

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標		1. 透過具體物的操作，進行1~10的說、讀、寫活動，並能進行1~10的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，並比較10以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練10以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第1單元數到10	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能依照順序唱出1~5的數詞，並透過數數活動理解5以內數的位值結構，並使用具體物表徵5以內的數量。	1-1 1~5的數 一、透過情境，認識1~5的數 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件1的數字卡，認識數字及讀法，依序進行1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出1~5的數字貼紙與其對應 三、做出1~5數與量的對應 1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第2週	第1單元數到	4	數-E-A1 具備	n-I-1 理	N-I-1 一	1. 能依照順序	1-2 6~10的數	觀察評量		

	10		喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	解 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	百以內的數：含操作活動。用數表示多少與 順序 。結合數數、 位值 表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	唱出1~10的數詞，並透過數數活動 理解 10以內數的 位值 結構，並使用具體物表徵10以內的數量。	<p>一、透過情境，認識6~10的數</p> <p>1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件1的數字卡，認識數字及讀法，依序進行6~10。</p> <p>二、經由數數活動確定數量後，找出6~10的數字貼紙與其對應。</p> <p>三、做出6~10數與量的對應</p> <p>1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。</p> <p>2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字6~10</p> <p>1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>1-3 點數與對應</p> <p>一、數與量的對應</p> <p>1. 引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。</p> <p>二、相等量的一對一對應活動</p> <p>1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。</p> <p>三、數與量的對應活動</p> <p>1. 引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字正確對應的活動。</p>	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第3週	第2單元比長短	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解 長度及其常用單位，並做 實測 、估測與計算。	N-1-5 長度 （同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、 直接比較 、 間接比較 （含個別單位）。	<p>1. 識直線和曲線，並透過直接比較進行實測，判斷兩個物件之間長度的長短。</p> <p>2. 理解物件長度的比較需要在同一個起點下進行，並知道高矮、厚薄也是一種長度。</p>	<p>2-1 比長短</p> <p>一、認識物品的長。</p> <p>1. 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。</p> <p>二、直觀比較兩物件的長。</p> <p>1. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。</p> <p>三、認識直線和曲線</p> <p>1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p> <p>四、直線與曲線的長短比較</p> <p>1. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。</p> <p>2-2 高矮與厚薄</p> <p>一、身高高矮的比較</p> <p>1. 讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

							<p>2. 請學生上臺，比較身高。</p> <p>二、厚薄的比較</p> <p>1. 引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。</p>			
第 4 週	第 2 單元比長短	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>1. 能理解透過長度的複製，間接比較兩個物件之間的長短。</p>	<p>2-3 比一比</p> <p>一、複製直線物的長度與間接比較。</p> <p>1. 引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>二、複製曲線物的長度與間接比較。</p> <p>1. 引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。</p> <p>1. 教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。</p> <p>2. 練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		
第 5 週	第 3 單元分與合	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>1. 能理解並解決 10 以內各數量的合成、分解的應用問題。</p>	<p>單元 3 分與合</p> <p>3-1 分一分</p> <p>一、5 以內數的分解活動</p> <p>1. 兒童分組討論、操作、發表。</p> <p>2. 說說看，你看到什麼？</p> <p>(1) 教師引導兒童有條理排放花片。</p> <p>(2) 教師引導兒童觀察分解的規律，並說出想法。</p> <p>二、10 以內數的分解活動</p> <p>1. 6 的分解活動</p> <p>(1) 兒童分組討論、操作、發表。</p> <p>(2) 說說看，6 隻螞蟻還可以怎麼分？</p> <p>2. 9 的分解活動（火車過山洞）</p> <p>(1) 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行 9 的分解活動。</p> <p>(2) 兒童分組討論、發表。</p> <p>(3) 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。</p> <p>3-2 合起來</p> <p>一、10 以內數的合成活動</p> <p>1. 兒童分組討論、發表。如：4 個氣球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

