## 嘉義縣大林鎮大林國民小學

114學年度第一/二學期二年級普通班生活課程課程計畫

設計者: 蔡佩芳

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教	材版本						教學節數	每週(6)節,	本學期共(120	0)節
課	1. 認識生活中的標誌。 2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通,進而使生活更 3. 認識各種標誌,改善學校的環境,提升校園生活的 4. 歸納磁鐵在生活中的便利性。 5. 發現磁鐵其他的特性,知道生活中應用了吸住功能 6. 知道不同的樹葉,有形狀、大小、顏色、厚薄等差 7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 8. 寫出樹朋友的模樣,以及親近它的做法,並用唱歌 9. 認識親近樹的方法,並用行動親近樹;能注意安全 10. 認識風會因某些變因改變而變化,從中除了培養: 11. 認識風的特性,使用風的特性來玩遊戲或玩具。 12. 認識生活中各種紙品的性質與用途,並將其運用: 13. 認識天氣變冷後,人們的穿著與其對氣溫感受的 14. 認識冬天校園場景的變化,概述冬天來臨與自己 15. 理解需要協助者需求,提供所練習的成果成為關					后的安全度。 为能異。 所是是是,事的是是是,事的是是是,事的是是是,事的是是是的的。 我们是是一个人,我们是是一个人,我们是是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	情感。 小心觀察。 奇心及探索能力,也進一步認識它對	日常生活的重	要性及其影響	0
教學進度	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方	·式) 評量 方式	議題融入	跨域整劃(則免
第一	主題	6	生活-E-A1 透過	2-I-6 透過	C-I-1 事物	1. 能引起學	主題一、標誌與生活	觀察評	◎性別平	

週	一、標	自己與外界的連	探索人、	特性與現象	生對於生活	單元1生活中的標誌	量	等教育
7.0	誌與生	一台 一 結,產生自我感	採系人、   事、物的歷	村性無坑家   的探究。	生 到 水 生 石	平九1 生冶下的保証   【活動一】生活中的標誌	里 口頭評	<del>す</del>
	<u> </u>		_ ·	的休九°	標 誌 的 注	- ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' - ' -	日 與 計 量	
		知並能對自己有	程,了解其			一、觀察與發表-1		圖像、語
	單元1	正向的看法,進	中的道理。		意,並理解		行為檢	言與文字
	生活中	而愛惜自己,同			所要代表的	可能會出的標誌、聲音或手勢,以及	核	的性別意
	的標誌	時透過對生活事			意義。	分別代表的意思。	態度評	涵,使用
		物的探索與探			2. 能探索發		量	性別平等
		究,體會與感受			現生活中還		習作評	的語言與
		學習的樂趣,並			有什麼可以	麼,請學童以自身的經驗說說看。	量	文字進行
		能主動發現問題			提醒我們應	二、觀察與發表-2		溝通。
		及解決問題,持			該注意的	1. 觀察情境中百貨公司有各種標誌,		◎品德教
		續學習。			事。	例如:廁所、電梯、餐飲、哺乳室的		育
		生活-E-A2 學習			3. 能跟同學	標誌,超商則有排隊等待線及顧客進		品 E3 溝通
		各種探究人、			討論看到的	門的叮咚聲,公園有停車場指示標		合作與和
		事、物的方法並			標誌代表是	誌,而麵店則有菜單等。		諧人際 關
		理解探究後所獲			什麼意思。	2. 再依據這些標誌、聲音,得到會有		係。
		得的道理,增進				的作用及影響,請學童想一想、說一		◎安全教
		系統思考與解決				說,這些標誌有沒有共同的功能,總		育
		問題的能力。				結出這些能提醒事情的圖案或符號就		安 E8 了解
		生活-E-B1 使用				是標誌。		校園安全
		適切且多元的表				三、討論		的意義。
		徵符號,表達自				数師帶領學生從生活中的標誌來理解		◎戶外教
		己的想法、與人				與討論,這些標誌會在哪裡出現以及		育
		溝通,並能同理				代表什麼意思。		/   户 E1 善用
		與尊重他人想						教室外、
		英等里他人念   法。						段至 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		広。   生活-E-C2 覺察						外教學,
		自己的情緒與行						認識生活
		為表現可能對他						環境(自
		人和環境有所影						然 或 人

			響,用合宜的方 宜的友善互 動,願意共同完 成年任務,展 現尊重、溝通以 及合作的技巧。						為 E3 善用 五 知 眼 鼻 觸 天 、 心	
									靈對環境 感受的能 力。	
			生活-E-A1 透過					觀察評		
			自己與外界的連	•				量		
			結,產生自我感			不同特徵。	【活動二】交通標誌及意義	口頭評		
			知並能對自己有					量		
			正向的看法,進					行為檢		
			而愛惜自己,同		的探究。	與不同之		核企工		
	主題		時透過對生活事			_	出看法。	態度評		
	一、標		物的探索與探			3. 能在分類		量		
t-k	誌與生		究,體會與感受					習作評		
第二	活	6	學習的樂趣,並				教師引導,讓學生透過觀察交通標誌	量		
週	單元1		能主動發現問題							
	生活中		及解決問題,持		習慣的養	思。	設計的通則。			
	的標誌		續學習。	2-I-5 運用各	=	4. 能知道發				
							1. 如果發生交通事故時,該怎麼辦?			
			各種探究人、				2. 你會怎麼做?			
			事、物的方法並				3. 如果自己沒辦法求助,該怎麼做			
			理解探究後所獲	做適切的處	踐。	5. 能從演唱				
			得的道理,增進				4. 可以撥打哪些電話號碼求助?			
			系統思考與解決				<b>→可以撥打 110、119 或 112 求助電</b>			
			問題的能力。	慣。		交通標誌的	話。			

		T		
L I I L I I L I I L I I L I I I L I		意義。	→事故在沒人傷亡時可撥打電話 110	
適切且多元的表	不同的表徵		求助,若有人受傷可以撥打電話 119	
	符號進行表		叫救護車協助;如果持用手機所在位	
己的想法、與人	現與分享,		置收訊不佳,「110」、「119」都撥不	
溝通,並能同理	感受創作的		通時,可撥打「112」。	
與尊重他人想	樂趣。		三、音樂活動	
			1. 利用聽辨高低音暖身。	
生活-E-C2 覺察			教師彈奏「***」讓學童聽,聽	
自己的情緒與行			到高音囚乂世則手比頭上,聽到中音	
為表現可能對他			囚人せ則手比肚前,待學童聽慣這兩	
人和環境有所影			個音高後,教師可以這首歌的四個樂	
響,用合宜的方			句,讓學童聽高低音比動作,增加聽	
			辨的難度,也暖身進入歌曲練習。	
動,願意共同完			2. 教師口唱一個樂句 (歌詞唱),學	
成工作任務,展			童跟唱。反覆練習,直到熟練。	
現尊重、溝通以			3. 配合伴奏,整首歌習唱。	
及合作的技巧。			4. 邊唱邊配合動作,一則增加對歌曲	
			的熟悉度,再則體驗唱遊的樂趣。	
			5. 建議動作: 三角形→兩手比出三角	
			形,紅紅邊→指紅色物品,嘿呦嘿呦	
			→雙臂做跑步狀,要注意→雙掌拍三	
			下,小朋友→雙掌張開在臉旁,看仔	
			細→兩手做 OK 手勢在眼前看,三角	
			標誌→兩手比出三角形,要注意→雙	
			掌拍三下,紅紅圈→兩手比出圓圈,	
			斜斜線→右手比出斜線,不可以→雙	
			手比出×,這件事情→左手插腰右手	
			指斜下方,長方形→兩手比出長方	
			形,藍藍底→指藍色物品,提醒你→	
			左手插腰右手指斜下方,前方出現這	
		<u> </u>	T 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

							東西→左手插腰右手放眼前遠眺狀。		
			生活-E-A1 透過	9_1_1 ツ点 守	A-I-2 事物	1. 能找到校	主題一、標誌與生活	觀察評	◎性別平
			自己與外界的連		M	園中的標	單元 2 標誌的妙用	飲茶可   量	等教育
			結,產生自我感			誌,並且能	<b>                                    </b>	里 口頭評	寸
			知並能對自己有	工石 - 的			X祖察與紀錄	量	圖像、語
			正向的看法,進	-		<b></b>		<sup>里</sup>   行為檢	宣 與 文 字
			而愛惜自己,同			心儿衣的思思。	報記的地方,並且請學生從跨頁圖	核	的性別意
			時透過對生活事		用、組合 <del>與</del> 創新。	<sup>心</sup>   2. 能了解到		悠   態度評	函性別思
				-	1		一十,理解在這至個中這些保証的息 涵。	怨及計   量	性別平等
			物的探索與探				酒。  【活動二】標誌設計的原則		
			究,體會與感受		解決問題方	有哪些地方		習作評 量	的語言與
			學習的樂趣,並	-		需要標誌提醒。		里	文字進行 溝通。
	十 晒		能主動發現問題		*		1. 教師引導,以學校為空間進行思		., -
	主題		及解決問題,持		試。	3. 能了解標			◎品德教
	一、標		續學習。	響。		誌與實物之			有PPU
第三	誌與生	C	生活-E-A2 學習			間的差異,	2. 讓學生進行討論,並且歸納分析要		品E3 溝通
週	活四二〇	6				知道如何設			合作與和
	單元2		事、物的方法並			計標誌、標			諧人際關
	標誌的		理解探究後所獲			誌設計的原			係。
	妙用		得的道理,增進			則。	能讓大家看清楚也看得懂呢?		◎安全教
			· ·			4. 能運用不			育
			問題的能力。	動手做的習		同素材進行			安 E8 了解
			生活-E-B1 使用	慣。		校園新標誌	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		校園安全
			適切且多元的表			的設計。	法。		的意義。
			徵符號,表達自			5. 能依據大			◎戶外教
			己的想法、與人			家所列出來			育
			溝通,並能同理			的內容進行	的設計,讓大家更能理解設計的用		户 El 善用
			與尊重他人想	作,喚起豐		設計。	意。		教室外、
			法。	富的想像		6. 能與大家			戶外及校
			生活-E-C2 覺察			分享自己所			外教學,
			自己的情緒與行	4-I-3 運用各		新增的標	可以張貼。		認識生活

		l	4 + m - 1- 11 11	11 + to A1		.,	Г	I	-m , -t / 1.
			為表現可能對他			誌。			環境(自
			人和環境有所影	造的方法與					然 或 人
			響,用合宜的方	-					為)。
			式與人友善互	生活、增加					戶 E3 善用
			動,願意共同完	生活的趣					五官的感
			成工作任務,展	味。					知,培養
			現尊重、溝通以	7-I-1 以對					眼、耳、
			及合作的技巧。	方能理解的					鼻、舌、
				語彙或方					觸覺及心
				式,表達對					靈 對 環 境
				人、事、物					感受的能
				的觀察與意					力。
				見。					
			生活-E-A2 學習	2-I-1 以感官	A-I-2 事物	1. 能找出可	主題二、吸住了	觀察評	◎性別平
			各種探究人、	和知覺探索	變化現象的	以被吸在黑	單元1什麼吸得住	量	等教育
			事、物的方法並	生活中的	觀察。	板上的物	【活動一】黑板上的吸住者	口頭評	性 E4 認識
			理解探究後所獲	人、事、	C-I-1 事物	- ·	※發現與探討	量	身體界限
			得的道理,增進	物,覺察事	特性與現象	2. 能找出教	1. 什麼東西能吸在黑板上?	行為檢	與尊重他
	\_ DF		系統思考與解決	物及環境的	的探究。	室中可以被	2. 這些東西有什麼共同的特點?	核	人的身體
	主題		問題的能力。	特性。	F-I-2 不同	磁鐵吸住的		態度評	自主權。
k.k	二、吸		生活-E-A3 藉由	2-I-4 在發現	解決問題方	地方。	※探索與實作	量	◎品德教
第四	住了	6	各種媒介,探索	及解決問題	法或策略的	3. 能歸納出		習作評	育
週	單元1		人、事、物的特		提出與嘗	「磁鐵能吸		量	品 E3 溝通
	什麼吸		性與關係,同時			住像鐵的東			合作與和
	得住		學習各種探究		·	西」的結	※分享與分類		諧人際關
			人、事、物的方	事、物的方		論。	1. 先把自己試驗的物品名稱寫在附件		係。
			法、理解道理,	法。			小白板上。		◎科技教
			並能進行創作、	3-I-1 願意參			2. 上臺分享時,說出自己試驗的物品		育
			分享及實踐。	與各種學習			摸起來的感覺,以及看起來像什麼東		ハ 科 E7 依據
			生活-E-B1 使用				西做的。		設計構想

			適徵已溝與法生生的透物能切生自為人響式動成現及 切符的通尊。活活媒過的,的活己表和,與,工尊合 多,法並 —— E— P 时极各方對處—E 的現環用人願作重作 无表、能他 22 手工探法息。22 緒能有宜友共務溝技的達與同人 運可具究及做 覺與對所的善同,通巧 的達與同人 運可具究及做 覺與對所的善同,通巧	探4-I-2的進分創。 心使表行享作 。用徵表,的		1 At 17 27	3. 把小白板張貼在「吸得住」或「吸不住」的類別下,進行歸類。 4. 有沒有鐵不能被磁鐵吸住?它們真的是鐵嗎?		以品步科創的科與隊能規的縣 E8 意技 E9 他合力劃製。利思。具人作。如你 用考 備團的	
第五週	主題 二、 住了 單元1 什麼吸	6	生活-E-A2 學習 各種探究人 事、物的方法並 理解探究後所獲 得的道理,增進	2-I-4在發現 及解決問題 的歷程索 學習探索 探究人	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 D-I-3 聆聽 與回應的表	1. 的對的對語人 對	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住 【活動四】音樂活動 一、音樂與律動 1.演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽	觀察評 量 口頭評 量 行為檢	<ul><li>○性別平</li><li>等教育</li><li>性 E4 認識</li><li>身體界</li><li>與 真</li><li>重</li><li>他</li></ul>	

畑ム	2 4t 田 セカカム	古. 此丛土	тВ .	弱。	明体羽细十九丛工矶亚山 动体丛	1+	1 44 台、配曲
得住	系統思考與解決	事、物的方	現。		唱練習課本中的兩段歌詞,熟練後,	核	人的身體
	問題的能力。	法。		2. 能發現磁		態度評	自主權。
	生活-E-A3 藉由	4-I-2 使用		鐵其他的特		量	◎品德教
	各種媒介,探索	不同的表徵		性。	行歌詞的「吸得住」或「吸不住」,	習作評	有 a no wa
	人、事、物的特	符號進行表			表達磁鐵試驗的結果。	量	品E3 溝通
	性與關係,同時	現與分享,			2. 本曲改詞自 <u>美國</u> 民謠〈王老先生有		合作與和
		感受創作的			塊地〉。		谐人際關
	學習各種探究	樂趣。			3. 四四拍, G 調五聲宮調式, 音域為		係。
	人、事、物的方						◎科技教
	法、理解道理,				4. 教師鈴鼓範奏,單手搖鈴鼓時,發		育
	並能進行創作、				出金屬鈴片摩擦聲。另外,一手持鈴		科 E7 依據
	分享及實踐。				鼓、另一手拍擊鈴鼓鼓面(如課本圖		設計構想
	生活-E-B1 使用				示),發出咚咚的聲音。教師演奏鈴		以規劃物
					鼓,無論是單手搖奏鈴鼓或拍奏鈴鼓		品的製作
	適切且多元的表				鼓面,各演奏出兩種強度(輕搖、快		步驟。
	徵符號,表達自				速搖、輕輕拍奏、重力拍奏),學生		科 E8 利用
	己的想法、與人				能分辨、正確說出聲音的強與弱。		創意思考
	溝通,並能同理				5. 學生散立於活動空間(每人保持如		的技巧。
	與尊重他人想				作操的距離),教師演奏鈴鼓,無論		科 E9 具備
	法。				是單手搖奏鈴鼓或拍奏鈴鼓鼓面,各		與他人團
					演奏出兩種強度(輕搖、快速搖、輕		隊合作的
					輕拍奏、重力拍奏)學生聽辨教師演		能力。
	生活中隨手可得				奏鈴鼓的強與弱(每次持續演奏5秒		
	的媒材與工具,				左右),暖身動作可以是自由伸展肢		
	透過各種探究事				體或左右擺動(以不要碰撞到他人為		
	物的方法及技				原則),聽辨後,個人即興創作用肢		
	能,對訊息做適				體律動表現出來。例如,聽辨出是強		
	切的處理。				音時,可以雙手舉高站立,將肢體伸		
					展到最大,聽辨出是弱音時,可以雙		
	生活-E-C2 覺察				手抱膝蹲下,將肢體伸展到最小。		

