

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者： 郭沛曲 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第一、二冊

三、本領域每週學習節數： 4 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導 內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第 1 章數 與數線 1-1 正數 與負數 | 數-J-A1 對於學習 數學有信心和正向 態度，能 使用適當 的數學語 言進行溝 | n-IV-2 理 解負數之意 義、符號與 在數線上的 表示，並熟 練其四則運 算，且能運 用到日常生 | N-7-3 負數 與數的四則 混合運算 (含分數、 小數)：使 用「正、 負」表徵生 活中的量； 相反數；數 的四則混合 運算。 | 1. 理解負 數的意 義，並認 識正數與 負數是性 質的相 反。 2. 以 「正、 負」表徵 生活中相 | 1. 藉由氣溫的生活情 境，認識負數。 2. 熟練+、-號的記 法 3. 說明數線，並在數 線上操作正、負數的 描點。 4. 藉由數線的輔助， 判別數的大小關 係。 | 1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答(課本 的隨堂練 習) 4. 作業繳 交 5. 命題系 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-B1</p> | <p>活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> | <p>對的量。 3. 在數線上操作負數的描點。</p> | | <p>統光碟</p> | <p>通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認 | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|------------|----------------------|---------|-----------------|--|
| | | <p>藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> | | | | | | | |
| 第 2 週 | 第 1 章 數與數線 | 數-J-A1 | n-IV-2 理 | N-7-3 負數與數的四則 | 1. 在數線上操作負 | 1. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反 | 1. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>1-1 正數與負數</p> | <p>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生</p> | <p>解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a，b 的距離。</p> | <p>數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。</p> | <p>的兩個點，了解相反數的意義。 2. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。 3. 利用絕對值比較負數的大小。</p> | <p>2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的</p> | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理</p> | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 | | | | | | | |
| 第3週 | 第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數 | 1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 算出兩數相減的結果。 | 1. 藉由向量模式表徵兩同號數的加法。 2. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 藉由向量模式表徵兩異號數的加法。 4. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 5. 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。 6. 利用加法交換律與加法結合律簡化計算。 7. 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 7. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|-----|--|--|--|
| | | 能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行运算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學 | | 線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 | | 結果。 | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|-----|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| | | 知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 4 週 | 第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生 | N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量； | 1. 熟練計算機基本功能的使用。 2. 利用絕對值符號表徵數線 | 1. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。 2. 能利用計算機驗算加減法的運算。 3. 熟練負數的去括號運算。 4. 利用絕對值符號表 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析</p> | <p>活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a，b 的距離。</p> | <p>兩點的距離。</p> | <p>徵數線上 $A(a)$、$B(b)$ 兩點的距離等於 $a-b$。 5. 利用數線上兩點的距離求中點坐標。</p> | <p>4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p> | <p>運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互</p> | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 5 週 | 第 1 章 數與數線 1-3 正負 數的乘除 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理 | N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 | 1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 3. 熟練計算機基本功能的使用。 | 1. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。 2. 熟練正負數的乘法運算 3. 熟練正負數的連乘法運算 4. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 5. 熟練整數的除法運算。 6. 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。 7. 能利用計算機驗算乘除法的運算。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|-----------------|--|
| | | 系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識 | 解計算機可能產生誤差。 | | | | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|-----------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | | | | | | | |
| 第 6 週 | 第 1 章 數與數線 1-3 正負 數的乘除 | 數-J-A1 對於學習 數學有信心和正向 態度，能 | n-IV-2 理 解負數之意 義、符號與 在數線上的 表示，並熟 練其四則運 算，且能運 用到日常生 | N-7-3 負數 與數的四則 混合運算 (含分數、 小數)：使 用「正、 負」表徵生 活中的量； | 1. 熟練正 負數的乘 法、除法 與四則運 算。 2. 熟練計 算機基本 | 1. 熟練正負數的四則 運算與計算機的括號 運算功能。 2. 理解分配律的應 用。 3. 能利用四則運算解 決生活中的應用問 | 1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答(課本 的隨堂練 習) | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析</p> | <p>活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a + b) = -a - b$；$-(a - b) = -a + b$。</p> | <p>功能的使用。</p> | <p>題。</p> | <p>4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p> | <p>運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含</p> | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <p>知其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | | | | | | | |
