

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

教材版本		翰林版首冊、第一冊教材		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 能拼讀及書寫聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 能養成聲調及其正確的標注方式，並保持整潔的書寫習慣。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 1/1 品 E1 良好生活習慣與德行。	

							<p>項及形狀聯想活動。</p> <p>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 配合習作第四大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p> <p>3. 配合習作第五大題。</p>			
第 2 週	首冊第壹單元 第二課排一排	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 能拼讀及書寫聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>2. 能養成聲調及其正確的標注方式，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>		

						<p>數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。</p> <p>5. 配合習作第三大題。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>3. 配合習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。</p> <p>5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>6. 配合習作第五大題</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p>				
第 3 週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3-I-1 正確認念、<b>拼讀</b>及<b>書寫</b>注音符號。</p> <p>4-I-4 <b>養成</b>良好的書寫姿勢，並<b>保持</b>整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的<b>正確發音和寫法</b>。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其<b>正確的標注方式</b>。</p>	<p>1. 能<b>拼讀</b>及<b>書寫</b>聲符、韻符、介符的<b>正確發音和寫法</b>。</p> <p>2. 能<b>養成</b>聲調及其<b>正確的標注方式</b>，並<b>保持</b>整潔的書寫習慣。</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>		

							<p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 配合習作第三大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>4. 配合習作第四大題。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p>4. 配合習作第五大題。</p>			
第 4 週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣，並學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>2. 能認念、拼讀及書寫聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動二：符號教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>家庭暴力防治課程</p> <p>1-2/3</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互</p>	

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>言。 3-I-1 正確認 念、拼 讀及書 寫注音 符號。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。</p>		<p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3. 配合習作第五大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。 3. 教師配合課本統整活動一「寫符號有方法」，引導學生拼讀寫注音符號的方法。 4. 教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 5. 教師配合課本統整活動一「說</p>	<p>動。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	-----------	--

第 5 週	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	6	國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗，學習 有步驟的規劃活動和 解決問題，並探索多 元知能，培養創新精 神，以增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對 方的 發 言。 3-I-1 正確認 念、拼 讀及書 寫注 音符 號。	Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。	1. 能養成專心聆聽的習 慣，並學習聲符、韻符、 介符的正確發音和寫法。 2. 能認念、拼讀及書寫聲 調及其正確的標注方式。	話練習」做你問我答的練習。 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心 聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式 引導學生回憶，並了解故事內 容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境 圖，配合提問說出小朋友玩遊戲 時遇到下大雨和在屋簷下躲雨 的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字 認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體 念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單 字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字， 先全班認念，再分組認念，最後 個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領 念的方式讓兒童熟練符號，再分 組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符 號，學生書空符號並讀出筆畫 數。 2. 教師引導學生觀察本課符號筆 畫不出頭與學過符號的差別。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」 比一比，發翹舌音時用手指做出 舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹 舌音和平舌音差異。 4. 配合習作第一、二大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼 音小高手」示範正拼和反拼的方 法、結合韻拼音練習。學生模仿 試拼。 2. 配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生 複習本課字詞句。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	家庭暴力防治 課程 3/3 家 E4 覺察個 人情緒並適切 表達，與家人 及同儕適切互 動。	
-------	---------------------------	---	---	---	---	--	---	------------------------------	---	--

							2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4. 配合習作第五大題。			
第 6 週	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 能養成專心聆聽的習慣，並學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 能認念、拼讀及書寫聲調及其正確的標注方式。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3. 配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。 3. 配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		

							複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量 1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。 2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。			
第 7 週	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並學習二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 2. 能運用結合韻的拼讀和書寫，表達想法，記錄訊息。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3. 配合習作第一大題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		

						<p>活動五：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</li> <li>3. 配合習作第二大題、第三大題。</li> </ol> <p>活動六：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</li> <li>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</li> <li>3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。</li> <li>4. 配合習作第四大題、第五大題。</li> </ol>				
第 8 週	首冊第貳單元 第八課運動會	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並學習二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</li> <li>2. 能運用結合韻的拼讀和書寫，表達想法，記錄訊息。</li> </ol>	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</li> <li>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</li> </ol> <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</li> <li>2. 配合習作第一大題。</li> <li>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。</li> </ol> <p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>		

