## 嘉義縣水上鄉 (鎮、市) 柳林國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班英語 Here We Go 3 課程計畫

設計者: 余咨橋

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		翰林教林	木版國小英語 4 <sub>-</sub> オ	上 Here	We Go (	3) 教學	節數	每週(2)節,本	學期共(42)	節			
課程目標		2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)			
				表現	內容					一、			
第一週	開學預備週	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能認識	第一節課	作業評量	【國際教				
	World Map, ABC		解簡易英語文訊	領域】 1-II-1	領域】 Aa-II-	各國文化特 色。	<b>暖身活動</b> 教師自我介紹,並點名認識學生。	口頭評量 參與度評量	<b>育】</b> 國 E5 發展				
	Review,		息的能力,能運	能聽辨	1 字母	2. 能依提	World Map 教學	觀察評量	學習不同文				
	Word &		用基本邏輯思考	26 個	名稱。	示說出國家	1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii		化的意願。				
	Sentence Review,		策略提升學習效	字母。 1-II-7	Aa-II- 2 印刷	名稱。 3. 能聽	頁,請學生觀察圖照,並試著說出看 到的內容。						
	Phonics		能。	能聽懂	體大小	辨、說出及	2. 教師可請學生分享他們對這四個國						
	Review,		   英-E-B1 具備入	課堂中	寫字母	辨識 26 個	家的認識。						
	Classroom			所學的	的辨識	字母。	3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名						
	English		門的聽、說、	字詞。	及書	4. 能正確	稱及各國的代表文化。						
			讀、寫英語文能	2-11-1	寫。	跟讀並念出	4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁,						
			   力。在引導下,	能說出	Ac-II-	上册所學單	請學生閱讀各國的文化介紹。						
			ハ 年リザー	26 個	1 簡易	字、問句及	5. 若時間許可,可請學生分組討論不						

11 1973 1.20	山 白巾	14 # H	な わ	口国
能運用所學、		的教室	答句。	同國家的文化內容差異。
詞及句型進行	育 2-11-4	用語。	5. 能聽辨	Alphabet 字母教學
月口兴港流	能使用	Ac-II-	及運用字母	1. 請學生翻到 ABC Review 單元,教
易日常溝通。	簡易的	3 第二	拼讀法,讀	師播放音檔,請學生邊聽邊指出所念
	教室用	學習階	出以 -ad,	到的字母及例字。
	語。	段所學	-at, -ed,	教師可在教室中巡視協助。
	3-11-1	字詞。	-et, -ig,	2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放
	能辨識		-ick -op,	音檔,請學生跟讀。
	26 個		-ot, -ub,	3. 教師可請學生分組練習,熟練後再
	印刷體		-ut 所組成	
	大小寫		的字母拼讀	Word & Sentence Review 教學
	字母。		例字。	1. 請學生翻開 Word & Sentence
	3-II-2		6. 能聽辨	Review 單元並自己念念看。
	能辨識		並說出本冊	
	課堂中		的教室用	聲搶答。
	所學的		語。	3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟
	字詞。			讀。
	4-II-2			4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,
	能書寫			若皆能正確念出,即可勾選作答框。
	自己的			
	姓名。			<u>回家作業</u>
	6-II-1			1. 請學生複習字母及字母發音。
	能專注			2. 請學生預習教室用語。
	於教師			
	的說明			第二節課
	與演			暖身活動
	示。			教師帶領學生複習字母及字母發音。
	6-II-2			Phonics Review 教學
	積極參			1. 請學生翻開 Phonics Review,看
	與各種			著例字,依序帶領學生拼讀出正確的
	課堂練			發音,例如:d, ad, dad。
	習活			2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請學
	動。			生一起大聲拼讀出發音。
	6-II-3			3. 教師依序帶領學生說出正確的發
	樂於回			音。
	答教師			4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,
	或同學			請學生一起大聲說出正確的發音。

				所提的			5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並			
				問題。			跟讀。			
				6-II-4			6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出			
				認真完			每個例字,若是念讀正確,可在勾選			
				成教師			在作答框。			
				交待的						
				作業。			Classroom English 教室用語教學			
				7-II-1			1. 請學生翻到 Classroom English			
				善用預			單元,教師播放音檔,請學生仔細			
				習、複			聽,讓用語在腦中重播。			
				習強化			2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用			
				學習效			語的動作。再請學生上臺,依照聽到			
				果。			的教室用語做出回應。			
				7-II-2			3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出			
				能妥善			用語,再念出來。			
				運用情			4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一			
				境中的			組,一人說出用語,另一人做出對應			
				非語言			的動作,反覆數次,直到熟練。			
				訊息以			5. 如時間允許,可進行頁面上的桌			
				幫助學			遊。			
				習。						
				8			   習作時間			
							<del>  1   1   1   1   1   1   1   1   1  </del>			
							司子生元成百斤第 50 只。			
							回家作業			
							<u>四本作素</u>   1. 請學生複習教室用語的說法並跟			
							1. 胡字生核自教至用品的机広业邮 讀。			
<b>始-</b> '田	Chartan	9	4 5 10 7 11 7	T at as	T et as	1 4 日本	2. 請學生預習 Starter。	口环坪里	F IN ROY but	
第二週	Starter Starter	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課 Ctony Time 北京松本松島	口頭評量	【國際教	
	Starter		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、跟讀本		參與度評量	育】	
			息的能力,能運	1-11-7	Ac-II-	課故事對	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試	觀察評量	國E1 了解	
				能聽懂	2 簡易	話,並進行	· · · -		我國與世界	
			用基本邏輯思考	課堂中	的生活	簡易的角色	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		其他國家的	
			策略提升學習效	所學的	用語。	扮演。	提問。並利用素養提問將課程內容與		文化特質。	
				字詞。	Ac-II-	2. 能以 Is				
			能。	1-II-	3 第二	he a	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
				10 能	學習階	driver? 詢	請學生在腦中重播聽到的內容,再念			

	11.4 吐此炊	これとと日	PH / L , TAIL	1, 4:
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —		段所學	問他人職	出來。
與課內英	語文小 易句型	字詞。	業,並以	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
組學習活	的句	B-II-1	Yes, he	到的字。
組字首化	•	第二學	is. / No,	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
		習階段	he's not.	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著
神。	能說出	所學字	回答。	將學生以角色分組,進行對話練習。
	課堂中	詞及句	3. 能以正	6. 播放 B 部分, 請學生指著聽到的
	所學的	型的生	確的語調說	
	字詞。	活溝	出本課句	字,再念出來。
	2-II-6	通。	型。	
	能以正	C-I I-2	4. 能聽辨	第二節課
	確的發	國內外	及運用字母	<u> </u>
	音及適	主要節	拼讀法讀出	A. 字母拼讀教學與練習
	切的語	慶習	以 b-, p-	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發
	調說出	俗。	所組成的字	音,接著再將字母 g 寫在黑板上,帶
	簡易句		詞,如:	念發音,再將 i 和 g 合起來帶念
	型的句		big, Ben,	ig °
	子。		box, pig,	2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的
	3-11-2		pen, pat,	前面,帶念發音。參考 A. Listen,
	能辨識		並能聽讀本	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
	課堂中		課字母拼讀	拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,
	所學的		韻文。	再滑向音組 -ig 的下方。带領學生拼
	字詞。		5. 能了解	讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行
	3-11-3		無聲子音與	-en · -ox 的拼讀。
	能看懂		有聲子音的	3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之
	課堂中		不同。	後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為
	所學的		6. 能聽	p 的例字。
	句子。		懂、辨識並	4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發
	5-11-2		說出課堂中	音的差別,並練習有聲子音與無聲子
	在聽讀		所習得的數	音的發音技巧。
	時,能		字單字 16-	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	辨識書		20 °	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	本中相			聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的內容,
	對應的			再念出來。
	書寫文			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
	字。			生理解韻文句意後,再次播放韻文,
	5-11-3			請學生用手指出聽到的字。

	At- 112	т.	9 体跟山南亚昭子依, 地历超山凉北	
	能以		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
	確的		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不	
	音及,		要怕犯錯。	
	切的		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組	
	度朗		聽辨練習。請學生根據音檔 內容,圈	
	簡易	- I	選出正確的答案。	
	型的	句	5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師	
	子。		所念例字,速度最快並正確的學生可	
	6-11		給予獎勵。	
	能專		6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規則	
	於教	·	拼讀出 D 大題之單字,並大聲念給同	
	的說		伴聽。	
	與演		Numbers 數字教學	
	<b>示。</b>		1. 教師介紹英語數字 16-20,播放音	
	6-11	-2	檔,請學生看著課本頁面,一邊指出	
	積極	參	數字,一邊跟念單字。	
	與各	種	2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的	
	課堂	練	人要去哪些樓層。	
	習活		3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內	
	動。		容,依序將 a-e 填入空格中。	
	6-11	-3	4. 教師帶全班核對答案。	
	樂於	回	5. 教師引導學生完成 C 大題,每格	
		師	答案的總和都是 20,請學生想想看要	
		學	加上哪個數字才會符合。	
	所提	的	6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各	
	問題	•	放一個磁鐵在 Start 處當作棋子,派	
	6-11	-4	一代表猜拳决定先後順序,猜赢的人	
	認真	完	先丟錢幣,丟到圖案面可往前 1 格,	
			丢到文字面可往前 2 格。	
		·	7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答	
			案。正確可留在該格,念錯則退回原	
	7-11		位。兩組學生輪流練習,最先抵達終	
			點 Finish 的組別獲勝。	
	習、			
			Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	學習		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu	
	果。		Abu 的文字說明。	
L	T		100 1475 1 70 /4	

				7-II-2			2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的			
				能妥善			單字,請學生仔細聽單字中的母音,			
				運用情			數數看有幾個母音就有幾個音節。			
				境中的			3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有			
				非語言			哪些。			
				訊息以			4. 完成下方練習題。			
				幫助學			習作時間			
				習。			請學生完成習作 Starter 的 Part A-			
				8-II-1			E 及第 37 頁。			
				能了解			回家作業			
				國內外			1. 請學生練習本課故事並跟念。			
				基本的			2. 請學生練習本課字母拼讀例字、韻			
				招呼方			文和英語小提醒單元,提醒學生可利			
				式。			用課本頁面上的 QR Code 複習。			
				8-II-3			3. 請學生預習 Unit 1。			
				能了解						
				課堂中						
				所介紹						
				的國外						
				主要節						
				慶習						
				俗。						
第三週	天氣、節慶	2	英-E-B2 具備使	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 1		用各種資訊科技	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
	How's the			1-11-2	Aa-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課 p. 9 章名頁,請學生	觀察評量	國 E1 了解	
	Weather?		媒材進行自我學	能聽辨	1 字母	運用所學字	猜猜看故事內容。		我國與世界	
	Festival		習的能力,以增	英語的	名稱。	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		其他國家的	
	Moon		進英語文聽說讀	子音、	Aa-II-	3. 能認識	境提問相關問題。		文化特質。	
	Festival			母音及 其基本	2 印刷	中秋節的由 來及節慶習	章名頁情境提問 (1) Are Abu, Rocky and the kids			
			寫綜合應用能力		體大小 寫字母		in Taiwan? No, they aren't.			
			及文化習俗之理	的組 合。	局于女 的辨識	4. 能聽	They're in Japan.			
			解。	1-II-4	及書	4.   懂、辨識並	(2) What are the kids doing? They			
				能聽辨	次音   寫。	選出課堂中	are taking a selfie.			
			英-E-C3 認識國	能 新 句子的	Ab-II-	所習得的單	(3) Is it rainy? No, it isn't.			
			內外主要節慶習	語調。	4 所學	字 eat, a	It's sunny.			
			俗及風土民情。	1-II-7	的字母	moon cake,	素養導向提問			
			IL JUIN	1 11 1	1112	moon cane,	144 K A 1.4 AC 1.41			

사 표 난	以连归	1.	(1) 1 四十日 丁十五 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
-	拼讀規	a pomelo,	(1) 小朋友是否有自拍的經驗,自拍
	則(含	Chang-0,	時要注意什麼呢?
	看字讀	Jade	(2) 圖片中的哪些訊息,透露出主角
-	音、聽	Rabbit •	們來到日本?
2-11-2	音拼	5. 能朗讀	Story Time 故事對話教學
	字)。	課本中的對	1. 請學生看本課 pp. 10-13 故事,試
	Ac-II-	話和故事。	著說出故事內容。
	1 簡易	6. 能認識	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
	的教室	中秋節節慶	相關問題。
	用語。	相關用語:	故事提問
	Ac-II-	Look at	(1) Where are Amber and Mia? They
	2 簡易	the Moon.	are in a kimono shop.
-	的生活	Let's eat	(2) Is it hot? Yes, it is. It's
2-II-4	用語。	moon	hot.
能使用	Ac-II-	cakes °	(3) How's the weather in Nara?
簡易的	3 第二		It's sunny and windy.
教室用	學習階		(4) What is Mia buying? She is
語。	段所學		buying cookies (crackers) for the
2-II-5	字詞。		deer.
能使用	B-II-1		素養導向提問
簡易的	第二學		(1) 第 10 頁右下的手機上 <sup>⑤</sup> 圖案,
日常生	習階段		代表什麼意思呢?
活用	所學字		(2) 可以任意餵食動物嗎?
語。	詞及句		(3) 除了手機還有哪些方法可以查詢
2-II-6	型的生		天氣預報?
能以正	活溝		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
確的發	通。		請學生在腦中重播聽到的內容,再念
音及適	C-II-1		出來。
切的語	國內		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
調說出	(外)		到的字。
簡易句	招呼方		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
型的句	式。		生勇敢大聲說,不要怕犯錯。再將學
子。	C-II-2		生以角色分組,進行對話練習。
3-II-2	國內外		回家作業
能辨識	主要節		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
課堂中	慶習		2. 請學生預習本課的單字、句型。
所學的	俗。		

字詞。 3-II-3 所學字 能看懂 詞的簡 課堂中 易歸 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 的字	
能看懂 詞的簡 課堂中 易歸	
課堂中 易歸	
所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所	
句子。       4-II-3       2. 簡單説明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。         能臨摹 <b>單字枚學</b> 抄寫課       1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。	
4-II-3       境提問相關問題。         能臨摹       單字枚學         抄寫課       1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生         堂中所       念讀單字並了解字義。	
<ul> <li>能臨摹</li> <li>抄寫課</li> <li>堂中所</li> <li>單字枚學</li> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生</li> <li>念讀單字並了解字義。</li> </ul>	
堂中所 念讀單字並了解字義。	
詞。         在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
4-II-4   3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
能臨摹                      到的單字。	
抄寫課 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	
堂中所	
學的句 Story Time 故事對話教學	
5-II-2   著說出故事內容。	
在聽讀   2. 簡單說明故事內容,並依故事內容	
時,能提問。並利用素養提問將課程內容與	
本中相 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	
對應的對應的講學生在腦中重播聽到的內容,再念	
書寫文出出來。	
字。         4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
5-II-3   到的字。	
能以正 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓	
確的發展的學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著	
音及適將學生以角色分組,進行對話練習。	
切的速	
簡易句   1   1   1   1   1   1   1   1   1	
型的句	
5-11-4	

所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-11-1		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-11-2		
能妥善		

				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-11-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。 9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第四週	天氣	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 1			領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	How's the		門的聽、說、	1-II-2	Ab-II-	說出本課單	1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句	觀察評量	國 E1 了解	
	Weather?		讀、寫英語文能	聽辨英	1 子	字 sunny、	話的情緒:	作業評量	我國與世界	
			力。在引導下,	語的子	音、母	rainy \	2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。		其他國家的	
				音、母	音及其	cloudy `	Target Language A. 單字教學		文化特質。	
			能運用所學、字	音及其	組合。	windy \	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		【多元文化	
			詞及句型進行簡	基本的	Ab-II-	hot `	念讀單字並了解字義。		教育】	
			易日常溝通。	組合。	3 片語	warm `	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		多 E1 了解	
				1-II-4	及句子	cool ·	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		自己的文化	
			英-E-B2 具備使	能聽辨	的重	cold °	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		特質。	
			用各種資訊科技	句子的	音。	2. 能以	到的單字。		多 E2 建立	
			<b>媒材進行自我學</b>	語調。	Ab-II-	How's the	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		自己的文化	
				1-11-7	4 所學	weather?	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		認同與意	
			習的能力,以增	能聽懂	的字母	的句型詢問	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		識。	
			進英語文聽說讀	課堂中	拼讀規	他人,並以	序,將圖片依序編號。			
				所學的	則(含	It's	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
				字詞。	看字讀	sunny.	Rocky's Learning Strategies,教			
				2-II-2	音、聽	It's hot.	導學生運用學習策略背誦單字。			

	及文化習俗之理	能念出	音拼	做適當的回	
	,	<b>斯</b> 英語的	字)。	答。	第三節課
	解。	<b>英韶的</b> 語音。	Ac-II-	3. 能聽懂	暖身活動
		2-II-3	1 簡易	10. 脫駝厘 並應用本課	
		能說出	的教室	业	黎中州战平于國下後自本孫平子/明
		課堂中	<b>刊</b> 教至 用語。	I have an	学生芯山画下工的半子/业园核抽问
		麻里丁 所學的	内語。 Ac-II-	idea. /	Target Language B. 句型教學
		<b>万字的</b> 字詞。	2 簡易	Let's	laiget Laiguage D. 竹坐教子   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
		2-II-4	4 间勿 的生活	have	2. 胡子王武者 机机省 5 至抽回情况内
		能使用	用語。	fun! •	O
		簡易的	Ac-II-	Tull;	题到的內容,再念出來。
		· 育勿的 教室用	3 第二		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
		<b>教室</b> 用語。	3 年一 學習階		5. 教師府可至抄為任無极工,帝領字
		2-II-5	字百陷 段所學		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
		2-11-5 能使用	投川字 字詞。		學生勇敢說,不要怕犯錯。
		能使用 簡易的	B-II-1		5. 請學生翻到本課 Listen and
		日常生	第二學		Try,引導學生完成單字句型的綜合聽
		活用	另一字 習階段		力練習。
		語。	所學字		Daily Talk 日常用語教學
		2-II-6	詞及句		Daily Talk 日前外面数字   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
		能以正	型的生		1. 明于王省本版的 Daily laik 用况
		確的發	至的王 活溝		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
		音及適	通。		日常用語。
		切的語	C-I I-1		3. 請學生分組討論,學到的日常用語
		調說出	國內		還能用在哪些情境,再請學生上臺發
		簡易句	(外)		表。
		型的句	招呼方		習作
		子。	式。		<del></del>
		3-11-2	D-II-1		B.
		能辨識	所學字		回家作業
		. — .			
		1	類。		
		3-11-3			
		課堂中 所學的 字詞。	詞的簡 易歸		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀 例字和韻文。

句子。	
4-11-3	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的字	
詞。	
4-11-4	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的句	
子。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-II-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	

	<b></b>		
	6-I I-1		
	能專注		
	於教師		
	的說明		
	與演		
	示。		
	6-11-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-11-4		
	認真完		
	成教師		
	交待的		
	作業。		
	7-11-1		
	善用預		
	習、複		
	習強化		
	學習效		
	果。		
	7-I I-2		
	能妥善		
	運用情		
	境中的		
	非語言		
	訊息以		
	幫助學		

	國內外 基本的						
	招呼方 式。 9-II-1 能夠將						
	所學字 詞做簡 易歸						
Unit 1 How's the Weather?  力能詞 易英用媒 習達寫	E-B1、英引所型溝2資行力文應署人。英域I-競語音音基組I-能句語II-號語音音基組I-能司語II-號所字III-記語音音基組I-能句語II-號所字III-記語音音基組I-能句語II-號所字III-記語音音基組I-能句語II-號所字III-記語音音基組I-能句語II-號所字III-記語音音II-記述學詞II-記話音音II-記述學詞II-記話音音II-記述學詞II-記話音音III-記話音音II-記述學詞II-記話音音II-記述學詞II-記話音音II-記述	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 和的Hower at the Hower at the Weat th	第四節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌讀,再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌子成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌子成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌子與 在黑板上,帶念發音,接著再將 O 和 t 合起來帶念 ot。 2. 將字首音字母 d 寫在 是 是 一ot 的前面,帶念發音。參考 A. Listen,Point,and Say 的拼讀積未圖,運用	口參觀察評量量量	【教多自特多自認識【育科平技途式多育E1 可質E2 同。科】E1 日產與。了文 建文意 教 了見的作船。	

	ᄱᅶᅩ	ш ж	下温人 · · / · · · · · · · · · · · · · · · ·
	課堂中	用語。	再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼
	所學的	Ac-II-	讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行
	字詞。	2 簡易	-uck、-ig 的拼讀。
	2-11-4	的生活	3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀
	能使用	用語。	之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音
	簡易的	Ac-II-	為t的例字。
	教室用	3 第二	4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發
	語。	學習階	音的差別,並練習有聲子音與無聲子
	2-II-5	段所學	音的發音技巧。
	能使用	字詞。	
	簡易的	B-II-1	第五節課
	日常生	第二學	暖身活動
	活用	習階段	1. 播放歌曲全班一起合唱。
	語。	所學字	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌
	2-II-6	詞及句	謠。
	能以正	型的生	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習
	確的發	活溝	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	音及適	通。	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,
	切的語	C-II-1	再念出來。
	調說出	國內	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
	簡易句	(外)	生理解韻文句意後,再次播放韻文,
	型的句	招呼方	請學生用手指出聽到的字。
	子。	式。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	3-II-2	D-II-1	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
	能辨識	所學字	要怕犯錯。
	課堂中	詞的簡	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音
	所學的	易歸	組聽辨練習。請學生根據音檔 內容,
	字詞。	類。	<b>圈選出正確的答案並寫下來。</b>
	3-11-3		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,
	能看懂		在黑板上聽寫出教師所念例字,速度
	課堂中		最快並正確的學生可給予獎勵
	所學的		習作
	句子。		<del>  1   1   1   1   1   1   1   1   1  </del>
	4-II-3		E •
	能臨摹		回家作業
	抄寫課		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例
	堂中所		字及韻文。
	 <u> </u>	l l	1 //25/0/25

	學的字	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		1
	字則子			
		語小提醒單元。		
	4-11-4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-11-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-11-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-11-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	的說明			

與演
示。
6-11-2
積極參
與各種
課堂練
習活
動。
6-11-3
樂於回
答教師
或同學
所提的
問題。
6-11-4
認真完
成教師
交待的
作業。
7-II-1
善用預
習、複
習強化
學習效
果。
7-11-2
能妥善
運用情
境中的
非語言
訊息以
幫助學
習。
8-II-1
能了解
國內外
基本的

第六週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	2	英門讀力能詞易英用媒習進寫及解-E-B的、。運及日-E-各材的英綜文。B1、英引所型溝2資行力文應習具說語導學進通具訊自,聽用俗備、文下、行。備科我以說能之入。能,字簡 使技學增讀力理	招式 8-能課所的主慶俗 9-能所詞易類【領1-聽語音音基組1-能句語1-能課所字 2-能英呼。11 了堂介國要習。11 夠學做歸。英域11 辨的、及本合11 聽子調11 聽堂學詞11 念語方 3 解中紹外節 1 將字簡 語】2 英子母其的。 4 辨的。 7 懂中的。 2 出的	【领Ab1音音組Ab3及的音Ab4的拼則看音音字英域II子、及合II片句重。II所字讀(字、拼)語】I 母其。II語子 II學母規含讀聽	1. 查方性 2. 英「調容能到人,以上,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人	第六節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。請學生分組討論如何查詢詢天氣預報。 2. 請學生分組討論如何查詢詢方式。參考解答: (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話,颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 (3) 收每十冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 第七節課 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列,	口參觀作業評度評量量	【 <b>育</b> 科平技途式 <b>社</b> 2 見的作 解科用方	
-----	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--	------------	--	--

	T	<del>                                     </del>
語音。 Ac-II-	一位學生代表一個字。	
2-II-3 1 簡易	3. 學生從高排到矮練習 What can	
能說出 的教室	you do? How's the weather? 代表問	
課堂中 用語。	句語調從上(高)往下(矮)。	
所學的 Ac-II-	4. 學生從矮排到高練習 Is he a	
字詞。 2 簡易	driver? Can you sing? Are you	
2-II-4 的生活	ready? 代表問句語調從下(矮)往上	
能使用 用語。	(高)。	
簡易的 Ac-II-	5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語	
教室用 3 第二	調的不同。	
語。  學習階	<u>習作</u>	
2-II-5 段所學	請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。	
能使用 字詞。	回家作業	
簡易的 B-II-1 ■	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和	
日常生 第二學	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁	
活用 習階段	面上的 QR Code 複習。	
語。	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
2-II-6   詞及句		
能以正 型的生		
確的發 活溝		
音及適 通。		
切的語   C-II-1		
調說出 國內		
簡易句 (外)		
型的句 招呼方		
子。  式。		
3-II-2 D-II-1		
能辨識   所學字		
課堂中 詞的簡		
所學的 易歸		
字詞。 類。		
3-11-3		
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
4-11-3		

