

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域二年級全抽組課程教學進度總表

設計者: 李祥維

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版二年級國語

二、本領域每週學習節數：抽離 6 節

三、教學對象：語言障礙二年級 2 人，共 2 人（第一組）

四、核心素養/學年目標/評量方式

※二年級：

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。（簡化）	Be-I-2 在人際溝通方面為主。（簡化）	1. 與人對話時能表現合宜態度 2. 能表達自己的想法 3. 能運用注音閱讀文本 4. 能運用部件原理學習國字 5. 能理解課文段落大意 6. 能利用短句接龍完成短文 7. 能學會專注力集中技巧（特學） 8. 能使用國語電子書（特學）	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗與生活連結。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，並鼓勵上台操作完成小組競賽。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量、平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。
	2-I-2 說出所聽聞的內容。（不調整）	Ad-I-1 自然段。（不調整）		
	3-I-2 運用注音符號輔助識字（減量、簡化）	Ad-I-3 故事、童詩等。（不調整）		
	4-I-1 認識常用國字 400 字（減量簡化）	Ab-I-1 400 個常用字的形、音和義。（減量）		
	4-I-2 利用部件、部首輔助讀寫字。（簡化）	Ab-I-5 400 個常用語詞的認念。（減量）		
	5-I-3 熟悉學習階段相符的文本。（簡化）	Ad-I-2 段落的大意。（簡化） Ad-I-3 故事、童詩等。（不調整）		
	6-I-3 寫出語意完整的句子。（簡化）	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-3 提示或指導語。		

特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。		
--	-----------------------------	----------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

二年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 我長大了	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能回答課文段落內容的提問。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 4. 能以正確筆順寫出國字。 5. 能依課文內容完成插圖接龍。 6. 能熟練基礎句型。 7. 能學會放鬆策略-5、3、8 深呼吸法。(特學) 8. 能學會平板電腦上網技巧。(特學)	1. 聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。 2. 老師引導學生從段落內容中找尋問題線索，並鼓勵詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的讀寫，並以注音輸入法上網搜尋新詞圖片。 4. 播放電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。 6. 選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對話演練。 7. 指導學生閉起雙眼，用 5 秒的時間深吸一口氣，接著閉氣 3 秒鐘，最後花 8 秒慢慢吐氣達到身體放鬆。(特學) 8. 老師示範並逐步引導學生完成平板電腦上網活動，並重複練習至熟練(特學)
第 6-10 週	第二單元 生活小點滴	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能回答課文段落內容的提問。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。	1. 聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。 2. 老師引導學生從段落內容中找尋問題線索，並鼓勵詳細說明細節，提升口語敘事能力。

		4. 能以正確筆順寫出國字。 5. 能依課文內容完成插圖接龍。。 6. 能熟練基礎句型。 7. 能學會放鬆策略-”負負得正”法。(特學) 8. 能使用電子書文字教學功能。(特學)	3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的讀寫，並以注音輸入法上網搜尋新詞圖片。 4. 播放電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。 6. 選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對話演練。 7. 指導學生用力聳起雙肩，接著使勁將肩膀繼續向上抬，撐到無法忍受的時候，一鼓作氣放鬆力道，垂下雙肩。(特學) 8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書文字教學功能，並重複練習至熟練。(特學)
第 11-15 週	第三單元 故事夢工廠	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能表達對段落大意的想法。 3. 能運用注音符號理解短句內容。 4. 能運用國字部首讀寫字。 5. 能依課文內容完成插圖接龍。 6. 能以基礎句型造句。 7. 能學會放鬆策略-左右、上下、前後三種眼球運動。(特學) 8. 能使用電子書詞語教學功能。(特學)	1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。 2. 鼓勵學生對段落內容表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀課文短句，並找出相對應的課文插圖。 4. 觀看國字部首動畫，透過文字部首圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以色筆畫記文字部首完成習寫。 5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。 6. 引導學生觀察情境圖卡，並使用學過的基本句型將圖卡內容表達出來。 7. (1)指導學生左右豎起兩手拇指，與眼睛同高，將視線

			焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) (2)指導學生上下豎起兩手拇指，與地面保持水平，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) (3)指導學生前後豎起兩手拇指，與眼睛同高，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) 8.老師示範並逐步引導學生使用電子書詞語教學功能，並重複練習至熟練。(特學)
第 16~20 週	第四單元 美好的時光	1.能以合宜的態度進行口語對話。 2.能表達對段落大意的想法。 3.能運用注音符號理解短句內容。 4.能運用國字部首讀寫字。 5.能依課文內容完成插圖接龍。。 6.能以基礎句型造句。 7.能學會放鬆策略-”刪除伸展法”。(特學) 8.能使用電子書朗讀教學功能(特學)	1.聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。 2.鼓勵學生對段落內容表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3.能以手指字的方式，運用注音符號認讀課文短句，並找出相對應的課文插圖。 4.觀看國字部首動畫，透過文字部首圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以色筆畫記文字部首完成習寫。 5.引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。 6.引導學生觀察情境圖卡，並使用學過的基本句型將圖卡內容表達出來。 7.指導學生雙手手指交握，做出類似祈禱的動作，接著掌心向外翻，再將雙手手臂打直，朝左下方或右下方伸展。(特學) 8.老師示範並逐步引導學生使用電子書朗讀教學功能，並重複練習至熟練(特學)

二年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 心情溫度計	1.能以合宜的態度進行口語對話。 2.能回答課文大意的提問。	1.與他人對話時能先舉手再發表。 2.老師引導學生從課文內容中找尋問題線索，並鼓勵詳

		3. 能以注音符號閱讀童詩。 4. 能運用國字部首讀寫字。 5. 能完成插圖接龍說故事。 6. 能完成短句寫作。 7. 學會”堆球法”提高注意力。(特學) 8. 能使用電子書動畫教學功能。(特學)	細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。 4. 觀看國字部首動畫，透過文字部首圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以色筆畫記文字部首完成習寫。 5. 讓學生觀察電子大屏螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。 6. 配合情境圖內容設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。 7. 指導學生在網球上用筆畫一個 0.5 公分的圓點，把圓點朝上，將那顆球堆到另一顆球上，並從正上方垂直俯視那點。(特學) 8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書動畫教學功能，並重複練習至熟練。(特學)
第 6-10 週	第二單元 特別的禮物	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能回答課文大意的提問。 3. 能以注音符號閱讀童詩。 4. 能運用國字部件讀寫字。 5. 能完成插圖接龍說故事。 6. 能完成短句寫作。 7. 學會”一點貼紙法”提高注意力。(特學) 8. 能使用電子書真實圖照功能。(特學)	1. 與他人對話時能先舉手再發表。 2. 老師引導學生從課文內容中找尋問題線索，並鼓勵詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。 4. 觀看國字部件組合動畫，透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在作業單上以色筆將文字部件分別著色，再完成生字習寫。 5. 讓學生觀察電子大屏螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。

