

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：方虹月（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☐歷史☐地理☒公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版第五~六冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三單元 生活中的 資源配置 第 1 課生 活中處處 要做選擇	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概	公 B1-IV-1 個人與家庭 為什麼需要 做選擇？如 何選擇？	1. 了解個 人與家庭 必須做選 擇的原因	一、為何生活中處處 須做選擇？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【家庭教 育】 家 J7 運 用家庭資 源，規劃 個人生活 目標。 家 J8 探 討家庭消	

		題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					費與財物管理策略。	
第 2 週	第三單元 生活中的 資源配置 第 1 課生 活中處處 要做選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

		類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	解析生活經驗或社會現象。						
第 3 週	第三單元 生活中的 資源配置 第 1 課生 活中處處 要做選擇	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bm-IV-1 家庭與學校 如何透過誘 因影響學生 的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同 人對同一誘 因的反應不 同？	1. 覺察誘 因如何影 響我們的 選擇行為	三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

		對應的行動方案及創新突破的可能性。							
第 4 週	第三單元 生活中的 資源配置 第 2 課如 何分配有 限的資源	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公民 知識，提 出自己對 公共議題 的見解。	公 B1-IV-5 不同分配 資源的方 法，各有 哪些優點 缺點？	1. 比較資 源分配的 不同方法 及其優缺 點	一、不同的 資源分配 方法有何 優缺點？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【家庭教育】 家 J12 分 析家庭生 活與社區 的關係， 並善用社 區資源。	

		性。							
第 5 週	第三單元 生活中的 資源配置 第 2 課如 何分配有 限的資源	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。	公 B1-IV-4 價格如何影 響資源分 配？	1. 理解價 格如何影 響消費者 與消費行 為	二、價格如何影響消 費者的資源分配？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【家庭教 育】 家 J12 分 析家庭生 活與社區 的關係， 並善用社 區資源。	
第 6 週	第三單元 生活中的 資源配置	社-J-A2 覺察人類 生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	公 B1-IV-4 價格如何影 響資源分	1. 理解價 格如何影 響生產者	三、價格如何影響生 產者的資源分配？ 1. 降低生產成本	1. 教師觀 察 2. 自我評	【家庭教 育】 家 J12 分	

	第 2 課如何分配有限的資源	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	配？	與生產行為	2. 增加銷貨收入	量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第 7 週	第三單元生活中的資源配置【第一次評量週】 複習第三單元第 1-	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2 運用機會成本的概念做出	一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	2 課	試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為	者 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入	驗	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
--	-----	---	--	---	--	---	---	--	--

第 8 週	第三單元 生活中的 資源配置 第 3 課廠 商競爭對 市場的影響	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。	公 Cf-IV-2 廠商可能的 競爭方式有 哪些？	1. 認識廠 商和其他 廠商競爭 的方式	一、廠商的競爭方式 有哪些？ 1. 價格競爭 2. 非價格競爭	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【生涯規 劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。	
第 9 週	第三單元 生活中的 資源配置 第 3 課廠	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領	公 Cf-IV-3 為什麼新廠 商越容易加 入某一市	1. 體認廠 商間競爭 對消費者的 影響	二、廠商間的競爭對 消費者有何影響？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量	【生涯規 劃教育】 涯 J12 發 展及評估	

	商競爭對市場的影響	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	場，則該市場的競爭程度越高？			3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	生涯決定的策略。	
第 10 週	第三單元生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	3. 反思如何保障消費者的權益	三、如何保障消費者的權益？ 1. 消費者保護法 2. 公平交易法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

		解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。						
第 11 週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 日常生活中的分工與交易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因	一、人們如何解決日常生活的需求？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