自己的情绪與行 為表現可能對他 人和環境有所影 響,用合宜的方 式與人友善互 動,願意共同完 成工作任務,展 現專重、漢選以 及合作的核巧。 1. 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
(人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,服意共同完成工作任務,展現生產者的學報學,與學生的定,這是「磁纖吸得住的學音教師一等持數一一一時數數,服意共同完成工作任務,展現重重、溝通以及合作的技巧。  (本語) 人名 (	自己的情緒與行	6. 延續上一節課,學生散立於活動空
<ul> <li>※ 用合室的方式與人友善互動,用含室的方式與人友善互動,所意以與行住」的聲音數師一手持鈴數、另一手拍奏鈴數數面,發出咚咚咚的聲音。與學生的定,這是「碰破吸不住」的聲音。</li> <li>7. 輪流或選任(推選)一位學生,站立於活動空間的中心位置,接任碰鐵(可手持一張書寫「磁域」的附件,方便辨識)。其餘學生各自在小白板上寫上不同物品,散立、環繞於其四周。</li> <li>8. 自由伸展殷體或左右擺動進行暖身動作(以不要碰撞到他人為原則),學生聽辨我鄉演奏鈴戲的音色,是「碰鐵吸得住」的聲音。或是「碰鐵吸不住」的聲音。聽辨後「我轉時續」演奏5秒左右)用身體表現出來。</li> <li>9. 學生智問(王老是有號地)原曲(附錄曲譜),第二行和第三行的第一小節歌詞可以即與替據、練習歌唱的發與新。例如,介雖叫學比較小,就輕點歌唱。如千聲音比較大,就大學歌唱。近接醒學生大學歌唱的發與新。例如,介雖叫學比較小,就輕點歌唱。如千聲音比較大,就大學歌唱。這提醒學生大學歌唱的發與新。例如,介雖叫學比較小,就輕點歌唱。如千聲音比較大,就大學歌唱。這提醒學生大學歌唱時更樂唱出,機出學音對比即可表現出聲音的強與新。</li> </ul>	為表現可能對他	間中(每人保持如做操的距離),教
響,用合宜的方 式與人友善互 動,願意扶同完 成工作任務,展 現尊重、溝通以 及合作的技巧。 現為作的技巧。 國際 (可手持一根書官「確緩、 (可手持一根書官」一位學生,站 立於活動空間的中心位置,擔任磁纖 (可手持一根書官」可繼續」的附件, 方便辨識)。其後中生各自在小白板 上寫上不同物品,數立、環繞於其四 周。 8.自由伸展肢體或左右擺動進行暖身 動作(以不要碰撞到她人為原則), 學生點辨類師演奏斡鼓的音色,是 「磁鐵吸得住」的聲音。聽辨後、後動時續 演奏5秒左右),用身體表現出來。 9.學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲 (附續曲譜〉第二行和第三行的第 一小節歌詞可以即與替換,練習歌唱 的強樂點。例如,小聲一點就可以即與替換,練習歌唱 的強樂歌唱。乳牛母音比較大,就大 聲歌唱、乳牛母音比較大,就大 聲歌唱、乳牛母音比較大,就大 聲歌唱、過程學生大聲歌唱時,切 勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌 唱時更輕柔唱出,做出學音對比較小, 就輕輕歌唱。乳牛母音比較大,就大	人和環境有所影	師演奏鈴鼓單手搖鈴鼓時,發出鈴片
式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展现尊重、溝通以及合作的技巧。  《		金屬的摩擦聲,與學生約定,這是
動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的枝巧。  及合作的枝巧。  如		「磁鐵吸得住」的聲音教師一手持鈴
成工作任務,展 現尊重、溝通以 及合作的技巧。  7. 輪流或選任(推選)一位學生,站 立於活動空間的中心位置,擔任磁鐵 (可手持一張書寫「磁鐵」的附件, 方便辨識)。其餘學生名自在小白板 上寫上不同物品,散立、環鏡於其四 關。 8. 自由仲展肢體或左右擺動進行暖身 動作(以不要碰撞到他人為原則), 學生態辨教師演奏鈴鼓的音色,是 「磁鐵吸得住」的聲音。聽辨後,(教師持續 演奏5秒左右),用身體表現出來。 9. 學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲 (附錄曲譜〉,第二行和第三行的第 一小節歌詞可以即興替線,練習歌唱 的發與弱。例如,小雞叫聲比較小, 就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大 聲歌唱。近,與母樂學生大學歌唱時,切 勿用力嘶吼,傷及喉咙。只要輕聲歌 唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可 表現出聲音的強與弱。		鼓、另一手拍奏鈴鼓鼓面,發出咚咚
現尊重、溝通以及合作的技巧。  7.輪流或選任(推選)一位學生,站立於活動空間的中心位置,擔任磁鐵(可手持一張書寫「磁鐵」的附件,方便辨識)。其餘學生各自在小白板上寫上不同物品,散立、環鏡於其四周。 8.自由伸展肢體或左右擺動進行暖身動作(以不要碰撞到他人為原則),學生證辨教師演奏約鼓的音色,是「磁鐵吸得住」的聲音。起辨後,(教師持續演奏5秒左右),用身體表現出來。 9.學生習唱(王老先生有塊地)原曲(附錄曲譜),第二行和第三行的第一小節數調可以即與替接,練習歌唱。稅與兩部。例如,小雞叫聲比較小,就輕輕歌唱。如此學性對小,就輕輕歌唱。如此學性對小,就輕輕歌唱。如此學性對小,就輕輕歌唱。如此學性對小,就輕輕歌唱。如此學者對比即可表現出聲音的強與弱。		咚的聲音,與學生約定,這是「磁鐵
及合作的技巧。  立於活動空間的中心位置,擔任磁鐵(可手持一張書寫「碰鐵」的附件,方便辨識)。其餘學生各自在小白板上寫上不同物品,散立、環绕於其四周。  8.自由仲展肢體或左右擺動進行暖身動作(以不要碰撞到他人為原則),學生驗辨教師演奏鈴鼓的音色,是「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸不住」的聲音、點對後,我師持續演奏 5 秒左右),用身體表現出來。 9. 學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲(附錄曲譜),第二行和第三行的第一一的節歌詞可以即興替接,隸習歌唱的強與弱。例如,小雞叫聲比較小,就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱。近程學生大聲歌唱時,切为用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌唱時,被出聲音的強與弱。	成工作任務,展	吸不住」的聲音。
(可手持一張書寫「磁鐵」的附件,方便辨識)。其餘學生各自在小白板上寫上不同物品,散立、環绕於其四周。  8. 自由伸展股體或左右擺動進行暖身動作(以不要碰撞到他人為原則),學生聽辨教師演奏鈴鼓的音色,是「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸不住」的聲音。聽辨後(教師持續演奏5秒左右),用身體表現出來。 9. 學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲(附錄曲譜〉第二行和第三行的第一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱的強與弱。例如,小雞叫擊比較小,就大擊歌唱。乳牛學自比較大,就大擊歌唱。乳牛學生大擊歌唱時,切为用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可表現出聲音的強與弱。	現尊重、溝通以	7. 輪流或選任(推選)一位學生,站
方便辨識)。其餘學生各自在小白板上寫上不同物品,散立、環繞於其四周。 8.自由伸展肢體或左右擺動進行暖身動作(以不要碰撞到他人為原則),學生聽辨教師演奏鈴鼓的音色,是「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸不在」的聲音。聽辨後,(教師持續演奏5秒左右),用身體表現出來。 9.學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲(附錄曲譜),第二行和第三行的第一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱的強與弱。例如,小雜日輕比較小,就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱,乳牛聲音比較大,就	及合作的技巧。	立於活動空間的中心位置,擔任磁鐵
上寫上不同物品,散立、環繞於其四周。 8.自由伸展肢體或左右擺動進行暖身動作(以不要碰撞到他人為原則),學生聽辨教師養奏鈴鼓的音色,是「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸不在」的聲音。聽辨後,(教師持續演奏5秒左右),用身體表現出來。 9.學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲(附錄曲譜),第二行和第三行的第一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱的強與弱。例如,小雞叫聲比較小,就輕輕歌高。例如,小雞叫聲比較小,就輕輕歌高。與牛擊十之擊歌唱時,如为那九,傷及喉嚨。只要輕聲歌唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可表現出聲音的強與弱。		(可手持一張書寫「磁鐵」的附件,
周。 8.自由伸展肢體或左右擺動進行暖身動作(以不要碰撞到他人為原則),學生聽辨教師演奏鈴鼓的音色,是「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸不住」的聲音。聽辨後,(教師持續演奏 5 秒左右),用身體表現出來。 9.學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲 (附錄曲譜),第二行的第 一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱 的強與翻調。例如,小雞叫聲比較小, 就輕觀歌唱。如,外雖叫擊比較小, 就輕觀歌唱。如,外雖叫擊比較大,就大 聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切 勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌 唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可 表現出聲音的強與弱。		方便辨識)。其餘學生各自在小白板
8.自由伸展肢體或左右擺動進行暖身動作(以不要碰撞到他人為原則),學生聽辨教師演奏鈴鼓的音色,是「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸不住」的聲音。聽辨後,(教師持續演奏 5 秒左右),用身體表現出來。 9.學生習《王老先生有瑰地》原曲(附錄曲譜),第二行和第三行的第一小節歌詞可以即興替樂。解習歌唱的強與弱。例如,小雞叫聲比較小,就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱。近提醒學生大聲歌唱時,切勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可表現出聲音的強與弱。		上寫上不同物品,散立、環繞於其四
動作(以不要碰撞到他人為原則),學生聽辨教師演奏鈴鼓的音色,是「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸不住」的聲音。聽辨後,(教師持續演奏5秒左右),用身體表現出來。 9.學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲(附錄曲譜),第二行和第三行的第一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱的強與弱。例如,小雞叫聲比較小,就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可表現出聲音的強與弱。		周。
學生聽辨教師演奏鈴鼓的音色,是 「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸 不住」的聲音。聽辨後,(教師持續 演奏 5 秒左右),用身體表現出來。 9. 學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲 (附錄曲譜),第二行和第三行的第 一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱 的強與弱。例如,小雞叫聲比較小, 就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大 聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切 勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌 唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可 表現出聲音的強與弱。		8. 自由伸展肢體或左右擺動進行暖身
「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸不住」的聲音。聽辨後,(教師持續演奏 5 秒左右),用身體表現出來。 9. 學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲 (附錄書),第二行和第三行的第 一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱 的強與弱。例如,小雞叫聲比較小, 就輕輕歌唱。乳是聲音比較大,就大 聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切 勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌 唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可 表現出聲音的強與弱。		動作(以不要碰撞到他人為原則),
不住」的聲音。聽辨後,(教師持續 演奏5秒左右),用身體表現出來。 9.學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲 (附錄曲譜),第二行和第三行的第 一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱 的強與弱。例如,小雞叫聲比較小, 就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大 聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切 勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌 唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可 表現出聲音的強與弱。		學生聽辨教師演奏鈴鼓的音色,是
演奏 5 秒左右),用身體表現出來。  9. 學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲 (附錄曲譜),第二行和第三行的第 一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱的強與弱。例如,小雞叫聲比較小,就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可表現出聲音的強與弱。		「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸
9. 學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲 (附錄曲譜),第二行和第三行的第 一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱 的強與弱。例如,小雞叫聲比較小, 就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大 聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切 勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌 唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可 表現出聲音的強與弱。		不住」的聲音。聽辨後,(教師持續
(附錄曲譜),第二行和第三行的第一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱的強與弱。例如,小雞叫聲比較小,就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可表現出聲音的強與弱。		演奏5秒左右),用身體表現出來。
一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱的強與弱。例如,小雞叫聲比較小,就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可表現出聲音的強與弱。		9. 學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲
的強與弱。例如,小雞叫聲比較小, 就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大 聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切 勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌 唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可 表現出聲音的強與弱。		(附錄曲譜),第二行和第三行的第
就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可表現出聲音的強與弱。		一小節歌詞可以即興替換,練習歌唱
聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切 勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌 唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可 表現出聲音的強與弱。		的強與弱。例如,小雞叫聲比較小,
勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌 唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可 表現出聲音的強與弱。		就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大,就大
唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可 表現出聲音的強與弱。		聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時,切
表現出聲音的強與弱。		勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕聲歌
		唱時更輕柔唱出,做出聲音對比即可
【活動五】我的發現		表現出聲音的強與弱。
		【活動五】我的發現

			T	T	T	T	T	I	
							一、討論與發現		
							1. 磁鐵除了能把教具吸在黑板上外,		
							還可以把哪些東西吸在黑板?		
							2. 不同厚薄的紙都可以吸住嗎?		
							3. 磁鐵在教室裡提供了什麼樣的方便		
							呢?		
							4. 再拿磁鐵和其他的物品試試看,你		
							還能發現磁鐵有什麼特別的地方嗎?		
							二、實作與分享		
							1. 學童再次操作磁鐵、探索磁鐵的不		
							同特性。		
							2. 學童分享自己的發現。		
			生活-E-A2 學習	2-I-1 以感官	C-I-1 事物	1. 能知道生	主題二、吸住了	觀察評	◎性別平
			各種探究人、	和知覺探索	特性與現象	活中應用了	單元2吸住了真有用	量	等教育
			事、物的方法並	生活中的	的探究。	吸住功能的	【活動一】生活中的磁鐵運用	口頭評	性 E4 認識
			理解探究後所獲	人、事、		用具及方便	   ※討論	量	身體界限
			得的道理,增進			性。	1. 生活中有哪些用具應用了磁鐵?	行為檢	與尊重他
			系統思考與解決	物及環境的		2. 能利用所	2. 這些東西應用了磁鐵,有什麼方便	核	人的身體
	主題		問題的能力。	特性。		學到有關磁		態度評	自主權。
	二、吸		生活-E-A3 藉由			鐵的特性,		量	◎品德教
第六	住了		各種媒介,探索			自製玩具。	用在生活物品上,那能不能用磁鐵來	習作評	育
週	單元2	6	人、事、物的特			,	做玩具呢?	量	品 E3 溝通
	吸住了		性與關係,同時				【活動二】自己做磁鐵玩具		合作與和
	真有用		學習各種探究				一、討論		諧人際關
	24 /4 /4		人、事、物的方				説一說,經由前幾次我們用磁鐵進行		係。
			法、理解道理,	動手做的習			試驗,你發現了磁鐵有哪些特性?		◎科技教
			並能進行創作、	慣。			二、討論與發表		育
			分享及實踐。	2-1-6 透過探			1. 可以利用磁鐵的這些特性來做玩具		^   E7 依據
							嗎?		設計構想
			生活-E-BI 使用  適切且多元的表				嗎? 2. 要做什麼玩具?		設計構想

			與法生生的透物能切生自為人響式動成現及尊。活活媒過的,的活己表和,與,工尊合重 E-中材各方對處-E的現環用人願作重作他 2 手工探法息。 2 緒能有宜友共務溝技人 運可具究及做 覺與對所的善同,通巧想 用得,事技適 察行他影方互完展以。	3-I-2 體驗有字子			3. 怎麼做呢? 4. 做明更注意哪些事?才能讓磁學時候要注意哪些事?才能讓磁份明更好玩具是這一樣,說。 5. 們想做玩具醒學可以才會大學,說。 1. 有線是學可以才會大學,說。 2. 棉想做的師提的一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一		品步科創的科與隊能的縣 E8 意巧 E9 他合力作用考 備團的
第七週	主、 泡 元 泡 麼 我 泡 1 怎	6	生活-E-A2學習 各種探究人方 等解探理的 等解探理 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	2-I-1 以 官 索生、, 发 以 覺 中 、 , 爰 環 長 、 , 爰 長 、 , 爰 長 。 。 等 長 。 。 。 等 長 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	A-I-2 事 變觀 B-I-1 之。 身 B-I-3 應 動 B-I-3 應 動 B-I-3 應 動 B-I-3 應	1.活泡2.己或的3.能中。能曾玩經過驗專名。此會過泡。心	主題三、我愛泡泡 單元1泡怎麼來 【活動一】生活中的泡泡 一、討論-1 1. 你喜歡泡泡嗎? 2. 你曾經在什麼地方看過泡泡呢? 二、觀察 校園裡也會有有泡泡嗎?	觀量口量行核態量察 頭 為 度	◎育人自個界法 自個界法 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動

		•			,	
適切且多元的:	表 活周遭人、	現。	聽同學的分	三、提問-1	習作評	想法。
<b>世</b> 微符號,表達	事、物的美	D-I-4 共同	享,表現合	1. 你曾經在什麼時候玩泡泡?	量	人 E8 了解
己的想法、與	人有所感動,	工作並相互	宜的態度。	2. 玩泡泡時你的感覺是什麼?		兒童對遊
溝通,並能同3	里 願意主動關	協助。		四、討論-2		戲權利的
與尊重他人想	心與親近。			1. 泡泡給你的感覺是什麼?		需求。
法。	6-I-1 覺察			2. 泡泡看起來是什麼樣子?		◎環境教
生活-E-B3 感受	自己可能對			3. 泡泡聞起來是什麼味道?		育
與體會生活中	生活中的			4. 泡泡摸起來是什麼感覺?		環 El 參與
人、事、物的	人、事、物			5. 泡泡有顏色嗎?		戶外學習
真、善與美,)	炎 產生影響,			五、提問-2		與自然體
賞生活中美的	多 學習調整情			上一節課我們觀察了泡泡並說出你對		驗,覺知
元形式與表現	, 緒與行為。			泡泡的感覺,我們是用什麼方法讓泡		自然環境
在創作中覺察。	美 7-I-1 以對			泡產生的呢?		的美、平
的元素,逐漸	<b>资</b> 方能理解的			六、實作		衡、與完
展美的敏覺。	語彙或方			1. 試試看,怎麼做在杯子裡才能產生		整性。
生活-E-C1 覺察	式,表達對			泡泡?		環 E16 了
自己、他人和3	<b>艮 人、事、物</b>			2. 除了加洗手乳之外,加入其他的材		解物質循
境的關係,體	會 的觀察與意			料也可以產生泡泡嗎?		環與資源
生活禮儀與團別	<b>豊</b> 見。			七、討論-3		回收利用
規範的意義,	學 7-I-2 傾聽			1. 從剛剛的實驗中,你發現了什麼?		的原理。
習尊重他人、	愛 他人的想			2. 怎麼做才能產生更多泡泡的方法?		環 E17 養
護生活環境及	關 法,並嘗試			3. 怎麼做泡泡才不會一下子就消失?		成日常生
懷生命,並於	生 用各種方法					活節約用
活中實踐,同日	寺 理解他人所					水、用
能省思自己在]	團 表達的意					電、物質
體中所應扮演的	内 見。					的行為,
角色,在能力;	沂					減少資源
及或與他人合	乍					的消耗。
的情况下,為i	<b>文</b>					◎海洋教
善事情而努力:	或					育

			15 エールルーム						Y D10 12
			採取改進行動。						海 E10 認
			生活-E-C2 覺察						識水與海
			自己的情緒與行						洋的特性
			為表現可能對他						及其與生
			人和環境有所影						活的應
			響,用合宜的方						用。
			式與人友善互						◎科技教
			動,願意共同完						育
			成工作任務,展						科 E2 了解
			現尊重、溝通以						動手實作
			及合作的技巧。						的重要
									性。
									科 E4 體會
									動手實作
									的樂趣,
									並養成正
									向的科技
									態度。
									◎戶外教
									育
									户 E3 善用
									五官的感
									知,培養
									眼、耳、
									鼻、舌、
									觸覺及心
									靈對環境
									感受的能
									力。
第八	主題	6	生活-E-A2 學習	2-I-4 在發	C-I-1 事物	1. 能與同學	主題三、我愛泡泡	觀察評	◎人權教
71/	1~	U	<b>上</b> 们	11 11 11 11	0 1 1 7 10	1. 加六门子	一一个一个 机灰心心	的小可	シノ 作 な

