

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級）否

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	生活閱讀探索趣	課程 設計者	莊皓瑋	總節數/學期 (上/下)	40/上學期					
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)</p>											
學校 願景	健康快樂、原味自然 積極進取、卓越創新	與學校願景呼應 之說明	<p>一、透過閱讀課程的實踐，能營造健康快樂與正向氛圍 增進品格修養與促進身心健康與良善發展。</p> <p>二、建構良好的閱讀環境，讓小朋友自然而然地閱讀，沉浸在愉悅的閱讀學習中，體會閱讀帶來的新好生活與生活品質。</p> <p>三、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，激發主動探索與進取作為，樂於探索與分享閱讀實作的成功經驗。</p> <p>四、從操作活動中，建立學習方法與策略，追求創新與卓越，以提升學習成效。</p>									
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<p>一、具備分辨圖書分類的能力，日常學習中帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項，具備探索問題的思辨能力。</p> <p>二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，透過分享與交流，以達成相互了解與人際溝通的目標。</p> <p>三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力，潛移默化中養成公民素養與遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>四、透過閱讀理解與創作，備理解他人感受，使學生樂於與人互動分享，且具備團隊合作又共存共榮的素養。</p>									
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)											
融入議題 實質內涵	<p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>											
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數				

第(1)週 - 第(4)週	森活守護者	國語文 1-II-4 根據話語情境分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略擷取大意。	帥啊！波麗士篇章大意 帥啊！波麗士主旨 帥啊！波麗士篇章結構 文本的常用字 標點符號 基礎複句	1. 根據帥啊！波麗士篇章大意情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對帥啊！波麗士主旨的理解。 3. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取帥啊！波麗士篇章結構之大意。 4. 利用文本的常用字推論詞義。 5. 理解文本標點符號的用法。 6. 掌握基礎複句的意義與主要概念	1. 能專心聆聽同學的分享。 2. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。 3. 能專心聆聽老師朗讀內容。 4. 正確圈出老師朗讀文本的段落開頭。 5. 正確將圖片對應到文本段落。 6. 正確選出文章內容。 7. 能將陌生語詞在文本中做記號。 8. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。 9. 能與同學討論，使用標點符號、語詞判斷，說出句子的意義。 10. 能使用上述方式，獨自完成句意的推測。	一.看圖文猜大意。 1.學生紀錄文本圖片內容並兩兩分享。 2.依據分享內容，小組討論紀錄並發表本文大意。 二.聽內容連圖文。 1.教師朗讀文章內容 2.教師朗讀時，學生圈出每一段的段落開頭。 3.學生兩兩討論圖片對應到文本段落。 4.學生再次確認文章內容並完成學習單。	文本： 聽說讀寫有策略 - 中年級 (記敘文) 帥啊！波麗士學習單
		國語文 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解標點符號的用法 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				三.做記號，解疑惑。 1.學生在文本中圈出教師指定的語詞。 2.教師示範利用拆詞與上下文推論推測出詞意的方法。 3.學生練習將詞意放回文中句子讀一讀，檢查是否通順。 4.學生在文本中圈出自己不懂的語詞。 5.學生練習用拆詞與上下文推論推測出詞意。 6.教師示範使用標點符號、語詞判斷，推測句子的意思。 7.學生用上述方式兩兩討論、練習，推測句意。 8.學生單獨用上述方式，找出文本中不懂的句子，推測句意。 9.完成學習單。	文本學習單
		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	波麗士篇章故事內容 故事論點	7. 運用適當詞語、正確語法表達對波麗士篇章故事內容的想法。	1. 能正確連出角色們的關係。 2.認真進行討論與紀錄。 3.認真聆聽各小組發表內容。 4.使用情緒卡，正確排列角色心情轉變順序。	四.讀圖文，理文意。 1.小組討論故事中的角色，各有什麼關係？ 2.小組依故事背景、事發原因、解決的問題、方法與結果，進行討論並記錄在故事梯學習單中。 3.各小組發表故事梯紀錄。 4.小組使用情緒卡討論角色們心情轉變的順序。 5.小組從文本中，角色說的話、做的事討論出證據，進而推測角色們具備的個性。	閱讀文本學習單 情緒卡
		國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	波麗士篇章 警察工作的甘苦	8.就文本的觀點，找出支持故事論點的理由。 9.運用預測、推論、提問等策略，增進對波麗士篇章文本的理解。	5.從文本中找出支持心情轉變的語句。 6.能推測出角色們的個性 7.能推測出文章要表達的道理。 8.能正確辨認警察的制服與身上相關裝備。		文本學習單
		綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 安 E3 知道常見事故傷	訪談問題	10.覺察警察工作的甘苦與重要性。 11.知道地方警察需處理哪些常見的事故傷害。			