			6. 配合情境圖內容設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。 7. 帶領學生在圓形貼紙的中心畫上一點，從嘴巴緩緩吐氣，注視那一點5秒鐘。(特學) 8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書真實圖照功能，並重複練習至熟練。(特學)
第 11-15 週	第三單元 語文百寶箱	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能表達對課文大意的想法。 3. 能以注音符號閱讀故事。 4. 能運用國字部件讀寫字。 5. 能完成插圖接龍說故事。 6. 能完成短文寫作。 7. 學會”一秒一字法”提高注意力。(特學) 8. 能使用電子書形音辨析功能(特學)	1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。 2. 鼓勵學生對課文大意表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。 4. 觀看國字部件組合動畫，透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在作業單上以色筆將文字部件分別著色，再完成生字習寫。 5. 讓學生觀察電子大屏螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。 6. 配合連續情境圖設計多張短句填空學習單，引導學生將句子以短句接龍的方式完成一篇短文。 7. 帶領學生找到課文上的第一個字，凝視一秒鐘的時間，再來是第二個字、第三個字、第四個字、第五個字，將焦點集中在每個文字上，分別凝視各一秒。(特學) 8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書形音辨析功能，並重複練習至熟練。(特學)

第 16-20 週	第四單元 我喜歡	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能表達對課文大意的想法。 3. 能以注音符號閱讀故事。 4. 能運用國字部件讀寫字。 5. 能完成插圖接龍說故事。 6. 能完成短文寫作。 7. 學會”三聲法”提高注意力。(特學) 8. 能使用電子書形音辨析功能(特學)	1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。 2. 鼓勵學生對課文大意表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。 4. 觀看國字部件組合動畫，透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在作業單上以色筆將文字部件分別著色，再完成生字習寫。 5. 讓學生觀察電子大屏螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。 6. 配合連續情境圖設計多張短句填空學習單，引導學生將句子以短句接龍的方式完成一篇短文。 7. 帶領學生將手掌置於膝蓋上實施 538 深呼吸法，接著閉起眼睛尋找周遭的三個聲音，最後，睜開眼睛，再專注進行該處理的事務。(特學) 8. 老師示範並逐步引導學生使用電子書形音辨析功能，並重複練習至熟練。(特學)
-----------	-------------	--	---

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域三年級全抽組課程教學進度總表

設計者: 李祥維

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版三年級國語

二、本領域每週學習節數：抽離 5 節

三、教學對象：智障三年級 2 人、學障三年級 2 人，肢障三年級 1 人，共 5 人（第二組）

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動 ：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動 ：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-2 能專注的聆聽電子書（減量簡化）	Ad-II-3 故事、童詩（減量）	1. 能專注聆聽學習媒材	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗與生活連結。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，並鼓勵上台操作完成小組競賽。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量、平時成績均
	2-II-1 用清晰語音、適當語速說話。（簡化）	Ac-II-2 生活常用句型。（簡化）	2. 能以常用句型適切的說話	
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。（不調整）	Aa-II-1 標注注音符號的短句。（簡化）	3. 運用注音符號提升閱讀理解	
	4-II-1 認識常用國字 360 字（減量） 4-II-2 利用文字圖像化，擴充識字量。（簡化）	Ab-II-1 為 360 個常用字的形、音和義（減量） Ab-II-5 360 個常用語詞的認念（減量）	4. 能運用讀寫字策略學習國字 5. 提升閱讀故事、童詩的能力 6. 能以校園生活經驗完成短文寫作 7. 能學會專注力集中技巧	

C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4-II-6 掌握文字結構寫出正確國字。(簡化)		(特學)	100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)	Ad-II-2 段落的大意(減量) Ad-II-3 故事、童詩(減量)	(特學)	
	6-II-2 培養觀察生活的寫作能力(減化、減量)	Ac-II-3 生活常見句型。(簡化)		
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-3 提示或指導語。		
	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略		

五、本學期課程內涵：

三年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 快樂上學去	1. 能專注聆聽電子書播放童詩。 2. 能以適當語速說話。 3. 能運用注音符號認讀生字新詞。 4. 能認識文字聯想圖像畫。 5. 能完成童詩指認朗讀。 6. 能觀察校園生活照片並發表經驗。 7. 能學會放鬆策略-5、3、8 深呼吸法。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 學生能自行穿戴耳機，在老師協助下播放電子書內容後，專注聆聽。 2. 課堂中能在老師提醒下以適當語速說話。 3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的仿讀及仿寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法搜尋文字聯想圖像動畫，透過文字聯想圖卡的配對遊戲識字。 5. 讓學生在老師領讀下以手指字，依適切的速度完成童詩朗讀。 6. 選用校園生活照片進行內容討論，引導學生以人事時地物的觀點進行表達。 7. 指導學生閉起雙眼，用 5 秒的時間深吸一口氣，接著閉氣 3 秒鐘，最後花 8 秒慢慢吐氣達到身體放鬆。 (特學)

			8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 6-10 週	第二單元 更好的自己	1. 能專注聆聽電子書播放童詩。 2. 能以適當語速說話。 3. 能運用注音符號認讀生字新詞。 4. 能認識文字聯想圖像畫。 5. 能完成童詩指認朗讀。 6. 能觀察校園生活照片並發表經驗。 7. 能學會放鬆策略-”負負得正”法。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 學生能自行穿戴耳機，在老師協助下播放電子書內容後，專注聆聽。 2. 課堂中能在老師提醒下以適當語速說話。 3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的仿讀及仿寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法搜尋文字聯想圖像動畫，透過文字聯想圖卡的配對遊戲識字。 5. 讓學生在老師領讀下以手指字，依適切的速度完成童詩朗讀。 6. 選用校園生活照片進行內容討論，引導學生以人事時地物的觀點進行表達。 7. 指導學生用力聳起雙肩，接著使勁將肩膀繼續向上抬，撐到無法忍受的時候，一鼓作氣放鬆力道，垂下雙肩。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 11-15 週	第三單元 人物拍立得	1. 能專注聆聽電子書播放故事。 2. 能以清晰語音說話。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 4. 能運用文字聯想圖像畫讀寫字。 5. 能完成故事指認朗讀。 6. 能以校園生活照片進行造句。 7. 能學會放鬆策略-左右、上下、前後三種眼球運動。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 學生能自行穿戴耳機，在老師協助下播放電子書內容後，專注聆聽。 2. 課堂中能在老師提醒下以清晰語音說話。 3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的讀寫，並以注音輸入法上網搜尋新詞圖片。 4. 以注音輸入法搜尋文字聯想圖像動畫，透過文字聯想圖卡的配對遊戲識字，並在白板上以筆順教學正確寫字。 5. 讓學生在老師領讀下以手指字，依適切的速度完成故事朗讀。