第 12 週	第三單元 生活中的 資源配置 第 4 課日 常生活中的 分工與 交易	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bn-IV-3 自願的交易 為什麼對雙 方都有利？	1. 從產量 和機會成 本概念探 討如何進 行分工 2. 體會透 過分工與 自願交易 帶來的好 處	二、為何透過分工與 交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 2. 就產品與生活品質 而言	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【生涯規 劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。	
第 13 週	第三單元 生活中的 資源配置 第 4 課日 常生活中的 分工與 交易	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外 國商品進口 的利弊。	1. 反思開 放外國產 品進口可 能產生的 利與弊	三、我國開放外國產 品進口有何利弊？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗	【生涯規 劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。	
第 14 週	第三單元 生活中的	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼	1. 覺察貨 幣演進對	一、貨幣為什麼會出 現？	1. 教師觀 察	【國際教 育】	

	資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進【第二次評量週】	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	會出現？	人類生活的影響	1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第 15 週	第三單元生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 反思多元支付方式的便利與風險	二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 1. 儲值卡 2. 悠遊卡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第 16 週	第三單元生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外匯買賣與使用時機	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

		解決問題。							
第 17 週	第三單元 生活中的 資源配置 第 6 課生 活中的勞 動參與	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動 參與是重要 的？	1. 理解勞 動參與的 意義與重 要性	一、勞動參與的重要 性為何？ 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【生涯規 劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 【SDGs 指 標】 SDG8 尊 嚴就業與 經濟發展 促進包容 且永續的 經濟成 長，創造 更多好的 工作機 會、改善 工作條 件，並減 少貧富差 距。	
第 18 週	第三單元 生活中的	社-J-A3 主動學習	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Cd-IV-3 為什麼需要	1. 反思需 要立法保	三、為何需立法保障 公平的市場勞動參	1. 教師觀 察	【生涯規 劃教育】	

	資源配置 第 6 課生 活中的勞 動參與	與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。	驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。	立法保障公 平的市場勞 動參與？	障公平市 場勞動參 與的原因	與？	2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 【SDGs 指 標】 SDG8 尊 嚴就業與 經濟發展 促進包容 且永續的 經濟成 長，創造 更多好的 工作機 會、改善 工作條 件，並減 少貧富差 距。	
第 19 週	第三單元 生活中的 資源配置 第 6 課生 活中的勞 動參與	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。	公 Cd-IV-3 為什麼需要 立法保障公 平的市場勞 動參與？	1. 反思需 要立法保 障公平市 場勞動參 與的原因	三、為何需立法保障 公平的市場勞動參 與？	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗	【生涯規 劃教育】 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。	

		並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					【SDGs 指標】 SDG8 尊嚴就業與經濟發展促進包容且永續的經濟成長，創造更多好的工作機會、改善工作條件，並減少貧富差距。	
第 20 週	第三單元生活中的資源配置 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與	一、貨幣為什麼會出現？ 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 四、勞動參與的重要性為何？ 五、為何需立法保障公平的市場勞動參	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發	

		社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	動。	差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	使用時機 4. 了解契約訂定的原則與方式 5. 理解勞動參與的意義與重要性 6. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	與？		展和全球之關聯性。 【SDGs 指標】 SDG8 尊嚴就業與經濟發展促進包容且永續的經濟成長，創造更多好的工作機會、改善工作條件，並減少貧富差距。	
第 21 週	第三單元 生活中的資源配置 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2. 運用機會成本的概念做出	一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 三、誘因如何影響我們的選擇？ 四、不同的資源分配	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為 7. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 8. 體認廠商間競爭	方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？ 七、廠商的競爭方式有哪些？ 八、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 九、如何保障消費者的權益？ 十、人們如何解決日常生活的需求？ 十一、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 十二、我國開放外國產品進口有何利弊？ 十三、貨幣為什麼會出現？ 十四、市場上還有哪些常見的支付方式？ 十五、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【SDGs 指標】	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易	對消費者的影響 9. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響	十六、勞動參與的重要性為何？ 十七、為何需立法保障公平的市場勞動參與？		SDG8 尊嚴就業與經濟發展促進包容且永續的經濟成長，創造更多好的工作機會、改善工作條件，並減少貧富差距。	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1	14. 反思 多元支付方式的便利與風險 15. 認識 外匯買賣與使用時機 16. 了解 契約訂定的原則與方式 17. 理解 勞動參與的意義與重要性 18. 反思 需要立法保障公平市場勞動參與的原因				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	一、科技發展如何影響日常生活	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