	<del></del>	1	T	1	1	T		
週	三、我	各種探究人、	現及解決問	特性與現象	討論並發現	單元1泡泡怎麼來	量	育
	愛泡泡	事、物的方法並	題的歷程	的探究。	泡泡是如何	【活動二】調製神奇泡泡水	口頭評	人 E4 表達
	單元1	理解探究後所獲	中,學習探	C-I-2 媒材	形成的。	一、閱讀與實作	量	自己對一
	泡泡怎	得的道理,增進	索與探究	特性與符號	2. 能知道製	1. 準備需要的材料和工具:洗碗精、	行為檢	個美好世
	麼來	系統思考與解決	人、事、物	表徵的使	作泡泡水的	杯子、水、筷子。	核	界的想
		問題的能力。	的方法。	用。	工具和材	2. 製作步驟: 杯子中倒入適量的洗碗	態度評	法, 並聆
		生活-E-B1 使用	2-I-5 運用	F-I-1 工作	料,並學會	精→加入適量的清水→攪拌均勻即完	量	聽他人的
		適切且多元的表	各種探究事	任務理解與	製作泡泡水	成。	習作評	想法。
		徵符號,表達自	物的方法及	工作目標設	的方法。	3. 分組試試看調製神奇泡泡水。	量	人 E8 了解
		己的想法、與人	技能,對訊	定的練習。	3. 能與同學	4. 調製後試吹。		兒童對遊
		溝通,並能同理	息做適切的	F-I-2 不同	合作,勇於	二、討論-1		戲權利的
		與尊重他人想	處理,並養	解決問題方	嘗試調製最	調製泡泡水時,有什麼發現嗎?		需求。
		法。	成動手做的	法或策略的	適當的泡泡	三、實作		◎環境教
		生活-E-B3 感受	習慣。	提出與嘗	水濃度。	大家先把吸管前端沾滿泡泡水,拿出		育
		與體會生活中	3-I-1 願意	試。	4. 能發現吹	來試著吹吹看,能成功吹出泡泡嗎?		環 El 參與
		人、事、物的	參與各種學	F-I-4 對自	出持久泡泡	四、討論-2		戶外學習
		真、善與美,欣	習活動,表	己做事方法	的泡泡水調	1. 如果調製的泡泡水太濃會有什麼情		與自然體
		賞生活中美的多	現好奇與求	或策略的省	製方法。	形?		驗,覺知
		元形式與表現,	知探究之	思與改善。		2. 吹不出泡泡怎麼辦?		自然環境
		在創作中覺察美	<i>☆</i> 。			3. 如果調製的泡泡水太稀會有什麼情		的美、平
		的元素,逐漸發	3-I-3 體會			形?		衡、與完
		展美的敏覺。	學習的樂趣			4. 吹出來的泡泡一下子就破了怎麼		整性。
		生活-E-C1 覺察	和成就感主			辨?		環 E16 了
		自己、他人和環	動學習新的			5. 除洗碗精, 還能用什麼材料來製作		解物質循
		境的關係,體會	事物。			泡泡水?		環與資源
		生活禮儀與團體				五、討論與實作		回收利用
		規範的意義,學				1. 試試看,加入什麼材料可以讓泡泡		的原理。
		習尊重他人、愛				比較不容易破?		環 E17 養
		護生活環境及關				2. 還可以加入其他的材料嗎?		成日常生
		懷生命,並於生				3. 試試看,請選擇一種材料酌量加入		活節約用
	ı l	1	1			ı	1	<u> </u>

活中實踐,同時	已調製好的泡泡水裡,並試吹看看,	水、用
能省思自己在團	跟先前吹出來的泡泡有何不同?	電、物質
體中所應扮演的	3. 分享紀錄的結果。	的行為,
角色,在能力所		減少資源
及或與他人合作		的消耗。
的情况下,為改		◎海洋教
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		育
採取改進行動。		海 E10 認
生活-E-C2 覺察		識水與海
自己的情緒與行		洋的特性
為表現可能對他		及其與生
人和環境有所影		活的應
響,用合宜的方		用。
式與人友善互		◎科技教
動,願意共同完		育
成工作任務,展		科 E2 了解
現尊重、溝通以		動手實作
及合作的技巧。		的重要
		性。
		科 E4 體會
		動手實作
		的樂趣,
		並養成正
		向的科技
		態度。
		◎戶外教
		育
		户 E3 善用
		五官的感
		知,培養

									田 . H .
									眼、耳、
									鼻、舌、
									觸覺及心
									靈對環境
									感受的能
									力。
			生活-E-A2 學習	2-I-1 以感	A-I-2 事物	1. 能發現不	主題三、我愛泡泡	觀察評	◎人權教
			各種探究人、	官和知覺探	變化現象的		單元2大家來吹泡泡	量	育
			事、物的方法並	索生活中的	觀察。	吹出的泡泡	【活動一】吹泡泡真好玩	口頭評	人 E4 表達
			理解探究後所獲	人、事、	C-I-1 事物	有什麼不	一、實作與討論	量	自己對一
			得的道理,增進	物,覺察事	特性與現象	同。	1. 試試看,用不同粗細的吸管吹出泡	行為檢	個美好世
			系統思考與解決	物及環境的	的探究。	2. 能在吹泡	泡吧!	核	界的想
			問題的能力。	特性。	C-I-2 媒材	泡的過程中	2. 怎樣才能吹出較大的泡泡?	態度評	法,並聆
			生活-E-B1 使用	2-I-4 在發	特性與符號	發現問題,	3. 用什麼方法可以連續吹出許多小泡	量	聽他人的
			適切且多元的表	現及解決問	表徵的使	並嘗試改	泡?	習作評	想法。
	主題		徵符號,表達自	題的歷程	用。	善,成功吹	4. 用什麼方法可以吹出不同造形的泡	量	人E8了解
	三、我		己的想法、與人	中,學習探	C-I-3 探究	出泡泡。	泡?		兒童對遊
第九	爱泡泡	6	溝通,並能同理	索與探究	生活事物的	3. 能發現可	二、分享		戲權利的
週	單元2	U	與尊重他人想	人、事、物	方法與技	以用不同的	1. 說一說不同粗細的吸管吹出來的泡		需求。
	大家來		法。	的方法。	能。	工具製造泡	泡一樣嗎?		◎環境教
	吹泡泡		生活-E-B3 感受	2-I-5 運用	F-I-2 不同	泡。	2. 吹泡泡的時候要注意什麼事呢?		育
			與體會生活中	各種探究事	解決問題方	4. 能仔細觀	三、討論與實作		環 El 參與
			人、事、物的	物的方法及	法或策略的	察並且分享	※教師發下吸管,請學童自己動手改		戶外學習
			真、善與美,欣	技能,對訊	提出與嘗	不同工具製	變吸管。		與自然體
			賞生活中美的多	息做適切的	試。	造泡泡過程	1. 可以改變吸管的樣子嗎? (嘗試動		驗,覺知
			元形式與表現,	處理,並養		中的發現。	手改造吸管)		自然環境
			在創作中覺察美	成動手做的			2. 還可以用什麼方法改造吸管,來吹		的美、平
			的元素,逐漸發	習慣。			出不一樣效果的泡泡?		衡、與完
			展美的敏覺。	5-I-1 覺知			四、分享		整性。
			生活-E-C1 覺察	生活中人、			改造吸管後試吹,有什麼發現?		環 E16 了

自己、他人和環	<b>漫</b> 事、物的豐	【活動二】用不同的工具試試看	解物質循
境的關係,體會	富面貌,建	· 計論-1	環與資源
生活禮儀與團體	豊 立初步的美	1. 上一節課我們發現了改造吸管後可	回收利用
規範的意義,學		以吹出不同的泡泡。想一想,除了吸	的原理。
習尊重他人、愛		管以外,還有別的物品也可以用來製	環 E17 養
護生活環境及關		造泡泡嗎?	成日常生
懷生命,並於生	<u>.</u>	2. 說說看,哪些工具可以製造出泡泡	活節約用
活中實踐,同時	<b>F</b>	呢	水、用
能省思自己在團		3. 請仔細觀觀察,這些工具有什麼共	電、物質
體中所應扮演的	b	同的地方呢?	的行為,
角色,在能力所	f	二、實作	減少資源
及或與他人合作	F	1. 動手製作一個屬於自己的吹泡泡工	的消耗。
的情况下,為改	t	具!	◎海洋教
善善情而努力或	3	2. 用自製的吹泡泡工具吹吹看。	育
採取改進行動。		三、討論-2	海 E10 認
生活-E-C2 覺:	察	1. 在吹泡泡的過程中,你發現了什	識水與海
自己的情緒與	行	麼?	洋的特性
為表現可能對	他	2. 想一想,泡泡從出現到消失的過程	及其與生
人和環境有所:	影	中,你有什麼發現呢?	活的應
響,用合宜的	方	四、討論-3	用。
式與人友善	<u>互</u>	1. 吹泡泡的過程中,你學到了什麼?	◎科技教
動,願意共同	完	2. 想一想,吹泡泡時你是怎麼做的?	育
成工作任務,	展	3. 為什麼有小朋友用捕蟲網「拉泡	科 E2 了解
現尊重、溝通	以	泡」,並沒有對著捕蟲網吹氣,也能	動手實作
及合作的技巧。		製造大泡泡?	的重要
			性。
			科 E4 體會
			動手實作
			的樂趣,
			並養成正

									向的科技	
									態度。	
									◎戶外教	
									育	
									户 E3 善用	
									五官的感	
									知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、	
									觸覺及心	
									靈對環境	
									感受的能	
									力。	
			生活-E-A2 學習	3-I-1 願意	C-I-2 媒材	1. 能正確唱	主題三、我愛泡泡	觀察評	◎人權教	
			各種探究人、	參與各種學	特性與符號	出吹泡泡歌	單元 3 美麗的泡泡	里	育	
			事、物的方法並	習活動,表	表徵的使	曲的節奏。	【活動一】泡泡像什麼?	口頭評	人 E4 表達	
			理解探究後所獲	現好奇與求	用。	2. 能運用肢	一、分組表演	量	自己對一	
			得的道理,增進	知探究之	C-I-5 知識	體表現泡泡	1.學童以個人為單位,跟著教師的口	行為檢	個美好世	
	主題		系統思考與解決	心。 4 I 1 1 1 I 四	與方法的運	飛舞變大變	說引導,將泡泡的樣子用肢體表現出	核	界的想	
	三、我		問題的能力。	4-I-1利用	用、組合與	小的樣子。	來。	態度評	法,並聆	
第十	愛泡泡		生活-E-B1 使用	各種生活的	創新。	3. 能和同學	2. 教師引導學童進行思考肢體也能用	量羽化斑		
週	單元3	6	適切且多元的表	媒介與素材	E-I-1 生活	合作演出泡	來表現聲音。	習作評 量	聽他人的	
	美麗的		徵符號,表達自 己的想法、與人	進行表現與 創作,喚起	習慣的養成。	泡動作劇。 4. 能明確表	二、表演 表演泡泡動作。	里	想法。	
	泡泡		一	豐富的想像	<sup>及。</sup>   E-I-2 生活	4. 贴奶雌衣 達和同學一	衣		人 E8 了解	
			與尊重他人想	豆亩的怨像   力。	L-1-2 生冶   規範的實	起吹泡泡的	1. 三四拍曲子,節奏型為		兒童對遊	
			法。	// ·   4-I-2 使用	次	是久心心的   樣子。	1. 一口相冊   プロ安全病		戲權利的	
			′′   生活-E-B3 感受	不同的表徵	<sup>  攻</sup>   F-I-1 工作	%	て。		需求。	
			與體會生活中	符號進行表	任務理解與	泡創造自己	3. 三拍子的律動感與圓滾滾的泡泡很		◎環境教	
			人、事、物的	現與分享,	工作目標設	的作品。	能連結,教師宜先從感受三拍子的律		育	
			. = 1 121	/ / / /	11 3 1/1 52	4 11 22	70-C-12 17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-1		Ŋ	

		1	T 2		
真、善與美,欣	感受創作的	定的練習。	6. 能和同學	動感著手。例如:用鈴鼓敲出三拍	環 E1 參與
賞生活中美的多	樂趣。	F-I-2 不同	討論剩下的	子,讓學童向左向右搖晃身體來感	戶外學習
元形式與表現,	5-I-3 理解	解決問題方		受。	與自然體
在創作中覺察美	與欣賞美的	法或策略的		四、音樂活動-1	驗,覺知
的元素,逐漸發	多元形式與	提出與當	7. 能與同學		自然環境
展美的敏覺。	異同。	試。	合作完成清		的美、平
生活-E-C1 覺察	6-I-5 覺察	F-I-4 對自	潔教室的工	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
自己、他人和環	人與環境的	己做事方法	作。	唱至熟練。	衡、與完
境的關係,體會	依存關係,	或策略的省		3. 學童可以依吹泡泡的實際經驗,經	整性。
生活禮儀與團體	進而珍惜資	思與改善。		討論後置換第四行空格裡的歌詞,例	環 E16 了
規範的意義,學	源,愛護環			如:換成「在賽跑」、「連體嬰」。	解物質循
習尊重他人、愛	境、尊重生			【活動二】留下泡泡美麗的樣子	環與資源
護生活環境及關	命。			一、討論	回收利用
懷生命,並於生	7-I-4 能為			1. 泡泡在陽光下飛舞真美麗,除了拍	
活中實踐,同時	共同的目標			照之外有沒有方法可以留下泡泡美麗	的原理。
能省思自己在團	訂定規則或			的樣子?	環 E17 養
體中所應扮演的	方法,一起			2. 可以把泡泡變成什麼圖案呢?	成日常生
	工作並完成			3. 我們也來試試看,創作自己的泡泡	活節約用
及或與他人合作	任務。			畫吧!	水、用
	7-I-5 透過			二、實作	電、物質
善善善情而努力或	一起工作的			1. 先在水盂(或裝水容器)裡裝入 6	
採取改進行動。	過程,感受			分到 7 分滿的水。	的行為,
生活-E-C2 覺察	合作的重要			2. 將抹布平鋪在水盂(或裝水容器)	減少資源
自己的情緒與行	性。			下方。	的消耗。
為表現可能對他				3. 選擇 3 種喜歡的水彩 (或廣告) 顏	◎海洋教
人和環境有所影				料。	育
響,用合宜的方				4. 在調色盤上擠出顏料(約1顆~2	海 E10 認
式與人友善互				顆紅豆大小)	識水與海
動,願意共同完				5. 水彩筆沾泡泡水(可視情形增加或	
成工作任務,展				減少泡泡水量與顏料充分調和。	洋的特性

現尊重、溝通以及合作的技巧。	6. 用不同吸管前端分次沾取已調好的 有顏色的泡泡水,在圖畫紙上吹出不 同顏色的泡泡。 7. 發揮想像力自由聯想與創作,使用 蠟筆在泡泡及圖畫紙上加上各種圖 案,完動二人之。 【活動三】泡泡水炒用多 一、討論 1. 想一想,剩下的泡泡水,還可以如何利用 2. 利用剩下的泡泡水加入清水,來洗 抹布並且清潔教室。 二、實作 清洗抹布後,一起來整理教室吧! 三、分享 在此主題結束時,你發現和學到什麼 呢?	及活用⑥育科動的性科動的並向態@其的。科 E2
	何利用 2. 利用剩下的泡泡水加入清水,來洗	性。 科 E4 體會
	二、實作 清洗抹布後,一起來整理教室吧!	的樂趣,
	在此主題結束時,你發現和學到什麼	向的科技 態度。
		<ul><li>◎戶外教</li><li>育</li><li>戶 E3 善用</li></ul>
		五官的感知,培養
		眼、耳、鼻、舌、
		觸覺及心 靈對環境 感受的能
		力。

			生活-E-A2 學習	9_1_1 四成 🗁	A-I-1 生命	1. 能對樹有	主題四、大樹	觀察評	◎環境教
			各種探究人、	•	A-1-1	1. 脏判個月 好奇心,願	工処臼、人倒	制 開 開	□ 块 現 教     育
			事、物的方法並		<b>放长坑</b> 豕的 認識。	意參與認識	單元1認識樹朋友	里 口頭評	環 E1 參與
			理解探究後所獲		心眦 C-I-1 事物	总多兴 w	【活動一】我想認識樹	量	户外學習
			得的道理,增進	•	特性與現象	2. 能運用五		<sub>里</sub>   行為檢	與自然體
			系統思考與解決			官探索一棵	※討論	核	<b>、</b>
			問題的能力。	特性。	C-I-3 探究	樹,並將探	1. 葉子是從樹上掉下來的嗎?怎麼知	態度評	自然環境
			生活-E-A3 藉由	· •	生活事物的	索結果記錄		量	的美、平
			各種媒介,探索		方法與技	下來。	道呢?	習作評	<b>衡、與完</b>
			人、事、物的特		能。	3. 能在五官	   2. 教師接續「葉子是否是從樹上掉下	量	整性。
			性與關係,同時			探索之外,			環 E2 覺知
			學習各種探究	知探究之		進一步認識	來」的討論,問學童要怎樣才能知道		生物生命
	主題		人、事、物的方	心。		樹。	問題的答案,順勢引導學童展開認識		的美與價
	四、大		法、理解道理,				   樹的行動。		值,關懷
第十	樹	6	並能進行創作、						動、植物
一週	單元1	0	分享及實踐。				【活動二】樹的五官探索		的生命。
	認識樹		生活-E-B1 使用				   ※探索		環 E3 了解
	朋友		適切且多元的表						人與自然
			徵符號,表達自				1. 有哪些方法可以認識一棵樹呢?		和諧共
			己的想法、與人				2. 除了用眼睛看,還有其他方法嗎?		生,進而
			溝通,並能同理						保護重要
			與尊重他人想				3. 學童把探索結果記錄在習作上。。		棲地。
			法。				【活動三】撕貼表現樹枝		◎品德教
			生活-E-C1 覺察				> 你 表 品 价		育口 FШ1 苗
			自己、他人和環 境的關係,體會				※探索操作		品 EJU1 尊 重生命。
			現的關係, 庭曹 生活禮儀與團體				1. 樹枝是怎麼長的呢?		里生卯。   品 E3 溝通
			五石位俄 <u>兴</u> 图 脸 规				   2. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子		合作與和
			一型尊重他人、爱 一型尊重他人、爱						当 <b>人</b> 際 關
			護生活環境及關				是大樹枝(樹幹)在下面,往上長出		係。
		l	吸工口 农无入购						1/41

懷生命,並於生	中樹枝,再長出小樹枝。	◎戶外教
活中實踐,同時		育
能省思自己在團		戶 E1 善用
體中所應扮演的		教室外、
角色,在能力所		戶外及校
及或與他人合作		外 教 學 ,
的情况下,為改		認識生活
善善情而努力或		環境(自
採取改進行動。		然 或 人
生活-E-C2 覺察		為)。
自己的情緒與行		户 E2 豐富
為表現可能對他		自身與環
人和環境有所影		境的互動
響,用合宜的方		經驗,培
式與人友善互		養對生活
動,願意共同完		環境的覺
成工作任務,展		知 與 敏
現尊重、溝通以		感 , 體 驗
及合作的技巧。		與珍惜環
		境的好。
		戶 E3 善用
		五官的感
		知,培養
		眼、耳、
		鼻、舌、
		觸覺及心
		靈 對 環 境
		感 受 的 能
		カ。
		户 E4 覺知

