# 彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級	第一二學期彈性學習課程教學計畫表	設計者: 王亞萍 (表十二之一)	
<ul> <li>一、課程名稱: 用筆畫出我的小小世界</li> <li>二、課程四類規範(一類請填一張)</li> <li>1. ☑統整性探究課程 (☑主題 □專</li> <li>2. □社團活動與技藝課程 (□社團)</li> <li>3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服 □學生自主學習 □領域補差</li> <li>三、本課程每週學習節數:1節</li> <li>四、課程設計理念:互動與關聯:探究</li> <li>五、課程架構:</li> </ul>	T動 □技藝課程) 務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 故教學	_	
	用筆畫出我的小小世界		
單元一 一筆一畫	單元二 微觀巨觀	單元三 用筆畫出我的小小大世界	
一筆一世界 一畫一創作 六、課程目標:學生能 <mark>善用</mark> 科技、資訊 聯性。	微觀看世界 巨觀看生活 以增進學習,探究生活中人事物與數學	我的小小大世界 用筆畫出我的世界 用筆畫出我的世界 上話中人事物與數	學互動關係的關

## 七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

#### 八、本學期課程內涵:

# 第一學期:

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
_	一筆一世界	B2 科技資訊與媒體	s-IV-1:理解常用幾何形體	1.學生能理解一筆畫規則,並將一	1.說明挑戰一筆畫規則。	1. 課堂問答	學習單
		* ¥	的定義、符號、性質,並	筆畫的幾何原理應用在一筆畫的	2.完成學習單。	2. 實測	
		素養	應用於幾何問題的解題。	問題,培養問題解決能力。	3.學生分享交流想法。	3. 討論	
=	一筆一世界	B2 科技資訊與媒體	s-IV-1:理解常用幾何形體	1.學生能理解一筆畫規則,並將一	1.說明挑戰一筆畫規則。	1. 課堂問答	學習單
		素養	的定義、符號、性質,並	筆畫的幾何原理應用在一筆畫的	2.完成學習單。	2. 實測	
		<b>永俊</b>	應用於幾何問題的解題。	問題,培養問題解決能力。	3.學生分享交流想法。	3. 討論	
三	一筆一世界	B2 科技資訊與媒體	s-IV-1:理解常用幾何形體	1.學生能理解一筆畫規則,並將一	1.學生瞭解一筆畫規則,並設計一筆	1. 課堂問答	學習單
			的定義、符號、性質,並	筆畫的幾何原理應用在一筆畫的	畫題目。	2. 實測	
		素養	應用於幾何問題的解題。	問題,培養問題解決能力。	2.分享每位學生一筆畫題目,解出答	3. 討論	
					<b>案</b> 。		
					3.由學生共同選出心中最好的題目前		
					三名,並分享交流想法。		
四	一畫一創作	B2 科技資訊與媒體	s-IV-1:理解常用幾何形體	1.學生能理解一筆畫規則,並將一	1.呈現前次上課學生選出的前三名題	1. 課堂問答	學習單
		L 14	的定義、符號、性質,並	筆畫的幾何原理應用在一筆畫的	目,分享討論一筆畫圖形的美感。	2. 實測	
		素養	應用於幾何問題的解題。	問題,培養問題解決能力。	2.老師呈現各種一筆畫圖形,與學生	3. 討論	
			運 c-V-3 能整合適當的資	2.能整合手邊可使用的資訊科技	分享交流想法。		
			訊科技與他人合作完成專	如圖書資料、網路資源、相機、測	3.學生進行分組。		
			題製作。	量工具等,與他人合作完成心得討	4 各組從圖書、網路各資源找資料,進		

