

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：方虹月 (表十一之一)

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☐歷史☒地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第三~四冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第一篇中國大地 第一章中國的位置 與地形	社-J-B1 運用文字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國的相對與絕對位置。 2. 能理解絕對位置對中國時區、氣候的影響。 3. 能說出相對位置	1. 說明亞洲分區。 2. 請同學觀察課本地圖中，中國絕對位置與相對位置的特徵。 3. 說明中國的相對位置與絕對位置。 4. 說明中國的經度如何影響時區的制定。 5. 說明中緯度位置如何影響中國氣候。 6. 請同學找出中國的	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人	

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		對中國的影響。	海上與陸上鄰國。 7. 說明幅員廣大、鄰國眾多對中國的影響。 8. 說明面海背陸位置對中國的影響。 議題融入與延伸學習		權與尊嚴。	
第 2 週	第一篇中國大地第一章中國的位置與地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 認識中國整體地形特徵。 2. 能判讀中國地形圖。 3. 能說出中國三級階梯地勢的分布。 4. 能分析影響山脈走向、河川流向的原因。 5. 能說出黃河與長江流經的地形區與出海口。	1. 請同學觀察並判讀中國地形圖。 2. 說明中國主要的地形種類和其分布區域。 3. 說明中國三級階梯與地形的分布。 4. 請同學說出影響山脈走向與河川流向的原因。 5. 請同學觀察黃河、長江流經的地形區與出海口，並思考上中下游分別對應的三級階梯地形區。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。						閱 J2 發 展的比對、 分析、深 究的能力， 以判知 讀文本的 正確性。	
第 3 週	第一篇中 國大地 第一章中 國的位置 與地形	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 能列舉 中國高階 地形區的主 要特徵與 地形。 2. 能列舉 中國中階 地形區的主 要特徵與 地形。 3. 能列舉 中國低階 地形區的主 要特徵與 地形。 4. 能說出 地形對於 人類活動 的影響。	1. 請同學統整中國三 階地形區的主要特徵 與地形。 2. 請同學回答課本的 實作與練習。 3. 說明地形如何影響 人類的活動，例如：青 藏鐵路的建設須克服 土壤反覆凍融、氣壓 與含氧量低的自然環 境。 4. 請同學閱讀課後閱 讀文章並回答問題。 5. 說明自然環境與人 類的互動關係，人類 活動如何影響黃土高 原的環境。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂問 答	【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承载力 的重要 性。 環 J4 了 解永續發 展的意義 （環境、 社會、與 經濟的均 衡發展） 與原則。 【閱讀素 養】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀 策略。	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
第 4 週	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國南北向橫跨的氣候區。 2. 能判讀中國冬季節的氣溫特徵。	1. 請同學觀察中國七月月均溫的分布特徵。 2. 說明中國夏季的氣溫特徵與影響因素。 3. 請同學觀察中國一月月均溫的分布特徵。 4. 說明中國冬季的氣	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	驗或社會現象。		3. 能分析影響中國冬季氣溫的因素。 4. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。 5. 能統整地形、緯度對中國氣溫的影響。	溫特徵與影響因素。 5. 以小幫手說明秦嶺、淮河一線的氣候意義。 6. 請同學討論想一想題目。 7. 統整地形、緯度如何影響中國冬、夏氣溫的分布。		分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第 5 週	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能理解季風形成的原因。 2. 能說出夏季季風帶來降水的原因。 3. 能說出中國降水的季節分布的特徵。 4. 能分析降水季節不均的原因。	1. 說明季風形成的原因。 2. 複習地形雨的成因，並說明從海洋吹來的夏季季風為何能帶來降水。 3. 請同學觀察並討論中國降水空間分布的特徵與原因。 4. 說明影響中國降水空間分布不均的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		解。			5. 能判讀中國年降水量分布圖。 6. 能說出中國降水空間分布的特徵。 7. 能分析影響中國降水空間分布不均的因素。				
第 6 週	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國三大氣候類型的分布。 2. 能分析中國三大氣候類型的分布與成因。 3. 能統整說明中國氣溫、降水的分布與影響因素。 4. 能根據氣候圖判讀氣候類	1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 請同學觀察並討論中國三大氣候類型的分布與成因。 3. 說明季風、乾燥、高地氣候的成因與特徵。 4. 統整影響中國降水、氣溫的分布與影響因素。 5. 請同學回答課本的實作與練習。 6. 說明如何根據氣候圖中的一月月均溫、七月月均溫、年降水量與年溫差，分析各種氣候類型。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文讀策略。 閱 J2 發本的跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知讀的正確性。	