			6. 在老師的示範下，引導學生以校園生活照片內容進行造句。 7. (1)指導學生左右豎起兩手拇指，與眼睛同高，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) (2)指導學生上下豎起兩手拇指，與地面保持水平，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) (3)指導學生前後豎起兩手拇指，與眼睛同高，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 16~20 週	第四單元 與動物有約	1. 能專注聆聽電子書播放故事。 2. 能以清晰語音說話。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 4. 能運用文字聯想圖像畫讀寫字。 5. 能完成故事指認朗讀。 6. 能以校園生活照片進行造句。 7. 能學會放鬆策略-”刪除伸展法”。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 學生能自行穿戴耳機，在老師協助下播放電子書內容後，專注聆聽。 2. 課堂中能在老師提醒下以清晰語音說話。 3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的讀寫，並以注音輸入法上網搜尋新詞圖片。 4. 以注音輸入法搜尋文字聯想圖像動畫，透過文字聯想圖卡的配對遊戲識字，並在白板上以筆順教學正確寫字。 5. 讓學生在老師領讀下以手指字，依適切的速度完成故事朗讀。 6. 在老師的示範下，引導學生以校園生活照片內容進行造句。 7. 指導學生雙手手指交握，做出類似祈禱的動作，接著掌心向外翻，再將雙手手臂打直，朝左下方或右下方伸展。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 變得好好玩	1. 能完成電子書童詩跟讀。 2. 能完成常用句型對話仿說。 3. 能運用注音符號認讀短句內容。 4. 能認識文字組字結構。 5. 能依課文內容順序完成插圖接龍。 6. 能運用常用句型於校園生活照片造句。 7. 學會”堆球法”提高注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 學生能自行開啟電子書朗讀功能，專注聆聽並跟讀。 2. 課堂中學生能跟著老師完成句型對話仿說練習。 3. 能以手指認的方式，運用注音符號認讀課文短句。 4. 以注音輸入法搜尋並觀看文字組字結構動畫，再透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念。 5. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生將插圖依課文大意順序排列，完成插圖接龍。 6. 在老師的示範下，引導學生運用常用句型以校園生活照片內容進行造句。 7. 指導學生在網球上用筆畫一個 0.5 公分的圓點，把圓點朝上，將那顆球堆到另一顆球上，並從正上方垂直俯視那點。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 6-10 週	第二單元 語文小小兵	1. 能完成電子書童詩跟讀。 2. 能完成常用句型對話仿說。 3. 能運用注音符號認讀短句內容。 4. 能認識文字組字結構。 5. 能依課文內容順序完成插圖接龍。 6. 能運用常用句型於校園生活照片造句。 7. 學會”一點貼紙法”提高注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 學生能自行開啟電子書朗讀功能，專注聆聽並跟讀。 2. 課堂中學生能跟著老師完成句型對話仿說練習。 3. 能以手指認的方式，運用注音符號認讀課文短句。 4. 以注音輸入法搜尋並觀看文字組字結構動畫，再透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念。 5. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生將插圖依課文大意順序排列，完成插圖接龍。 6. 在老師的示範下，引導學生運用常用句型以校園生活照片內容進行造句。 7. 帶領學生在圓形貼紙的中心畫上一點，從嘴巴緩緩吐

			氣，注視那一點5秒鐘。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 11-15 週	第三單元 一起去旅行	1. 能完成電子書故事跟讀。 2. 對話中能運用常用句型。 3. 能運用注音符號理解短句內容。 4. 能運用文字組字結構讀寫字。 5. 能在插圖接龍提示下說明文本大意。 6. 能完成多張校園生活照片主題寫作。 7. 學會”一秒一字法”提高注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 學生能自行開啟電子書朗讀功能，專注聆聽並跟讀。 2. 課堂中學生能在老師提示下以句型進行對話。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀課文短句，並找出相對應的課文插圖。 4. 以注音輸入法搜尋並觀看文字組字結構動畫，再透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以部件順序完成文字習寫。 5. 學生在插圖接龍連環圖提示下依序說明插圖內容，老師適時給予連接詞提示，讓學生完成看圖說話活動。 6. 老師引導學生運用常用句型以校園生活照片內容進行造句，並集結多張主題照片短句完成主題寫作。 7. 帶領學生找到課文上的第一個字，凝視一秒鐘的時間，再來是第二個字、第三個字、第四個字、第五個字，將焦點集中在每個文字上，分別凝視各一秒。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
第 16-20 週	第四單元 現在才知道	1. 能完成電子書故事跟讀。 2. 對話中能運用常用句型。 3. 能運用注音符號理解短句內容。 4. 能運用文字組字結構讀寫字。 5. 能在插圖接龍提示下說明文本大意。 6. 能完成多張校園生活照片主題寫作。 7. 學會”三聲法”提高注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 學生能自行開啟電子書朗讀功能，專注聆聽並跟讀。 2. 課堂中學生能在老師提示下以句型進行對話。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀課文短句，並找出相對應的課文插圖。 4. 以注音輸入法搜尋並觀看文字組字結構動畫，再透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以部件順序完成文字習寫。 5. 學生在插圖接龍連環圖提示下依序說明插圖內容，老師適時給予連接詞提示，讓學生完成看圖說話活動。 6. 老師引導學生運用常用句型以校園生活照片內容進行

			造句，並集結多張主題照片短句完成主題寫作。 7. 帶領學生將手掌置於膝蓋上實施 538 深呼吸法，接著閉起眼睛尋找周遭的三個聲音，最後，睜開眼睛，再專注進行該處理的事務。(特學) 8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)
--	--	--	--

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域四年級全抽組課程教學進度總表

設計者:李祥維

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-南一版四年級國語
- 二、本領域每週學習節數：全抽 5 節
- 三、教學對象：智障四年級 4 人、學障四年級 2 人，共 6 人（第三組）
- 四、核心素養/學年目標/評量方式
- ※四年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

A自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1-II-3 聽懂適合程度的文本。(減量、簡化)	Ad-II-2 篇章的大意(減量)	1. 能專注聆聽文本大意 2. 能使用正確語法表達 3. 能運用注音符號閱讀文本 4. 能運用字辨策略讀寫國字 5. 能運用閱讀策略了解課文 6. 能以課文插圖完成寫作 7. 能學會專注力集中技巧(特學) 8. 能學會時間管理策略(特學)	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生生活經驗。 2. 評量方式採指認、連連看、紙筆書寫等多元評量方式為主。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(不調整)	Ac-II-2 各種常用基本句型。(簡化)		
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的文本(簡化)		
	4-II-1 認識常用國字 360 字(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(簡化)	Ab-II-1 360 個常用字的形、音和義(減量) Ab-II-5 360 個常用語詞的認念(減量)		
	5-II-3 了解學習階段相符的文本。(簡化) 5-II-6 運用閱讀策略，擷取課文大意。(減化)	Ad-II-1 意義段。(不調整) Ad-II-2 篇章的大意(減量)		
	6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡化)	Ac-II-3 各種基本句型(不調整) Ad-II-2 簡單結構的篇章(減量、減化)		
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-3 提示或指導語。		
	特學 2-II-1 在提醒下完成課後的學習工作(簡化)。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。		

五、本學年課程內涵：

四年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元	1. 能專注聆聽並回答文句問題。	1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當文句朗

	生活好滋味	2. 能運用適當的詞語說話。 3. 能運用注音符號閱讀應用文。 4. 能利用形近字特徵擴充識字量。 5. 能運用閱讀策略掌握句子大意 6. 能討論課文插圖並發表想法。 7. 能學會放鬆策略-5、3、8 深呼吸法。(特學) 8. 能學會擬定在校待辦工作清單-條列出該做的工作事項。(特學)	讀完畢立即詢問學生該句文意，以確認學生聽理解與專注程度。 2. 能在課堂討論中以適當的語詞表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選用應用文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近字，再記錄在花辦衍生字學習單上並完成造詞。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”摘要(刪除)”閱讀策略，簡化文句內容並掌握句子大意。 6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生以人事時地物的觀點進行表達。 7. 指導學生閉起雙眼，用 5 秒的時間深吸一口氣，接著閉氣 3 秒鐘，最後花 8 秒慢慢吐氣達到身體放鬆。(特學) 8. 指導學生記錄平日在校負責的個人工作或活動，並依照重要性進行先後排序。(特學)
第 6-10 週	第二單元 超級台灣隊	1. 能專注聆聽並回答文句問題。 2. 能運用適當的詞語說話。 3. 能運用注音符號閱讀應用文。 4. 能利用形近字特徵擴充識字量。 5. 能運用閱讀策略掌握句子大意 6. 能討論課文插圖並發表想法。 7. 能學會放鬆策略-”負負得正”法。(特學) 8. 能學會擬定在校待辦工作清單-估計完成工作所需時間。(特學)	1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當文句朗讀完畢立即詢問學生該句文意，以確認學生聽理解與專注程度。 2. 能在課堂討論中以適當的語詞表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取應用文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近字，再記錄在花