	<p>害。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>資議</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。（2 節）</p> <p>國語文</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>訪談警察工作內容</p>	<p>12. 參加訪問派出所的訪談，認識地方的警察工作。</p> <p>13. 體會資訊科技解決訪談問題的過程</p> <p>14. 書寫訪談警察工作內容的海報。</p>	<p>9. 能認識不同任務的警察：行政警察、交通警察、森林警察等。與不同警察間的工作內容。</p> <p>10. 能透過討論，擬出訪問大綱。</p> <p>11. 能透過訪問，了解警察經常要面對的狀況，與工作的辛苦。 (處理交通事故、山老鼠、山難救援…等)</p> <p>12. 能將訪問內容製作成海報並發表。</p>	<p>6. 小組從文本中，根據不同角色的立場，討論出文章要告訴我們的道理。</p> <p>五. 認識波麗士(分組探討與合作)</p> <p>1. 認識警察的制服與身上裝備。</p> <p>2. 認識不同任務的警察。【安全教育】</p> <p>3. 小組討論擬出訪問派出所警察問題。</p> <p>4. 拜訪來吉派出所，進行訪問與紀錄。【戶外教育】</p> <p>5. 利用訪問大綱與平板輔助紀錄，將訪問內容與過程紀錄與拍攝下來。</p> <p>6. 整理訪問內容，製作海報</p> <p>7. 小組發表海報內容，並分享訪問影片。</p>	<p>文本 繪本 學習單 海報 平板</p>
--	---	-----------------	---	---	--	--

第(5)
週
-
第(8)
週

<p>森活高杉</p> <p>t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)</p> <p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(3 節)</p> <p>自然</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>自然</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>撞到月亮的樹</p> <p>文本的篇章內容</p> <p>文本主旨</p> <p>文本生字</p> <p>文本大意</p> <p>文本觀點</p> <p>收集動植物資訊</p> <p>植物外部型態與繁衍過程</p> <p>科學家研究</p> <p>測量工具</p>	<p>1. 能體驗常見的資訊系統，並觀看撞到月亮的樹影片的內容。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供對文本的篇章內容個人的觀點和意見。</p> <p>3. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本主旨的理解。</p> <p>4. 利用文本生字推論文本詞義。</p> <p>5. 掌握文本大意的意義與主要概念。</p> <p>6. 運用適當詞語、正確語法表達文本觀點。</p> <p>7. 體會利用平板與民俗植物地圖 APP 解決收集動植物資訊問題的過程。</p> <p>8. 能簡單分辨或分類所觀察到的植物外部型態與繁衍過程。</p> <p>9. 培養對學校附近的植物的敏感度。</p> <p>10. 體會科學家研究的探索都是由問題開始。</p> <p>11. 察覺研究家們是利用不同的方式與測量工具探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>1. 能專心觀看影片與聆聽同學的分享。</p> <p>2. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。</p> <p>3. 能專心聆聽小組的分享。</p> <p>4. 能將陌生語詞在文本中做記號。</p> <p>5. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。</p> <p>6. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。</p> <p>7. 能將故事梯紀錄發表出來。</p> <p>8. 能利用平板與來吉民俗植物 APP 軟體，說出草本植物、灌木、喬木、附生植物的特性。</p> <p>9. 能說出樹木的構造與分生組織的作用。</p> <p>10. 能辨認住家、學校附近的草本植物、灌木、喬木與附生植物。</p> <p>11. 能使用軟體查出植物名稱，並正確對應植物類型。</p> <p>12. 能從文本中找出研究人員爬樹的原因和方式。</p> <p>13. 能從文本中找出並說明爬樹的裝備與功能。</p> <p>14. 能說出生活中的摩擦力與能完成松鼠爬樹摩擦力紙卡。</p> <p>15. 能說出至少四種葉子的葉形。</p>	<p>一.引起動機 教師播放「撞到月亮的樹」台灣杉等身照拍攝影片。</p> <p>二.看圖文猜大意 1.學生紀錄文本圖片內容並兩兩分享。 2.依據分享內容，小組討論、紀錄並發表本文大意。</p> <p>三.聽內容做記號，解疑惑理文意 1.班級學生輪流朗讀文本內容。 2.一位學生朗讀文本內容時，其他學生將陌生語詞在文本中圈出來。 3.教師示範利用拆詞與上下文推論推測出詞意的方法。 4.學生練習將詞意放回文中句子讀一讀，檢查是否通順。 5.學生練習用拆詞與上下文推論推測出詞意，並完成學習單。 6.小組依故事背景、事發原因、解決的問題、方法與結果，進行討論並記錄在故事梯學習單中。 7.各小組發表故事梯紀錄。 8.各小組使用平板將發表過程拍攝下來。</p> <p>四.樹木長高長大的秘密 1.認識植物的類型與特色。 2.認識喬木的構造。 3.認識喬木不斷向上生長的組織。 4.探索住家、學校附近的附生植物、草本植物、灌木與喬木。【戶外教育】 5.使用民俗植物軟體查出植物名稱並記錄植物類型。</p> <p>五.利用摩擦力爬到樹上去 分組探索與合作 1.從文本中找出研究人員爬樹的目的與方法。 2.認識繩索攀爬的方法與工具。 3.認識生活中的摩擦力。 4.製作松鼠爬樹摩擦力紙卡，認識繩索的摩擦力。 5.分組實作與分享。</p>	<p>文本：好高好高的台灣杉-看攝影團隊如何拍攝巨大的杉樹學習單文本學習單</p> <p>文本學習單</p> <p>文本學習單</p> <p>文本學習單</p> <p>文本學習單</p> <p>文本學習單</p> <p>文本學習單</p> <p>文本學習單</p> <p>文本學習單</p> <p>文本學習單</p>	<p>8 節</p>
---	--	---	---	---	--	------------

