

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣立溪口國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者： 方虹月 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第一~二冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一篇臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置 與地圖	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能利用座標系統舉例說明相對位置	• 教學活動 1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 15 實作與練習請同學練習。 3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

	<p>解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。</p>	<p>架構（赤道、本初經線）</p>		<p>量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	
--	---	---	--	-----------------------------------	--------------------	--	--	--

		思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。						
第 2 週	第一篇臺灣的環境(上)第一章認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能解釋經線與緯線的定義。 2. 能解釋經度與時區的關聯性。 3. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 4. 能舉例說明經度對生活的影響。 5. 能舉例說明緯度對生活的影響。 6. 能統整經緯度位置對生活	• 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		的影響。			參與社區防災演練。	
第 3 週	第一篇臺灣的環境(上)第一章 認識位置	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，	

	與地圖	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科</p>	<p>的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1</p>		<p>2. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。</p> <p>3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。</p> <p>4. 能實際操作電子地圖並應用在生活。</p>	<p>• 教學活動</p> <p>1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。</p>		<p>運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	
--	-----	--	---	--	--	--	--	--	--

		技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
第 4 週	第一篇臺灣的環境(上) 第二章世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能解釋全球海陸分布差異。 4. 能討論全球海陸分布不均對人口分		1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發

		<p>時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>與經濟海</p> <p>域。</p>	<p>布的影響。</p>		<p>展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第 5 週</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章世界中的</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分</p>	<p>1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p>	<p>• 教學活動</p> <p>1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位</p>

	臺灣	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。</p> <p>3. 能討論臺灣生物多樣的原因。</p> <p>4. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>5. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。</p>	<p>2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p>		<p>置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	----	---	---	---	---	---	--	---	--

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					
第 6 週	第一篇臺灣的環境(上)第二章世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍 2. 能說明領海的定義。 3. 能說明經濟海域的定義與影響。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。

		進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 7 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 (第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。地 Aa-IV-2 全球海陸分布。地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地 Aa-IV-4 問題探究：	1. 能分析圖表資訊代表的意涵。 2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。 3. 能藉由分析圖表，了解	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。 • 教學活動 1. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 2. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息等相關， 	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化

		<p>解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>臺灣與世界的關聯性。</p>	<p>且占有一定的地位。</p>		<p>的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	---	---	---	-------------------	------------------	--	--	--

<p>第 8 週</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2. 能說出地形的基本類型。 3. 能辨識基本地形的特色。 4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 5. 能比較內營力與外營力的差異。 6. 能樂於觀察真實地形的營力影響。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環</p>	
--------------	----------------------------	--	---	---	---	--	---	--	--

								境、土地利用…。
第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 7. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。 8. 能判讀等高線地	• 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖(立體模型)、衛星影像、航空照片。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。 4. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。 5. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。 6. 以頁 45 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 9 週								

					形圖中的山脊與河谷特徵。				
第 10 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的 	1. 學習單 2. 小組討論	<ul style="list-style-type: none"> 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子 	

		進生活的豐富性。				作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。		包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第 11 週	第一篇臺灣的環境(上)第四章海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特	• 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	

					色的案 例。			生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。
第 12 週	第一篇 臺灣的環 境(上) 第四章 海岸與島 嶼	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。	1. 能說出 臺灣有哪 些海岸類 型。 2. 能在圖 上指出臺 灣海岸類 型的分 布。 3. 能理解 臺灣海岸 類型的形 成原因。 4. 能討論 臺灣海岸 的特色及 土地利用 方式。 5. 能分享 臺灣各地 海岸類型 與人民生 活的關聯 性。	• 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海 岸類型分布圖，比較 照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因 所在地的地質和地形 影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地 質和地形差異，分為 北部岬灣海岸、西部 沙岸、南部珊瑚礁海 岸、東部斷層海岸。 2. 以臺灣地圖說明不 同海岸類型的分布區 域。 3. 逐一說明北部岬灣 海岸、西部沙岸、南部 珊瑚礁海岸、東部斷 層海岸的特色及土地 利用方式。 4. 請同學比較四種海 岸類型的分布、差異 與特色。	1. 學習單 2. 小組討 論	【海洋教 育】 海 J3 了 解沿海或 河岸的環 境與居民 生活及休 閒方式。 海 J12 探 討臺灣海 岸近海的特 色、成因 與災害。 海 J13 探 討海洋對 陸上環境 與生活的 影響。 【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學

		豐富性。						的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。
第 13 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。 地 Ab-IV-4 問題探究： 土地利用或 地形災害與 環境倫理。	1. 能說出 島嶼有哪 些類別。 2. 能比較 大陸島、 火山島、 珊瑚礁島 的成因。 3. 能由地 圖辨識臺 灣有哪些 離島。 4. 能知道 臺灣主要 離島的成 因與分 布。 5. 能討論 臺灣離島 的特色及 土地利用 方式。 6. 能分享 臺灣離島	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。 	1. 學習單 2. 小組討 論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測