			辦衍生字學習單上並完成造詞。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”摘要(刪除)”閱讀策略，簡化文句內容並掌握句子大意。 6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生以人事時地物的觀點進行表達。 7. 指導學生用力聳起雙肩，接著使勁將肩膀繼續向上抬，撐到無法忍受的時候，一鼓作氣放鬆力道，垂下雙肩。(特學) 8. 教導學生完成”在校待辦清單一覽表”，一覽表上註明工作日期、排序工作內容及工作估計完成時間。(特學)
第 11-15 週	第三單元 小小觀察家	1. 能專注聆聽並回答段落問題。 2. 能以正確語法說話。 3. 能運用注音符號閱讀抒情文。 4. 能利用同音字特徵擴充識字量。 5. 能運用閱讀策略掌握段落大意。 6. 能從課文中擷取敘述插圖的文句。 7. 能學會放鬆策略-左右、上下、前後三種眼球運動。(特學) 8. 能學會”項目分解法”處理在校待辦工作。(特學)	1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當段落朗讀完畢立即詢問學生該段文意，以確認學生聽理解與專注程度。 2. 能在課堂討論中以適當的語法表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取抒情文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 運用電子書筆順教學系統播放同音字單元，學生在白板上跟著書寫，老師說明各字用法相異處，並記錄在花辦衍生字學習單上並完成造詞。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”六何法”閱讀策略，並完成六何法段落大意學

			習單。 6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生從課文中擷取相關文句，將文句抄寫在字卡上並依序排列完成短文接龍。 7. (1)指導學生左右豎起兩手拇指，與眼睛同高，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) (2)指導學生上下豎起兩手拇指，與地面保持水平，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) (3)指導學生前後豎起兩手拇指，與眼睛同高，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) 8. 帶領學生完成”在校項目分解計畫表”，練習將大規模的事項先分解成小規模的項目，接著整理好有關聯的項目並訂定小目標，最後發揮專注力處理好每一項目標。(特學)
第 16~20 週	第四單元 跟著故事跑	1. 能專注聆聽並回答段落問題。 2. 能以正確語法說話。 3. 能運用注音符號閱讀抒情文。 4. 能利用同音字特徵擴充識字量。 5. 能運用閱讀策略掌握段落大意。 6. 能從課文中擷取敘述插圖的文句。 7. 能學會放鬆策略-”刪除伸展法”。(特學) 8. 能運用”項目分解法”處理在校待辦工作。(特學)	1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當段落朗讀完畢立即詢問學生該段文意，以確認學生聽理解與專注程度。 2. 能在課堂討論中以適當的語法表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取抒情文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 運用電子書筆順教學系統播放同音字單元，學生在白板上跟著書寫，老師說明各字用法相異處，並記錄在花辦衍生字學習單上並完成造詞。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”六何法”閱讀策略，並完成六何法段落大意學習單。 6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生從課文中擷取

			相關文句，將文句抄寫在字卡上並依序排列完成短文接龍。 7. 指導學生雙手手指交握，做出類似祈禱的動作，接著掌心向外翻，再將雙手手臂打直，朝左下方或右下方伸展。(特學) 8. 請學生完成”每周在校項目分解計畫表”規畫處理校園中的待辦事項並記錄執行情形。(特學)
--	--	--	--

四年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 文化寶盒	1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能運用正確句型說話。 3. 能運用注音符號閱讀說明文。 4. 能利用形近字特徵幫助寫國字。 5. 能在提示下運用閱讀策略掌握篇章大意 6. 能運用寫作技巧完成插圖文句創作。 7. 學會”堆球法”提高注意力。(特學) 8. 能學會擬定在家待辦工作清單-條列出該做的工作事項。(特學)	1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。 2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取說明文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 觀看形近字特徵動畫，認識形近字組部件，再依序進行文字捉迷藏及文字組合活動，最後透過查字典遊戲完成”找查高手”練習。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”心智圖”閱讀策略，並完成心智圖學習單。 6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生自課文中擷取相關文句，再進一步進行縮寫、改寫與擴寫活動。 7. 指導學生在網球上用筆畫一個 0.5 公分的圓點，把圓點朝上，將那顆球堆到另一顆球上，並從正上方垂直俯視那點。(特學) 8. 指導學生記錄平日放學後及假日的家庭活動，並依照重要性進行先後排序。(特學)

第 6-10 週	第二單元 迎向挑戰	1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能運用正確句型說話。 3. 能運用注音符號閱讀說明文。 4. 能利用形近字特徵幫助寫國字。 5. 能在提示下運用閱讀策略掌握篇章大意。 6. 能運用寫作技巧完成插圖文句創作。 7. 學會”一點貼紙法”提高注意力。(特學) 8. 能學會擬定在家待辦工作清單-估計完成工作所需時間。(特學)	1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。 2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取說明文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 觀看形近字特徵動畫，認識形近字組部件，再依序進行文字捉迷藏及文字組合活動，最後透過查字典遊戲完成”找查高手”練習。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”心智圖”閱讀策略，並完成心智圖學習單。 6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生自課文中擷取相關文句，再進一步進行縮寫、改寫與擴寫活動。 7. 帶領學生在圓形貼紙的中心畫上一點，從嘴巴緩緩吐氣，注視那一點 5 秒鐘。(特學) 8. 教導學生完成”在家待辦清單一覽表”，一覽表上註明工作日期、排序工作內容及工作估計完成時間。(特學)
第 11-15 週	第三單元 愛在哪裡	1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能運用正確句型說話。 3. 能運用注音符號閱讀新詩。 4. 能利用音近字特徵幫助寫國字。 5. 能在提示下運用閱讀策略掌握篇章大意。 6. 能將創作文句總和成篇章。 7. 學會”一秒一字法”提高注意力。(特學) 8. 能學會”項目分解法”處理在家待辦工作。(特學)	1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。 2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取新詩文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。