第 7 週	第一篇中國大地第二章中國的氣候（第一次段考）	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	型。 1. 能說出中國傳統的農牧業分布。 2. 能分析自然環境如何影響中國傳統農牧業與生活。 3. 能在地圖上找出中國傳統農、牧業的主要界線。 4. 能辨別不同的傳統農牧業特徵。	1. 請同學觀察並說出中國傳統農牧業的分布特徵。 2. 說明中國傳統農牧業與生活方式受自然環境影響深遠。 3. 說明中國農牧業分布的影響因素與分界線。 4. 統整中國各區域傳統農牧業的特徵。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境的承載力。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元閱讀本的策略。 閱 J2 發展跨文本的分析、深究的能力，以判讀文本的正確	
-------	------------------------	--	--	---------------------------	---	--	-------------------------------	--	--

								性。	
第 8 週	第一篇中國大地第三章中國的人口與農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說出中國人口分布的特徵。 2. 能列出影響中國人口分布的原因。 3. 能說出中國人口遷移的原因。 4. 能分析中國人口外移到東南亞與臺灣的原因。 5. 能理解文化擴散的意義。 6. 能舉例中國的文化擴散。 7. 能說出中國面臨的人口問題。 8. 能分析人口數量	1. 請同學判讀中國人口分布的特性與分界線。 2. 說明影響中國人口分布不均的原因。 3. 解釋影響中國人口遷移的原因。 4. 說明中國人口外移的區域與原因。 5. 解釋「文化擴散」的定義。 6. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 7. 解釋「環境負載力」的定義。 8. 說明大量人口所產生的利與弊。 9. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 10. 請同學根據中國人口數統計圖分析中國自然增加率與人口總數的變化。 議題融入與延伸學習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		龐大的利弊。 9. 能說出環境負載力的意義。 10. 能說出中國實施一胎化政策的原因。 11. 能判讀人口相關圖表。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		互動關係。							
第 9 週	第一篇中國大地第三章中國的人口與農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能分析一胎化政策對中國人口結構的影響。 2. 能說出中國性別比失衡的原因與影響。 3. 能判讀性別比圖表。 4. 能說出中國人口老化的原因與影響。 5. 能判讀人口金字塔圖。 6. 能統整中國人口問題與政策。	1. 請同學分組討論一胎化政策的實施對中國人口結構可能造成的影響。 2. 說明中國因重男輕女等因素造成性別比失衡問題。 3. 請同學分析性別比圖表並說明中國的性別比問題。 4. 說明中國人口快速老化的問題與影響。 5. 請同學判讀人口金字塔圖，並說明各時期的出生率、死亡率、各年齡層的變化。 6. 說明中國因應人口問題的政策。 7. 請同學練習實作與練習。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【性別平等教育】性 J10 探究社會中用的資源與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【閱讀素養】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第 10 週	第一篇中國大地第三章中國的人口與農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 能判讀中國三級產業的統計圖表。 2. 能說明中國傳統農業發展面臨的問題。 3. 能根據圖表分析	1. 請同學判讀中國三級產業的統計圖表。 2. 說明中國傳統農業發展面臨的問題。 3. 請同學分組根據圖表分析中國農業問題。 4. 請同學練習實作與練習。 5. 說明中國現代農業轉型的原因與目的。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了	

		試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		中國的農業問題。 4. 能理解中國現代農業轉型的原因與目的。 5. 能解釋中國現代農業轉型的方向。	6. 說明中國現代農業轉型的方向。 7. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。		解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養】 J1 發多元文本的閱讀策略。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第 11 週	第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關連	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出影響中國工商業發展的因素。 2. 能判讀中國工商業發展的相關圖表。 3. 能根據圖表分析影響中國工商業分布的特徵。 4. 能說出中國經濟特區的分佈與特徵。 5. 能統整中國產業變化的特	1. 請同學根據圖表說明中國三級產業的比例變化趨勢。 2. 說明影響中國工商業發展的因素 3. 請同學根據圖表分析影響礦產與交通如何影響中國工商業分布。 4. 說明中國經濟改革開放與經濟特區的政策。 5. 請同學根據圖表找出經濟特區分布的特徵。 6. 統整中國隨著經濟發展的三級產業與工業轉型特徵。 7. 比較中國被稱為「世界工廠」與「世界市場」的原因與條件。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球連之關連性。	

