

嘉義縣水上鄉柳林國民小學

表 13-1 114 學年度第 一 學期 四 年級普通班 社會領域 課程計畫

設計者：吳婷 吳金穗

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		翰林版國小社會 4 上教材			教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節			
課程目標		1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 家鄉的地圖 與運用 第 1 課 閱讀生活中的地圖	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。	活動一、選擇合適的地圖 一、引起動機 老師詢問學生：「圖畫」比起「文字」，有什麼更吸引你的地方？ 二、閱讀問答 學生閱讀課本第 12～13 頁，並進行問答。 三、觀察地圖 教師請學生觀察課本第 13 頁的地圖，並回答下列問題： 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 生活中有哪些類型的地圖？ (行政區域圖、交通觀光導覽圖、電子地圖、衛星影像圖等。)	口語評量 紙筆評量 實作評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

						2. 我們要如何選擇合適的地圖？ （依照自己的需求使用。） 活動二、讀懂地圖的資訊 一、閱讀課文 1. 學生閱讀課本第 14、15 頁 2. 教師提出問題，請學生回答： (1) 地圖上通常可以看到哪些工具？ (2) 圖名是什麼？ (3) 方向標在地圖上有什麼功用？ (4) 比例尺在地圖上有什麼功用？ (5) 圖例是什麼？ (6) 透過地圖工具，我們可以認識或了解哪些地圖內容？ 二、閱讀地圖 1. 教師請學生在課本第 14～15 頁「新竹市地圖」中，找到新竹漁港、頭前溪、新竹都城隍廟、臺鐵新竹站、清華大學、中山高速公路。 2. 教師引導學生在地圖上找尋不同的圖例，並說出圖例代表的名稱 3. 導學生思考，如果地圖沒有圖例，使用者可能會有什麼問題？ 三、習作習寫 完成習作第一單元①「有趣的地圖」 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 地圖上通常可以看到圖名、方向標、比例尺與圖例。 2. 透過地圖工具，我們可以認識或了解地圖的名稱或主題、可計算實際距離、了解家鄉景點、道路與河流的分布等。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二週	第一單元 家鄉的地圖 與運用 第1課 閱讀生活中的地圖	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3. 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。 4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。	活動三、好用的電子地圖 一、引起動機 教師提問： 1. 家人曾經使用汽車導航或是用手機看地圖嗎？ 2. 在什麼情形會使用汽車導航？ 3. 使用汽車導航有什麼好處？ 二、閱讀課文 1. 學生閱讀課本第16頁。 2. 教師提出問題，請學生回答： (1)由於網路進步，我們可以如何取得不同種類的電子地圖？ (2)我們如何清楚的閱讀電子地圖？ (3)如果要規畫交通路線，我們可以利用電子地圖的哪些功能？ 三、分組活動 1. 教師使用電腦和投影機，或可以連結網路的平板電腦等，上網路搜尋自己居住縣市的電子地圖。 2. 教師示範操作電子地圖的功能： (1)找到自己的學校。 (2)了解學校周圍的道路或景觀。 (3)操作放大或縮小地圖的功能。 3. 分組實作： (1)教師將全班分成若干組，發給各組平板電腦，並分配各組實作任務：以學校為出發地點，規畫至附近地點（例如：圖書館、郵局、銀行、超市等）的路線圖。 (2)教師巡視各組實作情形，並適時給予指導。 四、探究學習 1. 找出事實： 如何向其他學校的同學說明我們學校的位置？（電子地圖。） 2. 說明感受：	口語評量 紙筆評量 實作評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
-----	---	---	---	--	---	---	---	----------------------	--------------------------------------	--

							當使用地圖、地標或其他方式，分享學校的地點時，對方可能會遇到什麼問題？ 3. 提出發現： 介紹家鄉的景點、交通與自然環境，可以透過哪些地圖呈現？ 4. 未來行動： 未來我想與不同地區的親友，分享家鄉的資訊時，我可以善用不同類型的地圖，讓他們一目了然並能迅速了解。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 透過網路可以臺灣古地圖、衛星影像圖等電子地圖。 2. 使用電子地圖，可以在生活中帶來隨身攜帶、放大縮小，語音導航便利。			
第三週	第一單元 家鄉的地圖 與運用 第2課 善用地圖好生活	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 5. 能在實際生活中使用地圖。	活動一、利用地圖探索家鄉 一、引起動機 1. 你在日常生活除了電子地圖以外，還曾經看過哪些地圖？ 二、閱讀實作 1. 教師引導學生閱讀課本第18頁。 2. 教師請學生翻開課本附件一「臺灣行政區域圖」： 請學生把臺中市圈起來。 3. 教師引導學生閱讀課本第19頁。 4. 教師提出問題，請學生回答： (1) 從臺中市行政區域圖或臺灣行政區域圖中，可以看到臺中市面積最大的是哪一區？ (2) 臺中市靠近臺灣海峽是哪些區？ (3) 和臺中市相鄰的有哪些縣市？ (4) 運用臺中市行政區域圖，可以讓我們知道哪些事情？	口語評量 紙筆評量 實作評量	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

						三、問題討論 教師請學生利用課本附件「臺灣行政區域圖」，並搭配電腦使用電子地圖，找一找在地圖上有哪些發現： 1. 教師引導學生觀看臺灣行政區域圖，請學生把居住的縣市圈起來 2. 教師提出問題，請學生回答： (1) 自己居住的縣市有哪些主要鄉鎮市或區？ (2) 自己居住的縣市面積最大的是哪一鄉鎮市或區？ (3) 和自己居住的縣市相鄰的有哪些縣市？ (4) 紙本行政區域圖與電子地圖的使用有哪些不同？ (5) 在自己居住的縣市行政區域圖上還發現哪些呢？ 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 從臺灣行政區域圖中可以發現臺灣包括基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹市、苗栗縣、臺中市等。 2. 從自己居住的縣市行政區域圖中可以發現哪些事情呢？ 活動二、規畫我的交通路線 一、問答活動 1. 你平常生活中，在哪裡可以看到交通路線圖？ 2. 你曾經用交通路線圖做什麼事？ 二、閱讀理解 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁 三、分組活動 1. 請各組參考課本第 20～21 頁的「交通路線圖」討論以下問題：			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(1)嘉家一家人想去哪裡？ (2)嘉家一家人可能運用到哪些交通路線圖？ (3)嘉家一家人可能行走的路線或搭乘的交通工具有哪些？ 2. 請各組派一位學生上臺報告討論結果。 3. 教師同時將學生報告的結果歸納整理，書寫在黑板上。 四、地圖實作 1. 情境： 選擇一張在自己居住縣市曾經搭乘過的交通路線圖，例如：某路公車、客運等。 2. 替代方案： 教師準備 Google 地圖，使用路線規畫功能，決定「起點」與「目的」後，選擇「自行開車」、「公共交通工具」、「自行車」等交通方式，觀察相關的路徑。 3. 教師請各組參考自行準備的縣市交通路線圖或教師準備 Google 地圖，用尺與色鉛筆在圖上畫出一條交通路線的「起點」與「目的」，這條路線圖，途中可以包含一些站名，但不要太多。 4. 請各組派一位學生上臺報告選擇這條路線的理由與途中經過哪些地方。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 交通路線圖標示站名、轉車資訊 2. 交通路線圖提供了沿途會經過的地方的訊息。 活動三、拿著地圖去旅行 一、引起動機			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						教師對班上小朋友進行調查： 1. 去過日月潭的請舉手。 2. 說說看，對日月潭有什麼特別的印象？ 3. 你在日月潭看到些什麼？ 二、閱讀問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁，並進行問答。 (1) 這張圖的圖名是什麼？ (2) 找出方向標在哪裡？ (3) 這張圖的北方在哪裡？ (4) 圖上有哪些圖例？ (5) 日月潭為什麼適合開發觀光區？ (6) 日月潭中的山中明珠是指什麼？ (7) 透過地圖內豐富的資訊，我們可以知道什麼？ 三、分組活動 1. 教師將全班分成若干組，並發給海報紙和白板筆。 2. 請各組討論以下問題： (1) 日月潭有哪些觀光功能的設施？為什麼要興建這些設施？ (2) 日月潭有哪些文化特色或設施？為什麼要興建這些文化設施？ (3) 日月潭地區為什麼有許多伊達邵的名稱？ (4) 如何從地圖看出環境特色與利用方式？ 3. 請各組派一位學生上臺報告討論結果。 四、習作習寫 完成習作第一單元②「帶著著地圖去旅行」 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 從地圖看出環境特色與利用方式		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2. 觀察地圖，規畫旅遊行程。			
第四週	第二單元 家鄉的地形 與氣候 第1課 高低起伏的地形	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。	2. 觀察地圖，規畫旅遊行程。 活動一、地形知多少 一、引起動機 1 觀賞影片：教師播放「家鄉的地形」影片。 2 學生閱讀課本第 26～31 頁的圖片與人物圖說。 3 你曾經去過哪個地方和課本人物提到的地方很相似？ 二、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第 26～31 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1. 臺灣主要的地形有哪些？ 2. 什麼樣的地形，稱為山地？ 3. 臺灣有哪些有名的高山？ 4. 什麼樣的地形稱為丘陵？ 5. 臺灣有哪些有名的丘陵？ 6. 什麼樣的地形稱為台地？ 7. 臺灣有哪些有名的台地？ 8. 什麼樣的地形稱為盆地？ 9. 臺灣有哪些有名的盆地？ 10. 什麼樣的地形稱為平原？ 11. 臺灣有哪些有名的平原？ 12. 利用課本第 29 頁、第 30 頁的透明片與臺灣地形圖，說說看自己的家鄉可能有哪些地形？ 三、地形配對 1. 教師播放「空拍系列—五大地形」影片。 2. 教師發給每人二張 A5 紙，請學生選一種自己印象最深刻的地形名稱和定義分別寫在 A5 紙上。 3. 將黑板中間畫一條線，請所有學生將自己寫完的地形名稱，反蓋用磁鐵貼在線的左邊，地形定義則是貼在線的右邊。 4. 教師說明比賽規則：	口語評量 紙筆評量 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

						全班分成兩組，每組每次派一人上臺，每人左右邊各翻一張紙，若是地形剛好對應到地形定義，則兩張紙屬於該組並得一分；若地形沒有對應到地形定義，則將紙蓋上貼回黑板，不計分。最後哪一組得分最多，則獲勝。 四、閱讀實作 1. 教師引導學生利用習作附件三「五大地形」，請學生將摺線處翻起完成五大地形。 2. 問答： 教師分別詢問山地、丘陵、台地、盆地、平原，學生則在自己完成的五大地形上指出教師提及的地形。 3. 利用課本第 29 頁、第 30 頁的透明片與「臺灣地形圖」，找出各縣市分別以哪一種地形為主。 4. 將自己的發現與同組同學分享。 五、分組活動 1. 教師引導學生利用課本第 26~31 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格或條列式呈現（可直接利用課本第 31 頁的學習架構圖。 2. 教師可示範表格欄位或分層表示地形名稱和特色。 3. 將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題「臺灣五大地形」。 4. 各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。 5. 各組上臺分享自己的整理成果。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣有哪五大地形？ 2. 五大地形的定義是什麼？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						活動二、家鄉土地利用調查員 一、引起動機 1. 教師播放「家鄉的景觀」影片。 2. 教師引導學生回答： (1) 你曾去哪裡與課本相似的照片？ (2) 家鄉的景觀和哪一張照片相似？ 二、共同討論 教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1. 山地可看到哪些土地利用方式？ 2. 丘陵可看到哪些土地利用方式？ 3. 山地和丘陵有哪些相似處？哪些不同處？ 4. 在平原、台地與盆地，可以看到哪些土地利用方式？ 5. 家鄉可以看到哪些景觀？ 三、分組活動 1. 全班分成五組，每組發下 A4 紙。 2. 每組選其一地形作為主題內容，不可重複。 3. 主題為「○○地形的土地利用方式」，內容可以介紹該地形的景觀特色、也可以具體提出某個地方（必須屬於該地形）的地名或景點以及該地方的土地利用方式。 4. 蒐集資料方式，可從自身或家人經驗，也可以上網查詢資料。 5. 教師將各組完成的作品張貼在教室布告欄內。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家鄉的景觀與土地利用不同是哪些因素影響而造成的？ 2. 不同的地形會有哪些不同的土地利用方式？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第五週	第二單元 家鄉的地形 與氣候 第2課 千變萬化的 氣候	3	社-E-A2 敏覺居住地 方的社會、 自然與人文 環境變遷， 關注生活問 題及其影響 ，並思考解 決方法。 社-E-B3 體驗生活中 自然、族群 與文化之美 ，欣賞多元 豐富的环境 與文化內涵 。	1a-II-3 舉例說明社 會事物與環 境的互動、 差異或變遷 現象。 2a-II-2 表達對居住 地方社會事 物與環境的 關懷。	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間 利用，和其 居住地方的 自然、人文 環境相互影 響。 Ab-II-2 自然環境會 影響經濟的 發展，經濟 的發展也會 改變自然環 境。	4. 舉例說明 家鄉的氣 候與居民 的生活方式 及空間利 用的關係。 5. 表達對家 鄉特色的 關懷，並 理解家鄉 經濟的發 展也會改 變自然環 境的影響 。	活動一、氣候與生活 一、引起動機 1. 觀賞動畫：教師播放「家鄉的氣候與生活」動畫。 2. 你有沒有看過農民曆？裡面有什麼內容？ 3. 如何記錄一個地方長時間天氣的狀況？ 二、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第34~35頁的課文後，依課文提問： 1. 「秋老虎」指的是什麼氣候？ 2. 「梅雨」指的是什麼氣候？ 3. 農民曆與氣候、生活有什麼關聯 4. 氣象觀測站有什麼功能？ 三、分組活動 1. 將學生3到4人一組，各組使用一臺電腦（或平板）。 2. 進入搜尋網站並點入「交通部中央氣象局」。 3. 在選擇列中找到自己的縣市，再從測站名稱找到離自己家鄉最近的觀測站後點入。 4. 在觀測站的網頁中，可以看到什麼資訊？ 5. 記錄一個小時前與二十四個小時前的數據，並討論所在的地區溫度、天氣、風向、風力和相對溼度的變化。 6. 各組分別上台報告討論的結果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日常生活諺語和農民曆與氣候的關聯。 2. 各地的氣象觀測站的功用。	口語評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
-----	--	---	--	---	---	---	--	------------------------------	--	--

