

114學年度嘉義縣水上國民中學 不分類資源班 第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表 設計者：戴雅蘋

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材(翰林版國文八年級)

二、本領域每週學習節數：外加1節

三、教學對象：學習障礙八年級共3人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。	特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 習得3項以上學習策略(記憶、類推、分析研判等)，在課堂上練習並達到精熟。 2. 將習得的學習策略運用在不同學科的學習內容上。 3. 有成功的學習經驗，自我肯定而獲得自信心和成就感。 4. 透過考試技巧的運用，增加分數提升的信心。 5. 增進學習時間、活動規劃的能力，並產生自律的內在驅動力。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	學習準備	特學4-V-1預測應試可能的命題內容，進行事前準備	特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。	1. 安排整潔的學習環境。 2. 訂定學習目標。 3. 學習規劃及學習檢核表。	1. 如何安排學習環境。 2. 如何訂定學習目標。 3. 擬定學習規劃：建立學習規畫表(學習內容、時間規劃、進度安排)及學習檢核表。	實作評量： 擬定學習規畫表及學習檢核表
第6-11週	考試技巧	特學4-V-1預測應試可能的命題內容，進行事前準備	特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。	1. 學會考前準備策略 2. 表現應考技巧 3. 能在考後檢討	1. 考前準備：考試時間、考試內容、考試類型、準備方向、複習計畫、動機維持 2. 應考技巧：文具準備、試卷檢查、選答技巧、時間分配 3. 考後檢討：了解錯誤題目概念、影響學習成效因素	實作評量： 1. 考試技巧學習單 2. 段考試卷模擬實作

第12-17週	閱讀策略技巧	特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1.能預測文本內容策略 2.能運用生難字詞策略 3.能表現劃重點策略	1.以國文課文選《張釋之執法》為例介紹閱讀策略：預測課文標題，朗讀課文 2.圈選生難字詞（析詞釋義、部首、聲旁、上下文等。 3.使用多色筆與螢光筆，完成文章筆記	實作評量： 1.《張釋之執法》課本課文與學習單 2.《張釋之執法》閱讀理解測驗
第17-21週	篇章理解技巧	特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-V-1預測應試可能的命題內容，進行事前準備	1. 能分析文本的人事時地物。 2. 能分析文章脈絡，問題提問與回答 3. 能連結相關資料輔助解釋幫助閱讀理解文章。 4. 能以多元方式閱讀理解本。	5. 以國文課文選《陋室銘》為例介紹閱讀策略。 1.學習找出文章中的人事時地物。 2.能依照文章脈絡及線索，回答不同層次的問題。 3.能應用相關資料（如：作者簡介），連結新舊知識，提升對文本的理解。 4.能透過教師提問單/結構表/段落大意/課文賞析等的協助下，確認自己理解的程度。	實作評量： 1.《陋室銘》課本課文與學習單 2.《張釋之執法》閱讀理解測驗

第二學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	------	------	------	------	------

第1-5週	筆記策略	特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 認識社會科筆記策略：歷史（外國歷史）、地理（外國地理）、公民（法律與生活）	1.教導閱讀(SQ3R) 2.練習筆記策略:從文章中提取關鍵字、利用5W1H 摘要重點、心智圖 3.結合適當的學習工具，將閱讀策略及筆記策略運用於社會科學科。	實作評量： 1. 國二下社會課本課文與學習單 2.習作（閱讀理解測驗）
第6-11週	組織策略	特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3文章架構。	1.整理文章架構筆記 2.運用以文章架構筆記，組織課文大意與摘要 3.引導練習(寫人)記敘文的描述手法(事件、特質)、詮釋(主觀、客觀)	1.以國文課文選《記承天寺夜遊》為例介紹閱讀策略。學習找出文章中的人事時地物。 2.能依照文章脈絡及線索，回答不同層次的問題。 3.能應用相關資料（如：作者簡介），連結新舊知識，提升對文本的理解。	實作評量： 1.《記承天寺夜遊》課本課文與學習單 1. 2.《記承天寺夜遊》閱讀理解測驗
第12-17週	歸納學習內容	特學4-V-1預測應試可能的命題內容，進行事前準備	特學 A-IV-3文章架構	1.能將就學習材料找出命題重點。 2.練習運用圖表組織並理解文章內容。 3.完成一份考前重點筆記。	1..運用「心智圖」、「組織圖」、「流程圖」、「表格」，理解文章內容。	實作評量： 1.國中國文七年級下學期《漢字的流變與書法欣賞》課本課文與學習單
第18-21週	閱讀與寫作	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學A-II-3 學習內容的重點。	1. 能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 2. 能使用學習資源(如：書寫軟體、溫老師五卡)寫出 100 字以上的短文。	1. 愛心樹 2. 如何寫一件事(四格漫畫篇)王藍田食雞子 3. 如何寫一件事(四格漫畫篇)小亨利	1. 紙筆、使用學習資源觀察紀錄(閱讀學習單) 1. 五十字短文一篇

114 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程不分組 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、身體病弱 8 年級 1 人、學習障礙 1 人、自閉症 9 年級 1 人、智能障礙 1 人，共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A自主行動 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題 B溝通互動 特社-J-B1具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 C社會參與 特社-J-C2具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能認識自己的優缺點，並自我介紹 2. 能分辨情境，請求他人協助解決問題 3. 能認識常見情緒種類 4. 能判斷情境，並運用適當的策略做出回應 5. 能開啟話題、延續話題及終止話題 6. 能察覺他人溝通目的與意圖，認識溝通技巧，並做有效溝通回應 7. 能使用科技媒體與人互動 8. 能與他人合作完成計畫訂定