				1	1	1		r	
									自身的生
									活方式會
									對自然環
									境產生影
									響與衝
									擊。
			生活-E-A2 學習	2-I-1 以感官	B-I-1 自然	1. 能拓印出	主題四、大樹	觀察評	◎環境教
			各種探究人、	和知覺探索	環境之美的	樹葉的紋	單元1認識樹朋友	量	育
			事、物的方法並	生活中的	感受。	路。	【活動四】拓印表現樹葉	口頭評	環 El 參與
			理解探究後所獲	人、事、	C-I-1 事物	2. 能在拓印	一、實作	量	户外學習
			得的道理,增進	物,覺察事	特性與現象	時發現拓印	有什麼方法可以留下樹葉上的紋路?	行為檢	與自然體
			系統思考與解決	物及環境的	的探索。	不同的樹	二、觀察比較	核	驗,覺知
			問題的能力。	特性。	E-I-3 自我	葉,有形	1. 拓印下來的樹葉紋路都一樣嗎?	態度評	自然環境
			生活-E-A3 藉由	2-I-6 透過探	行為的檢視	狀、大小、	2. 它們有什麼不同呢?	量	的美、平
			各種媒介,探索	索人、事、	與調整。	顏色、厚薄	3. 拓印的作品,能看出樹葉原本的顏	習作評	衡、與完
	主題		人、事、物的特	物的歷程,		等差異。	色嗎?	量	整性。
	四、大		性與關係,同時	了解其中的		3. 能知道樹	4. 這些樹葉原本是什麼顏色的?		環 E2 覺知
第十	樹	G	學習各種探究	道理。		木的外形、	5. 如果是綠色的,都是同樣的綠嗎?		生物生命
二週	單元1	U	人、事、物的方	6-I-3 察覺		大小、高矮	6. 除了紋路、顏色之外,它們還有哪		的美與價
	認識樹		法、理解道理,	生活中的規		各不相同。	些不同呢?		值,關懷
	朋友		並能進行創作、	範與禮儀,		4. 能提出至	【活動五】我的發現		動、植物
			分享及實踐。	探究其意		少一種樹木	一、發表與討論-1		的生命。
			生活-E-B1 使用	義,並願意		特别的地	1. 在校園觀察大樹時,我們應用了五		環 E3 了解
			適切且多元的表	遵守。		方。	官去發現它們特別的地方,和大家分		人與自然
			徵符號,表達自			5. 能仔細觀	享你有哪些發現呢?		和諧共
			己的想法、與人			察樹木,並	2. 其他的樹木也有跟它一樣的特色		生,進而
			溝通,並能同理			說出自己的	嗎?		保護重要
			與尊重他人想			發現。	3. 那些長得特別高大的樹,站在樹下		棲地。
			法。			6. 能注意安	往上看,你能夠把它看得清楚嗎?		◎品德教
			生活-E-C1 覺察			全,遵守規	二、發表與討論-2		育

自己、他人和環		1
境的關係,體會	察。	•
生活禮儀與團體	2. 除了利用一些望遠的工具之外,還 品 E3 %	
規範的意義,學	有其他的方法嗎?	
習尊重他人、愛	3. 可以自己一個人跑到樓上去觀察高 當 人 階 人 階	
護生活環境及關	高的樹嗎?要怎麼做才安全呢?	15 1914
懷生命,並於生	【活動六】看清楚高高的樹 ◎ 戶 夕	<b>小</b> 粉
活中實踐,同時	一、討論	1 32
能省思自己在團		<b>美田</b>
體中所應扮演的	注意哪些事情呢? 教室夕	
	2. 如果沒有注意安全,可能會發生哪 戶外及	
	世危险呢?	
及或與他人合作		
的情况下,為改	3. 從教室到觀察地點的途中,應該要認識 生物	
善事情而努力或	遵守哪些規定? 環境(	,
採取改進行動。	4. 觀察時可不可以大聲喧譁影響別班 然 或	^
生活-E-C2 覺察	上課呢?	جنم والد
自己的情緒與行	二、實際觀察	
為表現可能對他	1. 從比較高的地方觀察大樹,你覺得 自身與	
人和環境有所影	有比較清楚嗎? 境的 3	
響,用合宜的方	2. 把你的發現記錄下來,之後再一起 經 驗,	
	進行討論與分享。                       養 對 生	
動,願意共同完	三、分享與討論	
成工作任務,展	1. 從剛剛的觀察,你有哪些發現呢? 知 與	
現尊重、溝通以	2. 你覺得從高處觀察大樹和之前在校	
及合作的技巧。	園裡面觀察有什麼不同呢? 與珍惜	<b>音環</b>
	3. 你喜歡從高處觀察大樹嗎? 境的好	0
	4. 你有遵守規定,注意安全不做危險 戶 E3 =	善用
	的動作嗎? 五官的	勺 感
	知,其	<b>音養</b>
	眼、耳	<b>₽ \</b>

		T	T	T	T	T		T	
									鼻、舌、
									觸覺及心
									靈對環境
									感受的能
									カ。
									户 E4 覺知
									自身的生
									活方式會
									對自然環
									境產生影
									響與衝
									擊。
			生活-E-A2 學習	4-I-3 運用各	C-I-2 媒材	1. 能認識親	主題四、大樹	觀察評	◎環境教
			各種探究人、	種表現與創	特性與符號	近樹的方	單元2親近樹朋友	量	育
			事、物的方法並	造的方法與	表徵的使	法,並用行	【活動一】親近樹朋友的方法	口頭評	環 E1 參與
			理解探究後所獲	形式,美化	用。	動親近樹。	一、分組討論	量	戶外學習
			得的道理,增進	生活、增加	F-I-2 不同	2. 能寫出樹	1. 校園裡有許多樹木,你們想要選哪	行為檢	與自然體
			系統思考與解決	生活的趣	解決問題方	朋友的模	一棵去了解、去親近呢?	核	驗,覺知
	主題		問題的能力。	味。	法或策略的	樣,以及親	2. 要怎麼跟它當朋友呢?	態度評	自然環境
	四、大		生活-E-A3 藉由	6-I-4 關懷	提出與嘗	近它的做	3. 除了去陪它,還可以怎麼做呢?	量	的美、平
第十	樹	6	各種媒介,探索	生活中的	試。	法,並用唱	4. 你知道如何照顧它嗎?	習作評	衡、與完
三週	單元2	0	人、事、物的特	人、事、物		歌表達對樹	5. 要怎麼知道正確照顧的方法?	量	整性。
	親近樹		性與關係,同時	願意提供協		的情感。	6. 把你們的討論記錄下來。		環 E2 覺知
	朋友		學習各種探究	助與服務。			二、分享		生物生命
			人、事、物的方				1. 你的樹朋友叫什麼?它在校園裡的		的美與價
			法、理解道理,				哪個地方?		值,關懷
			並能進行創作、				2. 你常去那裡做什麼?		動、植物
			分享及實踐。				3. 你為它做了哪些事呢?		的生命。
			生活-E-B1 使用				4. 根據觀察,你覺得它有什麼特別的		環 E3 了解
			適切且多元的表				地方或是有什麼變化嗎?		人與自然

	5. 你喜歡這個活動嗎?	和諧共
己的想法、與人	6. 你覺得自己的表現如何呢?	生,進而
溝通,並能同理	【活動二】歌唱表情意	保護重要
與尊重他人想	※音樂活動	棲地。
法。	1. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹	◎品德教
生活-E-C1 覺察	的情感」這件事。先教唱歌曲,再接	育
自己、他人和環	著討論。	品 EJU1 尊
境的關係,體會	2. 本曲改編自〈花園裡的洋娃娃〉。	重生命。
生活禮儀與團體	3. 四四拍,F調五聲宮調式,音域	品 E3 溝通
規範的意義,學	ſ <del>∳Ţ</del> Ţ.	合作與和
習尊重他人、愛	4. 節奏型」♪」」」。	諧人際關
護生活環境及關	5. 以樂句為單位,教師口唱一句,學	係。
懷生命,並於生	童模唱一句。	◎戶外教
活中實踐,同時	6. 配合音樂或教師彈奏,習唱至熟	育
能省思自己在團	練。	户 El 善用
體中所應扮演的	7. 教師引導學童思考底色的部分可以	教室外、
角色,在能力所	填上什麼歌詞,填上歌詞之後,試著	户外及校
及或與他人合作	唱唱看。	外教學,
的情况下,為改	8. 全曲反覆習唱。	認識生活
善善情而努力或	9. 教師引導學生,一次強音、一次弱	環境(自
採取改進行動。	音、一次快速一些、一次慢速演唱,	然 或 人
生活-E-C2 覺察	並討論強音、弱音、快、慢演唱時心	為)。
自己的情緒與行	裡的感受有何不同?	户 E2 豐富
為表現可能對他	10. 教師引導學童討論分享,說說自	自身與環
人和環境有所影	己對樹的想法,再連結自己嘗試過歌	境的互動
響,用合宜的方	曲不同的強、弱、快、慢,哪一種適	經驗,培
式與人友善互	合表達自己對樹的感覺呢?	養對生活
動,願意共同完		環境的覺
成工作任務,展		知 與 敏
現尊重、溝通以		感,體驗

			及合作的技巧。						與珍惜環
									境的好。
									户 E3 善用
									五官的感
									知,培養
									眼、耳、
									鼻、舌、
									觸覺及心
									靈對環境
									感受的能
									カ。
									户 E4 覺知
									自身的生
									活方式會
									對自然環
									境產生影
									響與衝
				0.7.4.77.11	7 7 4 8 44	4 11 4 7 77			撃。
			生活-E-A2 學習	6-I-4 關懷生	E-I-4 感謝	· · · · ·	主題四、大樹	觀察評	◎環境教
			各種探究人、	活中的人、	的表達與服			量	育
			事、物的方法並	事、物願意	務工作的實		【活動一】愛樹的方法	口頭評	環EI參與
	主題		理解探究後所獲	提供協助與	<b>踐。</b>	取行動。	※討論	量	户外學習
<i>k</i> /c 1	四、大		得的道理,增進		F-I-2 不同	•		行為檢	與自然體
第十	樹唱三〇	6	系統思考與解決	6-I-5 覺察	解決問題方	己做得到的		核	驗,覺知
四週	單元3		問題的能力。	人與環境的	法或策略的		【活動二】海報傳樹情	態度評	自然環境
	愛護樹		生活-E-A3 藉由	依存關係,	提出與當	並實際做	※實作與分享	量羽化斑	的美、平
	朋友		各種媒介,探索	進而珍惜資	試。	到。	1. 要怎麼讓更多的人也知道大樹的好	習作評	<b>衡、與完</b>
			人、事、物的特	源,愛護環	F-I-4 對自 コ # 東 主 は	3. 能應用所	呢?	量	整性。
			性與關係,同時與關係,同時	境尊重生	己做事方法		2. 之前學過的樹葉拓印,能加以應用		環 E2 覺知
			學習各種探究	命。	或策略的省	海報,宣傳	嗎?		生物生命

人、事、物的方	思與改善。	爱樹的理	3. 先討論海報的內容要包含些什麼?	的美與價
法、理解道理,		念。	(簡單的文字和圖案)	值,關懷
並能進行創作、			4. 樹枝撕貼和樹葉拓印要如何運用?	動、植物
分享及實踐。			5. 討論如何分工合作。	的生命。
生活-E-B1 使用			6. 學童動手製作海報,體會分工合作	環 E3 了解
適切且多元的表			的樂趣。完成後並展示作品與其他同	人與自然
<b>  微符號,表達自</b>			學分享。	和諧共
己的想法、與人				生,進而
溝通,並能同理				保護重要
與尊重他人想				棲地。
法。				◎品德教
生活-E-C1 覺察				育
自己、他人和環				品 EJU1 尊
境的關係,體會				重生命。
生活禮儀與團體				品 E3 溝通
規範的意義,學				合作與和
習尊重他人、愛				諧人 際 關
護生活環境及關				係。
懷生命,並於生				◎戶外教
活中實踐,同時				育
能省思自己在團				户 E1 善用
體中所應扮演的				教室外、
角色,在能力所				户外及校
及或與他人合作				外教學,
的情况下,為改				認識生活
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善				環境(自
採取改進行動。				然 或 人
生活-E-C2 覺察				為)。
自己的情緒與行				户 E2 豊富
為表現可能對他				自身與環

人和環境有所影響,用含宜含素互動,脂离共同完成工事主義。										
式與人友善互助,顧惠共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的核巧。  主題 第十 五、和				人和環境有所影						境的互動
動,願意共同完成工作任務,展現專重、溝通以及合作的技巧。  基型 工工、和工工、和工工、和工工、和工工、和工工、和工工、和工工、和工工、和工工、				響,用合宜的方						經驗,培
成工作任務,展現專重、溝通以及合作的技巧。    上題   生活 - E-A1   透過   2-1-2 觀察生   A-1-2 事物   1. 能察覺有   生活 - E, A1   透過   2-1-2 觀察生   A-1-2 事物   生态 - E, A1   2. 過   2-1-2 觀察生   A-1-2 事物   上數				式與人友善互						養對生活
現尊重、溝通以及合作的技巧。   現尊重、溝通以及合作的技巧。   現尊重、溝通以及合作的技巧。   現尊重、溝通以及合作的技巧。   現尊重、溝通以及合作的技巧。   現尊重、溝通以及合作的技巧。   現尊重、溝通以及合作的技巧。   東層 電子 に 2 取り 2 取り 2 取り 2 取り 3 的 0 表				動,願意共同完						環境的覺
及合作的技巧。  及合作的技巧。  及合作的技巧。  及合作的技巧。  及合作的技巧。  及信的 技术。  产 E3 善用 五 知 表 即 取 , 等 平 3 是 3 的 考 表 1 见				成工作任務,展						知 與 敏
及合作的技巧。  及合作的技巧。  及合作的技巧。  及合作的技巧。  及合作的技巧。  及合作的技巧。  及为知识				現尊重、溝通以						感,體驗
第十 五、和 風做朋				及合作的技巧。						
正										
上題										户 E3 善用
上題										五官的感
主題										
上題										眼、耳、
並用       主題       五、和       上期       回       回       日期       日期 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>鼻、舌、</td></t<>										鼻、舌、
第十 五週 風做朋       6       生活-E-A1 透過 自己與外界的連 病 文 物的變 觀察。       2-I-2 觀察生 A-I-2 事物 授 地東西在非 人為的情況 【活動一】風來了       1. 能察覺有 世東西在非 人為的情況 【活動一】風來了       觀察評 受 育 頁 張 於 致 頁 是 1. 多與										觸覺及心
第十 五週 風做朋       6       生活-E-A1 透過 自己與外界的連 病 文 物的變 觀察。       2-I-2 觀察生 A-I-2 事物 授 地東西在非 人為的情況 【活動一】風來了       1. 能察覺有 世東西在非 人為的情況 【活動一】風來了       觀察評 受 育 頁 張 於 致 頁 是 1. 多與										靈 對 環 境
第十 五、和 五週 風做朋       6       生活-E-A1 透過 自己與外界的連 結,產生自我感 事、物的變 觀察。       2-I-2 觀察生 A-I-2 事物 變化現象的 些東西在非 人為的情況       1. 能察覺有 些東西在非 人為的情況       單元1 風兒在哪裡 日頭評 環 E1 參與         人為的情況       【活動一】風來了       可頭評 環 E1 參與										
第十 五、和 五週 風做朋       6       生活-E-AI 透過 自己與外界的連結,產生自我感 事、物的變 觀察。       A-I-2 事物 變化現象的 些東西在非 人為的情況 【活動一】風來了       主題五、和風做朋友 單元1風兒在哪裡										戶 E4 覺知
第十 五、和 五週 風做朋       6       生活-E-AI 透過 自己與外界的連結,產生自我感 事、物的變 觀察。       A-I-2 事物 變化現象的 些東西在非 人為的情況 【活動一】風來了       主題五、和風做朋友 單元1風兒在哪裡										
第十       五、和 風做朋       6       生活-E-A1 透過 自己與外界的連 結,產生自我感       2-I-2觀察生 活中人、 觀察。       A-I-2 事物 變化現象的 觀察。       1. 能察覺有 些東西在非 人為的情況       主題五、和風做朋友 單元1風兒在哪裡 【活動一】風來了       觀察評 量 口頭評       ②環境教育 育 口頭評										
第十       五、和 風做朋       6       生活-E-A1 透過 自己與外界的連 結,產生自我感       2-I-2觀察生 活中人、 觀察。       A-I-2 事物 變化現象的 觀察。       1. 能察覺有 些東西在非 人為的情況       主題五、和風做朋友 單元1風兒在哪裡 【活動一】風來了       觀察評 量 口頭評       ②環境教育 育 口頭評										對自然環
第與衡響。         業       車       上										
ま題										
第十     五、和     6     自己與外界的連     活 中 人 、     變化現象的     些東西在非     單元1風兒在哪裡     量     頁     可頭評     環 El 參與										擊。
第十     五、和     6     自己與外界的連     活 中 人 、     變化現象的     些東西在非     單元1風兒在哪裡     量     頁     可頭評     環 El 參與										
第十     五、和     6     自己與外界的連     活 中 人 、     變化現象的     些東西在非     單元1風兒在哪裡     量     頁     可頭評     環 El 參與										
第十     五、和     6     自己與外界的連     活 中 人 、     變化現象的     些東西在非     單元1風兒在哪裡     量     頁     可頭評     環 El 參與		主題		生活-E-A1 透過	2-I-2 觀察生	A-I-2 事物	1. 能察覺有	主題五、和風做朋友	觀察評	◎環境教
五週 風做朋 <sup>0</sup> 結,產生自我感 事、物的變 觀察。 人為的情況 【活動一】風來了 口頭評 環 El 參與	第十	五、和	e	自己與外界的連	活中人、	變化現象的			量	育
	五週	風做朋	O	結,產生自我感	事、物的變	觀察。		【活動一】風來了	口頭評	環 El 參與
		友		知並能對自己有	化,覺知變	C-I-1 事物	下會產生移	一、觀察與發表	量	户外學習