						活動二、數據會說話 一、引起動機 1. 你家鄉的氣候在冬季和夏季有很明顯的不一樣嗎？ 2. 你曾經在夏天時去過山上嗎？天氣感覺如何？ 二、判讀圖表 教師說明第 36～37 頁氣溫雨量圖的讀圖技巧。 1. 雨量直方圖： (1) 橫軸代表月分。 (2) 縱軸代表月平均雨量 (mm)，每 1 格增加 100 毫米，從 0 毫米到 900 毫米。 (3) 不同的顏色分別代表不同地區。 2. 溫度折線圖(右圖) (1) 橫軸代表月分。 (2) 縱軸代表月均溫 (°C)，每 1 格增加 5 度，從 0 度到 35 度。 (3) 不同的顏色分別代表不同地區。 3. 教師以第 36 頁基隆的氣溫雨量圖，帶領學生判讀。 三、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1. 根據第 36 頁，夏季時，全臺的氣溫狀況如何？ 2. 根據第 36 頁，冬季時，臺灣的北部和南部在雨量和氣溫上有什麼差異？對於穿著有什麼影響？ 3. 根據第 37 頁，從地形上來說，夏季時，山地和平地的雨量和氣溫有什麼差異？ 四、分組活動 1. 請學生分組，利用課本第 44 頁的氣溫雨量圖，分別計算：		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							(1)南部恆春夏季5、6、7月的平均氣溫和雨量。 (2)南部恆春冬季11、12、1月的平均氣溫和雨量。 (3)北部基隆夏季5、6、7月的平均氣溫和雨量。 (4)北部基隆冬季11、12、1月的平均氣溫和雨量。 (5)夏季時，南部和北部平均氣溫的差異。以及平均雨量的差異。 (6)冬季時，北部和南部平均氣溫的差異，以及平均雨量的差異。 2.教師歸納各組計算結果。 3.利用課本第37頁氣溫雨量圖，分別計算： (1)山地（阿里山）夏季5、6、7月的平均氣溫和雨量。 (2)平地（嘉義）夏季5、6、7月的平均氣溫和雨量。 (3)夏季時，山地和平地平均氣溫的差異是多少？平均雨量的差異大約是多少？ 五、習作習寫 完成第二單元②「氣候大不同」。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉的氣候特色與所在的地理位置有什麼關聯？（地形、氣候） 2.家鄉的氣候特色與所處的地形有什麼關聯？ （高度愈高、氣溫愈低。） 活動三、家鄉特產觀察員 一、引起動機 1.哪個地方的家鄉特產是你印象最深刻的？ 2.你覺得最具家鄉特色的東西或景			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							觀是什麼？ 二、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片後，依圖文提問： 1. 家鄉特產除了人文因素外，主要受到哪兩個原因的影響？ 2. 臺南盛產芒果的原因是什麼？ 3. 新竹盛產米粉的原因是什麼？ 4. 墾丁成為度假勝地的原因為何？ 三、分組活動 1. 請與同學組成家鄉特產觀察小隊，根據課本第 38 頁進行討論與資料蒐集。 2. 除了課本第 38 頁提到臺南和新竹的特產外，你還知道哪些特色物產與當地自然環境有關聯？ 3. 有哪些物產是小組成員有興趣想要了解的？ 4. 可以透過那些方式了解各地特產發展的過程？ 5. 實際找尋資料後，說說自己的感受及想法。 6. 分組討論後，每組派一位學生上臺介紹家鄉特產。 四、探究學習 1. 找出事實： 臺灣芒果多種植於南部地區，判斷與什麼因素有關？ 2. 說明感受： 一年四季通常在哪個季節，會出現芒果販售或相關商品？ 3. 提出發現： 透過哪些方式，認識地形與氣候對芒果的生長有什麼影響？ 4. 未來行動： 家鄉的地形與氣候適合生產哪些農作物，又如何進行探究？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 地形和氣候會影響家鄉的產物。 2. 舉例說明如何運用自然環境和資源創造家鄉產物。			
第六週	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課 家鄉的人口組成	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。	活動一、人口的分布 一、閱讀問答 1. 教師引導全班閱讀課本第42頁。 2. 教師提問，請學生回答： (1) 觀察南投縣的人口分布圖，南投縣哪些地方人口較多？ (2) 哪些地方人口較少？ 二、分組討論 1. 教師將全班學生分成若干組，並發給各組海報紙及白板筆。 2. 請各組討論： 影響南投縣人口分布的主要原因是什麼？可以從哪些方面知道？ 3. 教師彙整學生的討論結果。 三、閱讀活動 教師引導全班閱讀課本第43頁。 四、分組活動 1. 教師請學生參考課本第42～43頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。 2. 小組拿海報上臺報告答案，報告後老師張貼海報於黑板上。 五、共同討論 除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分布？ 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 人口的分布會受到地理環境、氣候	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

						、交通、工作機會等因素的影響。 活動二、人口數量的變化 一、課前複習 教師請學生回想第 1 節課人口分布，複習影響人口分布的因素。 二、閱讀問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 44 頁，並詢問學生問題： (1) 家鄉人口會受到那些因素的影響增加或減少？ (2) 出生人數減少的原因是什麼？ (3) 老年人口死亡年齡漸漸延後的原因是什麼？ (4) 從第 44 頁的圖表中，你觀察到什麼現象？ 2. 教師引導全班閱讀課本第 45 頁，並詢問學生以下問題： (1) 彰化縣員林市的人口增加，原因可能是什麼？ (2) 苗栗縣頭份市的人口增加，原因可能是什麼？ (3) 臺東縣池上鄉人口減少，可能是什麼原因？ 三、分組活動 1. 教師請學生參考課本第 44～45 頁的課文，分組討論整理出人口數量變化增加的心智圖方式，畫在海報紙上。 2. 各組上臺報告心智圖。 四、共同討論 1. 教師呈現學校所在地鄉鎮市近年來人口數量的數據，分組將人口增減的可能原因列在海報紙上。 2. 各組派一位學生報告查詢的原因，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 3. 教師在學生發表後，進行全班討			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							論，讓答案更接近居住的鄉鎮市人口增減的原因。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 人口數量增加的原因是交通方便、行政與教育文化資源多、工作機會多、生活機能好。 2. 人口數量減少的原因是交通不便、生活機能不好、農產減少。 3. 造成自己居住鄉鎮市人口變化的主要原因是什麼？			
第七週	第三單元 家鄉的人口與生活 第 1 課 家鄉的人口組成 、 第 2 課 人口變化與發展	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。	第 1 課 活動三、人口年齡的組成 一、閱與問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 46 頁。 2. 教師提問，請學生回答： 竹北市和水林鄉兩地人口在年齡組成上有什麼差別？ 二、共同討論 1. 教師先在黑板上畫出表格，引導學生依據課本第 46～47 頁的文字和圖片，推論：造成竹北市和水林鄉兩地人口的年齡組成差異的因素有哪些？ 2. 全班共同討論後，老師將答案寫在黑板上： 3. 討論： 一個地方青壯年人口的改變，對當地會有什麼影響？ 三、習作習寫 請學生打開習作第三單元①，根據之前回家調查的答案，完成習作第 14～15 頁。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			隊合作的態度。			一個地方青壯年人口減少，對當地的影響是人口老化嚴重，工作人口高齡化、人口減少、需要更多的老人照護或醫療服務。 第 2 課 活動一、多子多孫多福氣. 一、閱讀問答 1. 教師引導全班閱讀課本，詢問學生問題，教師在黑板上做統計： (1) 你有幾個兄弟姐妹？ (2) 爸爸和媽媽各有幾個兄弟姐妹？ (3) 你的祖父母各有幾個兄弟姐妹？ (4) 從祖父母到你自己這一代，兄弟姐妹的人數有什麼變化？ (5) 子女數比較多，父母如何照顧？ (6) 以前為什麼生育較多的子女？ 2. 教師補充家庭計畫的背景及原因 二、探究活動 1. 兩個人一組討論： 自己有幾個手足？在生活中有哪些優點？也可能遇到哪些問題？ 2. 當發現這些問題時，自己的感受如何？為什麼？ 3. 教師請學生分享討論的結果。 4. 請同學共同討論： 當獨生子女和有兄弟姐妹的人在生活中遇到問題時，如何解決？ 5. 教師鼓勵學生發表，並將想法紀錄在黑板上。 三、探究學習 1. 找出事實： 為什麼祖父母有很多兄弟姐妹，而我可能沒有或是只有一到二位？ （早期「多子多孫多福氣」的觀念，並需要人力耕種田地；今日養育費用提高，加上婦女就業，降低生育子女意願。）			
--	--	--	---------	--	--	---	--	--	--

							2. 說明感受： 家庭人口的變化，對社會發展可能造成鄉村人口減少，可能無人耕種農地的影響。 3. 提出發現： 如何知道社會人口的變化，對家庭與家人生活，會有的影響或改變？ 4. 未來行動： 面對家庭人口的變化，家事該如何分配，讓家庭生活變得和諧？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 過去到現在的家庭子女數有什麼變化？為什麼？ （過去的家庭子女數目比較多，現在的比較少，因為 50 年代起政府推行家庭計畫，希望能降低新生兒的出生數量。） 2. 家中兄弟姐妹的數量多寡對生活有什麼影響？ （兄弟姊妹可以一起玩；人數多就會有人跟我搶玩具或爸爸媽媽的愛；獨生子女有點孤單；獨生子女不會有吵架的問題）			
第八週	第三單元 家鄉的人口與生活 第 2 課 人口變化與發展	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見	3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。 4. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策	活動二、少子化的影響 一、課前複習 教師要學生回想上節課時提到的家庭子女數由多到少的現象，複習家庭子女數減少的舊經驗。 二、閱讀問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 50 頁的圖表，詢問學生以下問題： （1）第 50 頁是什麼統計圖？ （臺灣新生兒出生數。） （2）縱座標代表什麼？	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為	