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	人文環境互動的結果。		徵。 6. 能比較世界工廠與世界的差異。				
第 12 週	第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關連	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出生造成中國經濟發展不均的原因。 2. 能指出中國四大經濟區的分布與特徵。 3. 能比較中國四大經濟發展策略。 4. 能根據圖表分析中國西部大開發的特徵。	1. 說明中國經濟發展快速下造成的區域發展差異。 2. 請同學根據地圖說出四大經濟區的分布並推測各區的經濟發展特徵。 3. 比較中國四大經濟區的經濟發展特徵與因應的策略。 4. 請同學根據地圖分析中國西部大開發重要政策的分布特徵。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球連性。	

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	動的結果。						
第 13 週	第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關連	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色。 2. 能理解外國投資中國的原因與影響。 3. 能說明中國到外國投資的原因與影響。 4. 能判讀	1. 說明中國在現今國際貿易中的地位與特色。 2. 說明外國投資中國的原因、產業類別與影響。 3. 請同學閱讀並回答課本的實作與練習。 4. 說明中國到外國投資的原因與影響。 5. 請同學根據 RCEP 簽署國家分布圖，分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因。 6. 說明中國積極與各國簽訂自由貿易協定	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教	

		性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	驗或社會現象。		中國對外經濟的相關圖表。 5. 能分析中國與各自協定貿易的原因與影響。 6. 能說出中國一帶一路政策的重點。 7. 能分析一帶一路對中國與國家的影響。	的原因與影響。 7. 說明中國推動一帶一路的目的。 8. 請同學找出一帶一路的路線與參與國家分布。 9. 以案例說明一帶一路政策對參與國的正、反面影響。		育】 J1 理解國家發展和全球連性。 J4 認識跨文化競合的現象。	
--	--	--	----------------	--	---	--	--	---	--

		際社會的 互動關 係。							
第 14 週	第一篇中 國大地 第四章中 國的經濟 發展與全 球關連 (第二次 段考)	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。	1. 能閱讀 資料分析 中國在國 際貿易中 的優勢與 原因。 2. 能關心 不當的經 濟發展政 策所產生 的問題。 3. 能觀察 經濟活動 對環境所 造成的影 響。	1. 請同學閱讀課後閱 讀文章並回答問題。 2. 請同學閱讀課本的 問題探究文章。 3. 請同學參照文章資 料討論探究內容。 4. 請同學分享其他因 經濟生產活動所導致 的環境問題案例。	1. 問題討 論 2. 分組討 論 3. 課外活 動	【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境的承載 力的重要 性。 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【能源教 育】 能 J5 了 解能源與 經濟發 展、環境 之間的相 互影響與 關聯。 【閱讀素 養】	

		創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					閱 J1 發 展多元文 本策略。讀 【國際教 育】J4 認 國識跨文 識全化競 與全球現 合象的。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 15 週	第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識日本群島地理位置。 2. 認識日本群島地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。	1. 複習亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本群島的成因。 5. 分析日本群島多火山、地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 議題融入與延伸學習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		臺灣與國際社會的互動關係。							
第 16 週	第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 了解東北亞的氣候類型。 2. 了解影響東北亞氣候的因素。 3. 了解日本群島氣候分布。 4. 了解朝鮮半島氣候分布。	1. 介紹亞洲氣候分區與季風亞洲的概念。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 6. 請同學回答課本的實作與練習。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境了解環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型的災害能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【閱讀素養】	

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					閱 J1 發 展多 元 文 本 的 閱 讀 策 略 。	
--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--

		際社會的 互動關 係。							
第 17 週	第二篇世界風情 (上) 第一章 東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。	1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境了解自然的倫理價值。 環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的學危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上的不同群體和尊重其文化，並欣賞其差異。 【海洋教	

		貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	題的內涵，並提出相關意見。					育】 海 J13 探討海洋對陸上環境的影響。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。	
--	--	--	---------------	--	--	--	--	---	--

		互動關係。							
第 18 週	第二篇世界風情（上）第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識南北韓農業條件的差異。2. 認識南北韓文化的相似之處。3. 認識南韓的觀光資源。4. 認識漢文化影響實際案例。	1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然環境了解環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其差異。並欣賞其 【多元文化教育】 多 J4 了	

		促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	意見。					解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J5 了 解及尊重 不同的文 化習俗與 禁忌。 J6 多分析不 同群體如 何影響生 活方式。	
--	--	--	------------	--	--	--	--	---	--

		係。							
第 19 週	第二篇世界風情 (上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 認識日 本國際貿易。 2. 認識日 本產業轉 型的原 因與成 果。 3. 認識日 本的文化 與觀光 產業。	1. 介紹日本受限於礦產資源不足，國際貿易非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品特徵。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何 看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響 社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球連 性。	

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	或展演等活動。						
第 20 週	第二篇世界風情（上）第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 認識北韓的共產經濟體制。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些商品或影視、音樂作品來自南韓，並介紹韓流文化。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數大型財閥主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分	

