

嘉義縣大崙國民小學(藝術)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

二、地點：本校圖書室

三、(藝術)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.校內師資專長足以有效實施藝文領域的學習課程。 2.校內教師皆已對藝文課綱內容有充分的理解。 3.教師積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，能掌握任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查，並在校網上公告向學生與家長說明。	√			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 藝文領域課程所需審定本教材，已召開課發會議並依規定選用。 2. 藝文領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	藝文課程實規劃辦理課程相關之多元活動，如分組活動、發表、創意表演等措施，以促課程實施及其效果。	√			
(藝術)學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議		學校在藝文領域課程的實施前準備階段，無論在師資、課程、教材、以及學習促進等各方面，都有良好的規劃和執行。建議學校持續推動教師專業成長，並定期檢視課程實施成效，以確保學生的學習品質。					

評鑑人員:施怡潔、陳郁真、陳宗德

施怡潔 陳郁真 陳宗德

嘉義縣大崙國民小學(藝)

一、時間：114.01.22

二、地點：大崙國小圖書室

三、(藝術)學習領域課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
					優良	良好	普通	待加強	
					4	3	2	1	
課程實施	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	在不同單元中，適時給予學生任務，增加學生多元性的學習方式。	√				
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√				
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			√			
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生能夠主動發現問題並探討，具備分析和判斷的能力。	√					
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		√					
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	強調生活經驗定將學習應用在生活中，整合學習與生活。	√					
(藝術) 學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議			教師能依據課程計畫進行教學，並透過定期的備課會議來滾動式修正教學內容，同時運用多元教學策略並重視教學適性化。學生的學習表現多能符合課程預期目標，並能透過分組討論進行展演、思考及合作。						
評鑑人員:施怡潔、陳郁真、陳宗德 施怡潔 陳郁真 陳宗德									

三、(語文)學習領域課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

評鑑人員: 簡彩蘋 黃堯翔 潘素雲 王希宣 徐瑾 廖

嘉義縣大崙國民小學(語文)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄表

一、時間：114.01.22

二、地點：本校圖書室

三、(語文)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.語文領域的師資，在開學前均已做好妥適安排，且教師專長能有效進行該課程之教學。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2.校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，時時充實專業知識，對於課程已做好相關準備。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.縣內辦理之語文課程研討會，學校會指派相關教師參與，並於回校後將相關訊息或收穫與校內教師分享，或是參與該領域的回流研習。 4.每位教師每學年都公開觀議課，透過課堂的開放提昇教學的品質。	✓			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關審查通過，會公告於校網。學校運用班親會、書面、大崙國小的 FACE BOOK、家長的 LINE 群組……等多元管道向學生與家長說明。	✓			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.語文領域所需審定本教材，透過學年會議，依規定程序選用教材。自編教材及相關教學資源能符應課程目標並依規定審查。	✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2.語文領域之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1.配合學校行事，舉辦校內語文競賽。 2.推廣晨讀、讀報教育與故事媽媽，促進學生語文領域多元之學習成長。	✓			
(語文) 學習領域課程 綜合性評鑑紀錄與建議		整體課程內容規劃符合學生的發展，課程計畫與教學策略適宜，學習活動內容豐富多元，符合核心素養精神，幫助學生習得各學習重點並達成課程目標。					

評鑑人員：

簡彩頻 黃堯翔 潘秉堯 王希登 徐權宏

嘉義縣大崙國民小學(自然)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

二、地點：本校圖書室

三、(自然)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	人員變動常造成師資人力及專長的斷層。			✓	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	溝通管道有待加強。			✓	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	專科教室有限，排課無法完善。		✓		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	除了正式課程，常申請課程相關之展演、競賽、活動。	✓			
(自然)學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議		自然課程需進行實驗操作，專科教室的安排須完善。					
評鑑人員:蕭尊仁				蕭尊仁 吳才豪			

一、時間：114.01.22

三、(自然)學習領域課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

評鑑人員：蕭尊仁

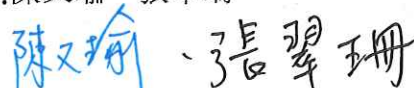
蕭 尊 仁 呈 奉 為

嘉義縣大崙國民小學(社會)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

二、地點：本校圖書室

三、(社會)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑					
					優良	良好	普通	待加強 \		
					4	3	2	1		
課程實施	課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師積極參與 專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知並能勝任領域教學。	V					
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V					
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校社會課程 計畫皆獲縣政 府主管機關備 查，並公布於學校網頁上供親師生參閱。		V				
			7. 教材資源		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.負責社會領域教科書評選並經校審查通過，自編教材能呼應課程目標。 2. 課程實施， 學校能提供教學所需各項資源。		V		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	參加活動等促進課程實施及其效果。		V				
		(社會)		1.社會教學多元化實施。 2.運用各種教材，維持學生的學習興趣。						
		學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議								
		評鑑人員:陳又瑜、張翠珊 								

嘉義縣大崙國民小學(社會)學習領域課程實施階段與效果階段評鑑紀錄表

一、時間：114.01.22

二、地點：大崙國小圖書室

三、(社會)學習領域課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強
					4	3	2	1
課程實施	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	在不同單元中，適時給予學生任務，增加學生多元性的學習方式。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生能夠主動發現問題並探討，具備分析和判斷的能力。	V				
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V				
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	強調生活經驗定將學習應用在生活中，整合學習與生活。		V			
(社會) 學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議		1.社會教學多元化實施。 2.運用各種教材，維持學生的學習興趣。						
評鑑人員:陳又瑜、張翠珊 								