	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>植物葉形 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>植物葉形 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>測量數據 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>葉脈 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>12. 透過動手實作，體驗用生活周遭的葉子製作藝術品，並享受以紙卡來表現自己構想的樂趣。</p> <p>13. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的測量數據。</p> <p>14. 能試探葉脈特性與技法，進行創作。</p>	<p>16. 能正確分類住家或學校附近的樹葉葉形。</p> <p>17. 能完成葉脈拓印與說明自己的拓印作品。</p> <p>18. 能拍攝並分享介紹自己拓印作品的影片，並與同儕反思創作的優缺點與創作靈感。</p>	<p>六. 葉子的百變造型</p> <p>1 認識葉子的葉形。</p> <p>2. 蒐集住家、學校附近的樹葉。</p> <p>3. 將蒐集的樹葉進行葉形分類並記錄在學習單中。</p> <p>4. 製作葉脈拓印。</p> <p>5. 拍攝分享葉脈拓印作品的影片。</p> <p>6. 分享與報告，並從分享中反思創作的歷程與創作泉源。</p>	<p>文本 學習單 圖畫紙 樹葉 水彩 水彩筆</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	圖書館的媒體資源與科技知識	1. 透過大量閱讀，並使用圖書館的媒體資源與科技知識，體會閱讀的樂趣。	1. 學生能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。 2. 體驗常見的圖書室的設備系統。 3. 體會資訊科技解決使用數位學習網站與資源問題的過程。	<p>一. 認識圖書館的媒體資源與服務</p> <p>1. 空間設備:到圖書館閱讀時，你發現圖書館規畫了哪些區域呢? (數位閱讀區、主題書展區、新書區、展演區、閱讀區、公佈欄等)</p> <p>2. 紙本資源:圖書、期刊、報紙等</p> <p>3. 電子資源:需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。</p> <p>4. 視聽媒體:CD、VCD、DVD 提供豐富的影像閱讀，如果年紀小識字量不足，或是想學習外語，這些視聽教材，可以幫助你喔!</p> <p>5. 立體資源:包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀等。桌遊、玩具也出現在圖書館，這是融合遊戲的概念，使親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。</p> <p>7. 探索學校圖書館的媒體陳列。 跟著老師參觀圖書館，看看我們學校有哪些媒體資源?這些多媒體資源擺放的位置在哪裡?如何使用呢?(請學生觀察與討論)</p> <p>二. 認識搜尋引擎與操作活動。</p> <p>1 認識常用的搜尋引擎。 2. 如何下關鍵字 3. 以 Google 為例，學習搜尋技巧。 (1)搜尋引擎的功能，以 Google 為例。(2)單一關鍵字搜尋。(3)多個關鍵字搜尋。(4)進階搜尋。(5)小試一下。</p> <p>4. 認識電子書的功能與使用。 (1)認識電子書的奧秘及優缺點。. (2)免費的、付費的電子書要去哪裡找?以及注意事項。(3)國立公共資訊圖書館的線上電子資源。(4)線上申辦國資圖借閱證。(5)如何進入電子書服務平台。(6)閱讀新手注意事項。(7)如何閱讀電子書。(8)試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。</p> <p>5. 探索資料庫的功能與使用。 (1)國資圖中小學各主題的資料庫推薦。(2)探索國資圖資料庫。(3)如何進入資料庫的方法。(4)學生兩兩探索喜歡的資料庫。</p> <p>6. 電子書與資料庫的應用 (1)藉由 KWHL 課程，進到國資圖的電子書與資料庫搜尋資訊。</p>	電腦 PPT 簡報來源: 圖資教師輔導團
	森活圖書館 資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)	圖書室的設備系統			8 節	
	t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 (5 節)	使用數位學習網站與資源			電腦 PPT 簡報	