				論與分享。	行一筆畫圖形的構想與討論。		
					5.各組分配工作,準備下次上課所需		
					的工具。		
五	一畫一創作	B2 科技資訊與媒體	s-IV-1:理解常用幾何形體	1.學生能理解一筆畫規則,並將一	1.各組從圖書、網路各資源找資料,進	1. 課堂問答	學習單
			的定義、符號、性質,並	筆畫的幾何原理應用在一筆畫的	行一筆畫圖形的設計與創作。	2. 實測	
		素養	應用於幾何問題的解題。	問題,培養問題解決能力。	2.各組寫下設計理念與方式。	3. 討論	
			運 c-V-3 能整合適當的資	2.能整合手邊可使用的資訊科技			
			訊科技與他人合作完成專	如圖書資料、網路資源、相機、測			
			題製作。	量工具等,與他人合作完成心得討			
				論與分享。			
六	一畫一創作	B2 科技資訊與媒體	s-IV-1:理解常用幾何形體	1.學生能理解一筆畫規則,並將一	1. 各組從圖書、網路各資源找資料,	1. 課堂問答	學習單
			的定義、符號、性質,並	筆畫的幾何原理應用在一筆畫的	上台分享個自的一筆畫設計圖形,並	2. 實測	
		素養	應用於幾何問題的解題。	問題,培養問題解決能力。	分享設計理念。	3. 討論	
			運 c-V-3 能整合適當的資	2.能整合手邊可使用的資訊科技	2.老師與同學回饋,並分享交流想法。	4. 報告	
			訊科技與他人合作完成專	如圖書資料、網路資源、相機、測			
			題製作。	量工具等,與他人合作完成心得			
				討論與分享。			
t	【第一次評量 週】						
八	【安全教育議	B2 科技資訊與媒體	n-IV-2:理解負數之意義、	1.學生能理解整數與負數的意義,	1.複習負數與整數的加減相關概念。	1. 課堂問答	學習單
	題】		符號與在數線上的表示,	與其在數線上的位置,並運用上	2.選擇適合的交通宣傳影片讓學生觀	2. 實測	
	微觀看世界	素養	<del>並熟練其四則運算</del> ,且能	述所學概念瞭解生活中常見數據	賞,引起學習動機。	3. 討論	
			運用到日常生活的情境解	的意義。	3.學生分享網路上或新聞中看過關於		
			<u></u> 決問題。	2.能整合手邊可使用的資訊科技	交通安全的議題,並完成學習單。		
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測	4.運用已習得的正負整數概念,瞭解		
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得討	並分享新聞中提到交通議題數據資		
			題製作。	論與分享。	料。		
九	【能源教育議	B2 科技資訊與媒體	n-IV-2:理解負數之意義、	1.學生能理解整數與負數的意義,	1.透過影片放映石門水庫環境介紹,	1. 課堂問答	學習單
	題】		符號與在數線上的表示,	與其在數線上的位置,並運用上	引發學生動機,並詢問學生對水庫中	2. 實測	
	微觀看世界	素養	<u>並熟練其四則運算</u> ,且能	述所學概念瞭解生活中常見數據	目前所蓄有的水有何種功用?	3. 討論	
			運用到日常生活的情境解	的意義。	2.透過學習單,練習獲取水庫內依些		
		決問題。	2.能整合手邊可使用的資訊科技	資料並計算結果,並完成學習單。			
1			運 c-V-3 能整合適當的資	// TE T / C T // / / / / / / / / / / / / / /	X1121/10/10 22/0/X1141		

