

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：林宜聖 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第五、六冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。	單元一：掌握生機 <活動 1>機會是給準備好的人 一、教師引言：四處走走看看，是許多從事戶外活動的人喜歡做的事，除了到國外交流前要做準備，從事戶外活動，更需要做好「準備」，事前充分的規畫與準備往往可	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

		<p>落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>		<p>合與運用。</p>	<p>3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。</p> <p>4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。</p>	<p>以降低意外發生的風險，但是意外總是在不經意的情形下發生，如果真的不小心發生了意外，我們要如何應對才好呢？</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一)活動規則說明：</p> <p>1. 請學生閱讀課本上的新聞案例。</p> <p>2. 閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。</p> <p>(二)教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？</p> <p>(三)學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。</p> <p>(四)接續上述討論，教師提問：如果是自己在同樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功效？</p> <p>(五)學生兩兩一組分享參與戶外活動時所攜帶的物品在危難時刻，可以發揮的功</p>		<p>量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	--	----------------------------	--	--------------	--	---	--	---	--

						<p>效</p> <p>(六)教師提問:如果為了存活更久,還需要什麼能力?</p> <p>(七)以小組為單位,寫下需要的能力,並將結果貼在教室黑板上。</p> <p>(八)教師歸納整理戶外生存所需的能力,並提問:怎麼做才能具備這些能力呢?</p> <p>(九)以小組為單位,寫下具備這些能力的方法,並與全班同學分享。</p> <p>三、活動省思</p> <p>四、教師總結</p>			
第 2 週	主題五 危機中求生 單元一 掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 能分享參與戶外活動時,安全回家的經驗。</p> <p>2. 運用探索等技巧,培養戶外環境的觀察能力。</p> <p>3. 發現事</p>	<p>單元一:掌握生機(續上節)</p> <p><活動 2>我的求生計畫</p> <p>五、模擬庇護所</p> <p>(二)活動說明(範例):</p> <p>1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。</p> <p>2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄</p>	

		關懷並反思環境永續的行動價值。			物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三) 活動省思		的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 3 週	主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境	單元一：掌握生機(續上節) <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 (二) 活動說明(範例): 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備

		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	互動。	動知能的整合與運用。	<p>的觀察能力。</p> <p>3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。</p> <p>4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。</p>	<p>擁有的器材。</p> <p>2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。</p> <p>3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。</p> <p>4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。</p> <p>5. 完成後，接受潑水測試。</p> <p>6. 進行庇護所的設計與功能分析。</p> <p>7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。</p> <p>(三) 活動省思</p>		<p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第 4 週	主題五 危機中求生 單元一 掌握生機	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	<p>1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。</p> <p>2. 運用探</p>	<p>單元一：掌握生機(續上節)</p> <p><活動 2>我的求生計畫</p> <p>六、飲水我不愁</p> <p>(一)以自己為圓心，</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學</p>	

	(童軍)	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	力，並與環境做合宜的互動。	童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	向外進行觀察 (二)植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 (三)主動蒐集 (四)活動省思		的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 5 週	主題五 危機中求生存	綜-J-C1 探索人與	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	1. 能分享參與戶外活動時，	單元一：掌握生機(續上節) <活動 2>我的求生計	1. 口語評量 2. 實作評	【戶外教育】 戶 J2 擴	

<p>單元一掌握生機 (童軍)</p>	<p>環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。</p>	<p>畫 七、我們的濾水器 (一) 為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ (二) 活動範例 1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 (三) 濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！ (四) 活動省思</p>	<p>量</p>	<p>充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
-------------------------	---	--------------------------------	--	--	---	----------	---	--

第 6 週	<p>主題五 危機中求生 單元一 掌握生機 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升</p>	<p>單元一：掌握生機 <活動 3> 生存「食」力 -【現代神農氏】</p> <p>一、教師說明 (一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則 二、活動省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、教師總結</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
-------	--	--	--	--	---	---	----------------------------	--	--