第 (13) 週 - 第 (17) 週	森活 鄒祭	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	文本大意主旨	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本大意主旨的理解。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	文本生字 文本內容	2. 利用文本生字推論詞義。 3. 掌握句子和段落的意義與文本內容主要概念。	1. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。 2. 能將陌生語詞在文本中做記號。 3. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。 3. 能使用標點符號、語詞判斷，說出句子的意義。	一. 看圖文猜大意 1. 學生紀錄文本內容並兩兩分享。 2. 依據分享內容，小組討論、紀錄並發表本文大意。 二. 做記號，解疑惑 1. 班級學生輪流朗讀文本內容。 2. 一位學生朗讀文本內容時，其他學生將陌生語詞在文本中圈出來。 3. 小組利用拆詞與上下文推論推測出詞意的方法。 4. 小組練習將詞意放回文中句子讀一讀，檢查是否通順。 5. 學生練習用拆詞與上下文推論推測出詞意，並完成學習單。 6. 學生倆倆討論使用標點符號、語詞判斷，推測句子的意思。 7. 學生單獨用上述方式，找出文本中不懂的句子，推測句意。 8. 完成學習單。 三. 讀圖文，理文意 1. 教師示範使用六合法紀錄文本 p2-p13 訊息。 2. 師生共做使用六合法紀錄文本 p14-p23 訊息。 3. 學生兩兩練習使用六合法紀錄文本 p24-p35 訊息。 4. 學生發表紀錄。 5. 師生共做將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。	文本： 回家，回部落 學習單
		國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	六合法提問策略	4. 使用六合法提問策略，就文本的觀點，找出支持的理由。			4. 能使用六何法將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。 6. 能將故事紀錄發表出來。	文本 學習單	
		本土語文 原 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	鄒語語詞	5. 能正確發出鄒語語詞的多音節及重音位置。			7. 能找出神話故事對應文本的位置，並從文本中說出支持理由的語句。 8. 能用鄒語正確說出神話故事的關鍵語詞。	文本 神話故事文本 學習單	
		國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	數位學習資源	6. 能用數位學習資源，掌握句子和段落的意義與主要概念。			9. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。	來吉國小閱 讀護照	
		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話	鄒族神話故事中的文化元素	7. 能用清晰、適中語速和音量說出鄒族神話故事中的文化元素。			10. 能透過練習正確說出鄒族神話故事給家人聽。	親子共讀認證表	
		綜合活動							
		3C-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	鄒族傳統	8. 參與鄒族傳統文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			11. 能正確說出鄒族傳統男子頭飾羽毛的配戴規則。		
							五. 羽毛大不同，戴對是英雄 1. 認識鄒族傳統男子頭飾羽毛的配戴規則。 2. 使用搜尋引擎認識鳥類的特性。		
								8 節	