			4. 觀看音近字特徵動畫，認識音近字組語意異同，再依序進行文字接龍迷宮及猜字遊戲，最後透過查字典遊戲完成”找查高手”練習。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”因果關係”閱讀策略，並完成因果表學習單。 6. 引導學生將課文插圖文句進行縮寫、改寫與擴寫活動，再將創作文句總和完成主題寫作。 7. 帶領學生找到課文上的第一個字，凝視一秒鐘的時間，再來是第二個字、第三個字、第四個字、第五個字，將焦點集中在每個文字上，分別凝視各一秒。(特學) 8. 帶領學生完成”在家項目分解計畫表”，練習將大規模的事項先分解成小規模的項目，接著整理好有關聯的項目並訂定小目標，最後發揮專注力處理好每一項目標。(特學)
第 16-20 週	第四單元 想像起飛	1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能運用正確句型說話。 3. 能運用注音符號閱讀新詩。 4. 能利用音近字特徵幫助寫國字。 5. 能在提示下運用閱讀策略掌握篇章大意。 6. 能將創作文句總和成篇章。 7. 學會”三聲法”提高注意力。(特學) 8. 能運用”項目分解法”處理在家待辦工作。(特學)	1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。 2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取新詩文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 觀看音近字特徵動畫，認識音近字組語意異同，再依序進行文字接龍迷宮及猜字遊戲，最後透過查字典遊戲完成”找查高手”練習。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”因果關係”閱讀策略，並完成因果表學習單。

			6. 引導學生將課文插圖文句進行縮寫、改寫與擴寫活動，再將創作文句總和完成主題寫作。 7. 帶領學生將手掌置於膝蓋上實施 538 深呼吸法，接著閉起眼睛尋找周遭的三個聲音，最後，睜開眼睛，再專注進行該處理的事務。(特學) 8. 請學生完成”每周在家項目分解計畫表”自行規畫處理回家後的待辦事項並記錄執行情形。(特學)
--	--	--	---

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域五年級全抽組課程教學進度總表

設計者:李祥維

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版五年級國語

二、本領域每週學習節數：全抽 5 節

三、教學對象：智障五年級 1 人、學障五年級 1 人，共 2 人（第四組）

四、核心素養/學年目標/評量方式

※五年級：

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 ：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 ：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 ：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區	1-III-1 能聆聽話語的訊息，有適切的口語回應。(簡化)	Ac-III-4 能理解文本表達的情感(簡化)	1. 能專注聆聽文本內容並回答問題。	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生生活經驗。 2. 評量方式採指認、連連看、紙筆書寫等多元評量方式為主。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長
	2-III-5 有邏輯的說話並說明細節。(簡化)	Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)	2. 能有條理的敘述一件事。	
	4-III-1 認識常用國字400字(減化、減量)	Ab-III-1 400個常用字的形、音和義(減量)	3. 能運用部件特性提升國字讀寫能力。	
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件，了解文字的字音與字義(不調整)	Ab-III-5 400 個常用語詞的認念(減量)	4. 能運用組織圖及心智圖理解文本。	
	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)	Ad-III-1 意義段與篇章結構。(不調整)	5. 能完成生活相關的寫作作品。	
	特學 1-III-4 運用心智圖整理學習內容(減量)	特學 A-III-5 文章段落關係。(減化、減量)	6. 能學會專注力集中技巧(特學)。	
	6-III-2 培養觀察生活的寫作能力(減化、減量)	Ac-III-4 基本文句表達。(減化、減量)	7. 能學會時間管理策略(特學)。	

活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	6-III-3 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 (減化、減量)		及口語報讀。
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-3 提示或指導語。	
	特學 2-II-1 在提醒下完成課後的學習工作(簡化)。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	

五、本學年課程內涵：

五年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 品格小學堂	1. 能專注聆聽並回答文句問題。 2. 說話時能說明細節線索。 3. 能運用部件線索分辨形近字。 4. 能閱讀文本組織圖內容。 5. 能觀察學校生活照片並發表經驗。 6. 能學會放鬆策略-5、3、8 深呼吸法。(特學) 7. 能學會擬定在校待辦工作清單-條列出該做的工作事項。(特學)	1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當文句朗讀完畢立即詢問學生該句文意，以確認學生聽理解與專注程度。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明事件細節，提升口語敘事能力。 3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，老師引導學生完成形近字組部件拼圖並進行文字拼圖競賽。 4. 在大屏螢幕上呈現課文內容組織圖，帶領學生一邊閱讀組織圖內容，一邊找到相呼應的課文段落並完成註記。 5. 引導學生透過觀察學校生活照片，以口述方式將照片活動內容表達出來。 6. 指導學生閉起雙眼，用 5 秒的時間深吸一口氣，接著閉氣 3 秒鐘，最後花 8 秒慢慢吐氣達到身體放鬆。(特學) 7. 指導學生記錄平日在校負責的個人工作或活動，並依照重要性進行先後排序。(特學)

第 6-10 週	第二單元 自然筆記	1. 能專注聆聽並回答文句問題。 2. 說話時能說明細節線索。 3. 能運用部件線索分辨形近字。 4. 能閱讀文本組織圖內容。 5. 能觀察學校生活照片並發表經驗。 6. 能學會放鬆策略-”負負得正”法。(特學) 7. 能學會擬定在校待辦工作清單-估計完成工作所需時間。(特學)	1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當文句朗讀完畢立即詢問學生該句文意，以確認學生聽理解與專注程度。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明事件細節，提升口語敘事能力。 3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，老師引導學生完成形近字組部件拼圖並進行文字拼圖競賽。 4. 在大屏螢幕上呈現課文內容組織圖，帶領學生一邊閱讀組織圖內容，一邊找到相呼應的課文段落並完成註記。 5. 引導學生透過觀察學校生活照片，以口述方式將照片活動內容表達出來。 6. 指導學生用力聳起雙肩，接著使勁將肩膀繼續向上抬，撐到無法忍受的時候，一鼓作氣放鬆力道，垂下雙肩。(特學) 7. 教導學生完成”在校待辦清單一覽表”，一覽表上註明工作日期、排序工作內容及工作估計完成時間。(特學)
第 11-15 週	第三單元 用心看世界	1. 能專注聆聽並回答段落問題。 2. 說話時能運用句型表情達意。 3. 能以部件為線索寫出形近字。 4. 能閱讀文本心智圖內容。 5. 能運用句型寫作描述照片內容。 6. 能學會放鬆策略-左右、上下、前後三種眼球運動。(特學) 7. 能學會”項目分解法”處理在校待辦工作。(特學)	1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當段落朗讀完畢立即詢問學生該段文意，以確認學生聽理解與專注程度。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生運用句型表情達意，提升口語敘事能力。 3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，讓學生自行製作形近字部件拼圖，再透過查字典遊戲完成”找查高手”練習，並完成

			花瓣衍生字學習單。 4. 在大屏螢幕上呈現課文內容心智圖，帶領學生一邊閱讀心智圖內容，一邊找到相呼應的課文段落並完成註記。 5. 配合校園生活照片設計句型填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到照樣造句的方式完成句型寫作。 6. (1)指導學生左右豎起兩手拇指，與眼睛同高，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) (2)指導學生上下豎起兩手拇指，與地面保持水平，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) (3)指導學生前後豎起兩手拇指，與眼睛同高，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) 7. 帶領學生完成”在校項目分解計畫表”，練習將大規模的事項先分解成小規模的項目，接著整理好有關聯的項目並訂定小目標，最後發揮專注力處理好每一項目標。(特學)
第 16~21 週	第四單元 作家風華	1. 能專注聆聽並回答段落問題。 2. 說話時能運用句型表情達意。 3. 能以部件為線索寫出形近字。 4. 能閱讀文本心智圖內容。 5. 能運用句型寫作描述照片內容。 6. 能學會放鬆策略-”刪除伸展法”。(特學) 7. 能運用”項目分解法”處理在校待辦工作。(特學)	1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當段落朗讀完畢立即詢問學生該段文意，以確認學生聽理解與專注程度。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生運用句型表情達意，提升口語敘事能力。 3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，讓學生自行製作形近字部件拼圖，再透過查字典遊戲完成”找查高手”練習，並完成花瓣衍生字學習單。 4. 在大屏螢幕上呈現課文內容心智圖，帶領學生一邊閱