能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-II-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-II-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-I I-1		

	<del>_</del>	
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-II-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-11-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
羽。		
8-II-1		

<b>岁</b> 均 9 数 日	(9) To got into the cours what do
字詞。 2 簡易	(2) To get into the cave, what do
2-II-4 的生活	you have to say? Open sesame!
能使用 用語。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
簡易的 Ac-II-	請學生在腦中重播聽到的內容,再念
教室用 3 第二	出來。
語。 學習階	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
2-II-5 段所學	到的字。
能使用 字詞。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
簡易的 B-II-1	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。再將學
日常生 第二學	生以角色分組,進行對話練習。
活用 習階段	回家作業
語。	請學生聽讀本課故事並跟念。
2-II-6   詞及句	
能以正 型的生	第二節課
確的發 活溝	暖身活動
音及適 通。	帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故事,
切的語   C-II-1	請學生試著念出故事對話。
調說出 國內	Story Time 故事對話教學
簡易句 (外)	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故
型的句 招呼方	事,請學生試著說出故事內容。
子。  式。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
3-II-2 D-II-1	提問。並利用素養提問將課程內容與
能辨識 所學字	學生生活經驗做連結。
課堂中 詞的簡	故事提問
所學的 易歸	(1) Is Rocky sad? No, he's not.
字詞。 類。	He's tired.
3-11-3	(2) What is the name of the
能看懂 【自然	store? Open Sesame
課堂中 領域】	素養導向提問
所學的 INb-	(1) 詢問學生是否有看過阿里巴巴的
句子。 II-7	故事。
4-II-3 動植物	(2) 詢問學生為什麼在沙漠裡要騎乘
能臨摹 體的外	駱駝,駱駝是如何適應沙漠的環境?
抄寫課 部形態	(3) 與學生討論遇到需要幫助的人如
堂中所 和內部	何適切地給予協助。
學的字 構造,	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
詞。 與其生	請學生在腦中重播聽到的內容,再念

		Т .	T	
4-II-4 長、		出來。		
能臨摹 為、		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
抄寫課 衍後		到的字。		
堂中所 和適	焦	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
學的句 環境	有	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著		
子。關。		將學生以角色分組,進行對話練習。		
5-II-2		回家作業		
在聽讀		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
時,能		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-II-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				
型的句				
子。				
5-II-4				
能運用				
所學的				
字母拼				
讀規則				
讀出英				
文字				
詞。				
6-I I-1				
能專注				
於教師				
			ı	
的說明				
的說明 與演				

1			
	6-II-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-II-4		
	認真完		
	成教師		
	交待的		
	作業。		
	7-11-1		
	善用預		
	習、複		
	習強化		
	學習效		
	果。		
	7-11-2		
	能妥善		
	運用情		
	境中的		
	非語言		
	訊息以		
	幫助學		
	習。		
	8-I I-1		
	能了解		
	國內外		
	基本的		
	招呼方		
	式。		

				0 11 1						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				tc-II-						
				1 能簡						
				單分辨						
				或分類						
				所觀察						
				到的自						
				然科學						
				現象。						
第八週	感覺	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【環境教	
	Unit 2 Are		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	You			1-II-2	Ab-II-	說出本課單	1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對	觀察評量	環 E2 覺知	
	Thirsty?		良好的學習習	聽辨英	1 子	字 angry、	話。	作業評量	生物生命的	
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	happy \	2. 教師將學生分成數組,扮演不同角		美與價值,	
			·	音、母	音及其	sad `	色,輪流念出對話。		關懷動、植	
			本的學習策略,	音及其	組合。	tired `	3. 請學生闔起課本,再次輪流念出對		物的生命。	
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	hungry \	話。			
			   能力。	組合。	3 片語	thirsty \	Target Language A. 單字教學			
				1-II-4	及句子	full °	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	2. 能以	念讀單字並了解字義。			
			門的聽、說、	句子的	音。	Are you	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
				語調。	Ab-II-	hungry? /	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			讀、寫英語文能	1-II-7	4 所學	Is he /	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			力。在引導下,	能聽懂	的字母	she tired?	到的單字。			
			能運用所學、字	課堂中	拼讀規	來詢問他人	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
				所學的	則(含	的感覺,並	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
			詞及句型進行簡	字詞。	看字讀	以 Yes, I	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
			易日常溝通。	2-II-2	音、聽	am. / No,	序,將圖片依序編號。			
				能念出	音拼	I'm not.	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			

T T	Τ .		1	
	英語的	字)。	/ Yes, he	Rocky's Learning Strategies,教
	語音。	Ac-II-	/ she is.	- 導學生運用學習策略背誦單字。
	2-11-3	1 簡易	/ No, he /	
	能說出	的教室	she isn'	第四節課
	課堂中	用語。	t. 做適當	暖身活動
	所學的	Ac-II-	的回答。	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請
	字詞。	2 簡易	3. 能聽懂	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問
	2-I I-4	的生活	並應用本課	學生。
	能使用	用語。	的日常用語	Target Language B. 句型教學
	簡易的	Ac-II-	Watch out!	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
	教室用	3 第二	及 Are you	容。
	語。	學習階	OK? •	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播
	2-I I-5	段所學		聽到的內容,再念出來。
	能使用	字詞。		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
	簡易的	B-II-1		生做代換練習。
	日常生	第二學		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
	活用	習階段		學生勇敢說,不要怕犯錯。
	語。	所學字		5. 請學生翻到本課 Listen and
	2-11-6	詞及句		Try,引導學生完成單字句型的綜合聽
	能以正	型的生		力練習。
	確的發	活溝		Daily Talk 日常用語教學
	音及適	通。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
	切的語	C-I I-1		圖,試著說說看情境內容。
	調說出	國內		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
	簡易句	(外)		日常用語。
	型的句	招呼方		3. 請學生分組討論,學到的日常用語
	子。	式。		還能用在哪些情境,再請學生上臺發
	3-11-2	D-II-1		表。
	能辨識	所學字		<u>習作</u>
	課堂中	詞的簡		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-
	所學的	易歸		B •
	字詞。	類。		回家作業
	3-11-3			1. 請學生練習本課的單字、句型及日
	能看懂	【自然		常用語。
	課堂中	領域】		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀
	所學的	INb-		例字及韻文。
	句子。	II-7		
	型子3-11-2能课所字3-11-3能课所字3-11看堂学的	招式 D-所詞易類 【領以呼。 I 學的歸。 自城 I Nb-		3. 請學生分組討論,學到的日常用語 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 表。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A- B。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日 常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀

4-II-3 動植物	i
能臨摹 體的外	
堂中所 和內部	
學的字 構造,	
詞。  與其生	
4-II-4 長、行	
能臨摹 為、繁	
堂中所【和適應】	
學的句 環境有	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
切的速	
簡易句	
型的句	
子。	
5-11-4	
能運用	
所學的 所學的	
讀規則	
讀出英	
文字	
詞。	

6-11-1				 
於我師 的說明 與決 示: 6-II-2 積極參 讓查章 實習活 動: 6-II-3 常於教師 或同學 所提他 問題: 6-II-4 認支充 或教師 交待案。 7-II-1 幕用預 署,被 學習效 果。 7-II-2 能妥替 應用的		6-II-1		
的說明 與演示。 6—II—2 積極套 課當活動。 6—II—3 樂教較新 或所提的 問問題。 6—II—4 認教持 交常業。 7—II—1 幕子 一 一 用 預 習 習 強 理 型 : II—2		能專注		
與決 6-II-2 積終李 與深 活。 6-II-3 樂 答 如 阿 提 迎 , 6-II-3 樂 答 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿		於教師		
示:1-2-2		的說明		
6-II-2 精練季 類多種 课金練 習活。 6-II-3 佛於回 答數同學 所提的 問題。 6-II-4 認真兒 应教師 交待的 作業。 7-II-1 姜用預 習習強致 果。 7-II-1 姜剛類 日報致果。 7-II-2 能愛用 後申的		與演		
積極多 與學學 (1) 2 3 9 3 9 3 9 3 9 3 9 3 9 3 9 3 9 3 9 3				
與各種 課習活 動 - 11 - 3 樂教師學 所問題 - 14 包 · 12 · 12 · 12 · 13 · 13 · 13 · 14 · 14 · 14 · 14 · 14		6-11-2		
課堂活 動。 6-II-3 樂教師 答或同學 所題1-4 認教符的 6-I 真完 成交符業。 7-II-1 善習、實習與 果不-II-2 能要與 境中的		積極參		
習活動。 6-II-3 樂教師 或所經數 6-II-3 ※教師 或所 20 於教師 (1-1-4) (2-		與各種		
動。 6-II-3 樂於如師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教符的 交作業。 7-II-1 善用 複 習 強 化 學習 效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的		課堂練		
6-II-3 樂於師 或同學 所提的 問題。 6-II-1 認義教師 交符的。 7-II-1 善用預 智智強 智智 智智 學學。 7-II-2 能與 東中的		習活		
樂於阿		動。		
答教師 或同學 所提題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-11-1 善用預習、複 習發習、複 習發習效果。 7-11-2 能妥善 運用的		6-11-3		
或同學 所提的 問題。 6-11-4 認政教的 交符業。 7-11-1 善別、複 習習強效 果。 7-11-2 能妥科 選用情 境中的		樂於回		
所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習 強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的		答教師		
問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待業。 7-II-1 善用預 習及 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的		或同學		
6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的		所提的		
認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善問預 習 強 習 強 學習。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、後 習 習 習 習 必 果-II-2 能妥善 運用情 境中的				
交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
作業。 7-II-1 善				
7-II-1         善				
善用預 習 、 複 習 強 化 學 習 效 果。 7-II-2 能 妥 善 運 用 情 境 中 的				
習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
7-II-2       能妥善       運用情       境中的		學習效		
能妥善 運用情 境中的		果。		
運用情       境中的				
境中的   境中的		能妥善		
		運用情		
訊息以		訊息以		
		幫助學		
習。		習。		

				8-II-1						
				能了解						
				國內外 基本的						
				型本的 招呼方						
				おテカ						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				tc-II- 1 能簡						
				単分辨						
				サカ州 或分類						
				所觀察						
				到的自						
				然科學						
				現象。						
第九週	感覺	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【環境教	
	Unit 2 Are		真專注的特質及	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	You			1-11-2	Ab-II-	的歌謠 Are	1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來,	觀察評量	環 E2 覺知	
	Thirsty?		良好的學習習	聽辨英 語的子	1 子 音、母	You	請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes,	作業評量	生物生命的	
			慣,嘗試運用基	語的于 音、母	音、母 音及其	Hungry?。 2. 能聽辨	I am. 或 No, I'm not.		美與價值, 關懷動、植	
			本的學習策略,	音及其	組合。	2.   	1 am.		關限期、值 物的生命。	
			】 強化個人英語文	基本的	Ab-II-	拼讀法讀出	3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟		177 7 17	
				組合。	3 片語	以 g-, c-	唱。			
			能力。	1-11-4	及句子	所組成的	Song 歌謠教學			
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	字 詞,	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			門的聽、說、	句子的	音。	如:gap、	歌詞。			
			讀、寫英語文能	語調。	Ab-II-	gut \ gum \	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到			
			员 网 六 四 入 胞	1-11-7	4 所學	cap · cut ·	熟練,再讓學生分組練習。			

	/L 114 144	11 25 15		0 10 8 1 A D 工作 工资 8 1	
力。在引導下,	能聽懂	的字母	COp °	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生	
能運用所學、字	課堂中	拼讀規	3. 能聽讀	輪流合唱本課歌謠。	
<b>山口石山</b>	所學的	則(含	本課字母拼	Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動	
詞及句型進行簡	字詞。	看字讀	讀韻文。	1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念	
易日常溝通。	2-11-2	音、聽		發,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶	
	能念出	音拼		念發音,再將 a 和 p 合起來帶念	
	英語的	字)。		ap °	
	語音。	Ac-II-		2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的	
	2-11-3	1 簡易		前面,帶念發音。參考 A. Listen,	
	能說出	的教室		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用	
	課堂中	用語。		拼讀手勢:手指著字首音 g 的下方,	
	所學的	Ac-II-		再滑向音組 -ap 的下方。带領學生拼	
	字詞。	2 簡易		讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行	
	2-11-4	的生活		-ut、-um 的拼讀。	
	能使用	用語。		3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀	
	簡易的	Ac-II-		之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音	
	教室用	3 第二		為 C 的例字。	
	語。	學習階		4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發	
	2-11-5	段所學		音的差別,並練習有聲子音與無聲子	
	能使用	字詞。		音的發音技巧。	
	簡易的	B-II-1			
	日常生	第二學		第六節課	
	活用	習階段		暖身活動	
	語。	所學字		1. 播放歌曲全班一起合唱。	
	2-II-6	詞及句		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌	
	能以正	型的生		謠。	
	確的發	活溝		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	音及適	通。		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
	切的語	C-II-1		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,	
	調說出	國內		再念出來。	
	簡易句	(外)		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
	型的句	招呼方		生理解韻文句意後,再次播放韻文,	
	子。	式。		請學生用手指出聽到的字。	
	3-II-2	D-II-1		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
	能辨識	所學字		著字邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不	
	課堂中	詞的簡		要怕犯錯。	
	所學的	易歸		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音	

1 1		1
字詞。 類。	組聽辨練習。請學生根據 音檔 內	
3-11-3	容,圈選出正確的答案並寫下來。	
能看懂 【自然	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,	
課堂中 領域】	在黑板上聽寫出教師所念例字,速度	
所學的 INb-	最快並正確的學生可給予獎勵	
句子。   II-7	<u>習作</u>	
4-II-3 動植物	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-	
能臨摹 體的外	E •	
抄寫課 部形態	回家作業	
堂中所 和內部	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例	
學的字 構造,	字及韻文。	
詞。 與其生	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英	
4-II-4 長、行	語小提醒單元。	
能臨摹 為、繁		
抄寫課 衍後代		
堂中所 和適應		
學的句 環境有		
子。  關。		
5-11-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		

所學的 字母拼 讀規則 读出字 詞。 6-11-1 能專教師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與各種 譯宣錄 習活 動。 6-11-3	
讀規則 讀出英文字 詞。 6-II-1 能專教師 的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 课堂練 習活 動。	
讀出英文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂全 與學生練 習活 動。	
文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與課查練 習活 動。	
詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 课堂練 習活 動。	
6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。	
能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。	
於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。	
於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。	
與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。	
示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。	
6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。	
積極參 與各種 課堂練 習活 動。	
與各種       課堂練       習活       動。	
與各種       課堂練       習活       動。	
图活 動。	
動。	
6-11-3	
答教師	
問題。	
6-11-4	
認真完	
成教師	
交待的   交待的	
作業。	
7-11-1	
善善善。	
學習效   學習效	
果。	
7-11-2	
能妥善能妥善	

				運境非訊幫習-能國基招式-能所詞易類 【領t1單或所到用中語息助。II了內本呼。II夠學做歸。 自城—I能分分觀的情的言以學 一一解外的方 一一將字簡 然】I-簡辨類察自						
第十週	感覺、複習 一 Unit 2 Are	2	英-E-A1 具備認 真專注的特質及 良好的學習習	【英語 領域】 1-II-2 時報等	【英語 領域】 Ab-II-	1. 能聽 懂、辨識並 說出	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知	
	You Thirsty? Review 1		度好的字首首 慣,嘗試運用基 本的學習策略, 強化個人英語文	聽語音音基辨的、及本英子母其的	1 子 音 及 其 組合。 Ab-II-	Starter- Unit 2 所 習得的單 字、句型與 日常用語。	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或 抒發感受的方式,鼓勵學生舉手分 享。與學生討論這些方式合適不合	作業評量	生物生命的 美與價值, 關懷動、植 物的生命。	

能力。	組合。	3 片語	2. 能辨識	道。
714	1-II-4	及句子	並摹寫	参考解答:
五-F-KI 且借 λ	能聽辨	<b>的重</b>	亚季河 Starter-	I'm angry. I can sing songs. :生
	能 新 句子的	的 里 音。	Unit 2 所	and angry. I can sing songs. · 至
	語調。	Ab-II-	習得的單字	I'm sad. I can play with my
明何先阳入胎	1-II-7	4 所學	與句型。	toys.: 傷心的時候,可以玩玩具。
<b>ム・七川道丁</b> ・	能聽懂	的字母	3. 能將	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時
	課堂中	拼讀規	Starter-	間教師可引導學生一同完成。
	所學的	則(含	Unit 2 所	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
<b>间及可少连行</b> 間	字詞。	看字讀	習得的單字	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
7 - 1/14 - 2	2-11-2	音、聽	進行分類。	Abu 的文字說明。
	能念出	音拼	4. 能綜合	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內
	英語的	字)。	運用	容是否還有其他縮寫的字,例如 [
	語音。	Ac-II-	Starter-	m, He's °
	2-II-3	1 簡易	Unit 2 所	3. 教師請學生回想並發表示是否有學
	能說出	的教室	習得的單	過其他的英文縮寫單字,例如:
	課堂中	用語。	字、句型與	don't, can't, What's °
	所學的	Ac-II-	日常用語。	4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文
	字詞。	2 簡易	5. 能運用	字縮骨功的練習並檢查答案。
	2-11-4	的生活	字母拼讀法	
	能使用	用語。	讀出以 b-,	第一節課
	簡易的	Ac-II-	p-, d-,	Review 1
	教室用	3 第二	t-, g-, c-	1. 播放 Listen, Circle, and
	語。	學習階	所組成的字	Match,請學生依照聽到的內容,圈選
	2-II-5	段所學	詞。	正確的答案,再連到正確的分類。
	能使用	字詞。	6. 能說出	2. 教師帶領全班一起核對答案。
	簡易的	B-I I-1	自己的感	Weather and Me
	日常生	第二學	受,並找出	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音
	活用	習階段	因應的方	檔請學生仔細聆聽並依聽到的內容將
	語。	所學字	式。(彈性	圖片依序編號。
	2-II-6	詞及句	教學)	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的
	能以正	型的生	7. 能理解	內容
	確的發	活溝	英語理解英	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part
	音及適	通。	語縮寫的規	B 正確答案後,教師帶領全班一起核
	切的語	C-I I-1	則。	對答案。
	調說出	國內		4. 請學生根據 Part B 的短文,並依
	簡易句	(外)		照 Part C 的引導分析內容。

型的句 招呼方	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的
子。  式。	答案。
3-II-2 D-II-1	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想
能辨識 所學字	一想正確的答案。
課堂中 詞的簡	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的
所學的 易歸	答案。
字詞。 類。	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的
3-11-3	圖,試著輪流說出短句,進而合力完
能看懂 【自然	成口述短文。
課堂中 領域】	Phonics Land 字母拼讀練習
所學的 INb-	1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,
句子。 II-7	請學生圈選正確的字母拼讀例字,完
4-II-3 動植物	成後教師帶領全班一起核對答案。
能臨摹 體的外	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
抄寫課 部形態	組進行圖版遊戲。
堂中所 和內部	图作
學的字 構造,	請學生完成習作 Unit2 的 Part F,
詞。 與其生	Review 1 始 Part A-F。
4-II-4 長、行	回家作業
能臨摹 為、繁	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
抄寫課 衍後代	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁
堂中所 和適應	面上的 QR Code 複習。
學的句 環境有	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
子。  關。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	

度朗讀	
型的句	
子。	
5-11-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
· 詞。	
6-11-1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	
「示。	
6-II-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
6-II-3	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	
6-11-4	
認真完	
成教師	
交待的	
作業。	
7-11-1	
善善善善善善善善。	

				11 V						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				服 了 胖 國 內 外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				_						
				【自然						
				領域】						
				tc-II-						
				1 能簡						
				單分辨						
				或分類						
				所觀察						
				到的自						
				然科學						
				現象。						
第十一週	食物與水	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【國際教	
	果、第一次		2, 2 = 2, 1,4	領域】	領域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	參與度評量	育】	
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				1 - / 1 1	· · · –	1

評量	真專注的特質及	1-II-2	Ab-II-	說出	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	觀察評量	國E4 了解
Exam 1		聽辨英	1 子	Starter-	式,並進行紙筆評量。		國際文化的
Unit 3	良好的學習習	語的子	音、母	Unit 2 所	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		多樣性。
What Are	慣,嘗試運用基	音、母	音及其	習得的單	量,內容包括單字、句型、對話與字		
These?	本的學習策略,	音及其	組合。	字、句型與	母拼讀字詞。		
		基本的	Ab-II-	日常用語。			
	強化個人英語文	組合。	3 片語	2. 能辨識	第一節課		
	能力。	1-II-4	及句子	並摹寫	暖身活動		
	   英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	Starter-	1. 請學生看本課 p.41 章名頁,請學		
		句子的	音。	Unit 2 所	生猜猜看故事內容。		
	門的聽、說、	語調。	Ab-II-	習得的單字	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		
	讀、寫英語文能	1-II-7	4 所學	與句型。	境提問相關問題。		
	力。在引導下,	能聽懂	的字母	3. 能將	章名頁情境提問		
		課堂中	拼讀規	Starter-	(1) Look at the picture. Where		
	能運用所學、字	所學的	則(含	Unit 2 所	are they? They are in San		
	詞及句型進行簡	字詞。	看字讀	習得的單字	Francisco.		
		2-11-2	音、聽	進行分類。	(2) Are they on a bus, a train or		
	易日常溝通。	能念出	音拼	4. 能綜合	a cable car? They are on a cable		
		英語的	字)。	運用	car.		
		語音。	Ac-II-	Starter-	(3) How many hairpin turns are		
		2-11-3	1 簡易	Unit 2 所	there on Lombard Street? There		
		能說出	的教室	習得的單	are eight.		
		課堂中	用語。	字、句型與	素養導向提問		
		所學的	Ac-II-	日常用語。	(1) 搭乘纜車時應遵循哪些禮節和安		
		字詞。	2 簡易	5. 能運用	全規則?		
		2-11-4	的生活	字母拼讀法	(2) 舊金山著名的大橋叫什麼名字?		
		能使用	用語。	讀出以 b-,	它是什麼顏色?		
		簡易的	Ac-II-	p-, d-,	Story Time 故事對話教學		
		教室用 語。	3 第二	t-, g-, c-	1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故		
		2-II-5	學習階 段所學	所組成的字 詞。	事,請學生試著說出故事內容。		
					2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		
		能使用 簡易的	字詞。 B-II-1	6. 能理解故事內容。	提問。並利用素養提問將課程內容與		
		間勿的 日常生	D-11-1 第二學	改事內谷。   7. 能正確	學生生活經驗做連結。 故事提問		
		活用	布一字 習階段	運用所學字	<del>國事權同</del>   (1) Is Teddy tired? Yes, he is.		
		語。	百階段 所學字	建用川字子   詞。	(2) Does Rocky like hot dogs? No,		
		2-II-6	<b>河学于</b> 詞及句	a-1	he doesn' t.		
		∠ 11 <sup>-</sup> U	的从可		TIC UUCSII t.	I	

T			<u>,                                      </u>
	能以正		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	確的發	活溝	請學生在腦中重播聽到的內容,再念
	音及適		出來。
	切的語	C-I I-1	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	調說出	國內	到的字。
	簡易句	(外)	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	型的句	招呼方	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著
	子。	式。	將學生以角色分組,進行對話練習。
	3-11-2		回家作業
	能辨識		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	課堂中		2. 請學生預習本課的單字、句型。
	所學的	易歸	
	字詞。	類。	
	3-11-3		
	能看懂	【自然	
	課堂中		
	所學的		
	自子。	I I –4	
	4-11-3		
	能臨摹		
	抄寫課		
	堂中所		
	學的字		
	詞。	的。	
	4-11-4		
	能臨摹		
	抄寫課		
	堂中所		
	學的句		
	子。		
	5-11-2		
	在聽讀		
	時,能		
	辨識書		
	本中相		
	對應的		
	書寫文		

		,	
	字。		
	5-11-3		
	能以正		
	確的發		
	音及適		
	切的速		
	度朗讀		
	簡易句		
	型的句		
	子。		
	5-II-4		
	能運用		
	所學的		
	字母拼		
	讀規則		
	讀出英		
	文字		
	詞。		
	6-I I-1		
	能專注		
	於教師		
	的說明		
	與演		
	示。		
	6-II-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-11-4		1

		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-11-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		8-II-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		招呼方			
		式。			
		9-II-1			
		能夠將			
		所學字			
		詞做簡			
		易歸			
		類。			
		【自然			
		領域】			
		ai-II-			
		1 保持			
		對自然			
		現象的			
 -					