| 第 7 週 | 第 1 章 數與數線 1-4 指數 | 數-J-A1 對於學習 | n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律， | N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解指數的記法。 2. 熟練計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由故事引導，理解同一個數連乘多次，可以簡記成指數記法，並理解指數、 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>記法與科學記號 (第一次段考)</p> | <p>數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或</p> | <p>應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方 = 1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> | <p>算機基本功能的使用。 3. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。</p> | <p>底數的意義。 2. 熟練指數記法與求指數的值，並熟練計算機的指數功能。 3. 熟練指數的四則運算與比較大小。 4. 透過生活中的實例，認識科學記號，並能使用科學記號記錄數字。 5. 能比較兩個科學記號所記錄的數值大小。</p> | <p>3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟</p> | <p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算</p> | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 法。 | | | | | | |
| 第 8 週 | 第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-1 質因數分解 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1. 理解因數與倍數的定義及因數 4、9、3、11 的判別法。 | 1. 由生活情境引入因數與倍數的定義。 2. 熟練 4、9、3、11 的倍數判別法並解決問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問</p> | | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | | | | | | | |
| 第 9 週 | <p>第 2 章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應</p> | <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解</p> | <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用</p> | <p>1. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。</p> <p>2. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p> | <p>1. 理解質數與合數的意義。</p> <p>2. 判別 100 以內質數的方法。</p> <p>3. 以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p> <p>4. 能以標準分解式判別因數與倍數。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--|--|--|-------------------------------------------|--|
| | | <p>用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的</p> | <p>決問題。</p> | <p>於求因數及倍數的問題。</p> | | | | <p>通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--|--|--|-------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第 10 週</p> | <p>第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並</p> | <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> | <p>1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。 3. 計算最大公因數的應用問題。</p> | <p>1. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最大公因數。 2. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。 3. 能利用最大公因數解決生活中的應用問題。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|---------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描</p> | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 11 週 | 第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 2. 計算最小公倍數的應用問題。 | 1. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最小公倍數。 2. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 3. 能利用最小公倍數解決生活中的應用問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|
| | | <p>用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用</p> | <p>決問題。</p> | | | | | <p>通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的</p> | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 多元解法。 | | | | | | |
| 第 12 週 | 第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1. 理解負分數的各種表示法。 2. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 3. 熟練計算機基本功能的使用。 4. 計算負分數的加法與減法。 5. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。 | 1. 介紹負分數的各種表示法： 2. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 3. 熟練以計算機將分數轉換成小數的方法。 4. 熟練利用擴分的技巧及絕對值的觀念，練習負分數的比較大小。 5. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 6. 熟練去括號及利用交換律與結合律運算。 7. 熟練負帶分數的加減混合運算。 8 利用分數的加減解決生活中的應用問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以</p> | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| | | 執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 13 週 | 第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生 | N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量； | 1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 2. 理解負數的倒數定義。 | 1. 熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。 2. 熟練倒數的轉換。 3. 運用「除以一個不為 0 的數就是乘以這個數的倒數」，計算正負分數的除法運算。 4. 熟練正負分數的乘除混合運算。 5. 熟練正負分數的四 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------------|-------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-B2</p> | <p>活的情境解決問題。</p> | <p>相反數；數的四則混合運算。</p> | <p>3. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。</p> | <p>則運算。</p> | <p>統光碟</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------------|-------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣 | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 14 週 | 第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4 指數律(第二次段考) | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號 | n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方 $= 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方 $= a$ 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方) 的 n 次方 $= a$ 的 $m \times n$ 次 | 1. 熟練指數律的運算。 2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 3. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。 4. 理解 (a 的 m 次方) 的 n 次方 $= a$ 的 $m \times n$ 次方。 5. 理解 (axb) 的 m 次方 $= (a$ 的 m 次方) $\times (b$ 的 m | 1. 熟練分數的指數記法。 2. 熟練使用計算機將分數的指數轉換成小數。 3. 理解負數的指數性質與分數的次方並熟練含指數的運算。 4. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 5. 熟練底數為分數的指數律。 6. 熟練任一非零的整數的零次方等於 1。 7. 熟練 (a 的 m 次方) 的 n 次方 $= a$ 的 $m \times n$ 次方。 8. 熟練 (axb) 的 m 次方 $= (a$ 的 m 次方) $\times (b$ 的 m 次方)。 9. 熟練指數律的混合運算。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| | <p>代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，</p> | | <p>方、$(a \times b)$ 的 n 次方 = $(a$ 的 n 次方) \times $(b$ 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方 $\div a$ 的 n 次方 = a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> | <p>次方)。</p> | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | |
| 第 15 週 | 第 3 章 一元一次 方程式 3-1 式子 的運算 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同 | 1. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。 2. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子， | 1. 以 x 、 y 等符號記錄生活情境中的代數式。 2. 理解符號的簡記與簡記含加、減的式子。 3. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|------------------|---------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> | | <p>類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> | <p>並能做式子的簡記。</p> | <p>4. 熟練以符號代表數與以符號列式。</p> | <p>5. 命題系統光碟</p> | <p>通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|------------------|---------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力，並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內，以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率，描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C2 | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 16 週 | 第 3 章 一元一次 方程式 3-1 式子 的運算 | 數-J-A1 對於學習 數學有信心和正向 態度，能 使用適當 的數學語 言進行溝 通，並能 將所學應 用於日常 生活中。 數-J-A2 具備有理 | a-IV-1 理 解並應用符 號及文字敘 述表達概 念、運算、 推理及證 明。 | A-7-1 代數 符號：以代 數符號表徵 交換律、分 配律、結合 律；一次式 的化簡及同 類項；以符 號記錄生活 中的情境問 題。 | 1. 依照符 號所代表 的數求出 算式的 值。 2. 能理解 一元一次 式、項與 係數的意 義。 3. 能將算 式中相同 的文字符 號、常數 進行合併 或化簡。 | 1. 利用一個符號表徵 列式，並依照符號所 代表的數求出算式的 值。 2. 熟練算式中相同的 文字符號、常數進行 合併或化簡。 3. 熟練加、減式子的 化簡。 4. 熟練乘、除式子的 化簡。 5. 熟練去括號的化 簡。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本 的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情</p> | | | | | <p>問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解</p> | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 法。 | | | | | | | |
| 第 17 週 | 第 3 章 一元一次 方程式 3-1 式子 的運算 | 數-J-A1 對於學習 數學有信心和正向 態度，能 使用適當 的數學語 言進行溝 通，並能 將所學應 用於日常 生活中。 數-J-A2 具備有理 數、根 式、坐標 系之運作 能力，並 能以符號 代表數或 幾何物 | a-IV-1 理 解並應用符 號及文字敘 述表達概 念、運算、 推理及證 明。 | A-7-1 代數 符號：以代 數符號表徵 交換律、分 配律、結合 律；一次式 的化簡及同 類項；以符 號記錄生活 中的情境問 題。 | 1. 能將算 式中相同 的文字符 號、常數 進行合併 或化簡。 | 1. 由生活情境引導分 配律的化簡。 2. 以符號表徵交換律 的運算並能化簡含括 號或分數的式子。 | 1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>件，執行 運算與推 論，在生 活情境或 可理解的 想像情境 中，分析 本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力，並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內，以數 學語言表 述平面與 空間的基</p> | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| | | 本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 18 週 | 第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方 | 1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。 | 1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析</p> | <p>理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> | <p>3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。</p> | <p>3. 理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數不為0）時，等式仍然成立」的概念。</p> <p>4. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。</p> | <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p> | <p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------|--|
| | | <p>本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性</p> | | | | | <p>進行價值思辨，尋求解決之道。</p> | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 19 週 | 第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算； | 1. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 | 1. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 2. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。 3. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 4. 解一元一次方程式。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能</p> | | <p>應用問題。</p> | | | <p>關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣 | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 20 週 | 第 3 章 一元一次 方程式 3-3 應用 問題 | 數-J-A1 對於學習 數學有信心和正向 態度，能 使用適當 的數學語 言進行溝 通，並能 將所學應 用於日常 生活中。 數-J-A2 具備有理 數、根 式、坐標 系之運作 能力，並 能以符號 | a-IV-2 理 解一元一次 方程式及其 解的意義， 能以等量公 理與移項法 則求解和驗 算，並能運 用到日常生 活的情境解 決問題。 | A-7-2 一元 一次方程式 的意義：一 元一次方程 式及其解的 意義；具體 情境中列出 一元一次方 程式。 A-7-3 一元 一次方程式 的解法與應 用：等量公 理；移項法 則；驗算； 應用問題。 | 1. 根據應 用問題的情 境，適當的 假設未知數 ，並依據題 意列出一元 一次方程式。 2. 利用一 元一次方 程式解決 生活情境 中的問題， 並能描述 其解的意義 及判別合理 性。 | 1. 由變魔術的生活情 境理解解決應用問題 的相關步驟。 2. 根據應用問題的情 境並配合給定的未知 數 x ，由題目中逐句 抽離已知條件及數量 關係，進而列出一元 一次方程式。 3. 根據應用問題的情 境，由題目中逐句抽 離已知條件及數量關 係，自行假設適當的 未知數 x ，進而列出一元一次方程式並求 得答案。 4. 熟練年齡問題 5. 熟練點餐問題。 6. 熟練分配問題。 | 1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題</p> | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中</p> | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與</p> | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| | | <p>反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | | |
| 第 21 週 | <p>第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題(第三次段)</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能</p> | <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公</p> | <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方</p> | <p>1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方</p> | <p>1. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。 2. 理解買賣小常識並</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| | 考) | 使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析 | 理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 | 熟練折扣問題。 3. 熟練速率問題。 4. 藉由應用問題求出的解與實際生活問題的差異，突顯檢驗答案的正確性與合理性的重要。 | 習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系統光碟 | 運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用</p> | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適</p> | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2</p> | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則免填) |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第 1 章 二元一次 聯立方程 式 1-1 二元 一次方程 式 | 數-J-A1 對於學習 數學有信心和正向 態度，能 使用適當 的數學語 言進行溝 通，並能 將所學應 | a-IV-4 理解二元 一次聯立 方程式及 其解的意 義，並能 以代入消 去法與加 減消去法 求解和驗 | A-7-4 二 元一次聯 立方程式 的意義： 二元一次 方程式及 其解的意 義；具體 情境中列 出二元一 | 1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含有兩個未知數的式子化簡，並運 | 1. 藉由認識含有二個未知數的生活問題，進入二元一次方程式的教學。 2. 熟練利用含有兩個未知符號表徵列式。 3. 已知未知符號代表的數，代入式子並求出式子的值。 4. 二元一次式的化簡及運算：處理含有兩個未知數的式子化簡，並運用運算規則 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|---------------|----------|--|-----------------------------------|--|
| | | 用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾 | 算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 | 用運算規則進行式子的運算。 | 進行式子的運算。 | | 通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|---------------|----------|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情 | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | | |
| 第 2 週 | <p>第 1 章 二元一次聯立方程式</p> <p>1-1 二元一次方程式</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當</p> | <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能</p> | <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及</p> | <p>1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。</p> <p>2. 了解二元一次方程式解的</p> | <p>1. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。</p> <p>2. 理解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為其解。</p> <p>3. 理解二元一次方程</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解</p> | <p>以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> | <p>意義，並能用代入法檢驗是否為解。 3. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。</p> | <p>式的解有無限多組，並能找出適合的解以解決問題。 4. 理解加上條件限制的二元一次方程式，需判別其解的合理性。</p> | <p>交</p> | <p>彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力， 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫，並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。</p> <p>數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力，並用 以描述情</p> | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他</p> | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第3週 | 第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意 | 1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 2. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 | 1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。 4. 認識加減消去法。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------|--|
| | | <p>用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾</p> | <p>算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> | | | | <p>通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情 | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | <p>的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | |
| 第 4 週 | <p>第 1 章 二元一次聯立方程式</p> <p>1-2 解二元一次聯立方程式</p> <p>1-3 應用</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當</p> | <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能</p> | <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去</p> | <p>1. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>2. 能將生活情境的問題記錄</p> | <p>1. 認識加減消去法。</p> <p>2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>3. 利用生活中的兩個未知數問題，說明解決問題的步驟。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 問題 | <p>的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解</p> | <p>以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>法；加減消去法；應用問題。</p> | <p>成二元一次聯立方程式，並求解。</p> | | 交 | <p>彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力，並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內，以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率，描 述生活中 不確定性 的程度。</p> | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|------------|-----------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | | |
| 第 5 週 | 第 1 章 二元一次 聯立方程 式 | 數-J-A1 對於學習 | a-IV-4 理解二元 | A-7-5 二 元一次聯 | 1. 能將生活情境的 | 1. 根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 2. 利用不同的假設解 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 1-3 應用問題 | <p>數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或</p> | <p>一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> | <p>問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p> | <p>二元一次聯立方程式的應用問題。</p> <p>3. 檢驗解的合理性。</p> | <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> | <p>識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承载力 的重要 性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解，</p> | |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾</p> | | | | | <p>運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情 | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | | |
| 第 6 週 | <p>第 2 章 直角坐標與二元一次方程的圖形</p> <p>2-1 直角坐標平面</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當</p> | <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與</p> | <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離</p> | <p>1. 能了解坐標平面的意義。</p> <p>2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。</p> | <p>1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。</p> <p>2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸（橫軸）、y 軸（縱軸）、直角坐</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解</p> | <p>標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> | <p>標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> | <p>3. 能了解點到兩軸的距離。</p> | <p>標平面、直角坐標、原點 O、坐標等。 3. 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點。 4. 利用畫鉛垂線、水平線的方式得到交點坐標。 5. 理解如何從坐標得到該點與兩軸的距離。</p> | <p>交</p> | <p>彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數</p> | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | | | | | | | |
| 第 7 週 | 第 2 章 直角坐標與二元一次方程的圖形 2-1 直角坐標平面 (第一次段考) | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語 (縱軸、橫軸、象限)。 | 1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 | 1. 描述點在移動前或移動後的坐標。 2. 熟練象限上坐標的性質符號。 3. 判別數對在象限上的位置。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍</p> | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 8 週 | 第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二 | 1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 | 1. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 4. 能求出二元一方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|------------------------|--|
| | | <p>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用</p> | <p>其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> | | | | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，</p> | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| | | 並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 9 週 | 第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平 | 1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平 | 1. 在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 建立 $y=k$ 的圖形是一條垂直 y 軸的水平線觀念。 3. 了解並畫出 $y=k$ 方程式在坐標平面上的圖形。 4. 建立 $x=h$ 的圖形是一條垂直 x 軸的鉛垂線觀念。 5. 了解並畫出 $x=h$ 方 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|
| | | 將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。數-J-B1 具備處理 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 面上的圖形及其特性。 | 程式在坐標平面上的圖形。 6. 利用通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 | | 育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與 | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | <p>反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | |
| 第 10 週 | <p>第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-2 二元一次方程</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能</p> | <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及</p> | <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+$</p> | <p>1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p> <p>2. 理解二</p> | <p>1. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。</p> <p>2. 利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|---------|-----------------------------------------------------------------|--|
| | 式的圖形 | 使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析 | 二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | $by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 元一次聯立方程式的圖形交於一點，並能繪製二元一次聯立方程式的圖形。 | | 4. 作業繳交 | 運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|---------|-----------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性</p> | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|------------|------------------|---------|-----------------|--|
| | | <p>的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | | |
| 第 11 週 | 第 3 章比例 | 數-J-A1 | n-IV-4 理解比、 | N-7-9 比 | 1. 能理解比與比值 | 1. 了解比的前項、後項與比值。 | 1. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 3-1 比例式 | 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題 | 比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 的意義，熟練比值的求法。2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。3. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bx$ c 」。 | 2. 熟練比值的求法。 3. 利用比值的意義，解決生活中的問題，與熟練比值的比較大小。 3. 了解比值相等的兩個比，即為相等的比。 4. 能利用 $a:b=(a\div m):(b\div m)$ ， $m\neq 0$ 或 $a:b=(axm):(bxm)$ 來求最簡整數比。 5. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bx$ c 」的應用。 | 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證</p> | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | 據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | |
| 第 12 週 | 第 3 章 比例 3-1 比例式 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和 | N-7-9 比與比例式：比；比例式； | 1. 能完成比例式的運算問題。 2. 能解決生活中的 | 1. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bx c$ 」的應用。 2. 理解「當 $a:b=$ | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> | <p>推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> | <p>比例問題。</p> | <p>$c:d$時，可假設 $a=cr, b=dr$ ($r \neq 0$)」，並熟練其應用。 3. 熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。</p> | <p>的隨堂練習) 4. 作業繳交</p> | <p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，</p> | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | 提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | |
| 第 13 週 | 第 3 章 比例 3-2 正比 與反比 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並 | N-7-9 比 與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運 | 1. 了解正比與正比的應用。 | 1. 了解正比的意義與 x 、 y 若為正比關係，則 x 、 y 的關係式為 $y = kx$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與</p> | <p>能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> | | <p>題。</p> | | <p>通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| | | <p>反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | | |
| 第 14 週 | <p>第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考)</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能</p> | <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比</p> | <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反</p> | <p>1. 了解反比與反比的應用。</p> | <p>1. 了解反比的意義與 x、y 若為反比關係，則 x、y 的關係式為 $xy=k$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。</p> <p>2. 判斷兩數量是否成反比。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習)</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C1</p> | <p>的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> | | <p>3. 熟練反比關係進而解決生活中的應用問題。</p> | <p>4. 作業繳交</p> | <p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| | | <p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | | |
| 第 15 週 | <p>第 4 章 一元一次不等式</p> <p>4-1 一元</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心</p> | <p>a-IV-3 理解一元一次不等</p> | <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意</p> | <p>1. 了解 $a > b$、$a < b$、$a = b$ 這三種情況恰好只</p> | <p>1. 由生活經驗熟練 $a > b$、$a < b$、$a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>一次不等式的解及圖示</p> | <p>心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的</p> | <p>式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> | <p>義；具體情境中列出一元一次不等式。A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> | <p>有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。 3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。</p> | <p>號。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 學習由情境敘述中列出不等式。 4. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 5. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。</p> | <p>答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交</p> | <p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學</p> | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素</p> | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與 | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 16 週 | 第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算 | A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一 | 1. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。 2. 能應用移項法則解一元一次不等式。 | 1. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。 2. 利用不等式的移項法則解一元一次不等式。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯</p> | <p>機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> | | | | <p>關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與</p> | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學 | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解</p> | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 法。 | | | | | | |
| 第 17 週 | <p>第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用</p> <p>第 5 章 統計圖表與統計數據 5 統計圖表與統計數據</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物</p> | <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1</p> | <p>A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理</p> | <p>1. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。</p> <p>2. 認識日常生活中常會利用統計資料繪製成的圖表。</p> <p>3. 熟練如何繪製圓形圖。</p> | <p>1. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。</p> <p>2. 認識一些日常生活中常見的圖表。</p> <p>3. 了解如何判讀多條折線圖，並熟練圓形圖的畫法。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【海洋教育】 海 J18 探</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>件，執行 運算與推 論，在生 活情境或 可理解的 想像情境 中，分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力， 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫，並 能將問題 解答轉化 於真實世</p> | <p>理解常用 統計圖 表，並能 運用簡單 統計量分 析資料的 特性及使 用統計軟 體的資訊 表徵，與 人溝通。</p> | <p>並繪製成 含有原始 資料或百 分率的統 計圖表： 直方圖、 長條圖、 圓形圖、 折線圖、 列聯表。 遇到複雜 數據時可 使用計算 機輔助， 教師可使 用電腦應 用軟體演 示教授。</p> | | | | <p>討人類活 動對海洋 生態的影 響。 