							二、點數卡遊戲 1. 教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。(配合附件 P12) 2. 兒童分組進行找點數卡的遊戲。 3. 兒童分組討論、發表遊戲的結果。			
第 6 週	第 3 單元分與合	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 認識並理解 0 的位值意義。 2. 能理解並熟練解決 10 以內數量的合成、分解的應用問題。	單元 3 分與合 3-3 10 的分與合 一、10 的分解、合成 1. 抽到的 10 顆球是多少顆●和多少顆●合起來的？ 2. 兒童分組討論、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第 7 週	第 4 單元順序	4	數-E-A1 具備	n-I-1 理	N-1-1 一	1. 能理解 10 以	單元 4 順序和多少	觀察評量		

	和多少		喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	內序列事物的順序先後關係，並分辨序數與量的不同。 2. 能理解並比較10以內的數，兩個物品間量多少。	4-1 10以內的序數 一、認識1~10的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 1. 引導學生知道某數前面的數字是多少；找出2和4的中間數字。 二、從10開始倒數 1. 學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。 4-2 比多少 一、透過一對一對應，解決10以內兩量的比較 二、能畫○表示數量，比多少 三、自製表徵來比較10以內的數 1. 請學生根據题目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。 2. 根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。 3. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第8週	第5單元數到30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能理解11~30各數的位值結構，並用具體物操作表徵30以內的數量。	5-1 11~20的數 一、知道數字11~13代表的量，並讀寫數字 1. 先把10隻貓圈起來，暗示學生可以10隻貓為基本群，再往上數，知道數字11~13所代表的量，並會讀寫數字。 二、知道數字14~20代表的量，並讀寫數字 1. 先把10隻貓圈起來，暗示學生可以10隻貓為基本群，再往上數，知道數字14~20所代表的量，並會讀寫數字。 三、學會11~20的倒數 1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走1顆蘋果就是數量少1，藉以學會11~20的倒數。 5-2 21~30的數 一、知道數字21~30代表的量，並讀寫數字 1. 教師引導學生以10塊餅乾一數，20塊餅乾再往上數，知道數字21~30所代表的量，並搭配積木或花片進行實際操作。 二、學會21~30的倒數 1. 教師引導學生透過具體情境理解戳破1個格子就是數量少1，藉以學會21~30的倒數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

							<p>三、知道整十計數的簡便性</p> <p>1. 教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。</p> <p>四、熟練計數方法。</p> <p>1. 引導學生找課本 P. 30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。</p> <p>五、做出 21~30 數與量的對應</p> <p>1. 老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。</p> <p>2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。</p>		
第 9 週	第 5 單元數到 30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能理解 30 以內數詞的順序概念，並比較 30 以內數的位值大小。	<p>5-3 表示數量</p> <p>一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念</p> <p>1. 教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。</p> <p>2. 找出指定的人物在第幾節車廂。</p> <p>二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係</p> <p>1. 教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。</p> <p>2. 教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。</p> <p>3. 找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。</p> <p>5-4 30 以內的序數</p> <p>一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較</p> <p>1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。</p> <p>2. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較。</p> <p>3. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>5-5 數的大小比較</p> <p>一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較</p> <p>1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。</p> <p>2. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較。</p> <p>3. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
第 10 週 期中定期評量	加油小站一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	n-I-7 理解長度及其常用單	N-1-5 長度：以操作活動為	1. 透過第三物的實測，間接比較兩物件的	<p>綜合與應用</p> <p>一、透過第三物間接比較兩物件的長度</p> <p>1. 請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	

			奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	位，並做實測、估測與計算。n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	長度。 2. 熟練 10 以內數的分與合的操作活動。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用，並能認識與分辨簡單幾何形體。	判斷？ 2. 請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？ 3. 請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？ 二、透過操作熟練分與合 1. 點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？ 2. 看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？ 3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。 三、熟練 10 的分與合 1. 學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。 四、生活中找數學 1. 知道幾何圖形在生活中的運用。 2. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？ 3. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？ 五、找出生活中的形狀 1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？ 2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？	課堂問答 紙筆評量		
第 11 週	第 6 單元加一加	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	1. 在具體情境中理解加法的意義，並運用加法算式記錄與解決生活中加法問題。	6-1 10 以內的加法 一、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 二、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 再把過程用加法算式記錄下來。 三、理解加法問題的情境 1. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有 4 個蛋糕，因此是兩個 4 相加。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