				12 *						
				好奇						
				心,透						
				過不斷						
				的探尋						
				和提						
				問,常						
				會有新						
				發現。					<u> </u>	
第十二週	食物與水果	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能理解	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 3		真專注的特質及	領域】	領域】	故事內容。	<u>暖身活動</u>	參與度評量	育】	
	What Are			1-II-2	Ab-II-	2. 能正確	带領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事,	觀察評量	國E4 了解	
	These?		良好的學習習	聽辨英	1 子	運用所學字	請學生試著念出故事對話。	作業評量	國際文化的	
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	詞。	Story Time 故事對話教學		多樣性。	
			本的學習策略,	音、母	音及其	3. 能聽	1. 带領學生閱讀本課 pp. 44-45 故			
			本的字首束哈 <sup>,</sup>	音及其	組合。	懂、辨識並	事,請學生試著說出故事內容。			
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	說出本課單	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容			
			   能力。	組合。	3 片語	字	提問。並利用素養提問將課程內容與			
				1-11-4	及句子	apples .	學生生活經驗做連結。			
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	bananas `	故事提問			
			門的聽、說、	句子的	音。	oranges ·	(1) What fruits can they buy?			
			讀、寫英語文能	語調。	Ab-II-	watermelon	They can buy apples, oranges and			
				1-11-7	4 所學	s `	peaches.			
			力。在引導下,	能聽懂	的字母	hamburgers	(2) Does Abu like oranges? Yes,			
			能運用所學、字	課堂中	拼讀規	` hot	he does.			
				所學的	則(含	dogs \	素養導向提問			
			詞及句型進行簡	字詞。	看字讀	sandwiches	(1) 臺灣是否有農夫市集,與傳統市			
			易日常溝通。	2-11-2	音、聽	0	場的區別是什麼?			
				能念出	音拼	4. 能以	(2) 看到野生的海鷗,可以餵食嗎?			
				英語的	字)。	What are	為什麼不能餵呢?			
				語音。	Ac-II-	these /	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
				2-11-3	1 簡易	those? /	請學生在腦中重播聽到的內容,再念			
				能說出	的教室	Do you	出來。			
				課堂中	用語。	like	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
				所學的	Ac-II-	apples? 的	到的字。			
				字詞。	2 簡易	<b>句型詢問他</b>	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
				2-11-4	的生活	人,並以	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著			
				能使用	用語。	They're	將學生以角色分組,進行對話練習。			

		kk 12	4 77		سام المحمد المحم	T	I	1
		簡易的	Ac-II-	oranges. /	回家作業			
		教室用	3 第二	Yes, I do.	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
		語。	學習階	/ No, I	2. 請學生預習本課的單字、句型。			
		2-II-5	段所學	don't. I				
		能使用	字詞。	like	第三節課			
		簡易的	B-II-1	bananas.	暖身活動			
		日常生	第二學	做適當的回	1. 播放音檔,請學生聆聽課文對話。			
		活用	習階段	答。	2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模			
		語。	所學字		仿不同的聲音來引起學生興趣,例			
		2-II-6	詞及句		如:機器人的聲音。			
		能以正	型的生		3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音			
		確的發	活溝		讀課文對話。			
		音及適	通。		Target Language A. 單字教學			
		切的語	C-II-1		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
		調說出	國內		念讀單字並了解字義。			
		簡易句	(外)		2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
		型的句	招呼方		在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
		子。	式。		3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
		3-II-2	D-II-1		到的單字。			
		能辨識	所學字		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
		課堂中	詞的簡		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
		所學的	易歸		5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
		字詞。	類。		序,將圖片依序編號。			
		3-11-3			6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
		能看懂	【自然		Rocky's Learning Strategies,教			
		課堂中	領域】		導學生運用學習策略背誦單字。			
		所學的	INb-					
		句子。	II-4					
		4-11-3	生物體					
		能臨摹	的構造					
		抄寫課	與功能					
		堂中所	是互相					
		學的字	配合					
		詞。	的。					
		4-II-4	-					
		能臨摹						
		抄寫課						
<u> </u>	L	ショマ		l	<u> </u>			

堂中所			
學的句			
子。			
5-11-2			
在聽讀			
· 時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-II-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-II-2			
積極參			
與各種			

 <del>_</del>	 	
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-II-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-11-1		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
習。		
8-II-1		
能了解		
國內外		
基本的		
招呼方		
式。		
9-II-1		
能夠將		
所學字		

				詞易類 【領ai】對現做歸。 自城—I 保自象						
				好心過的和問會發奇,不探提,有現透斷尋常新。						
第十三週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	2	英真良慣本強能英門讀力能詞與學別,的化力E-B1、英引用學試習人。E-B1、英引所型具特習運策英具說語導學進為所型人。文下、行為與於語導學進入,文下、行為與於語等學進	【領1-聽語音音基組1-能句語1-能課所字2-1英域II辨的、及本合II聽子調II聽堂學詞II-完英子母其的。4辨的。7懂中的。2	【领AD1音音組AD3及的音AD4的拼則看音英城-I子、及合-I片句重。-I所字讀(字、語】I- 母其。-I語子 I-學母規含讀聽	1. 能聽 懂、辨識並 說出本課單字 apples、 bananas、 oranges、 watermelon s、hot dogs、 hamburgers 、 sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you	第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	口參觀作頭與解業評量量量量	<b>【國際教</b> <b>房】</b> 國E4 了解 國際樣性。	

	日口丛世记	能念出	音拼	like	圖,試著說說看情境內容。
	易日常溝通。		влл 字)。	apples? 的	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
		· 共品的 : 語音。		句型詢問他	C. 個
		語音。 2-II-3	Ac-II-	可型調 同他 人,並以	
			1 簡易	-	3. 請學生分組討論,學到的日常用語
		能說出	的教室	They're	還能用在哪些情境,再請學生上臺發
		課堂中	用語。	oranges. /	表。
		所學的	Ac-II-	Yes, I do.	習作
		字詞。	2 簡易	/ No, I	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-
		2-11-4	的生活	don't. I	B •
		能使用	用語。	like	回家作業
		簡易的	Ac-II-	bananas.	1. 請學生練習本課的單字、句型及日
		教室用	3 第二	做適當的回	常用語。
		語。	學習階	答。	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀
		2-II-5	段所學	3. 能聽懂	例字和韻文。
		能使用	字詞。	並應用本課	
		簡易的	B-II-1	的日常用語	第五節課
		日常生	第二學	Here you	暖身活動
		活用	習階段	are. 及	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡
		語。	所學字	How about	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單
		2-II-6	詞及句	you?∘	字。
		能以正	型的生	1. 能朗讀	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。
		確的發	活溝	和吟唱本課	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。
		音及適	通。	的歌謠	表現認真 的組別,教師可給予獎勵。
		切的語	C-II-1	What Are	Song 歌謠教學
		調說出	國內	These?	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
		簡易句	(外)	2. 能聽辨	歌詞。
		型的句	招呼方	及運用字母	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到
		子。	式。	拼讀法讀出	熟練,再讓學生分組練習。
		3-II-2	D-II-1	以 v-, f-	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生
		能辨識	所學字	所組成的字	輪流合唱本課歌謠。
		課堂中	詞的簡	詞,如:	Phonics A 字母拼讀教學與練習活動
		所學的	易歸	van vat	1. 教師將字母 a 寫在黑板上, 帶念
		字詞。	類。	vet · fan ·	發音,接著再將字母 n 寫在黑板上,
		3-11-3	. , ,	fat · fun ·	带念發音,再將 a 和 n 合起來帶念
		能看懂	【自然	並能聽讀本	an °
		課堂中	領域】	課字母拼讀	2. 將字首音字母 V 寫在音組 -an 的
		所學的	INb-	韻文。	前面,帶念發音。參考 A. Listen,
 ı l	_1	/// T H)	1110	<b>吸入</b>	Mm 403 1 3.4 1100th

句子。 II-4	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用		
4-II-3 生物體	拼讀手勢:手指著字首音 V 的下方,		
能臨摹 的構造	再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼		
抄寫課 與功能	讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行		
堂中所 是互相	-at、-et 的拼讀。		
學的字 配合	3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀		
詞。  的。	之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音		
4-II-4	為 f 的例字。		
能臨摹	4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發		
抄寫課	音的差別,並練習有聲子音與無聲子		
堂中所	音的發音技巧。		
學的句			
子。			
5-II-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-II-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
· 1	1	l l	
讀出英			

	<b></b>		
	6-I I-1		
	能專注		
	於教師		
	的說明		
	與演		
	示。		
	6-11-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-11-4		
	認真完		
	成教師		
	交待的		
	作業。		
	7-11-1		
	善用預		
	習、複		
	習強化		
	學習效		
	果。		
	7-I I-2		
	能妥善		
	運用情		
	境中的		
	非語言		
	訊息以		
	幫助學		

	l									l
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				_						
				【自然						
				領域】						
				ai-II-						
				1 保持						
				對自然						
				現象的						
				好奇						
				心,透						
				過不斷						
				的探尋						
				和提						
				問,常						
				會有新						
// / / / / / / / / / / / / / / / / / /	A 11. 25 1 19	0	15 TO 14 1- 111	發現。	7 44 200	1 4 11 14	Add to Adv Just	众如立江目	From mor 1.	
第十四週	食物與水果	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽讀	第六節課	參與度評量	【國際教	
	Unit 3		真專注的特質及	領域】	領域】	本課字母拼	<b>暖身活動</b>	觀察評量	育】	
	What Are		良好的學習習	1-II-2	Ab-II-	讀韻文。	1. 播放歌曲全班一起合唱。	口頭評量	國E4 了解	
	These?		·	聴辨英	1 子 音、母	2. 能認識 水果的生長	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。	作業評量	國際文化的 多樣性。	
			慣,嘗試運用基	語的子 音、母	音、母音及其	水米的生长 位置。(彈			夕 依 任。	
			本的學習策略,	音及其	首及具 組合。	位直。( ) 性教學 )	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細			
				百及兵 基本的	組合。   Ab-II-	性教学 <i>)</i> 3. 能理解	<ul><li>1. 教師播放拼韻韻义,謂字生行細</li><li>聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,</li></ul>			
			強化個人英語文	基本的 組合。	AD-11- 3 片語		一			
				組合。	0 万部	理解指示代	竹心山木。		<u> </u>	

	1 11 /	11 h 7 b 251 (11.1.	9 私在海田站大楼位面,心同世坛的	
能力。		及句子   名詞(this		
—————————————————————————————————————	_ 佑 入	的重 / that /	生理解韻文句意後,再次播放韻文,	
門的聽、訪		音。 these /	請學生用手指出聽到的字。	
	1 11 7	Ab-II- those)的	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
讀、寫英語	7 久 ル	4 所學 使用時機。	著字邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不	
	T .	的字母	要怕犯錯。	
		拼讀規則	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音 組聽辨練習。請學生根據音檔內容,	
能運用所導		則(含 看字讀	超 選出正確的答案並寫下來。	
詞及句型進	1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	百子韻 音、聽	國送出止權的合業业為「來。   5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,	
易日常溝通		音拼	在黑板上聽寫出教師所念例字,速度	
	机心心田	字)。	最快並正確的學生可給予獎勵。	
		Ac-II-	習作	
		1 簡易	<del>■ IF</del>	
		的教室	E。	
		用語。	回家作業	
		Ac-II-	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例	
		2 簡易	字及韻文。	
		的生活	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英	
		用語。	語小提醒單元。	
		Ac-II-		
	' ' ' '	3 第二	第七節課	
	語。	學習階	Discover 延伸學習	
	2-11-5	段所學	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	
	能使用	字詞。	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	
	簡易的	B-I I-1	表。	
	日常生	第二學	2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、	
	活用	習階段	樹叢上、藤蔓上或地上的水果,鼓勵	
	語。	所學字	學生舉手分享。	
		詞及句	參考解答:	
	能以正	型的生	On Trees: guavas, papayas,	
	, , , , ,	活溝	peaches, mangoes, lychees	
		通。	On Bushes: currants,	
		C-II-1	raspberries, blackberries	
		國內	On Vines: passion fruits,	
	簡易句	(外)	melons, kiwis, tomatoes	
	型的句	招呼方	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時	

Г			
	子。	式。	間教師可引導學生一同完成。
	3-II-2	D-II-1	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	能辨識	所學字	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
	課堂中	詞的簡	Abu 的文字說明。
	所學的	易歸	2. 教師請學生翻看本課課文對話的內
	字詞。	類。	容 these, those and they 加 be 動
	3-11-3		詞 are 的用法。
	能看懂	【自然	3. 利用教室內物品向學生說明 this
	課堂中	領域】	/ these 和 that / those 的單複數
	所學的	INb-	用法與距離遠近的關係。
	句子。	I I – 4	4. 請學生選定教室中的物品,向同組
	4-11-3	生物體	組員介紹物品的名稱。
	能臨摹	的構造	5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢
	抄寫課	與功能	查答案。
	堂中所	是互相	習作
	學的字	配合	請學生完成習作 Unit3 的 Part F。
	詞。	的。	回家作業
	4-11-4		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
	能臨摹		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁
	抄寫課		面上的 QR Code 複習。
	堂中所		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	學的句		
	5-11-2		
	在聽讀		
	時,能		
	辨識書		
	本中相		
	對應的		
	書寫文		
	字。		
	5-11-3		
	能以正		
	確的發		
	音及適		
	切的速		
	度朗讀		

		<b>1</b>	1	1	1	1	
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-II-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-11-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-11-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-11-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-11-4					
		認真完					
		成教師					
		交待的					
		作業。					
		7-11-1					
		善用預					
		習、複					
 1			-1	<u> </u>	L L	1	

習強化		
學習效		
果。		
7-11-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
羽。		
8-II-1		
能了解		
國內外		
基本的		
招呼方		
式。		
9-11-1		
能夠將		
所學字		
詞做簡		
易歸		
類。		
【自然		
領域】		
ai-II-		
1 保持		
對自然		
現象的		
好奇		
心,透		
過不斷		
的探尋		
和提		
問,常		
會有新		

				發現。						
第十五週	食物與飲料	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4 Do			領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Want		門的聽、說、	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課 p. 55 章名頁,請學	觀察評量	國E4 了解	
	Some		讀、寫英語文能	聽辨英	1 子	運用所學字	生猜猜看故事內容。		國際文化的	
	Pizza?		力。在引導下,	語的子	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		多樣性。	
				音、母	音及其		境提問相關問題。			
			能運用所學、字	音及其	組合。		章名頁情境提問			
			詞及句型進行簡	基本的	Ab-II-		(1) What city are Abu and his			
			易日常溝通。	組合。	3 片語		friends in? They're in Rome.			
				1-11-4	及句子		(2) What is the building behind			
			英-E-C3 認識國	能聽辨	的重		Abu and his friends? It's the			
			內外主要節慶習	句子的	音。		Colosseum.			
			俗及風土民情。	語調。	Ab-II-		(3) What are Teddy and Edison			
			俗及風工八頂。	1-11-7	4 所學		doing? They' re fighting.			
				能聽懂	的字母		素養導向提問			
				課堂中	拼讀規		(1) Colosseum 的中文叫做羅馬競技			
				所學的	則(含		場,猜猜看,這個競技場在古羅馬時			
				字詞。	看字讀		代有哪些功能?			
				2-11-2	音、聽		(2) 打鬥是好事還壞事?如果遇到事			
				能念出	音拼		情,你會用打鬥的方式解決嗎?			
				英語的	字)。		Story Time 故事對話教學			
				語音。	Ac-II-		1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故			
				2-11-3	1 簡易		事,請學生試著說出故事內容。			
				能說出	的教室		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容			
				課堂中	用語。		提問。並利用素養提問將課程內容與			
				所學的	Ac-II-		學生生活經驗做連結。			
				字詞。	2 簡易		故事提問			
				2-11-4	的生活		(1) Do they like ice cream? Yes,			
				能使用	用語。		they do.			
				簡易的	Ac-II-		(2) Does Teddy want some pizza?			
				教室用	3第二		No, he doesn't. He wants some			
				語。	學習階		rice.			
				2-II-5	段所學		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
				能使用	字詞。 D II 1		請學生在腦中重播聽到的內容,再念			
				簡易的	B-II-1 第一題		出來。			
				日常生	第二學		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			

	活用	習階段	到的字。
	語。	所學字	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	2-11-6	詞及句	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著
	能以正	型的生	將學生以角色分組,進行對話練習。
	確的發	活溝	<u>回家作業</u>
	音及適	通。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	切的語	C-II-1	2. 請學生預習本課的單字、句型。
	調說出	國內	
	簡易句	(外)	第二節課
	型的句	招呼方	暖身活動
	子。	式。	帶領學生閱讀本課 pp. 58-59 故事,
	3-11-2	D-II-1	請學生試著念出故事對話。
	能辨識	所學字	Story Time 故事對話教學
	課堂中	詞的簡	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故
	<b>所學的</b>	易歸	事,請學生試著說出故事內容。
	字詞。	類。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
	3-11-3		提問。並利用素養提問將課程內容與
	能看懂		學生生活經驗做連結。
	課堂中		故事提問
	所學的		(1) What does Edison want? He
	句子。		wants some cake.
	4-11-3		(2) Does Abu help at the end of
	能臨摹		the story? Yes, he does.
	抄寫課		素養導向提問
	堂中所		(1) 你覺得故事裡 Abu 化解危機的方
	學的字		法好不好 ? 發揮你的創意改一下故事
	<b></b>		結局。
	4-11-4		(2) 說說看,你所知道的義大利傳統
	能臨摹		美食有哪些 ? 你喜歡哪些 ?
	抄寫課		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	堂中所		請學生在腦中重播聽到的內容,再念
	學的句		出來。
	子。		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	5-11-2		到的字。
	在聽讀		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	時,能		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著
	辨識書		將學生以角色分組,進行對話練習。
 1	// 500(日	I	

	T T	1,	
		本中相	回家作業
		對應的	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
		書寫文	2. 請學生預習本課的單字、句型。
		字。	
		5-11-3	
		能以正	
		確的發	
		音及適	
		切的速	
		度朗讀	
		簡易句	
		型的句	
		子。	
		5-I I-4	
		能運用	
		所學的	
		字母拼	
		讀規則	
		讀出英	
		文字	
		詞。	
		6-11-1	
		能專注	
		於教師	
		的說明	
		與演	
		示。	
		6-11-2	
		積極參	
		與各種	
		課堂練	
		習活	
		動。	
		6-11-3	
		樂於回	
		答教師	
		或同學	
<u> </u>	<u> </u>	3円子	

		1		44 10						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十六週	食物與飲料	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4 Do		門的聽、說、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Want			1-11-2	Ab-II-	說出本課單	1. 在黑板上寫上故事角色名字並編	觀察評量	國E4 了解	
	Some		讀、寫英語文能	聽辨英	1 子	字 juice、	號,例:1. Abu, 2. Rocky,	作業評量	國際文化的	
						50				

Pizza?	力。在引導下,	語的子	音、母	milk 、	3. Teddy,請全班用英語報號 1-	多樣性。
		音、母	音及其	tea <b>、</b>	6,1 號負責念 Abu,2 號念 Rocky,	
	能運用所學、字	音及其	組合。	water \	以此類推。	
	詞及句型進行簡	基本的	Ab-II-	cake · ice	2. 念最好的組,最融入,語調最好的	
	易日常溝通。	組合。	3 片語	cream ·	號碼 ( 角色 ),教師可給予獎勵。	
		1-II-4	及句子	pizza 、	Target Language A. 單字教學	
	英-E-C3 認識國	能聽辨	的重	rice °	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生	
	內外主要節慶習	句子的	音。	2. 能以 Do	念讀單字並了解字義。	
	俗及風土民情。	語調。	Ab-II-	you want	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,	
	旧久瓜工八百	1-II-7	4 所學	some	在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
		能聽懂	的字母	pizza? 來	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
		課堂中	拼讀規	詢問他人想	到的單字。	
		所學的	則(含	吃的食物,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	
		字詞。	看字讀	並以 Yes,	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
		2-11-2	音、聽	I / we do.	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順	
		能念出	音拼	/ No, I /	序,將圖片依序編號。	
		英語的	字)。	we don't.	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁	
		語音。	Ac-II-	I / We	Rocky's Learning Strategies,教	
		2-11-3	1 簡易	want some	導學生運用學習策略背誦單字。	
		能說出	的教室	milk. 做適	h	
		課堂中	用語。	當的回答。	第四節課	
		所學的	Ac-II-	3. 能聽懂	暖身活動	
		字詞。	2 簡易	並應用本課	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請	
		2-II-4	的生活	的日常用語	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問	
		能使用	用語。	Which one?	學生。	
		簡易的	Ac-II- 3 第二	This / That one.	Target Language B. 句型教學	
		教室用 語。	3	Me,	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。	
		語。 2-II-5	字首階 段所學	及 Me, too.。	谷。   2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播	
		2-11-5 能使用	投所字 字詞。	100. °	4.	
		施使用 簡易的	B-II-1		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
		日常生	第二學		5. 教師所的至抄為任杰敬工》而领字     生做代換練習。	
		活用	羽階段		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
		語。	所學字		學生勇敢說,不要怕犯錯。	
		2-II-6	詞及句		「 5. 請學生翻到本課 Listen and	
		能以正	型的生		Try,引導學生完成單字句型的綜合聽	
		確的發	活溝		力練習。	
1	L	正 4 7 73	· n 117	l	NA MIE BI	

1				1	<u> </u>
	音及適	通。	Daily Talk 日常用語教學		
	切的語	C-II-1	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
	調說出	國內	圖,試著說說看情境內容。		
	簡易句	(外)	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
	型的句	招呼方	日常用語。		
	子。	式。	3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
	3-11-2	D-II-1	還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
	能辨識	所學字	表。		
	課堂中	詞的簡	習作		
	所學的	易歸	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-		
	字詞。	類。	В •		
	3-11-3		回家作業		
	能看懂		1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
	課堂中		常用語。		
	所學的		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
	句子。		例字和韻文。		
	4-11-3		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-11-2				
	在聽讀				
	世 時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	5-II-3				
	2-11-3				

	能以正		
	確的發		
	音及適		
	切的速		
	度朗讀		
	簡易句		
	型的句		
	子。		
	5-II-4		
	能運用		
	所學的		
	字母拼		
	讀規則		
	讀出英		
	文字		
	<b></b>		
	6-II-1		
	能專注		
	於教師		
	的說明		
	與演		
	示。		
	6-11-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-11-4		
	認真完		
	成教師		

I					1					
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十七週	食物與飲料	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4 Do		門的聽、說、	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Want			1 - II - 2	Ab-II-	的歌謠 Do	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	國E4 了解	
	Some		讀、寫英語文能	聽辨英	1 子	You Want	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單	作業評量	國際文化的	
	Pizza?		力。在引導下,	語的子	音、母	Some	字。		多樣性。	
			能運用所學、字	音、母	音及其	Pizza?	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。			
				音及其	組合。	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。			
			詞及句型進行簡	基本的	Ab-II-	及運用字母	表現認真 的組別,教師可給予獎勵。			
ı		l	l	組合。	3 片語	拼讀法讀出	Song 歌謠教學	1	1	1

易日常溝涌。 1-II	-4 及句子	17. 7. 6	1 抵抗立治, 注题上亿加队陆光明人	
易日常溝通。   1-II		以 Z-, S- 所組成的字	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 歌詞。	
五-E-(3 製 部 國		所組成的子 詞,如:		
內外主要節慶習   語調		-	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到	
1 11		zip, Zack,	熟練,再讓學生分組練習。	
俗及風土民情。 1-II		zit, sip,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生	
能聽		sack,	輪流合唱本課歌謠。	
課堂		SOCk,並能	Phonics A 字母拼讀教學與練習活動	
所學		聴讀本課字	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念	
字詞		母拼讀韻	發音,接著再將字母 p 寫在黑板上,	
2-11		文。	帶念發音,再將 i 和 p 合起來帶	
能念		3. 能聽讀	念。	
英語	.	本課字母拼	2. 將字首音字母 Z 寫在音組 -ip 的	
語音		讀韻文。	前面,帶念發音。參考 A. Listen,	
2-II	1		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用	
能說			拼讀手勢:手指著字首音 Z 的下方,	
課堂	·   ·		再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼	
所學			讀出 zip。接著以步驟 1、2 的方式	
字詞			進行 -ack、-it 的拼讀。	
2-11			3. 待學生熟練母音與子音 Z 的拼讀	
能使			之後,以步驟 3 的方式,拼讀字首音	
簡易			為 S 的例字。	
教室			4. 教師可請學生討論字母 Z 與 S 發	
語。	學習階		音的差別,並練習有聲子音與無聲子	
2-11			音的發音技巧。	
能使	.   .			
簡易			第六節課	
日常	-		暖身活動	
活用	習階段		1. 播放歌曲全班一起合唱。	
語。	所學字		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌	
2-11	-6 詞及句		謠。	
能以			Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習	
確的	發 活溝		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
音及	-		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,	
切的	語 C-II-1		再念出來。	
調說	出 國內		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
簡易	句 (外)		生理解韻文句意後,再次播放韻文,	
型的	句 招呼方		請學生用手指出聽到的字。	