			活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的 人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	。	略。	(3)橫座標代表什麼？ (4)從民國 70~110 年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？ 2. 教師請學生閱讀課本第 50~51 頁課文與圖片，並詢問學生問題： . 現代人為什麼生育較少的子女？ 3. 教師解釋少子化的意思。 三、分組活動 1. 教師請學生閱讀課本第 51 頁課文，並發給各組海報紙及筆。 2. 分組討論： (1)少子化對學生有什麼好處？ (2)少子化對學生可能出現什麼不好的影響？ (3)少子化對學校有什麼好處？ (4)少子化對學校可能出現什麼不好的影響？ 3. 各組討論後並寫在海報紙上。 四、探究思考 1. 教師請學生閱讀課本第 51 頁課文與圖片，並詢問問題。 為了因應少子化帶來的影響，政府制定了哪些鼓勵生育的政策？ 2. 教師補充： 還有廣設公幼、公托、第三胎補助金等措施，也是補助生育的政策，希望父母可以願意生育，安心養育，政府減輕父母的負擔。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 少子化對學校的響？？ (會導致學生變少，進而出現各種其他問題。) 2. 政府有哪些生育政策？為什麼要制定這些政策呢？		的產生。	
--	--	--	---	---	---	----	--	--	------	--

							(父母可申請育嬰假、發放托育補助金、政府設置托嬰中心。為了要鼓勵生育。) 活動三、高齡社會的因應 一、課前複習 教師要學生回想前一節課時提到的少子化，複習少子化及少子化對社會影響的舊經驗。 二、閱讀問答 1. 教師帶領全班閱讀課本第 52 頁課文，並詢問學生以下問題： (1) 為什麼現代人的平均年齡較以往增加？ (2) 為什麼一般來說，老年人需要較多的協助與照顧？ (3) 高齡社會下應重視哪些課題呢？ 2. 教師引導全班閱讀課本第 52 頁圖表，並詢問學生問題： 圖表中的民國 107 年時，臺灣是否已進入高齡社會？你怎麼知道的？ 3. 教師補充解釋高齡社會的成因與少子化的關係。 4. 教師帶領全班閱讀課本第 53 頁課文，並詢問學生以下問題： (1) 有些老年人體力允許，他們可能從事哪些活動呢？ (2) 你在哪裡聽過或見過樂齡學堂？在哪裡見 (3) 為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢？ 5. 教師解釋居家照顧及長照 2.0 政策。 三、分組討論 1. 問題(1)： 在高齡社會下，你還知道哪些老年人在日常生活中可能會有那些問題？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2. 教師將學生們提出的問題寫在黑板上。 3. 分組討論(2)： 在高齡社會下，要如何改善老年人的生活？可以如何關懷老年人？ 四、小組發表 1. 小組上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 醫療進步，衛生環境改善，平均壽命變長，老年人口變多、出生率降低，幼年人口減少等原因是造成高齡社會。 2. 為什麼要關懷老年人？			
第九週	第四單元 家鄉的多元文化 第 1 課 家鄉的飲食文化	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的	1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。 2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。	活動一、飲食文化面面觀 一、引起動機 1. 請分享你吃過特別食物的經驗？ 2. 這些料理有什麼特色？ 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 56～57 頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 課本第 56 頁中呈現的料理，分別是哪些族群的飲食習慣？ 2. 想一想不同族群的飲食特色，可能與什麼有關聯？ 3. 不同族群以米作為食材，分別發展出哪些食物或料理？ (1) 臺灣用米做出哪些食物？ (2) 原住民族用米做出哪些食物？ (3) 越南人用米做出哪些食物？ 4. 各族群用米做出不同的料理，你曾經吃過哪些？分享有什麼不同	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

						集團，到臺灣設立異國餐廳。) 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 58-59 頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 異國料理引進臺灣後，可能會出現什麼問題？ 2. 有些餐廳為了適應臺灣人的口味，可能做出什麼改變？ 3. 有些來自國外的美食，如何經過改良，成為適合臺灣人的美食？ 4. 新住民到臺灣後，帶來哪些家鄉的美食或飲食習慣？ 5. 課本第 59 頁呈現的娘惹糕，是哪一國的特色小吃？ 6. 娘惹糕傳到臺灣，有什麼改變？ 7. 當親朋好友與你分享不曾吃過的食物時，你會如何應對？ 四、影片分享 1. 教師播放影片 【台灣 1001 個故事】全臺最大米漢堡產地 2. 當農民吃過用米製作的漢堡後，有什麼反應？ 3. 當工廠生產 5 萬個米漢堡時，可讓許多農田不用廢耕，老闆內心的想法是什麼？ 4. 米漢堡原本是日本人研發，臺灣人如何將它發揚光大？ 五、習作習寫 1. 指導學生習寫習作第 16-17 頁「多元的飲食文化」。 2. 學生根據各族群因生活環境、宗教信仰或交流融合，發展出多元的飲食文化情境圖示與說明，回答右頁提問。 3. 教師引導學生討論與習作填答。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							六、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1. 不同文化接觸時，可能會產生什麼改變？ （可能會融入雙方特色，產生出新的料理。） 2. 分享不同文化的飲食融合或創新例子？			
第十週	第四單元 家鄉的多元文化 第 2 課 家鄉的多元服飾	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	3. 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。 4. 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。	活動一、不同族群的特色服飾 一、引起動機 1. 在家鄉曾經看過哪些傳統服飾？ 2. 通常在什麼狀況，會看見人們穿著傳統服飾？ 3. 為什麼今日社會仍有人會穿著傳統服飾？ 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 60～61 頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 早期臺灣原住民族如何生產衣服 2. 早期客家族群到臺灣，在服飾上有什麼特色？ 3. 今日各族群何時穿戴傳統服飾？ 4. 臺灣的各族群，為什麼會發展出不同的服飾特色？ 四、分組活動 1. 學生分組討論，推薦一個族群或國家的傳統服飾。 2. 各組學生以小白板，將特色料理以表格呈現說明。 3. 各組學生輪流上臺分享，其他組學生可提出問題或補充說明。 4. 教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎ 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

							五、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1. 各族群傳統服飾發展受到哪些因素影響？ 2. 今日各族群會在什麼時機穿戴傳統服飾？ 活動二、服飾文化的傳承與創新 一、引起動機 1. 教師播放影片 「新銳設計師巧奪天工 客家服飾展顛覆傳統」。 2. 你有看過哪些結合傳統工藝的產品嗎？ 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 62～63 頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 近年來臺灣為什麼發展出融合傳統與現代的服飾？ 2. 服裝設計師如何將現代服飾，融入傳統的文化特色？ 3. 政府如何推展傳統的服飾文化？ 4. 宗教信仰對人們的服飾穿著，可能產生什麼影響？ 5. 有些族群舉行傳統祭典時，為什麼會要求族人穿上傳統服飾？ 6. 對於服飾穿著與我們不同的人們，我該展現怎樣的態度去面對？ 四、習作習寫 1. 指導學生習寫習作第 18～19 頁 「傳承傳統服飾與文化」。 2. 學生閱讀左頁新聞報導後，回答右頁的提問。 3. 教師引導學生討論與習作填答。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							五、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1. 今日許多族群為了適應一直在變化中的氣候和文化等因素，將傳統服飾進行傳承或創新。 2. 不同信仰或族群文化對服飾穿著可能有什麼影響？			
第十一週	第四單元 家鄉的多元文化 第三課 家鄉的多元語言與命名	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	5. 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。 6. 認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。	活動一、生活中的不同語言 一、引起動機 1. 教師透過電腦投影呈現幾張臺灣常見的水果照片。 2. 請學生用所學過的語言念出水果的名稱。 3. 請分享你聽得懂或會說的語言有哪幾種？ 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 64～65 頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 平常和父母親說話，大多使用哪種語言？ 2. 與祖父母說話時，會使用哪種語言？是否曾在溝通上產生困難？ 3. 平常學校有哪些課程教導語言？ 4. 為什麼要在學校學習不同國家或族群的語言？ 5. 自己使用哪種語言，能夠最流利的表達想法或意見？ 6. 當同學們聊天時，說著你聽不懂的語言，有什麼感覺？ 7. 搭乘的大眾運輸系統，為什麼廣播會輪流播放不同語言的站名？ 8. 為什麼每個人都能自信使用母語，是非常重要的事情？ 9. 什麼是母語？	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

							四、分組活動 1. 教師將學生以不同的語言別分成 3~5 組。 2. 各組討論分配到的語言，常用的問候用語如何說，例如：您好、謝謝、對不起、再見。 3. 各組將這些問候用語，編成一個小短劇輪流上台演出。 4. 教師請各組派代表給予其他組別回饋意見。 5. 教師歸納各組的回饋意見，簡略條列於黑板。 五、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1. 生活中，因為每個人的文化與生長環境都有所不同，因此會存在不同的語言。 2. 為什麼每個人能自信使用母語很重要？ 活動二、不同的命名方式 一、引起動機 1. 為什麼出生之後，家人會為我們取姓名？ 2. 如果人沒有姓名，可能會產生什麼問題？ 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 66 頁課文與圖片。 三、小組討論 1. 自己的姓名是由誰命名？ 2. 分享姓名有什麼特別含意？ 3. 漢人為孩子們命名時，通常有哪些方式與意義？ 4. 當姓名是由家族的長輩命名時，通常有什麼特殊意義？			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						5. 為什麼有些家庭會找人算命，幫新生兒取名字？ 6. 原住民族為孩子們命名，通常有哪些方式與意義？ 四、探究學習 教師引導學生共同閱讀第 67 頁「探究社會有絕招」。 提問： 想要了解自己與同學的姓名由來，可以怎麼做呢？ 1. 找出事實 為什麼家人會幫我取這個姓名呢？請在下方圈出題號，或將其他補充說明寫在③。 ①家人對我的期許或祝福。 ②家人參考自然界的事物。 ③我還想到： 2. 說明感受 當知道自己姓名的由來時，說一說有什麼感受？ 3. 提出發現 寫出自己與同學的姓名由來，思考不同族群間的命名方式有什麼共同意義？請在下方圈出題號，或將其他想法寫在③。 ①給予祝福。 ②期望能有好的發展。 ③我還想到： 4. 美好未來 發現自己與同學的姓名不一樣時，可以用什麼態度去面對？請在下方圈出題號，或將其他想到的方式寫在④。 ①正確念出同學的姓名。 ②不隨便幫同學取奇怪的名字。 ③珍惜自己的姓名並學會介紹。 ④我還想到：			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							五、習作習寫 1. 指導學生習寫習作第 20～21 頁「姓名的更改與由來」。 2. 學生透過左頁新聞報導，探討近年來受關注的改姓名事件，在閱讀後回答問題，並填寫自己的姓名由來。 六、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1. 聽別人分享自己姓名時，我們可以怎麼做？ 2. 不同族群的命名方式反應出國家和種族的文化差異。			
第十二週	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第 1 課 家鄉的傳統節慶	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。	活動一、我們的新年 一、引起動機 你最喜歡哪個傳統節慶？為什麼？ 二、閱讀問答 1. 學生閱讀課本第 70～71 頁。 2. 教師提問，請學生回答： (1) 漢人傳統節慶是怎麼形成的？ (2) 除夕是哪一天？除夕當天人們會做哪些事？ (3) 春節是哪一天？人們會怎麼慶祝春節的到來？ 三、影片分享 1. 教師播放「新年的傳說」影片。 2. 教師提題，請學生回答： (1) 過年時，常吃到甚麼年菜呢？ (2) 傳說中，除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕？ (3) 老乞丐用什麼方式驅趕年獸？ (4) 後來人們在過年時，都會做什麼事呢？ 四、統整活動	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的	

			題。			教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漢人傳統節慶是怎麼形成的？ 2. 漢人如何慶祝傳統過年？ 活動二、漢人的傳統節慶 一、引起動機 1. 教師播放「嬉鬧慶元宵」影片。 2. 教師提問，請學生回答： (1) 元宵節也稱為什麼節？ (2) 元宵節在各地有哪些活動？ (3) 放天燈代表什麼意義？ 二、閱讀問答 1. 學生閱讀課本第 72～73 頁。 2. 教師提問，請學生回答： (1) 元宵節是哪一天？人們會如何慶祝元宵節？ (2) 清明節有什麼活動或特色？ (3) 人們如何慶祝端午節？ (4) 中秋節有什麼活動或特色？ 三、小組討論 1. 教師引導學生利用課本第 72～73 頁的課文，將課文內容以心智圖、表格格式呈現節慶名稱、時間與特色。 2. 學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「漢人的傳統節慶」，各組討論要採用何種呈現方式，以色筆繪製圖表及文字。 3. 各組上臺分享自己的整理成果。 四、習作習寫 完成習作第五單元①「家鄉的傳統節慶」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漢人的傳統節慶有哪些？ 2. 漢人傳統節慶的特色是什麼？		人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
--	--	--	----	--	--	--	--	---	--