					野外生存能力。				
第 7 週	主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機 (童軍) (第一次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外	單元一：掌握生機 <活動 3> 生存「食」力 -【現代神農氏】 一、教師說明 (一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則 二、活動省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

					生活技能，提升野外生存能力。				
第 8 週	主題五 危機中求生 單元一 掌握生機 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活	單元一：掌握生機 <活動 4> 求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動省思 六、教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與	

					動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。			態度。	
第 9 週	主題五 危機中求生 單元二 禍從天降 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在	單元二：禍從天降 <活動 1> 危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

					<p>生活中， 並進一步 思考如何 積極避免 災難的發 生。</p>		<p>環 J13 參 與防災疏 散演練。 【安全教 育】 安 J9 遵 守環境設 施設備的 安全守 則。 【防災教 育】 防 J1 臺 灣災害的 風險因子 包含社 會、經 濟、環 境、土 地 利用...。 防 J2 災 害對臺灣 社會及生 態環境的 衝擊。 防 J3 臺 灣災害防 救的機制 與運作。 防 J4 臺 灣災害預</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 10 週	主題五 危機中求生 單元二 禍從天降 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，	單元二：禍從天降 <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、 【防災報你知】 四、 【有備無患】 五、 【災前我可以】 六、教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的

		畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	自己或他人。	環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。			衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經
--	--	--------------------------	--------	--------------------------	---	--	--	--

							濟、環境、土地利用…。 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防J3 臺灣災害救濟與運作。 防J4 臺灣災害預防的機制。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								並在參與活動的過程中落實原則。	
第 11 週	主題五 危機中求生 單元二 禍從天降 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步	單元二：禍從天降(續上節) <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	

					<p>思考如何積極避免災難的發生。</p>		<p>【安全教育】 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 J1 臺灣災害風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 J2 災害對臺灣社會及環境的衝擊。 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 J4 臺灣災害預警的機制。 J9 了</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

								解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 12 週	主題五危機中求生存 單元二禍從天降 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方	單元二：禍從天降 <活動 3>我們與災害的距離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 五、教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災	

		<p>維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>		<p>及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</p>		<p>害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型的災害能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...</p>	
--	--	--------------------------	--	-----------------------	--	--	--	--

							<p>防J2 災 臺灣 害對 臺灣 社 社會及 會 及生 態 環境的 環 衝擊。 境 臺灣 衝 災害防 擊 救的機 。 制 防J3 臺 灣 災 害 災 防 救 救的機 的 制 機 作 制 與 與 運 運 作 作 臺 防J4 臺 灣 災 害 災 預 害 警 預 的 警 機 的 制 機 制。 制 防 防J9 了 解 校 園 校 園 園 及 及 住 住 家 家 內 內 各 各 項 項 避 避 難 難 器 器 具 具 的 的 正 正 確 確 使 使 用 用 方 方 式。 式 【戶 戶 外 外 活 活 動 動 教 教 育】 育 戶 戶 J4 J4 理 理 解 解 永 永 續 續 發 發 展 展 的 的 意 意 義 義 與 與 責 責 任 任 ， ， 並 並 在 在 參 參 與 與 活 活 動 動 的 的 過 過 程 程 中 中 落 落 實</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							原則。	
第 13 週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環	單元一：永續藍圖 <活動 1>積少成多 一、引起動機 二、學習活動一：孩子吃飽飽 (一) 教師說明活動規則 (二) 活動進行方式： 1. 教師在教室中央設置食物卡片區 2. 規則： (1) 每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。 (2) 每三回合清點卡片，計算生存機率。 (3) 存活率最高的小組獲勝。 三、學習活動二：請你聽我說 (一) 教師引言提問 (二) 活動進行方式： 1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個 2. 從選擇類別的立場進行討論。 3. 輪流上臺發表。 四、教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量	