	7	Ŀ	0 计朗目动业和上沙 耕厂的工商儿		
	子。	式。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		
	3-11-2	D-II-1	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不		
	能辨識	所學字	要怕犯錯。		
	課堂中	詞的簡	4. 教師播放音檔,進行 () 大題的音		
	所學的	易歸	組聽辨練習。請學生根據 音檔 內		
	字詞。	類。	容,圈選出正確的答案並寫下來。		
	3-II-3		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,		
	能看懂		在黑板上聽寫出教師所念例字,速度		
	課堂中		最快並正確的學生 可給予獎勵		
	所學的		習作		
	句子。		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-		
	4-II-3		E °		
	能臨摹		回家作業		
	抄寫課		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例		
	堂中所		字及韻文。		
	學的字		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
	詞。		語小提醒單元。		
	4-II-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-II-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	汉 / 明 明	i			

		<del>-</del>	 
	簡易句		
	型的句		
	子。		
	5-II-4		
	能運用		
	所學的		
	字母拼		
	讀規則		
	讀出英		
	文字		
	詞。		
	6-II-1		
	能專注		
	於教師		
	的說明		
	與演		
	示。		
	6-11-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-I I-4		
	認真完		
	成教師		
	交待的		
	作業。		
	7-II-1		
	善用預		
	習、複		

第十八週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	2	英門讀力能詞易英-E-Ba 為 第 子 Ba ,字簡 國入 能,字簡 國人 能,字簡 國	習學果了能運境非訊幫習8能國基招式9能所詞易類【領1聽語音音基組1能習。11妥用中語息助。11了內本呼。11夠學做歸。英域11辨的、及本合11聽化效 2善情的言以學 1解外的方 1將字簡 語】2英子母其的。4辨	【領A1音音組A3及的英域-I子、及合-I片句重語】- 母其。I語子	1. 世冰性 2. 理的則能各。學理 SO規能的彈 解电	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食,鼓勵學生舉手分享。 參考解答: the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋,黏稠有延展性,如不容易融化,類似土耳其冰淇淋的	參觀口作與察科與業員量量	【 <b>育</b> 國國多樣 <b>教</b> 解的	
			易日常溝通。	組合。	3 片語	灯。	the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖			

能聽懂 的字母	一起吃。
課堂中 拼讀規	Germany: Spaghetti Ice Cream 義大
所學的 則(含	利麵條形狀的冰淇淋,通常搭配果醬
字詞。 看字讀	及白巧克力一起吃。
2-II-2 音、聽	其他常見的冰淇淋有 : frozen
能念出 音拼	yogurt 霜凍優格,banana split 香
英語的 字)。	蕉船,Sherbet 雪酪冰等。
語音。 Ac-II-	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時
2-II-3 1 簡易	間教師可引導學生一同完成。
能說出 的教室	
課堂中 用語。	第八節課
所學的 Ac-II-	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
字詞。 2 簡易	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
2-11-4 的生活	Abu 的文字說明。
能使用 用語。	2. 教師解釋 some 意思是一些的,不
簡易的 Ac-II-	論後面是可數名詞或不可數名詞時都
教室用 3 第二	可以用 some。
語。 學習階	3. 將本課的單字圖卡分類,分成:
2-11-5 段所學	可數名詞 (countable),不可數名詞
能使用 字詞。	(uncountable) •
簡易的 B-II-1	4. 分類後請全班一起練習加上 some
日常生 第二學	的說法:some oranges, some
活用 習階段	juice •
語。   所學字	<u>習作</u>
2-II-6 詞及句	請學生完成習作 Unit4 的 Part F。
能以正 型的生	回家作業
確的發 活溝	請學生複習本課的延伸學習單元和英
音及適 通。	語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
切的語 C-II-1	上的 QR Code 複習。
調說出 國內	
簡易句 (外)	
型的句 招呼方	
子。  式。	
3-II-2 D-II-1	
能辨識 所學字	
課堂中 詞的簡	
所學的 易歸	

3-11-3			字詞。	類。			
能看回 源學中的 的子:				XX °			
源空中 所學的 6月子。 4-11-3 能認案 抄客與所 學的 學的 到 4-11-4 能認  基 抄寄中所 學的  子 5-11-2 在被 能  辨  對  應							
所學的 4-11-3 能應選 整中的字 學的。 4-11-4 能應器課 室中所 學的。 子-11-2 在聽說 所為的 等方。11-2 在聽說 所為的 等方。11-3 能以中應寫文 字。 5-11-3 能以的發 音及遊 短的發 音及遊 切的遊 變 類 動句 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一							
可干。 4-II-3 能溶解 型中所 學的 4-II-4 能踮窝甲的 4-II-4 能踮窝甲的 子-1-2 在聽, 能 對應 第 本中相 對應 9 5-II-3 能以正 確分 9 50 0 6 0 6 0 6 0 6 0 7 - 1-1-4							
4-11-3 能溶离现 學中所字 神 - 11-14							
能総募 抄空中的字 词。 4-II-4 能做寫單 空中的句 字子。 5-II-2 在時、能 新鄉中相 對應寫 字 5-II-3 能的 對 音文的 音列的 對 音列的 對 音列的 是 時 的 音列的 對 音列的 是 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			可丁。				
対容  安  中的字   河							
型中所字 場。 4-II-4 能應為課 空中的句 5-II-2 在號, 識中應為 解中應為 等字-II-3 能以的及的 能以的及 句達 句句達 見切的違 見切的或 可引的。 1-II-4							
學的字 詞-11-4 能							
到。 4-II-4 総能器 沙窩駅 堂中的句子。 5-II-2 在整讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 5-II-3 能以的發音的的 語句的說 度別的說 度別的 切的說 度別的 可切的 更							
4-II-4 統略							
能監察 學堂中所句 子子11-2 在聽,能 時,能書 本中應寫。 5-11-3 能以的發 音內 20 5-11-4							
か寒中所   学的の   子-II - 2   在聴線   排線   書 本   本							
堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識者 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 嗨的發 音及的發 音及的遊讀 切的遊遠 皮朗動詞 可知過 皮別的句 子。 5-II-4							
學 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識 相 對應寫 文字。 5-II-3 能以正 確 的 發 音 及 過 也 的 朗							
子。 5-11-2 在聽,能 辨識書 本中相對應寫文 字字。 5-11-3 能的政 確的政 強 切的強 度 別 切的 現							
5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應寫文 字。 5-II-3 能的發 音及適 切的連 度朗讀 簡易句 型的的 子。 5-II-4							
在聽讀 時,能 辨識書 本中應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確 會及適 切的題 度 簡易句 子 子。 5-II-4							
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易的句 子。 5-II-4							
辨識書 本中相 對應文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4							
本中相 對應的 書字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的讀 簡別句 子。 5-II-4							
對應的 書字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4							
書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗請 簡易句 型的句 子。 5-II-4							
字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4							
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4							
能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4							
確的發音及適       切的速度朗讀簡易句型的句子。       5-II-4							
音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4							
切的速度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4							
度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4							
簡易句 型的句 子。 5-II-4							
型的句 子。 5-II-4							
子。 5-II-4							
5-11-4			子。				
			能運用				

所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-11-1		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-11-2		
能妥善		

1	 1	1	T		Т	
	能念出	音拼		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想		
	英語的	字)。	3-4 所習得	一想正確的答案。		
	語音。	Ac-II-	的單字、句	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的		
	2-11-3	1 簡易	型與日常用	答案。		
	能說出	的教室	語。	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的		
	課堂中	用語。	5. 能運用	圖,試著輪流說出短句,進而合力完		
	所學的	Ac-II-	字母拼讀法	成口述短文。		
	字詞。	2 簡易	讀出以 v-,	Phonics Land 字母拼讀練習		
	2-II-4	的生活	f-, z-, s-	1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,		
	能使用	用語。	所組成的字	請學生圈選正確的發音拼讀例字,完		
	簡易的	Ac-II-	詞。	成後教師帶領全班一起核對答案。		
	教室用	3 第二		2. 如課堂時間充足,可將學生分為雨		
	語。	學習階		組進行圖版遊戲。		
	2-II-5	段所學		<u>習作</u>		
	能使用	字詞。		請學生完成習作 Review 2 的 Part		
	簡易的	B-II-1		A−F ∘		
	日常生	第二學				
	活用	習階段		第二節課		
	語。	所學字		<u>Final Review</u>		
	2-II-6	詞及句		1. 學生兩人一組,回想先前開同樂會		
	能以正	型的生		或同學會的情景,將段落中畫線的部		
	確的發	活溝		分替换成自己的經驗。		
	音及適	通。		2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流		
	切的語	C-II-1		暢地說出段落句子,例如:It's		
	調說出	國內		windy day. We are having a happy		
	簡易句	(外)		party.		
	型的句	招呼方		3. 各組上臺進行發表。		
	子。	式。		回家作業		
	3-II-2	D-II-1		1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內		
	能辨識	所學字		容。		
	課堂中	詞的簡		2. 請學生預習 Culture 的內容。		
	所學的	易歸				
	字詞。	類。				
	3-11-3					
	能看懂					
	課堂中					
	所學的					
	 		•	<u>.                                      </u>	I	

9子-1-1-3 企11-3 企15基準 步空中的子 99, 4 他独窝中的。 1-1-4 他独窝中的。 5-11-2 在转, 数中 有, 3-11-2 在转, 数中 有, 3-11-3 程, 2-11-3 模, 3-11-3 模, 3-11-3 使, 3-11-3 e, 3-11-3					
施 整		句子。			
全中所 學的字 词。 4-II-I 基 地寫解 空中的。 子-II-2 在聽 時,能 明· 神· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		能臨摹			
學的字 词 - 1 - 1 - 4 能應		抄寫課			
14 - 4   4   4   4   4   4   4   4   4		堂中所			
4—II—4 能路深 空中的句 于。15—II—2 在转,能 转,能 外神电的 字字。II—3 能的最 意为人 设的 最的 意力的的 方。11—1 概必的 是的 对的的 方。5—II—4 能學母 新 概 等 等 5—II—4 能 等 每 4 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		學的字			
能臨審 秒空中所 學的句 子。 5-11-2 在		詞。			
抄寫課 空中的句 子。 5—II—2 在聯,能 辨 中 他的 書寫。 5—II □ 3 能 以的 及		4-II-4			
室中的。 1-2 音		能臨摹			
學的句子。 5-11-2 在動讀 時,能 辨識書 本中相 對意寫文 字。 5-11-3 能稱 的發 音切的發 音切的避 後 音切的 對		抄寫課			
子。 5-11-2 4 聽, 能 辨執 本 # # # # # # # # # # # # # # # # # #		堂中所			
5-II-2 在转能能 辨為能 辨為相 對應寫文 字字。 5-II-3 能够及的顧過 切的顧過 可 方-II-4 能學母親 所 等母親則 請出英		學的句			
在聽, 能 無 所織者相的 書字。 5-II以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		子。			
時,能 辨識書 本中相 對應寫文 字。 5-II-3 能 確 的 發 音 及 過					
辨識書 本中相 對應寫文 字。 5-11-3 能以的發 音及適 切的 頭 質問易句 型 型 5-11-4 能運用 所學的 字母掛則 讀出英		在聽讀			
本中相 對應第字 5-II-3 能以政 確的 發 通		時,能			
對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度明的讀 簡易的句 子。 5-II-4 能運用 所學母的 字母期 讀出英					
書寫。 5-II-3 能以發音 音		本中相			
字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的頭讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學母拼讀規則 讀出英					
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的 度簡易句 型的的 子-II-4 能運用 所學母 等規則 讀出英					
能以正確發音及適 切的速度的頭讀簡易句 型的的子子。II-4 能學學的 字母拼 讀規則 讀出英					
確的發音及適切的速度簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英					
音及適 切的速 度朗易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英					
切的速度朗讀簡易句型的句子。       5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英					
度朗讀 簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英					
簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英					
型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英					
子。         5-II-4         能運用         所學的         字母拼         讀規則         讀出英					
5-II-4         能運用         所學的         字母拼         讀規則         讀出英		型的句			
能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英					
所學的       字母拼       讀規則       讀出英					
字母拼       讀規則       讀出英					
讀規則 讀出英					
文字		讀出英			
		文字			

<b>詞</b> 。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		

				習。 8-II-1 能了解 國內外						
				基本的 招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
		_		類。	=					
第二十週	總複習、第	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【品德教	
	二次評量		門的聽、說、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
	Final Review >		· 讀、寫英語文能	1-II-2 聽辨英	Ab-II- 1 子	說出 Units 3-4 所習得	教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發	口頭評量	品EI 良好	
	Exam 2、文			認辨央 語的子	l 丁 音、母	3-4 所首侍   的單字、句	問,請學生仔細觀察本跨頁插圖,回 答教師的提問	實作評量	生活習慣與 德行。	
	化		力。在引導下,	音、母	音及其	型與日常用	Final Review		【多元文化	
	Culture \		能運用所學、字	音及其	組合。	語。	1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂		教育】	
	讀者劇場		詞及句型進行簡	基本的	Ab-II-	2. 能辨識	會或同學會的情景,將段落中畫線的		多 E1 了解	
				組合。	3 片語	並摹寫	部分替換自己真實的經驗。		自己的文化	
			易日常溝通。	1-II-4	及句子	Units 3-4	2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流		特質。	
			英-E-C2 積極參	能聽辨	的重	所習得的單	暢地說出段落句子,例如:It's a		多 E6 了解	
			與課內英語文小	句子的	音。	字與句型。	windy day. We are having a happy		各文化間的	
			組學習活動,培	語調。	Ab-II-	3. 能將	party. •		多樣性與差	
				1-II-7	4 所學	Units 3-4	3. 引導學生了解口語評量標準:		異性。	
			養團隊合作精	能聽懂	的字母	所習得的單	(1) 運用所學句型做表達。		【國際教	
			神。	課堂中	拼讀規	字進行分	(2) 流暢的表達:使用達意的字詞語		育】	
			— 英-E-C3 認識國	所學的 字記	則(含	類。	(9) 由应而然人产美丘照根址·由应		國 E5 體認	
				字詞。 2-II-2	看字讀 音、聽	4. 能綜合 運用 Units	(3) 內容要符合意義和邏輯性:內容切合主題或情境。		國際文化的 多樣性。	
			內外主要節慶習	2-11-2 能念出	音、調音拼	建用 UIII tS   3-4 所習得	切合主翅蚁情境。   4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發		夕依住。   國 E6 具備	
			俗及風土民情。	<b>ル</b>	字)。	的單字、	表方式:		學習不同文	
				<b>芸品的</b> 語音。	Ac-II-	句型與日常	(1) 看圖發表。		化的意願與	
				2-II-3	1 簡易	用語。	(2) 直接發表,但仍需部分看圖提		能力。	
				能說出	的教室	5. 能運用	醒。			

課堂中	用語。	字母拼讀法	(3) 直接發表,無須看圖提醒。
所望的	Ac-II-		5. 上臺須以下列的開頭與進行發表:
7月子的 字詞。	2 簡易	可见 v , f-, z-, s-	Hi, I' m I' d like to
2-II-4	山 的生活	1 , 2 , S   所組成的字	talk about my °
能使用	用語。	河监及的于	talk about my
龍易的	Ac-II-	6. 能聽	7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,
	3 第二	0.     懂、辨識並	立鼓掌給予鼓勵。
<b>教室</b> 加語。	學習階	選出 Units	8. 教師可參考附錄二「口語表達」之
2-II-5	子 自 信 段 所 學	1-4 所習得	O. 我哪了多名的球一口的衣廷」之
能使用	<b>投</b> 川子 字詞。	的單字、句	為改進之參考。
簡易的	B-II-1		
日常生	第二學	至兴山市内 語。	第二節課
活用		7. 能辨識	新筆及口語評量
語。	百佰权 所學字	並暴寫	<u> </u>
2-II-6	<b>河学于</b> 詞及句	l • • •	式,並進行紙筆評量。
2-11-0 能以正	型的生	MII to 1-4   所習得的單	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評
確的發	至的王 活溝	字與句型。	2. 利用紙筆例級的題日,進行口號計
音及適	通。	于 <u>與</u> 可至。   8. 能將	日里,竹谷巴指平于、可至、到韶兴于
	•	Units 1-4	回家作業
調說出	國內	所習得的單	<del>四本作素                                      </del>
簡易句	(外)	字進行分	明子生頂自 Culture 的内存。
型的句	(外) 招呼方		第一節課
型的可 子。	招宁力式。	9. 能綜合	另一即試   Culture 文化單元為彈性課程,可依
3-11-2	-	リロック 選用 Units	時間調整
5-11-2 能辨識	D-11-1 所學字	1-4 所習得	Culture 文化主題教學
課堂中	川字子 詞的簡		1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過
	的 易歸	型與日常用	1. 教師詢问字生〉生冶下有沒有看過
	勿師類。	空 <del>四</del> 口市用 語。	2. 教師進一步詢問學生是否有吃過?
3-II-3	<del>刘</del>	語。   10. 能運用	在哪裡吃的呢?喜不喜歡?為什麼?
3-11-3   能看懂		10. 庇理用 字母拼讀法	在你住"心的儿,告个告纸,何们愿。
服有 厘 課堂中		子 母 拼 韻 法 讀 出 本 册 所	Cultura 文化士斯子動
議室中 所學的		與	<u>Culture 文化主題活動</u>   1. 教師帶領學生複習課本內容。教師
所学的   句子。		字的拼韻例 字。	1. 教師审領字生複智誅本內谷。教師
りす。 4-II-3		'	說國家,字生說出貨物名稱,例如· 教師說 Japan,學生說 Sushi。
4-11-3 能臨摹		切的語調朗	教師說 Japani, 字生說 Susin。
能			2. 元 版 俊 互 撰 , 教 即 凯 食 物 , 学 生
		讀 Happy	
堂中所		Class	3. 教師將學生分成數組,各請一位學

	學的字	Party 的內	生到前面來。
	字的子   詞。	容。	4. 教師說出國名,最快且正確說出對
	4-11-4		應的食物名的學生可獲得一分。
	4 11 4     能臨摹	1. 能運用	5. 最後分數最多的組別獲勝。
	ル   脚   脚   脚   脚   脚   脚   脚   脚   脚	Units 1-4	J. 取後分級取夕的組別後勝。
			林 一 秋 2日
	堂中所	所習得的單	第二節課
	學的句	字與句型,	國際文化任務活動 - 世界任我行
	子。	依照提示,	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選
	5-II-2	以口語發表	擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜
	在聽讀	自身的經驗	尋該國家的國旗、首都、代表食物、
	時,能	或想法。	動物、著名地標等國家文化特色。
	辨識書	2. 能認識	2. 請學生翻開課本附件 pp. 121-123
	本中相	不同國家的	「世界任我行」卡紙及貼紙,利用搜
	對應的	特色美食與	尋到的資料及貼紙完成世界任我行
	書寫文	相關背景知	+ •
	字。	識。	3. 請學生進行小組分享,向組員展示
	5-11-3	3. 能說出	自己的作品並介紹所選擇的國家有何
	能以正	不同國家的	文化特色,亦可請自願的學生上臺發
	確的發	特色美食。	表。
	音及適		
	切的速		Reader Theater 讀者劇場單元為彈性
	度朗讀		課程,可依時間調整
	簡易句		暖身活動
	型的句		1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡,
	子。		任選十張放在黑板上。
	5-11-4		2. 學生四人一組,每組輪流派一名學
	能運用		生上臺,任選一張單字圖卡造句,教
	所學的		師帶領全班複誦一次後,再請學生將
	字母拼		圖卡取下。
	讀規則		3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為
	讀出英		止。
	文字		
	詞。		讀者劇場教學
	6-11-1		1. 請學生翻開課本第 84-87 頁,帶領
	能專注		學生念讀句子。
	於教師		2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。
	於教師     的説明		3. 簡單說明情境內容,針對故事提問
	时机奶	l	J. 间半矶叨頂現代谷,對對似尹俠问

		1 12 12 12
	與演	相關問題。
	示。	4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽
	6-II-2	到的字。
	積極參	5. 全班分成三組,請學生自選角色練
	與各種	習對話(Monsters 二人,Chorus 可
	課堂練	多人),教師可協助需要幫忙的學
	習活	生。
	動。	6. 各組輪流上臺演出,其他組當評
	6-11-3	審,觀看並記錄臺上同學的表現。
	樂於回	7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配動
	答教師	作及表情,不要怕犯錯。
	或同學	
	所提的	
	問題。	
	6-II-4	
	認真完	
	成教師	
	交待的	
	作業。	
	7-11-1	
	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	
	習、複	
	習強化	
	學習效	
	果。	
	7-11-2	
	能妥善	
	運用情	
	境中的	
	非語言	
	訊息以	
	幫助學	
	图。	
	8-I I-1	
	能了解	
	國內外	
	基本的	
	<b>坐作</b> 的	

		招呼方			
		式。			
		9-II-1			
		能夠將			
		所學字			
		詞做簡			
		9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸			
		類。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 嘉義縣水上鄉 (鎮、市) 柳林國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班英語 Here We Go 4 課程計畫

設計者: 英語領域團隊

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否□

教材版本		翰林教林	木版國小英語 4 7 オ	F Here V	Ve Go (4	1) 教學	教學節數 每週(2)節,本學期共(40)節			節
1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u 組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。										ı-, -u_e 所
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	開學預備 ABC Review、 Word & Sentence Review、 Phonics Review、 Classroom English、 Starter	2	英真良慣本強能英解息用策 一E-A1 的學試習人 具特習運策英 具語,輯學 個。—E-A2 英力邏升 具特習運策英 具語,輯學 報文能思習	不【領1-能英子母其的合1-能玩英域II-聽語音音基組。II聽語音音基組。II聽	不 「 「 「 「 「 」 「 」 」 」 」 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.認數30 2.室出應3.事4.用能讀字。能用正。能內能所聽及21-30 能用正。能內能所斷。在理容正學辨說一種並回解。確字本學,出數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並引導學 生回答。 2. 播放音檔,帶領學生複習字母與字 母例字。 Word and Sentence Review 前冊單字 句型複習 1. 播放音檔,帶領學生念讀單字與句 型。	作業評量 口頭度 與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教 育】 品EJU8 關 懷行善。	

غاد خان	h714	Ab II 🚓	9 址在陈立人思宁、建筑山北坡沿山
能。 ** F.D1 = 4		Ab-II- 詞。	2. 教師隨意念單字,請學生試著說出
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —		4 所學 5. 能聽辨及	
門的聽、說、		的字母 運用字母拼	3. 速度最快者可獲得獎勵。
讀、寫英語 3		拼讀規 讀法嘗試讀	
力。在引導了		則(含 出以 - a-,	Phonics Review 前冊字母拼讀例字複
能運用所學、		看字讀 -a_e 所組	習
詞及句型進行		音、聽 成的字詞,	1. 播放音檔,帶領學生念讀字母拼例
易日常溝通。		音拼 如:cap,	字。
		字)。 Sam, cape,	2. 教師隨意念一個字母拼讀例字,例
		Ac-II- same,	如:b, ig, big,請學生拼出該例
		1 簡易 bake,	字。
		的教室 cake, 並能	3. 速度最快者可獲得獎勵。
		用語。 聽讀本課字	
		Ac-II- 母拼讀韻	Classroom English 教室用語教學
	· ·	2 簡易   文。	1. 介紹本冊教室用語,以動作示範本
		的生活 6. 能理解字	
	2-II-4	用語。 尾e與母音	2. 教師說出用語,引導學生依指令做
	能使用	Ac-II-   的關係。	動作。
	簡易的 3	3 第二	3. 教師說出用語,請學生一邊做動
	教室用	學習階	作,並跟著覆誦。
	語。 .	段所學	4. 如時間允許,可進行頁面上的桌
	2-11-5	字詞。	遊。
	能使用	B-II-1	
	簡易的	第二學	習作時間
	日常生	習階段	請學生完成習作 p. 38。
	活用	所學字	
	語。	詞及句	第二節課
	2-II-6	型的生	暖身活動
	能以正	活溝	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜
	確的發	通。	看故事內容。
	音及適	【數學	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情
	切的語	領域】	境提問相關問題。
	調說出	N-2-1	Story Time 故事對話教學
	簡易句	一千以	1. 带領學生閱讀本課故事, 請學生試
	型的句	內的	著說出故事內容。
	子。	數。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
	3-II-2		提問。並利用素養提問將課程內容與