第十三週	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課 家鄉的傳統節慶 、 第2課 家鄉的現代節日	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2. 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。	活動三、原住民族的傳統祭典 一、引起動機 1. 你曾經看過或參加過原住民族的祭典活動嗎？ 2. 你為什麼會參加過原住民族的祭典活動？ 3. 讓你印象最深刻的是什麼？ 二、閱讀問答 1. 學生閱讀課本第74～75頁。 2. 教師提問，請學生回答： (1)邵族祖靈祭的起源？ (2)邵族在國曆9月舉辦祖靈祭，具有什麼意義？ (3)邵族祖靈祭有哪些儀式活動？ (4)邵族的祖靈祭與漢人的清明節，有什麼相同或差異呢？ (5)阿美族豐年祭的起源？ (6)阿美族舉辦豐年祭的目的是什麼？ (7)阿美族豐年祭有哪些儀式活動？ 三、小組討論 1. 教師將學生3到4人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 2. 請各組查詢原住民族傳統祭典由來、儀式或意義。 3. 各組派一名代表上臺報告。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 原住民族的傳統祭典有哪些？ 2. 原住民族舉辦的傳統祭典具有感謝祖靈庇佑、祈求新的一年順利平安等意義。	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並	
------	---	---	---	--	----------------------------------	---	---	------------------------------	--	--

							第 2 課 活動一、來自遠方的節日 一、引起動機 1. 你曾看過新住民的節慶活動嗎？ 2. 新住民的節慶活動有哪些特別的地方？ 3. 近年來，臺灣為什麼會出現不同文化的節慶活動？ 二、閱讀問答 1. 學生閱讀課本第 76～77 頁。 2. 教師提問，請學生回答： (1) 耶誕節的起源是什麼？ (2) 耶誕節有哪些習俗活動？ (3) 人們在臺灣如何慶祝耶誕節？ (4) 泰國、緬甸的潑水節何時舉辦？潑水節具有什麼意義？ (5) 潑水節活動如何進行？ (6) 人們在臺灣如何慶祝潑水節？ 三、小組討論 1. 問題： 1. 在臺灣還可以見到哪些來自國外不同文化的節日？ 2. 我們可以如何認識不同文化的節日？ 2. 各組上臺分享討論結果。 3. 教師鼓勵學生參與不同文化的節日活動，了解節日典故的意涵等，學習欣賞與尊重多元文化。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 在臺灣可以見到來自國外不同文化的節日。 2. 我們如何認識不同文化的節日？	發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	第五單元 家鄉的節慶 與禮俗 第2課 家鄉的現代 節日	3	社-E-A2 敏覺居住地 方的社會、 自然與人文 環境變遷， 關注生活問 題及其影響 ，並思考解 決方法。 社-E-B3 體驗生活 中自然、族 群與文化之 美，欣賞多 元豐富的環 境與文化內 涵。 社-E-C3 了解自我文 化，尊重與 欣賞多元文 化，關心本 土及全球議 題。	1a-II-2 分辨社會事 物的類別或 先後順序。 1a-II-3 舉例說明社 會事物與環 境的互動、 差異或變遷 現象。 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的 特色。	Bc-II-1 各個族群有 不同的命名 方式、節慶 與風俗習慣 。	4. 了解現代 節日制定 的意義。	活動二、國家的特殊節日 一、引起動機 1. 你參加過與國家相關的節日嗎？ 2. 現場情況如何？ 二、閱讀問答 1. 學生閱讀課本第78頁的圖文 2. 教師提問題，請學生回答： (1) 為什麼現代有多元的節日？ (2) 哪些節日與國家相關？ (3) 認識國家的節日有什麼意義？ 三、影片分享 1. 教師播放影片 【臺灣慶祝中華民國國慶雙十節 展 示史上最大中華民國國旗— BBC News 中文】 影片播放至 0:36 秒 2. 請問影片中，國慶典禮上有哪些 慶祝表演活動？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構 本節課的學習重點： 1. 你還知道那些國家的特殊節日？ 2. 其他國家又會有什麼慶祝活動？ 活動三、不同角色的節日 一、引起動機 1. 相較於傳統的節慶，你知道哪些 屬於現代的節日嗎？ 二、閱讀問答 1. 學生閱讀課本第79頁的圖文 2. 教師提問，請學生回答： (1) 有哪些節日則是為了不同身分或 職業的人們所制定？ (2) 母親節、父親節或教師節時，我 們可以如何表達感謝？ 三、小組討論	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權利 。 人E6 覺察個人的 偏見，並避 免歧視行為 的產生。 ◎多元文化 教育 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的 文化認同與 意識。 多E3 認識不同的 文化概念， 如族群、階 級、性別、 宗教等。 多E4 理解到不同 文化共存 的事實。 多E5 願意與不同 文化背景 的人相處，並	
------	--	---	---	--	--	-------------------------	--	------------------------------	---	--

							1. 教師將全班分組，請各組使用電腦或平板查詢「現代還有哪些節日，以及這些節日制定的意義」，並將查詢結果記錄在紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 現代的節日各有哪些意義？（母親節、父親節：感謝親人；教師節：感謝老師等。）		發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十五週	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第 2 課 家鄉的現代節日	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	5. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。	活動四、地方特色節慶 一、引起動機 你曾參加過地方節慶活動嗎？是什麼樣的活動呢？ 二、閱讀問答 1. 學生閱讀課本第 80～81 頁。 2. 教師提問，請學生回答： (1) 地方特色節慶如何形成？ (2) 如何了解地方節慶活動的由來？ 三、影片分享 1. 教師播放「雲林國際偶戲節」的影片。 . 教師提問，學生回答： (1) 什麼是「布袋戲」？ (2) 為什麼雲林縣是布袋戲重鎮？ (3) 「雲林國際偶戲節」有哪些節慶特色？ 3. 教師播放「阿里山櫻花季」影片 4. 教師提問，學生回答： (1) 阿里山種植櫻花的由來是？ (2) 阿里山櫻花季有哪些特色？ (3) 櫻花季期間，上山遊客變多，將帶來哪些問題？ (4) 家鄉有哪些地方特色節慶？	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階	

							四、習作習寫 完成第五單元②「不一樣的新年」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家鄉有哪些地方特色節慶？ 2. 節慶活動的由來？ (研究在地文化、自然景觀等。)		級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十六週	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第 3 課 家鄉的生命禮俗	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	6. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。 7. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。	活動一、生命禮俗：從新生到成年 一、引起動機 1. 小時候家人有為你做過什麼特別有意義的活動嗎？ 2. 小時候家人為你做過抓周嗎？ 二、閱讀問答 1. 學生閱讀課本第 82～83 頁圖文。 2. 教師提問，學生回答： (1) 漢人有哪些迎接新生命的禮俗？ (2) 小孩出生後的生命禮俗的意義？ (3) 漢人有哪些成年禮活動？ (4) 原住民族有哪些成年禮活動？ 三、影片分享 1. 教師播放「收涎」的影片。	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎多元文化教育 多 E1	

			豐富的环境與文化內涵 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		2. 教師提問，請學生回答： (1) 小朋友在多大時要「收涎」？ (2) 小朋友收涎之前，穿什麼服裝？ (3) 小朋友在收涎時，脖子上掛上圓餅，代表什麼意涵？ (4) 親友要怎樣為小朋友收涎？ (5) 親友為小朋友收涎時說吉祥話，代表什麼意涵？ 3. 教師播放「抓周」的影片。 4. 教師提問，請學生回答： (1) 小朋友的守護神獸是誰？ (2) 小朋友抓周前，要穿什麼服裝？ (3) 小朋友為什麼要抱蔥？ (4) 小朋友為什麼要抱蘋果？ (5) 小朋友為什麼要抱雞腿？ (6) 小朋友為什麼要踏麵龜？ (7) 影片中，大人幫小孩準備哪些抓周的物品？ (8) 小朋友在抓周時抓到物品，代表什麼意涵？ (9) 小朋友抓周完，還要做什麼事？ (10) 如果你是家長，會放什麼物品讓你的小朋友抓周？為什麼？ 5. 教師播放「做十六歲」的影片。 6. 教師提問，請學生回答： (1) 臺南做十六歲的習俗，源自於哪裡？為什麼？ (2) 匍匐鑽過去，代表什麼意思？ (3) 滿十六歲成年禮主要學習什麼？ 7. 教師播放「阿美族成年禮」影片 8. 教師提問，請學生回答： (1) 阿美族成年禮稱為什麼？ (2) 阿美族成年禮有哪些活動？ 四、統整活動 學生建構本節課的學習重點： 1. 漢人的生命禮俗有哪些？ 2. 漢人和原住民族的成年禮的共同		了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

						點是都代表已經從青少年變成大人了，需要為自己負責。 活動二、生命禮俗：婚嫁 一、引起動機 1. 你參加過婚禮嗎？ 2. 婚禮哪個活動讓你印象最深刻？ 二、閱讀問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 84 頁的課文與圖片。 2. 教師提問，請學生回答： (1) 漢人婚禮有哪些儀式？ (2) 漢人婚禮中祭拜祖先、拜別父母等儀式，有什麼涵意？ (3) 魯凱族的婚禮有哪些儀式？ (4) 魯凱族的婚禮中的盪秋千，有什麼涵義？ (5) 魯凱族的婚禮中的新郎抱新娘，有什麼涵意？ 三、探究學習 1. 找出事實： 漢人和魯凱族的結婚禮俗，有哪些是我感興趣的？ 2. 說明感受： 在參與婚禮或是查找資料的過程中，有什麼感受？ 3. 提出發現： 查找資料後，我發現各項流程的意義是什麼？ 4. 美好未來： 未來如果結婚或是參加婚禮時，我可能會怎麼做？ 四、習作習寫 第五單元③「出生與成年的喜悅」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 漢人的婚嫁禮俗有哪些？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2. 原住民族婚嫁禮俗特色是什麼？			
第十七週	第六單元 家鄉故事導 覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地 方的社會、 自然與人文 環境變遷， 關注生活問 題及其影響 ，並思考解 決方法。 社-E-B1 透過語言、 文字及圖像 等表徵符號 ，理解人類 生活的豐富 面貌，並能 運用多樣的 表徵符號解 釋相關訊息 ，達成溝通 的目的，促 進相互間的 理解。	2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與 變遷等問題 。	Ca-II-1 居住地方的 環境隨著社 會與經濟的 發展而改變 。	1. 關注居住 地方的環 境與社會 事物的變 化。	活動一、我所知道的家鄉故事 ——感受 一、回顧所學 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期、上學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 如果我們想繪製一張家鄉故事地圖，過去曾學過的單元中，有哪些內容和它有關？例如： (1) 多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (2) 生活與工作的轉變：學習過去到現在生活的變化。 (3) 家鄉的地圖與運用：熟悉使用地圖的方法。 (4) 家鄉的地形與氣候：認識家鄉的自然景觀與特色。 (5) 家鄉的節慶與禮俗：認識居住地方不同族群的節慶與禮俗。 二、小組討論 1. 教師透過 GoogleMap 呈現學校周遭的地圖，並請學生回想，說出自己曾聽聞過長輩所分享的家鄉故事，並試著標示在地圖上。 2. 教師引導學生透過類型做思考。 例如： (1) 當地地名由來。 (2) 傳說故事。 (3) 特定時節出現的自然景觀。 (4) 天災或特殊歷史事件。 (5) 印象深刻的新聞事件。 三、統整活動 如果要更進一步了解我們的家鄉，除了這些學過的內容外，也可以邀	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自 然環境的美 、平衡、與 完整性。	

							請熟悉家鄉歷史的長輩，來為我們說故事。			
第十八週	第六單元 家鄉故事導 覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。	活動二、蒐集資料與說明感受——感受 一、小組討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 90～91 頁，詢問學生如果要知道更多家鄉的故事，我們可以怎麼做？ 例如： 實地走訪、網路查詢、查閱書籍、訪問長輩等。 2. 分組以「實地走訪」、「網路查詢資料」、「查閱書籍」、「訪問長輩」，透過以下問題引導，討論每個方式需注意的事項，例如： (1) 想搜尋的主題是什麼？適合這種搜尋資料的方式嗎？ (2) 需要注意哪些事項？	口頭評量 實作評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十九週	第六單元 家鄉故事導 覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	活動三、整理分析—想像 一、小組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選： 1. 將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。 2. 先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。 3. 針對「待討論」的資料，學生進行檢視與討論： (1) 大家覺得沒有疑問，應該保留的	口頭評量 實作評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			資料，有什麼共通點？ (2)大家都覺得不用保留的資料，有什麼共通點？ (3)如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上，什麼樣的人會喜歡？什麼樣的人會不喜歡？ (4)這份資料，較像應保留的資料，還是不保留的資料？ (5)目前保留的資料，數量太多或太少？是否再調整我們的標準？ 二、小組討論 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論： 1. 哪些資料適合搭配插圖？ 2. 這些資料能張貼在地圖上嗎？如果不行，還有哪些呈現的方式？ 3. 除了文字和插圖，還有適合影音呈現的資料嗎？可以怎麼呈現？ 4. 每個資料都有來源出處嗎？可以在什麼地方註明？ 5. 文字與圖片的大小合適嗎？是否有需要調整的地方？ 三、統整活動 教師呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本： 1. 各組討論的結果，有哪些共同或相異的地方？ (蒐集的資料、使用的圖片、文字描述的方式。) 2. 除了這些，還有哪些可以修改的地方？			
第二十週	第六單元 家鄉故事導覽員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並 活動四、將故事種在地圖上一實踐 一、小組實作 學生配合課本第 94~95 頁的學習單步驟，依序完成家鄉故事地圖。 1. 教師呈現學校附近的電子地圖，詢問以下問題：	口頭評量 實作評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美	