					境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。				
第 14 週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍) (第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活	單元一：永續藍圖(續上節) <活動 1>積少成多 五、學習活動三：我們與海洋 (一) 教師引言帶領學生練習提問。 (二) 活動進行方式： 1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考。 (1) 他們之間的關係。 (2) 彼此之間如何互相影響。 (3) 保育及維護海洋資源對我們的重要性。 2. 輪流上臺發表。 六、教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量		

					<p>環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>				
第 15 週	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p>	<p>單元一：永續藍圖 <活動 2>搶救地球 一、學習活動一：議題圖庫 (一)教師引言：完成前一單元的課程活動後，同學們知道目前世界各國的生活實況與世界永續發展目標，兩者之間有些什麼關聯嗎？先讓我們進行一項活動，運用數據先幫助大家了解一下世界各國的生活</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>		

		思環境永續的行動價值。			<p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>實況，再讓我們想想看各國亟需面對的永續發展目標吧！</p> <p>(二)活動進行方式：</p> <p>1. 各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。</p> <p>2. 將蒐集到的圖片天在黑板上。</p> <p>3. 各小組進行討論與資料蒐集</p> <p>(1)看到這張圖片會想到什麼環境議題？</p> <p>(2)這個議題對我們的未來有什麼影響？</p> <p>(3)造成這個問題的可能原因有？</p> <p>(4)這個議題跟哪些指標有關聯呢？</p> <p>(5)查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？</p> <p>4. 完成後推派一名同學上台報告。</p> <p>二、教師總結</p>			
第 16 週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	綜-J-C1 探索人與環境的關	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與</p>	<p>單元一：永續藍圖 <活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>		

	(童軍)	係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	參與及省思。	<p>生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境</p>	<p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 <p>二、學習活動二：策略執行我最行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物 			
--	------	--	---------------------	--------	--	--	--	--	--

					永續發展的行動。	進展困難？ 三、教師總結 四、小省思			
第 17 週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的 	<p>單元一：永續藍圖(續上節)</p> <p><活動 3>我們想要的未來</p> <p>一、學習活動一：好生活行動計畫</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 <p>二、學習活動二：策略執行我最行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 <p>(1)S 優勢：我們的小</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 		

					<p>策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？</p> <p>(2)W有什麼事可能會妨礙我們達成項目？</p> <p>(3)O有什麼外在因素可以協助我們達成項目？</p> <p>(4)T有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p>			
第 18 週	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動</p>	<p>單元一：永續藍圖 <活動 4>行動的力量 一、學習活動一：成果發表會 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。 (1) 好生活行動計畫的具體做法。 (2) 執行成果。 (3) 在過程中的學習。 (4) 對未來的期望。 (5) 調整與修正。 2. 各小組上臺分享。 二、學習活動二：伙伴</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>		

		價值。			的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	的力量 (一) 教師引言提問 (二) 活動進行方式： 1. 教師介紹可參考的組織或單位作為範例。 (1) 政府部門／教育部青年發展署－YOUNG 全球行動計畫。 (2) 私人企業／聯華電子－綠獎。 2. 請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。 三、教師總結			
第 19 週	主題六世界一家人 單元二交流無國界 (童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際關懷。 童 Bb-IV-4	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各	單元二：交流無國界 <活動 1>世界知多少 一、教師引言 二、活動說明-【世界牌牌站】 (一) 小組從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上 (二) 依照題目指示	1. 小組討論 2. 口語評量		

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	尊重。	國際服務活動的參與及文化交流。	國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	將 5 張國家牌由數值小到大排列 (三) 翻開國家牌的背面，檢核排序的結果是否正確 (四) 排放順序一個正確得一分，全對額外得兩分 三、活動省思 四、活動說明-【我們的世界之友】 (一) 小組選擇一個國家查詢並閱讀各想資料或新聞時事。 (二) 從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。 (三) 製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。 五、活動省思 六、教師總結			
第 20 週	主題六世界一家人 單元二交流無國界 (童軍)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際關懷。	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。	單元二：交流無國界 <活動 2>臺灣幫幫忙 一、教師引言 二、活動說明 (一) 小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。	1. 小組討論 2. 口語評量		