	資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2 節)	平板拍攝	9. 體會用平板拍攝解決問題的過程。	12. 能正確辨認熊鷹、帝雉與藍腹鶲。 13. 能說出使用熊鷹、帝雉與藍腹鶲羽毛的原因。 14. 能說出熊鷹、帝雉與藍腹鶲的鄒語名稱。 15. 能透過練習解說鄒族傳統男子頭飾給家人聽。 16. 能拍攝解說鄒族男子傳統頭飾的影片。	3. 訪問家人鄒族使用特定鳥類羽毛的原因並學習其鄒語名稱：雄鷹 :eiski 、帝雉 :ftuftu 、藍腹鶲 :toevosu 4. 練習解說鄒族男子傳統頭飾。 5. 拍攝並發表解說鄒族男子傳統頭飾的影片。	文本 電腦 學習單 來吉國小閱 讀護照 親子共讀認 證表 平板與剪輯 軟體	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2 節)	黃金神花的子民 文本主旨 四格漫畫	認識黃金神花的子民文本的特徵。 運用適合學習階段的摘要策略，擷取文本主旨大意。 體會利用線上 app，解決四格漫畫創作問題的過程。	1. 通過專書共讀檢核。 2. 小組討論出黃金神花的子民的故事結構。 3. 上台介紹黃金神花的子民。 4. 自行完成專書閱讀心得一篇。 5. 能說出自己本學期閱讀過哪些類別書籍，並且簡要說出閱讀過程與紀錄方式。 6. 小組以四格漫畫黃金神花的子民故事核心。 7. 全班分組省思討論本學期的閱讀心得、策略與成效。	一、六何法運用能力檢核 1. 專書共讀：黃金神花的子民。 2. 從文章結構找出故事要點。 3. 以六何法之提問和回答呈現黃金神花的子民文章概要。 4. 以四格漫畫表達故事的核心。 二、觀點支持證據檢核 1. 說出自己覺得書中吸引人之處。 2. 提出作觀點證據。 三、好書推薦活動 1. 寫下認為好書的理由。 2. 組內練習推薦好書。 3. 好書推薦示例 4. 利用平板與軟體，二人一組，搭配自繪的四格漫畫進行好書推薦。 5. 練習將提問與閱讀心得結合。 6. 省思討論本學期自己在閱讀上的閱讀成長與改變。 t	黃金神花的子民書箱 好書推薦示例 平板電腦 平板 e 化筆 軟體繪畫	8 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊 科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調 整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - 智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(<u>自行填入類型/人數</u>)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - (<u>自行填入類型/人數</u>，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：莊皓璋</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育（交通安全）、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級）否

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	生活閱讀探索趣		課程 設計者	莊皓瑋	總節數/學期 (上/下)	40/上學期					
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)</p>												
學校 願景	健康快樂、原味自然 積極進取、卓越創新		與學校願景呼應 之說明	<p>一、透過閱讀課程的實踐，能營造健康快樂與正向氛圍 增進品格修養與促進身心健康與良善發展。</p> <p>二、建構良好的閱讀環境，讓小朋友自然而然地閱讀，沉浸在愉悅的閱讀學習中，體會閱讀帶來的新好生活與生活品質。</p> <p>三、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，激發主動探索與進取作為，樂於探索與分享閱讀實作的成功經驗。</p> <p>四、從操作活動中，建立學習方法與策略，追求創新與卓越，以提升學習成效。</p>									
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、具備分辨圖書分類的能力，日常學習中帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項，具備探索問題的思辨能力。</p> <p>二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，透過分享與交流，以達成相互了解與人際溝通的目標。</p> <p>三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力，潛移默化中養成公民素養與遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>四、透過閱讀理解與創作，備理解他人感受，使學生樂於與人互動分享，且具備團隊合作又共存共榮的素養。</p>									
議題融入	<p>*應融入 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>												
融入議題 實質內涵	<p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p>												
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數					