			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得	各組計算結果上的差異,並學習是測		
			題製作。	討論與分享。	量誤差的運用,並與他人分享。		
+	【環境教育議	B2 科技資訊與媒體	n-IV-2:理解負數之意義、	1.學生能理解整數與負數的意義,	1. 複習整數的運算的相關概念。	1. 課堂問答	學習單
'	題】	D2 村投貝訊與媒題	符號與在數線上的表示,	與其在數線上的位置,並運用上	2.介紹北極冰川融化與甲烷造成的溫	2. 實測	7 4 7
	巨觀看生活	素養	並熟練其四則運算,且能	述所學概念瞭解生活中常見數據	室效應。	3. 討論	
	工厂加工工		運用到日常生活的情境解	的意義。	3.介紹南極的融冰現象及造成海平面	2. 21 210	
			決問題。	2.能整合手邊可使用的資訊科技			
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測	4.透過北極熊及企鵝的生存危機,讓		
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得討	學生體會地球面臨的問題。		
			題製作。	論與分享。	5.學生分享網路上或新聞中看過關於		
					地球暖化的議題,並完成學習單。		
					6.從大自然的現象,反思生活中溫度		
					上升與下降的影響,並與他人分享。		
+-	【資訊教育議	B2 科技資訊與媒體	n-IV-3:理解非負整數次方	1.學生理解指數在很大和很小的	1.請學生上網路蒐集關於流感及太陽	1. 課堂問答	學習單
·	題】		的指數和指數律,應用於	數字能夠應用科學記號表示,並將	系中各個行星的相關資料,並分組討	2. 實測	
	巨觀看生活	素養	<del>質因數分解與</del> 科學記號,	所學運用在認識在生物大小或地	論。	3. 討論	
			並能運用到日常生活的情	球科學上距離。	2.複習科學記號的表示法,並跟學生		
			境解決問題。		說明科學記號的表示法在生物及地		
					球科學上的應用。		
					3.完成學習單。		
					4.從兩個極端的世界,大至太陽係字		
					宙,小至病毒細菌,看生活中的四季		
					與流感。		
+=	微觀世界與巨	B2 科技資訊與媒體	n-IV-3:理解非負整數次方	1.學生理解指數在很大和很小的		1. 課堂問答	學習單
	觀生活		的指數和指數律,應用於	數字能夠應用科學記號表示,並將	2.各組從圖書或網路找資料,從一年	2. 實測	
		素養	<del>質因數分解與</del> 科學記號,	所學運用 在認識在生物大小或地	內新聞報導中選擇一主題,並從報導	3. 討論	
			並能 運用 到日常生活的情	球科學上距離。	中的數字瞭解分析新聞想傳達的意		
			境解決問題。		義。		
					3.各組製作一張海報,將重點利用海		
					報呈現。		
十三	微觀世界與巨	B2 科技資訊與媒體	n-IV-3:理解非負整數次方	1.學生理解指數在很大和很小的		1. 課堂問答	學習單
	觀生活	≠_ ¥.	的指數和指數律,應用於	數字能夠應用科學記號表示,並將	2.老師與同學回饋,並分享交流想法。	2. 實測	
		素養	質因 <u>數分解與</u> 科學記號,	所學運用在認識在生物大小或地		3. 討論	
			並能運用到日常生活的情	球科學上距離。		4. 報告	

							1
			境解決問題。	2.能整合手邊可使用的資訊科技			
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測			
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得討			
			題製作。	論與分享。			
十四	【第二次評量 週】						
十五	【環境教育議 題】 我的小小大世 界	B2 科技資訊與媒體 素養	n-IV-3:理解非負整數次方 的指數和指數律,應用於 質因數分解與科學記號, 並能運用到日常生活的情 境解決問題。 運 c-V-3 能整合適當的資 訊科技與他人合作完成專 題製作。	1.學生能理解非負整數次方的指數和指數律並運用指數表示蜜蜂繁殖的數量。 2.能整合手邊可使用的資訊科技如圖書資料、網路資源、相機、測量工具等,與他人合作完成心得討論與分享。	1.複習指數律。 2.讓學生了解密蜂的一生,並且嘗試計算如果蜜蜂一生很正常繁殖,可以生產多少蜜蜂。 3.如果人數的行為,造成蜜蜂被我們全部消滅,對於生態與人類自己可能會造成什麼後果。 4.完成學習單。	1. 課堂問答 2. 實測 3. 討論	學習單
十六	【環境教育議 題】 我的小小大世界	B2 科技資訊與媒體 素養	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律,應用於 質因數分解與科學記號, 並能運用到日常生活的情 境解決問題。 運 c-V-3 能整合適當的資 訊科技與他人合作完成專 題製作。	1.學生能 理解 事負整數次方的指 數和指數律並運用指數表示生活 中特定數量。 2.能整合手邊可使用的資訊科技 如圖書資料、網路資源、相機、測 量工具等,與他人合作完成 心得討 論與分享。	1.每位學生從生活中選擇一項會重覆 進行的行為,例如丟垃圾(老師可以 留意讓學生不要有相同的選擇)。 2.學生運用數據的變化,呈現這重覆 的行為產生的影響,與對環境造成的 影響,以丟垃圾為例,每天丟垃圾的 次數與垃圾的數量重量等。 3.學生將資料製作成 PPT 報告(含封 面只要 3-5 頁即可)	1. 課堂問答 2. 實測 3. 討論	學習單
++	【環境教育議 題】 我的小小大世 界	B2 科技資訊與媒體 素養	n-IV-3:理解非負整數次方 的指數和指數律,應用於 質因數分解與科學記號, 並能運用到日常生活的情 境解決問題。 運 c-V-3 能整合適當的資 訊科技與他人合作完成專 題製作。	1.學生能理解非負整數次方的指數和指數律並運用指數表示生活中特定數量。 2.能整合手邊可使用的資訊科技如圖書資料、網路資源、相機、測量工具等,與他人合作完成心得討論與分享。	1.學生運用完成的 PPT,上台報告呈 現自己的想法。 2.老師與同學回饋,並分享交流想 法。	1. 課堂問答 2. 實測 3. 討論 4. 報告	學習單
+^	【生涯規劃教 育議題】 用筆畫出我的 世界	B2 科技資訊與媒體 素養	n-IV-3:理解非負整數次方 的指數和指數律,應用於 質因數分解與科學記號, 並能 運用到日常生活的情 境解決問題。	1.學生能理解非負整數次方的指數和指數律並運用指數表示生活中特定數量。 2.能整合手邊可使用的資訊科技如圖書資料、網路資源、相機、測	1. 學生取得上節課老師與同學的回 饋後,計畫如何調整這項每日重覆進 行的行為,並思考如何在自己人生中 實踐。 2. 學生運用 A4 空白紙,寫下自己的	1. 課堂問答 2. 實測 3. 討論	學習單