		重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	(二) 分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。 三、活動省思 四、教師總結			
第 21 週	主題六世界一家人 單元二交流無國界	綜-J-C3 探索世界各地的生	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已	單元二：交流無國界 <活動 3>擁抱世界 一、教師引言 二、活動說明 (一)從活動 1、2 的	1. 小組討論 2. 口語評量		

	(童軍) (第三次 段考)	活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。	式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	觀與全球關 懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活 動的參與及 文化交流。	知的知識 或經驗。 2. 蒐集關 於世界各 國關於環 保生活的 資訊，並 提出各國 之間的文 化異同之 處。 3. 探究國 際交流的 資源網站 平臺、行 動專案， 以及參與 交流的結 果。 4. 規畫國 際交流的 行動方 案，提升 對國際文 化的理解 與尊重。	結果，規畫國際參與 行動計畫。 (二)利用課後時間， 完成計畫內容，並記 錄成果。 (三)於課堂中發表 執行成果，並接受同 學的回饋。 三、學生活動 (一)以個人或小組 為單位，參考前面活 動課程的資料，擬定 一份適合於至少 1 週 的課後時間內執行完 成的國際參與行動計 畫。(第三節課) (二)運用課後時間 完成個人或小組的國 際參與行動計畫。 (三)以世界咖啡館、 小組或個人上台報告 等不同形式，讓學生 於課堂中彼此分享計 畫執行成果(第四節 課) 四、活動省思 五、教師總結			
--	---------------------	--	--------------------------------	---	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整
------	------	------	------	------	------------	------	------	-------

		核心素養	學習表現	學習內容		容及實施方式)			規劃(無則免填)
第 1 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動一 賞心悅目一、「憶」起旅行 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1)老師將卡片隨機發送給全班同學。 (2)找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 (3)小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 (4)小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 3. 活動進行 (1)美食饗宴組 (2)自然體驗組 (3)文化藝術組 (4)歷史古蹟組 4. 教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂討論		
第 2 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受	活動一 賞心悅目一、「憶」起旅行 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1)挑選一張最有感覺的景點照片。 (2)思考這張照片對自身的意義，和同組同學	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂討論		

		家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	常生活中，展現美感。	境之美的欣賞、維護與保護。	與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	<p>分享挑選這張照片的原因。</p> <p>(3)整理思緒後寫上一段話，可以是感想或短詩，並進行美化設計，製作成專屬明信片。</p> <p>(4)分享與寄出：將明信片送給或寄給一位你最想要跟他分享這段回憶及感受的人。</p> <p>3. 活動進行</p> <p>1. 教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。</p> <p>2. 學生選完卡片之後進行小隊內分享，目的在於讓學生先思索這張圖片對於自己的意義，教師可以在製作明信片前，邀請各小隊推派一位同學進行分享。</p> <p>3. 教師協助確認學生的書信撰寫格式，確認無誤後可以決定是否要幫他們寄出，或是由同學親自送出。</p> <p>4. 教師總結：下次上課要討論，人類是否該以人為力量介入維持自</p>	論		
--	--	---------------------	------------	---------------	--	---	---	--	--