			讀心智圖內容，一邊找到相呼應的課文段落並完成註記。 5. 配合校園生活照片設計句型填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到照樣造句的方式完成句型寫作。 6. 指導學生雙手手指交握，做出類似祈禱的動作，接著掌心向外翻，再將雙手手臂打直，朝左下方或右下方伸展。(特學) 7. 請學生完成”每周在校項目分解計畫表”規畫處理校園中的待辦事項並記錄執行情形。(特學)
--	--	--	---

五年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 感受生活	1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能依事件的時間順序敘事。 3. 能以部件為線索完成形近字組造詞與造句。 4. 能以組織圖整理文本大意。 5. 能將照片文句擴寫成段落。 6. 學會”堆球法”提高注意力。(特學) 7. 能學會擬定在家待辦工作清單-條列出該做的工作事項。(特學)	1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生依事件的時間順序敘事，提升口語能力。 3. 先讓學生自行製作形近字部件拼圖進行部件拼圖活動，再利用字典完成”找查高手”練習，並完成形近字組造詞與造句學習單。 4. 在大屏螢幕上呈現課文，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生歸納出組織圖分類要點，完成組織圖課文學習單。 5. 配合學校生活照片設計段落填空學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成照片內容段落寫作。 6. 指導學生在網球上用筆畫一個 0.5 公分的圓點，把圓點朝上，將那顆球堆到另一顆球上，並從正上方垂直俯視那點。(特學)

			7. 指導學生記錄平日放學後及假日的家庭活動，並依照重要性進行先後排序。(特學)
第 6-10 週	第二單元 智慧之鑰	1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能依事件的時間順序敘事。 3. 能以部件為線索完成形近字組造詞與造句 4. 能以組織圖整理文本大意。 5. 能將照片文句擴寫成段落。 6. 學會”一點貼紙法”提高注意力。(特學) 7. 能學會擬定在家待辦工作清單-估計完成工作所需時間。(特學)	1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生依事件的時間順序敘事，提升口語能力。 3. 先讓學生自行製作形近字部件拼圖進行部件拼圖活動，再利用字典完成”找查高手”練習，並完成形近字組造詞與造句學習單。 4. 在大屏螢幕上呈現課文，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生歸納出組織圖分類要點，完成組織圖課文學習單。 5. 配合學校生活照片設計段落填空學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成照片內容段落寫作。 6. 帶領學生在圓形貼紙的中心畫上一點，從嘴巴緩緩吐氣，注視那一點 5 秒鐘。(特學) 7. 教導學生完成”在家待辦清單一覽表”，一覽表上註明工作日期、排序工作內容及工作估計完成時間。(特學)
第 11-15 週	第三單元 愛的協奏曲	1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能依事件的因果順序敘事。 3. 能以部件為線索完成形近字組造詞與造句 4. 能以心智圖整理文本大意。 5. 能將照片寫作段落組合成主題文章。。 6. 學會”一秒一字法”提高注意力。(特學) 7. 能學會”項目分解法”處理在家待辦工作。(特學)	1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生依事件的因果順序敘事，提升口語能力。 3. 先讓學生自行製作形近字部件拼圖進行部件拼圖活動，再利用字典完成”找查高手”練習，並完成形近字組造詞與造句學習單。 4. 在大屏螢幕上呈現課文，使用電子筆功能圈選標題、

			圖片、首行文字及其他線索，引導學生歸納出心智圖分類要點，完成心智圖課文學習單。 5. 依校園生活照片內容設計主題寫作學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成照片內容段落寫作，並以時間/事件順序組合成完整篇章。 6. 帶領學生找到課文上的第一個字，凝視一秒鐘的時間，再來是第二個字、第三個字、第四個字、第五個字，將焦點集中在每個文字上，分別凝視各一秒。(特學) 7. 帶領學生完成”在家項目分解計畫表”，練習將大規模的事項先分解成小規模的項目，接著整理好有關聯的項目並訂定小目標，最後發揮專注力處理好每一項目標。(特學)
第 16-20 週	第四單元 文明時光機	1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能依事件的因果順序敘事。 3. 能以部件為線索完成形近字組造詞與造句 4. 能以心智圖整理文本大意。 5. 能將照片寫作段落組合成主題文章。。 6. 學會”三聲法”提高注意力。(特學) 7. 能運用”項目分解法”處理在家待辦工作。(特學)	1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生依事件的因果順序敘事，提升口語能力。 3. 先讓學生自行製作形近字部件拼圖進行部件拼圖活動，再利用字典完成”找查高手”練習，並完成形近字組造詞與造句學習單。 4. 在大屏螢幕上呈現課文，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生歸納出心智圖分類要點，完成心智圖課文學習單。 5. 依校園生活照片內容設計主題寫作學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成照片內容段落寫作，並以時間/事件順序組合成完整篇章。

			6. 帶領學生將手掌置於膝蓋上實施 538 深呼吸法，接著閉起眼睛尋找周遭的三個聲音，最後，睜開眼睛，再專注進行該處理的事務。(特學) 7. 請學生完成”每周在家項目分解計畫表”自行規畫處理回家後的待辦事項並記錄執行情形。(特學)
--	--	--	--

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域一、二年級外加組課程教學進度總表

設計者:李祥維

一、教材來源：☐自編 ☒編選-康軒版一年級國語、南一版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：發展遲緩一年級 1 人、語言障礙二年級 1 人，共 2 人（第六組）

四、核心素養/學年目標/評量方式

※一年級：

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動 ：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動 ：國-E-B1：	1- I -1 養成專心聆聽的習慣。(簡化)	Bb-I-2 人際日常對話。(簡化)	1. 能表現專心聆聽的態度	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，
	2- I -1 能主動說出自己的想法。(減量、簡化)	Ca- I -1 各類文本中的生活內涵。(簡化)	2. 能培養口語表達能力 3. 能培養注音讀寫能力 4. 能培養國字讀寫能力	
	3-I-1 能完成注音符號的讀與寫(減量、簡化)	Aa- I -1 聲符韻符介符的正確發音和寫法(不調整)	5. 能了解文句大意 6. 培養基礎寫作能力	

理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4-I-1 認識常用國字 230 字（減量、簡化） 4-I-5 認識基本筆畫，寫出正確的國字（簡化）	Ab-I-1 230 個常用字的形、音和義。（減量） Ab-I-5 230 個常用語詞的認念。（減量）	7. 能透過增強板提升學習效能（特學）	並鼓勵上台操作完成小組活動。 3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，平時成績 50% 採計資源班成績。
	5-I-1 以適切的速率指認並朗讀文句（簡化） 5-I-6 利用課文插圖協助文句大意理解。（減量）	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。（不調整）		
	6-I-2 透過觀察累積寫作材料。（簡化）	Ac-I-2 簡單的基本句型。（不調整）		
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。（不調整）	特學 A-I-2 提示系統。（不調整）		