							<p>習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</p> <p>3. 配合習作第二大題、第三大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 配合習作第四、五大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。</p>			
第 9 週	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並學習二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>2. 能運用結合韻的拼讀和書寫，表達想法，記錄訊息。</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的内容。</p> <p>2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。</p> <p>3. 配合習作第一大題。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>資訊倫理與素養</p>	

							<p>法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。</p> <p>4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>5. 配合習作第二大題、第三、四大題。</p> <p>活動六：統整活動</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。</p> <p>3. 配合習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。</p> <p>5. 教師配合課本統整活動二「念一念比一比」引導學生練習輕聲。</p> <p>6. 配合習作統整活動二第三大題。</p> <p>7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。</p> <p>8. 教師請學生複習注音符號表。</p> <p>9. 配合習作統整活動二第四大題。</p>			
第 10 週 期中定期評量	首冊來閱讀 紙飛機	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互	2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	<p>1. 能以正確發音流利的說出語意完整的話，學習二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>2. 能正確地朗讀文本，學</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>		

			動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	習結合韻的拼讀和書寫。	活動二：拼讀教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3. 教師從語句中分析出語詞。 活動三：教學評量 1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3. 教師請學生複習注音符號表。 4. 配合習作來閱讀			
第 11 週	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能運用注音符號學習常用字筆畫及部件的空間結構。 2. 能認識簡單的基本句型，寫出正確及工整的國字。	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己的遊戲經驗，說出需要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，並完成習作第一大題。 3. 教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「走」和「起」的形、音、義。 4. 學生完成習作第二、三大題，	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性別平等教育 1-2/6 性 E2 覺知身體 意象對身心的 影響	

							<p>朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。</li> <li>2. 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意、語詞。</li> <li>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生學生觀察課文圖片，回顧課文內容，認識本課寫作特色。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課句型。</li> <li>3. 學生完成習作第五大題。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 主題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生辨別方位並完成習作第四大題。</li> <li>2. 教師提問引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。</li> <li>3. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。</li> </ol>			
第 12 週	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號學習常用字筆畫及部件的空間結構。</li> <li>2. 能認識簡單的基本句型，寫出正確及工整的國字。</li> </ol>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。</li> <li>3. 教師引導學生觀察本課生字，</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>		

				寫出正確及工整的國字。			配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4. 學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「右、和、向、吹」的形、音、義。 4. 學生完成習作第二大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2. 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 引導學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2. 教師配合本課語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 3. 學生完成習作第四、五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3. 學生回顧本節學習歷程。			
第 13 週	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國	3-I-2 運用注音符號	Ab-I-3 常用字筆畫及	1. 能運用注音符號學習常用字筆畫及部件的空間結構。	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體	作業評量 口頭評量 紙筆測驗		

山洞		語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	2. 能認識簡單的基本句型，寫出正確及工整的國字。	遊戲時的心情和感覺。 2. 教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3. 教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4. 學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。 4. 學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2. 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2. 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生	學習態度		
----	--	--	---	-----------------------------	---------------------------	--	------	--	--

							練習本課短語及句型。 3. 學生完成習作第四、五、六大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探究 1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3. 學生回顧本節學習歷程。			
第 14 週	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-2 簡單的 <b>基本句型</b> 。 Ad-I-3 <b>故事、童詩等</b> 。	1. 能以正確發音流利的 <b>說出簡單的基本句型</b> 。 2. 能以適切的速率正確地 <b>朗讀故事、童詩等</b> 。	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 學生練習依重點複述聽到語句的內容。 3. 配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——逗號、句號 1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法，並在課文中找出逗號和句號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		
第 15 週	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 <b>運用</b> 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地 <b>朗讀</b> 文本。	Ab-I-3 <b>常用字筆畫及部件的空間結構</b> 。 Ac-I-3 <b>基本文句的語氣與意義</b> 。	1. 能 <b>運用</b> 注音符號輔助識字，並複習 <b>常用字筆畫及部件的空間結構</b> 。 2. 能以適切的速率正確地 <b>朗讀</b> 文本，了解 <b>基本文句的語氣與意義</b> 。	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性侵害犯罪防治課程 1/3 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

							<p>本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</li> <li>3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第一部分引導學生練習「請問」短句。</li> <li>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第二部分引導學生練習「有多」的問句。</li> <li>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</li> <li>2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。</li> </ol>			
第 16 週	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號輔助識字，並複習常用字筆畫及部件的空間結構。</li> <li>2. 能以適切的速率正確地朗讀文本，了解基本文句的語氣與意義。</li> </ol>	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。</li> </ol> <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</li> <li>3. 配合習作第一、二大題並回顧</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>性侵害犯罪防治課程 2-3/3 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