十九	【生涯規劃教 育議題】 用筆畫出我的 世界	B2 科技資訊與媒體 素養	運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。  n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	量工具等,與他人合作完成心得討論與分享。  1.學生能理解非負整數次方的指數和指數律並運用指數表示生活中特定數量。 2.能整合手邊可使用的資訊科技如圖書資料、網路資源、相機、測量工具等,與他人合作完成心得討論與分享。	計畫(老師可引導學生,規定寫出特定的重點標題,例如「一、我的行為。二、我行為對環境的影響。三、我的行為調整計畫。四、未來發展與預期成效」等,學生可聚焦在重點),作為期末報告。  1.學生依據自己的書面期未報告,擴充之前已完成3-5頁的PPT至6-8頁。	1. 課堂問答 2. 實測 3. 討論	學習單
<u>-+</u>	【生命教育議 題】 用筆畫出我的 世界	B2 科技資訊與媒體 素養	n-IV-3:理解 前指數和指數律,應用於 質因數分解與科學記號, 並能運用到日常生活的情 境解決問題。 運 c-V-3 能整合適當的資 訊科技與他人合作完成專 題製作。	1.學生能 理解 數和指數律並運用指數表示生活 中特定數量。 2.能整合 手邊可使用的資訊科技 如圖書資料、網路資源、相機、測 量工具等,與他人合作完成心得討 論與分享。	1. 學生運用完成的 PPT,上台報告 呈現自己的想法,並在學生分享完後 討論人生的意義。 2. 老師與同學回饋,並分享交流想 法。 3. 繳交書面報告。	1. 課堂問答 2. 實測 3. 討論 4. 報告	學習單
廿一	【第三次評量 週】						

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.1-1 簡化與同儕進行同樣活動,僅調整難易度。

降低學習內容的語文難度。

2.1-2 減量選取重要概念進行教學,減少訊息負荷量。

減少作業量或練習題的題數。

特教老師簽名:謝雅蓁 普教老師簽名:王亞萍

## 第二學期:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材選 報報
-	你在哪個點?	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,並	1.直角坐標相關概念。	1. 課堂問答	學習單
		± ¥	義與構成要素,並能報讀	能在活動中報讀與標示坐標點。	2.遊戲說明介紹。	2. 實測	
		素養	與標示坐標點,以及計算		3.分組競賽。	3. 討論	
			<del>兩個坐標點的距離</del> 。		4.遊戲後,教師說明的分策略引導。		
=	你在哪個點?	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.複習直角坐標相關概念。	1. 課堂問答	學習單
		± ¥	義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	2.學生學習經緯度的製訂的歷史與使	2. 實測	
		素養	與標示坐標點,以及計算	於經緯度的報讀與標示。	用的方式,並能讀出地球上特定位置	3. 討論	
			<del>兩個坐標點的距離。</del>		的經緯度。		
Ξ	【環境教育議	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.複習平面直角坐標的相關概念。	1. 課堂問答	學習單
	題】	素養	義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	2.完成學習單。	2. 實測	
	你在哪個點?	系 <b>食</b>	與標示坐標點,以及計算	經緯度的報讀地球上世界遺產的	3.老師分享著名的世界遺產的資訊:	3. 討論	
			兩個坐標點的距離。	位置。	包含世界文化遺產、世界自然遺產及		
					複合遺產。		
					4.請學生讀出上述世界遺產的經緯		
			<del></del>		度,並做記錄。		
四	點點都精彩	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.學生進行分組。	1. 課堂問答	學習單
		素養	義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	2.請各組可從圖書或網路收集資料,	2. 實測	
		· 永 · 食	與標示坐標點 <del>,以及計算</del>	於經緯度的報讀與標示。	並討論最想造訪的三個世界景點或	3. 討論	
			<del>兩個坐標點的距離</del> 。	2.能整合手邊可使用的資訊科技	地點,並收集這三個位置的特色、文		
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測	化與經緯度(老師可留意各組選取不		
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得	同的景點與地點)。		
			題製作。	討論與分享。			
五	點點都精彩	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.請各組將前次上課討論並收集的三	1. 課堂問答	學習單
		素養	義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	個位置的特色、文化與經緯度資料,	2. 實測	
		水 ()	與標示坐標點 <del>,以及計算</del>	於經緯度的報讀與標示。	製作成 8-10 頁 PPT。	3. 討論	