					較型」等應用問題。加法和減法算式。		四、以添加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。 五、以添加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。		
第 12 週	第 6 單元加一加	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義， 熟練 基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法 和 減法 ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等 應用問題 。加法和減法算式。	1. 能 熟練 和為 10 以內的 加法 ，並學會解決生活中 加法的應用問題 。	6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 一、認識加數和被加數互換的加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、加法交換律：經驗與察覺加法交換律 1. 兒童分組討論並記錄解題過程。 2. 教師歸納：無論哪一隻手的數量先算，合起來都是 9 顆，所以 4+5 和 5+4 一樣多。 6-3 熟練 10 以內的加法心算 一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 1. 翻出心算卡加法算式，說出答案，反覆練習至熟練為止。 二、找出和相同的心算卡 1. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察加法算式與答案的規律。 1. 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？ 3. 從加法算式的規律找出答案 4. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 四、遊戲中學數學（二）—湊 10 配對 1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

							2. 如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。 3. 2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。			
第 13 週	第 7 單元認識形狀	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的 操作 ：以 操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 透過實物的堆疊與滾動的 操作 ， 認識 平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形的 操作活動 ， 認識 長方形、正方形、三角形和圓形。	7-1 分分看 一、利用帶來的形體做堆疊 1. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌，並請學生發表。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1. 引導學生在活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 2. 找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）。 三、引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。） 四、立體形體的分類 1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並感覺立體形體的特性。 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 一、描繪物品的面，畫出平面圖形 1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。 2. 從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。 二、平面圖形的初步分類 1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 三、認識簡單平面圖形的名稱 1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。			
第 14 週	第 7 單元認識形狀	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練	s-I-1 從操作活動，初步 認識 物體與常見幾	S-1-2 形體的 操作 ：以 操作活動 為主。描	1. 能 認識 形狀屬性並將平面圖形做分類，並運用簡單平面圖形，進行	7-3 圖形遊戲 一、平面圖形的辨識與分類 1. 學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。			

			操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	何形體的幾何特徵。	繪、複製、拼貼、堆疊。	拼貼及鑲嵌的活動。	<p>二、點數指定的平面圖形</p> <p>1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。</p> <p>2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p> <p>三、圖形鑲嵌拼貼</p> <p>1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。</p> <p>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第 15 週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 在具體情境中，理解減法的意義，並運用減法算式記錄減法問題。	<p>8-1 10 以內的減法</p> <p>一、以拿走型問題認識減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以減法算式紀錄並解決拿走型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。</p> <p>3. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第 16 週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 應用減法的計算，熟練差為 10 以內的減法。	<p>8-2 熟練 10 以內的減法心算</p> <p>一、透過減法心算卡遊戲熟練減法</p> <p>1. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答。</p> <p>二、找出差相同的減法心算卡</p> <p>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子。</p> <p>三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <p>1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</p> <p>2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。</p> <p>3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p>4. 從減法算式的規律找出答案。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

第 17 週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義， 熟練 基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法 ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 熟練 基本加減法，並解決生活中 加法和減法 的相關問題。	8-3 10 以內的加、減法應用 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2. 畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。 二、算式表示情境 1. 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。 2. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第 18 週	第 9 單元讀鐘錶	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識 時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常 時間 用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單 時刻報讀 「整點」與「半點」。	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序， 認識 並比較事件發生 時間 的長短。 2. 結合生活經驗， 認識 並學會整點、半點的 時刻報讀	9-1 事情的先後和時間的長短 一、事情的先後和時間的長短 1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 二、比較事件發生時間的長短 1. 請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。 2. 帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。 9-2 認識幾點鐘 一、認識時鐘在生活上的需求 1. 請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？ 二、認讀整點時刻 1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。 2. 請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」(學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。) 3. 指導學生報讀整點鐘面。 4. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