				的速率 正確地 朗讀文 本。			<p>本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</li> <li>2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</li> <li>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習動作寫法。</li> <li>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。</li> <li>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</li> <li>2. 學生練習用「有沒有」互相問答。</li> </ol>		
第 17 週	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號輔助識字，並複習常用字筆畫及部件的空間結構。</li> <li>2. 能以適切的速率正確地朗讀文本，了解基本文句的語氣與意義。</li> </ol>	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己玩秋千的經驗。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> </ol> <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	

			動的目標。	以適切的速率正確地朗讀文本。			<p>會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p>			
第 18 週	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	<p>1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，了解常用字筆畫及部件的空間結構，寫出正確及工整的國字。</p> <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己說話有回音的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到</p>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度			

			<p>的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>握運筆原則，<b>寫出</b>正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地<b>朗讀</b>文本。</p>	<p>構。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 能以適切的速率正確地<b>朗讀</b>文本，學習各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>回音。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。</li> <li>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三：隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</li> <li>4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師提問引導學生試說課文句意。</li> <li>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。</li> <li>2. 學生完成習作第四、五大題。</li> <li>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六：主題探討</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

							1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。 3. 教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。 4. 學生回顧本節學習歷程。			
第 19 週	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， <b>寫出</b> 正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地 <b>朗讀</b> 文本。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能 <b>認識</b> 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，了解 <b>常用字筆畫及部件的空間結構</b> ， <b>寫出</b> 正確及工整的國字。 2. 能以適切的速率正確地 <b>朗讀</b> 文本，學習 <b>各類文本中與日常生活相關的文化內涵</b> 。	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2. 配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 活動三：認識標點符號—問號 1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2. 配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		
第 20 週 期末定期評量	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 課程統整 總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， <b>寫出</b> 正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地 <b>朗讀</b> 文	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能 <b>認識</b> 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，了解 <b>常用字筆畫及部件的空間結構</b> ， <b>寫出</b> 正確及工整的國字。 2. 能以適切的速率正確地 <b>朗讀</b> 文本，學習 <b>各類文本中與日常生活相關的文化內涵</b> 。	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動三：課文理解二	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		

				本。			<p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。</p> <p>3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>			
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

教材版本		翰林版國小國語第二冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節			
課程目標		1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	6	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能運用簡單的基本句型，適切提問，分享想法。 二、能利用圖像、故事結構等策略，協助故事、童詩等的理解與內容重述。	活動一 趣味引導 1. 教師請學生分享寒假期間到開學後天氣變化的感受。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖片裡有哪些景物。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「女」部件的字，為左右結構寫法。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：日在哪裡」，找	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		

						<p>出「日」在國字的位置。</p> <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「認識語詞」請學生朗讀語詞。</p> <p>3. 教師請學生朗讀語文百寶箱的「我會造句」。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。</p> <p>2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出環境變化的經驗和感覺，引導學生多觀察並發現生活中各項事物的變化。</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果。</p>				
第 2 週	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一、能運用簡單的基本句型，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能利用圖像、故事結構等策略，協助故事、童詩等的理解與內容重述。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師準備和雨天有關的圖片，教師提問引導學生說出對雨天的心情和理由。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>		

				內容重述。			<p>會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「艹」的演變及有「艹」的部件為上下組合字。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置的不同字形。</p> <p>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。</p> <p>2. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課文圖片並理解本課句意分析，掌握課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「認識短語」，引導學生認識「什麼地方」的「人或物」的短語寫法。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」，引導學生認識狀聲詞。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，說出本課大意內容。</p>		
--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--

							2. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。引導並培養學生觀察或感受大自然的景象。 3. 能藉由延伸活動增強學習效果，回顧本節學習歷程。			
第3週	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、能運用簡單的基本句型，適切提問，分享想法。 二、能利用圖像、故事結構等策略，協助故事、童詩等的理解與內容重述。	活動一 趣味引導 1. 請學生分享自己和家人到戶外活動的感受。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出角色們的互動和心情。 3. 教師引導學生說出對春天的感覺，可以藉此適時融入戶外教育的議題。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「系」的演變及有「系」的部件為左右組合字。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：土在哪裡」，找出「土」在國字的位置的不同字形。 4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		