			題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		說明環境因為社會經濟發展而改變。	(1)如果要呈現所有的故事，地圖的範圍應該是哪個區塊？ (2)在這個地圖中，學校所在的位置在哪？ (3)請指出這張地圖的方位。 (4)這張地圖有哪幾條是主要道路？ 2. 標示主要道路 教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或 PP 版，在上面畫出主要道路，並標示道路名稱。 3. 加入重要景點與建築 教師引導學生透過分工合作，將必要呈現的景點繪製成插圖或書寫完整文字，黏貼在地圖中。並透過以下問題做檢視： (1)這張地圖是否包含方向標？放在哪裡比較清楚？ (2)要呈現的景點有哪些？ (3)插圖是否能看出這裡的特色？ (4)文字與插圖的位置正確嗎？ (5)除了主要道路外，是否有其他必須標示的道路？ (6)這張地圖有需要製作圖例嗎？ 4. 將蒐集到的故事，透過繪製、黏貼或註記等方式，呈現在地圖的對應位置上。並透過以下問題做檢視： (1)地圖上能找到我的學校嗎？ (2)地圖包含附近的主要道路嗎？ (3)地圖可以看出哪裡是北方嗎？ (4)地圖上可以找到我們所列的每個景點嗎？ (5)地圖的故事能清楚被閱讀嗎？ 活動五、故事地圖導覽員—分享 一、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁，並透過以下問題引導學生：		、平衡、與完整性。	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	------------------	--

						1. 這個頁面列出了哪四種方法？ 2. 這些方法的目的是什麼？ 3. 這些方法執行時會有什麼問題？ 二、小組討論 將全班分為四組，各自討論其中一種策略的細節工作： 1. 將地圖張貼在公共場合： (1) 如果要呈現給更多人知道，可以張貼在哪些位置？ (2) 這些位置各自會有哪些人比較容易看到？這符合我們的期待嗎？ (3) 這些位置是可以張貼的嗎？如果要張貼，需要申請或徵求同意？ (4) 張貼在這些位置，地圖有可能毀損嗎？可以怎麼避免？需要定期請人協助修復嗎？ 2. 安排輪流解說： (1) 如果要安排專人解說，可以找誰為對象？ (2) 什麼樣的時間比較適合？ (3) 可以怎麼進行工作分配？ (4) 可以透過什麼方式來增進解說的效果？ 3. 錄製網路導覽： (1) 要錄製影音放置在網路上，可以選擇哪個平臺？ (2) 如果要錄製解說，是否有更吸引觀眾的方式？ (3) 有哪些是一定要說明的？哪些是可以省略的？ (4) 透過什麼方法讓更多人觀看到？ 4. 實際帶領導覽活動： (1) 如果要規畫一場導覽活動，可以選擇哪一個或哪幾個景點？ (2) 期待導覽活動的參與對象是誰？ (3) 辦理活動的時間在什麼時候？ (4) 如何讓這些對象知道活動訊息？			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果。 四、統整活動 教師統整各組的討論內容： 1. 這些方式在執行時，可能會遇到執行方案時，可能會遇到參與人數較少，或大家找不到共同時間的問題。 2. 你最想執行的方式是哪一個？ 3. 依照我們班的情況，最適合執行的方式是哪一種？ (由於校外活動有安全疑慮，因此較適合透過海報，在校內每天定時安排解說。) 4. 教師選擇課後的其他時間，帶領學生進行實踐。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣水上鄉柳林國民小學

表 13-1 114 學年度第 二 學期 四 年級普通班 社會領域 課程計畫

設計者：吳婷 吳金穗

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本	翰林版國小社會 4 下教材	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因， 2. 理解水資源循環利用的各種方式，在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 3. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。 4. 討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。 5. 探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。 6. 理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。 7. 理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。 8. 運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。 9. 理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。 10. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變； 11. 解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，改變自然環境與生活； 12. 面對食品安全的議題，選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 13. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值。 14. 體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展。 15. 藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 16. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法； 17. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變， 18. 解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因； 19. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷； 20. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。		

				21. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式； 22. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。						
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 家鄉的水資源 第一課 人們善用水資源	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。 2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。	活動一、早期用水方式 一、引起動機 教師提出以下問題，教師引導學生思考並請學生回答： 1. 家中長輩小時候常在哪裡玩耍？ 2. 他們在河邊進行哪些活動？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 12 頁。 2. 教師提問，請學生回答： (1) 水與人們的生活為何密不可分？ (2) 先民大多選擇居住在哪裡？ (3) 早期居民如何取得生活用水？ (4) 早期道路及橋梁較少，陸上交通不便利，先民如何利用水資源？ 三、小組討論 1. 分組並發給各組平板電腦，分配各組實作任務。 2. 教師巡視各組實作情形，並適時給予指導。 活動二、早期河川運輸 一、引起動機 1. 教師引導學生閱讀課本第 13 頁。 2. 教師提問，請學生回答： 在早期道路及橋梁較少，陸上交通不便，先民如何利用水資源？ 二、角色扮演 1. 教師將全班分成若干組，讓學生分組扮演早期的船夫和農民，模	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

							擬河川運輸的場景。 2. 教師提問，請學生回答： 如果沒有河川運輸，早期居民會遇到什麼困難？ 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 早期居民如何取得生活用水？ 2. 早期居民如何利用水資源？ 活動三、用水持續增加 一、引起動機 1. 播放「用水量增加的原因」影片，展示其對環境的影響。 2. 教師提問，請學生回答： 用水量增加對環境有什麼影響？ 二、閱讀課文 1 學生閱讀課本第 14～15 頁。 2. 教師提問，請學生回答： (1) 生活中的水資源來源是什麼？ (2) 今日用水有什麼轉變？ (3) 不同的產業對水資源需求？ (4) 今日用水量為何不斷增加？ (5) 用水量增加會帶來什麼影響？ 三、分組報告 1. 各組觀察課本第 14～15 頁的圖片，依農業、工業、服務業列出各產業需要哪些用水，並填入表格 2. 各組討論： 不同產業用水對我們生活的影響是什麼？ 四、習作習寫 完成第一單元 1「早期的水資源」。 五、統整活動 1. 教師總結用水增加的影響及解決方法。 2. 學生建構本節課的學習重點： (1) 不同產業對於水資源的需求。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							(2)今日用水量為何不斷增加？			
第二週	第一單元 家鄉的水資源 第二課 開發與節約用水	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3. 認識政府開發各種水資源的方式。 4. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 5. 在生活中節約使用水資源。	(2)今日用水量為何不斷增加？ 活動一、開發各種水資源 一、引起動機 1. 觀看「【雨水回收】打造城市水庫」影片。 https://youtu.be/W3NgRziUkYs (從 1:10 播到 4:08。) 2. 教師提問，請學生回答： (1)我們生活中，下雨時，可以從哪些地方收集雨水？ (2)有哪些地方設置雨水回收系統？ (3)使用什麼收集雨水的設施？ (4)回收水使用前需要做什麼處理？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16-17 頁課文與圖片，並提問，學生回答： 1. 面對水資源不足的問題，政府開發哪些水資源？ 2. 南投縣烏嘴潭人工湖未興建前，面臨哪些問題？ 3. 南投縣草屯興建烏嘴潭人工湖，對周遭地區帶來哪些影響？ 4. 開發水資源帶來哪些影響？ 5. 在容易缺水的離島和沿海地區興建什麼建設，以增加用水來源？ 三、影片分享 1. 播放影片「大愛新聞－新興水資源澎湖海水淡化涓滴得之不易」 2. 學生進行下列問題的討論： (1)澎湖為什麼需要興建海水淡化處理廠？ (2)澎湖海水淡化處理廠的興建有什麼優點？ (3)澎湖海水淡化處理廠的興建有什麼優點？	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

							麼缺點？ 四、統整活動 學生建構本節課的學習重點： 1. 面對水資源不足的問題，政府興建水庫、增設可蓄水的人工湖、海水淡化廠等開發水資源。 2. 政府開發水資源帶來的影響，例如： . 建水庫、設人工湖，會破壞環境。 . 海水淡化廠的機器運作，耗費大量的電力。 活動二、水的回收再利用 一、引起動機 老師詢問學生： 哪些日常活動中可以回收水？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 18-19 頁，並進行問答。 1. 近年學校、社區、圖書館等設置什麼設施，可讓水資源再利用？ 2. 雨撲滿如何收集雨水再利用？ 3. 政府如何處理家庭汗水？ 4. 水資源回收中心將汗水回收再利用有哪些優點？ 三、影片分享 1. 教師播放影片「水的再利用」。 2. 學生討論： (1) 我們學校是否裝設雨撲滿？ (2) 雨撲滿的水可以如何使用？ (3) 雨撲滿的水可以飲用嗎？ (4) 除了政府設立「水資源回收中心」將汗水回收再利用，在家中可以如何進行水資源回收？ 四、統整活動 學生建構本節課的學習重點： 1. 雨撲滿如何收集雨水再利用？ 2. 水資源回收中心將汗水回收再利		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							用有哪些優點？ 活動三、節約使用水資源 一、引起動機 老師詢問學生：你覺得在家中有哪 些方法可以節約用水？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20 頁，並 進行問答。 (1)為什麼節約用水對我們很重要？ (2)我們在公共場所或是住家中， 可以加裝哪些省水設備？ (3)生活中還可以如何節約用水？ (3)生活中如何重複利用水資源？ (4)為什麼節約用水對我們很重要？ 三、習作習寫 完成第一單元 2「省水小達人」。 四、探究學習 教師引導學生閱讀課本第 21 頁，並 進行問答。 1. 找出事實： 家裡停水，可能出現哪些問題？ 2. 說明感受： 生活中不能用水，感受是如何？ 3. 提出發現： 家鄉可能缺水的原因是？ 4. 未來行動： (學生依實際狀況作答。) 五、統整活動 1. 教師引導學生分享探究活動的結 果，強調節約用水的重要性。 2. 老師詢問學生： (1)生活中可以如何節約用水？ (2)為什麼節約用水對我們很重要？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第三週	第二單元 家鄉的山與海 第一課 山林資源開發與轉變	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解山林資源的開發及其對環境的影響。 2. 認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。	活動一、原住民族與山林共存 一、引起動機 1. 教師播放「帶動地區發展的林場」影片，讓學生了解臺灣山林的開發。 2. 學生分享在影片中所看到印象深刻的部份。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 24 頁，並進行問答。 1. 早期原住民族如何與山林共存？ 2. 原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來什麼好處？但也可能產生什麼問題？ 3. 原住民族仍保留了哪些祖先的智慧或生活習慣？ 三、小組討論 1. 學生分組討論山林開發的利弊，並製作簡報總結。 2. 老師詢問學生： 如何平衡山林開發和環境保護？ 四、統整活動 1. 教師總結山林資源開發的影響，並強調環境保護的重要性。 2. 老師詢問學生： 我們能做些什麼來減少山林開發的負面影響？ 活動二、山林資源的開發 一、引起動機 老師詢問學生： 1. 漢人們為什麼要開發山林資源？ 2. 山林資源的開發造成什麼影響？ 二、閱讀課文	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