五、本學期課程內涵：

一年級-第一學期（康軒）

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 米米的好朋友 （首冊）	1. 他人說話時能注視對方。 2. 能以口語分享個人經驗。 3. 能完成聲符、韻符、介符及聲調的讀寫。 4. 能認識基礎句型。 5. 能透過增強板系統提升行為表現。（特學）	1. 聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。 2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。 3. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習正確發音。 4. 使用注音符號聯想圖讓學生在圖形的輔助下能加速注音符號的記憶，並完成聯想圖與注音符號配對遊戲，再透過”小小演奏家”活動完成手勢與四聲調的對應遊戲，學習判斷調號，並經由”我是大聲公”活動鼓勵學生放聲拼音。

			5. 跟著電子書的注音符號筆順書寫功能進行練習，先放慢播放速度，再讓學生在印有注音符號的護貝學習單上練習筆順書寫。 6. 能在老師領讀下，以手指字，完成課文句型認讀。 7. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，表現出聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。(特學)
第 5-7 週	第二單元 上學真有趣 (首冊)	1. 他人說話時能注視對方。 2. 能以口語分享個人經驗。 3. 能完成注音符號二拼的讀寫。 4. 能認識基礎句型。 5. 能透過增強板系統提升行為表現。(特學)	1. 聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。 2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。 3. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習正確發音。 4. 使用注音符號聯想圖讓學生在圖形的輔助下能加速注音符號的記憶，並完成聯想圖與注音符號配對遊戲，再透過”小小演奏家”活動完成手勢與四聲調的對應遊戲，學習判斷調號，並經由”我是大聲公”活動鼓勵學生放聲拼音。 5. 跟著電子書的注音符號筆順書寫功能進行練習，先放慢播放速度，再讓學生在印有注音符號的護貝學習單上練習筆順書寫。 6. 能在老師領讀下，以手指字，完成課文句型認讀。 7. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，表現出聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。(特學)
第 8-10 週	第三單元 神奇故事樹 (首冊)	1. 他人說話時能保持安靜。 2. 能以口語分享個人經驗。 3. 能完成注音符號二、三拼的讀寫。	1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。 2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。

		4. 能認識基礎句型。 5. 能透過增強板系統提升行為表現。(特學)	3. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習正確發音。 4. 利用電子書進行”聲韻符” ”聲符+結合韻”的二、三拼拼音練習，並經由”我是大聲公”活動鼓勵學生放聲拼音。 5. 跟著電子書的注音符號筆順書寫功能進行練習，先放慢播放速度，再讓學生在印有注音符號的護貝學習單上練習筆順書寫。 6. 能在老師領讀下，以手指字，完成課文句型認讀。 7. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，表現出聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。(特學)
第 11-15 週	第四單元 一起玩遊戲	1. 他人說話時能保持安靜。 2. 能以口語分享個人經驗。 3. 能熟練注音讀寫技巧。 4. 能完成國字的讀寫。 5. 增進新詞理解。 6. 能認識基礎句型。 7. 能透過增強板系統提升行為表現。(特學)	1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。 2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。 3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。 4. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習國字正確發音，引領學生以手指字，依適切的速度完成課文朗讀。 5. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。

			6. 擷取課文語詞與插圖進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。 7. 能在老師領讀下，以手指字，完成課文句型認讀。 8. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。(特學)
第 16~21 週	第五單元 我的新發現	1. 發表時能舉手發言。 2. 能以口語分享個人經驗。 3. 能熟練注音讀寫技巧。 4. 能完成國字的讀寫。 5. 增進新詞理解。 6. 能認識基礎句型。 7. 能透過增強板系統提升行為表現。(特學)	1. 與他人對話時能先舉手再發表。 2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。 3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。 4. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習國字正確發音，引領學生以手指字，依適切的速度完成課文朗讀。 5. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。 6. 擷取課文語詞與插圖進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。 7. 能在老師領讀下，以手指字，完成課文句型認讀。 8. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，與他人對話時能先舉手再發表。(特學)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活放大鏡	1. 發表時能舉手發言。 2. 能以口語分享個人經驗。 3. 能熟練注音讀寫技巧。 4. 能完成國字的讀寫。 5. 能朗讀課文並了解文句意義。 6. 能熟悉寫作活動 7. 能透過增強板系統提升注意力。(特學)	1. 與他人對話時能先舉手再發表。 2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。 3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。 5. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。 6. 擷取課文文句與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。 7. 老師將課文重要句型及文句以字卡方式呈現，並引導學生完成句子重組活動，以培養句構概念。 8. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出能依老師指令完成上課活動。(特學)
第 6-10 週	第二單元 甜蜜的家	1. 對話時能以適宜的肢體動作回應。 2. 能以口語分享個人經驗。 3. 能熟練注音讀寫技巧。 4. 能完成國字的讀寫。 5. 能朗讀課文並了解文句意義。 6. 能熟悉寫作活動 7. 能透過增強板系統提升注意力。(特學)	1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。 2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。 3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，

			並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。 5. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。 6. 擷取課文文句與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。 7. 老師將課文重要句型及文句以字卡方式呈現，並引導學生完成句子重組活動，以培養句構概念。 8. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出能依老師指令完成上課活動。(特學)
第 11-15 週	第三單元 小水滴的旅行	1. 對話時能以適宜的肢體動作回應。 2. 能以口語分享個人經驗。 3. 能熟練注音讀寫技巧。 4. 能完成國字的讀寫。 5. 能朗讀課文並了解段落大意。 6. 能熟悉寫作活動 7. 能透過增強板系統提升注意力。(特學)	1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。 2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。 3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。 5. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。 6. 擷取課文段落與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。

			7. 老師將課文重要句型及文句以字卡方式呈現，並引導學生完成句子重組活動，以培養句構概念。 8. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出錯誤答案被塗改後仍能專心上課，不生氣。 (特學)
第 16-20 週	第四單元 好朋友	1. 對話時能以適宜的肢體動作回應。 2. 能以口語分享個人經驗。 3. 能熟練注音讀寫技巧。 4. 能完成國字的讀寫。 5. 能朗讀課文並了解段落大意。 6. 能熟悉寫作活動 7. 能透過增強板系統提升注意力。(特學)	1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。 2. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。 3. 以電子書進行國字注音拼音練習，並進行”拼音指揮家”活動，使用注音卡完成注音拼音，並在白板上完成注音習寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。 5. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。 6. 擷取課文段落與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。 7. 老師將課文重要句型及文句以字卡方式呈現，並引導學生完成句子重組活動，以培養句構概念。 8. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出錯誤答案被塗改後仍能專心上課，不生氣。 (特學)

※二年級：

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動 ：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動 ：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學	1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (簡化)	Be-I-2 在人際溝通方面為主。 (簡化)	1. 與人對話能表現合宜態度 2. 能表達自己的想法 3. 能運用注音理解文意 4. 能運用造字原理學習國字 5. 能理解課文大意 6. 培養文句寫作能力 7. 能學會專注力集中技巧	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，並鼓勵上台操作完成
	2-I-2 說出所聽聞的內容。 (不調整)	Ad-I-1 自然段。(不調整)		
	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。(減量)	Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化)		

