

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學 七 年級第一二學期教學計畫表 設計者：謝玫君 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版 版第 1-2 冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一主題人 我新關係 第 1 單元友 誼啟航	綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1. 透過參與 團體活動， 學習與同儕 建立關係的 方法，進而 培養與他人	1. 能積極參與課內各項 團體活動，並以口語分 享認識新朋友的互動方 式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】	

		向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			合宜互動的能力。				
第 2 週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1. 能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2. 能展現與人互動的正確態度。	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	

第 3 週	第一主題人 我新關係 第 1 單元友 誼啟航	綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1. 透過參與 團體活動， 學習與同儕 建立關係的 方法，進而 培養與他人 合宜互動的 能力。	1. 積極參與課內團體活 動，並以口語介紹同 學。 2. 透過口頭分享與交 流，檢視自己在課堂學 習到與同儕建立關係的 方法。	1. 口語評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教 育】	
第 4 週	第一主題人 我新關係 第 2 單元當 我們同在一 起	綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作	1. 理解童軍 禮節的意 義，並透過 參與團隊活 動，察覺自 己與他人的 特質。	1. 能完成小隊分工。	1. 高層次紙 筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教 育】	

		度，提升團隊效能，達成共同目標。	個人正向影響，並提升團體效能。	與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。					
第 5 週	第一主題人 我新關係 第 2 單元當 我們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。	1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 能共同練習童軍禮節。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	

第 6 週	第一主題人 我新關係 第 2 單元當 我們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	
第 7 週	第一主題人 我新關係 第 3 單元小 隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。	1. 能理解手號操的用法，並透過手號操活動增進團隊默契。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	

	【第一次評量週】	係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。					
第 8 週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 藉由小隊精神的建立，展現自己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。	1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	

第 9 週	第一主題人 我新關係 第 3 單元小 隊進行式	綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團 隊規範的建立 及執行。	1. 藉由小隊 精神的建 立，展現自 己的優勢能 力。 2. 透過手號 操及團體活 動，落實執 行團隊默 契，促進團 體動力的提 升。 3. 了解小隊 精神的意 義，並創作 小隊徽及小 隊呼。	1. 能完成課本小隊徽及 小隊呼的設計，選出代 表小隊的小隊徽，並練 習小隊精神的展現。	1. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教 育】	
第 10 週	第一主題人 我新關係 第 3 單元小 隊進行式	綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作	1. 藉由小隊 精神的建 立，展現自	1. 能參與小隊共同完成 小隊精神的發表，同時 欣賞其他小隊的發表，	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教 育】	

		好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。 4. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	並完成課本「超級巨星記錄表」。			
--	--	---	--	--	---	------------------------	--	--	--

第 11 週	第一主題人 我新關係 第 3 單元小 隊進行式	綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團 隊規範的建立 及執行。	1. 藉由小隊 精神的建 立，展現自 己的優勢能 力。 2. 透過手號 操及團體活 動，落實執 行團隊默 契，促進團 體動力的提 升。 3. 了解小隊 精神的意 義，並創作 小隊徽及小 隊呼。 4. 主動與夥 伴分享小隊 精神的創 作，並共同 選出最具代	1. 能參與小隊共同完成 小隊精神的發表，同時 欣賞其他小隊的發表， 並完成課本「超級巨星 記錄表」。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教 育】	
--------	----------------------------------	--	---	---	--	---	---------------------------	----------------------------------	--

					表性的作品。				
第 12 週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。	1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	1. 口語評量	【環境教育】	
第 13 週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。	1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】	

		美感，提升生活品質。		能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。				
第 14 週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 【第二次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行	1. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。	1. 實作評量	【環境教育】	

					動維護校園，建立愛校、護校的情感。				
第 15 週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛	1. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 2. 與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】	

					校、護校的情感。				
第 16 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。	1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1. 口語評量	【環境教育】	健康與體育
第 17 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1. 實作評量	【環境教育】	健康與體育
第 18 週	第二主題環境「心」探索	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學	童 Db-IV-1 自然景觀的欣	1. 發現社區的自然景觀	1. 能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1. 檔案評量	【環境教育】	健康與體育

	第 2 單元探索生活圈	活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	於日常生活中，展現美感。	賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。				
第 19 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1. 口語評量	【環境教育】	健康與體育

第 20 週	第二主題環境「心」探索 第 2 單元探索生活圈 【第三次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1. 能完成「愛我社區推手」行動策略。	1. 實作評量	【環境教育】	健康與體育
第 21 週	複習第一、二主題 複習第一、二主題 【休業式】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，	1. 複習童軍第一、二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】	健康與體育

		綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	與團體動力的提升。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	以適應國中新環境。				
--	--	---	--	--	------------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
第 2 週	第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。	1. 實作評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
第 3 週	第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1. 口語評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
第 4 週	第一主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。	1. 實作評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		培養與創新能力的運用。					
第 5 週	第一主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1. 口語評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		培養與創新能力的運用。					
第 6 週	第一主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		培養與創新能力的運用。					
第 7 週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 Plus 【第一次評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 透過小隊討論，能分析進行戶外休閒活動時所需的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	社會 自然科學 科技

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
第 8 週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	社會 自然科學 科技

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
第 9 週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 提出各種能在露營中從事的戶外休閒活動，提升露營活動的豐富性。 2. 分析並歸納不同露營情境所需使用的帳篷類型。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	自然科學 科技

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
第 10 週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	自然科學 科技

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
第 11 週	第一主題青春樂休閒 第 3 單元休閒 Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	自然科學 科技

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
第 12 週	第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。	1. 口語評量	【人權教育】	自然科學科技
第 13 週	第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不	1. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。	1. 實作評量	【人權教育】	健康與體育

		外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	平之事，並提出改善的想法及行動。	2. 完成「日行一善・服務行動挑戰」並進行經驗分享。			
第 14 週	第二主題完勝服務學習第 1 單元修練核心價值【第二次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	1. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。	1. 口語評量	【人權教育】	社會
第 15 週	第二主題完勝服務學習	綜-J-C1 探索人與環境	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1. 擬定服務學習行動計	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務	1. 口語評量	【人權教育】	社會

	第2單元服務全面啟動	的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	畫，進行分工與準備，並實地執行。	對象的需求，提出改善想法及行動。			
第 16 週	第二主題完勝服務學習	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分	1. 與同學討論並完成服務學習計畫。	1. 實作評量	【人權教育】	社會

	第 2 單元服務全面啟動	畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	工與準備，並實地執行。				
第 17 週	第二主題完勝服務學習	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】	社會

	第 2 單元服務全面啟動	畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。				
第 18 週	第二主題完勝服務學習	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】	社會

	第 2 單元服務全面啟動	畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。				
第 19 週	第二主題完勝服務學習	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分	1. 透過交流分享及 4F 法，整理自己的服務學	1. 實作評量	【人權教育】	健康與體育 社會

	第 2 單元服務全面啟動	畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。			
第 20 週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 【第三次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。	1. 記錄服務學習歷程並發表分享。	1. 檔案評量	【人權教育】	社會

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。				
第 21 週	複習全冊 複習全冊 【休業式】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 3. 認識不同領域的戶外	1. 複習童軍第一、二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】	社會 自然科學 科技 健康與體育

		佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中	休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 4. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 5. 運用戶外休閒活動知識，解決戶外休閒活動的問題。 6. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 7. 擬定服務學習行動計				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	的環保策略與行動。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	畫，進行分工與準備，並實地執行。 8. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。