第 (1) 週 - 第 (4) 週	森活圖書館	國語文	十大分類。	1. 能透過大量閱讀，理解書籍十大分類，並體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	1. 能透過大量閱讀，理解書籍十大分類，並體會閱讀的樂趣。 2. 能閱讀多元文本，以認識各類文句的語氣與意義。	1. 能口頭回答學校圖書室的書籍是否有分類、如何分類與實施分類的原因。 2. 能大聲背誦十大分類口訣。 3. 能依老師的指令，找到指定的書籍。	活動一：認識中文十大分類 1. 瞭解圖書館的書籍為何要分類。 2. 教師利用簡報說明圖書如何分類以及圖書分類的目的。 活動二：分類高手 1. 讓學生用口訣來背誦十大分類口訣。 2. 認識分類號如何編。 3. 認識分類號在書本上的位置：書標。 4. 請依老師的指令，找到指定的書籍。	1. 教學 ppt 2. 各類書籍	8 節
		國語文	客觀知識觀點	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	3. 運用適當詞語、正確語法表達客觀知識觀點。	4. 能說出書標上的索書號數字代表的意義。	活動四：資訊真假大考驗 1. 孫悟空的考驗 2. 換你接受考驗	3. 電腦設備	
		事實查核方式	事實查核方式	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	4. 把握說話的重點與順序，對別人的事實查核方式能做適當的回應。	5. 能依索書號，找到書在圖書室的位置。	活動五：認識新聞 1. 新聞是什麼? 2. 新聞在哪裡? 3. 新聞如何產製?		
		新聞、報紙媒體文章	新聞、報紙媒體文章	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5. 讀懂與學習階段相符的新聞、報紙媒體文章。	6. 能說出「事實查核」「封閉群組」的方式。 7. 能瀏覽新聞版面標題。 8. 能找出頭版裡的國際新聞。	活動六：報紙與雜誌媒體 1. 雜誌和報紙媒體。 2. 報紙的版面要素。 3. 新聞的分類。		
		寫作手法	寫作手法	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	6. 掌握句子和段落的意義與寫作手法。	9. 能正確說出報紙的版面要素	活動七：報紙尋寶 1. 如何剪報。 2. 報紙尋寶--主題剪報。	4. 國語日報	
		核心主題	核心主題	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	7. 閱讀多元文本，以認識核心主題。	10. 能將剪報進行排版、為主題命名，標註報紙日期與版次。	5. 學習單		

第 5 週 - 第 8 週	森活態度	國語文					
		3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	各類文本知識	1. 運用注音符號，檢索資訊，吸收各類文本知識。	1. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	認識兒童故事書	1. 圖書館中的兒童故事藏書。
		t-II-1 體驗常見的資訊系統。(1節)	各類文本	2. 體驗常見的資訊搜尋系統，找到各類文本的資料。	2. 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	活動一：兒童故事真豐富 運用館藏系統實際查詢館內的兒童故事。	2. 平板電腦
		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	記敘文本	3. 讀懂與學習階段相符的記敘文本。	3. 能讀懂與學習階段相符的文本。	活動二：小紅帽大集合 藉由共讀改編版的小紅帽故事，歸納出改寫故事的各種技巧。	
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	童話故事	4. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧，創作新的童話故事。	4. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 5. 完成學習單	活動三：兒童故事創作室 運用合適與創意的改寫技巧，依架構圖進行故事改寫。	3. 學習單
		自然		5. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等來探索自然動物，並提出相關問題。		認識科普書	
		po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	自然動物	6. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的人類活動對環境的影響。	6. 找出與影片相關的科普書分類。 7. 完成科普書共讀紀錄表。	活動一：科學大偵探 透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果，歸納探索結果的研究方法。	
		pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	人類活動對環境的影響	7. 能專注聆聽同學報告共讀紀錄，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	8. 正確查閱圖鑑中的目次、索引，找出教師指定的鳥類資訊。	活動二：野鳥的秘密 藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法，練習非連續文本的摘要練習。	4. 圖書館中的科學類讀物。
		pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	共讀紀錄			活動三：鳥兒追追追 再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。	5. 鳥類圖鑑
		科議					
		ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	鳥類圖鑑與科學雜誌	8. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問鳥類圖鑑與科學雜誌中的問題，常會有新發現。			