							<p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2. 能用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。</p> <p>3. 教師引導學生回想本節教學重點，藉由延伸活動增強學習效果。</p> <p>4. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練習。</p>			
第 4 週	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一	6	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一、能運用簡單的基本句型，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能利用圖像、故事結構等策略，協助故事、童詩等的理解與內容重述。</p>	<p>活動一 我會朗讀</p> <p>1. 教師引導學生注意標點符號和語句的意思，調整速度和音量。</p> <p>2. 教師配合配合課本統整活動一，說明在聆聽中，遇上逗號跟句號能適當停頓，並使用適合的音量。</p> <p>3. 理解並掌握朗讀時用音量來表達文意。</p> <p>活動二 我會觀察</p> <p>1. 教師引導學生說出自己的五官觀察模式有哪些。</p> <p>2. 引導學生說出眼、耳、鼻、口、手分別能觀察到什麼。</p> <p>3. 請學生應用五感進行觀察，並以通順的句子正確敘述觀察後的</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>		

							<p>感受。</p> <p>4. 配合習作統整活動一第二大題，完成習作</p> <p>活動三 想一想，說一說</p> <p>1. 教師引導學生根據圖片的提示，回想課文，並說出課文的重要內容。</p> <p>2. 教師以提問方式，將本單元內容運用在生活中。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。</p>			
第5週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>一、能了解文本中的重要訊息與觀點，學習基本文句的語氣與意義。</p> <p>二、能運用順敘法，培養寫作的的能力。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。</p> <p>2. 教師引導學生複習學過的寫字</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>		

							<p>策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</p>			
第 6 週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。	一、能了解文本中的重要訊息與觀點，學習基本文句的語氣與意義。 二、能運用順敘法，培養寫作的的能力。	活動一 趣味引導 1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		

		<p>文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>養寫作的興趣。</p>			<p>思考處理的方法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。</p> <p>5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導學生練習短語。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p>		
--	--	---	----------------	--	--	---	--	--

							<p>1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。</p> <p>2. 教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</p> <p>2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。</p> <p>3. 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。</p>			
第7週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>一、能了解文本中的重要訊息與觀點，學習基本文句的語氣與意義。</p> <p>二、能運用順敘法，培養寫作的的能力。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>性侵害犯罪防治課程 1/3</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

							<p>寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。</p> <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p>			
第 8 週	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>一、能了解文本中的重要訊息與觀點，學習基本文句的語氣與意義。</p> <p>二、能運用順敘法，培養寫作的的能力。</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。</p> <p>2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。</p> <p>活動二 認識標點符號--逗號</p> <p>1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>性侵害犯罪防治課程 2-3/3</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

							<p>3. 教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。</p> <p>活動三 想一想，怎麼辦</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。</p> <p>3. 配合習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>			
第 9 週	第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀魯班造傘	6	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能讀懂篇章的大意與學習階段相符的文本。</p> <p>二、能透過閱讀及觀察各類文本中與日常生活相關的文化內涵，積累寫作材料。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p> <p>3. 教師請學生分享自己的閱讀心</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>		

							得。 活動四 主題探討 1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。			
第 10 週 期中定期評量	課程統整 總複習	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能讀懂篇章的大意與學習階段相符的文本。 二、能透過閱讀及觀察各類文本中與日常生活相關的文化內涵，積累寫作材料。	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 5. 學生發表並分享。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		
第 11 週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本	一、能讀懂篇章的大意與學習階段相符的文本。 二、能透過閱讀及觀察各類文本中與日常生活相關的文化內涵，積累寫作材料。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		

		力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	過閱讀及觀察，積累寫作材料。	中與日常生活相關的文化內涵。	<p>兩人好像不開心的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。</p> <p>6. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。</p> <p>3. 配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。</p>			
--	--	--	----------------	----------------	--	--	--	--

							<p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</li> <li>2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。</li> <li>3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。</li> </ol>			
第 12 週	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	6	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能讀懂篇章的大意與學習階段相符的文本。</p> <p>二、能透過閱讀及觀察各類文本中與日常生活相關的文化內涵，積累寫作材料。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。</li> <li>2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</li> <li>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。</li> <li>5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>		