							<p>1. 請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？</p> <p>2. 詢問學生這些時間的先後順序。</p> <p>9-3 認識幾點半</p> <p>一、認讀半點時刻</p> <p>1. 教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。</p> <p>2. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</p> <p>3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。</p> <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。</p>			
第 19 週	第 9 單元讀鐘錶	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識並能使用日常時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	<p>9-4 時間的先後</p> <p>一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>三、能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化</p> <p>1. 教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。</p> <p>2. 請學生發表解題想法，並歸納答案。</p> <p>3. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第 20 週 期末定期評量	加油小站二	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能	n-I-3 應用加法和減法的計	N-1-3 基本加減法：以操	1. 應用基本加減法的計算或估算於日常應	<p>加油小站二</p> <p>一、透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務</p>	觀察評量 操作評量 實作評量		

			<p>指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作用生活解題。</p> <p>2. 認識時刻與時間的日常時間用語。</p> <p>3. 操作形體：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>用生活解題。</p> <p>2. 認識時刻與時間的日常時間用語。</p> <p>3. 操作形體：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 兒童觀察圖示，應用加減概念處理 10 以內的加減問題。</p> <p>2. 兒童各自依照題意解題、發表。</p> <p>二、能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題</p> <p>1. 兒童觀察圖示，辨識與分類平面圖形。</p> <p>2. 兒童各自依照題意解題、發表。</p> <p>三、教師再次複習 10 以內的加法和減法</p> <p>四、透過遊戲方式複習 10 以內的加、減問題，與同學共同完成任務</p> <p>1. 兒童觀察圖示，應用加、減概念處理 10 以內的加、減法問題。</p> <p>2. 兒童各自依照題意解題、發表。</p> <p>3. 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。</p> <p>五、能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <p>1. 兒童各自依照題意解題、發表。</p> <p>六、能報讀生活事件發生的時刻</p> <p>1. 兒童各自依照題意解題、發表。</p> <p>2. 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。</p> <p>七、魔數小偵探：卡牌對決</p> <p>1. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>2. 兒童各自依照題意解題、發表。</p> <p>八、謎之九宮格</p> <p>1. 能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>2. 兒童能完成 10 以內的分解與合成學習任務。</p> <p>3. 兒童各自依照題意解題、發表。</p> <p>4. 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	----------------------	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標		1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行2、5、10個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題與被減數為18以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題與解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用1、5、10、50和100元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第1單元數到100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 理解100以內的數詞順序、數量與數詞。 2. 理解「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。	1-1 認識100以內的數 一、學習從整十開始累10，連續數至100 1. 從30開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立30到100的數詞序列。 二、學習從整十開始累1，連續數至100 1. 從30開始，逐次累加1顆草莓，進行累1活動，建立30到100的數詞序列。 三、學習從任意數開始累10 1. 從56開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立56到96的數詞序列。 四、學習從100開始累減10、累減1，進行倒數 1. 從100逐一拿走1，建立倒數數詞序列。 2. 從96逐一拿走10，建立倒數數詞序列。 1-2 5個、10個一數 一、量多時的數數 1. 引導學生發現用5個一數、10個一數的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練5個一數、10個一數 1. 引導學生發現用10個、10個一圈的方式數數，可以快速得出結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第2週	第1單元數到	4	數-E-A1 具備	n-I-1 理	N-1-1 一	1. 能理解並比	1-3 認識個位和十位	觀察評量		

	100		喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	解一千以內數的位值結構，據以做為四則 運算 之基礎。	百以內的數：含操作 活動 。用數表示多少與順序。結合 數數 、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	較100以內兩量的多少與兩數的大小，並做為四則 運算 之基礎。 2.能以「兩個一數」和「五個一數」進行 數數活動 。	1.10枝鉛筆一捆，認識43枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示43，並能說出43是4個十和3個一。 2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將43填入位值表中。 3.教師說明1條橘色積木和10個白色積木代表一樣的量。 4.用積木表示56，了解56是5個十和6個一合起來的，將56記錄於位值表上。 1-4 比大小 一、十位數相同的兩數大小比較 1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習語意轉換，56比54大，也可以說54比56小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習52比48大，也可以說48比52小。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第3週	第1單元數到100	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解 加法和減法的意義， 熟練 基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法 ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 2.N-1-3 基本 加減法 ：以操作活動為主。以熟	1.能 理解 並正確計算和為20以內的 加法和減法 。 2.能 熟練 並正確計算和為20以內的 加減法 。	1-5 百數表 一、認識百數表 1.教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表 1.引導學生觀察31往右念，觀察其逐次多1的規則規則。 2.從100向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少1。 3.從6向下念，發現同一直排的個位數字都是6，且下一個數是上一個數多10。 4.從92往上念，發現個位數字都是2，且上面的數比下面的數少10。 三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數 1.利用附件20，從2開始，2個一數，觀察其規則。 2.利用附件20，從5開始，5個一數，觀察其規則。 3.利用附件20，從10開始，10個一數，觀察其規則。 4.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