第 (9) 週 - 第 (12) 週	森活探索	國語文						
		1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	應用文本	1. 具備聆聽不同媒材應用文本的基本能力。	1. 能認識文章的作品類型及多元風貌。	活動一：閱讀擴展	1. 教師播放簡報檔-不同文章類型資料	1. 教學 ppt
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	文本內容架構	2. 運用適當詞語、正確語法表達文本內容架構。		2. 介紹其他類型的文章		2. 各類書籍
		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	應用文本	3. 把握說話的重點與順序，分享應用文本時能做適當的回應。		活動二：有效閱讀	1. 閱讀不同性別的名人傳記 【性別平等教育】	
		5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	應用文本主題	4. 主動參與班級、學校或社區的應用文本主題閱讀社群活動。		2. 複習圖書十大分類	2. 完成學習單	3. 學習單
		性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	文本資料整理	5. 閱讀名人傳記，了解不同的性別都能對世界有所貢獻。		3. 拍攝朗讀影片並與家人分享	4. 拍攝朗讀影片並與家人分享	
		資訊	壁虎溫暖文本	6. 體會資訊科技解決文本資料整理問題的過程。		活動三：提問與思考	1. 閱讀文本「壁虎溫暖」	
		t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。（4 節）		7. 運用預測、推論、提問等策略，增進對壁虎溫暖文本的理解		2. 教師提問，學生思考作答		
		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		8. 透過小書製作，培養感受力、想像力等寫作基本能力。		3. 思考討論的內容，完成學習單。		
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	小書製作			活動四：小書製作	1. 介紹如何將平日的作業(學習單)做妥當的分類，並且裝訂成一本學習單成果小冊。	4. 實作評量
							2. 進行自製圖書與手工書之教學及【編一本有主題的書】。	
							3. 裡用影片分享成果，並跟家人或朋友分享這本書。	

第 (13) 週 - 第 (16) 週	<p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2節)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-12 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2節)</p>	<p>繪本閱讀</p> <p>不同族群風俗習慣</p> <p>了解服務對象</p> <p>自己感興趣的人、事、物</p> <p>《100隻豬與100隻大野狼》</p> <p>多元文化</p> <p>拍攝影片</p>	<p>1. 透過繪本閱讀，體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2. 感受與欣賞不同族群風俗習慣的特色。 3. 體會資訊科技解決了解服務對象問題的過程。 4. 運用適當詞語、正確語法表達自己感興趣的人、事、物。 5. 讀懂《100隻豬與100隻大野狼》。 6. 能主動參與班級、學校或社區的多元文化閱讀社群活動。 7. 體會資訊科技解決拍攝影片問題的過程。</p>	<p>1. 能聆聽故事閱讀文本 2. 能重述故事 3. 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 4. 完成學習單。 5. 能拍攝朗讀影片分享這本書給家人。</p>	<p>活動一：繪本~春神跳舞的森林 1. 故事內容 2. 繪本導讀教學 3. 教師提問 4. 學生發表 5. 學生拍攝朗讀春神跳舞的森林影片並分享。 活動二：繪本~《100隻豬與100隻大野狼》 1. 故事內容 2. 繪本導讀教學 3. 教師提問 4. 學生發表 5. 學生拍攝朗讀100隻豬與100隻大野狼影片並分享。</p>	<p>1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 學習單</p>
第 (17) 週 - 第 (20) 週	<p>自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>生活科學知識</p> <p>科學文本</p>	<p>1. 能在指導下觀察生活科學知識的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 從日常生活及周遭環境中發現科學，體驗科學的美好。 3. 聆聽他人的意見，並表達自己對科學文本的看法。</p>	<p>1. 說出一項生活中有關科學的舉例。 2. 參與討論或發表的觀點。 3. 運用觀察或工具完成「科學頑童—費曼」繪本學習單。 4. 發表自己的科學玩具與規劃說明。 5. 主動省思本學期的閱讀過程與學習成長。</p>	<p>活動一：索生活中的科學 1. 分享日常生活中發現或驗證的科學觀點。 2. 分享與討論學校裡每年舉辦科學闖關中自己參與的關卡及其他有關科學活動的例子。 活動二：閱讀活動 1. 班書共讀找出文中有關科學的內容。 2. 到校園中觀察自然中的科學、運用圖書或上網收集生活中的科學知識，並設計自己的科學玩具。 【戶外教育】 3. 完成科學玩具介紹單。 4. 科學玩具發表大會。 5. 聆聽大家的發表之後，提出自己最喜歡的創意想法。 6. 討論獲得多數人喜愛的科學玩具有什麼特徵。 三、分享與發表 1. 討論並統整本學期閱讀與發表的健康和科學概念。 2. 檢核與省思自己本學期的健康與科學行為執行狀況。</p>	<p>1. 「科學頑童—費曼」文本。 2. 「科學頑童—費曼」學習單。 3. 健康與科學行為檢核表。</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊 科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調 整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名：莊皓璋</p>

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。