		時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	選擇與決策。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 8. 請同學回答課本的實作與練習。		析不同群體的文化如何影響社會生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球連性。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元的閱讀策略。	
第 21 週	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4	1. 認識南韓獨特的半地下發展背景。	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原	

	濟發展與挑戰（第三次段考）	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	2. 認識臺灣與東北亞之間的歷史文化交流。 3. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 3. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 4. 請同學參照文章資料討論探究內容。 5. 採分組方式，請同學介紹日韓文化在臺灣的實例，以及臺灣文化輸出至日韓的實例，例如：夜市美食等。 6. 請同學分享臺日韓文化交流對於日常生活中帶來的影響。	習	則，並在實踐。 J5 了解社會上的不同群體和文 化，尊重其差異。 【多元文化教育】 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養】 J1 發	
--	----------------------	---	--	--------------------------	---	---	----------	--	--

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						展多元文本的閱讀策略。	
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	-------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第一篇 世界風情(中) 第一章 東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2. 認識東南亞氣候類型、分布、成因。	1. 利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3. 請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。 4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。 5. 說明影響東南亞氣候的因素。 6. 指導學生判讀東南亞的雨溫圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。 7. 介紹東南亞熱帶季	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了	

		類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			風氣候分布區域和降水量分布。 8. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。		解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

第 2 週	第一篇 世情 (中) 第一章 東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞的宗教、飲食文化。 2. 瞭解東南亞的熱帶栽培業。	1. 請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。 2. 說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。 3. 介紹東南亞的傳統農業與熱帶栽培業。 4. 介紹東南亞熱帶栽培業的出現背景、種植作物和分布區域。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
-------	--------------------------	---	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------	---	--

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	文化及其發展，並展現開闊的世觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第 3 週	第一篇 世界風情 (中) 第一章 東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。 2. 認識東南亞的經濟合作組織。	1. 說明東南亞具有錫礦、石油、天然氣等自然資源優勢，促進經濟發展。 2. 說明當代東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 3. 說明東南亞有哪些條件成為新興市場。 4. 介紹東南亞國家協會的成立時間及會員國介紹。 5. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經貿合作，並說明零關稅可帶來哪些優勢。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力	

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		6. 利用實作與練習，認識四種不同港埠型都市。 7. 利用課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。		的重要 性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

		溝通與理解。							
第 4 週	第一篇 世界風情 (中) 第二章 南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2. 認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以三季的成因。	1. 配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。 3. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 搭配小幫手以及相關圖照，說明南亞涼季、熱季、雨季成因、出現時間和降水量分布。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 5 週	第一篇 世界風情 (中) 第二章 南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2. 認識南亞的種姓	1. 說明南亞龐大的人口數量，以及人口聚居都市衍生的問題。 2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與	

		而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發展開闊的世界觀。 社 2b-IV-	制度。 3. 瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。	3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4. 配合圖照，介紹種姓制度的內容。 5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。 6. 搭配圖照，說明南亞的傳統作物分布與自然環境的關聯。 7. 介紹印度科技產業的人力成本、語言、地理位置優勢為何。		禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	--	---	---	-------------------------------	---	--	---	--

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 6 週	第一篇 世界風情 (中) 第二章 南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布的成因。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。 2. 認識南亞的環境議題。	1. 說明南亞的區域結盟概況。 2. 配合圖照，說明南亞因人口密度高、工商業快速發展，衍生出空氣及水資源汙染的問題。 3. 搭配氣候特徵，介紹南亞的土壤鹽鹼化、洪水為患等議題。 4. 利用閱讀測驗，介紹印度獨特的送餐文化。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力	

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文					的重要 性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		溝通與理解。	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 7 週	第一篇 世界風情 (中) 第二章 南亞 (第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產的關聯。	1. 瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 2. 認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。	1. 介紹東南亞、南亞移民在臺從事的產業差異。 2. 帶領學生瞭解區域結盟對臺灣產業造成的影響與機遇。 3. 搭配圖照和表格，認識東南亞的線上遊戲市場發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			果。						
第 8 週	第一篇 世界風情 (中) 第三章 西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識全球氣候特徵與分布。 2. 認識西亞與北非的國家。	1. 帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因。 2. 介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。 議題融入與延伸說明 1. 多元文化教育 帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因；介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			同的文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第 9 週	第一篇 世界風情 (中) 第三章 西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2. 認識西亞與北非的氣候。 3. 認識西亞與北非的水資源利用方式。	1. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 2. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 3. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。 議題融入與延伸說明 1. 多元文化教育 帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因；介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了	