			兩個坐標點的距離。	2.能整合手邊可使用的資訊科技	2.對於每一個位置找尋一個網頁或影		
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測	片等網路連結,在介紹分享時可連結		
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得	觀看。		
			題製作。	討論與分享。			
六	點點都精彩	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1. 各組上台分享製作完成的 PPT,並	1. 課堂問答	學習單
			義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	點選連結分享網路上的資訊。	2. 實測	
		素養	與標示坐標點,以及計算	於經緯度的報讀與標示。	2.老師與同學回饋,並分享交流想法。	3. 討論	
			<del>兩個坐標點的距離</del> 。	2.能整合手邊可使用的資訊科技			
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測			
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得			
			題製作。	討論與分享。			
セ	【第一次評量						
	週】						
八	【安全教育議	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.複習平面直角坐標的相關概念。	1. 課堂問答	學習單
	題】	L 16	義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	2.介紹常見的交通標誌。	2. 實測	
	你我連一線	素養	與標示坐標點,以及計算	於生活上位置的報讀與標示。	3. 將學校周遭的區域放在直角坐標平	3. 討論	
			兩個坐標點的距離。		面上,讓學生了解點與點之間的關係。		
					4.完成學習單。		
九	你我連一線	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1. 老師介紹鐵路的發展對人類生活	1. 課堂問答	學習單
		* **	義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	的影響。	2. 實測	
		素養	與標示坐標點,以及計算	於生活上位置的報讀與標示。	2. 老師分享世界各國中著名的鐵路	3. 討論	
			兩個坐標點的距離。		風景旅遊。		
+	線上的風景	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1. 學生進行分組。	1. 課堂問答	學習單
			義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	2. 各組從世界各國中選擇一條最喜	2. 實測	
		素養	與標示坐標點 <del>,以及計算</del>	於經緯度的報讀與標示。	歡的鐵路旅遊。	3. 討論	
			兩個坐標點的距離。	2.能整合手邊可使用的資訊科技	3. 各組收集此鐵路旅遊的資訊,包含		
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測	鐵路起點與終點的經緯度,鐵路各站		
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得討	的旅遊景點。		
			題製作。	論與分享。			
+-	線上的風景	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1. 各組將收集的鐵路旅遊資訊進行	1. 課堂問答	學習單
			義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	整理,以利介紹給其他學生。	2. 實測	
		素養	與標示坐標點,以及計算	於經緯度的報讀與標示。	2. 將資料製作成 10-12 頁的 PPT。	3. 討論	
			<del>兩個坐標點的距離</del> 。	2.能整合手邊可使用的資訊科技			