						然原有的樣子呢？請先查詢相關資料並整理出自己的論點及立場。			
第 3 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	<p>活動二 將美留下來</p> <p>一、教師引導與說明 不論在世界的哪個地方，我們能欣賞到這麼多絢麗的自然與人文美景，都不是理所當然的事情。翰寶在新聞上看到不同自然及人文景觀遭受威脅的案例，感到相當震驚！讓我們一起來了解環境景觀面臨哪些困境。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師引導</p> <p>2. 活動規則與說明 (1) 全班依照案例分成正方、反方以及意見中立方。 (2) 正反方根據蒐集立場資料，各提兩個論點進行發表。 (3) 中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。</p> <p>3. 活動流程時間分配 (1) 確認分組。</p>	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						(2)正反分組討論，提出論點，推派代表；中立方分工：記錄正反方論點人員、提出建議人員、發表代表。 (3)正反方意見發表，中立方記錄。 (4)中立方提出建議。			
第 4 週	主題三 旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動二 將美留下來 (續上節) 4. 活動進行 (1)以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例 a. 正方意見：應該人為介入。 b. 反方意見：不應該人為介入。 (2)傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例 a. 正方意見：應該移地。 b. 反方意見：不應該移地。 5. 活動省思 不管是人文或是自然環境都保存不易，在保護及維護的過程中出現了怎麼樣的	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						<p>兩難狀況？</p> <p>6. 教師總結歸納 不管哪一方意見，最重要的是不可再進行任何人為破壞的行為。將美留下來是將美好長存在我們的心中。</p> <p><u>第一節結束</u></p> <p>活動三 環境保護你我行</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、案例說明</p> <p>1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。</p> <p>2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。</p> <p>3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。</p> <p>4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。</p>		
第 5 週	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生	<p>活動三 環境保護你我行</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、案例說明</p> <p>1. 參與企業舉辦的淨</p>	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美

		於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。	3. 課堂討論	學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 6 週	主題三 旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保	活動三 環境保護你我行 (續上節) 三、活動說明 1. 和同學討論有興趣的景觀議題。 2. 利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。 3. 以「古蹟整理維護」為例 (1) 方法一：參加民間團體發起的活動。 (2) 方法二：訪談耆老、拍攝 YouTube 紀錄、喚起居民對古蹟情感。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					<p>護及維護方法。</p> <p>4. 以「維護海岸景觀」為例 (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動。 (2) 方法二：將海岸景觀的美做為宣傳單，呼籲到訪民眾注意景觀保護的重點。</p> <p>四、活動省思</p> <p>1. 除了實際參與自然環境或人文景觀的保護活動外，在我們旅行時還可以做什麼實際的行動？ 2. 我現在可以做什麼？我未來願意嘗試做什麼？</p> <p>五、實踐方案計畫</p> <p>1. 活動說明 2. 計畫發想及討論</p> <p>六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明</p> <p>七、教師總結</p>				
第 7 週	<p>主題三 旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團 (第一次段考)</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗</p>	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集</p>	<p>活動一 旅行一點通</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、旅行目的說明</p> <p>1. 參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 2. 追蹤旅行：熟練童軍</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>		

		家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	富個人及家庭生活。	其樂趣。	<p>有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>的追蹤記號，並訓練觀察力。</p> <p>3. 採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。</p> <p>4. 炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。</p> <p>5. 調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。</p> <p>6. 其他旅行： (1) 拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 (2) 野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。</p> <p>7. 小結—裝備一點通：根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！</p>			
第 8 週	主題三旅行應援團	綜-J-B3	2d-IV-1	童 Ca-IV-	1. 能分享個人或家	活動一 旅行一點通 (續上節)	1. 口語評		

	<p>單元 2 旅行圓夢團</p>	<p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>三、旅行注意停看聽 1. 活動說明：在旅行的過程中，有許多事情是需要注意的，我們一起來想想看還有哪些細節是需要特別注意的？ 2. 活動進行 (1)教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備 (2)討論內容及擬答 四、旅行編織夢 (一)教師說明：聽完小博士的解說後，翰寶對於旅行有更深入的理解，為了規畫適合家人的旅行，了解他們的需求及喜好一定會有助益，讓我們來聽聽他們的心聲吧！ (二)活動規則： 1. 請學生依照旅行中的食、住、行、景點及其他需求，回家調查家人的意見，將之整理於表格中。 2. 教師舉例 五、教師總結</p>	<p>量 實作評 量</p>		
--	-------------------	--	----------------------------------	------------------------------	---	--	------------------------	--	--