					練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。					
第4週	第2單元18以內的加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 學習加法符號交換律。 2. 認識並熟練基本加法並觀察加法交換律的規律。	2-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律 1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性 1. 教師引導學生理解題意。 2. 學生發表美美是從7往上數4個數得到答案。 3. 學生發表皮皮是把7個綠豆極和3個蛋黃酥合起來放進盒子裡是10個點心，得到10個和1個合起來是11個。 4. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成10，再求出答案。 3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第5週	第2單元18以內的加法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識直接比較和間接比較	1. 能理解直接比較和間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位實測並估測物件長短的直接比較和間接比較	2-2 熟練加法心算 一、用心算卡熟習加法心算 1. 教師與學生互動完成。 2. 教師指定不同的學生，逐一說出課本第30頁心算卡的答案。 3. 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案。 二、飛鏢遊戲（以魔術氈的球代替飛鏢）	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

					(含個別單位)。	比較。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目標：以算式記錄和在 18 以內的加法問題。 2. 全班分組，每組 3 人。 3. 投球處在 1 公尺外，由靶心向外分別是 5、4、3、2、1 分。 4. 每組派出 3 人各投 1 球，若丟在靶外則重丟。 5. 每組丟完後用算式將分數記錄下來，並將分數計算出來，分數最高的獲勝。 			
第 6 週	第 3 單元長度	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	1. 能理解並以個別單位做長度的合成分解。	<p>3-1 長度的間接比較</p> <p>一、間接比較高度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 <p>二、一物件兩邊長的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 <p>三、長度的個別單位複製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用 6 個紙條複製叉子的長；再用 4 個紙條複製叉子的長。 2. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。 3. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。 <p>四、長度的個別單位複製並用「大約」來描述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。 2. 引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。 <p>五、使用個別單位測量進行長度比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以紙條量相框的兩邊，並以大約幾個紙條來描述相框的邊長。 <p>3-2 長度的個別單位複製</p> <p>一、長度的個別單位複製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用不同個物複製物件的長。 2. 排排看習作的一邊有多長？ 3. 拿出附件的迴紋針和膠水排排看。 4. 兒童分組討論、操作並發表。 5. 習作的一邊和 9 個迴紋針一樣長。 6. 習作的一邊和 3 瓶膠水一樣長。 <p>3-3 長度的個別單位比較</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

						<p>一、長度的個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用相同個物複製物件的長，比較出物件的長短 2. 數數看，各和幾根迴紋針一樣長？ 3. 兒童分組討論、發表。 4. 教師詢問，學生說說看，白板筆和自動鉛筆，哪一枝比較長？多幾根迴紋針？ 5. 兒童分組討論、發表。 6. 原子筆比較長，多 1 根迴紋針。 <p>3-4 長度的合成與分解</p> <p>一、長度的合成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 <p>二、長度的分解問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 <p>三. 利用同一物件，測量不同長度的物品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 				
第 7 週	第 4 單元 18 以內的減法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操	<p>1. 能理解並正確計算被減數為 20 以內的減法。</p> <p>2. 學習並熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</p>	<p>第 4 單元 18 以內的減法</p> <p>4-1 基本減法</p> <p>一、退位減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用具體操作解決三個數連減問題。 2. 教師提問，遊園車上有幾個人？有 5 個人下車，車上剩下幾個人？再有 3 個人下車，車上剩下幾個人？ 3. 兒童分組討論、發表。 <p>二、先算什麼，再算什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題。 2. 兒童拿出附件的蛋糕圖卡和蛋糕桌子圖卡，分組討論、操作並發表。 3. 教師提問：數數看，桌上有幾個蛋糕？拿走 8 個蛋糕，剩下幾個蛋糕？ 4. 兒童分組討論、發表。 5. 教師說明：用 15 分成 10 和 5 兩個數，先用 10 來減再加的計算，來解決退位減法的問題。 6. 用算式記下來。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