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	這就是我!	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1.能了解自己的優點與缺點 2.能對他人進行一般性自我介紹 3. 能適當介紹自己獨特的地方 4. 能藉由適當的自我介紹，讓別人認識自己，建立友誼	活動一:利用特質葡萄樹認識常見的人格特質 活動二:能上網搜尋圖片找出做適合代表自己的圖像 活動三:向同學說明自己的作品，並介紹作品中最滿意的地方 活動四:同儕互相回饋，說出他人與自己最相像與自己最欣賞的特質	1.完成課堂任務(特質葡萄樹、自我圖像) 2.介紹自己的作品 3.參與討論
第 6-10 週	995 !	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1.能夠察覺自我無法解決的難處 2.能在遇到困難時	活動一:學生經驗分享，說出自己在生活中曾遇過的困難以及解決方法 活動二:學習「尋求協助」步驟:發現-問題	1.能說出無法解決的情境至少一種 2.能說出「尋求協

		助。		依問題性質尋求 特定對象的協助 3.能在遇到困難時 依問題性質尋求 特定資源的協助	→尋找-協助→解決-困難 活動三:情境演練 活動四:同儕回饋情境演練內容並分享自己想法	助」技巧和注意事項 3.參與情境演練，並在結束後自我檢核 4.參與課堂討論
第 11-15 週	認識情緒	特社 1-IV-1 分辨 與表達矛盾的情 緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1.能分辨常見的正 負向情緒 2.能理性評估引 發不同情緒的原 因 3.能學習常見情緒 表達方式	活動一: 認識常見正向情緒 活動二:認識常見負向情 活動三:認識生活中可能引發情緒的情境 活動四: 學習情緒表達方式	1.透過學習單進行情 緒判別與辨識引發情 緒原因 2.參與情境演練表達 情緒 3.參與課堂討論
第 16-20 週	情緒表達 停、看、 聽	特社 1-IV-2 分析不同處理方式 引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	1 能分析不同處理 方式引發的行為 後果 2.能習得情緒表達 方式 3.能根據情境或情 緒強烈程度，選 擇適當的方式表 達	活動一:閱讀繪本「我是一隻噴火龍」， 引出情緒表達可能引發後果，並請學生分 享自己的經驗 活動二: 學習「處理自己的正負向情緒」 步驟:停下來→想方法 →我決定 活動三:情境演練 活動四:同儕回饋情境演練內容並分享自 己想法	1 說出「處理自己的 正負向情緒」技巧和 注意事項 2.參與情境演練合宜 表達情緒，並在結束 後自我檢核 3.參與課堂討論

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	------	------	------	------	------

第 1-5 週	溝通小撇步	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1.能說出至少兩種以上的非語言溝通的方式。 2.能理解溝通訊息背後的真正意涵。	活動一:經由學習單案例討論溝通上可能會遇到問題 活動二:認識溝通常見姿態 活動三:學習想法-感覺-需求清單來具體自己的想法 活動四:認識我訊息 活動五:情境演練	1.能說出溝通的技巧(至少三種) 2.能透過學習單進行溝通情境的判別
第 6-10 週	換我說說看	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1.能主動引起話題開始與人進行談話 2.能觀察適當的時機加入談話 3.能延續話題繼續與他人談話 4.能禮貌地結束話題	活動一:能由自己的興趣和生活經驗，找出常見的對話主題 活動二:學習聊天技巧四部曲(可談嗎→想話題→試著說→接著說 活動三:情境演練 活動四:同儕回饋情境演練內容並分享自己想法	1.說出合宜的對話主題至少兩種 2.說出「聊天四部曲」技巧和注意事項 3.參與情境演練，並在結束後自我檢核
第 11-15 週	認識網路禮儀	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1.能學習解讀網路訊息意義。 2.能運用科技媒體載具正確接收並理解他人互動訊息	活動一:表情大作戰，藉由臉書及 IG 常使用的表情符號，對應出相似情緒的表情，以及背後所代表的意義。 活動二: 情境練習：與學生討論網路聊天常用的表情符號，並透過情境選擇較適切的表情於訊息回覆當中。 活動三:網路禮儀不可少，藉由公視青春發言人影片，由真實法律案件和學生討論主角所犯的法，進而引出網路禮儀之重要性。 活動四:認識不適當的網路使用方式，包	1.說認識常見的表情符號及背後意涵至少兩種 2.能說出至少兩種網路禮儀 3.能說出至少兩種不適當的網路使用方式

					含轉貼網路不知名影片、發表不當言論、散播假消息、不斷發訊息給他人等，以及所觸犯到的法律。	
第 16-20 週	快樂邀約出遊去	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化	1.能邀約同學一起出遊 2.能和同儕討論擬定出遊計畫	活動一:學習「邀請他人」步驟.選擇邀請的時機→徵求對方同意→做適當反應 活動二:情境演練 活動三:計畫擬定，和同儕討論，設定出遊目標和擬定計畫 活動四:能和同學合作找出旅遊目的地相關特色 活動五:討論出遊中可能會遇到的困難	1.說出「邀請他人」技巧和注意事項 2.參與情境演練，並在結束後自我檢核 3.能參與討論並提出意見