

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市		班級數	普通班 12 班、資源班 1 班		
校址	嘉義縣梅山鄉民生街 1 號		電話	2626545	傳真	2627143
網址	www.mbps.cyc.edu.tw					
校長	翁俊忠		E-mail	mbps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	涂馨心		E-mail	mbps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	28					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	12	1	0	0	0	13
學生數	178	18	1	0	0	197

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校園綠地多，校地廣大，交通便捷，環境優美。	學區數新興社區，就業機會不多，人口外移嚴重。	硬軟體設備齊全，鄰近大埔美工業區，亦吸引外地學生來就讀。	學區腹地大，部分學區重疊，影響新生就學意願。	發展學校特色，辦理多元教學活動，爭取社區認同。
教學設施	軟硬體設備齊全。	採光、消防設備較為老舊。	教室數量充足，可供為發展學校特色專科教室。	有些設備老舊，維修知識不足。	持續整修維護校舍，爭取社區資源的贊助。
師資結構	教師年齡適中，教學經驗豐富，具備教學熱忱。	專任教師皆為行政人員兼任，較無法依專長排課。	配合教育部師資培育計畫，進修研習機會多。	教師流動性低，無新血注入。	提供校內教師互動及校外分享交流的機會，提升教學效果。
學生特質	學生純樸、可塑性高。	單親、隔代教養、外配家庭比例高，學生有學習落差。	學生具備多元能力，在語文、體育、藝文領域表現佳。	經濟不景氣，弱勢學生比例增加。	加強課輔、補救教學，提升學生基本能力。爭取獎助學金、社會救助以協助學生。
家長期望	家長會運作得宜，能協助校務發展。班親會組織健	家長社經落差大，造成學生文化落差。	社會觀念改變，家長參與校務日趨熱	家長忙於生計，易於疏忽家庭教育。	1. 提供親職教育，協助家長成長。 健全家長組織，

	全，能協助班級教學。		絡。		促進家長參與。
社區特性	民風純樸，傳統農村社區，社區與學校關係密切。	傳統農村型社區，居民大多以農為生，未有多餘時間協助學校。	學校設施與場地開放，與社區互動頻繁。	年輕人大多自山區移民治本學區，經濟負擔大，較無力給予學校資源。	強化班親會組織，利用多元化的社區特性，鼓勵家長走入班級，協助教師的不足。
.....					