		類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。					解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 10 週	第一篇 世界風情（中） 第三章 西亞與北非的自然環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化	1. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與	

	境與文化	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-	下的生活方式。	生活方式。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。		禁忌。	
--	------	---	---	---------	--	--	-----	--

			2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第 11 週	第一篇 世情風情 (中) 第四章 西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	1. 請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間的相互影響與關連。	

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 12 週	第一篇世界風情	社-J-A3 主動學習	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bf-IV-3 國際衝	1. 瞭解西亞與北非	1. 說明造成西亞與北非領土爭議的原因。	1. 問題討論	【多元文化教育】	

	(中) 第四章 西亞與北非的衝突與轉變	與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	突的焦點。	的水資源、領土衝突與石油資源爭議。	2. 說明水資源利用如何造成區域衝突。 3. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。 4. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。 5. 利用實作與練習，以庫德族為例，說明西亞與北非的族群衝突問題。 6. 利用課文圖照與時下新聞案例，說明西亞與北非的衝突。	2. 隨堂測驗 3. 活動練習	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間的相互影響與關連。	
--	--------------------------------	---	---	--------------	--------------------------	---	----------------------------	--	--

		社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	展現開闊 的世界 觀。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照片、 圖表、數 據、地圖、 年表、言 語等多種 方式，呈 現並解釋 探究結果。						
第 13 週	第一篇世 界風情 (中) 第四章西 亞與北非 的衝突與 轉變	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 地 1a-IV- 1 說明重	地 Bf-IV- 2 伊斯蘭 文化的發 展與特色。 地 Bf-IV- 3 國際衝 突的焦點。	1. 認識西 亞與北非 的經濟轉 型原因與 結果。 2. 認識伊 斯蘭文化 的轉變。	1. 說明西亞與北非國 家，如何受惠於石油產 業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的 傳統教義規範，經過人 權的努力爭取後，有哪 些改變。 3. 請同學分組討論伊 斯蘭教義與臺灣的生 活習慣有哪些不一樣	1. 問題討 論 2. 隨堂測 驗 3. 活動練 習	【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 【性別平 等教育】 性 J10 探	

		對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣		的地方。 4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。		究社會中資源運用的分配不平等，並提出解決策略。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間的相互影響與關連。	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

		群與文化之美，增進生活的豐富性。	賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 14 週	第一篇 世界風情 (中) 第四章 西亞與北非的衝突與轉變 (第二次段考)	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。 4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用的分配與性別平等，並提出解決策略。	

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 15 週	第一篇 世界風情 (中) 第五章 漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境。 2. 認識漠南非洲的氣候。	1. 說明漠南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達漠南非洲。 2. 說明漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。 3. 說明這些地形對當地景觀產生的影響。 4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6. 說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。 7. 說明洋流如何進一步影響氣候分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世觀。						
第 16 週	第一篇 世界風情 (中) 第五章 漠南非洲的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲的族群與文化。 2. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 3. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。 4. 以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。						
第 17 週	第一篇 世界風情	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生	地 Bg-IV-3 現代經	1. 認識漠南非洲的	1. 帶領學生瞭解漠南非洲的自然資源與經	1. 問題討論	【環境教育】	

			展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 18 週	第一篇 世界風情（中） 第六章 漠南非洲的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 瞭解漠南非洲在經濟發展上的優勢。 2. 瞭解漠南非洲在發展經濟時面臨的挑戰。	1. 帶領學生認識漠南非洲的經濟、人口數在全球扮演的分量。 2. 說明漠南非洲在經濟發展上有的優勢，可以發展的產業類型。 3. 說明漠南非洲在經濟發展上，可能會遇到的問題。 4. 說明漠南非洲在經	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並發展開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣	題。 3. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	濟發展的過程中，對自然環境造成的衝擊問題。 5. 說明漠南非洲的公共衛生問題。 6. 說明漠南非洲的「跳躍式」經濟發展特徵及背景。 7. 說明國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。		環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

			賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 19 週	第一篇 世情風情 (中) 第六章 沙漠的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 透過地理加油站的引導，繪製面量圖。 2. 瞭解奈及利亞的電影產業。 3. 認識漠南非洲的公平貿易議題。 4. 認識公平貿易運動施行過程的困境。	1. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 2. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 3. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 4. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

		類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 20 週	第一篇 世界風情 (中) 第六章 非洲的經濟發展 (第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。	1. 搭配圖表，帶領學生統整二年級學到季風氣候、熱帶氣候的概念。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			據、地圖、 年表、言 語等多種 方式，呈 現並解釋 探究結果。						
第 21 週									

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。