					作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。		<p>7. 兒童分組討論、發表。</p> <p>8. 教師說明：在 $15-8=7$ 的算式中，15 叫作「被減數」，8 叫作「減數」，7 叫作「差」。</p> <p>三、解決有退位的比較型減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決有退位的比較型減法問題 2. 教師提問：花圃裡有 13 朵黃花和 9 朵紅花，黃花比紅花多幾朵？ 3. 兒童分組討論並記錄解題過程。 4. 教師說明：把 13 分成 (10) 和 (3) 目的是為了用「十的分解」來計算。 5. 兒童聆聽並凝聚共識。 6. 用算式記下來。 <p>四、解決有退位的比較量未知型減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決有退位的比較量未知型減法問題。 2. 教師提問：哥哥有 16 張貼紙，妹妹比哥哥少 7 張，妹妹有幾張貼紙？ 3. 兒童分組討論並記錄解題過程。 4. 教師提問：哥哥有幾張貼紙？誰的貼紙多？誰的貼紙少？這一題要算什麼？ 5. 兒童分組討論、發表。 6. 用算式記下來。 <p>五、解決有退位的合併型部分量未知減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題。 2. 教師提問：籃子裡有 12 個球，藍球有 7 個，其他的是紅球，籃子裡有幾個紅球？ 3. 兒童記錄解題過程。 4. 兒童分組討論、發表。 5. 用算式記下來。 			
第 8 週	第 4 單元 18 以內的減法、	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的	<p>1. 能理解並正確計算被減數為 20 以內的減法。</p> <p>2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</p>	<p>4-2 熟練減法心算</p> <p>一、用心算卡熟習減法心算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與兒童互動完成。 2. 教師指定不同的兒童，逐一說出課本第 57 頁心算卡的答案。 3. 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 4. 教師引導兒童由上而下觀察直的一排心算卡的答案，請兒童說出「減數」這個數字與「差」這個數字之間的變化關係。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

					<p>加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>5. 兒童討論後，用心算卡說明，當被減數相同時，減數增（減）1，差也會有減（增）1 的現象。</p> <p>6. 教師引導兒童由左而右觀察橫的一排心算卡的答案，請兒童說出「被減數」這個數字與「差」這個數字之間的變化關係。</p> <p>7. 兒童討論後，用心算卡說明，當減數相同時，被減數增（減）1，差也會有增（減）1 的現象。</p> <p>8. 教師引導兒童觀察斜的一排心算卡的答案，請兒童說出數字之間的關係。</p> <p>9. 兒童討論後，用心算卡說明，當被減數增（減）1 時，減數增（減）1，差都一樣的現象。</p> <p>4-3 用加法計算或減法計算</p> <p>一、能判斷用加法或減法解題</p> <p>1. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。</p> <p>2. 教師提問：10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？</p> <p>3. 兒童分組討論、發表。</p> <p>4. 教師提問：10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？</p> <p>5. 兒童分組討論、發表。</p>				
第 9 週	第 5 單元圖形和形體	4	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 認識形狀、大小一樣的形體圖形。</p> <p>2. 複製認識物體其形狀、大小一樣的形體圖形。</p> <p>3. 做所認識形體的立體排列與堆疊，並點數個數。</p>	<p>5-1 做圖形</p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>三、複製圖形</p> <p>1. 學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。</p> <p>5-2 拼圖形</p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1. 引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		