		女上 加拉士趾	超上上江加瓜从油 41。
		能辨識	學生生活經驗做連結。
		課堂中	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
		所學的	請學生在腦中重播聽到的內容,再念
		字詞。	出來。
		3-II-3	4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽
		能看懂	到的字。
		課堂中	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
		所學的	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著
		句子。	將學生以角色分組,進行對話練習。
		4-11-3	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的
		能臨摹	字,再念出來。接著請學生根據句型
		抄寫課	自行替換單字,與同學練習對話。
		堂中所	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
		學的字	字母拼讀教學
		<b>詞</b> 。	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生
		4-11-4	拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數
		能臨摹	次。
		抄寫課	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字
		堂中所	母寫在黑板上,搭配音組-a- 及 -
		學的句	a_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。
		子。	3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄
		5-11-2	小白板,聽寫出教師所念例字,速度
		在聽讀	最快並正確的學生可給予獎勵。
		時,能	字母拼讀韻文教學與練習
		辨識書	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
		本中相	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,
		對應的	再念出來。
		書寫文	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理
		字。	解韻文句意後,再次播放韻文,請學
		5-11-3	生用手指出聽到的字。
		能以正	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
		確的發	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
		音及適	要怕犯錯。
		切的速	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音
		度朗讀	組聽辨練習。請學生根據音檔內容,
		簡易句	<b>圈選出正確的答案並寫下來,再帶全</b>
		型的句	班核對答案。
L	1 1	1 — • • •	

子。	Numbers 教學
5-II-4	Numbers <del>数字</del>
能運用	音檔,請學生看著課本頁面,一邊指
     所學的	出數字,一邊跟念單字。
字母拼	2. 請學生看 B 大題中的停車格,說
讀規則	說看車輛停在哪一格,例如:紅色的
讀出英	汽車停在24號的停車格。
文字	3. 教師播放 B 大題音檔, 請學生根據
詞。	音檔內容填入 a-e。
6-II-1	4. 教師帶全班核對答案。
能專注	5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本頁
於教師	面的步驟和同學玩 Finger Twister 遊
的說明	戲。
與演	6. 教師可給予獲勝學生獎勵。
示。	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
6-11-2	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu
積極參	的文字說明。
與各種	2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat
課堂練	依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板
習活	上,每一個字中間有小距離,教師一
動。	邊寫出一邊帶念字,強調短母音。
6-11-3	3. 教師請學生排隊,一個一個念出教
樂於回	師指出的 1-2 個字,念完後回座。
答教師	4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上
或同學	e, 教師一邊加上 e 一邊帶念字,強
所提的	調長母音。
問題。	5. 教師請學生再次排隊,重複第 3
6-II-4	個步驟。
認真完	6. 教師播放音檔,請學生完成下方練
成教師	習題,再帶全班核對答案。
交待的	習作時間
作業。	請學生完成習作 Starter 的 Part A-
7-11-1	E及p. 37 的 Part A-B。
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	回家作業
習、複	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
習強化	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻
學習效	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面
丁日从	八上外心 火旺丁工 1717 1777 1777 1777 1777 1777 1777 17

				果。			上的 QR Code 複習。			
				7-II-2			3. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。			
				1-11-2   能妥善			4. 請學生聽讀本課英語小提醒單元,			
				那女吾 運用情						
							提醒學生可利用課本頁面上的 QR			
				境中的			Code 複習。			
				非語言			5. 請學生預習 Unit 1。			
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【數學						
				領域】						
				n-II-1						
				理解一						
				億以內						
				數的位						
				<b>值</b> 結						
				構,並						
				據以作						
				為各種						
				運算與						
				估算之						
				基礎。						
第二週	時間	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 1		解簡易英語文訊	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
	What Time		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	國 E4 了解	
	Is It?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	運用所學字	看故事內容。		國際文化的	
			策略提升學習效	英語的	音、母	訶。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		多樣性。	
			能。	子音、	音及其		境提問相關問題。			
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。		章名頁情境提問			
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-		(1) Look at Big Ben. What time is			
			讀、寫英語文能	的組	3 片語		it? It's eight fifty.			
			力。在引導下,	合。	及句子		(2) What things are red in the			
			能運用所學、字	1-II-4	的重		picture? The Telephone booth and			
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。		buses.			
			易日常溝通。	句子的	Ab-II-		素養導向提問			
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學		(1) 每個國家的計程車都是同一種顏			
<u> </u>	L	<u> </u>	, 2 00 mg mg [2]	1	- //1:1		[八三/ 字四百分四十四十四八日 往次		L	

		內外主要節慶習	1-I I-7	的字母	色嗎?請說說看你所知道不同國家的
			1-11-7 能聽懂	的于母   拼讀規	巴內: 萌说就有你们知道不问 國家的
		俗及風工氏铜。	課堂中	拼頭稅 則(含	司程平願巴。
			踩室中 所學的	則(含   看字讀	(2) 你能說出倫敦有哪些者名的地樣
			字詞。	音、聽	Story Time 故事對話教學 (pp. 10-
			1-II-8	音拼 字\	11)
			能聽懂	字)。	1. 請學生看本課故事,試著說出故事
			簡易的	Ac-II-	内容。
			教室用	1 簡易	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
			語。	的教室	相關問題。
			1-11-9	用語。	故事提問
			能聽懂	Ac-II-	(1) Look at Big Ben. What time is
			簡易的	2 簡易	it? It's ten thirty.
			日常生	的生活	(2) Where are they going? They'
			活用	用語。	re going to the Buckingham
			語。	Ac-II-	Palace.
			1-II-	3 第二	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
			10 能	學習階	請學生在腦中重播聽到的內容,再念
			聽懂簡	段所學	出來。
			易句型	字詞。	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
			的句	B-I I-1	到的字。
			子。	第二學	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
			2-II-2	習階段	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
			能念出	所學字	
			英語的	詞及句	<u>回家作業</u>
			語音。	型的生	請學生聽讀本課故事並跟念。
			2-11-3	活溝	
			能說出	通。	第二節課
			課堂中	C-I I-1	暖身活動
			所學的	國內	播放音檔,帶領學生念讀本課故事。
			字詞。	(外)	Story Time 故事對話教學 (pp. 12-
			2-11-4	招呼方	13)
			能使用	式。	1. 帶領學生觀察本課故事。
			簡易的	D-I I-1	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
			教室用	所學字	提問。並利用素養提問將課程內容與
			語。	詞的簡	學生生活經驗做連結。
			2-11-5	易歸	故事提問
•	•	•			· <del></del>

1	T T				
	能使用		(1) Who is hungry? Abu is hung	gry.	
	簡易自		(2) When is lunchtime at the		
	日常生	<u>:</u>	palace? Lunchtime is at elever	n	
	活用		fifty.		
	語。		素養導向提問		
	2-II-	3	(1) 你知道現在世界上還有哪些國	国家	
	能以」	-	有國王或皇后的嗎?英國,日本,	西	
	確的發	٤	班牙,泰國。		
	音及主	1	(2) 沙漏是古代常用的計時工具,	你	
	切的記	2	還知道有哪些計時的方法或工具嗎	<b>5</b> ?	
	調說と	1	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	事,	
	簡易的	1	請學生在腦中重播聽到的內容,再	· 念	
	型的台	1	出來。		
	子。		4. 再次播放音檔,請學生用手指	出聽	
	3-11-	2	到的字。		
	能辨詞	ŧ.	5. 接著請學生邊指著字邊念出來	,鼓	
	課堂。	,	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接	<b>妾著</b>	
	所學自	j	將學生以角色分組,進行對話練習	a °	
	字詞		6. 請學生看本課故事,完成 p. 1	3	
	3-11-	3	下方 B. Read and Write 練習。		
	能看性	<u> </u>			
	課堂。	7	回家作業		
	所學自	ֹנ	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	句子		2. 請學生預習本課的單字、句型	•	
	4-II-	3			
	能臨遠	<u>.</u>			
	抄寫言	₹			
	堂中戶	ŕ			
	學的等	2			
	詞。				
	4-11-	4			
	能臨身	; &			
	抄寫言	₹			
	堂中戶	ŕ			
	學的句	1			
	子。				
	5-II-	2			
 	1		1	1	1

時,能 辨識者 本於應寫文字。 5-11-3 能以的發達 自放適 切的聯 引 到 可 子-11-4 能應與的 可 是 方 -11-4 能應與  對 與 主 表 表  6-11-1 能專數   1		 		ı	1
対域		在聽讀			
対域		時,能			
本申相 對應寫文 字· 5-11-3 能以的發音 台的明 前面句 子· 5-11-4 能經學的 字母拼 读規則 读規則 读表之 6-11-2 未 極極					
對應的 書寫文字。 5-11-3 能以正 特及通 切的					
書寫文字-II-3 能以正 確身及適 切的避 簡別易的句 子-II-4 能運學母耕 滿理的 學母耕 滿出宴 河。 6-II-1 於教師 的親演 示。 6-II-2 養養		對應的			
5-1以正 確的 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時		書寫文			
能以正 確的發 音及適 切的 可 問		字。			
確的發 音及通 切的讀 簡易的句 子。 5-II-4 能運用 所學母析 讀出英 文字。 6-II-1 能專其師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參		5-II-3			
音及適 切的 原務 局的 子-II-4 能學學拼 讀出等 文文。 6-II-1 能於教師 的政演 示。 6-II-2 積極參		能以正			
切的速度簡易句型的句子。 5-II-4 能所學母科 講理用 所學的 字母科 講出 文文字 詞。 6-II-1 能能專 於稅稅的 的與演 示。 6-II-2 積極參					
度明讀 簡易的 子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於數師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參		音及適			
簡易句 型的句 子。——II—I 能學母耕 讀明 文字 詞。——6—II—I 能專教師 的說明 與演 示。 6—II—2 積極參		切的速			
型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參		度朗讀			
子。 5-II-4 能運用 所學母拼 讀規與 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參					
5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參		型的句			
能運用 所學的 字母拼 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參		子。			
所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參					
字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參					
讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參					
讀出英文字       詞。       6-II-1       能專注       於教師       的說明       與演示。       6-II-2       積極參					
文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參					
詞。   6-II-1   能專注   於教師   的說明   與演   示。   6-II-2   積極參					
G-II-1   能專注   於教師   的說明   與演   示。   G-II-2   積極參					
能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參					
的說明 與演 示。 6-II-2 積極參					
示。 6-II-2 積極參					
6-II-2		與演			
積極參					
積極參與與多種					
		積極參			
		與各種			
課堂練					
習活 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					
動。					
6-11-3		6-11-3			

				樂於回						
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-11-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第三週	時間	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【國際教	
	. ,		1 - 1	A - 1		. ,		,,,_	W 111 Ave	

Unit 1	解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】
What Time	息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課	觀察評量	國 E4 了解
Is It?	用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	所習得的單	文。	作業評量	國際文化的
	策略提升學習效	英語的	音、母	字:	2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故		多樣性。
	能。	子音、	音及其	twenty,	事角色扮演。		
	英-E-B1 具備入	母音及	組合。	thirty,	Target Language A. 單字教學		
	門的聽、說、	其基本	Ab-II-	forty,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		
	讀、寫英語文能	的組	3 片語	fifty,	念讀單字並了解字義。		
	力。在引導下,	合。	及句子	twenty-	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
	能運用所學、字	1-II-4	的重	five,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
	詞及句型進行簡	能聽辨	音。	thirty-	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
	易日常溝通。	句子的	Ab-II-	five,	到的單字。		
	英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	forty-	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		
	內外主要節慶習	1-II-7	的字母	five,	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
	俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	fifty-	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
		課堂中	則(含	five °	序,將圖片依序編號。		
		所學的	看字讀	2. 能以	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁		
		字詞。	音、聽	What time	Rocky's Learning Strategies,教		
		1-II-8	音拼	is it? 詢	導學生運用學習策略背誦單字。		
		能聽懂	字)。	問時間,並			
		簡易的	Ac-II-	以 It's	回家作業		
		教室用	1 簡易	four o'	請學生聽讀本課單字並跟念。		
		語。	的教室	clock. /			
		1-II-9	用語。	It's	第四節課		
		能聽懂	Ac-II-	seven	暖身活動		
		簡易的	2 簡易	thirty. /	教師以單字圖卡複習本課單字,請學		
		日常生	的生活	It's	生念出圖卡上的單字。		
		活用	用語。	twelve	Target Language B. 句型教學		
		語。	Ac-II-	fifty-	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
		1-II-	3 第二	five. 回	容。		
		10 能	學習階	答。	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
		聽懂簡	段所學	3. 能聽懂	聽到的內容,再念出來。		
		易句型	字詞。	並使用本課	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
		的句	B-I I-1	的日常用語	生做代換練習。		
		子。	第二學	Hurry up!	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
		2-II-2	習階段	/ Sorry,	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
		能念出	所學字	I'm	5. 請學生翻到本課 Listen and		

T T			Т	1
	詞及句 late.。	Try,引導學生完成單字句型的綜合聽		
	型的生	力練習。		
	活溝	6. 教師帶全班核對答案。		
	通。	Daily Talk 日常用語教學		
	C-II-1	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
	國內	圖,試著說說看情境內容。		
	(外)	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
	招呼方	日常用語。		
	式。	3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
1	)-II-1	還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
	<b>听學字</b>	表。		
	詞的簡	習作		
1	易歸	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-		
	類。	В。		
簡易的		回家作業		
日常生		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日		
活用		常用語,提醒學生可利用課本頁面上		
語。		的 QR Code 複習。		
2-II-6		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
能以正		例字及韻文。		
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句				
子。				
3-11-2				
能辨識				
課堂中				
所學的				
字詞。				
3-11-3				
能看懂				
課堂中				
所學的			1	
1111111			<u> </u>	

4-11-3 能能基 砂泻体所等的的字 切。 4-11-14 能够落準 堂中的子子。11-12 在稳设 時,能整 本中的的子子。 5-11-2 在稳设 時,能整 本中的的 字子。 5-11-3 能以近發 安皮 短边 运 短的 短 变 医 5-11-4 经 证 经 6 及 3 位 1	_	 		1	1		
を享要的字 4-114 総の音響を受ける。 4-114 を受ける。 5-11-2 在 総 を 対 地 の で で ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			4-11-3				
を享要的字 4-114 総の音響を受ける。 4-114 を受ける。 5-11-2 在 総 を 対 地 の で で ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			能臨摹				
學的字 到。 4-II-4 他臨課 空中所 學的句 子。 3-II-2 在檢讀 所識書 本申相 對應寫文 字。 3-II-3 能以發 會及通 切的發 度關聯發 簡易句 型的 子。 5-II-4 能運用 所學的 字母析 物規則 辨出與			抄寫課				
學的字 到。 4-II-4 他臨課 空中所 學的句 子。 3-II-2 在檢讀 所識書 本申相 對應寫文 字。 3-II-3 能以發 會及通 切的發 度關聯發 簡易句 型的 子。 5-II-4 能運用 所學的 字母析 物規則 辨出與			堂中所				
19			學的字				
能验案 於空中的。 1-12 在時,能書 對意介。 1-13 能 能 1-3 能 是 1-4 是 1			詞。				
抄客中的与子-11-2 在時, 能書 時, 能書 對應的文字: 11-3 能够免過 看切的發 看切的發 看好的關 看的可子-11-4 能運學每样 頭用的字母样 讀文字			4-II-4				
抄客中的与子-11-2 在時, 能書 時, 能書 對應的文字: 11-3 能够免過 看切的發 看切的發 看好的關 看的可子-11-4 能運學每样 頭用的字母样 讀文字			能臨摹				
學的。  5-II-2 在聽,能 時,就 相 對應 至 II-3 能 破 及 發 會 分 II-3 能 成 及 發 會 分 II-3 能 及 及 的 期 另 句			抄寫課				
子。 5-11-2 6.							
子。 5-11-2 6.			學的句				
在聽讀時,能善辨識者 對應的 書字。 5-II-3 能以的發音的過 切切的頭頭 簡易的句 至。 5-II-4 能運用的 字母拼 讀組的 文學母 類別			子。				
時,能 辨識 本中相 對應寫文 5-II-3 能以的 時 發 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過							
時,能 辨識 本中相 對應寫文 5-II-3 能以的 時 發 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過			在聽讀				
本中相 對應的文字。 5-II-3 能以政發音及適 切的違 度別的句 子-1I-4 能運學的 字母拼 讀規則 讀別的			時,能				
舞應的 書の 5-II-3 能写の 5-II-4 離の 一型の 一型の 一型の 5-II-4 能 り の の の の の で 母 が の の の で 母 が の の の で 母 が の の や 子 り の の や 子 り の り で み り と り と り と り と り と り と り と り と り と り							
書寫文字。 5-II-3 能以所養音及適 切的速度的的。 是明明			本中相				
字。 5-II-3 能以正確的發適 自的的速度的的讀簡易句型的。 至-II-4 能學的子子。 第一II-4 能學的字母拼 類則 讀規則 讀出英文字							
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切皮的 頭易的 子-II-4 能運用 所學母拼 讀出英 文字			書寫文				
能以正確的發音及適							
確的發 音及適 切的速 度開易的 子。 5-II-4 能運學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
音及適 切的速 度簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
切的速度							
度朗讀 簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字			型的句				
能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
字母拼       讀規則       读出英       文字							
讀規則       讀出英       文字							
			讀規則				
文字   文字			讀出英				
			詞。				

		1		I	T	T T
		S-II-1				
		能專注				
		於教師				
	自	的說明				
	Ţ	與演				
	7	示。				
		6-II-2				
	#	責極參				
	j.	與各種				
	1	<b>果堂練</b>				
	Į.	習活				
	<b>1</b>	動。				
	6	S-II-3				
	4	<b></b>				
		答教師				
	Ē	或同學				
	É	所提的				
	I. I.	問題。				
		6-II-4				
	1	忍真完				
	J.	成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
	4	善用預				
		習、複				
		習強化				
	£	學習效				
	<u> </u>	果。				
	7	7-II-2				
	貞	能妥善				
	3	<b>運用情</b>				
	±	竟中的				
		非語言				
	1	訊息以				
	ļ ‡	幫助學				
		月 。	 			
 		•			•	

				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第四週	時間	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能朗讀和	第五節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 1		解簡易英語文訊	領域】	領域】	吟唱本課的	暖身活動	參與度評量	育】	
	What Time		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	歌謠 What	1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出	觀察評量	國 E4 了解	
	Is It?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	Time Is	時間, 引導學生說出時間。	作業評量	國際文化的	
			策略提升學習效	英語的	音、母	It?∘	2. 播放不同版本的 Hickory,		多樣性。	
			能。	子音、	音及其	2. 能聽辨	Dickory, Dock 歌曲作為暖身。			
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	及運用字母	3. 簡單解說歌曲內容。			
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學			
			讀、寫英語文能	的組	3 片語	以 -e-, -	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			力。在引導下,	合。	及句子	e_e 所組	歌詞。			
			能運用所學、字	1-11-4	的重	成的字詞,	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟			
			詞及句型進行簡	能聴辨	音。	如:pet,	練,再讓學生分組練習。			
			易日常溝通。	句子的	Ab-II-	web, Pete,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生			
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	Chinese,	輪流合唱本課歌謠。			
			內外主要節慶習	1-II-7	的字母	Eve,	DLanian 中国以本业的			
			俗及風土民情。	能聽懂 課堂中	拼讀規則(含	these。 3. 能聽讀	Phonics 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生			
				新望中 所學的	別 ( 含 看字讀	o.	1. 教師府百組為任羔板上,市領字生     拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音數			
				字詞。	自 音、聽	一本硃子 4 折 請韻文。	次。			
				1-II-8	音拼	, 明 <b>识 入</b> *	へ。   2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字			
				能聽懂	字)。		2. 教師所本珠折韻慎不圖的子目目子   母寫在黑板上,搭配音組-e- 及 -			
				胞影性	Ac-II-		e_e, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字。			
				教室用	1 簡易		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄			
				語。	的教室		小白板,聽寫出教師所念例字,速度			
				1-II-9	用語。		最快並正確的學生可給予獎勵。			

, ,,,	
能聽懂 Ac-II-	
簡易的 2 簡易	回家作業
日常生 的生活	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
活用用語。	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟
語。 Ac-II-	念。
1-II- 3 第二	
10 能 學習階	第六節課
聽懂簡 段所學	暖身活動
易句型 字詞。	1. 播放歌曲全班一起合唱。
的句 B-II-1	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌
子。  第二學	謠。
2-11-2 習階段	Phonics 字母拼讀韻文教學與練習
能念出 所學字	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
英語的 詞及句	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,
語音。 型的生	再念出來。
2-11-3 活溝	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理
能說出 通。	解韻文句意後,再次播放韻文,請學
課堂中 C-II-1	生用手指出聽到的字。
所學的 國內	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
字詞。 (外)	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
2-11-4 招呼方	要怕犯錯。
能使用 式。	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音
簡易的 D-II-1	組聽辨練習。請學生根據音檔內容,
教室用 所學字	圈選出正確的答案並寫下來,再帶全
語。  詞的簡	班核對答案。
2-11-5 易歸	图作
能使用 類。	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-
簡易的	E •
日常生	
活用	回家作業
語。	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
2-11-6	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻
能以正	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面
確的發	上的 QR Code 複習。
音及適	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英
切的語	語小提醒單元。
調說出	
 <del></del>	

	簡易句			
	型的句			
	子。			
	3-II-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	3-11-3			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	4-11-3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4-II-4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-II-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			

	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-11-1			

				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第五週	時間	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能認識	第七節課	參與度評量	【國際教	
	Unit 1		解簡易英語文訊	領域】	領域】	世界著名的	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	What Time		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	特色時鐘。	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照	口頭評量	國 E4 了解	
	Is It?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	(彈性教	片與文字,試著猜猜看內容,教師可	作業評量	國際文化的	
			策略提升學習效	英語的	音、母	學)。	抽點學生發表。		多樣性。	
			能。	子音、	音及其	2. 能了解	2. 請學生分組討論還知道哪些特別的			
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	數字的歸納	計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分			
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-	邏輯。	享。			
			讀、寫英語文能	的組	3 片語		參考解答:日晷、沙漏、蠟燭鐘、水			
			力。在引導下,	合。	及句子		鐘都是很特別的計時工具。			
			能運用所學、字	1-11-4	的重		3. 教師手冊及備課提供學習單,若有			
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。		時間教師可引導學生一同完成。			

第一		易日常溝通。	句子的	Ab-II-	回家作業	
內外主要節度智						
第空中 例 令						
新学的   子   子   子   子   子   子   子   子   子		俗及風工氏情。				
空月   音   歌   古   歌   古   歌   雪   歌   雪   歌   雪   歌   雪   歌   雪   歌   雪   歌   雪   歌   雪   歌   雪   歌   雪   歌   歌					Ads Adv Just	
1-11-8					, , ,	
能整性 字)。			-			
Ac_II-   1					請学生小組分享在家鬼集到的貧料。	
数室用				* 1	77 T1 41 Jahren 1 Iranna 14 682	
語。 的教室 1-II-9 用語。						
1-II-9						
能驗權			_			
簡易						
日常生   約生活   用語。   Ac-II-   3 第二   10 能   學習階   投所學   另句型   的的   B-II-   字   智階   第二學   智階   第二學   智階   第二學   智階   第二學   智階   10 的   10   11   12   12   13   14   14   14   14   14   14   14						
清明						
語。       Ac-II-         1-II-       3 第二         10 能       學習階         聽懂簡       我所學         易句型       字詞。         的句       子。         2-II-2       智階段         能念出       新學字         就念出       類學字         前學主複習本課的延伸學習單元和       英語小提醒學生可利用頁         面上的 QR Code 複習。       2. 請學生預習 Unit 2 的內容。         2. 請學生預習 Unit 2 的內容。       2. 請學生預習 Unit 2 的內容。					-	
1-II- 10 能 舉習階 聽懂簡 段所學 易						
10 能			_			
<ul> <li>職懂簡 易句型 字詞。的句 B-II-1 子。 第二學 2-II-2 習階段 能念出 所學字 英語的 詞及句 語音。 型的生 2-II-3 活溝 能說出 课堂中 C-II-1 所學的 字詞。 (外) 2-II-4 招呼方能使用 式。</li> <li>職性簡 段所學</li></ul>						
B						
B-II-1				· ·	<u> </u>	
第二學 2-II-2 智階段 能念出 所學字 英語的 詞及句 語音。 型的生 2-II-3 活溝 能說出 课堂中 (-II-1 所學的 字詞。 (外) 2-II-4 招呼方 能使用 式。				· ·		
2-II-2       習階段 能念出 所學字 英語的 詞及句 語音。 型的生 2-II-3 活溝 能說出 课堂中 C-II-1 所學的 字詞。 (外) 2-II-4 能使用 式。       英語小提醒學主可利用頁 面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。						
能念出       所學字 英語的         一類			•		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和	
英語的       詞及句         語音。       型的生         2-II-3       活溝         能說出       通。         课堂中       C-II-1         所學的       國內         字詞。       (外)         2-II-4       招呼方         能使用       式。					英語小提醒單元,提醒學生可利用頁	
語音。 型的生 2-II-3 活溝 能說出 通。 課堂中 C-II-1 所學的 國內 字詞。 (外) 2-II-4 招呼方 能使用 式。			能念出		面上的 QR Code 複習。	
2-II-3     活溝       能說出     通。       課堂中     C-II-1       所學的     國內       字詞。     (外)       2-II-4     招呼方       能使用     式。				-	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
能說出 通。 課堂中 C-II-1 所學的 國內 字詞。 (外) 2-II-4 招呼方 能使用 式。						
課堂中     C-II-1       所學的     國內       字詞。     (外)       2-II-4     招呼方       能使用     式。			2-II-3	活溝		
所學的 國內 字詞。 (外) 2-II-4 招呼方 能使用 式。			能說出	通。		
字詞。     (外)       2-II-4     招呼方       能使用     式。			課堂中	C-I I-1		
2-II-4     招呼方       能使用     式。			所學的	國內		
能使用「式。」			字詞。	(外)		
			2-II-4	招呼方		
			能使用	式。		
簡易的   D-II-1			簡易的	D-II-1		
教室用   所學字				所學字		