 							<del>,                                      </del>
單元1	正向的看法,進		特性與現象	動的現象。	1. 課本裡的小朋友正在做什麼事呢?	行為檢	與自然體
風兒在	而愛惜自己,同	素。	的探究。	2. 能推論出	2. 他們發現了什麼呢?為什麼有這種	核	驗,覺知
哪裡	時透過對生活事	2-I-4 在發現	C-I-2 媒材	生活中有些	表情產生呢?	態度評	自然環境
	物的探索與探	及解決問題	特性與符號	常見的現象	3. 你曾經遇過像這樣的狀況嗎?你認	量	的美、平
	究,體會與感受	的歷程中,	表徵的使	是因為有風	為地上的垃圾為什麼會移動呢?	習作評	衡、與完
	學習的樂趣,並	學習探索與	用。	而產生。	4. 你還見過哪些因為風來了,東西動	量	整性。
	能主動發現問題	探究人、	C-I-3 探究	3. 能提出尋	了的其他現象呢?		◎品德教
	及解決問題,持	事、物的方	生活事物的	找風時,應	二、發表與討論		育
	續學習。	法。	方法與技	該從哪些面	1. 到哪裡比較容易找到風來觀察呢?		品 E3 溝通
	生活-E-A2 學習	2-I-5 運用各	能。	向來觀察。	為什麼呢?		合作與和
	各種探究人、	種探究事物	C-I-4 事理	4. 能說明發	2. 風看的到嗎?怎麼樣才能知道風來		諧人際關
	事、物的方法並	的方法及技	的應用與實	現風時,可	了呢?		係。
	理解探究後所獲	能,對訊息	踐。	以從哪些現	3. 風來了,會有什麼現象?		◎戶外教
	得的道理,增進	做適切的處		象來驗證。	4. 風來了,會有什麼感覺?		育
	系統思考與解決	理,並養成		5. 能以肢體	5. 課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋		户 El 善用
	問題的能力。	動手做的習		表演統整自	呢?		教室外、
	生活-E-A3 藉由	慣。		己的觀察,	6. 風抓得到嗎?要怎麼用塑膠袋把風		户外及校
	各種媒介,探索	2-I-6 透過探		展現被風吹	裝進去呢?		外 教 學 ,
	人、事、物的特	索人、事、		動的物體是	【活動二】一起去找風		認識生活
	性與關係,同時	物的歷程,		怎樣在動	一、實地觀察		環境(自
	學習各種探究	了解其中的		的。	1. 到校園觀察時,要注意哪些事情		然 或 人
	人、事、物的方	道理。		6. 能察覺風	呢?		為)。
	法、理解道理,	4-I-2 使用		的來源、大	2. 除了用心觀察與記錄,還有哪些應		户 E2 豐富
	並能進行創作、	不同的表徵		小、吹動的	該注意的事呢?		自身與環
	分享及實踐。	符號進行表		樣子等現象	3. 一起到校園尋找風吧!		境的互動
	生活-E-B2 運用	現與分享,		和風有什麼	二、分享討論		經驗,培
	生活中隨手可得	感受創作的		相關。	1. 有人發現, 風一吹過來, 大家的頭		養對生活
	的媒材與工具,	樂趣。			髮都飄向同一邊,其他的東西也會飄		環境的覺
	透過各種探究事				向同一邊嗎?		知 與 敏
	物的方法及技				2. 大家的發現一樣嗎?有哪些相同的		感 ,體 驗

能,對訊息做適	發現呢? 與珍惜環
切的處理。	3. 仔細想想風從哪一邊吹來?東西飄 境的好。
	向哪邊呢?
	4. 東西被風吹動所產生的變化一樣 五官的感
	嗎? 知,培養
	5. 除了飄動和轉動,還有其他的變化 眼、耳、
	嗎?
	6. 剛剛觀察到會動的東西,都是因為 觸覺及心
	風的關係嗎?
	三、發表與討論 感 受 的 能
	1. 你覺得風吹過來的感覺是如何呢? 力。
	2. 為什麼你覺得當時風很大?
	3. 有人覺得當時風不大,為什麼大家
	的感覺會不同呢?
	4. 什麼樣的現象,讓你覺得風是大還
	是小?
	5. 你在學校找到風的蹤影了嗎?
	6. 在觀察時,你怎麼知道風來了?
	7. 這些東西被風吹動會產生哪些變
	化?如果是吹在你身上會觀察到什麼
	現象呢?
	8. 你還有其他的發現嗎?
	9. 你和同學的頭髮是同時飄向同一邊
	嗎?
	10. 風從前面吹來時,你的頭髮飄向
	哪一邊呢?
	【活動三】被風吹動的樣子
	一、討論與發表
	1. 在物體被風吹動的觀察中,有哪些
	印象讓你覺得特別深刻呢?

							2. 你是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
	主題		生活-E-A1 透過 自己與外界的連	- •	A-I-2 事物 變化現象的	1. 能說出風的吹拂帶給	主題五、和風做朋友 單元2風兒真奇妙	觀察評 量	◎環境教 育	
	五、和日本田		結,產生自我感	=	觀察。	自己的感	【活動一】風吹的感覺和風的好處	口頭評	環 El 參與	
第十	風做朋 友	6	知並能對自己有	人、事、	C-I-1 事物	受。	一、觀察與發表	量	戶外學習	
六週	及 單元 2	U	正向的看法,進	-	特性與現象	2. 能說出為	1. 不同的風帶給你的感受一樣嗎?	行為檢	與自然體	
	平九 Z 風兒真				的探究。	什麼風給自	2. 風給你什麼樣的感覺呢?你喜歡這	核	驗,覺知	
	奇妙		時透過對生活事		C-I-2 媒材	己這樣的感	個感覺嗎?	態度評	自然環境	
	1 27		物的探索與探	2-I-2 觀察生	特性與符號	覺。	3. 你為什麼喜歡這個感覺呢?	量	的美、平	

<u> </u>						
完 , 體會與感受			3. 能知道風		習作評	衡、與完
學習的樂趣,並	事、物的變	用。	對日常生活	5. 有人去過海邊嗎?海風吹來是什麼	量	整性。
能主動發現問題	化,覺知變	C-I-3 探究	影響有好也	感覺呢?		◎品德教
及解決問題,持	化的可能因	生活事物的	有壞。	6. 你喜歡海風黏黏的感覺嗎?		育
續學習。	素。	方法與技	4. 能知道風	7. 為什麼同樣的風,大家的感覺卻不		品 E3 溝通
生活-E-A2 學習	2-I-3 探索生	能。	對日常生活	一定相同呢?		合作與和
各種探究人、	活中的人、	C-I-4 事理	的功用。	二、發表與討論		諧人際關
事、物的方法並	事、物並體	的應用與實	5. 能說出怎	1. 春天時去郊外玩, 你喜歡風輕輕吹		係。
理解探究後所獲	會彼此之間	踐。	麼樣的風是	來的感覺嗎?		◎戶外教
得的道理,增進	會相互影	C-I-5 知識	不受歡迎	2. 怎麼樣的風是讓你覺得舒服的?		育
系統思考與解決	響。	與方法的運	的。	3. 風在你的日常生活中有什麼幫助		户 El 善用
問題的能力。	2-I-4 在發現	用、組合與	6. 能知道風	呢?說說看。		教室外、
生活-E-A3 藉由	及解決問題	創新。	對日常生活	4. 風在你的日常生活中曾經有不好的		户外及校
各種媒介,探索	的歷程中,	F-I-2 不同	有哪些不好	影響嗎?		外 教 學 ,
人、事、物的特	學習探索與	解決問題方	的影響。	【活動二】這樣的風我不喜歡		認識生活
性與關係,同時	探究人、	法或策略的	7. 能知道如	一、發表與討論		環境(自
學習各種探究	事、物的方	提出與嘗	何避免或减	一、發表與討論 1. 為什麼有的風我們不喜歡? 2. 怎樣的風我們不喜歡?		然 或 人
人、事、物的方	法。	試。	少風對生活	2. 怎樣的風我們不喜歡?		為)。
法、理解道理,	2-I-5 運用各		的不良影	3. 風在你的生活中曾經造成哪些不好		户 E2 豊富
並能進行創作、	種探究事物		響。	的經驗或影響?		自身與環
分享及實踐。	的方法及技		8. 能藉由探	4. 你還曾經聽過或看過它所造成的破		境的互動
生活-E-B2 運用	能,對訊息		索和實作,	壞嗎?有哪些?		經驗,培
生活中隨手可得	做適切的處		知道如何製	二、討論		養對生活
的媒材與工具,	理,並養成		造出風。	1. 商店有一些活動招牌, 風太大了容		環境的覺
透過各種探究事	動手做的習		9. 能知道用	易傾倒,會造成什麼影響?要如何避		知 與 敏
物的方法及技	慣。		什麼方法,	免這些不好的影響呢?		感,體驗
能,對訊息做適	4-I-1 利用		可以讓風產	2. 家裡晾晒衣服時,是怎麼避免它被		與珍惜環
切的處理。	各種生活的		生大小的變	風吹下來呢?		境的好。
	媒介與素材		化。	3. 如果有颱風來了,在路上撐傘,傘		户 E3 善用
	進行表現與		10. 能跟著音	被吹開怎麼辦?		五官的感

創作,喚起	樂唱跳,並	4. 如果有颱風來了, 社區裡種的樹或	知,培養
豐富的想像	表現出風的	街道上的樹要怎麼避免它被風吹倒	眼、耳、
力。	大小。	呢?	鼻、舌、
		5. 颱風來時,在戶外很危險,要怎麼	觸覺及心
		做才能保護自己的人身安全呢?	靈對環境
		【活動三】風兒的變化	感受的能
		一、發表與討論	力。
		1. 你知道什麼時候會有風嗎?它時時	
		刻刻都存在嗎?	
		2. 在日常生活中,什麼時候需要風	
		呢?	
		二、發表與實驗	
		1. 在日常生活中,什麼時候需要風	
		呢?要怎麼製造風呢?	
		2. 用身體的一些部位可以製造風,可	
		以利用其他東西製造嗎?請舉例說明	
		或示範。	
		3. 除了吹風機製造風,還有其他的	
		嗎?	
		4. 用電風扇試試看,觀察一下它是如	
		何產生風的?	
		5. 怎麼做可以讓電風扇的風變大一點	
		呢?	
		三、操作與觀察	
		1. 風扇轉動時有風,那麼轉得快和慢	
		有什麼差別?	
		2. 風扇轉得快時,選擇的風扇速度是	
		強還是弱呢?	
		3. 風扇風速的強弱和風力的大小是什	
		麼關係呢?	

<u></u>	
	四、操作與討論-1
	1. 風扇轉動時有風,轉得快或慢有什
	麼差別呢?
	2. 轉得快時,選擇的風速是強或弱
	呢?
	3. 轉得快時,風力的大小又是如何
	呢?
	五、操作與討論-2
	1. 手拿一張紙吹吹看,用力吹時,紙
	張有什麼變化呢?
	2. 用力吹時,風力如何?
	3. 再試試輕吹的變化又是如何?
	4. 換墊板試試用搧的,用力搧時,風
	力如何?有什麼感覺?
	5. 如果搧快一點和慢一點,風力有什
	麼差別呢?
	6. 搧的快或慢,吹在身上的感覺一樣
	嗎?或是有什麼差別呢?
	六、操作與討論-3
	1. 吹風機上有強、弱風,有的還有
	冷、熱風,要如何比較它們對吹乾東
	西的速度呢?
	2. 如果固定用熱風,使用強風和弱風
	的差别是什麼?
	3. 如果固定用冷風,使用強風和弱風
	的差別又是如何?
	4. 還可以試試其他的方式,差別又是
	如何?
	七、統整歸納
	根據今天的實際操作與觀察,你有什

							麼八※九十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十			
	主題			,	A-I-3 自我   省思。	1. 能知道利用風的特性	主題五、和風做朋友 單元3和風一起玩	觀察評量	◎環境教	
	五、和		結,產生自我感		C-I-2 媒材	可以玩什麼	【活動一】風和遊戲	口頭評	環 E1 參與	
第十	風做朋	C		學習探索與	特性與符號	遊戲。	一、討論與發表	量	戶外學習	
七週	友	6	正向的看法,進	探究人、	表徵的使	2. 能知道自	1. 還記得風來了,東西會發生什麼變	行為檢	與自然體	
	單元3		而愛惜自己,同	事、物的方	用。	己想要做的	化嗎?	核	驗,覺知	
	和風一		時透過對生活事	法。	C-I-4 事理	玩具要利用	2. 除了移動,還有哪些現象?	態度評	自然環境	
	起玩		物的探索與探	2-I-5 運用各	的應用與實	哪些材料和	3. 利用風,我們可以一起玩什麼遊	量	的美、平	

		T	T			
			工具來製	戲?	習作評	衡、與完
學習的樂趣,主		C-I-5 知識	*	4. 風要怎麼把東西推倒?除了用來玩	量	整性。
能主動發現問題	1 能,對訊息	與方法的運	3. 能自製利	相撲紙偶互推,還可以玩什麼呢?		◎品德教
及解決問題, 非	做適切的處	用、組合與	用風力來玩	5. 風可以讓東西移動,可以用來玩什		育
續學習。	理,並養成	創新。	的玩具。	麼呢?		品 E3 溝通
L 括 -E-A2 學 2	動手做的習	D-I-4 共同	4. 能知道利	6. 除了利用風吹動瓶蓋走迷宮,還可		合作與和
各種探究人	慣。	工作並相互	用什麼方法	以玩什麼呢?		諧人際關
事、物的方法立	3-I-1 願意參	協助。	可以在遊戲	7. 風還可以讓東西轉動,哪些遊戲適		係。
理解探究後所犯	與各種學習		時表現得更	合呢?		◎戶外教
得的道理,增过	<b>适動,表現</b>		好。	8. 風能讓東西飛起來,可以玩什麼		育
	好奇與求知		5. 能完成闖	呢?		户 E1 善用
問題的能力。	探究之心。		關活動的設	二、討論		教室外、
生活-E-A3 藉 i	3-I-3 體會學		計。	1. 紙杯要如何組裝成風火輪,才能滾		户外及校
	習的樂趣和		6. 能根據討	得更快更好?		外 教 學 ,
人、事、物的特	成就感主動		論結果,一	2. 要加上什麼圖案或裝飾能讓風火輪		認識生活
性與關係,同日	學習新的事		起布置分站	更神氣?		環境(自
學習各種探罗	艺 物。		場地及道	3. 色紙要選什麼顏色?要剪什麼形狀		然 或 人
人、事、物的方	7-I-4 能為		具。	來裝飾?如何一次取得許多相同的圖		為)。
法、理解道理	共同的目標		7. 能完成闖	案?		户 E2 豐富
並能進行創作	訂定規則或		關活動並分	4. 教師示範紙杯黏貼的方式,膠帶繞		自身與環
分享及實踐。	方法,一起		享心得。	一至兩圈,並用拇指壓緊實貼。		境的互動
生活-E-B2 運月	工作並完成			5. 將色紙對折兩次。		經驗,培
生活中隨手可往	任務。			6. 使用剪刀剪下覺得神氣的圖案,並		養對生活
的媒材與工具				討論為何剪下來後不著急黏貼。		環境的覺
透過各種探究等	<b>F</b>			【活動二】動手做玩具		知 與 敏
物的方法及打物的方法及打	ž			※實作		感 ,體 驗
能,對訊息做到	1			1. 工具與材料怎麼擺放方式比較好?		與珍惜環
切的處理。				2. 學童運會學會的剪裁技法,裝飾心		境的好。
				中的神氣圖案。		户 E3 善用
				3. 教師示範與討論黏貼的方法。選擇		五官的感

可以土耳中可以人國土相以中心。	1, ,, ,, ,,
	知,培養
	眼、耳、
白膠黏貼的教具與學童做討論比較。	鼻、舌、
4. 學童將圖形黏貼在紙杯風火輪上,	觸覺及心
教師可適時引導重疊和排列的方式,	靈對環境
<b>營造視覺的美感</b> 。	感受的能
5. 試玩看看,並觀察自己與同學的有	力。
什麼不同。	
【活動三】分站闖關活動	
7. 場地布置需要哪些條件?	
四、準備闖關活動	
依照討論布置分站場地及道具。	
五、進行闖關活動及省思	
1. 你一共闖了幾關?通過幾關?	
麼呢?	
	教師可適時引導感。 5. 試玩看會。 5. 試玩不動學的有 (大) 一、同學學表 一、同一數學表 一、同一數學表 一、同一數學表 一、同一數學表 一、同一數學表 一、同一數學表 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、

				1	1	1		ı	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
							3. 闖關活動該負責的工作,你都有做		
							到嗎?		
							4. 為什麼有的工作沒做好呢?要如何		
							改進呢?		
			生活-E-A1 透過	1-I-3 省思自	A-I-2 事物	1. 能透過觀	主題六、冬天	觀察評	◎品德教
			自己與外界的連	我成長的歷	變化現象的	察與操作,	單元1冷冷的天氣	量	育
			結,產生自我感	程,體會其	觀察。	與同學發現	【活動一】穿著不一樣了!	口頭評	品 EJU1 尊
			知並能對自己有	意義並知道	C-I-3 探究	大家在穿著	※觀察與討論	量	重生命。
			正向的看法,進	自己進步的	生活事物的	上改變的樣	大家都多了哪些東西呢?	行為檢	品 EJU7 欣
			而愛惜自己,同	情境與努力	方法與技	子。	【活動二】想要到校園的觀察	核	賞感恩。
			時透過對生活事	的方向。	能。	2. 透過對自	※觀察與討論	態度評	品 EJU8 關
			物的探索與探	2-I-2 觀察生	D-I-4 共同	己在衣著上	决定好要出發之前,要先有路線或是	量	懷行善。
			究,體會與感受	活中人、	工作並相互	的改變觀	想觀察、想體驗的目標,並歸納幾個	習作評	品 El 良好
			學習的樂趣,並	事、物的變	協助。	察,期望能	方向。	量	生活習慣
	主題		能主動發現問題	化, 覺知變	F-I-2 不同	有更多的比	【活動三】工作分配與討論問題		與德行。
	六、冬		及解決問題,持	化的可能因	解決問題方	較及省思,	※討論與發表		品 E2 自尊
第十	天	6	續學習。	素。	法或策略的	體會不同的	教師引導學童到教室外觀察時需要有		尊人與自
八週	單元1	U	生活-E-A2 學習	2-I-3 探索生	提出與嘗	人對於環境	相關的工作分配。		愛愛人。
	冷冷的		各種探究人、	活中的人、	試。	對 應 的 感	【活動四】觀察與訪問		品 E3 溝通
	天氣		事、物的方法並	事、物並體		受。	※觀察與記錄		合作與和
			理解探究後所獲	會彼此之間		3. 能對生活	分配好工作後實際到教室外觀察。		諧人際關
			得的道理,增進	會相互影		周遭的環境	【活動五】觀察分享會		係。
			系統思考與解決	響。		和事物展現	※發表與分享		◎生命教
			問題的能力。	2-I-5 運用各		好奇心,會	在進行觀察分享會時,請學童安排發		育
			生活-E-A3 藉由	種探究事物		想理解環境	表的順序,並且將各組所觀察到的,		生 E7 發展
			各種媒介,探索	的方法及技		與他人對於	利用蒐集到的物品、訪問的紀錄等各		設 身 處
			人、事、物的特	能,對訊息		天冷的感	種方式呈現。		地、感同
			性與關係,同時	做適切的處		受。			身受的同
			學習各種探究	理,並達成		4. 能知道出			理心及主
			人、事、物的方	動手做的習		去到校園觀			動去愛的