							<p>2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p>二、操作圖形的旋轉、翻轉</p> <p>1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。</p> <p>三、運用五巧板拼圖</p> <p>1. 討論五巧板的形狀及個數。</p> <p>2. 運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>3. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p>5-3 堆形體</p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1. 教師於課前準備 4 個正方體積木。</p> <p>2. 讓學生利用積木堆出指定的形體。</p> <p>3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。</p> <p>二、立體形體數一數</p> <p>1. 學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。</p> <p>三、堆積木</p> <p>1. 教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。</p> <p>2. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第 10 週 期中定期評量	加油小站一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-2 理解加法和減法的意義， 熟練 基本加減法並能流暢計算。n-I-7 理解 長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-3 基本 加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。N-1-5 長度（同 S-1-1）：以	<p>1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。</p> <p>2. 理解長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數</p> <p>1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。</p> <p>二、熟練 20 以內的加減</p> <p>1. 計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。</p> <p>三、拼圖形</p> <p>1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。</p> <p>四、生活中找數學</p> <p>一、身體尺</p> <p>1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。</p> <p>2. 請學生用一扞量出桌子的長大約是幾扞？</p> <p>五、看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

					操作活動為主。初步認識、 直接比較 、 間接比較 （含個別單位）。		1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2. 教師詢問學生，螞蟻女王需要的葉子有多長？為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？			
第 11 週	第 6 單元幾月幾日	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識 時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單 日期 報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識 並報讀日曆和月曆的 日期 ，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識 今天、明天和昨天 日期 的用語及相互關係。 3. 透過 查找月曆，進行 日期 的先後排序。	6-1 認識日曆 一、認識日曆 1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天 1. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 6-2 認識月曆 一、認識月曆 1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。 3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4. 請學生觀察 3 月的第一天是 3 月 1 日。 5. 請學生觀察 3 月的最後一天是 3 月 31 日。 二、報讀並查看月曆 1. 請學生回答這是幾月的月曆。 2. 引導學生報讀 9 月的第一天是 9 月 1 日星期四。9 月的最後一天是 9 月 30 日星期五。 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。 2. 詢問學生在這個月，是 10 月 15 日星期六美美生日先到，還是 10 月 26 日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第 12 週	第 6 單元幾月	4	數-E-B1 具備	n-I-9 認	N-1-6 日	1. 認識 並報讀	6-3 月曆的應用	觀察評量		

幾日		日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	識 時刻與時間常用單位。	常時間用語：以操作活動為主。簡單 日期 報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	日曆和月曆的 日期 ，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識 今天、明天和昨天 日期 的用語及相互關係。 3. 透過 查找月曆，進行 日期 的先後排序。	<p>一、能認識月曆上有幾個星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2. 請學生根據月曆回答：5 月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。 3. 請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？ <p>二、從今天、明天、昨天的關係查找日期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2. 配合課本頁面找出今天是 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3. 教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 <p>三、找出指定日期月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出附件 29，並將自己的生日這天圈起來。 <p>四、找出指定日期月曆並報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生利用附件 29 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2. 今天是 4 月 24 日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。 3. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 <p>6-4 認識年曆</p> <p>一、認識年曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 2. 查年曆知道月分的先後順序。 3. 拿出附件的年曆做做看。這是民國□年的年曆。 4. 兒童觀察年曆，分組討論、發表。 5. 教師詢問，你是怎麼知道的？ 6. 兒童分組討論、發表，年曆上有寫民國 114 年，所以知道這是民國 114 年的年曆。 <p>二、查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒兒童查閱附件的年曆，並引導兒童觀察。 2. 兒童觀察年曆，分組討論、發表。 <p>三、查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日</p>	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
----	--	---	---------------------	---	--	---	------------------------------	--	--

							<p>1. 教師提問：如果今天是 4 月 30 日星期三，明天是□月□日星期□。</p> <p>2. 兒童觀察年曆，分組討論、發表。</p> <p>3. 教師提問：6 月有 30 天，哪些月分的天數和 6 月相同？你是怎麼知道的？</p> <p>4. 兒童觀察年曆，分組討論、發表。</p>			
第 13 週	第 7 單元錢幣	4	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並應用幣值的兌換。</p> <p>2. 應用加法和減法並操作數錢活動然後比較多少。</p>	<p>7-1 認識錢幣和換算</p> <p>一、透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。</p> <p>三、點數錢幣的總和</p> <p>1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。</p> <p>四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算</p> <p>1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？</p> <p>2. 請學生拿出附件排排看。</p> <p>6-2 數一數有幾元</p> <p>一、認識 50 元錢幣</p> <p>1. 透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。</p> <p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。</p> <p>三、認識 100 元紙幣</p> <p>1. 透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。</p> <p>六、點數錢幣的總和並做比較</p> <p>1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		