第 9 週	主題三 旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	活動二 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 1. 活動說明： (1)根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？ (2)把討論結果寫在議題討論的海報上。 (3)討論問題 2. 活動進行 (1)可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例 (2)活動進行： a. 教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容 b. 各小隊決定不同情況的議題負責隊員 c. 前往各負責議題小組進行討論 d. 將討論結果帶回小隊進行分享 3. 各情況擬答	1. 口語評量 2. 實作評量		
-------	-------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------------	---	---	--------------------	--	--

第 10 週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	活動二 旅行不踩雷 (續上節) 三、成為一個最佳旅伴 1. 引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！ 2. 活動說明 (1) 閱讀以下旅行時有哪些很值得表揚的行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。 (2) 全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票)。 3. 活動小省思 除了可以事前蒐集旅行相關資料和當個神旅伴之外，還有哪些須注意的點，可以讓自己成為神旅伴？ 四、教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量		
--------	------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------------	---	--	--------------------	--	--

第 11 週	主題三 旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	活動三 好旅家在 一、教師引言 二、旅行方案 1. 活動說明 依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的)來進行旅行方案內容的規畫。 2. 旅行方案內容說明： (1)旅行方案名稱 (2)家庭分工表 (3)行程介紹 (4)攜帶裝備 (5)細項預算 (6)創意設計 (7)注意事項 3. 方案內容設計。 4. 小方案內容發表檢查、教師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整，準備進行報告。 5. 方案報告：同學就方案內容進行個人報告。	1. 口語評量 2. 實作評量		
--------	-------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------------	---	---	--------------------	--	--

第 12 週	主題三旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	活動三 好旅家在 (續上節) 三、旅遊來集資活動說明 1. 規則說明： (1)每位同學依照方案報告的內容，針對「可行性」、「家庭狀況適合度」及「創新設計」投下最喜歡方案。 a. 可行性 b. 家庭狀況適合度 c. 創新設計 2. 統計票數最高設計方案之個人加分。 2. 活動進行： (1)發下三種顏色貼紙，代表不同評分向度。 (2)將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。 (3)讓學生根據自己喜歡的方案進行投票。 (4)計算各方案獲得票數。 四、活動省思 在本單元中，我們透過旅行體會欣賞自然與人文景觀帶來的美，並實踐環境保護	1. 口語評量 2. 實作評量		
--------	------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------------	---	---	--------------------	--	--

						進而試著規畫一次與家人共享的旅行，這樣的學習經驗，未來還可以運用在哪裡呢？你是否會願意於未來執行家庭的旅行方案？ 五、教師總結			
第 13 週	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	活動一 我如何看世界 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 正負光譜 (1) 小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2) 根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。 (3) 依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。 (4) 全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。 2. 活動結束後引言 從這個活動中，可以觀察到大家都會有一些刻板印象的狀況存在，但是若我們想要認識與接觸世界文化，在此	1. 小組討論 2. 口頭報告		

						之前就必須先破除這種刻板印象的問題，以及學習找出自己的思考盲點，進而避免誤會發生。以下用一則影片來跟大家分享「單一故事的危險性」。			
第 14 週	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視 界(第二次 段考)	綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童 Ab-IV- 2 世界童 軍活動資 訊的蒐集 與分享， 以培養國 際觀與全 球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	活動一 我如何看世界 (續上節) 3. 影片觀賞：單一故事的危險性 三、活動省思 我們有發現自己的思考盲點嗎？它會造成什麼後果呢？ 四、教師總結	1. 小組討論 2. 口頭報告		
第 15 週	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視	綜-J-C3 探索世界 各地的生	3c-IV-1 探索世界 各地的生	童 Ab-IV- 2 世界童 軍活動資	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。	活動二 世界文化 VIP 一、教師引言 二、活動說明與進行	1. 小組討論 2. 口頭報		