語。	詞的簡			
2-II-5	易歸			
能使用	類。			
能使用簡易的	· 天只 ·			
日常生				
活用語。				
2-II-6				
能以正				
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句子。				
3-11-2				
能辨識				
課堂中				
所學的				
字詞。 3-II-3				
3-11-3 能看懂				
能有 <b>恒</b> 課堂中				
所學的 句子。				
4-II-3				
4-11-3 能臨摹				
<b>非</b> 與季				
抄為課堂中所				
學的字 詞。				
4-II-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				

	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-11-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			

	·		
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-II-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
習。			
8-II-1			
能了解			
國內外			
基本的			
招呼方			
式。			
9-II-1			
能夠將			
所學字			
詞做簡			
易歸			

				類。					
第六週	動作	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教
3,000	Unit 2	_	門的聽、說、	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】
	What Are		讀、寫英語文能	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	觀察評量	國 E4 了解
	You Doing?		力。在引導下,	能聽辨	1 子	運用所學字	內容。		國際文化的
			能運用所學、字	英語的	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		多樣性。
			詞及句型進行簡	子音、	音及其		境提問相關問題。		
			易日常溝通。	母音及	組合。		章名頁情境提問		
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-		(1) Where are they? They' re at a		
			用各種資訊科技	的組	3 片語		floating market.		
			媒材進行自我學	合。	及句子		(2) What's Abu doing? He's		
			習的能力,以增	1-11-4	的重		eating ice cream.		
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。		(3) What can you see at the		
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-		floating market? I can see some		
			及文化習俗之理	語調。	4 所學		boats, bananas, coconuts,		
			解。	1-11-7	的字母		vegetables and fruits.		
			英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規		素養導向提問		
			內外主要節慶習	課堂中	則(含		(1) 外出遊玩的時候,手機能夠幫助		
			俗及風土民情。	所學的	看字讀		我們什麼事情呢?(拍照、聯絡、導		
				字詞。	音、聽		航、訂房、找路)。		
				1-II-8	音拼		(2) 水上市集的由來是因為古代沒有		
				能聽懂	字)。		馬路,用水載貨物比較方便,但現在		
				簡易的	Ac-II-		有馬路了,為什麼還是有水上市集		
				教室用	1 簡易		呢?(習慣、方便、觀光)。		
				語。	的教室		Story Time 故事對話教學 (pp. 24-		
				1-11-9	用語。		<u>25)</u>		
				能聽懂	Ac-II-		1. 請學生看本課故事,試著說出故事		
				簡易的	2 簡易		內容。		
				日常生	的生活		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		
				活用	用語。		相關問題。		
				語。	Ac-II-		故事提問		
				1-II-	3 第二		(1) What's Edison doing? He's		
				10 能	學習階		reading a book.		
				聽懂簡	段所學		(2) Who's Emma? Emma is an		
				易句型	字詞。 B-II-1		elephant. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
				的句					
				子。	第二學		請學生在腦中重播聽到的內容,再念		

2-II-2 習階段	出來。
能念出 所學字	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
英語的 詞及句	<b>到的字。</b>
語音。 型的生	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
2-II-3 活溝	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
能說出 通。	回家作業
課堂中 C-II-1	請學生聽讀本課故事並跟念。
所學的 國內	
字詞。 (外)招	第二節課
2-II-4 呼方	暖身活動
能使用 式。	播放音檔,帶領學生念讀本課故事。
簡易的 D-II-1	Story Time 故事對話教學 (pp. 26-
教室用 所學字	<u>27)</u>
語。詞的簡	1. 帶領學生觀察本課故事。
2-II-5 易歸	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
能使用 類。	提問。並利用素養提問將課程內容與
簡易的	學生生活經驗做連結。
日常生 【自然	故事提問
活用 領域】	(1) What are the elephants doing?
語。 INg-	They're eating bananas. They're
2-II-6   II-1	having lunch.
能以正 自然環	(2) Who is swimmig with an
確的發 境中有	elephant? Rocky is swimming with
音及適 許多資	an elephant.
切的語 源。人	素養導向提問
調說出 類生存	(1) 椰子樹除了果實的椰子水可以喝
簡易句 與生活	外,還有哪些功用呢?(2)你有和動
型的句 需依賴	物相處的經驗嗎?我們應如何對待動
子。 自然環	物呢?
3-II-2 境中的	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
能辨識 各種資	請學生在腦中重播聽到的內容,再念
課堂中 源,但	出來。
所學的 自然資	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
字詞。 源都是	到的字。
3-II-3 有限	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
能看懂 的,需	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著
課堂中 要珍惜	將學生以角色分組,進行對話練習。

所學的 使用。	6. 請學生看本課故事,完成 p. 27	
句子。	下方 B. Read and Circle 練習。	
4-11-3		
能臨摹	回家作業	
抄寫課	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
堂中所	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
學的字		
詞。		
4-II-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		

文字		
詞。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-II-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-I I-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		

				封nL钳						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
				性。						
第七週	動作	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 2		門的聽、說、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	What Are		讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一	觀察評量	國 E4 了解	
	You Doing?		力。在引導下,	能聽辨	1 子	所習得的單	個角色。	作業評量	國際文化的	
			能運用所學、字	英語的	音、母	字:	2. 全班一起做角色扮演,一同完成故		多樣性。	
			詞及句型進行簡	子音、	音及其	drinking,	事朗讀。			
			易日常溝通。	母音及	組合。	eating,	Target Language A. 單字教學			
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	reading,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			用各種資訊科技	的組	3 片語	sleeping,	念讀單字並了解字義。			
			媒材進行自我學	合。	及句子	writing,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			習的能力,以增	1-11-4	的重	running,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	swimming °	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			-						-	

	1			
寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	2. 能以	到的單字。
及文化習俗之理	語調。	4 所學	What are	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
解。	1-II-7	的字母	you doing?	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規	/ What's	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
內外主要節慶習	課堂中	則(含	he / she	序,將圖片依序編號。
	所學的	看字讀	doing? 詢	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
	字詞。	音、聽	問,並以	Rocky's Learning Strategies,教
	1-II-8	音拼	I'm	導學生運用學習策略背誦單字。
	能聽懂	字)。	writing. /	<u>回家作業</u>
	簡易的	Ac-II-	He's /	請學生聽讀本課單字並跟念。
	教室用	1 簡易	She's	
	語。	的教室	swimming.	第四節課
	1-11-9	用語。	做適當回	暖身活動
	能聽懂	Ac-II-	答。	教師以單字圖卡複習本課單字,請學
	簡易的	2 簡易	3. 能聽懂	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學
	日常生	的生活	並使用本課	生。
	活用	用語。	的日常用語	Target Language B. 句型教學
	語。	Ac-II-	Wait a	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
	1-II-	3 第二	minute. /	容。
	10 能	學習階	Time for	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播
	聽懂簡	段所學	lunch. ∘	聽到的內容,再念出來。
	易句型	字詞。		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
	的句	B-I I-1		生做代換練習。
	子。	第二學		3. 學生分組進行句型問答練習。提醒
	2-II-2	習階段		學生勇敢說,不要怕犯錯。
	能念出	所學字		4. 請學生翻到本課 Listen and
	英語的	詞及句		Try,引導學生完成單字句型的綜合聽
	語音。	型的生		力練習。
	2-II-3	活溝		
	能說出	通。		Daily Talk 日常用語教學
	課堂中	C-I I-1		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
	所學的	國內		圖,試著說說看情境內容。
	字詞。	(外)招		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
	2-II-4	呼方		日常用語。
	能使用	式。		3. 請學生分組討論,學到的日常用語
	簡易的	D-II-1		還能用在哪些情境,再請學生上臺發
	教室用	所學字		表。

	T T			-	
	語。	詞的簡			
	2-11-5	易歸	<u>習作</u>		
	能使用	類。	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-		
	簡易的		В。		
	日常生	【自然	回家作業		
	活用	領域】	1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日		
	語。	INg-	常用語,提醒學生可利用課本頁面上		
	2-11-6	I I – 1	的 QR Code 複習。		
	能以正	自然環	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
	確的發	境中有	例字及韻文。		
	音及適	許多資			
	切的語	源。人			
	調說出	類生存			
	簡易句	與生活			
	型的句	需依賴			
	子。	自然環			
	3-11-2	境中的			
	能辨識	各種資			
	課堂中	源,但			
	所學的	自然資			
	字詞。	源都是			
	3-11-3	有限			
	能看懂	的,需			
	課堂中	要珍惜			
	所學的	使用。			
	句子。	12/14			
	4-11-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	一				
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
1	字的可				

	<del>_</del>	
子。		
5-11-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-I I-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-II-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		

	_ <del>_</del>		
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
習。			
8-11-1			
能了解			
國內外			
基本的			
招呼方			
式。			
9-11-1			
能夠將			
所學字			
詞做簡			
單歸			

				類。						
				大只 °						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				生石過 遭事物						
				回事初 的屬						
				附屬   性。						
第八週	動作	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【國際教	
オノス ション・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	Unit 2	2	門的聽、說、	領域】	領域】	和吟唱本課	現立中	多與度評量	育】	
	What Are		讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	的歌謠	<b>½ 7 / 1 / 1</b>   1   教師發給各組本課單字圖卡或字卡	割察評量	A	
	You Doing?		力。在引導下,	能聽辨	1 子	What Are	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單	作業評量	國際文化的	
	Tou Doing.		能運用所學、字	英語的	音、母	You	字。	17 示 円 里	多樣性。	
			詞及句型進行簡	子音、	音及其	Doing? •	1   2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		少你工	
			易日常溝通。	母音及	組合。	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。			
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	及運用字母	表現認真的組別,教師可給予獎勵。			
			用各種資訊科技	的組	3 片語	拼讀法讀出	Song 歌謠教學			
			媒材進行自我學	合。	及句子	以 -i-, -	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			習的能力,以增	1-11-4	的重	i_e 所組成	歌詞。			
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	的字詞,	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟			
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	如:kit,	練,再讓學生分組練習。			
			及文化習俗之理	語調。	4 所學	Tim, kite,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生			
			解。	1-11-7	的字母	time,	輪流合唱本課歌謠。			
			英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規	bike,				
			內外主要節慶習	課堂中	則(含	ride∘	Phonics 字母拼讀教學			
			俗及風土民情。	所學的	看字讀	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生			
				字詞。	音、聽	本課字母拼	拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數			
				1-11-8	音拼	讀韻文。	次。			
				能聽懂	字)。		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字			
				簡易的	Ac-II-		母寫在黑板上,搭配音組-i- 及 -			
				教室用	1 簡易		i_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。			
				語。	的教室		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄			
				1-11-9	用語。		小白板,聽寫出教師所念例字,速度			

議職館 AC-11-	AL II	4.14 A. II	見 14 上 十 か 16 線 1. 丁 16 平 18 平 1
日家生   11-11   13   15   15   15   15   15   15			取快亚止碓的学生可給了突勵。
1.	, , ,		
語。 Ac-II- 1-II- 3 第二 10 第 學習習 接所學 第分型 字词。 的句 B-II-II 子。 第二學 2-II-2 習階段 施念出 例與內 2-II-3 活案 施念出 通。 2-II-3 活案 施德出 通。 2-II-1 2		' -   ' -	
1-11-			
第一篇			
整性簡 易句型 字词。 的句 另一[1-1] 子。 2-11-2 能示出 3		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	念 °
\$ 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
1.			
字 - 第二學 2-II-2 智階段 能念出 英語的 到及		· —   · ·	
第一	1	·	
能念出 英語的 語音。 2-11-3 题的生 2-11-3 能說出 課空中 所學的		, ,	
英語的			謠。
語音。 2-11-3 活海 能說出 通。 2-11-4 (今) 招 (例) 招 (2-11-4 (季) 在 (基) 在			
2-II-3 活满	1 1	- •   • - •	
## 2			
課堂中 所學的 字詞。 (外)招 2-11-4 能使用 簡易的 對室用			
所學的 四內 (外)招 2-[1-4 呼方 (外)招 2-[1-4 呼方 (永)] 2-[1-4 呼方 (永)] 2-[1-1 (永)] 2-[1-5] 3 解 [2] 2-[1-5] 3 解 [2] 2-[1-5] 3 解 [2] 2-[1-5] 3 解 [2] 2-[1-6] 3 [2] 2-[1-6] 4 [2] 2-[1-6]		- · ·	
字詞。 2-II-4 能使用 簡易的 N		· ·	
2-II-4			
能使用 式。		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	生用手指出聽到的字。
簡易的       D-II-1         教室用       所學字         語。       詞的簡         2-II-5       易歸         能使用       類。         簡易的       日常生         日常生       「自然         活用       請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。         E。       「II-1         能以正       自然環確的發 境中有音及適 許多資切的語 源。人         切的語       源。人	2-I	I-4   呼方	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
新室用 所學字 詞的簡 2-II-5 易歸 個選出正確的答案並寫下來,再帶全 班核對答案。 個選出正確的答案並寫下來,再帶全 班核對答案。	能值	吏用   式。	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
語。	簡多	易的 D-II-1	要怕犯錯。
B選出正確的答案並寫下來,再帶全	教室	定用 所學字	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音
能使用     類。       簡易的     日常生       日常生 <b>3</b> 性       請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。       INg-II-1     E。       能以正     自然環       企的發     境中有自及適計多資       自我適如     2. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。       2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念,提醒學生可利用課本頁面	語。	詞的簡	組聽辨練習。請學生根據音檔內容,
簡易的日常生活用 <b>資域</b> 活用 <b>領域</b> 語。 INg-2-II-6 II-1 能以正 自然環確的發 境中有音及適 許多資 切的語 源。人 <b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。       2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念,提醒學生可利用課本頁面	2-I	I-5 易歸	<b>圈選出正確的答案並寫下來,再帶全</b>
日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 <b>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>	能值	<b>吏用</b> 類。	班核對答案。
活用       領域】         語。       INg-         2-II-6       II-1         能以正       自然環         確的發       境中有         音及適       許多資         切的語       源。人             可容作業         1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。         2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻         文並跟念,提醒學生可利用課本頁面	簡多	易的	
語。 INg- 2-II-6 II-1 能以正 自然環 能以正 自然環境中有 音及適 許多資 切的語 源。人 E。	日常	常生 【自然	習作
2-II-6	活用	領域】	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-
能以正 自然環	語。	- INg-	E °
確的發 境中有 音及適 許多資 切的語 源。人 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻 文並跟念,提醒學生可利用課本頁面	2-I	I-6   II-1	
音及適 許多資 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻 y 立 跟念 , 提醒學生可利用課本頁面	能以	以正 自然環	回家作業
切的語 源。人 文並跟念,提醒學生可利用課本頁面	確白	勺發 境中有	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
	音及	及適 許多資	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻
- HP-CA U	切自	う語 源。人	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面
	調意	兌出 類生存	上的 QR Code 複習。

	於 口 1-	ا د داد	0 社份月元到上班小儿份可四一口斗		
	簡易句	與生活	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英		
	型的句	需依賴	語小提醒單元。		
	子。	自然環			
	3-11-2	境中的			
	能辨識	各種資			
	課堂中	源,但			
	所學的	自然資			
	字詞。	源都是			
	3-11-3	有限			
	能看懂	的,需			
	課堂中	要珍惜			
	所學的	使用。			
	句子。				
	4-II-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-II-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-11-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
L	 4 %				

	<del>_</del>	
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
<b></b>		
6-I I-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		

				¥ 四 75						'
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				羽。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
				性。						
第九週	動作、節慶	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第七節課	參與度評量	【國際教	
71.70-0	-// II M://X	_	7, 2 21 7, IM	<b>A</b> / ***	17.0	11. 70-271	S1.   S1.   M1.	シハヘリエ		

教學-復活	門的聽、說、	領域】	領域】	椰子樹各部		觀察評量	育】
節	讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	位與其廣大	Discover 延伸學習	口頭評量	國 E1 了解
Unit 2	力。在引導下,	能聽辨	1 子	功用之處	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照	作業評量	我國與世界
What Are	能運用所學、字	英語的	音、母	(彈性教	片與文字,試著猜猜看內容,教師可		其他國家的
You	詞及句型進行簡	子音、	音及其	學)。	抽點學生發表。		文化特質。
Doing? \	易日常溝通。	母音及	組合。	2. 能理解	2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹		國 E4 了解
Festival-	英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	現在進行式	的相關產品以及使用自然資源的產品		國際文化的
Easter	用各種資訊科技	的組	3 片語	的文法規	對我們有何益處,鼓勵學生舉手分		多樣性。
	媒材進行自我學	合。	及句子	則。	享。		
	習的能力,以增	1-II-4	的重	3. 能認識	参考解答:椰子樹可製成桌椅、掃		
	進英語文聽說讀	能聽辨	音。	復活節	把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床,		
	寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	Easter 的	果實也可以做成各種好吃的食品,而		
	及文化習俗之理	語調。	4 所學	由來及節慶	充分利用自然資源製造的產品還可以		
	解。	1-II-7	的字母	習俗。	减少不易分解的垃圾,對環境和人類		
	英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規		都有很大的益處。		
	內外主要節慶習	課堂中	則(含		3. 教師手冊及備課提供學習單,若有		
	俗及風土民情。	所學的	看字讀		時間教師可引導學生一同完成。		
		字詞。	音、聽		回家作業		
		1-II-8	音拼		請學生回家蒐集資料,下次上課全班		
		能聽懂	字)。		討論還有哪些自然資源的產品。		
		簡易的	Ac-II-				
		教室用	1 簡易		第八節課		
		語。	的教室		暖身活動		
		1-II-9	用語。		請學生小組分享在家蒐集到的資料。		
		能聽懂	Ac-II-		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
		簡易的	2 簡易		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu		
		日常生	的生活		的文字說明。		
		活用	用語。		2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,		
		語。	Ac-II-		並口頭討論各單字的分類。		
		1-I I-	3 第二		3. 教師詢問全班討論結果,確認學生		
		10 能	學習階		了解單字的分類後,再請學生自行完		
		聽懂簡	段所學		成手寫練習題。		
		易句型	字詞。				
		的句	B-II-1		Festival Happy Easter		
		子。	第二學		Story Time 故事對話教學		
		2-II-2	習階段		1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜		
		能念出	所學字		看故事內容。		

	1		[ ,	0 15 17 10 17 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	1
		英語的	詞及句	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情	
		語音。	型的生	境提問相關問題。	
		2-11-3	活溝	3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試	
		能說出	通。	著說出故事內容。	
		課堂中	C-I I-1	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容	
		所學的	國內	提問。並利用素養提問將課程內容與	
		字詞。	(外)招	學生生活經驗做連結。	
		2-11-4	呼方	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	
		能使用	式。	請學生在腦中重播聽到的內容,再念	
		簡易的	C-II-2	出來。	
		教室用	國內外	6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心	
		語。		中跟著說一遍,再念出來。	
		2-11-5	主要節	7. 將學生以角色分組,進行對話練	
		能使用	慶習	習,提醒學生邊指著字邊念出來,不	
		簡易的		要怕犯錯。	
		日常生	俗。		
		活用	D-II-1	單字教學	
		語。	所學字	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生	
		2-11-6	詞的簡	念讀單字並了解字義。	
		能以正	易歸	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,	
		確的發	類。	在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
		音及適		3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
		切的語	【自然	到的單字。	
		調說出	領域】	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	
		簡易句	INg-	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
		型的句	II-1		
		子。	自然環	图作	
		3-11-2	境中有	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。	
		能辨識	許多資	回家作業	
		課堂中	源。人	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和	
		所學的	類生存	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁	
		字詞。	與生活	面上的 QR Code 複習。	
		3-11-3	需依賴	2. 請學生預習 Review 1 的內容。	
		能看懂	自然環		
		課堂中	境中的		
		所學的	各種資		
		句子。	源,但		
<u>I</u>	<u> </u>	, , ,	ı l		

4-II-3	
抄寫課   空中所   學的字   詞。   個一II-4   能寫課   空中的   學的   子。   5-II-2   在聽讀   時,能   辨識   本中相   對應的   書寫文字。   5-II-3   能以正	
空中所   空中所   一	
學的字。 4-II-4 能應 整 沙宮中所 學的 子-II-2 在 時 ,能  辨識 本 中 相 對應的 書 宮 5-II-3 能 以正	
詞。 4-II-4 能臨暴 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正	
4-II-4 能監察 抄寫解 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正	
4-II-4 能	
沙寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正	
沙寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中應的 書寫。 字。 5-II-3 能以正	
堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正	
學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正	
5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正	
在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正	
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正	
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正	
本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正	
對應的書寫文字。       5-II-3       能以正	
書寫文 字。 5-II-3 能以正	
字。 5-II-3 能以正	
5-II-3 能以正	
能以正	
切的速	
[	
型的句	
子。	
5-11-4	
所學的	
讀規則   調規則	
讀出英	
文字	
詞。	

6-11-1				 
於我師 的說明 與決 示: 6-II-2 積極參 讓查章 實習活 動: 6-II-3 常於教師 或同學 所提他 問題: 6-II-4 認支充 或教師 交待案。 7-II-1 幕用預 署,被 學習效 果。 7-II-2 能妥替 應用的		6-II-1		
的說明 與演示。 6—II—2 積極套 課當活動。 6—II—3 樂教較新 或所提的 問問題。 6—II—4 認教持 交常業。 7—II—1 幕子 一 一 用 預 習 習 強 理 型 : II—2		能專注		
與決 6-II-2 積終李 與深 活。 6-II-3 樂 答 如 阿 提 迎 , 6-II-3 樂 答 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿 阿		於教師		
示:1-2-2		的說明		
6-II-2 精練季 類多種 课金練 習活。 6-II-3 佛於回 答數同學 所提的 問題。 6-II-4 認真兒 应教師 交待的 作業。 7-II-1 姜用預 習習強致 果。 7-II-1 姜剛類 日報致果。 7-II-2 能愛用 後申的		與演		
積極多 與學學 (1) 2 3 9 3 9 3 9 3 9 3 9 3 9 3 9 3 9 3 9 3				
與各種 課習活 動 - 11 - 3 樂教師學 所問題 - 14 包 · 12 · 12 · 12 · 13 · 13 · 13 · 14 · 14 · 14 · 14 · 14		6-11-2		
課堂活 動。 6-II-3 樂教師 答或同學 所題1-4 認教符的 6-I 真完 成交符業。 7-II-1 善習、實習與 果不-II-2 能要與 境中的		積極參		
習活動。 6-II-3 樂教師 或所經數 6-II-3 ※教師 或所 20 於教師 (1-1-4) (2-		與各種		
動。 6-II-3 樂於如師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教符的 交作業。 7-II-1 善用 複 習 強 化 學習 效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的		課堂練		
6-II-3 樂於師 或同學 所提的 問題。 6-II-1 認義教師 交符的。 7-II-1 善用預 智智強 智智 智智 學學。 7-II-2 能與 東中的		習活		
樂於阿		動。		
答教師 或同學 所提題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-11-1 善用預習、複 習發習、複 習發習效果。 7-11-2 能妥善 運用的		6-11-3		
或同學 所提的 問題。 6-11-4 認政教的 交符業。 7-11-1 善別、複 習習強效 果。 7-11-2 能妥科 選用情 境中的		樂於回		
所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習 強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的		答教師		
問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待業。 7-II-1 善用預 習及 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的		或同學		
6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的		所提的		
認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善問預 習 強 習 強 學習。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、後 習 習 習 習 必 果-II-2 能妥善 運用情 境中的				
交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
作業。 7-II-1 善				
7-II-1         善				
善用預 習 、 複 習 強 化 學 習 效 果。 7-II-2 能 妥 善 運 用 情 境 中 的				
習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的				
7-II-2       能妥善       運用情       境中的		學習效		
能妥善 運用情 境中的		果。		
運用情     境中的				
境中的   境中的		能妥善		
		運用情		
訊息以		訊息以		
		幫助學		
習。		習。		