		社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。							
第 2 週	第三單元 全球社會 的公民 第 1 課科 技發展與 智慧財產	社-J-B2 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其在 生活中可 能帶來的	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會	公 Bj-IV- 4 智慧財 產權為什 麼需要保 障？日常 生活中， 如何合理 使用他人 的著作？ 侵害著作 權須負的	1. 認識保 障智慧財 產權之目 的。 2. 體認合 理使用他 人著作的 重要性。 3. 明白侵 害著作權 須負的法	二、為什麼需要保障 智慧財產權 1. 保障智慧財產可以 激勵創作意願	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗 4. 口頭詢 問	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J4 理 解規範國 家強制力 之重要 性。	

		衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	現象。	法律責任有哪些？	律責任。				
第 3 週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵	二、為什麼需要保障智慧財產權 2. 分享智慧財產可以促進社會進步	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力	

		生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	析生活經驗或社會現象。	侵害著作權須負的法律責任有哪些？	害著作權須負的法律責任。			之重要性。	
第 4 週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼	1. 理解媒體與社群網路的公共角色	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1. 媒體的公共角色 2. 社群網路對公共參與的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	

		試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？			問	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和	
--	--	---	--	---	--	--	----------	--	--

								包容性。	
第 5 週	第三單元 全球社會 的公民 第 2 課社 群網路與 媒體識讀	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝 通的知能 與態度， 發展與人 合作的互 動關係。	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見 解。 社 3d-IV- 3 執行具 有公共性 或利他性 的行動方 案並檢討	公 Cb-IV- 2 媒體與 社群網路 在公共意 見形成的 過程中， 扮演什麼 角色？閱 聽人如何 覺察其影 響？ 公 De-IV- 2 科技發 展對中學 生參與公 共事務有 什麼影 響？	1. 察覺媒 體與社群 網路帶來 的影響 2. 探討閱 聽人如何 培養媒體 識讀能力	一、媒體在民意形成 過程中扮演的角色為 何 2. 社群網路對公共參 與的影響 二、閱聽人如何覺察 媒體的影響	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗 4. 口頭詢 問	【資訊教 育】 資 E6 認 識與使用 資訊科技 以表達想 法。 資 E7 使 用資訊科 技與他人 建立良好的 互動關 係。 資 E12 了 解並遵守 資訊倫理 與使用資 訊科技的 相關規 範。 【SDGs 指 標】 SDG4 優 質教育 確保每個	

			其歷程與結果。					人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。	
第 6 週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	二、閱聽人如何覺察媒體的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資	

		動關係。	題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。					訊科技的相關規範。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。	
第 7 週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村【第一次評量週】 複習第三單元	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解全球化的內涵與過程	一、什麼是全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	第 1-2 課	題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	
--	---------	---	---	--	--	--	--	--

								多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。。	
第 8 週	第三單元 全球社會的公民 第 3 課 全球化的地球村	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過	1. 探討全球化對民眾日常生活的影響 2. 覺察全球化對不	二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	程」？	同區域或群體的影響存在差異		4. 口頭詢問	化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群	
--	--	--	---	-----	---------------	--	----------------	---	--

			展現開闊的世界觀。					體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 9 週	第三單元 全球社會的公民	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些	1. 覺察全球化對不同區域或	三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人 J5 了	

	第 3 課全球化的地球村	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不	影響？人們有哪些回應和評價？	群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全球化的回應與評價	議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適	量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】	
--	--------------	---	---	-----------------------	--	---	--	---	--