							<p>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。</p> <p>5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。</p> <p>3. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>			
第 13 週	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的拐杖	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一、能與他人交談時，運用基本文句的語氣與意義，來分享想法。</p> <p>二、能了解文本的重要訊息與觀點，來朗讀故事、童詩等。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師請學生說說看自己或同學受傷的經驗，引導學生說出情境和感受。</p> <p>2. 教師以提問方式，引導學生觀察課本情境圖，說出圖中主角發生了什麼事。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>		

							<p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」引導學生觀察「青」和其他部件可組成不同的國字。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」引導學生分辨「得」有不同的讀音和意義。</p> <p>6. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生練習「一步一步」和「一步」的用法。</p> <p>5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「覺得……好……」的句型結構運用。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依課文提問，引導學生重述本課內容。</p> <p>2. 教師引導學生能說出自己的感受，並能夠觀察別人，向他人表達自己的想法。</p>			
第 14 週	第二冊第參單	6	國-E-B1 理解與運用國語	2-I-3 與	Ac-I-3	一、能與他人交談時，運用	活動一 認識標點符號—驚嘆號	作業評量		

	元：好朋友 統整活動三		文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 <b>分享</b> 想法。 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。	<b>基本文句的語氣與意義</b> 。 Ad-I-3 <b>故事、童詩</b> 等。	<b>基本文句的語氣與意義</b> ，來 <b>分享</b> 想法。 二、能 <b>了解</b> 文本的重要訊息與觀點，來朗讀 <b>故事、童詩</b> 等。	1. 教師板書並請學生朗讀例句，說出讀、聽句子的感覺，理解驚嘆號在句中的功用。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-驚嘆號」介紹驚嘆號及其用法。 3. 教師引導學生在課文中圈出驚嘆號，並練習朗讀。 活動二 認識自然段 1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 3. 配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀課文，說故事 1. 教師提問引導學生說出本單元第七、八課的內容，說出單元主題「好朋友」的關係。 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」統整本單元完整故事的大意。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度		
第 15 週	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 <b>分享</b> 想法。 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 <b>基本文句的語氣與意義</b> 。 Ad-I-3 <b>故事、童詩</b> 等。	一、能與他人交談時，運用 <b>基本文句的語氣與意義</b> ，來 <b>分享</b> 想法。 二、能 <b>了解</b> 文本的重要訊息與觀點，來朗讀 <b>故事、童詩</b> 等。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		

							<p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。</p> <p>4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「認識語詞」，並學習相反詞。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。</p> <p>2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 16 週	第二冊第肆單元：我做到了第十一課鉛筆和橡皮擦	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一、能與他人交談時，運用基本文句的語氣與意義，來分享想法。</p> <p>二、能了解文本的重要訊息與觀點，來朗讀故事、童詩等。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。</li> <li>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</li> <li>6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</li> <li>3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>		
--------	------------------------	---	--	---	---	--	---	--	--	--

							<p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。</li> <li>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。</li> <li>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</li> <li>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol>			
第 17 週	第二冊第肆單元：我做到了第十二課上臺說故事	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>一、能寫出語意完整的句子，練習自我情感的表達。</p> <p>二、能使用仿寫、接寫等技巧寫作，來描述對物或自然的感受。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</li> <li>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「犬」部件的字。</li> <li>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>家庭暴力防治課程</p> <p>1/3</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

							<p>字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生加入情感朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習造句。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p> <p>2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p>			
第 18 週	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>一、能寫出語意完整的句子，練習自我情感的表達。</p> <p>二、能使用仿寫、接寫等技巧寫作，來描述對物或自然的感受。</p>	<p>活動一 我會寫字</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。</p> <p>2. 配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。</p> <p>活動二 我會上臺說話</p> <p>1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。</p> <p>活動三 看圖說出完整的句子</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>家庭暴力防治課程</p> <p>2-3/3</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

							<p>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放CD引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。</p> <p>3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。</p>			
第 19 週	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>一、能寫出語意完整的句子，練習自我情感的表達。</p> <p>二、能使用仿寫、接寫等技巧寫作，來描述對物或自然的感受。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4. 教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>		

							3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。			
第 20 週 期末定期評量	課程統整 總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	一、能寫出語意完整的句子，練習自我情感的表達。 二、能使用仿寫、接寫等技巧寫作，來描述對物或自然的感受。	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		