							教師引導學生閱讀課本第 25 頁，並進行問答。 1. 對於渡海到臺灣的漢人而言，他們是如何看待臺灣山林裡的自然環境或動植物？ 2. 漢人大規模開發山林，對原本居住在此的原住民族或動物可能產生什麼影響？ 三、統整活動 1. 教師總結山林資源開發的影響，並強調環境保護的重要性。 2. 學生建構本節課的學習重點： (1) 早期原住民族只取足夠族人食用的資源，善用山林環境資源，來維持生活所需。 (2) 我們能參與植樹活動，支持可持續產品，來減少山林開發的負面影響。 活動三、百年林場的發展 一、引起動機 1. 播放關於百年林場的歷史影片，介紹其發展過程和挑戰。 2. 老師詢問學生： 百年林場的發展經歷了哪些重要的階段？ 二、閱讀課文 學生閱讀課本 26-27 頁，教師提問： . 百年林場如何影響當地的經濟和生態環境？ 三、小組討論 1. 教師播放影片「林田山的記憶（行政院農業委員會）」以了解林田山聚落的歷史。 2. 老師詢問學生： (1) 早期在林田山所鋪設的鐵道，有哪些用途？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(2)如何看待林場的發展？ (3)今日的林田山聚落與過往有什麼不同，居民希望如何改變？ 四、統整活動 1.教師總結討論內容，強調百年林場的可持續發展策略。 2.老師詢問學生： .如何讓林場的經濟效益和環境保護並存？ (引入可持續管理措施，平衡經濟與環境利益。)			
第四週	第二單元 家鄉的山與海 第一課 山林資源開發與轉變	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3.探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。	活動四、現代山林的發展與守護 一、影片分享 1.播放有關山林保護的影片「現代山林的發展及守護」，強調其重要性和緊迫性。 2.老師詢問學生： .為什麼保護山林對我們很重要？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 28～29 頁，並進行問答。 1.臺灣原始森林經過長期的開發，對自然環境與經濟發展帶來什麼影響或改變？ 2.現在的政府對於森林管理及運用，有哪些政策或作為？ 三、習作習寫 完成第二單元 1「山林開發與轉變」 四、統整活動 1.教師總結學生的計劃，強調個人行動的重要性。 2.學生建構本節課的學習重點： .個人的小行動如何影響大自然保護？（積少成多，每個人都能為環境保護作出貢獻。）	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

第五週	第二單元 家鄉的山與海 第二課 漁業發展與保護	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	4. 認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。	活動一、早期的近海漁業 一、引起動機 1. 播放早期臺灣近海漁業的影片。 2. 老師詢問學生： . 早期漁民如何捕魚？有哪些挑戰？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 30 頁，並進行問答。 1. 臺灣早期漁業發展的優勢？ 2. 為了因應環境，先民發展出哪些有特色的捕魚方式？ 三、小組討論 學生分組討論影片和課文內容，並分享早期漁業對生活的影響。 1. 臺灣早期漁業發展對生活有什麼影響？ 2. 漁民因工具與技術的限制，會對經濟活動產生什麼影響？ 活動二、現代化漁業發展 一、引起動機 老師詢問學生： . 現代漁業與早期漁業有什麼不同？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 31 頁，並進行問答。 1. 現代化漁業有哪些優勢和劣勢？ 2. 科學與技術的發展，對於捕魚及消費大眾帶來什麼影響？ 四、統整活動 1. 教師引導學生思考現代化漁業的影響及未來發展方向。 2. 老師詢問學生 . 如何在現代化漁業發展中兼顧環境	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

							保護？（推行可持續捕撈，限制過度捕撈。）			
第六週	第二單元 家鄉的山與海 第二課 漁業發展與保護	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	5. 探討漁村的困境與轉型，以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。 6. 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。	活動三、漁村困境與轉型 一、引起動機 1. 播放有關漁村困境的影片，展示漁村的挑戰和轉型案例。 2. 老師詢問學生： (1) 海洋生態面臨哪些問題？ (2) 從事漁業的人們有什麼改變？ (3) 漁村面臨哪些困境？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁，並進行問答。 1. 課本有哪些與海洋有關的活動？ 2. 漁村如何進行轉型？ 三、小組討論 1. 學生分組制定一個漁村轉型計劃，考慮經濟發展和生態保護。 2. 教師可印製補充資料，提供給學生閱讀，共同討論相關的活動。 例如：《欣旅誌》第 37 期西元 2021 年 4 月 9 日報導〈漁村觀光經濟學體驗型旅遊為漁村找出路〉 (https://www.xinmedia.com/article/192814) 認識臺灣各地有趣的漁村觀光體驗。 3. 老師詢問學生： . 漁村轉型，如何平衡經濟和生態？ 四、統整活動 1. 教師總結轉型計畫的重點和挑戰 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： . 如何確保漁村轉型成功且可持續？（需要社區支持、合理規畫和政策保障。）	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

							活動四、選海鮮守護海洋 一、引起動機 老師詢問學生： . 平時選擇海鮮時會考慮什麼？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 34 頁，並進行問答。 (1) 消費者在挑選海鮮時，有哪幾個原則？ (2) 這些挑選海鮮的原則，分別有什麼作用？ (3) 這些挑選海鮮的原則，對海洋有什麼幫助？ 三、習作習寫 完成第二單元 2「吃對海鮮救海洋」 四、探究學習 1. 找出事實： 當海洋資源出現問題時，會對我們的生活造成什麼影響？ 2. 說明感受： 發現海洋的現況後，感受如何？ 3. 提出發現： 政府與人民做哪些努力，讓我國成為生態永續的「海洋國家」？ 4. 未來行動： 為了讓海洋生態與資源能永續發展，在日常生活中可以採取哪些行動？ 五、統整活動 1. 教師引導學生分享探究活動的結果，總結保護海洋的重要性。 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： . 為保護海洋，我能做出什麼改變？			
第七週	第三單元 家鄉的農牧生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然	2a-II-2 表達對居住地	Ab-II-2 自然環境會影	1. 表達主動參與農事活動及關心食物	活動一、關心餐桌上的食物 一、引起動機	口頭評量 實作評量 習作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自	

	第一課 農耕方式的 轉變		與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	方社會事物與環境的關懷。	響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	來源的態度。 2. 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。	老師利用學校營養午餐菜單，和學生討論一週內的菜單內容： 1. 這一週的菜單內容是什麼？ 2. 這些菜單包括哪些食材？ 3. 哪些食材可能是本地或臺灣的？ 4. 有哪些食材可能是進口的？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁，並進行問答。 1. 食物的選擇對我們的身體有什麼影響？ 2. 如何選擇健康、安全的農產品？ 三、小組討論 1. 教師將學生分組，並發給各組小白板及筆。 2. 請各組討論以下題目，並將討論結果寫在小白板上： (1) 自己和家人通常會到什麼地方購買蔬果食材？ (2) 自己和家人選購蔬果食材的技巧或方法為何？ 3. 請各組報告討論的結果。 四、統整活動 1. 教師總結耕種對土地的影響，討論實踐友善土地的耕作方式。 2. 學生建構本節課的學習重點： ．我們能做些什麼來保護土地？ （推廣可持續農業，支持生態友好的耕作方式。） 活動二、耕種對土地的影響 一、引起動機 1. 播放有關傳統農耕方式的影片，展示過去農民如何耕種。 2. 老師詢問學生： ．傳統農耕方式有哪些特點？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 40-41 頁	紙筆評量	然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
--	--------------------	--	-----------------------------	--------------	---------------------	--------------------------------	---	------	---	--

							，並進行問答。 1. 傳統的農村生活為什麼田間較常見到青蛙、魚蝦等生物呢？ 2. 在傳統的農村生活，農民使用哪些物質當作肥料？ 3. 採用傳統的耕作方式，農作物的外觀可能會有什麼情況？ 三、小組討論 學生分組討論傳統農耕方式的優缺點，並列出主要特點。 老師詢問學生： . 傳統農耕方式有什麼優點和缺點？ 四、統整活動 1. 教師總結傳統農耕方式的特點，並引導學生思考這些方式的現代應用。 2. 學生建構本節課的學習重點： . 我們從傳統農耕中學到尊重自然的耕作方式，保護土地和生態環境。			
第八週	第三單元 家鄉的農牧生活 第一課 農耕方式的轉變	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3. 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。	活動三、蟲鳴鳥叫消失的農田 一、引起動機 1. 播放有關友善土地耕作的影片，介紹現代農業的生態耕作方式。 2. 老師詢問學生： . 什麼是友善土地的耕作方式？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 42～43 頁，並進行問答。 1. 目前農業為什麼朝向友善環境的生產方式呢？ 2. 有農民不使用化學肥料，改用什麼方式增添作物與土壤的營養？ 3. 有農民不使用農藥，改用什麼方式達到減少病蟲害的效果？ 4. 為什麼友善土地的耕作方式很重要呢？ 三、習作習寫	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

							完成第三單元 1「老鷹紅豆銅鑼燒」 四、統整活動 1. 教師總結友善土地耕作方式的重要性，討論如何推廣這些方式。 2. 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： . 友善土地的耕作方式對未來能促進農業的可持續發展，為後代子孫留下健康的土地。			
第九週	第三單元 家鄉的農牧生活 第二課 畜牧發展與食安	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	4. 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。 5. 認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。	活動一、畜牧生產的轉變 一、引起動機 1. 播放一段有關畜牧生產方式的影片，介紹傳統和現代畜牧生產的差異。 2. 老師詢問學生： 傳統的畜牧生產方式有哪些特點？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁，並進行問答。 1. 圖片中飼養了哪些家禽、家畜？ 2. 家禽、家畜分別飼養在哪裡？ 3. 飼養家禽家畜的飼料有哪些？ 4. 早期飼養家禽、家畜主要目的是什麼？ 5. 利用表格整理飼養家禽、畜對環境的影響。 三、小組討論 1. 學生分組討論現代畜牧生產的利弊，並列出改善建議。 2. 老師詢問學生： . 如何改善現代畜牧生產對環境和動物的影響？ 四、統整活動 1. 教師總結畜牧生產的轉變及其影響，並引導學生思考如何平衡生產和保護。 2. 學生建構本節課的學習重點：	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

							我們支持有機和人道飼養的產品，選擇本地生產的肉類，減少碳足跡等更環保的畜牧生產方式。 活動二、現代化的畜牧業 一、引起動機 1. 播放關於現代化畜牧業的影片，展示高科技在畜牧生產的應用。 2. 老師詢問學生： . 現代化畜牧業如何利用科技進行生產？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁，並進行問答。 1. 為什麼飼養禽畜逐漸成為了專門的工作？ 2. 因應現代消費者的需求，飼養的方式有什麼改變？ 3. 哪些科技應用改善了畜牧業的效率？ 4. 飼養場導入智慧科技帶來什麼好處？ 三、小組討論 1. 學生分組分析課本中的案例，討論現代化技術如何提升畜牧業生產效率並減少環境負擔。 2. 老師詢問學生： . 有哪些方法可以減少現代化畜牧業對環境的負面影響？ 四、統整活動 1. 教師總結現代化畜牧業的特點及其優勢和挑戰。 2. 學生建構本節課的學習重點： . 如何推動畜牧業的可持續發展？（推動科技創新、環境友好型技術的應用，並重視動物福利。）			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十週	第三單元 家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	6. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。	活動三、選擇安心好食物 一、引起動機 老師詢問學生： . 選擇食物時，會考慮那些因素？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 48 頁，並進行問答。 1. 什麼是安心好食物？為什麼我們應該選擇它們？ 2. 有哪些常見的農產品標章？ 3. 建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？ 4. 建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？ 三、習作習寫 完成第三單元 2「畜牧與食品安全」 四、探究學習 1. 找出事實： 有時新聞報導會出現哪些食品安全問題？ 2. 說明感受： 對於食品安全的問題，感受如何？ 3 提出發現： 目前政府或業者推動哪些維護食品安全的方式？ 4. 未來行動： 日常生活中可以做哪些選擇，讓飲食變得更安全與健康？ 五、統整活動 1. 教師引導學生分享探究活動的結果，強調食品安全的重要性和消費者的責任。	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