法、理解道理,	慣。	察天冷的任	能力,察
並能進行創作、	3-I-1 願意參	務目標,透	覺 自 己 從
分享及實踐。	與各種學習	過小組溝通	他者接受
生活-E-C1 覺察	活動,表現	與討論做事	的各種幫
自己、他人和環	好奇與求知	的方法與規	助,培養
境的關係,體會	探究之心。	則。	感 恩 之
生活禮儀與團體	5-I-2 在生活	5. 能從到校	心。
規範的意義,學	環境中,察	園中蒐集各	◎法治教
習尊重他人、愛	覺 美 的 存	項資料並且	育
護生活環境及關	在。	記錄下來,	法 E4 參與
懷生命,並於生	7-I-1 以對方	並對於蒐集	規則的制
活中實踐,同時	能理解的語	到的資料進	定並遵守
能省思自己在團	彙或方式,	行初步整	之。
體中所應扮演的	表達對人、	理。	◎安全教
角色,在能力所	事、物的觀	6. 能從生活	育
及或與他人合作	察與意見。	中感知自然	安 E4 探討
的情况下,為改	7-I-4 能為	環境景色之	日常生活
善善善情而努力或	共同的目標	變化產生的	應該注意
採取改進行動。	訂定規則或	美。	的安全。
生活-E-C2 覺察	方法,一起	7. 能運用語	◎多元文
自己的情緒與行	工作並完成	言、文字、	化教育
為表現可能對他	任務。	圖像、肢體	多 E1 了解
人和環境有所景	3	等形式,嘗	自己的文
響,用合宜的方	-	試讓全班知	化特質。
式與人友善马	-	道自己小組	◎戶外教
動,願意共同完		所整理出來	育
成工作任務,展		的資料。	户 E3 善用
現尊重、溝通以	ξ	8. 能說出天	五官的感
及合作的技巧。		冷時自然環	知,培養
		境、活動環	眼、耳、

					境及人們的 感受有所不 同。			鼻觸靈感,心境感觉,心境的,心境。
第九 第九 主八 單預冷	6	生自結知正而時物究學能及續生各事理得系問生各人活已,並向愛透的,習主解學活種、解的統題活種、E-與產能的惜過探體的動決習E-探物探道思的E-媒事-A1界自自法已生與與趣現題 2 人方後,與力3,物透的我已,,活探感,問, 學、法所增解。藉探的過連感有進同事 受並題持 習 並獲進決 由索特	2-I-4 期題中索人的-I-4 解歷學探事法在決程習究、。	F-I-2 開	1. 氣生中能 2. 解後提方能寒的,的能決,出法了冷 思原在的體的。解所問考因提方驗解	單元2預防天冷好方法 【活動一】天冷的改變 一、討論與歸納 以小組共同討論之後,由教師進行歸 納與整理,並發現大家急需用很多的 方法產生溫暖的感覺。 二、討論與發表	觀量口量行核態量習量察 頭 為 度 作評 評 檢 評 評	◎育品重品賞品懷品生與品尊愛品合諧係◎育生設地品 E生E感E行E1活德E2人爱E1作人。生 E7身、德 119命U7。8。良習。自與。溝與際 命 發 感教 尊 欣 關 好慣 尊自 通和關 教 展處同

性與關係,同時		身受的同
學習各種探究		理心及主
人、事、物的方		動去愛的
法、理解道理,		能力,察
並能進行創作、		覺自己從
分享及實踐。		他者接受
生活-E-C1 覺察		的各種幫
自己、他人和環		助,培養
境的關係,體會		感恩之
生活禮儀與團體		<i>1</i> 300
規範的意義,學		◎法治教
習尊重他人、愛		育
護生活環境及關		法 E4 參與
懷生命,並於生		規則的制
活中實踐,同時		定並遵守
能省思自己在團		之。
體中所應扮演的		◎安全教
角色,在能力所		育
及或與他人合作		安 E4 探討
的情況下,為改		日常生活
善事情而努力或		應該注意
採取改進行動。		的安全。
生活-E-C2 覺察		◎多元文
自己的情緒與行		化教育
為表現可能對他		多 E1 了解
人和環境有所影		自己的文
響,用合宜的方		化特質。
式與人友善互		◎ 戶 外 教
動,願意共同完		育
成工作任務,展		户 E3 善用

			- 14 d 114 d	T		1	T	1	- V N
			現尊重、溝通以						五官的感
			及合作的技巧。						知,培養
									眼、耳、
									鼻、舌、
									觸覺及心
									靈對環境
									感受的能
									力。
			生活-E-A1 透過	2-I-5 運用各	E-I-4 感謝	1. 能夠觀察	主題六、冬天	觀察評	◎品德教
			自己與外界的連	種探究事物	的表達與服	周遭人物,	單元3冬天送溫暖	量	育
			結,產生自我感	的方法及技	務工作的實	找出自己可	【活動一】看見需要溫暖的人	口頭評	品 EJU1 尊
			知並能對自己有	能,對訊息	踐。	以給予溫暖	※討論	量	重生命。
			正向的看法,進	做適切的處	F-I-3 時間	的人。	教師引導學童在進行溫暖身體的體驗	行為檢	品 EJU7 欣
			而愛惜自己,同	理,並達成	分配及做事	2. 能以自己	後,思考一下曾經在哪裡看過或聽	核	賞感恩。
			時透過對生活事	動手做的習	程序的規劃	的能力,經	過,在天冷時,有哪些人被幫助過	態度評	品 EJU8 關
			物的探索與探	慣。	練習。	由小組討論	呢?	量	懷行善。
	主題		究,體會與感受	6-I-4 關懷		出給予他人	【活動二】我們可以做的溫暖事	習作評	品 El 良好
	六、冬		學習的樂趣,並	生活中的		温暖的方	※討論	量	生活習慣
第二	天	6	能主動發現問題	人、事、物		法。	教師引導學童過討論,也想要提供溫		與德行。
十週	單元3	O	及解決問題,持	願意提供協		3. 能將參與	暖的給有需要的人,大家可以怎麼做		品 E2 自尊
	冬天送		續學習。	助與服務。		練習與製作	呢?		尊人與自
	温暖		生活-E-A2 學習			的過程,運	【活動三】我們給予溫暖的方式		愛愛人。
			各種探究人、			用於生活與	一、實作		品 E3 溝通
			事、物的方法並			學習。	教師引導學童,先要對於祝福溫暖的		合作與和
			理解探究後所獲			4. 能透過對			諧人際關
			得的道理,增進			人的生活提	片的主題要清楚明確,避免過度裝		係。
			系統思考與解決			出意見與想	飾,讓看到的人都很快樂。		◎生命教
			問題的能力。			法,體會生	二、音樂活動		育
			生活-E-A3 藉由			命的價值並	教師教唱歌曲〈朋友!我永遠祝福		生 E7 發展
			各種媒介,探索			給予真正的	你〉。		設 身 處

人、事、物的特	關懷。	三、歌曲分析	地、感同
性與關係,同時	5. 能理解需	1. 四四拍, D 調五聲音階, 宮調式,	身受的同
學習各種探究	要協助者需	音域 🐫 🕶 。	理心及主
人、事、物的方	求,提供所	2. 教師以句為單位,一邊用手打拍	動去愛的
法、理解道理,	練習的成果	子,一邊依照歌曲節奏範念歌詞;教	能力,察
並能進行創作、	成為關懷與	師說完換學童模念。	覺 自 己 從
分享及實踐。	協助。	3. 加上旋律, 教師範唱一句, 學童模	他者接受
生活-E-C1 覺察		唱一句。	的各種幫
自己、他人和環		4. 配合音樂,全班習唱至熟練。	助,培養
境的關係,體會		5. 全班一起討論、創作,為每一句歌	感 恩 之
生活禮儀與團體		詞配上肢體律動。熟練後邊唱邊跳。	心。
規範的意義,學		四、歌曲律動	◎法治教
習尊重他人、愛		配合音樂,一起愉快的律動吧!	育
護生活環境及關		【活動四】傳送愛心與溫暖	法 E4 參與
懷生命,並於生		※實作	規 則 的 制
活中實踐,同時		教師引導學生討論如何將這些準備的	定並遵守
能省思自己在團		保暖方法送出去。學生會反應自己太	之。
體中所應扮演的		小能力不足,接下來便可以以學生生	◎安全教
角色,在能力所		活上接觸過的方法來運用討論。(包	育
及或與他人合作		含錄影的方式或寄信等),教師可以	安 E4 探討
的情况下,為改		以錄影的方式將影片利用網路寄送給	日常生活
善善情而努力或		不同單位,或是帶著學生寄卡片給需	應該注意
採取改進行動。		要的人。	的安全。
生活-E-C2 覺察			◎多元文
自己的情緒與行			化教育
為表現可能對他			多 E1 了解
人和環境有所影			自己的文
響,用合宜的方			化特質。
式與人友善互			◎ 戶 外 教
動,願意共同完			育
		<u>l</u>	1

成工作任務,展			户 E3 善用
現尊重、溝通以			五官的感
及合作的技巧。			知,培養
			眼、耳、
			鼻、舌、
			觸覺及心
			靈對環境
			感受的能
			力。

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1.透過上課前突發事件的情境,了解互助的必要,藉此並體認 2.透過「幫助小卡」活動,體驗助人的快樂與成就感,進而建 3.透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人,所以才能享 4.透過討論在校園中找到的種子樣貌,說出生活中常見的種子 5.與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式,以小組分工 6.觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化,並能與同學 7.能從色彩體驗活動,建立對色彩使用的基本觀念與自信心。 現。 8.能從生活事物中發現豐富的色彩,運用身邊的用品探索與體 9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除,藉此認識資 10.了解垃圾減量的做法並能實際進行;透過改造身邊閒置物 11.藉由探索發現影子的特性,透過操作發現調整光源與物體 12.發展自編的影子戲。 13.藉由身體變化,引發對成長的好奇,並能察覺自己在成長	建立更好的友誼。 其有安全、便利的校園生活的過程,進 中,並以自己的經驗找出想要種植的植 工進行種植的活動。 是在觀察、討論過程中發現內在及外在 是在觀察、討論過程中發現內在及外在 是上能將對色彩的學習感知能力轉化運 體驗色彩的屬性與變化,養成其敏銳的 資源回收標誌,了解回收標誌的意義, 品成可再利用的東西的發想,把閒置物 的遠近,可改變影子的大小。	物種類。 影響種子生長的問題。 用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈 美感知覺能力。 進而探查周遭可以回收的物品。

	14. 透過成果發表會展現自我,並在規劃活動的歷程中,學習如何共同協力完成任務,為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15. 透過探究,認識三年級的學習生活和現在的差異,並為三年級的學習階段預先做準備,立定新的生活計畫。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習了	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨域 整劃 無免
				學習表現	學習內容	4			0 11 11 1	
			生活-E-A1 透過		C-I-1 事物	1. 能根據事	主題一、有你真好	觀察評	◎性別平	
			自己與外界的連		特性與現象	件中的情	單元1謝謝你的幫忙	量二五年	等教育	
			結,產生自我感		的探究。	境,提出自	【活動 1】有人需要幫忙	口頭評量	性E3 覺察	
			知並能對自己有 正向的看法,進		C-I-4 事理 的應用與實	己的看法。	<ul><li>一、討論與發表</li><li>1. 教室裡發生了什麼事?</li></ul>	里 行為檢	性別角色 的刻板印	
			而愛惜自己,同		的 應 用 <del>與</del> 貝 選。	Z. 肥」胖题   到困難時,	2. 如果不好好處理,可能出現哪些狀	核	1	
			時透過對生活事		C-I-5 知識	適當的幫忙	况?	態度評	家庭、學	
			物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	3. 說說看,其他人發現後,他們有哪	心量	校與職業	
	主題		究,體會與感受	· ·	用、組合與	於解決問	些反應?	至   習作評	的分工,	
b.b.	一、有		學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	4. 如果是你的同學打翻了,你覺得你	量	不應受性	
第一	你真好	6	能主動發現問題		D-I-4 共同	_	可以怎麼幫忙呢?		别的限	
週	單元1		及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	5. 如果是你打翻了,你的心情會如		制。	
	謝謝你		續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	何?		◎人權教	
	的幫忙		生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	6. 你希望有人來幫你嗎?		育	
			各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	二、發表與討論		人 E4 表達	
			事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	1. 其他人發現有人打翻杯子,為什麼		自己對一	
			理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	會去幫忙呢?		個美好世	
			得的道理,增進		F-I-2 不同	以提供別人	2. 為什麼不讓打翻杯子的人自己處理		界的想	
			系統思考與解決		解決問題方	什麼幫助。	就好?		法,並聆	
			問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	3多一些人幫忙,對於事情有哪些好		聽他人的	
			生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	處或壞處呢?		想法。	

	T	T . s	T		
與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	4. 全班都留下來幫忙好嗎?為什麼?	人 E5 欣
人、事、物的	· ·	F-I-4 對自	6. 能跟同學	5. 如果沒有人來幫忙?打翻杯子的人	賞、包容
真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	心情會是如何?	個別差異
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	6. 為什麼要先去向老師報告呢?這麼	並尊重自
元形式與表現,	行為。	思與改善。		做有什麼幫助呢?	己與他人
在創作中覺察美	6-I-2 體會自			7. 如果是你,你會怎麼做呢?	的權利。
的元素,逐漸發	己分內該做			【活動 2】溫暖的感覺	◎科技教
展美的敏覺。	的事,扮演			一、分享	育
生活-E-C1 覺察	好自己的角			1. 你曾經接受過別人哪些幫助呢?當	科 E2 了解
自己、他人和環	色,並身體			時你的心情是如何的呢?	動手實作
境的關係,體會	力行。			2. 那一次是別人主動來幫你,還是你	的 重 要
生活禮儀與團體				主動希望別人幫助你呢?	性。
規範的意義,學				3. 幫助你的人是你認識的人嗎?	科 E4 體會
習尊重他人、愛				4. 他是怎麼幫助你的呢?	動手實作
護生活環境及關				5. 當別人願意主動幫助你時,你的心	的樂趣,
懷生命,並於生				情或想法是如何的呢?	並養成正
活中實踐,同時				6. 如果遇到別人需要幫忙,你也願意	向的科技
能省思自己在團				幫助他嗎?	態度。
體中所應扮演的				二、發表與討論	科 E7 依據
				1. 你覺得在日常生活中,你可以幫別	設計構想
及或與他人合作				人做什麼呢?	以規劃物
的情况下,為改				2. 為什麼你認為幫忙做這些事情,對	品的製作
善善善善善善善善善善				方會覺得高興呢?	步驟。
採取改進行動。				【活動3】互相幫忙	科 E8 利用
生活-E-C2 覺察				一、說明與討論	創意思考
自己的情緒與行				1. 說說看,你們有哪些事情需要別人	的技巧。
為表現可能對他				的幫忙?	科 E9 具備
人和環境有所影				2. 為什麼你不敢跟別人說出你需要幫	與他人團
響,用合宜的方				助的事?	隊合作的
式與人友善互				3. 有些小朋友需要別人的幫忙,有些	能力。

動,願意共同完		人想要找機會幫助別人,老師提供一	◎品德教	
成工作任務,展		個活動讓大家都有機會為別人服務好	育	
現尊重、溝通以		嗎?	品 E3 溝通	
及合作的技巧。		4. 老師說明的活動規則你們都懂了	合作與和	
生活-E-C3 欣賞		嗎?	諧人際關	
周遭不同族群與		5. 等一下一起來寫幫助小卡和抽籤。	係。	
文化內涵的異		二、討論	品 EJU4 自	
同,體驗與覺察		1. 有同學不敢自己一個人上廁所,我	律負責。	
生活中全球關連		們可以怎麼幫助他?	品 EJU8 關	
的現象。		2. 有些人不會做垃圾分類,可以怎麼	懷行善。	
		協助呢?	◎生命教	
		3. 同學作業不會寫,應該怎麼幫助他	育	
		才適當呢?	生 E7 發展	
		4. 我們還可以怎麼協助同學整理抽	設身處	
		屉?	地、感同	
		5. 如何提醒同學記得帶上課的工具?	身受的同	
		6. 還有。	理心及主	
		三、實作	動去愛的	
		教師指導學童實際為這些需要幫助的	能力,察	
		學童提供協助。	覺自己從	
			他者接受	
			的各種幫	
			助,培養	
			感 恩 之	
			心。	
			◎安全教	
			育	
			安 E8 了解	
			校園安全	
			的意義。	

									安 E10 關	
									注校園安	
									全 的 事	
									件。	
									◎生涯規	
									劃教育	
									涯 E6 覺察	
									個人的優	
									勢能力。	
									涯 E7 培養	
									良好的人	
									際互動能	
									力。	
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題一、有你真好	觀察評	◎性別平	
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元1謝謝你的幫忙	量	等教育	
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動 3】互相幫忙	口頭評	性 E3 覺察	
			知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	四、發表與討論	里	性別角色	
			正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇		行為檢	的刻板印	
	主題		而愛惜自己,同	響。	踐。	到困難時,	呢?	核	象,了解	
	上心		時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	· ·	態度評	家庭、學	
第二	你真好		物的探索與探	種探究事物	與方法的運	· · ·	3. 當你幫助別人時,心裡有什麼感想	量	校與職業	
週	單元1	6	究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	· -	習作評	的分工,	
20	謝謝你		學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	4. 你覺得自己的表現如何?	量	不應受性	
	的幫忙		能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	五、分享與討論		別 的 限	
	切而10		及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	1. 在活動期間,你得到同學的什麼幫		制。	
			續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	助呢?說說看。		◎人權教	
			生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	2. 活動期間你只有得到一位同學的幫		育	
			各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	助嗎?		人 E4 表達	
			事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	3. 接受別人的幫助時,你的心情或感		自己對一	
			理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	想是如何呢?		個美好世	