				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-11-3						
				能了解						
				課堂中						
				所介紹						
				的國外						
				主要節						
				慶習						
				俗。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
				【自然 領域】						
				領域』 ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
the Lam	di 1 m a 1 etta 1 i	2	14 B 14 B B 1	性。	Tab an	4 4 7	Ade Ade sus	4 4 4 7 7	For the ba	
第十週	我們的學校	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【品德教	
	生活 Review 1		真專注的特質及 良好的學習習	領域】 1-II-2	領域】 Ab-II-	懂、辨識並 說出 Units	<b>暖身活動</b> 1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單	觀察評量 口頭評量	<b>育】</b> 品 E1 良好	
	VEALER I		良好的学育首 慣,嘗試運用基	1-11-2 能聽辨	AD-11- 1 子	就出 Units 1-2 所習	1. 教師帝領字至後首 UI 和 UZ 的早 字。	宣與計里實作評量	出 EI 良好 生活習慣與	
			识 旨矾廷川至	別し到心が十	т.1	1 4 月 自	T ·	月 11 引 里	工心白貝共	

本的學習策略,	英語的	音、母	得的單字、	2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒	<b>德行。</b>
		音及其	行的平于 · 句型與日常	益,一位學生隨意寫出 U2 單字,例	181,
		組合。	用語。	如:reading,另一位學生寫出 U1	
			2. 能辨識	單字,例如 : thirty。	
		3 片語	立摹寫	3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子	
	-	及句子	业率与 Units 1-2	"It's five thirty. She / He is	
		及可丁 的重	所習得的	reading." •	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		的里 音。	川 首 付 的 單字與 句	Review 1	
		Ab-II-	平于 <u></u> 四型。	Circle the Odd One Out	
詞及句型進行簡	•		至。 3. 能將	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把	
			5. 贴桁 Units 1- 2		
				不同類別的單字圈出來。	
	-	拼讀規	所習得的單字次	2. 教師帶領全班一起核對答案。	
· · · ·		則(含	字進行分	Sort and Match	
		看字讀	類。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問	
	•		4. 能綜合	號圖連到該題對應類別的單字圖。	
		音拼	運用 Units	2. 教師帶領全班一起核對答案。	
	_		1-2 所習	Our School Day	
		Ac-II-	得的單字	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音	
		1 簡易	字、句型與	檔請學生仔細聆聽並依聽到的內容將	
		的教室	日常用語。	圖片依序編號。	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		5. 能運用字	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的	
		Ac-II-	母拼讀法讀	內容。	
		2 簡易	出以 -a-,	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part	
	-	的生活	-a_e, -e-,	B 正確答案後,教師帶領全班一起核	
		用語。	-e_e, -i-,	對答案。	
	_	Ac-II-	-i_e 所組	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依	
		3第二	成的字詞。	照 Part C 的引導分析內容。5. 教師	
		學習階		帶領全班一起核對 Part C 的答案。	
		段所學		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想	
		字詞。		一想正確的答案。	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	B-II-1		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的	
		第二學		答案。	
	· ·	習階段		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的	
		所學字		圖,試著輪流說出短句,進而合力完	
		詞及句		成口述短文。	
		型的生			
	能以正	活溝		第二節課	

.h.11 70 17	TM ' T 1 do no 1/2 de / L mg
確的發 通。	Phonics Land 字母拼讀練習
音及適 D-II-1	1. 带學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例
切的語   所學字	字。
調說出詞的簡	2. 播放音檔,請學生圈選正確的音
簡易句 易歸	組,完成後教師帶領全班一起核對答
型的句 類。	案。
子。	3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
3-II-2	組進行圖版遊戲。
能辨識	
課堂中	<u>習作</u>
所學的	請學生完成習作 Review 1 的 Part
字詞。	A-F °
3-11-3	
能看懂	回家作業
課堂中	1. 請學生複習 Units 1-2 的內容。
所學的	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
句子。	
4-11-3	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的字	
詞。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	

	T	
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
<b>所學的</b>		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-II-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-II-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		

				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十一週	第一次評	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【國際教	
	量、房間名		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	<u>紙筆及口語評量</u>	參與度評量	育】	
	稱		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	觀察評量	國 E4 了解	
	Exam 1 \		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	1-2 所習	式,並進行紙筆評量。		國際文化的	
	Unit 3		策略提升學習效	英語的	音、母	得的單字、	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		多樣性。	
	Where Are		能。	子音、	音及其	<b>句型與日常</b>	量,內容包括單字、句型、對話與字		【閱讀素養	
	You?		英-E-B1 具備入	母音及	組合。	用語	母拼讀字詞。		教育】	
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌		閱 E2 認識	
			讀、寫英語文能	的組	3 片語	並摹寫	曲。		與領域相關	
			力。在引導下,	合。	及句子	Units 1-2	第二節課(Unit 3 第一節課)		的文本類型	
			能運用所學、字	1-11-4	的重	所習得的單	暖身活動		與寫作題	
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。	字與句型。	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		材。	
			易日常溝通。	句子的	Ab-II-	3. 能將	內容。			
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	Units 1-2	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情			
			內外主要節慶習	1-II-7	的字母	所習得的單	境提問相關問題。			
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	字進行分	章名頁情境提問			
				課堂中	則(含	類。	(1) Where are they? They' re on			
				所學的	看字讀	4. 能綜合	the train.			
				字詞。	音、聽	運用 Units	(2) Where are they? They' re in		1	
				1-11-8	音拼	1-2 所習	Germany.			

- I	11 1 124		417 L 177 .3m	(0) III
	能聽懂	字)。	得的單字、	(3) What's Rocky doing? He's
	簡易的	Ac-II-	句型與日常	sleeping.
	教室用	1 簡易	用語。	素養導向提問
	語。	的教室	5. 能運用	(1) 德國是格林童話的發源地,你還
	1-II-9	用語。	字母拼讀法	有看過或聽過哪些故事呢? (2) 想一
	能聽懂	Ac-II-	讀出以本冊	想,搭乘大眾交通工具時,需要注意
	簡易的	2 簡易	音組所組成	哪些禮節呢?
	日常生	的生活	的字詞。	Story Time 故事對話教學 (pp. 42-
	活用	用語。	6. 能吟唱	43)
	語。	Ac-II-	Units 1-2	1. 請學生看本課故事,並試著說出故
	1-II-	3 第二	的歌謠。	事內容。
	10 能	學習階	7. 能理解	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
	聽懂簡	段所學	故事內容。	相關問題。
	易句型	字詞。	8. 能正確	故事提問
	的句	B-II-1	運用所學字	(1) What's Mia doing in the
	子。	第二學	詞。	living room? She's reading in
	2-II-2	習階段		the living room.
	能念出	所學字		(2) Where is Mia going? She's
	英語的	詞及句		going to her grandma's house.
	語音。	型的生		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	2-11-3	活溝		請學生在腦中重播聽到的內容,再念
	能說出	通。		出來。
	課堂中	C-II-1		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	所學的	國內		到的字。
	字詞。	(外)		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
	2-II-4	招呼方		生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將
	能使用	式。		學生以角色分組,進行對話練習。
	簡易的	D-II-1		<u>回家作業</u>
	教室用	所學字		請學生聽讀本課故事並跟念。
	語。	詞的簡		暖身活動
	2-II-5	易歸		帶領學生閱讀本課故事,請學生試著
	能使用	類。		念出故事對話。
	簡易的			Story Time 故事對話教學 (pp. 44-
	日常生			45)
	活用			1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試
	語。			著說出故事內容。
	2-II-6			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容

	能以正	提問。並利用素養提問將課程內容與
	確的發	學生生活經驗做連結。
	音及適	故事提問
	切的語	(1) Where are Grandma and Mia?
	調說出	They' re in the box.
	簡易句	(2) Why does Rocky look so happy?
	型的句	He thinks he is a hero.
	子。	素養導向提問
	3-11-2	(1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物給
	能辨識	奶奶,想一想,你會如何表達對他人
	課堂中	的關心呢?
	所學的	(2) 沒有大人的陪伴,小朋友一個人
	字詞。	出門該注意什麼呢?
	3-11-3	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	能看懂	請學生在腦中重播聽到的內容,再念
	課堂中	出來。
	所學的	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	句子。	到的字。
	4-11-3	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	能臨摹	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著
	抄寫課	將學生以角色分組,進行對話練習。
	堂中所	6. 請學生看本課故事,完成 p. 45
	學的字	下方 B. Read and Choose 練習。
	詞。	回家作業
	4-II-4	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	能臨摹	2. 請學生預習本課的單字、句型。
	抄寫課	
	堂中所	
	學的句	
	子。	
	5-II-2	
	在聽讀	
	時,能	
	辨識書	
	本中相	
	對應的	
	書寫文	
		<del>`</del>

		I		T	1	ı	
		字。					
		5-II-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-II-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-II-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-II-4					
·		·	·		·	·	·

				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
第十二週	房間名稱	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
		·	L	1				1		

Unit 3       解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考。       領域】 「日II-2 「Ab-II-」的能力,能運用基本邏輯思考。       (1-II-2 「Ab-II-」的能力,能運用基本運程思考。       (1-II-2 「Ab-II-」的理解的工作。       (1-II-2 II-2 「Ab-II-」的理解的工作。       (1-II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-	
策略提升學習效       英語的       音、母       字:       2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。       多樣性。         能。       子音、       音及其 bathroom, bedroom,       事朗讀。       【閱讀素養教育】	
能。 子音、 音及其 bathroom, 事朗讀。 【閱讀素養 英-E-B1 具備入 母音及 組合。 bedroom, Target Language A. 單字教學 教育】	
英-E-B1 具備入 母音及 組合。 bedroom, Target Language A. 單字教學 教育】	
門的聽、說、   其基   Ab-II-   dining   1   教師利用單字字卡與圖卡,帶學生     閉 F2 認識	
讀、寫英語文能 的組 3 片語 room, 念讀單字並了解字義。 與領域相關	
力。在引導下, 合。 及句子 living 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, 的文本類型	
能運用所學、字 1-II-4 的重 room, 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 與寫作題	
詞及句型進行簡 能聽辨 音。 kitchen, 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 材。	
英-E-C3 認識國   語調。   4 所學   2. 能以   4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	
內外主要節慶習   1-II-7   的字母   Where are   學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
課堂中   則(含   Where's   序,將圖片依序編號。	
所學的   看字讀   your   6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁	
字詞。   音、聽   grandma /   Rocky's Learning Strategies,教	
1-II-8   音拼   Teddy? 的   導學生運用學習策略背誦單字。	
能聽懂   字)。   句型詢問他   <mark>回家作業</mark>	
簡易的   Ac-II-   人,並以   請學生聽讀本課單字並跟念。	
数室用   1 簡易   I' m in	
語。   的教室   the   <b>第三節課</b>	
1-II-9   用語。   bedroom. /   <b>暖身活動</b>	
能聽懂   Ac-II-   He's /   教師以單字圖卡複習本課單字,請學	
簡易的   2 簡易   She's in   生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學	
日常生   的生活   the dining   生。	
活用 用語。 room. 做適 Target Language B. <b>句型教學</b>	
語。   Ac-II-   當回答。   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
1-II-   3 第二   3. 能聽懂   容。	
┃ 10 能 ┃ 學習階 ┃ 並應用本課 ┃ 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 ┃	
聽懂簡 段所學 的日常用語 聽到的內容,再念出來。	
的句   B-II-1   right. /   生做代換練習。	
子。 第二學 Turn 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 ————————————————————————————————————	
2-II-2   習階段   left.。   學生勇敢說,不要怕犯錯。	
能念出   所學字   5. 請學生翻到本課 Listen and	

	1		T	T	Ţ	
		英語的	詞及句	Try,引導學生完成單字句型的綜合聽		
		語音。	型的生	力練習。		
		2-11-3	活溝	6. 教師帶全班核對答案。		
		能說出	通。			
		課堂中	C-II-1	Daily Talk 日常用語教學		
		所學的	國內	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
		字詞。	(外)	圖,試著說說看情境內容。		
		2-11-4	招呼方	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
		能使用	式。	日常用語。		
		簡易的	D-II-1	3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
		教室用	所學字	<b>還能用在哪些情境,再請學生上臺發</b>		
		語。	詞的簡	表。		
		2-11-5	易歸			
		能使用	類。	習作		
		簡易的		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-		
		日常生		В。		
		活用				
		語。		回家作業		
		2-11-6		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日		
		能以正		常用語,提醒學生可利用課本頁面上		
		確的發		的 QR Code 複習。		
		音及適		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
		切的語		例字和韻文。		
		調說出				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		3-11-2				
		能辨識				
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		3-11-3				
		能看懂				
		課堂中				
		所學的				
		句子。				
•				•		<u>.</u>

1		-	T	T	1	
	4-11-					
	能臨身					
	抄寫言	2				
	堂中戶	ŕ				
	學的等	2				
	詞。					
	4-II-	4				
	能臨基	; s.				
	抄寫言	₹				
	堂中戶	ŕ				
	學的台	1				
	子。					
	5-II-	2				
	在聽言	· B				
	時,烏	ā l				
	辨識言	ī				
	本中村					
	對應自					
	書寫文					
	字。					
	5-II-	3				
	能以近	<u>.</u>				
	確的多	٠				
	音及主	<u> </u>				
	切的过					
	度朗言					
	簡易台	1				
	型的台	1				
	子。					
	5-II-	4				
	能運用	1				
	所學的	j				
	字母打	ŕ				
	讀規則	1				
	讀出導	<del>.</del>				
	文字					
	詞。					

	(	6-II-1			
	j	能專注			
	7	於教師			
	1	的說明			
		與演			
		示。			
	(	6-II-2			
	,	積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
	į	動。			
	(	6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		<b>听提的</b>			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-II-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		羽。			
·			 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·

第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	2	英尼-A2 英解息用策能英門讀 一E-A2 英力邏升 具語,輯學 具說系 理訊運考效 入 能	8-能國基招式9能所詞單類【領1-能英子母其的11了內本呼。11夠學做歸。英域11聽語音音基組1一解外的方 11將字簡 語】2辨的、及本	【領Ab-I 音音組Ab-I 片語	1. 能唱語 Where Are You?。 2. 是讀 一O-,	第四節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡 後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。 表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學	口頭評量 參與 文學 學 等 等 子 量 作 業 計 量	【育國國多【教閱與 國】 E4 文性讀】 認相 於 解的 養 識關	
			能運用所學、字 詞及句型進行簡 易日常溝通。 英-E-C3 認識國 內外主要節慶習	1-II-4 能聽辨 句子的 語調。 1-II-7	的音。 Ab-II- 4 所學 的字	成的字詞, 如:hop, not, hope, note, nose,	歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。		與寫作題材。	
			俗及風土民情。	能 課 学 時 記 学 的 。 1-II-8	拼則看音音	rose。 3. 能聽讀 本課字母拼 讀韻文。	Phonics 字母拼讀教學  1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -0- 及 -0_e 的發音數次。  2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字			
				能 簡	字)。 Ac-II- 1 簡易 的教語。		母寫在黑板上,搭配音組-0-及- 0_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄 小白板,聽寫出教師所念例字,速度 最快並正確的學生可給予獎勵。			

		5.43.35
能聽懂	Ac-II-	回家作業
	2 簡易	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
日常生	的生活	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟
活用	用語。	念。
語。	Ac-II-	
1-II-	3 第二	第五節課
10 能	學習階	暖身活動
聽懂簡	段所學	1. 播放歌曲全班一起合唱。
易句型	字詞。	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌
的句	B-II-1	謠。
子。	第二學	Phonics 字母拼讀韻文教學與練習
2-11-2	習階段	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
能念出	所學字	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,
英語的	詞及句	再念出來。
語音。	型的生	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理
2-11-3	活溝	解韻文句意後,再次播放韻文,請學
能說出	通。	生用手指出聽到的字。
課堂中	C-II-1	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
所學的	國內	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
字詞。	(外)	要怕犯錯。
2-11-4	招呼方	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音
能使用	式。	組聽辨練習。請學生根據音檔內容,
簡易的	D-II-1	圈選出正確的答案並寫下來,再帶全
教室用	所學字	班核對答案。
語。	詞的簡	習作
2-11-5	易歸	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-
能使用	類。	E •
簡易的		
日常生		回家作業
活用		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
語。		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻
2-11-6		文並跟念,提醒學生可利用課本頁面
能以正		上的 QR Code 複習。
確的發		3. 請學生預習本課延伸學習單元和英
音及適		語小提醒單元。
切的語		
調說出		
1		

簡易句 型的句 子。 3-II-2	
能辨識	
課堂中	
所學的	
字詞。	
3-11-3	
課堂中	
所學的	
4-II-3	
能臨摹	
堂中所	
學的字	
・	
4-11-4	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的句	
子。	
5-11-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的 對應的	
書寫文	
5-11-3	
能以正   能以正   能以正	
確的發   一	
音及適	

	<del>_</del>	
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
<b></b>		
6-I I-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		

				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
第十四週	房間名稱	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第六節課	參與度評量	【國際教	
	Unit 3		解簡易英語文訊	領域】	領域】	書的分類:	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	Where Are		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	Fiction 與	1. 教師請學生看著小女孩手上的書—	口頭評量	國 E4 了解	
	You?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	Non-	「小紅帽」。	作業評量	國際文化的	
			策略提升學習效	英語的	音、母	Fiction °	2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還		多樣性。	
			能。	子音、	音及其	(彈性教	是虛構的。		【閱讀素養	
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	學)。	3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓		教育】	
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-	2. 能理解	勵學生舉手分享。		閱 E2 認識	
			讀、寫英語文能	的組	3 片語	疑問詞的語	4. 請學生將課本中的書籍圈選出		與領域相關	
			力。在引導下,	合。	及句子	意與功能。	Fiction and Non-Fiction 兩大類。		的文本類型	
			能運用所學、字	1-11-4	的重		5. 教師帶全班討論答案。		與寫作題	
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。		6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論		材。	
	1	L			-7			l	<u> </u>	1

易日常溝通。     句子的   Ab-II-       字典應該是哪一類。       英-E-C3 認識國   語調。   4 所學       參考解答: 字典是知識類的整合應屬	ĺ
	i
內外主要節慶習 1-II-7 的字母 於真實事實的 Non-Fiction。	
俗及風土民情。 能聽懂 拼讀規 7. 教師手冊及備課提供學習單,若有	
課堂中則(含 時間教師可引導學生一同完成。	
所學的 看字讀 <b>回家作業</b>	
字詞。  音、聽     請學生回家蒐集資料,下次上課全班	
I-II-8   音拼   討論還有哪些書籍的分類方式。	
能聽懂 字)。	
簡易的 AC-II- 第七節課	
語。 的教室 請學生小組分享在家蒐集到的資料。	
1-II-9   用語。	
能聽懂   Ac-II-   Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
簡易的   2 簡易   1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu	
日常生   的生活   的文字說明。	
活用	
語。 Ac-II- Who, What, Where 的意義。	
1-II-   3 第二   3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu	
10 能   學習階   Abu 的文字説明,直至學生能夠背	
易句型   字詞。   4. 教師可以延伸詢問學生 How,	
bf   B-II-1   Which 等詢問詞的意義。	
2-II-2   習階段   請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。	
英語的   詞及句   1. 請學生複習本課的延伸學習單元和	
語音。  型的生                 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁	
2-II-3   活溝   面上的 QR Code 複習。	
能說出 通。	
課堂中   C-II-1	
所學的   國內	
字詞。【(外)】	
2-II-4 招呼方	
能使用「式。」	
教室用「所學字」	

語。	詞的簡			
2-II-5	易歸			
能使用	類。			
能使用簡易的	· 天只 ·			
日常生				
活用語。				
2-II-6				
能以正				
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句子。				
3-11-2				
能辨識				
課堂中				
所學的				
字詞。 3-II-3				
3-11-3 能看懂				
能有 <b>恒</b> 課堂中				
所學的 句子。				
4-II-3				
4-11-3 能臨摹				
<b>非</b> 與季				
抄為課堂中所				
學的字 詞。				
4-II-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				

	<del>_</del>	
子。		
5-11-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-I I-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-II-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		

	_ <del>_</del>		
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
習。			
8-11-1			
能了解			
國內外			
基本的			
招呼方			
式。			
9-11-1			
能夠將			
所學字			
詞做簡			
單歸			

				類。					
第十五週	位置	2	— 英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教
<i>31</i> -1 — C	Unit 4		門的聽、說、	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】
	Where's		讀、寫英語文能	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	觀察評量	図 E4 了解
	My Hat?		力。在引導下,	聽辨英	1 子	運用所學字	內容。		國際文化的
			能運用所學、字	語的子	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		多樣性。
			詞及句型進行簡	音、母	音及其		境提問相關問題。		【科技教
			易日常溝通。	音及其	組合。		章名頁情境提問		育】
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-		(1) Where are they? They' re in		科 E1 了解
			用各種資訊科技	組合。	3 片語		Mexico.		平日常見科
			媒材進行自我學	1-11-4	及句子		(2) Who is drawing? Edison is		技產品的用
			習的能力,以增	能聽辨	的重		drawing.		途與運作方
			進英語文聽說讀	句子的	音。		(3) Who is taking a picture?		式。
			寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-		Amber is taking a picture (of		
			及文化習俗之理	1-II-7	4 所學		Abu, Rocky, Mia and Teddy).		
			解。	能聽懂	的字母		素養導向提問		
			英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規		(1) 旅行時除了拍照以外還可以用什		
			內外主要節慶習	所學的	則(含		麼方式留下紀錄?		
			俗及風土民情。	字詞。	看字讀		(2) 你知道奇琴伊察金字塔的周圍為		
				1-11-8	音、聽		什麼要圍起來嗎?		
				能聽懂	音拼		(3) 出門旅遊時,需注意哪些禮節		
				簡易的	字)。		呢?		
				教室用	Ac-II-		Story Time 故事對話教學 (pp. 56-		
				語。	1 簡易		<u>57)</u>		
				1-II-9	的教室		1. 請學生看本課故事,試著說出故事		
				能聽懂	用語。		內容。		
				簡易的	Ac-II-		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		
				日常生	2 簡易		相關問題。		
				活用	的生活		故事提問		
				語。	用語。		(1) Can Mia dance at the hat		
				1-11-	Ac-II-		dance party? Yes, she can.		
				10 能	3第二		(2) Where's Edison's hat? It's		
				聽懂簡	學習階		by Teddy's bag.		
				易句型	段所學		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
				的句	字詞。		請學生在腦中重播聽到的內容,再念		
				子。	B-II-1		出來。		
				2-11-2	第二學		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		

I		I		
		能念出	習階段	到的字。
		英語的	所學字	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
		語音。	詞及句	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。再將學
		2-11-3	型的生	生以角色分組,進行對話練習。
		能說出	活溝	回家作業
		課堂中	通。	請學生聽讀本課故事並跟念。
		所學的	C-I I-1	
		字詞。	國內	第二節課
		2-II-4	(外)	暖身活動
		能使用	招呼方	帶領學生閱讀本課故事,試著念出故
		簡易的	式。	事對話。
		教室用	D-II-1	Story Time 故事對話教學 (pp. 58-
		語。	所學字	<u>59)</u>
		2-II-5	詞的簡	1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試
		能使用	易歸	著說出故事內容。
		簡易的	類。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
		日常生		提問。並利用素養提問將課程內容與
		活用		學生生活經驗做連結。
		語。		故事提問
		2-II-6		(1) Where is Teddy's bag? It's
		能以正		on the table.
		確的發		(2) What does Abu say to his
		音及適		friends? "Don' t worry."
		切的語		素養導向提問
		調說出		(1) 你有在旅行中遇到困難的經驗
		簡易句		嗎?你如何解決問題?
		型的句		(2) 你有參加過或知道任何的藝術或
		子。		文化的活動嗎?請跟大家分享。
		3-11-2		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
		能辨識		請學生在腦中重播聽到的內容,再念
		課堂中		出來。
		所學的		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
		字詞。		到的字。
		3-11-3		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
		能看懂		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著
		課堂中		將學生以角色分組,進行對話練習。
		所學的		6. 請學生看本課故事,完成 p. 59 下
	•		•	

		T	
句子。	方 B. True (0) or False (X) 練		
4-11-3	習。		
能臨摹			
抄寫課	回家作業		
堂中所	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
學的字	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
詞。			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			
5-11-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-I I-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			