	界	活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	1. 觀點檢視 (1) 閱讀完關於「美國與臺灣的差異」故事後，寫出自己若遇到相同狀況時的看法、感受。 (2) 檢視自己的成長背景或學習歷程，找出關於自己對故事的看法、感受的形成原因並記錄下來。 2. 讓思考發芽 (1) 每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。 (2) 採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。 (3) 所有人都要將毛根插完才算完成小隊的分享活動。 三、活動省思 生活中的何時，會因為自己的觀點而影響後續發生的結果呢？ 四、教師總結	告		
第 16 週	主題四 童行天下	綜-J-C3 探索世界	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV- 2 世界童	1. 覺察自己看待世	活動三 資訊彙整：理解→尊重	1. 小組討論		

	單元1 寰球全視 界	各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。	各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	軍活動資 訊的蒐集 與分享， 以培養國 際觀與全 球關懷。	界的觀點 與盲點。 2. 檢視並 探究自己 的觀點形 成原因。 3. 蒐集並 分析資 訊，化解 觀點的差 異性。 4. 以尊重 的態度、 合宜的方 式和世界 交流。	一、教師引言 在了解自己的觀點形成原因之後，我們應避免因偏見而造成誤會的發生，因此需要透過客觀資訊的彙整，並且進行事實釐清或價值澄清，以做到理解他人觀點的背後成因，再進一步展現我們的尊重態度，以及採取合宜的互動方式。 二、活動說明與進行 1. 從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。 2. 用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。 3. 根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。 4. 小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。 三、教師總結	2. 口頭報 告		
第 17 週	主題四童 行天下 單元1 寰球全視	綜-J-C3 探索世界 各地的生	3c-IV-1 探索世界 各地的生	童 Ab-IV- 2 世界童 軍活動資	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。	<u>活動四 實踐行動：理解→尊重→關懷</u> 一、教師引言 擁有理解和尊重的心，	1. 小組討論 2. 口頭報		

	界	活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	我們更能夠感受身邊不同文化的人事物，體察彼此不同的觀點，並且進一步調整想法後採取行動，實踐關心社會、關懷世界的共好目標。 二、活動說明與進行 1. 運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。 2. 提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。 三、教師總結	告		
第 18 週	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、	活動五 世界文化新視角 一、教師引言 經過前面課堂的練習，我們已學會如何選擇合宜的互動方式，和來自不同文化的人相處。然而想要遨遊世界，不只要學會與人相處，更要能夠接受文化習俗的差異，才能讓自己更融入在不同文化的生活中。 二、活動說明與進行 1. 找出一項你覺得與	1. 小組討論 2. 口頭報告		

		活能力。			合宜的方式和世界交流。	<p>自己的認知差異最大的世界文化習俗。</p> <p>2. 運用 VIP 三步驟，重新檢視文化習俗，並提出合宜的行動。</p> <p>3. 和小隊伙伴互相分享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。</p> <p>三、活動省思</p> <p>除了練習以不同視角看世界之外，我們還能在日常生活中做出什麼改變，避免因文化差異而發生衝突呢？</p> <p>四、教師總結</p>			
第 19 週	主題四 童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	<p>1. 從時事家中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。</p> <p>2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。</p> <p>3. 分析我</p>	<p>活動一 我們的故事</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>1. 以小隊為單位，整理大家帶來國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。</p> <p>2. 根據所帶來的資料，在海報上寫下與「臺灣」有關的名詞或形容詞。</p> <p>3. 分享小隊成果並進行分類。</p> <p>· Objective 客觀、事實：在所閱讀的文章中，哪一個部分引起自</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		