得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	六、發表與行動	界 的 想
系統思考與解決	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	1. 你想對幫助你的人說什麼?	法,並聆
問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	2. 請去向幫助你的人表達你的感謝。	聽他人的
生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	七、音樂活動	想法。
與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	1. C 調宮調式,四四拍,音域從中央	人 E5 欣
人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	<b>分</b> で到高音分で。	賞、包容
真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	2. 教師先教唱〈我真快樂〉(視學童程	個別差異
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	度,從一句一句教唱,或播放音樂直	並尊重自
元形式與表現,	行為。	思與改善。		接跟著音樂唱皆可)。	己與他人
在創作中覺察美	6-I-2 體會自			3. 跟著老師的動作,搭配〈我真快	的權利。
的元素,逐漸發	己分內該做			樂〉一起來伸展身體吧!	◎科技教
展美的敏覺。	的事,扮演				育
生活-E-C1 覺察	好自己的角				科 E2 了解
自己、他人和環	色,並身體				動手實作
境的關係,體會	力行。				的 重 要
生活禮儀與團體					性。
規範的意義,學					科 E4 體會
習尊重他人、愛					動手實作
護生活環境及關					的樂趣,
懷生命,並於生					並養成正
活中實踐,同時					向的科技
能省思自己在團					態度。
體中所應扮演的					科 E7 依據
角色,在能力所					設計構想
及或與他人合作					以規劃物
的情況下,為改					品的製作
善事情而努力或					步驟。
採取改進行動。					科 E8 利用
生活-E-C2 覺察					創意思考
自己的情緒與行					的技巧。

為表現可能對何	也		科 E9 具備
人和環境有所	<b>岁</b>		與他人團
響,用合宜的方	र्हे		隊合作的
式與人友善3	5.		能力。
動,願意共同領	रें		◎品德教
成工作任務,原	是		育
現尊重、溝通」	ス		品 E3 溝通
及合作的技巧。			合作與和
生活-E-C3 欣賞	•		諧人際關
周遭不同族群與	4		係。
文化內涵的異			品 EJU4 自
同,體驗與覺夠			律負責。
生活中全球關道	<b>基</b>		品 EJU8 關
的現象。			懷行善。
			◎生命教
			育
			生 E7 發展
			設 身 處
			地、感同
			身受的同
			理心及主
			動去愛的
			能力,察
			覺自己從
			他者接受
			的各種幫
			助,培養
			感 恩 之
			いい。
			◎安全教

									育 安E8 了解 校園安全
									的意義。
									安 E10 關
									注校園安
									全 的 事
									件。
									◎生涯規制が存
									劃教育 涯 E6 覺察
									個人的優
									勢能力。
									涯 E7 培養
									良好的人
									際互動能
									カ。
			生活-E-A1 透過	1 1	C-I-1 事物	1. 能根據事		觀察評	◎性別平
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情		量	等教育
	十跖		結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自		口頭評	性 E3 覺察
	主題一、有		知並能對自己有 正向的看法,進	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	一、發表與討論-1	量行為檢	性別角色
	你真好		正问的看法, 连 而爱惜自己, 同	會相互影響。	的應用與實 踐。	2. 能了解遇到困難時,		核	的刻板印
第三	單元2		時透過對生活事	2-I-5 運用各	<sup>戊</sup>   C-I-5 知識	適當的幫忙		態度評	象,了解
週	校園生	6	物的探索與探	種探究事物	與方法的運	*	3. 有些穿著背心的人,他們是誰呢?	量	家庭、學
	活中幫		究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	· · ·	4. 他們都是學校的員工嗎?	習作評	校與職業
	助我們		學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	二、發表與討論-2	量	的分工,
	的人		能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接			不應受性
			及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫			別 的 限
			續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	2. 他們不是學校的教職員,為什麼來		制。
<u> </u>								]	, ,

生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	學校服務呢?	◎人權教
各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	3. 有沒有人的爸媽或是家人是學校的	育
事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	導護志工?	人 E4 表達
理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	4. 有沒有人的鄰居也是學校的導護志	自己對一
得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	エ?	個美好世
系統思考與解決		解決問題方	什麼幫助。	5. 有這麼多人一起維護上學的安全,	
問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的			界的想
生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與當	相幫助的活	6. 什麼是志工?	法,並聆
與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	7. 圖書室、健康中心。	聽他人的
人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	8. 有時候學校辦活動也會看到志工	想法。
真、善與美,欣		己做事方法		嗎?	人 E5 欣
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	9. 一起去找找看,這些志工在學校裡	賞、包容
元形式與表現,	行為。	思與改善。		做什麼?	個別差異
	6-I-2 體會自			【活動 2】學校裡的志工	
	己分內該做			※發表與討論	並尊重自
展美的敏覺。	的事,扮演			1. 學校裡還有幫忙做其他事情的志工	己與他人
生活-E-C1 覺察	好自己的角			嗎?	的權利。
	色,並身體			2. 他們在哪裡幫忙呢?會幫忙做什麼	◎ 科 技 教
境的關係,體會	力行。			事呢?	育
生活禮儀與團體				3. 我們班上也有來幫忙的志工嗎?是	A E2 了解
規範的意義,學				幫什麼忙?	
習尊重他人、愛				4. 有人說晨光時間有志工來幫忙,你	動手實作
護生活環境及關				最喜歡他們來協助老師做什麼呢?為	的 重 要
				什麼?	性。
活中實踐,同時				5. 在班級教室裡,會有說故事的志	科 E4 體會
能省思自己在團				エ。	動手實作
體中所應扮演的				6. 圖書室志工會幫我們把歸還的書放	的樂趣,
				回原位。	並養成正
及或與他人合作				7. 園藝志工會協助校園的植物照顧。	
的情况下,為改				8. 有些時候在活動中心,會有志工來	向的科技

善事情而努力或	教我們新住民語言。	態度。
採取改進行動。	9. 健康中心的志工會協助健康檢查和	科 E7 依據
生活-E-C2 覺察	打預防針等工作。	設計構想
自己的情緒與行	10. 還有。	以規劃物
為表現可能對他	【活動3】感謝學校的志工	品的製作
人和環境有所影	一、討論	步驟。
響,用合宜的方	1. 當我們接受志工的協助時,可以怎	
式與人友善互	麼向他們表達感謝呢?	科 E8 利用
動,願意共同完	2. 如果在校園裡面遇見了志工,你可以在京川市公司	創意思考
成工作任務,展	以怎麼做來向他們表示感謝呢?	的技巧。
現尊重、溝通以 及合作的技巧。	3. 如果學校有辦活動可以邀請他們來 參加嗎?哪些活動適合邀請他們來	科 E9 具備
生活-E-C3 欣賞	多加為: <u>物型冶動通合</u> 邀請他们不 呢?	與他人團
周遭不同族群與	4. 如果要送志工紀念品,你覺得怎麼	隊合作的
文化內涵的異	樣的小禮物會比較有意義呢?	能力。
同,體驗與覺察	5. 你們有看過徽章嗎?我們來做一個	◎品德教
生活中全球關連	送給學校的志工吧!	育
的現象。	6. 通常徽章的設計會包含哪些東西	品 E3 溝通
	呢?	合作與和
	7. 需要什麼材料或方法才能把它戴在	古 人 祭 關
	身上或別在其他東西上呢?	
	8. 可以用什麼材料來做徽章呢?	係。
	9. 除了把它做得美觀,還可以怎麼設	品 EJU4 自
	計讓它能表達出感謝的心意呢?	律負責。
	二、實作	品 EJU8 關
	開始動手做,做完了之後再跟同學分	懷行善。
	享你的作品。	◎生命教
	三、分享作品	育
	1. 你設計的徽章要怎麼使用呢?	^
	2. 這個徽章的設計,有什麼特別的意	工工权权

			思在裡面呢?	設身處	
			3. 說說看你對於自己做的徽章,最喜	地、感同	
			歡的是哪一個部分呢?	身受的同	
			4. 聽完了大家的分享,你最欣賞誰的	理心及主	
			作品?為什麼呢?	動去愛的	
			<ol> <li>担作品送給學校的志工,表達感謝。</li> </ol>	能力,察	
			च्या -	覺自己從	
				他者接受	
				的各種幫	
				助,培養	
				感恩之	
				<b>ジ</b> 。	
				◎安全教	
				育	
				安 E8 了解	
				校園安全	
				的意義。	
				安 E10 關	
				注校園安	
				全的事	
				件。	
				○ 生涯規	
				劃教育	
				涯 E6 覺察	
				個人的優	
				勢能力。	
				为此八	

									涯 E7 培養	
									良好的人	
									際互動能	
									力。	
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題二、小種子長大了	觀察評	◎環境教	
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元1種子在哪裡	量	育	
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動1】那是種子嗎?在哪裡?	口頭評	環 El 參與	
			知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	※引起動機	量	户外學習	
			正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 看看課本裡,小朋友的褲子發生什	行為檢	與自然體	
			而愛惜自己,同	響。	踐。	到困難時,	麼事了?	核	驗,覺知	
			時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	2. 有印象在哪裡被黏到這些種子嗎?	態度評	自然環境	
			物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	3. 好想去再找找看它在哪裡?	量	的美、平	
			究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	4. 腳上的種子可能在哪裡,請小朋友	習作評	衡、與完	
	主題		學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	一起去找找看。	量	整性。	
	二、小		能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	【活動 2】找種子前的工作準備		環 E2 覺知	
	<b>一</b> 不 種子長		及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	※討論與分配		生物生命	
第四	大了	6	續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	1. 出去找種子之前,應該要準備哪些		的美與價	
週	單元1	0	生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	工作?		值,關懷	
	華九 I 種子在		各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	2. 大家想一想以小組進行,這樣大家		動、植物	
	哪裡		事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	才有事做。		的生命。	
	小性		理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	3. 到校園裡觀察蒐集種子的時候,有		環 E3 了解	
			得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	哪些事情是一定要有人做呢?		人與自然	
			系統思考與解決	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	【活動3】發現種子蹤跡		和諧共	
			問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	※探索		生,進而	
			生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	1. 一起到校園裡找找看種子在哪裡?		保護重要	
			與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	2. 你找到的是不是種子?		棲地。	
			人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	3. 你找到幾種植物的種子呢?		◎品德教	
			真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	4. 把找到種子的地點和植物樣子記錄		育	
			賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	(寫或畫) 下來。		品 E3 溝通	
			元形式與表現,	行為。	思與改善。		5. 把找到的種子用夾鏈袋裝起來。		合作與和	

在創作中覺察美 6-I-2 體會自	【活動 4】找到的種子是什麼樣子	諧人際關
的元素,逐漸發一己分內該做	呢?	係。
展美的敏覺。  的事,扮演	※觀察與討論	品 EJU1 尊
生活-E-C1 覺察   好自己的角	1. 把大家找到的種子分享出來。	重生命。
自己、他人和環 色,並身體	2. 大家找到的種子都一樣嗎?	品 EJU4 自
境的關係,體會一力行。	3. 小朋友拿起不同種子觀察的樣貌:	律負責。
生活禮儀與團體	有聞聞看的、有睜大眼睛看的、有將	◎閱讀素
規範的意義,學	種子拿起在耳邊搖晃的,還可以摸摸	養教育
習尊重他人、愛	看等。	閱 E11 低
護生活環境及關	【活動 5】生活中還有哪些種子?	年級:能
懷生命,並於生	※討論與發表	在一般生
活中實踐,同時	1. 校園裡找到的種子和生活中常見的	活情境
能省思自己在團	種子能夠長大嗎?	中,懂得
體中所應扮演的	2. 它們長大之後會變成怎麼樣呢?	運用文本
角色,在能力所	3. 可以種種看吧!	習得的知
及或與他人合作	4. 我們可以怎麼幫助它們長大呢?	識解決問
的情況下,為改		題。
善善情而努力或		◎戶外教
採取改進行動。		育
生活-E-C2 覺察		户 E1 善用
自己的情緒與行		教室外、
為表現可能對他		户外及校
人和環境有所影		外教學,
響,用合宜的方		認識生活
式與人友善互		環境(自
動,願意共同完		然 或 人
成工作任務,展		為)。
現尊重、溝通以		戶 E2 豐富
及合作的技巧。		自身與環
生活-E-C3 欣賞		境的互動

関連不同政解與 文化内涵的異 同、體險與整察 生活中全球關連 的現象。 主題 二、小 種子長、大 東上 五三等的人、 養性與現象 特性與現象 特性與現象 大了 軍力之。 一起来外界的變 海、物並體 一之來,整生的人、 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特性與現象 特成 一之。 一之。 一之。 一之。 一之。 一之。 一之。 一之。						1					
同、體驗與覺察 生活中全球關連 的現象。  本題 二、小 釋子長 大了 單元 一起來 中元 一起來 中元 一起來 一起來 一起來 一起來 一起來 一起來 一起來 一起來				周遭不同族群與						經驗,培	
生活中全球關連的現象。  生活中全球關連的現象。  生活一定一個				文化內涵的異						養對生活	
前現象。  前現象。  前現象。  前現象。  前現象。  前見 2-1-3 探索生 自己與外界的造 活中的人、				同,體驗與覺察						環境的覺	
上題				生活中全球關連						知 與 敏	
上題  二、小 種子長 大了 單元 2  「定元 2  「一起來  「完 2  「一起來  」  「完 3 探索生  「完 4 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				的現象。						感,體驗	
上題  □ 上題  □ 上題  □ 上面  □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □										與珍惜環	
正										境的好。	
無										户 E3 善用	
# E 題										五官的感	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##										知,培養	
編										眼、耳、	
										鼻、舌、	
										觸覺及心	
# 上題										靈對環境	
# 上題										感受的能	
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$										力。	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##										户 E4 覺知	
第五       世紀       上題       上活-E-A1 透過 $2-I-3$ 探索生 $C-I-1$ 事物       1. 能根據事學。 $2-I-3$ 探索生學與衝學。        觀察評 ②環境教育										自身的生	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##										活方式會	
#與衝擊。    主題										對自然環	
# E										境產生影	
第五       主題       生活-E-A1 透過 自己與外界的連 自己與外界的連 活中的人、 種子長 大了 單元2       1. 能根據事 件 中 的 情 特性與現象 的探究。										響與衝	
第五     一之來     自己與外界的連結,產生自我感力     活中的人、事、物並體的探究。     特性與現象的探究。     件中的情况,提出自治疗。     一旦的看法。     一旦的看述。     一旦的看述。     一旦的看述。     一旦的表述。     一旦的看述。     一旦的表述。 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>擊。</td> <td></td>										擊。	
第五     横子長     大了     6     結,產生自我感     事、物並體     的探究。 會彼此之間 會彼此之間 會相互影 一起來     10     一起來     一起來     一起來     一起來     一起來     一時     一日		主題		生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題二、小種子長大了	觀察評	◎環境教	
第五 週     大了 單元2 一起來     6 日     知並能對自己有 會被此之間 會相互影 會相互影 一起來     C-I-4事理 的應用與實 認。     己的看法。 的應用與實 認。     麼東西呢? ※討論與記錄 到困難時,     一起來 1.種子要怎麼種呢?     一起來 核     一起來 核     一起來 驗,覺知					活中的人、		件中的情	•	量	育	
一	笠 玉	種子長		結,產生自我感	事、物並體	的探究。		【活動1】要種種子,大家要準備什			
單元2   正向的看法,進   會相互影   的應用與實   2. 能了解遇   ※討論與記錄   行為 檢   與自然 體   一起來   而愛惜自己,同   響。   國家   到困難時,   1. 種子要怎麼種呢?   核   驗,覺知			6	知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理				· ·	
	3	單元2			會相互影	的應用與實	2. 能了解遇				
│ 種吧!│ │ │ 時透過對生活事│2-I-5 運用各│C-I-5 知識 │適當的幫忙│2.圖書室裡能找到相關的資料嗎? 或 │態 度 評│自然環境│					_				核	_	
		種吧!		時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	2. 圖書室裡能找到相關的資料嗎? 或	態度評	自然環境	

物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	者可以請教誰?	量	的美、平
究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	3. 要準備哪些工具呢?	習作評	衡、與完
學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	【活動 2】種植種子時,還需要做什	量	整性。
能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	麼呢?		環 E2 覺知
及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	※討論與工作分配		生物生命
續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	1. 要讓種子有很棒的照顧,大家可以		的美與價
生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	怎麼做呢?		值,關懷
各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	2. 小組討論工作應該怎麼分配?		動、植物
事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	3. 按照大家分配到的工作一起來照顧		的生命。
理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	種子吧。		環 E3 了解
得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	【活動3】動手種吧!		人與自然
	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	※實作		和諧共
問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	1. 要怎麼開始呢?		生,進而
生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	2. 要種在哪裡?		保護重要
與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	3. 要種幾個種子呢?		棲地。
人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	4. 每個種子種下去都會發芽嗎?		◎品德教
真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	5. 還需要哪些照顧呢?		育
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	6. 需要澆水嗎?要澆多少水呢?		品 E3 溝通
元形式與表現,	行為。	思與改善。		7. 要怎麼做才能知道種子成長的過程		合作與和
在創作中覺察美	6-I-2 體會自			呢?		諧人際關
的元素,逐漸發	己分內該做			8. 各組需要有人記錄種子成長的過程		係。
展美的敏覺。	的事,扮演			嗎?		品 EJU1 尊
生活-E-C1 覺察	好自己的角			【活動 4】音樂活動		重生命。
自己、他人和環	色,並身體			一、音樂活動		品 EJU4 自
境的關係,體會	力行。			1. 教師手持節奏樂器,一面用手打出		律負責。
生活禮儀與團體				拍子,一面口說歌詞節奏。教師以行		◎閱讀素
規範的意義,學				為單位範念,學童跟著模念。		養教育
習尊重他人、愛				2. 教師鼓勵學童將自己種的種子名		閱 E11 低
護生活環境及關				稱,替換進歌詞裡。		年級:能
懷生命,並於生				3. 加上旋律,教師帶領學童反覆習		在一般生

活中實踐,同時	唱,直至熟練。	活情境
能省思自己在團	二、討論發表	中,懂得
體中所應扮演的	1. 如果種子像人一樣,當它躲在土裡	運用文本
角色,在能力所	時,像在做什麼?	習得的知
及或與他人合作	2. 它會怎麼樣冒出來?	識解決問
的情况下,為改		題。
善事情而努力或		◎戶外教
採取改進行動。		育
生活-E-C2 覺察		户 E1 善用
自己的情緒與行		教室外、
為表現可能對他		户外及校
人和環境有所影		外教學,
響,用合宜的方		認識生活
式與人友善互		環境(自
動,願意共同完		然 或 人
成工作任務,展		為)。
現尊重、溝通以		户 E2 豐富
及合作的技巧。		自身與環
生活-E-C3 欣賞		境的互動
周遭不同族群與		經驗,培
文化內涵的異		養對生活
同,體驗與覺察		環境的覺
生活中全球關連		知 與 敏
的現象。		感 ,體 驗
		與珍惜環
		境的好。
		户 E3 善用
		五官的感
		知,培養
		眼、耳、