<b>詞</b> 。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		

				習。						
				省。 8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十六週	位置	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4		門的聽、說、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	Where's		讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 請全班一起念讀本課故事對話。	觀察評量	國 E4 了解	
	My Hat?		力。在引導下,	聽辨英	1 子	所習得的單	2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的	作業評量	國際文化的	
			能運用所學、字	語的子	音、母	字: box,	部分情節,教師可給予獎勵。		多樣性。	
			詞及句型進行簡	音、母	音及其	bag,	Target Language A. 單字教學		【科技教	
			易日常溝通。	音及其	組合。	chair,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		育】	
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-	desk,	念讀單字並了解字義。		科 E1 了解	
			用各種資訊科技	組合。	3 片語	table,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		平日常見科	
			媒材進行自我學	1-11-4	及句子	computer °	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		技產品的用	
			習的能力,以增	能聽辨	的重	2. 能以	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		途與運作方	
			進英語文聽說讀	句子的	音。	Where's	到的單字。		式。	
			寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-	my / the	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			及文化習俗之理	1-II-7	4 所學	pen? 的句	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
			解。	能聽懂	的字母	型詢問他	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
			英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規	人,並以	序,將圖片依序編號。			
			內外主要節慶習	所學的	則(含	It's in /	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
			俗及風土民情。	字詞。	看字讀	on / under	Rocky's Learning Strategies,教			
				1-11-8	音、聽	/ by the	導學生運用學習策略背誦單字。			
				能聽懂	音拼	box. 做適	回家作業			
				簡易的	字)。	當的回答。	請學生聽讀本課單字並跟念。			
				教室用	Ac-II-	3. 能聽懂	, , , , ,			
				語。	1 簡易	並應用本課	第四節課			
				1-II-9	的教室	的日常用語	暖身活動			
J	l .		<u> </u>	, <u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	A			1	1

T			
能聽懂	用語。	What	教師以單字圖卡複習本課單字,請學
簡易的	Ac-II-	happened?	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學
日常生	2 簡易	/ Don't	生。
活用	的生活	worry. °	Target Language B. 句型教學
語。	用語。		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
1-II-	Ac-II-		容。
10 能	3 第二		2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播
聽懂簡	學習階		聽到的內容,再念出來。
易句型	段所學		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
的句	字詞。		生做代換練習。
子。	B-II-1		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
2-II-2	第二學		學生勇敢說,不要怕犯錯。
能念出	習階段		5. 請學生翻到本課 Listen and
英語的	所學字		Try,引導學生完成單字句型的綜合聽
語音。	詞及句		力練習。
2-II-3	型的生		6. 教師帶全班核對答案。
能說出	活溝		Daily Talk 日常用語教學
課堂中	通。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
所學的	C-II-1		圖,試著說說看情境內容。
字詞。	國內		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
2-II-4	(外)		日常用語。
能使用	招呼方		3. 請學生分組討論,學到的日常用語
簡易的	式。		還能用在哪些情境,再請學生上臺發
教室用	D-II-1		表。
語。	所學字		<u>習作</u>
2-II-5	詞的簡		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-
能使用	易歸		B •
簡易的	類。		回家作業
日常生			1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日
活用			常用語,提醒學生可利用課本頁面上
語。			的 QR Code 複習。
2-II-6			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀
能以正			例字和韻文。
確的發			
音及適			
切的語			
調說出			

	T		ı	I	ı	ı	1
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		3-11-2					
		能辨識					
		課堂中					
		所學的					
		字詞。					
		3-11-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		4-11-3					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的字					
		<b>詞</b> 。					
		4-11-4					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的句					
		子。					
		5-11-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-11-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					

	<del>_</del>	
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
<b></b>		
6-I I-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		

				¥ 四 75						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十七週	位置	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4	_	門的聽、說、	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	Where's		讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師引導學生找出聽到的本課單	觀察評量	図 E4 了解	
	My Hat?		力。在引導下,	聽辨英	1 子	Where Is	字。	作業評量	國際文化的	
			能運用所學、字	語的子	音、母	My Pen?∘	· 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	1 1 1 1 1	多樣性。	
			詞及句型進行簡	音、母	音及其	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		【科技教	
		1	易日常溝通。	音及其	組合。	及運用字母	表現認真的組別,教師可給予獎勵。		育】	
		1	英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學		A	
		1	用各種資訊科技	組合。	3 片語	以 -u-, -	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		平日常見科	
			媒材進行自我學	1-II-4	及句子	u_e 所組成	歌詞。		技產品的用	
			習的能力,以增	能聽辨	的重	的字詞,	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到		途與運作方	
		1	進英語文聽說讀	品 彩 列	音。	如:cut,	熟練,再讓學生分組練習。		式。	
L		ı	~ ハ い へ が の の 明	-7 1 117	П	λ- out,	一	1	1 ~ (	

寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-	cub, cute,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生
為綜合應用能力 及文化習俗之理	語詞。 1-II-7	AD-11- 4 所學		5. 稍字生分成 A、D 內組, 引导字生
·			cube,	輪流合質本味就語。
解。	能聽懂	的字母	mute, fuse °	Dhoming 学见兴·典···································
英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規		Phonics 字母拼讀教學
內外主要節慶習	所學的	則(含	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生
俗及風土民情。	字詞。	看字讀	本課字母拼	拼讀出音組 -u- 及 -u_e 的發音數
	1-11-8	音、聽	讀韻文。	次。
	能聽懂	音拼		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字
	簡易的	字)。		母寫在黑板上,搭配音組-u-及-
	教室用	Ac-II-		u_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。
	語。	1 簡易		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄
	1-11-9	的教室		小白板,聽寫出教師所念例字,速度
	能聽懂	用語。		最快並正確的學生可給予獎勵。
	簡易的	Ac-II-		回家作業
	日常生	2 簡易		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
	活用	的生活		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字並跟
	語。	用語。		念。
	1-II-	Ac-II-		Acts to Arts augs
	10 能	3第二		第六節課
	聽懂簡	學習階		暖身活動
	易句型	段所學		1. 播放歌曲全班一起合唱。
	的句	字詞。		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌
	子。	B-II-1		部。 图 · 西田以来和上的维办体型
	2-11-2	第二學		Phonics 字母拼讀韻文教學與練習
	能念出	習階段		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	英語的	所學字		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,
	語音。	詞及句		再念出來。
	2-11-3	型的生		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理
	能說出	活溝		解韻文句意後,再次播放韻文,請學
	課堂中	通。		生用手指出聽到的字。
	所學的	C-II-1		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	字詞。	國內		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
	2-11-4	(外)		要怕犯錯。
	能使用	招呼方		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音
	簡易的	式。		組聽辨練習。請學生根據音檔內容,
	教室用	D-II-1		圏選出正確的答案並寫下來,再帶全
	語。	所學字		班核對答案。

<u> </u>			1	an II.		1
	2-11-			習作		
	能使	- '		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-		
	簡易			E °		
	日常	<u> </u>		<u>回家作業</u>		
	活用			1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
	語。			2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻		
	2-11-			文並跟念,提醒學生可利用課本頁面		
	能以			上的 QR Code 複習。		
	確的			3. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
	音及:	ð		語小提醒單元。		
	切的					
	調說					
	簡易	J				
	型的	J				
	子。					
	3-11-	2				
	能辨	找				
	課堂	2				
	所學!	5				
	字詞					
	3-11-	3				
	能看	É				
	課堂	2				
	所學!	h				
	句子					
	4-11-	3				
	能臨	\$				
	抄寫					
	堂中)					
	學的					
	詞。					
	4-11-	4				
	能臨					
	抄寫					
	堂中)					
	學的					
 1	1 1		1			

	T	T	1	I	T	1	I	1
			5-II-2					
			在聽讀					
			時,能					
			辨識書					
			本中相					
			對應的					
			書寫文					
			字。					
			5-II-3					
			能以正					
			確的發					
			音及適					
			切的速					
			度朗讀					
			簡易句					
			型的句					
			子。					
			5-II-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-II-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-II-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
			動。					
-				-				

6-II-3   樂於回	
所提的	
問題。	
6-II-4	
認真完	
成教師	
文待的 文待的	
7-11-1	
習、複	
學習效	
果。	
7-II-2	
能妥善能妥善	
運用情	
境中的	
非語言	
訊息以	
対助學	
習。	
8-11-1	
能了解	
國內外	
基本的	
招呼方	
9-11-1	
能夠將	
所學字	
詞做簡	
易歸	
類。	

第十八週	位置	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能認識	第七節課	參與度評量	【國際教
	Unit 4		門的聽、說、	領域】	領域】	電腦的周邊	Discover 延伸學習	觀察評量	育】
	Where's		讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	設備。(彈	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	國 E4 了解
	My Hat?		力。在引導下,	聽辨英	1 子	性教學)。	試著說說看內容,教師可抽點學生發	作業評量	國際文化的
			能運用所學、字	語的子	音、母	2. 能理解	表。		多樣性。
			詞及句型進行簡	音、母	音及其	表示方位的	2. 請學生分組討論有沒有使用		【科技教
			易日常溝通。	音及其	組合。	介系詞:	desktop 和 laptop 的經驗,以及這		育】
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-	in, on,	兩種電腦有什麼異同。		科 E1 了解
			用各種資訊科技	組合。	3 片語	under,	参考解答: 桌上型電腦 desktop 和		平日常見科
			媒材進行自我學	1-11-4	及句子	by °	筆記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵		技產品的用
			習的能力,以增	能聽辨	的重		盤,桌上型電腦要外接滑鼠,而筆記		途與運作方
			進英語文聽說讀	句子的	音。		型電腦可以外接滑鼠,也可以不另外		式。
			寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-		接滑鼠。		
			及文化習俗之理	1-11-7	4 所學		3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文		
			解。	能聽懂	的字母		化教學,請學生說說看哪些是墨西哥		
			英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規		特有的文化元素,接著再加以介紹。		
			內外主要節慶習	所學的	則(含		4. 教師手冊及備課提供學習單,若有		
			俗及風土民情。	字詞。	看字讀		   時間教師可引導學生一同完成。		
				1-II-8	音、聽				
				能聽懂	音拼		回家作業		
				簡易的	字)。		請學生回家搜尋更多電腦相關設備的		
				教室用	Ac-II-		名稱,下次上課全班一起討論。		
				語。	1 簡易		松大・松大 100		
				1-11-9	的教室		第八節課		
				能聽懂	用語。		暖身活動		
				簡易的	Ac-II-		請學生小組分享在家蒐集到的資料。		
				日常生	2 簡易		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				活用	的生活		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu		
				語。	用語。		的文字說明。		
				1-II-	Ac-II-		2. 念完後,教師請學生拿著自己的課		
				10 能	3 第二		本,教師依序念出 on the desk, under the desk, in the bag, by		
				聽懂簡	學習階		the box,讓學生練習書本與位置的關		
				易句型	段所學		tile DOX,議字主練旨青本與位直的關 係。		
				的句	字詞。		係。   3. 教師每念出一個位置請學生完成擺		
				子。	B-II-1		b. 教師母您出一個位直請字生元成攏 放後,再帶全班核對答案。		
				2-11-2	第二學				
				能念出	習階段		4. 笙 即 然 百 元 举 夜 , り 田 字 生 乙 人		

		1		
	所學字	1 組自行練習。		
	詞及句	習作		
2-II-3	型的生	請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。		
能說出	活溝	回家作業		
課堂中	通。	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和		
所學的	C-I I-1	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁		
字詞。	國內	面上的 QR Code 複習。		
2-II-4	(外)	2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
能使用	招呼方			
簡易的	式。			
教室用	D-I I-1			
	所學字			
2-II-5	詞的簡			
能使用	易歸			
簡易的	類。			
日常生				
活用				
語。				
2-II-6				
能以正				
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句				
子。				
3-II-2				
能辨識				
課堂中				
所學的				
字詞。				
3-II-3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
句子。				

4-11-3 施設等 使命字 约。 4-11-4 施路等 使命。 4-11-4 施路課 企學的。 4-11-4 施路課 企學的。 5-11-2 在助策 時期 對應 不中組 對應 不中組 對應 不可  第 - 11-3 施以發	1	1	1		1	I	1
沙齊學 學的字 4-14 他為等學所 子-1-2 在聽。 整學所有 子-1-2 在聽。 整學不 對應 第一 一型 在 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型							
使中所。 李例。 4—11 4			能臨摹				
學的字 到: 4-II-4 他臨課 學會的句 子· 5-II-2 在聽讀 所識書 本申相的 書寫文 字· 5-II-3 能以發 會自及通 切的發養 發易句 至的 5-II-4 能運用 所學所 字時辨 請規則 請出安			抄寫課				
30			堂中所				
30			學的字				
能影等所句 子5-11地。 大约章字子5-11地。 大约章字 11公司 大约章字 11公司 一位章 11公司 一章 11公司 一			詞。				
抄客中的。 子·II-2 在時,能書 對應為 李·II-3 在時,能書 對應為 一個 對應為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個							
抄客中的。 子·II-2 在時,能書 對應為 李·II-3 在時,能書 對應為 一個 對應為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			能臨摹				
空中所 學的の 子。 5-11-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 數應寫文 字。 11-3 能以正 確可及的 認 切的 透 沒 切的 透 類 的 句 子 - 11-4 能學 的 等 等 母 手 手 11-4 能學 的 等 等 母 子 の 母 母 の 母 母 母 母 の 母 母 の 母 母 の 母 子 子 日 子 の 母 子 子 日 子 の 母 子 子 日 子 の 母 子 子 日 子 の 母 子 子 日 子 の 母 子 子 日 子 の 母 子 子 日 子 の 母 子 子 の 母 子 子 の 母 子 子 の 母 子 子 の 母 子 子 の 母 子 子 の 母 子 子 の 子 子 の 母 子 子 の 母 子 子 の 子 子 の 子 子 子 子			抄寫課				
學子 5-11-2 在聽說 時就能 時就能 時就 能書 本心的 本心的 等 9-5-11 以 發 會 20 的 明 易 句 至 9-11-3 經 9 及 邊 句 切 明 易 句 至 9-11-4 能 運 學 的 明 易 句 至 9-11-4 能 運 即 的 等 學 時 規 則 資 次 字			堂中所				
子-11-22 在時號 維書 本對應為。 對應為。 一方-11-32 能破的發音字。 一方-11-32 能破的發音的過 一方-11-4 能理的分子5-11-4 能理的分子5-11-4 能理的分子5-11-4 能理的分子5-11-4 能理的分子5-11-4 能理的分子5-11-4 能理的分子5-11-4			學的句				
在聽讀 時,能書 排機 相對應寫文字。 5-II-3 能以的發音及適切的發音 自及的的發音 自及的的 功度 的 易的的 是 自我的的 对 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的			子。				
時,能 辨識書 本中相 對應寫之 5-II-3 能以的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個							
時,能 辨識書 本中相 對應寫之 5-II-3 能以的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			在聽讀				
辨本應為文字。 5-II-3 能以的發音的遊遊 度			時,能				
對應寫之字。 5-II-3 能寫的一個			辨識書				
書寫文字。 5-11-3 能以以歷確的發音及適切的速度的明确 10 型的。 5-11-4 能運用 所學的 字母拼 讀出英 文字							
字。 5-II-3 能以正 確的及適 台的速 度明的意 方。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 積規則 讀出英 文字							
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的的讀 簡型の 子-II-4 能運用 所學母拼 讀出英 文字			書寫文				
能以正確的發音及適 可以應應 可以應 可以							
確的發音及適切的速度的調讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運學的字母拼讀規則 讀出英文字							
音及適 切的速度簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
切的速度簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字							
型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字			度朗讀				
子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字			簡易句				
5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字			型的句				
能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字			子。				
所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字			5-II-4				
所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字			能運用				
讀規則       讀出英文字			所學的				
ig出英							
ig出英			讀規則				
文字 詞。			讀出英				
			文字				
			詞。				

		1	 T	 ı	I .
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				
	成教師				
	及				
	作業。				
	7-II-1				
	善善善善				
	習、複				
	百、復				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7-II-2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				
	羽。				

				8-II-1 能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十九週	我的房間、	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【品德教	
	總複習		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
	Review 2 .		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出 Units	1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如	口頭評量	品 El 良好	
	Final		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	3-4 所習得	右圖),左上方畫房子圖案,右上方畫	實作評量	生活習慣與	
	Review		本的學習策略,	英語的	音、母	的單字、句	一用品,例如:書桌或浴缸。		<b>德行。</b>	
			強化個人英語文	子音、	音及其	型與日常用	2. 教師口語介紹 house、apartment			
			能力。	母音及	組合。	語。	和 household item 的不同。			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀			
			門的聽、說、	的組	3 片語	並摹寫	請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型			
			讀、寫英語文能	合。	及句子	Units 3-4	表格中。			
			力。在引導下,	1-11-4	的重	所習得的單	4. 完成後,全班一起念讀完成的表			
			能運用所學、字	能聽辨	音。	字 與句	格。			
			詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	型。	Review 2			
			易日常溝通。	語調。	4 所學	3. 能將	Circle the Odd One Out			
			英-E-C2 積極參	1-11-7	的字母	Units 3-4	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把			
			與課內英語文小	能聽懂	拼讀規	所習得的單	不同類別的單字圈出來。			
			組學習活動,培	課堂中	則(含	字進行分	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			養團隊合作精	所學的	看字讀	類。	Sort and Match			
			神。	字詞。	音、聽	4. 能綜合	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問			
				2-11-2	音拼	運用 Units	號圖連到該題對應類別的單字圖。			
				能念出	字)。	3-4 所習得	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
				英語的	Ac-II-	的單字、	W D I			
				語音。	1 簡易	<b>句型與日常</b>	My Bedroom			
				2-11-3	的教室	用語。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音			
				能說出	用語。	5. 能運用	檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將			

	turn alle	L A TT	ウロシナリ	マーカリ (司 リ) (4
	課堂		字母拼讀法	正確的圖片打勾。
	所學		讀出以 -	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的
	字詞		o-, -o_e,	内容。
	2-11-		-u-, -	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part
	能使		u_e,所組	B 正確答案後,教師帶領全班一起核
	簡易		成的字詞。	對答案。
	教室			4. 請學生根據 Part B 的短文,並依
	語。	段所學		照 Part C 的引導分析內容。5. 教師
	2-11-	• •		帶領全班一起核對 Part C 的答案。
	能使			6. 請學生念出 Part D 的題目,並想
	簡易	的 第二學		一想正確的答案。
	日常			7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的
	活用	所學字		答案。
	語。	詞及句		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的
	2-11-	-6 型的生		圖,試著輪流說出短句,進而合力完
	能以	E 活溝		成口述短文。
	確的	簽 通。		Phonics Land 字母拼讀練習
	音及	適 D−II−1		1. 带學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例
	切的	吾 所學字		字。
	調說	出 詞的簡		2. 播放音檔,請學生圈選正確的音
	簡易	句 易歸		組,完成後教師帶領全班一起核對答
	型的	句 類。		案。
	子。			3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
	3-11-	-2		組進行圖版遊戲。
	能辨	哉		習作
	課堂	-		請學生完成習作 Review 2 的 Part
	所學	的		A−F ∘
	字詞			
	3-11-			第二節課
	能看			Final Review
	課堂			1. 教師帶領學生念 Morning at Home
	所學			內容,念完後請學生說出各句中文意
				思。
	4-11-			2. 教師以下列的問句,引導學生依據
	能臨			內容,回答問題,確認學生是否理
	抄寫	•		解。
	ジャープ   ジャープ   学中			3. 請學生兩人一組,以自己的經驗在
	王 1	/		0. 明于王内八 温 以自己的 经 一

 1	T	 T	1
學的字	文章中畫線的部分替換自己真實的想		
詞。	法,並嘗試流暢地說出段落句子。例		
5-II-2	如:It's Sunday morning. I'm		
在聽讀	drinking milk in my bedroom. (如		
時,能	果沒有兄弟姊妹可用想像的。)		
辨識書	4. 各組輪流上臺發表。		
本中相	5. 若是時間允許,教師可利用課本第		
對應的 對應的	82-83 頁 Mini Task 進行小組的分組		
書寫文	活動。		
字。	回家作業		
5-11-3	1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。		
能以正	2. 請學生預習 Culture 的內容。		
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			

	I		1					1		
				習活						
				動。						
				6-II-3						
				樂於回						
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				9-II-1						
				能夠將 所學字						
				所学子 詞做簡						
				易歸類。						
第二十週	第二次評	2	英-E-A2 具備理	類。 1-II-7	Ac-II-	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【多元文化	
界一丁週	市一次評   量、文化單		央-L-A2 具循理   解簡易英語文訊	1-11-7   能聽懂	AC-11- 3 第二	1.   惟、辨識並	另一即踩   紙筆及口語評量	<b>参</b> 與度計重 觀察評量	教育】	
	里、又化单 元、讀者劇		牌間勿央語又訊 息的能力,能運		3	運、辨識业 説出 Units	<u><b> </b></u>	観察計里 口頭評量	<b>教月</b>     多 E1 了解	
	九、韻 看 剧 場秀		思的能力,能建用基本邏輯思考	麻皇中 所學的	字首階 段所學	記出 UIII US 1-4 所習得	<ul><li>1. 發給字生測驗卷, 教師解釋作合力</li><li>式,並進行紙筆評量。</li></ul>	宣與計里實作評量	夕 E1	
	物方			川字时	权川字	1-4 川百仟	八/业进行狱半计里。	貝作計里	日日的文化	

Exam 2	2、 策略提	升學習效 字詞。	字詞。	的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評	特質。	
Culture	re、 能。	2-11-3	B-II-1	型與日常用	量,內容包括單字、句型、對話與字	多 E6 了解	
Reader'	· s 英-E-B	1 具備入 能說出	第二學	語。	母拼讀字詞。	各文化間的	
Theater	er 門的聽	、說、 課堂中	習階段	2. 能辨識	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌	多樣性與差	
	讀、寫	英語文能 所學的	所學字	並摹寫	曲。	異性。	
	力。在	引導下, 字詞。	詞及句	Units 1-4		【國際教	
	能運用	所學、字 3-II-2	型的生	所習得的單	第二節課	育】	
	詞及句	型進行簡 能辨識	活溝	字與句型。	Culture 文化主題單元為彈性課程,	國 E4 了解	
	易日常	溝通。 課堂中	通。	3. 能將	可依時間調整	國際文化的	
	英-E-C	3 認識國 所學的		Units 1-4	Culture 文化主題教學	多樣性。	
	內外主	要節慶習 字詞。		所習得的單	1. 請學生看課本第 78-79 頁的照	國 E5 發展	
	俗及風	土民情。 3-II-3		字進行分	片,看一看有哪些曾出現在課本中、	學習不同文	
		能看懂		類。	哪些學生曾經去過。	化的意願。	
		課堂中		4. 能綜合	2. 教師請學生念一次課本上的各地		
		所學的		-	標。學生一邊念,教師一邊將各地標		
		句子。		1-4 所習得	寫在黑板上。		
		5-11-2		的單字、句	3. 教師播放音檔,請學生闔上課本仔		
		在聽讀		型與日常用	細聽,猜一猜音檔內容是哪一個地		
		時,能		語。	標。		
		辨識書		5. 能運用	4. 教師再次播放音檔,請學生打開課		
		本中相		字母拼讀法	本,一邊聽,一邊看課文。		
		對應的		讀出以本冊	5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著		
		書寫文		音組所組成	念。		
		字。		的字詞。			
		6-11-1		6. 能吟唱	Culture 文化主題活動		
		能專注		Units 3-4	1. 教師將課本第 78-79 頁影印數		
		於教師		的歌謠。	份,並將國旗、地標照片、句子各自		
		的說明		7. 能認識	裁開。		
		與演		不同國家的	2. 教師將學生分成數組,發給每組一		
		示。		著名地標與	份國旗、地標照片和句子。		
		6-II-2		相關背景知	3. 請各組學生讀一讀句子,並將國		
		積極參		識。	旗、地標照片和句子配對。		
		與各種		8. 能說出	4. 最快正確配對完成的組別獲勝。		
		課堂練		不同國家的	国際十几年改迁和 电电压电压		
		習活動。		著名地標。	<b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b>		
		**			1. 教師請學生從本冊去過的國家中選		
		6-11-3			擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜		

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
樂於回	尋該國家的國旗、首都、代表食物、	
答教師	動物、著名地標等國家文化特色。	
或同學	2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界	
所提的	任我行」卡紙及 p. 133 貼紙,利用搜	
問題。	尋到的資料及貼紙完成世 界任我行	
6-II-4	卡。	
認真完	3. 請學生進行小組分享,向組員展示	
成教師	自己的作品,並介紹所選擇的國家有	
交待的	何文化特色,亦可請自願的學生上臺	
作業。	發表。	
7-11-1		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	Reader's Theater 讀者劇場秀為彈	
習、複	性課程,可依時間調整	
習強化	Reader's Theater 讀者劇場秀教學	
學習效	1. 教師帶領全班念讀課本 pp. 84-87	
果。	內容。	
7-11-2	2. 請學生 6-8 人一組,並討論分配角	
能妥善	色,Chorus 可多人一起扮演。	
運用情	3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺	
境中的	演出。	
非語言		
訊息以		
幫助學		
習。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。