		1		1	1		1
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測			
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得討			
			題製作。	論與分享。			
十二	線上的風景	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.各組上台報告,運用完成的 PPT,	1. 課堂問答	學習單
		1. 14	義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	介紹鐵路旅遊資訊。	2. 實測	
		素養	與標示坐標點,以及計算	於經緯度的報讀與標示。	2. 每位學生進行投票,選擇「最想	3. 討論	
			兩個坐標點的距離。	2.能整合手邊可使用的資訊科技	<b>参加的鐵路旅遊」。</b>		
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測	3.老師與同學回饋,並分享交流想		
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得討	法。		
			題製作。	論與分享。			
十三	【第二次評量						
	週】						
十四	世界點線面	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.老師舉一個五日遊的例子,包含地	1. 課堂問答	學習單
			義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	點選擇、路程規劃、交通工具、時間	2. 實測	
		素養	與標示坐標點,以及計算	於經緯度的報讀與標示。	安排、費用計算與配合當地文化活動	3. 討論	
			兩個坐標點的距離。	2.能整合手邊可使用的資訊科技	等等,讓同學瞭解旅遊是需好好規劃		
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測	的。告知學生期末報告是「自助旅行		
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得	五日遊」:		
			題製作。	討論與分享。	(1)學生可參考之前的鐵路旅遊,進一		
			地 1b-IV-1 解析自然環境	3.學生能解析世界上特定位置自	步完成期末報告。		
			與人文景觀的相互關係。	然環境與人文景觀特色,並從中	(2)期末報告「自助旅行五日遊」,內		
				瞭解此位置的文化。	容須包含地點、路徑、交通工具、時		
					間安排,可加入費用計算與配合當地		
					文化活動。		
					(3)學生進行分組討論(同組的內容可		
					以相似,但個人報告需自行製作)。		
					(4)學生需繳交個人書面報告,並製作		
					PPT上台報告。		
十五	世界點線面	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.學生進行分組討論,從圖書或網路	1. 課堂問答	學習單
		‡ ¥	義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	的方式收集資料。	2. 實測	
		素養	與標示坐標點,以及計算	於經緯度的報讀與標示。	2.學生需完成五日遊的地點選擇、路	3. 討論	
			<del>兩個坐標點的距離</del> 。	2.能整合手邊可使用的資訊科技	線規劃與交通工具的安排。		
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測			
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得			

			題製作。	討論與分享。			
十六	世界點線面	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.學生進行分組討論,從圖書或網路	1. 課堂問答	學習單
, , ,	L // 100 K LL	D2 村投貝 机兴烁 恒	義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	的方式收集資料。	2. 實測	3 4 4
		素養	與標示坐標點,以及計算	於經緯度的報讀與標示。	2.五日遊的地點選擇、路線規劃與交		
			兩個坐標點的距離。	2.能整合手邊可使用的資訊科技	通工具的安排後,進行時間分配規	5. 21 on	
			運 c-V-3 能整合適當的資		劃。		
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得	3. 準備個人書面報告與上台報告資		
			題製作。	討論與分享。	料。		
<u></u> 十七	畫出我的世界	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.學生進行分組討論,從圖書或網路	1. 課堂問答	學習單
, -	之旅	D2 行权貝凯兴殊腹	義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	的方式收集資料。	2. 實測	, , ,
		素養	與標示坐標點,以及計算	於經緯度的報讀與標示。	3. 完成個人書面報告與上台報告資	3. 討論	
			兩個坐標點的距離。	2.能整合手邊可使用的資訊科技	料。		
			運 c-V-3 能整合適當的資				
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得			
			題製作。	討論與分享。			
十八	畫出我的世界	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.學生上台報告。	1. 課堂問答	學習單
	之旅		義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	2.老師與同學回饋,並分享交流想法。	2. 實測	
		素養	與標示坐標點,以及計算	於經緯度的報讀與標示。		3. 討論	
			兩個坐標點的距離。	2.能整合手邊可使用的資訊科技			
			運 c-V-3 能整合適當的資				
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得			
			題製作。	討論與分享。			
十九	畫出我的世界	B2 科技資訊與媒體	g-IV-1:認識直角坐標的意	1.學生能認識直角坐標的意義,在	1.學生上台報告。	1. 課堂問答	學習單
	之旅	素養	義與構成要素,並能報讀	活動中報讀與標示坐標點,並運用	2.老師與同學回饋,並分享交流想法。	2. 實測	
		系 <b>食</b>	與標示坐標點,以及計算	於經緯度的報讀與標示。	3. 學生投票最想參加的自助旅行五	3. 討論	
			兩個坐標點的距離。	2.能整合手邊可使用的資訊科技	日遊。		
			運 c-V-3 能整合適當的資	如圖書資料、網路資源、相機、測	4.繳交書面報告。		
			訊科技與他人合作完成專	量工具等,與他人合作完成心得			
			題製作。	討論與分享。			
廿	【第三次評量						
	週】						

※身心障礙類學生: □無

※資賦優異學生: □無

<sup>■</sup>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.1-1 簡化與同儕進行同樣活動,僅調整難易度。

降低學習內容的語文難度。

2.1-2 減量選取重要概念進行教學,減少訊息負荷量。

減少作業量或練習題的題數。

特教老師簽名:謝雅蓁

普教老師簽名:王亞萍