海 J19 了 解海洋資 源之有限 性，保護 海洋環 境。 海 J20 了 解我國的 海洋環境 問題，並 積極參與 海洋保護 行動。</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>界。</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，</p> | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| | | 提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 18 週 | 第 5 章 統計圖表與統計數據 5 統計圖表與統計數據 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表： | 1. 能製作列聯表。 2. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 能判讀 | 1. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。 2. 介紹組距，並能製作次數分配表。 3. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 4. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1 具備處理代數與幾</p> | <p>人溝通。n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦演示教授。D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> | <p>次數分配圖，並能從生活中統計圖表解決相關問題。4. 能求出一筆資料的平均數或是由折現圖求平均數。5. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。</p> | <p>題。 5. 藉由生活情境，平均身高理解平均數的意義。 6. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 7. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。</p> | | <p>通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情 | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | <p>的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | | | | | | |
| 第 19 週 | <p>第 5 章 統計圖表與統計數據</p> <p>5 統計圖表與統計數據</p> | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當</p> | <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟</p> | <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組</p> | <p>1. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。</p> <p>2. 能理解</p> | <p>1. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。</p> <p>2. 藉由生活情境，理解中位數的意義。</p> <p>3. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料中位數的不同求法。</p> <p>4. 計算未整理資料的</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。數-J-B1 具備處理</p> | <p>體的資訊表徵，與人溝通。n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> | <p>眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。3. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。</p> | <p>中位數、已整理資料的中位數與由次數分配表中求出中位數。5. 理解眾數的意義，並由已整理資料中求出眾數。6. 認識平均數、中位數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機以及極端值對於三者的影響。</p> | <p>交</p> | <p>彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等的楷模，具備關懷少數的性別態度。 【法治教育】</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------|--|
| | | 代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-B2 具備正確使用計算 | | | | | | 法 J2 避免歧視。 | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他</p> | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 20 週 | 第 5 章 統計圖表與統計數據 5 統計圖表與統計數據 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算 | D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或 | 1. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。 2. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 | 1. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。 2. 藉由生活情境，理解中位數的意義。 3. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料中位數的不同求法。 4. 計算未整理資料的中位數、已整理資料的中位數與由次數分配表中求出中位數。 5. 理解眾數的意義，並由已整理資料中求出眾數。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用</p> | <p>機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>「Σ」鍵 計算平均數。</p> | <p>3. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。</p> | <p>6. 認識平均數、中位數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機以及極端值對於三者的影響。</p> | | <p>通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適</p> | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2</p> | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | | | | |
| 第 21 週 | 第 6 章線對稱與三視圖 6 線對稱與三視圖 (第三次段考) | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理 | s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問 | S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的 | 1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 觀察立體圖形的視圖。 5. 畫出立 | 1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。 2. 理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。 3. 熟悉點、線、角與多邊形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。 4. 了解垂直與平分的意義，並熟練垂線、垂足等名詞。 5. 理解點到直線的距離的意義。 6. 理解垂直平分線的意義。 7. 由生活情境引入以理解線對稱圖形的意 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|
| | <p>代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-B3 具備辨認藝術作品</p> | <p>題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> | <p>正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等</p> | <p>體圖形（$3\times 3\times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。</p> | <p>義。 8. 熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。 9. 由生活情境理解視圖的意義。 10. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。 11. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。 12. 理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。 13. 能畫出立體圖形（$3\times 3\times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。</p> | | <p>境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷</p> | | <p>形；正多邊形。</p> | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 史與地理 背景的素 養。 | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。