第 14 週	第 7 單元錢幣	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 應用加法和減法，解決生活中數錢、換錢、找錢的活動。	<p>起來。</p> <p>7-3 付錢</p> <p>一、用不同的錢幣組合付錢</p> <p>1. 買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。</p> <p>2. 發表不同的付錢方式。</p> <p>二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題</p> <p>1. 買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。</p> <p>三、操作錢幣判斷錢數夠不夠</p> <p>1. 學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。</p> <p>2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？</p> <p>3. 點數美美的錢包裡有多少元？再請學①：用畫的方式，將錢數補足到 66 元。</p> <p>4. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>四、遊戲中學數學(二)－翻翻樂</p> <p>1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。</p> <p>2. 將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第 15 週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 理解並解決 100 以內的加法問題。	<p>8-1 二位數的加法</p> <p>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>3. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

							<p>題</p> <p>1. 透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1. 透過畫 ⑩ 和 ①，10 個 ① 合起來是 1 個 ⑩，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p>			
第 16 週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 理解並解決 100 以內的減法問題。	<p>8-2 二位數的減法</p> <p>一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。</p> <p>2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。</p> <p>二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1. 請學生用十元和一元表示 36 元。</p> <p>2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。</p> <p>三、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>四、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生畫出 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。</p> <p>六、用 1 個 ⑩ 換 10 個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，利用 ⑩ 和 ① 的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 引導學生討論個位數的 2 個 ① 減 4 個 ① 不夠</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

							減，將十位數的 1 個 ^⑩ 換成 10 個 ^① ，解決拿走型減法問題。 七、用 ^⑩ 、 ^① 解決兩位數減一位數退位的減法問題 1. 引導學生根據題意畫 ^⑩ 、 ^① ，並用 1 個 ^⑩ 換成 10 個 ^① ，解決兩位數減一位數退位的減法問題。			
第 17 週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 理解並解決 100 以內的加法和減法應用問題。	8-3 加法和減法關係 一、解決兩物價格合成的問題 1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題 1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買 2 個相同物品的付錢問題 1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 2. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第 18 週	第 9 單元做紀錄	4	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的	1. 將蒐集物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將蒐集資料整理成統計表並知道同一組資料可有不同的分類方式並加以報讀。	9-1 分類與記錄 一、分類整理 1. 教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1. 學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2. 學生發表分類的方式，並進行點數。 3. 將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 三、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

					分類方式。		3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。 5. 點數每種顏色的跳棋有幾個。			
第 19 週	第 9 單元做紀錄	4	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 將 蒐集 物品依照屬性做 分類 並記錄結果。 2. 將 蒐集 資料整理成統計表並知道同一組資料可有不同的 分類方式 並加以報讀。	9-2 完成和報讀統計表 一、將畫記改為數字紀錄 1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1. 引導學生看情境圖回答問題。 2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ 3. 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第 20 週 期末定期評量	加油小站二	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操	1. 蒐集 日常生活物品及資料並整理成統計表並報讀。 2. 應用 並熟練 100 以內的加減，解決生活中 數錢、換錢、找錢 的活動。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 認識 並完成月曆上的 日期	綜合與應用 一、熟悉 100 以內的加、減法 1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少 1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少钱買一盒彩色筆。 2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期 1. 引導學生完成月曆上的空格。 2. 報讀暑假的第一天是星期幾。 3. 報讀第二個星期一是 7 月幾日。 四、生活中找數學	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

			<p>間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>並報讀。</p> <p>6. 認識簡單分類報讀。</p>	<p>1. 認識各國及臺灣的錢幣。</p> <p>2. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。</p> <p>3. 圈出臺灣的錢幣。</p> <p>五、看繪本學數學《愛的新衣》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》。</p> <p>3. 教師提問：「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子；「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數；「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p> <p>六、數學園地</p> <p>1. 介紹生活中所出現的 100。</p> <p>2. 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。</p>			
--	--	--	--	----------------------	---	---------------------------------	---	--	--	--