嘉義縣大崙國民小學(健體)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

二、地點：本校圖書室

三、(健體)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強
					4	3	2	1
課程實施	課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.校內健體師資皆擁有相關專長或詠擁有相關的證照。	●			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2.定期薦派老師參加健體領域的專業成長研習。	●			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.安排共備社群，供教師有成長與精進的機會。	●			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	相關課程計畫已放置在學校官方首頁，並在家長日中，向家長說明。	●			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.領域所需教材已依規定進行審閱，並依據學校特色自編教材。	●			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2.各領域所需上課的設備及場地，已規劃及採購完畢。	●			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	每學期規劃相關體育競賽及體能活動，供學生檢視學習成果。	●				
(健體)								
學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議		1.因配合主管機會所規劃的賽事，而需重新自編相關教材。 2.得藉由健體課程，發展屬於學校的多元特色。 3.得搭配課程內容，舉辦適合學習發展的體育競賽。						
評鑑人員:劉耿璋、簡宏益、江文圳 								

一、時間：114.01.22

二、地點：大崙國小圖書室

三、(健體)學習領域課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

劉耿瑋 簡益 汪文圳

嘉義縣大崙國民小學(綜合)學習領域+生活課程實施前準備階段評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

二、地點：本校圖書室

三、(綜合學習領域+生活課程)實施前準備階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強\
					4	3	2	1
課程實施	課程實施準備	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.校內師資專長足以有效實施綜合活動領域的學習課程。	✓			
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2.校內教師皆已參加綜合活動課程專業研習或成長活動，對課綱內容有充分的理解。	✓			
			5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3.教師積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，能掌握任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
		6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查，並在校網上公告向學生與家長說明。	✓			
		7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 綜合活動領域課程所需審定本教材，已召開課發會會議並依規定選用。	✓			
			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 綜合活動領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓			
		8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	綜合活動課程實規劃辦理課程相關之多元活動，如分組活動、發表、創意表演等措施，以促課程實施及其效果。		✓		
		(綜合) 學習領域&生活課程綜合性評鑑紀錄與建議		學校在綜合活動領域課程的實施前準備階段，無論在師資、課程、教材、以及學習促進等各方面，都有良好的規劃和執行。建議學校持續推動教師專業成長，並定期檢視課程實施成效，以確保學生的學習品質。				
評鑑人員: 苗子軒、楊瑞宏、劉耀聰								

嘉義縣大崙國民小學(東門)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄表

一、時間：113.08.29

二、地點：本校圖書室

三、(數學)學習領域課程實施前準備階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑				
					優良	良好	普通	待加強 \	
					4	3	2	1	
課程實施	課程實施準備	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內數學師資充足，專長符合課程需求，教學穩定性高（5.1） 教師普遍已參加新課綱相關研習，具備核心素養導向教學的基本理解與應用能力（5.2） 教師積極參與教學研究會、年級共備與觀議課活動，能熟悉教材與課綱內容，強化專業對話與教學品質（5.3）					
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫已送主管機關備查，並透過親師座談、學校網站或學校簡訊等方式，向家長與學生說明課程內容與學習重點。					
			7. 教材資源		7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數學教材依規定選用審定本，若有自編補充教材，內容呼應課程目標，並經行政程序確認（7.1）。 教學場地與設備如投影機、白板、教具盒等配備妥善，亦有數學操作教具可供教學活動使用（7.2）。			
		7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							
		8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校定期辦理如數學競賽、數學遊戲日、學習成果展等活動，增進學生學習成效與課程參與度（8.1）。					
			(數學) 學習領域課程 綜合性評鑑紀錄與建議	學校在數學課程的規劃與實施具備完善條件，無論在師資、人力、教材或行政支持面向皆表現穩定。後續可進一步強化學生與家長的參與感知，並擴大教師在教學資源創新與科技應用方面的專業發展，提升整體課程效益與學習成果。					
	評鑑人員:鍾信興、蕭俊連、黃馨儀								

一、時間：114.01.22

二、地點：大崙國小圖書室

三、(數學)學習領域課程實施階段課程與效果階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強
					4	3	2	1
課程實施	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫進行教學，能結合核心素養與學習重點設計課程，並視學生特質運用多元策略。部分課程已有跨域與情境化設計，適性教學落實度良好。				
			9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量設計多元，能掌握學習表現並作為教學調整依據。教師社群具基本對話機制，能針對教學進行討論與改進。				
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生於各年級學習成效穩定提升，能達成核心素養與學習重點，並出現具教育價值的非意圖性學習成果，學習歷程具持續進展性。					
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生在年級間展現持續進展的態勢，說明教學連貫性與銜接性良好。					
(數學) 學習領域課程綜合性評鑑紀錄與建議		整體而言，本校數學課程在教學設計、策略運用、評量調整及學習成效等面向表現穩定，具備良好的課程落實度與教學品質。建議後續發展可聚焦於： 1. 建立更系統的素養導向課程與評量整合模式； 2. 提升教師社群的專業對話與合作設計密度； 3. 擴展學生學習成果呈現形式，並落實差異化教學與歷程紀錄。						
評鑑人員:鍾信興、蕭俊連、黃馨儀								