習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4-I-1 認識常用國字 400 字（減量簡化） 4-I-2 利用部件、部首輔助讀寫字。（簡化）	Ab-I-1 400 個常用字的形、音和義。（減量） Ab-I-5 400 個常用語詞的認念。（減量）	（特學）	小組活動。 3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，平時成績 50%採計資源班成績。
	5-I-3 熟悉學習階段相符的文本。（簡化）	Ad-I-2 篇章的大意。（不調整） Ad-I-3 故事、童詩等。（不調整）		
	6-I-3 寫出語意完整的句子。（簡化）	Ac-I-3 基本文句的語氣。（簡化）		
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-3 提示或指導語。		

五、本學年課程內涵：

二年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 我長大了	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能回答課文段落內容的提問。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。。 4. 能以正確筆順寫出國字。 5. 能依課文內容完成插圖接龍。 6. 能熟練基礎句型。 7. 能學會放鬆策略-5、3、8 深呼吸法。（特學）	1. 聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。 2. 老師引導學生從段落內容中找尋問題線索，並鼓勵詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的讀寫，並以注音輸入法上網搜尋新詞圖片。 4. 播放電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。 6. 選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對

			話演練。 7. 指導學生閉起雙眼，用 5 秒的時間深吸一口氣，接著閉氣 3 秒鐘，最後花 8 秒慢慢吐氣達到身體放鬆。（特學）
第 6-10 週	第二單元 生活小點滴	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能回答課文段落內容的提問。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 4. 能以正確筆順寫出國字。 5. 能依課文內容完成插圖接龍。。 6. 能熟練基礎句型。 7. 能學會放鬆策略-”負負得正”法。（特學）	1. 聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。 2. 老師引導學生從段落內容中找尋問題線索，並鼓勵詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 跟著電子書在小白板上完成新詞拼音的讀寫，並以注音輸入法上網搜尋新詞圖片。 4. 播放電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。 6. 選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對話演練。 7. 指導學生用力聳起雙肩，接著使勁將肩膀繼續向上抬，撐到無法忍受的時候，一鼓作氣放鬆力道，垂下雙肩。（特學）
第 11-15 週	第三單元 故事夢工廠	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能表達對段落大意的想法。 3. 能運用注音符號理解短句內容。 4. 能運用國字部首讀寫字。 5. 能依課文內容完成插圖接龍。 6. 能以基礎句型造句。 7. 能學會放鬆策略-左右、上下、前後三種眼球運動。（特學）	1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。 2. 鼓勵學生對段落內容表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀課文短句，並找出相對應的課文插圖。 4. 觀看國字部首動畫，透過文字部首圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以色筆畫記文字部首完成習寫。

			5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。 6. 引導學生觀察情境圖卡，並使用學過的基本句型將圖卡內容表達出來。 7. (1)指導學生左右豎起兩手拇指，與眼睛同高，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) (2)指導學生上下豎起兩手拇指，與地面保持水平，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學) (3)指導學生前後豎起兩手拇指，與眼睛同高，將視線焦點輪流集中在兩手拇指上。(特學)
第 16~21 週	第四單元 美好的時光	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能表達對段落大意的想法。 3. 能運用注音符號理解短句內容。 4. 能運用國字部首讀寫字。 5. 能依課文內容完成插圖接龍。。 6. 能以基礎句型造句。 7. 能學會放鬆策略-”刪除伸展法”。(特學)	1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。 2. 鼓勵學生對段落內容表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀課文短句，並找出相對應的課文插圖。 4. 觀看國字部首動畫，透過文字部首圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以色筆畫記文字部首完成習寫。 5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，並依課文大意順序，完成插圖接龍活動。 6. 引導學生觀察情境圖卡，並使用學過的基本句型將圖卡內容表達出來。 7. 指導學生雙手手指交握，做出類似祈禱的動作，接著掌心向外翻，再將雙手手臂打直，朝左下方或右下方伸展。(特學)

二年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元	1. 能以合宜的態度進行口語對話。	1. 與他人對話時能先舉手再發表。

	心情溫度計	2. 能回答課文大意的提問。 3. 能以注音符號閱讀童詩。 4. 能運用國字部首讀寫字。 5. 能完成插圖接龍說故事。 6. 能完成短句寫作。 7. 學會”堆球法”提高注意力。(特學)	2. 老師引導學生從課文內容中找尋問題線索，並鼓勵詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。 4. 觀看國字部首動畫，透過文字部首圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在小白板上以色筆畫記文字部首完成習寫。 5. 讓學生觀察電子大屏螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。 6. 配合情境圖內容設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。 7. 指導學生在網球上用筆畫一個 0.5 公分的圓點，把圓點朝上，將那顆球堆到另一顆球上，並從正上方垂直俯視那點。(特學)
第 6-10 週	第二單元 特別的禮物	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能回答課文大意的提問。 3. 能以注音符號閱讀童詩。 4. 能運用國字部件讀寫字。 5. 能完成插圖接龍說故事。 6. 能完成短句寫作。 7. 學會”一點貼紙法”提高注意力。(特學)	1. 與他人對話時能先舉手再發表。 2. 老師引導學生從課文內容中找尋問題線索，並鼓勵詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。 4. 觀看國字部件組合動畫，透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在作業單上以色筆將文字部件分別著色，再完成生字習寫。 5. 讓學生觀察電子大屏螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。

			6. 配合情境圖內容設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。 7. 帶領學生在圓形貼紙的中心畫上一點，從嘴巴緩緩吐氣，注視那一點 5 秒鐘。(特學)
第 11-15 週	第三單元 語文百寶箱	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能表達對課文大意的想法。 3. 能以注音符號閱讀故事。 4. 能運用國字部件讀寫字。 5. 能完成插圖接龍說故事。 6. 能完成短文寫作。 7. 學會”一秒一字法”提高注意力。(特學)	1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。 2. 鼓勵學生對課文大意表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。 4. 觀看國字部件組合動畫，透過文字部件圖卡的組合遊戲，讓學生建立文字結構概念，並在作業單上以色筆將文字部件分別著色，再完成生字習寫。 5. 讓學生觀察電子大屏螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。 6. 配合連續情境圖設計多張短句填空學習單，引導學生將句子以短句接龍的方式完成一篇短文。 7. 帶領學生找到課文上的第一個字，凝視一秒鐘的時間，再來是第二個字、第三個字、第四個字、第五個字，將焦點集中在每個文字上，分別凝視各一秒。(特學)
第 16-20 週	第四單元 我喜歡	1. 能以合宜的態度進行口語對話。 2. 能表達對課文大意的想法。 3. 能以注音符號閱讀故事。 4. 能運用國字部件讀寫字。 5. 能完成插圖接龍說故事。 6. 能完成短文寫作。	1. 與人對話時能以適宜的肢體動作回應。 2. 鼓勵學生對課文大意表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明細節，提升口語敘事能力。 3. 能以手指字的方式，運用注音符號認讀文本，並找出與文意對應的課文插圖。 4. 觀看國字部件組合動畫，透過文字部件圖卡的組合遊

		7. 學會”三聲法”提高注意力。(特學)	戲，讓學生建立文字結構概念，並在作業單上以色筆將文字部件分別著色，再完成生字習寫。 5. 讓學生觀察電子大屏螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。 6. 配合連續情境圖設計多張短句填空學習單，引導學生將句子以短句接龍的方式完成一篇短文。 7. 帶領學生將手掌置於膝蓋上實施 538 深呼吸法，接著閉起眼睛尋找周遭的三個聲音，最後，睜開眼睛，再專注進行該處理的事務。(特學)
--	--	-----------------------------	---