

## 壹、學校總體課程架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

|         |                            |     |        |                      |     |         |
|---------|----------------------------|-----|--------|----------------------|-----|---------|
| 學校類型    | 偏遠                         |     | 班級數    | 6                    |     |         |
| 校址      | 嘉義縣東石鄉龍港村 113 號            |     | 電話     | 3732671              | 傳真  | 3730334 |
| 網址      | http://www.lges.cyc.edu.tw |     |        |                      |     |         |
| 校長      | 陳俊雄                        |     | E-mail | lges@mail.cyc.edu.tw |     |         |
| 教務(導)主任 | 黃文玲                        |     | E-mail | lges@mail.cyc.edu.tw |     |         |
| 教職員工數   | 16                         |     |        |                      |     |         |
| 班級數     | 普通班                        | 身障類 | 資優類    | 藝才班<br>(____類)       | 體育班 | 總計      |
|         | 6                          | 0   | 0      | 0                    | 0   | 6       |
| 學生數     | 24                         | 2   | 0      | 0                    | 0   | 26      |

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析向度 | S (優勢)                                                                                           | W (劣勢)                                                               | O (機會點)                                                               | T (威脅點)                                   | S (行動策略)                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 校園環境 | 1. 位於縣道 10 號旁，交通狀況單純、距離朴子市區約 10 分鐘之車程。<br>2. 學校設施尚充實，綠美化成效良好。<br>3. 學校位於沿海鄉村地區，空氣清新，景色優美，鄉土氣息濃郁。 | 1. 地屬偏遠、人口較少；居民以農、漁為主，經濟狀況不穩。<br>2. 公共設施少。如體育場、大型圖書館等，教育資源及文化資訊刺激較少。 | 1. 鄉村環境優美、生態豐富，鄉土教育資源豐富，有利於推展母語教學及形塑人文及藝術的教育環境。<br>2. 每年申請教育優先區、藝文深耕等 | 1. 青壯年人口外嚴重，造成學生數減少。<br>2. 鄉村經濟活動低，教育投入少。 | 1. 結合學區自然生態與環境，開發運用人文及自然資源。<br>2. 結合師生家長親和力量發展學校本位課程，融合。 |
| 教學設施 | 設有自然、社會、音樂教室。                                                                                    | 1. 如教學硬體老舊。<br>2. 缺乏大型活動空間之集                                         | 1. 政府已補助各班大型電視，與視聽教學設備，平板電腦。                                          | 校園硬體補助經不多                                 | 規劃教室空間，形塑成優良學習場所。                                        |
| 師資結構 | 1. 教師具有專業教學知能，為教學規劃教學活動語行政                                                                       | 每年須招聘教師，由代課老師擔任英語及音樂老師。                                              | 創新學院近，研習進修機會多。                                                        | 須擔任部份之行工作，難全心投教學以外的進修動。                   | 1. 組成課程研發小組，結合在地素材，並帶動教師群學                               |

|      |                                           |                                      |                                                  |                               |                                                         |
|------|-------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      | 達成共識<br>2. 教師與班級，實施情形好，教師願意提供經驗分享。        |                                      |                                                  |                               | 習新氣象。<br>2. 發揮小學校大家庭功能，經常辦理多樣式進修活動，經驗交流                 |
| 學生特質 | 純樸、可塑性大。                                  | 1. 較被動，學習方式和生活習慣必須再引導之。<br>2. 文化刺激少。 | 1. 學校規畫多元的特色活動，學生學習多元化。<br>2. 和父母師長一起學習成長，共創三贏面。 | 學習意願高、低之落差頗大。                 | 1. 教學活動中著重親身體驗和分享，使學生能潛移默化中，轉化自主學習。<br>2. 結合本地較才引發學生興趣。 |
| 家長期望 | 1. 提昇學生競爭力<br>2. 努力向學                     | 參與學校活動意願不高                           | 行政人員教師間與家長的需花費更多時間溝通                             | 文化與人文資源欠缺，可運用人力、組織資源有限。       | 1. 辦理親職教育，灌輸家長正確觀念。<br>2. 結合家長參校訂教學活動課程。                |
| 社區特性 | 自然生態資源多，以大自然做教室，拓展學習視野，增進對自然生態的瞭解，培養鄉土情懷。 | 社區人事參與校務時間不多                         | 家長會支援經費，協助學校與社區資源結合                              | 需投注相當大人力整合文化資源，是學校教學工作外的一大挑戰。 | 結合學區內外豐富的鄉土資源與自然生態，開創新世代多元文化教。                          |

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

1. 學校願景珍愛鄉土、創意龍港、希望啟航，以社區文化資源富安宮及慶福宮廟宇建築及歷史，規劃校訂課程。
2. 副瀨社區發展協會提供各項支援、鰲鼓溼地為重要資源，為學生熟悉的區域發展課程，從認識它，進而愛護它，行銷家鄉特色。
3. 話說從頭了解文化保存向前行，特色產業，藝術創作等面向發揮，創意向前行。