		<p>自我與他人。</p>			<p>國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。</p>	<p>己的興趣？請單純的描述所看見的內容，不需要有任何詮釋或個人心得，這個階段著重在陳述，選擇描述的內容會受限於自己的視角，但儘量以客觀的態度，講述自己所見的內容。 (1)從自己的五感開始思考。 (2)看到什麼？聽到什麼？ (3)記得哪些字、詞、句子？ (4)主要的重點有哪些？ 4. 活動小省思 (1)「臺灣」最常與哪些詞語產生連結？為什麼？ (2)最常用什麼樣的詞語代表臺灣？為什麼？ (3)當其他人用這些詞語來代表臺灣時，我們會有什麼感受？為什麼？ ·Reflective 感受、反應：接續前面的內容，自己對於這樣的事件，</p>			
--	--	---------------	--	--	---	--	--	--	--

					<p>有什麼感受？聚焦在自己的感受，但是盡可能用客觀的方式去描述。</p> <p>(1)對這件事情的直覺感受是什麼？</p> <p>(2)喜歡的部分是什麼？不喜歡的是什麼？</p> <p>(3)什麼部分讓人感到驚訝？興奮？挫折？疑惑？失望？</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 教師引導：「喜愛臺灣的日本設計師出 Holoko 及英國設計師 Rob 設計了 100 個臺灣象徵圖標 Taiwan Icon Font」</p> <p>2. 教師說明：「從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己眼裡所看到的臺灣，有一樣嗎？對我們來說，象徵臺灣的物品是什麼？這些物品與我們有什麼的故事呢？」</p> <p>3. 學生討論</p> <p>(1)我們挑選的物品是：國旗</p> <p>(2)對臺灣來說，這個</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>詞語代表的意義是 (3)與這個物件相關的 4 我與_____的故事</p> <p>· Interpretive 意義、價值、經驗：對前述的內容找出意義、目的、觀點、重要性、價值或做出推理與判斷。 (1)前面兩個階段的內容是否有邏輯的關聯性？ (2)用自己的想法來說說看這與什麼事情有關聯？ (3)心中浮現哪些問題？有沒有什麼疏忽的地方？ (4)對我們可能產生什麼影響？</p> <p>四、教師總結</p>			
第 20 週	主題四 童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣(第三次段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參	<p>1. 從時事家中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道</p>	<p>活動二 世界的臺灣</p> <p>一、教師引言 除了童軍大露營的活動中，能讓國旗飄揚之外，還有哪些方法可以提高臺灣的國際能見度呢？從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己看到的臺灣有什麼不一樣？</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>		

		<p>畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與他 人。</p>	<p>與尊重。</p>	<p>與方式。</p>	<p>與方式， 了解不同 國家的人 看待我國 的視角。 3. 分析我 國在國際 上的優勢 與劣勢。 4. 以合宜 的方式向 國際友人 介紹我 國，進行 友善的國 民外交。</p>	<p>二、活動說明 1. 小隊分享大家所蒐集到的外國人看臺灣的各種視角資料。 2. 從各種資料中分析 (1) 資料來源為何？交流的方式是什麼？ (2) 主要介紹臺灣的什麼內容？ (3) 可能讓觀賞這份資料的人對臺灣有什麼感受？ 三、發展活動： 1. 教師引導 2. 交流分享 (1) 與外國人交流的管道。 (2) 資料來源。 (3) 可以提高臺灣能見度的作法。 四、活動省思 我國在國際上有什麼優勢與劣勢？ 活動三 臺灣向前行 一、活動範例 依據 6W+1H+1E 配合前一單元中我們學習到的內容來進行發想喔！ 二、各小隊完成與大家分享預計執行的時間</p>			
--	--	---	-------------	-------------	---	---	--	--	--

						<p>或成果。</p> <p>三、大聲公</p> <p>1. 可以配合前一單元中我們學習到的內容來發想喔！</p> <p>2. 坐而言不如起而行，將我們的計畫轉化成行動，讓世界看見臺灣！</p> <p>四、教師總結</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。