		促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			中的土地利用與自然環境。	還是會對人類有所影響。		的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 15 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素	• 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，	

		<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>對天氣的影響。</p> <p>3. 能說出降水的三種類型。</p> <p>4. 能理解三種降水類型的成因與特色。</p> <p>5. 能討論氣壓對生活的影響。</p> <p>6. 能辨識地面天氣圖。</p>	<p>北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</p> <p>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</p> <p>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</p> <p>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。</p> <p>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。</p>		<p>做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候</p> <p>第 16 週</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候 特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。 2. 搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
---	--	---	--	---	---	---	--	--

						<p>地形的影響。</p> <p>4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。</p>		
第 17 週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析 	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察臺灣年 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與</p>

		題。	與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。	調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第 18 週	第一篇臺	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	1. 能知道	• 教學活動	1. 學習單	【環境教

	<p>灣的環境 (上) 第六章 水文</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生</p>	<p>臺灣的水資源分布。</p>	<p>全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p>	<p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散(蒸發、蒸散)、凝結、降水、逕流。 3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p>	<p>2. 小組討論</p>	<p>育】 環 J14 了解能量流及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	
--	------------------------------------	--	--	------------------	--	--	----------------	--	--

			<p>活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第 19 週	第一篇臺灣的環境(上)第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地</p>	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>1. 能說出臺灣水資源的特色。</p> <p>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關</p>

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，</p>		<p>3. 能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4. 能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p> <p>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。</p>	<p>所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色(多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高)與其成因。</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p>		<p>係。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第 20 週	<p>第一篇臺灣的環境(上)第六章水文</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因</p> <p>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4. 能分享</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。</p> <p>2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>3. 說明地下水對農、</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社</p>	

		<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		<p>臺灣利用水資源的方式與影響。 5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p>	<p>漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 4. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 5. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</p>		<p>會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			社 3b-IV-2 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。					
第 21 週	第一篇臺灣的環境(上)第六章水文(第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生活。	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答 1~2 題。</p> <p>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3. 再請同學回答第 3 題。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國</p>	1. 學習單 2. 小組討論	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的</p>

	<p>規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p>		<p>風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7. 能解釋臺灣人口成長自	1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		<p>動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>		<p>治時期至今的變化。</p>			
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 2 週	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說明並計算人口密度。 2. 能舉出影響人口分布的原因。 3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4. 能說出臺灣人口分布的特徵。	1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		<p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 3 週	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口遷移的原因。 2. 能說明「推力」的概念。 3. 能說明「拉力」的概念。 4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5. 能解釋	1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		<p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理</p>	<p>1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管</p>	<p>臺灣的人口遷移狀態。</p> <p>6. 能閱讀課後文章並發表評論。</p>			<p>閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

		解。	道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第4週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3 多元族群的文化	1. 能說出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領	

	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動</p>	<p>特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>並計算性別比。</p> <p>4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。</p> <p>5. 能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。</p> <p>7. 能說出臺灣的人口組成特色。</p> <p>8. 能說出臺灣的人口組成問題與因應措施。</p>	<p>繪製和判讀方法。</p> <p>5. 介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。</p>	<p>域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>				<p>等，並提出解決策略。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>						
第 5 週	第一篇臺	社-J-A2	社 1a-IV-	地 Ad-IV-	1. 能說出	1. 以臺灣電視、影音作	1. 小組報	【原住民	

<p>灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群文化</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3</p>	<p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀</p>	<p>2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。</p>	<p>品說明臺灣文化的多元性。 2. 介紹臺灣原住民族的特色。 3. 說明臺灣原住民族的分布區域。 4. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 6. 介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。 7. 說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。</p>	<p>告 2. 課堂問答 3. 口語評量</p>	<p>族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育教育】 多 J3 提高對弱勢群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p>	
--------------------------------------	---	---	--	---	---	----------------------------------	--	--

		<p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>							
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第 6 週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 5. 能欣賞不同族群的文化特色。 6. 能覺察不同文化在日常生活中的展	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 引導學生從課後閱讀中了解臺灣的多元文化。 6. 學生分組舉例說明臺灣的多元文化。	1. 習作評量 2. 作業習題	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的習俗與	

	<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-</p>	<p>現。</p> <p>7. 能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>8. 能觀察不同族群的建築特色。</p>			禁忌。	
--	---	--	---	--	--	-----	--

		<p>互動關係。</p>	<p>2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>					
--	--	--------------	---	--	--	--	--	--

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第 7 週	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化(第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「高齡化」的現象。	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>	<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>							
--	--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第 8 週	第一篇臺灣的環境(下)第三章第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續	

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面</p>	受自然環境影響的原因。			議題。	
--	--	---	---	-------------	--	--	-----	--

		溝通與理解。	對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界					
--	--	--------	---	--	--	--	--	--

			<p>觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第 9 週	第一篇臺灣的環境(下)第三章第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。 4. 能說出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增</p>	