			同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

第 10 週	第三單元 全球社會 的公民 第 4 課國 際社會的 參與	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。 社-J-C3	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見	公 Ca-IV- 1 日常生 活和公共 事務中的 爭議，為 什麼應該 以非暴力 的方式來 解決？	1. 理解參 與國際社 會的意義 與重要性	一、為何要參與國際 社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 紙筆測 驗 4. 口頭詢 問	【國際教 育】 國 J1 理 解我國發 展和全球 之關聯 性。 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 國 J3 展 現認同我 國國家價 值的行 動。 國 J6 評 估衝突的 情境並提 出解決方 案。	
--------	---	---	--	---	--	---	--	--	--

		尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						
第 11 週	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第 3-4 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參	1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況	二、如何透過國際組織參與國際社會 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重	與有什麼影響？				國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
--	--	--	---	---------	--	--	--	--	--

			要的公民價值並願意付諸行動。						
第 12 週	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 體認合理使用他人著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。 6. 理解媒	一、科技發展如何影響日常生活 二、為什麼需要保障智慧財產權 三、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 四、閱聽人如何覺察媒體的影響 五、什麼是全球化 六、生活中如何觀察全球化 七、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 八、為何要參與國際社會 九、如何透過國際組織參與國際社會 十、兩岸關係對我國國際參與有何影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【資訊教	

		社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選	在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？	體與社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 12. 同理		育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

		社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國	人們對於全球化的回應與評價 13. 理解參與國際社會的意義與重要性 14. 探討國際組織如何解決全球問題 15. 體認我國目前國際參與的現況		解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				的國際參與有什麼影響？			的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都有平	
--	--	--	--	--------------------	--	--	---	--

								等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。	
第 13 週	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 體認合理使用他人著作的重要性。 5. 明白侵	一、科技發展如何影響日常生活 二、為什麼需要保障智慧財產權 三、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 四、閱聽人如何覺察媒體的影響 五、什麼是全球化 六、生活中如何觀察全球化 七、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 八、為何要參與國際社會 九、如何透過國際組	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的	

		動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願	有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼	害著作權須負的法律責任。 6. 理解媒體與社群網路的公共角色 7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響 8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9. 了解全球化的內涵與過程 10. 探討全球化對民眾日常生活的影響 11. 覺察全球化對不同區域	織參與國際社會 十、兩岸關係對我國國際參與有何影響	情境並提出解決方案。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 J3 認	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

		環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來	或群體的影響存在差異 12. 同理人們對於全球化的回應與評價 13. 理解參與國際社會的意義與重要性 14. 探討國際組織如何解決全球問題 15. 體認我國目前國際參與的現況		識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

				解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？			權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【SDGs 指標】	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

								SDG4 優質教育 確保每個人都享有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。	
第 14 週	科技發展與風險 智保有法子	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。 2. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。 3. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？		4. 分組競賽(概念前測)，利用 KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。			
第 15 週	科技發展與風險	社-J-A2 覺察人類	公 1c-IV-1 運用公	公 Ab-IV-2 學生們	1. 了解智慧財產權	1. 觀看影片（每段不超過 3 分鐘）：阿吉的	1. 小組討論	【人權教育】	

	智保有法子	生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V. S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。 2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。 3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。 4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教	2. 口頭詢問 3. 線上評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
--	-------	---	--	---	-------------------------------	--	--------------------	--------------------------	--

		的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。			
第 16 週	科技發展與風險 智保有法子	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？					
第 17 週	科技發展與風險智保有法子	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。	1. 教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 2. 詢問學生對著作權、商標權、專利權	1. 小組討論 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J4 了解平等、	

		而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	等在課堂前、後有何不同的想法（個別抽問回答）。	3. 線上評量	正義的原則，並在生活中實踐。	
--	--	---	---	---	--------------------	-------------------------	---------	----------------	--

		素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第 18 週	家庭平權 He for She?	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 http://www.mohw.gov.tw/adv3/maz18/utx04x.asp) 2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署—母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方	

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			一性別可以處理。			案。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	
--	--	-----------------------------	--	--	----------	--	--	---	--

								的偏見與 歧視。	
第 19 週									
第 20 週									
第 21 週									

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。