							2. 學生建構本節課的學習重點： 提高食品生產和加工過程的標準，增強監管和消費者的食品安全意識，減少食品安全問題的發生。			
第十一週	第四單元 家鄉的老故事 第一課 家鄉的文物保存	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。 2. 從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。	2. 學生建構本節課的學習重點： 提高食品生產和加工過程的標準，增強監管和消費者的食品安全意識，減少食品安全問題的發生。 活動一、從文物發現歷史 一、引起動機 1. 教師準備幾張老照片，讓學生觀看後，請學生試著說說看照片所在地名、街道景觀等。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁課文，並回答下列問題： . 如何了解家鄉過去的歷史？ 三、影片欣賞 1. 教師播放影片 「從文物發現家鄉故事」。 2. 學生討論： (1) 豐原的舊地名是什麼？其地名的由來？ (2) 從張達京和潘敦仔銅像可以知道哪些家鄉故事？ (3) 葫蘆墩圳的現況如何？ (4) 鶯歌的老照片裡為什麼有煙囪？ (5) 鶯歌老街上有許多店鋪販賣什麼商品？ (6) 為了保存和介紹陶瓷文化，鶯歌當地做了什麼事？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： . 透過家鄉的老照片可以看到家鄉以前的樣子，了解當時的生活方式、街道、建築，以及它們隨著時間的變化。 活動二、文物的保存 一、引起動機	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

							1. 教師準備幾項早期文物，例如：早期的生活器物、古早童玩等，讓學生觀看後請學生試著說說看文物的名稱、功用和使用方法等。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁課文及圖片，並回答下列問題： 1. 為了讓更多人認識家鄉過去的歷史與文化，政府或居民設立哪些場所？ 2. 請觀察第 54 頁的圖片，在圖中看見哪些漢人文物？ 3. 請觀察第 55 頁的圖片，你在圖中看見哪些原住民族文物？ 三、分組討論 1. 問題： ．家鄉有哪些早期的文物？為什麼要保存它？ 2. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。 四、習作習寫 完成第四單元 1「文物的保存與傳承」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家鄉開發的過程中，先民可能會留下農具、陶器、房屋的建築材料、手工藝品，或是生活中用到的器具等文物。 2. 觀察家鄉的早期文物，對於認識家鄉知道以前的人如何在生活中使用自然資源，還可以了解家鄉的發展，讓我們更認識自己的家鄉文化。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週	第四單元 家鄉的老故事 第二課 家鄉的傳統建築 、 第三課 家鄉的民俗文化	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3. 從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。 4. 透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。 5. 認識家鄉的民俗表演與傳統工藝，體會不同文化的特色。 6. 藉由欣賞家鄉的民俗文化，體會民俗文化傳承的重要性。	活動一、從建築發現文化 一、課前準備 學生預先蒐集家鄉建築的資料。 二、引起動機 教師準備家鄉的老建築照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉老建築的簡報檔案，讓學生猜一猜老建築的名稱。 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁課文與圖片，再回答下列問題： 1. 先民在家鄉開發的過程中，會依使用需求興建哪些建築物？ 2. 家鄉的建築與家鄉歷史的發展有什麼關聯？ 3. 認識家鄉的傳統建築具有哪些意義？ 4. 鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？ 5. 鹿港天后宮主要供奉什麼神明？它有什麼特色？ 6. 日茂行有什麼特色？ 7. 鹿港公會堂有什麼特色？ 8. 鹿港民俗文物館有什麼特色？ 9. 九曲巷有什麼特色？ 10. 文開書院有什麼特色？ 四、小組討論 1. 教師將全班分成若干組，並賦予組內各成員擔任組長、記錄、報告等不同任務。 2. 教師發給各組一張白紙，請學生拿出課前蒐集的家鄉建築資料，	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 ◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

							分組討論家鄉有哪些傳統建築，以及它們在過去有哪些功能？ 3. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。 五、統整活動 學生已建構本節課的學習重點： 1. 家鄉的老建築可能包括古厝、廟宇、老街，這些建築都保存著歷史的記憶。 2. 認識家鄉的傳統建築可以讓我們了解家鄉的歷史、文化和生活方式，還能學習如何珍惜和保護這些寶貴的文化資產。 活動二、保存傳統的建築 一、引起動機 1. 教師播放文化部製作之文化資產保存與傳承的相關影片。例如：「臺北機廠修復 ing 鐵道博物館園區不是夢」 2. 學生思考： (1) 臺北機廠以前的用途是什麼？ (2) 臺北機廠現在因為什麼原因被保存下來？ (3) 文化部為何將臺北機廠定為古蹟？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁課文，並回答下列問題： 1. 家鄉的建築經過長時間的使用後，會面臨怎樣的抉擇？ 2. 將老舊建築重新規畫、進行活化再利用會有什麼優點？ 3. 具有歷史、文化或藝術價值的傳統建築，通過政府審查後，成為什麼被保存下來？ 4. 被保存下來的傳統建築還可能面			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						臨哪些問題？ 5. 傳統建築受損，需要如何處理？ 三、小組討論 1. 教師請各組參考課本第 58～59 頁臺南林百貨古蹟活化的例子，以及霧峰林家建築群在地震後修復的例子，討論下列問題： (1) 為什麼我們需要保存傳統建築？ (2) 為了保存家鄉傳統建築，我們可以採取哪些行動？ 2. 各組發表討論的結果。 四、習作習寫 完成第四單元②「家鄉的老建築」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家鄉的建築經過長時間的使用後，可能會因為老舊而面臨拆除或修復的抉擇，我們需要考慮是否要保留它們來傳承歷史。 2. 如果傳統建築受損，應該找專家來修復，並且使用符合建築原本風格的材料和技術，這樣可以保護它的歷史價值。 第 3 課 活動一、民俗表演與傳統工藝 一、引起動機 1. 教師請學生分享自己曾經看過的民俗表演或傳統工藝。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁課文及圖片。 1. 早期漢人的民俗表演多與什麼相關？ 2. 在傳統的廟會活動中，可以看到哪些表演？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						3. 什麼是舞龍？什麼是舞獅？ 4. 什麼是布袋戲？ 5. 廟會活動的表演具有什麼意義？ 6. 原住民族的傳統工藝是受到哪些因素影響發展而成？ 7. 早期原住民族如何製作麻糬？ 8. 織布工藝對早期泰雅族女性有何意義？ 9. 原住民族的傳統工藝具有哪些意義？ 三、小組討論 1. 問題： . 你曾看過哪一項傳統民俗表演或傳統工藝？這項民俗表演或傳統工藝有什麼特色？」 2. 各組發表討論的結果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 家鄉有舞龍舞獅、布袋戲、剪紙、陶藝等民俗表演或工藝。這些民俗表演或傳統工藝各具特色。 2. 原住民族的傳統工藝像是織布、編織或雕刻，代表了他們對自然的尊重與生活智慧，還能表現他們的文化和生活方式。 活動二、民俗文化的傳承 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 62 頁課文與圖片，並請學生回答下列問題： 1. 廖瓊枝傳承了哪項民俗表演？ 2. 廖瓊枝如何進行歌仔戲的傳承？ 3. 劉家正傳承哪項傳統工藝？ 4. 劉家正如何進行門神彩繪的傳承？ 二、探究活動 1. 找出事實：			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						臺灣有些民俗文化為什麼逐漸不受重視或消失？ 2. 說明感受： 對於民俗表演或傳統工藝逐漸消失，我的感受是？ 3. 提出發現： 為什麼要保存或傳承這些民俗表演或傳統工藝？ 4. 未來行動： （學生依照自身情況作答。） 三、習作習寫 1. 完成第四單元③「家鄉的民俗文化」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 民俗表演或傳統工藝可以透過家族傳承、參加社區活動，或是相關課程等的方式進行傳承。 2. 我們可以透過參觀博物館、閱讀相關書籍、參加民俗活動，或是跟長輩聊天，來學習家鄉的歷史和文化等方式來認識家鄉的歷史與民俗文化。			
第十三週	第五單元 家鄉的新風貌 第一課 環境新風貌	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。 2. 探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。	活動一、天災後的新生機 一、引起動機 教師播放影片「九二一撼全臺」 1. 影片中發生什麼重大的天災？ 2. 地震發生的時間？ 3. 地震的震央地點？地震的規模？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與圖片。 2. 921 大地震時，埔里鎮正好位於震央，當地的環境狀況如何？ 3. 發生大災難後，桃米社區居民如何克服環境的改變，重建家園？	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			，而展現知善、樂善與行善的品德。				4. 桃米社區居民為何選擇利用自然環境資源來促進地方經濟發展？ 5. 桃米社區發展出哪些別具特色的活動？ 三、小組討論 1. 學生分組討論如何在天災後利用現有資源重建家鄉。 2. 老師詢問學生： 你認為你的家鄉有哪些資源可以利用來進行重建？ 四、統整活動 1. 教師總結重建家園的不同策略和方法。 2. 學生建構本節課的學習重點： (1) 面對自然災害帶來的困境，居民在政府與民間單位協助下，利用豐富的蛙類、昆蟲等生態資源，發展生態休閒產業，而找到新的生機。 (2) 居民善用自然生態資源，使得桃米社區因生態復育良好，有許多種類的青蛙生活其中，社區裝飾也以青蛙作為代表，並發展出相關的生態休閒產業。 活動二、改造環境好生活 一、引起動機 1. 教師播放影片「豐田環境教育-牛犁社區交流協會」 2. 教師提問，學生回答： (1) 花蓮的豐田最早從何時開始建立移民村？ (2) 牛犁社區交流協會認為要從事社會工作，最大的問題是什麼？該如何解決呢？ (3) 牛犁社區交流協會在豐田推動哪些環境教育活動？		
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

							二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 2. 閱讀「議題看社會」，探究花蓮縣牛犁社區居民，居住地方的現象、問題與應對。 (1)現象： 社區附近存在什麼特殊的現象？ (2)問題： 這個存在已久的現象，對社區居民的生活產生什麼影響？ (3)應對 1： 社區居民如何解決，砂石車所帶來的問題？ (4)應對 2： 當解決砂石車的問題後，社區居民進一步做了哪些事情，改變了社區的發展？ 三、畫階層圖(學習單) 1. 教師可引導學生以階層圖方式，分析牛犁社區居民，將上方二之 2 共 4 小題記錄階層圖裡： 第 1 層（設定目標）、 第 2 層（現象、問題）、 第 3 層（居民應對、行動） 2. 開發土地雖然能為家鄉帶來經濟的發展，但也可能破壞生態平衡；如何兼顧經濟發展與生態平衡，需要我們好好思考。 四、習作習寫 完成第 22～23 頁「家鄉發展的選擇」。 五、統整活動 學生建構本節課的學習重點： 1. 面對生活中存在已久的現象與問題，居民曾封鎖道路抗議，仍無法解決。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							2. 居民選擇轉由環境改造做起：在砂石車穿越社區的道路，以花草搭建綠色隧道，讓砂石車難以通行，不僅解決長久以來的問題，更讓這裡變為幸福宜居的社區。			
第十四週	第五單元 家鄉的新風貌 第二課 鄉鎮發展新活力	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3. 探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。 4. 理解漁村日漸蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。	活動一、稻香農村新轉機 一、引起動機 1. 教師播放影片「那些年，崑濱伯教給臺灣農村的事」。 2. 教師提問 (1) 影片中的崑濱伯，在後壁區的稻米生產中，扮演著怎樣的角色？ (2) 崑濱伯的眼睛只剩下一眼視力正常，因此後來他從事耕種時，做了什麼改變？ (3) 後壁鄉的稻米生產，在政府與崑濱伯等農夫共同努力下，有了什麼轉變？ 3. 學生分組討論，並記錄與分享。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片。 2. 提問與回答： (1) 臺灣的農村，正面臨哪些問題？ (2) 菁寮社區著名的農夫崑濱伯，對目前種植稻米有什麼感嘆？ (3) 臺南市菁寮社區的農夫與居民，如何改善農業發展的困境？ (4) 這些農村的改變方式中，哪一種最吸引你想去拜訪？為什麼？ 三、影片欣賞 1. 播放《延續食的精神 臺灣米食危機找轉機》影片。 https://youtu.be/ZDUaigK7x9o (從 00:22 播到 04:30) 2. 看完影片後，請學生利用九宮格，在格子中間寫下「我覺得可	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