	<p>解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概</p>	<p>臺灣的漁業發展歷程。</p> <p>5. 能說出臺灣的畜牧業類型。</p> <p>6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。</p>	<p>的轉變。</p> <p>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p>	<p>加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	
--	--	---	---	---	--	--

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其</p>					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第 10 週	第一篇臺灣的環境(下)第三章第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關聯。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的農業之困境。 4. 說明臺灣的農業之轉型策略。 5. 補充臺灣的農業之 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2 活動練習 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結</p>	<p>問題。</p> <p>3. 能舉出臺灣第一級產業轉型策略。</p> <p>4. 能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>轉型成功案例。</p> <p>6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p>		<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					
--	--	------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第 11 週	第一篇臺灣的環境(下)	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的	1. 能說出工業的三大類型。	1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。	1. 心得報告 2. 紙筆測	【能源教育】 能 J5 了	

<p>第四章第二、三級產業</p>	<p>生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-</p>	<p>特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。</p>	<p>2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。</p>	<p>驗 3. 課堂觀察</p>	<p>解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
-------------------	--	---	---	---	--	----------------------	--	--

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 12 週	第一篇臺灣的環境(下)第四章第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋	1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國	

		<p>與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>工業區位的勞工條件。</p> <p>6. 能解釋工業區位的交通條件。</p> <p>7. 能解釋工業區位的政策條件。</p> <p>8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。</p>		<p>土地位置的特色及重要性。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---------------------	--

<p>第 13 週</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)第四章第二、三級產業</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1. 能說出國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口、出口的概念。 4. 能解釋入超的概念。 5. 能解釋出超的概念。 6. 能舉出臺灣主要的出超地區。 7. 能舉出臺灣主要的入超地區。 8. 能舉出臺灣進出口的貨</p>	<p>1. 說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p>	<p>1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【閱讀素養】 國 J2 發</p>
---------------	------------------------------	--	---	--	---	---	--	--

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		品。 9. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 10. 能閱讀課後文章並發表評論。			展國際視野的國家意識。	
第 14 週	第一篇臺灣的環境(下)第四章第二、三級產業(第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 根據資料、圖表分析臺灣的工業現況。 2. 依據文章分析臺灣工業轉型的方向。 3. 關心臺灣工業發展的問題與前景。	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J10 了解全球永續發展之理念。	

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的行動方案。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--

		溝通與理解。							
第 15 週	第一篇臺灣的環境(下)第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第 16 週	<p>第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>社 1b-IV-</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p>1. 能解釋聚落與交通的關聯性。</p> <p>2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。</p>	<p>1. 舉例聚落之間的交通方式。</p> <p>2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。</p> <p>3. 說明陸運的類型及其優缺點。</p> <p>4. 說明水運的類型及其優缺點。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）</p>

	<p>試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<p>1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-</p>	<p>3. 能說出陸運的種類。 4. 能說出陸運的優缺點。 5. 能說出水運的種類。 6. 能說出水運的優缺點。 7. 能說出空運的種類。 8. 能說出空運的優缺點。</p>	<p>5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</p>	<p>與原則。 【戶外教育】 戶 J2 充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【海洋教育】 海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
--	--	---	---	--	---	--

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 17 週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能說出都市化的定義。 2. 能解釋並計算都市化程度。 3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3. 能說出都市擴張的原因。 4. 能舉出都市擴張帶來的影響。 5. 能閱讀	1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

		<p>善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋結果。</p>		<p>課後文章並發表評論。</p>		<p>進行溝通。</p>	
--	--	---	--	--	-------------------	--	--------------	--

<p>第 18 週</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 能說出臺灣不同區域畫分的方式。 2. 能說出臺灣區域畫分的特色。 3. 能說出臺灣北部、中南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p>	<p>1. 說明臺灣區域畫分方法及特色。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p>	<p>1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【海洋教育】 海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生</p>
---------------	------------------------------	--	--	---	---	---	--	---

		<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣</p>	<p>環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					活及休閒方式。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 19 週	第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 2. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 3. 能分析臺灣區域發展差異的因素。 4. 能判讀圖表中的數據與代	1. 帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。 2. 說明造成臺灣各區域差異的因素。 3. 帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。 4. 說明臺灣的國家公園與特色。	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J12 討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關	

	<p>與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年</p>		<p>表的意義。</p> <p>5. 能說出臺灣各個國家的特色。</p>			<p>聯。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的，原在實踐中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上的不同群體和文群化，尊重其並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第 20 週	第一篇臺灣的環境	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生	地 Af-IV-3 臺灣的	1. 能閱讀課後文章	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。	1. 課堂問答	【海洋教育】	

	<p>(下) 第六章 區域發展差異 (第三次段考)</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p>	<p>2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告</p>	<p>海 J13 探討海洋對陸上環境的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與</p>	
--	-------------------------------	---	---	---	---	---	--	---	--

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統易行現代就業情況。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 21 週									

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。