							以鼓勵大家多吃米食」。 3. 訪問同學對問題的想法： 可以怎麼做，或是如何變化米食，幫助臺灣推廣米食？ 4. 完成訪問活動後，教師請學生分享結果，教師同時在黑板上彙整答案。 四、統整活動 教師總結環境改造的措施及其對社區的影響。 結論：保持環境保護，推動農業創新，促進年輕人返鄉，便是確保農村發展的可持續性。 活動二：活化漁村新氣象 一、引起動機 1. 教師播放影片「海邊的古謠 數魚歌，我家住海邊」（建議影片可從 18 分 30 秒開始播放）。 2. 教師提問： (1) 影片中，主持人凌晨 5 點半起來做什麼工作？ (2) 影片中，什麼是數魚苗歌？ (3) 為什麼影片中從事漁業工作的大多是老人？ (4) 看完影片，你對漁村生活有什麼想法？ 3. 學生分組討論，並記錄與分享。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與圖片。 2. 提問語回答： (1) 臺南市的龍山社區面臨什麼問題？ (2) 龍山社區的居民後來透過什麼方式改變漁村？ (3) 這些漁村的改變方式中，哪一種最吸引你想去拜訪？為什麼？			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							(4)看完課本例子，你覺得漁村可能面臨哪些問題？ 三、小組討論 1. 學生分組討論，對漁村生活環境的想法與感受，並寫在海報或白板上，建議各組可採用T表三面分析法。 2. 各組學生輪流上臺報告討論的內容，並由教師彙整。 3. 全班共同討論： . 今日的漁村可能面臨什麼困境？ . 在地的居民透過哪些方式改善與發展？ 四、統整活動 學生建構本節課的學習重點： 1. 漁村面臨經濟改變，年輕人移往都會區，造成漁村日漸蕭條。 2. 居民突破傳統，推出環境的改造、發展漁業休閒活動、漁村彩繪等，幫助改善社區的經濟改變。			
第十五週	第五單元 家鄉的新風貌 第二課 鄉鎮發展新活力	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	5. 關注部落發展的限制與優勢，族人討論後共同參與改變。	活動三、部落共享新風光 一、引起動機 1. 教師播放影片「遊客少了、收入反增？」 2. 教師提問： (1)影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪？ (2)為什麼當地的居民，決定要減少接待的觀光客？ (3)這樣的改變，對司馬庫斯產生什麼影響？ (4)司馬庫斯居民採取哪種發展方式？ (5)看完影片後，你對司馬庫斯有什麼想法？ 3. 學生分組討論，並記錄與分享。 二、閱讀課文	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

							1. 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與圖片。 2. 提問與回答： (1) 過去在深山裡的司馬庫斯，遇到哪些問題？ (2) 後來隨著道路發展與建設，司馬庫斯又面臨什麼問題？ (3) 族人透過哪些行動，改變部落未來的發展？ (4) 司馬庫斯如何維持觀光發展與生態平衡？ 三、習作習寫 完成第 24-25 頁「傳統產業新風貌」。 四、統整活動 學生建構本節課的學習重點： 1. 部落面臨觀光客大量增加、部落居民對於開發有保持不同意見。 2. 族人為突破傳統，推出制定一套合作的方式，共同經營土地開發，實踐共享文化等改變的部落的行動。			
第十六週	第五單元 家鄉的新風貌 第三課 都市的轉型發展	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	6. 發覺都市環境與建築設施，隨著社會變遷與經濟發展改變。 7. 探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。	活動一、新舊共存的都市 一、引起動機 1. 教師播放影片「故事·臺北第零話-年貨大街」 2. 教師提問： (1) 大稻埕因茶葉開始繁榮，當時也有哪些貨物送到這裡販售？ (2) 迪化街因街道狹窄，無法大量通行汽機車，商業逐漸沒落，政府因此打算拓寬道路。居民對迪化街道路拓寬有什麼想法？ (3) 迪化街拓寬計畫被暫停後，在地居民提出什麼計畫讓迪化街再次吸引人潮前來？ 3. 學生分組討論，並記錄與分享。	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

			的品德。				二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文與圖片。 2. 提問與回答： (1) 從今昔照片的對照，為什麼都市的景觀會出現改變？ (2) 都市雖然變得更便利，居住更多的居民，卻也帶來什麼問題？ (3) 臺北早期的都市發展過程，迪化街為什麼能成為重要的集散中心與商業據點？ (4) 為什麼迪化街商圈會隨著時代的變遷逐漸沒落？ (5) 臺北市迪化街商圈，如何再度成為民眾購物與探訪的據點？ 三、讀圖練習 1. 觀察臺中市自由路老照片與今日照片。 (1) 比較今昔照片，發現哪些相同或不同之處？ (2) 都市的街景為什麼會出現變化？ (3) 都市為什麼會產生改變？ 這些改變對自己居住的環境有哪些影響？ (4) 找一找居住地方（縣市）的老照片，比較過去與現在空間與環境有什麼大的改變？ 2. 學生將想法記錄在筆記本裡，每位上台發表分享。 四、統整活動 學生建構本節課的學習重點： 1. 都市的空間與環境出現變化，是因為科學與技術的進步，使得都市的建築、科技運用及交通工具，變得更多元與快速發展。			
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	--

							2. 都市居民可以在建新房子和商場的時候，保留古蹟的原貌，並且在周圍建設一些公園和步行道，讓古蹟和現代建築和諧共存。這樣既不破壞古蹟，又能有新的建築來發展經濟，兼顧古蹟保存與經濟發展。 活動二、都市空間再利用 一、引起動機 1. 教師播放影片 「臺灣好好玩-漫遊高雄駁 2 藝術特區」。 2. 教師提問： (1) 在高雄駁二特區，可以發現哪些建築與交通設施？ (2) 今日駁二藝術特區，已成為高雄何種具代表性的都市發展？ 3. 學生分組討論，並記錄與分享。 二、閱讀課文 1. 學生閱讀課本第 78 頁的課文與圖片。 2. 提問與回答： (1) 早期的鹽埕區，為什麼能成為高雄的政治與經濟中心？ (2) 為什麼原本熱鬧的鹽埕區，後來人口逐漸外移而走向沒落？ (3) 為了改善鹽埕區逐漸沒落的問題，政府與居民討論後，決定要怎麼改善呢？ (4) 高雄鹽埕區的駁二倉庫，早期對鹽埕區的發展有什麼重要性？ (5) 為什麼駁二倉庫，有很長一段時間成為閒置空間？ (6) 政府與當地居民如何規畫駁二倉庫，將空間轉型再利用？ 三、探究活動 1. 找出事實：			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						. 我所認識的家鄉有什麼發展的特色或轉變？ 2. 說明感受： . 對於家鄉正在發展的特色或轉變，有什麼感受？ 3. 提出發現： . 可以透過哪些方式了解家鄉正在發展的特色或轉變？ 4. 未來行動： 根據「提出發現」的方法，我會選擇哪一項來做做看？並與親友分享行動後的感受及想法。 （1）我的做法： （2）我的感受及想法： 四、習作習寫 完成習作第 26-27 頁「都市問題與改變」。 五、統整活動 學生建構本節課的學習重點： 1. 空間與環境的再利用，對於都市的發展-舊的工廠可以改造成博物館或藝術中心，廢棄的倉庫可以變成商場或公園。這樣，舊空間有了新的用途，能夠服務更多的人，讓大家有更多的地方去玩和學習。 2. 要了解家鄉發展的特色或轉變，可以參觀當地的博物館和歷史遺跡，這些地方通常會展示很多有關家鄉發展的圖片、文物和介紹。你可以學到很多有趣的歷史故事和發展變遷。			
第十七週	第六單元 歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用	3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異 活動一：家鄉特色規畫—感受 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本目次頁，回答下列問題，並將答案寫在卡片上：	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，	

			富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	環境的關懷。	，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	同之處。	(1)課本第 82 頁中，提到哪些學過的內容，你記得他們出現在哪些單元嗎？ (2)包含課本所列的內容，回顧在這個學年內的每個單元，你還學到了什麼？ 2. 卡片內容整理 二、分組討論 學生將卡片做簡單的整理後，進行分組討論以下問題： 1. 比較課本第 82～83 頁的內容，提到哪些部分？ 2. 除了課本第 82～83 頁提到的內容，你還想要保留或更換哪些類別呢？請一共選出 5～7 張卡片，並替它寫下分類的名稱。 3. 想宣傳這些家鄉特色，你會選擇什麼策略？請每個人說出一個策略（可以重複，也可以參考課本第 83 頁的內容），並說出選擇這個策略的原因或優點，再請小組成員投票選出票數最多的策略。 三、統整活動 1. 教師統整各組的卡片，列出大部分組別共通的「家鄉特色分類」與「宣傳策略」，並請各組學生簡述這些分類或策略的優缺點。 2. 教師補充在蒐集資料與執行策略時，可能會遇到的問題，並請學生一起選擇最適合的五個分類與策略。		並聆聽他人的想法。	
第十八週	第六單元 歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其	1. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。	活動二：家鄉特色大搜查—想像 一、閱讀討論 1. 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁。 2. 教師指導學生在白紙分隔圖的中間寫上所在的家鄉，並透過分組	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人	

			運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	關懷。	居住地方的自然、人文環境相互影響。		，回想所學，寫下關於家鄉印象深刻的特色，可參考課本第 89 頁「臺灣地形圖」與第 90 頁「臺灣縣或市花、鳥分布圖」： (1)家鄉有什麼特色地形景觀？ (2)家鄉的氣候在溫度上、雨量上有什麼特色？ (3)家鄉有什麼特產？ (4)家鄉有什麼生態或休閒景點？ (5)家鄉有什麼著名的古蹟？ (6)除了以上，家鄉還有哪些難以分類的特色嗎？ 二、分一得一 1. 每個學生帶著筆記本，在教室裡尋找其他小組的組員共 5~6 位，針對每個項目各自交換一個內容，再回到小組內分享。 2. 小組裡，在每個類別挑出最有感覺的 1~2 個特色，記錄在小組的分隔圖上。 3. 請各組完成課本第 88 頁第 1 題。 三、統整活動 教師整理各組整理出的家鄉特色內容，針對共通與相異之處做比較，並協助修正不符合家鄉在地特色的例子。		的想法。	
第十九週	第六單元 歡迎來到我的家鄉	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影	2. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。	活動三：製作家鄉標誌—實踐 一、課前準備 教師請學生事先透過網路或刊物，蒐集有關家鄉的標誌圖案。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 86 頁，並透過以下問題引導學生： 1. 這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市的概略位置。 2. 從宜蘭縣頭城鎮的標誌，可以看	口頭評量 實作評量 習作評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		響。		到哪些當地的地形特色？ 3. 從南投縣竹山鎮的標誌，可以看到哪些當地的特色？ 4. 從嘉義縣新港鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ 5. 從臺東縣蘭嶼鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ 三、小組實作 1. 教師將學生分組，並請各組根據前一節所討論出的家鄉特色，選出幾個最有感覺、最適合設計成標誌的特色。 2. 教師引導學生觀看家鄉已有的標誌，討論圖案的顏色、形狀或文字，是否與現有的家鄉特色有連結。由自己來設計，可能會怎麼修改？ 3. 教師引導各組學生參考現有的資料，至少繪製出一個設計的圖案，並在過程中提醒學生，是否能把圖案調整得更簡潔、生動。並記錄在課本第 88 頁第二～三題。 4. 教師引導學生參考課本第 91 頁中，有關家鄉標誌的宣傳語，並請學生改寫為符合小組所設計的標誌宣傳語。 四、小組發表 1. 各組輪流上臺，呈現宣傳語與小組所設計的標誌。 2. 教師引導學生在課本第 91 頁中，寫出自己最喜歡的標誌及理由。 3. 全班可進行投票，選出人氣最高的標誌。 五、統整活動 教師說明各個標誌與宣傳語的優點，或可進行修改的建議。			
第二十週	第六單元	3	社-E-B1	3c-II-2	Ba-II-1	3. 透過同儕合	活動四：推廣我的家鄉—分享	口頭評量	◎人權教育	

	歡迎來到我的家鄉		透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁，回答下列問題： 1. 課本呈現了哪兩種方式？ 2. 如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ 3. 如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ 4. 如果採用明信片來進行推廣，可以用什麼方式呈現？ 5. 除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ 二、小組討論 問題： 1. 推廣方式中，期待的是哪一種？ 2. 這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？ 3. 這個方法需要先準備什麼？ 4. 這個方法有什麼困難之處？ 三、小組報告 各組將討論的內容，上臺報告。 四、投票表決 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。 五、小組實作 教師引導學生選擇一種方式實作。 1. 社群網路分享： (1) 討論適合呈現的平臺。 (2) 討論呈現的形式。 例如：文字、圖片或拍攝影片。 (3) 可透過全班共作或小組分工，呈現不同標誌宣傳，或以不同平臺的方式呈現。 2. 寄送明信片： (1) 討論製作的方式。 (2) 個人選擇想寄送的對象，並事先	實作評量 習作評量 紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
--	----------	--	---	-------------------	------------------------------	--------------------------	---	----------------------	----------------------------------	--

							撰寫草稿。 (3)實際寄送，並詢問對方感想。 六、統整活動 學生分享實作的過程與感想。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。