									鼻、舌、
									觸覺及心
									靈對環境
									感受的能
									カ。
									户 E4 覺知
									自身的生
									活方式會
									對自然環
									境產生影
									響與衝
									擊。
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題二、小種子長大了	觀察評	◎環境教
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元3種子發芽了	量	育
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動1】種子發芽了!	口頭評	環 E1 參與
			知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	※觀察與討論	量	戶外學習
			正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 種子已經發芽了,我們一起來看看	行為檢	與自然體
	主題		而愛惜自己,同	鄉。	踐。	到困難時,	它是什麼樣子?	核	驗,覺知
	土地二、小		時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	2. 葉子的形狀長成什麼樣子?	態度評	自然環境
	一· 小   種子長		物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	3. 它有多高?可以怎麼量高度?莖是	量	的美、平
第六	大了	6	究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	粗還是細?	習作評	衡、與完
週	八     單元 3	U	學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	4. 你還看到哪些狀況?	量	整性。
	平元 5   種子發		能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	【活動 2】生長過程的發現		環 E2 覺知
	₩ 丁敬		及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	※討論與解決		生物生命
	牙 <b> </b> 		續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	1. 在種子生長的過程,有哪些發現		的美與價
			生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	呢?		值,關懷
			各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	2. 這些問題要如何解決呢?		動、植物
			事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	3. 一起來幫它們解決問題吧!		的生命。
			理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	【活動3】收穫與分享		環E3了解
			得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	※分享與發表		人與自然

系統思考與解決 1	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	經過一段種植的時間,種子也順利芽	和諧共
問題的能力。 6	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	長大,請學童在小組之間討論並歸	生,進而
生活-E-B3 感受 i	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	納,上臺向其他小組分享種植的感	保護重要
與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	受。	棲地。
人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	【活動 4】種子盆栽小創作	◎品德教
真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	※美勞活動	育
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	將紙黏土放置於小盆子內固定第一根	品 E3 溝通
元形式與表現,	行為。	思與改善。		毛根,接下來依照觀察後的種子發芽	合作與和
在創作中覺察美	6-I-2 體會自			狀態,將毛根進行彎摺及增加新的毛	諧人際關
的元素,逐漸發	己分內該做			根上去。毛根固定後,再以色紙剪裁	係。
展美的敏覺。	的事,扮演			小葉子造形,將葉子黏貼在毛根上,	品 EJU1 尊
生活-E-C1 覺察	好自己的角			再加上裝飾,即完成作品。	重生命。
自己、他人和環	色,並身體				品 EJU4 自
境的關係,體會	力行。				律負責。
生活禮儀與團體					◎閱讀素
規範的意義,學					養教育
習尊重他人、愛					閱 E11 低
護生活環境及關					年級:能
懷生命,並於生					在一般生
活中實踐,同時					活情境
能省思自己在團					中,懂得
體中所應扮演的					運用文本
角色,在能力所					習得的知
及或與他人合作					識解決問
的情況下,為改					題。
善事情而努力或					◎戶外教
採取改進行動。					育
生活-E-C2 覺察					戶EI善用
自己的情緒與行					教室外、
為表現可能對他					户外及校

人和環境有所影			外教學,
響,用合宜的方			認識生活
式與人友善互			環境(自
動,願意共同完			然 或 人
成工作任務,展			為)。
現尊重、溝通以			户 E2 豐富
及合作的技巧。			自身與環
生活-E-C3 欣賞			境的互動
周遭不同族群與			經驗,培
文化內涵的異			養對生活
同,體驗與覺察			環境的覺
生活中全球關連			知 與 敏
的現象。			感,體驗
			與珍惜環
			境的好。
			户 E3 善用
			五官的感
			知,培養
			眼、耳、
			鼻、舌、
			觸覺及心
			靈對環境
			感受的能
			力。
			户 E4 覺知
			自身的生
			活方式會
			對自然環
			境產生影
			響與衝

									擊。
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題三、美麗的彩色世界	觀察評	◎品德教
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元1一起找顏色	量	育
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動1】生活中的色彩	口頭評	品 El 良好
			知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	一、觀察與討論	量	生活習慣
			正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 教師讓學童觀察課本上所呈現在生	行為檢	與德行。
			而愛惜自己,同	響。	踐。	到困難時,	活中可以看到的大自然景觀。。	核	品 E3 溝通
			時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	2. 讓學童將觀察到的大自然景觀顏色	態度評	合作與和
			物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	說出來。	量	諧人際關
			究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	二、觀察與記錄	習作評	係。
			學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	1. 教師提示學童想一想,這些大自然	量	◎環境教
			能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	上的顏色有什麼變化,如藍天有不同		育
	主題		及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	深淺、同樣的色彩會有明亮與暗的變		環 El 參與
	三、美		續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	化等。		戶外學習
第七	麗的彩		生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	2. 教師鼓勵學童仔細發現物品顏色的		與自然體
週	色世界	6	各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	變化並勇於發表與描述。		驗,覺知
7.0	單元1		事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	三、討論與歸納		自然環境
	一起找		理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	1. 教師帶領學童將所有發現的物品色		的美、平
	顏色		得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	彩與變化來將同樣類似色彩做歸納。		衡、與完
			系統思考與解決	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	2. 引導學童探討自己所發現的色彩,		整性。
			問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	其中哪些是自然色彩?哪些是人工色		◎多元文
			生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	彩?		化教育
			與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	【活動 2】校園裡的顏色		多 E6 了解
			人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	一、觀察與討論		各文化間
			真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	觀察記錄校園(含教室)的植物、地		的多樣性
			賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	面、建築等的顏色。		及差異
			元形式與表現,	行為。	思與改善。		二、展示與描述		性。
			在創作中覺察美	6-I-2 體會自			1. 教師讓學童自願發表自己的紀錄。		◎戶外教
			的元素,逐漸發	己分內該做			2. 提示學童一面仔細聽同學發表一面		育
			展美的敏覺。	的事,扮演			核對和自己所紀錄結果的異同。		户 E1 善用

生活-E-C1 覺察	好自己的角	3. 教師在黑板上同時將全班所記錄的	<b>妆</b>	室外、
自己、他人和環		地方與色彩做統計與歸納。		外及校
		4. 發表自己對校園色彩的喜好與原		个及权   数學 ,
				•
生活禮儀與團體		因。		<b>識生活</b>
規範的意義,學		【活動 3】生活中約定的顏色		竟(自
習尊重他人、愛		一、觀察與發現		或人
護生活環境及關		1. 觀察圖面中的物件,說出這些物件	為)	
		的色彩讓人看了有何反應?如紅綠燈		E2 豐富
活中實踐,同時		的作用、計程車與消防車的色彩、下		身與環
能省思自己在團		雨天黄色的雨衣。	境的	的互動
體中所應扮演的		2. 為何這些物件上的色彩讓人看了就	經馬	<b>脸</b> ,培
角色,在能力所		知道會發生什麼事。	養對	<b>對生活</b>
及或與他人合作		3. 這些色彩為何會讓人產生共同的反	環境	竟的覺
的情况下,為改		應?	知身	與敏
善善善情而努力或		二、討論與思考	感	,體驗
採取改進行動。		1. 這些顏色為何有特別的用途。	與玛	<b>诊</b> 惜環
生活-E-C2 覺察		2. 這些特定的色彩對生活有何影響?	境的	的好。
自己的情緒與行		如何做出正確的反應行為。	戶	E3 善用
為表現可能對他			五百	官的感
人和環境有所影			知	,培養
響,用合宜的方			眼	、耳、
式與人友善互			皇	、舌、
動,願意共同完			觸頻	覺及心
成工作任務,展			靈业	<b>對環境</b>
現尊重、溝通以			感覚	受的能
及合作的技巧。			カ・	0
生活-E-C3 欣賞				
文化內涵的異				
同,體驗與覺察				

			1 1 2 1 2 - 1 1 1 1 1 1							$\overline{}$
			生活中全球關連							
			的現象。							
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題三、美麗的彩色世界	觀察評	◎品德教	
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元2色彩很特別	量	育	
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動1】留意自己與身邊的顏色	口頭評	品 E1 良好	
			知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	一、觀察與思考	量	生活習慣	
			正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 教師引導學童觀察與思考自己平常	行為檢	與德行。	
			而愛惜自己,同	響。	踐。	到困難時,	的衣著色彩為何?	核	品 E3 溝通	
			時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	2. 說出自己平常如何挑選穿著的色	態度評	合作與和	
			物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	彩。	量	諧人際關	
			究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	3. 思考目前對自己身上的衣著色彩的	習作評	係。	
			學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	感覺與看法,同時觀察同學的衣著色	量	◎環境教	
	十昭		能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	彩,表達看法。		育	
	主題三、美麗的彩		及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	二、展示與說明		環 El 參與	
			續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	1. 教師讓學童思考自己想要的衣服色		戶外學習	
2 八	鹿的杉 色世界	6	生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	彩樣式。		與自然體	
→	巴亚介 單元2	0	各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	2. 讓學童一一說出自己的想法並參考		驗,覺知	
	単儿 2   色彩很		事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	同學的想法。		自然環境	
			理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	【活動 2】自己喜歡的顏色		的美、平	
1 7	特別		得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	一、思考與展示		衡、與完	
			系統思考與解決	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	1. 教師引導學童思考自己所喜歡的色		整性。	
			問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	彩為何?		◎多元文	
			生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	2. 把自己所喜歡的色彩與物品描繪出		化教育	
			與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	來。		多 E6 了解	
			人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	二、展示與說明		各文化間	
			真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	1. 教師讓學童一一發表自己所喜歡的		的多樣性	
			賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	色彩與物品。		及差異	
			元形式與表現,	行為。	思與改善。		2. 讓學童一面發表一面參考比較自己		性。	
			在創作中覺察美	6-I-2 體會自			所喜歡的色彩與他人的異同之處。		◎戶外教	
			的元素,逐漸發	己分內該做			【活動3】自己對色彩的獨特感		育	

展美的敏覺。 的事,扮演	一、表達與分享	户 E1 善用
生活-E-C1 覺察 好自己的角	1. 將自己所喜歡的色彩感覺和理由講	教室外、
自己、他人和環 色,並身體	述清楚。	戶外及校
境的關係,體會 力行。	2. 讓學童一面發表一面參考比較自己	外教學,
生活禮儀與團體	所喜歡的色彩與他人的異同之處。	認識生活
規範的意義,學	二、實作	環境(自
習尊重他人、愛	1. 教師展示許多不同顏色的物品(或	然或人
護生活環境及關	色卡),鼓勵學童說出自己喜歡的顏	為)。
懷生命,並於生	色。	戶 E2 豐富
活中實踐,同時	提問1:這許多顏色裡最喜歡哪一	自身與環
能省思自己在團	個?為什麼?	境的互動
體中所應扮演的	提問2:哪一個形容詞是合描述這個	經驗,培
角色,在能力所	顏色?	養對生活
及或與他人合作	2. 將合適的形容詞與顏色填寫在習作	環境的覺
的情況下,為改	內,並分享同學們的答案。	知與敏
善事情而努力或	3. 將合適的形容詞放進歌詞裡,練習	感,體驗
採取改進行動。	演唱歌曲。	與珍惜環
生活-E-C2 覺察		境的好。
自己的情緒與行		户 E3 善用
為表現可能對他		五官的感
人和環境有所影		知,培養
響,用合宜的方		眼、耳、
式與人友善互		鼻、舌、
動,願意共同完		觸覺及心
成工作任務,展		靈對環境
現尊重、溝通以		感受的能
及合作的技巧。		カ。
生活-E-C3 欣賞		
周遭不同族群與		
文化內涵的異		

						T	T		T T
			同,體驗與覺察						
			生活中全球關連						
			的現象。						
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題三、美麗的彩色世界	觀察評	◎品德教
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元3色彩真奇妙	量	育
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動1】色彩變變變	口頭評	品 El 良好
			知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	一、提問與回答	量	生活習慣
			正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 教師與學生共同討論,水彩用具有	行為檢	與德行。
			而愛惜自己,同	<u>響</u> 。	踐。	到困難時,	哪些、應該怎麼擺放?	核	品 E3 溝通
			時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	2. 擠顏料的方式。	態度評	合作與和
			物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	3. 顏料的擺放位置。	量	諧人際關
			究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	4. 調色的方式。	習作評	係。
			學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	5. 水桶盛裝的水量與洗筆順序。	量	◎環境教
	主題		能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	二、操作與體驗		育
	三、美		及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	教師課間巡視與協助。		環 El 參與
第九	麗的彩		續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	三、操作與體驗		戶外學習
現 週	色世界	6	生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	1. 教師提問粉紅色要如何調?		與自然體
7 <u>0</u>	單元3		各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	2. 色彩與水分控制要注意,先沾水再		驗,覺知
	色彩真		事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	沾顏料,顏色想要濃一點,水分要		自然環境
	奇妙		理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	少;顏料若太濃,必須用筆輕沾水將		的美、平
			得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	顏料調淡,切勿一直沾水,將顏料洗		衡、與完
			系統思考與解決	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	到筆洗裡。		整性。
			問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	3. 挑一個自己最喜歡的顏色練習。		◎多元文
			生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	4. 可以鼓勵學生嘗試不同的運筆方		化教育
			與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	式。		多 E6 了解
			人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	四、探索與發表		各文化間
			真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	1. 兩種不同色彩的顏料為何會產生很		的多樣性
			賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	多變化?		及差異
			元形式與表現,	行為。	思與改善。		2. 影響混色效果有哪些因素?		性。
			在創作中覺察美	6-I-2 體會自			3. 在調混過程中可以嘗試各種不同讓		◎戶外教

的元素,逐漸發		色彩變化的方法。	育
展美的敏覺。	的事,扮演	4. 這些豐富的色彩變化哪一種最吸引	户 E1 善用
L活-E-C1 覺察		你?	教室外、
自己、他人和環	色,並身體	5. 和同學一起討論與研究調混色彩的	户外及校
境的關係,體會	力行。	心得。	外教學,
生活禮儀與團體		6. 這些色彩的變化可以怎麼應用會更	認識生活
規範的意義,學		有意思?	環境(自
習尊重他人、愛		【活動 2】小小色彩設計師	然或人
護生活環境及關		※製作與探索	為)。
懷生命,並於生		1. 參考課本步驟圖,運用先前嘗試的	户 E2 豐富
活中實踐,同時		色彩變化成果,設計自己所喜愛的衣	自身與環
能省思自己在團		服色彩樣式	境的互動
體中所應扮演的		2. 可以搭配形狀的排列、組合讓衣服	經驗,培
角色,在能力所		的色彩變化更特別。	養對生活
及或與他人合作		3. 展示與發表自己所設計的衣服色彩	環境的覺
的情况下,為改		的構想與方法。	知與敏
善善善善情而努力或		4. 欣賞同學的作品並提出自己的看	感 ,體驗
採取改進行動。		法。	與珍惜環
生活-E-C2 覺察		【活動 3】色彩魔術師	境的好。
自己的情緒與行		※表現與應用	户 E3 善用
為表現可能對他		發表和欣賞自己所創作的衣服色彩樣	五官的感
人和環境有所影		式後,思考如何運用布置在教室和家	知,培養
響,用合宜的方		裡的生活空間。搭配習作上所舉例的	眼、耳、
式與人友善互		一般生活的空間,於課後自行嘗試實	鼻、舌、
動,願意共同完		践。	觸覺及心
成工作任務,展			靈對環境
現尊重、溝通以			感受的能
及合作的技巧。			カ。
生活-E-C3 欣賞			
周遭不同族群與			

			文化內涵的異							,
			同,體驗與覺察							
			生活中全球關連							
			的現象。							,
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題四、環保達人	觀察評	◎人權教	
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元1大掃除時間	量	育	n
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動1】分工合作整理教室	口頭評	人 E3 了解	n
			知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	一、觀察與討論	量	每個人需	n
			正向的看法,進	會相互影	的應用與實		1. 引導學童觀察教室裡的環境:	行為檢	求 的 不	n
			而愛惜自己,同	響。	踐。	到困難時,	(1)布告欄:剛開學時布告欄空空的,	核	同,並討	n
			時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	現在貼了很多我們的作品。(2)圖書角	態度評	論與遵守	n
			物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	的書:剛開學時故事書放得很整齊,	量	團體的規	n
			究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	現在有點雜亂,有些書沒有放回原	習作評	則。	n
			學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	位;而且有些書變成舊舊髒髒的、還	量	人 E7 認識	n
	主 題		能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	有些破掉了。(3)遊戲區的玩具:有些		生活中不	n
	四、環		及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	玩具沒有收好,好像有些不完整。(4)		公平、不	n
第十	保達人	6	續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	置物櫃:置物櫃上面放了很多美勞作		合理、違	n
週	單元1	0	生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	品。(5)地板、桌椅、窗户。		反規則和	n
	大掃除		各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	2. 對於這些改變,你們有什麼感覺		健康受到	n
	時間		事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	呢?		傷害等經	n
			理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	二、討論與分享		驗,並知	n
			得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	1. 如果要讓教室環境變更好,你可以		道如何尋	n
			系統思考與解決	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	怎麼做呢?		求救助的	n
			問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	2. 這麼多地方要整理,該怎麼分工		管道。	n
			生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與當	相幫助的活	呢?		◎環境教	n
			與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	3. 動手打掃教室時,要注意哪些事?		育	n
			人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	三、實作		環 E5 覺知	n
			真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	1. 整理教室時,發現了問題怎麼辦?		人類的生	
			賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	2. 還發現其他的問題嗎?		活型態對	
			元形式與表現,	行為。	思與改善。		四、分享		其他生物	

在創作中覺察美 6-I-2 體會自	教室整理好了,大家有什麼感覺呢?	與生態系
的元素,逐漸發 己分內該做	【活動 2】認識回收圖案	的衝擊。
展美的敏覺。 的事,扮演	一、發表與討論	環 E6 覺知
生活-E-C1 覺察 好自己的角	1. 今天整理出很多雜物和垃圾,該怎	人類過度
自己、他人和環 色,並身體	麼分類才能做得又快又好呢?	的物質需
境的關係,體會 力行。	2. 餅乾塑膠包裝袋要回收嗎?	求會對未
生活禮儀與團體	3. 鋁箔包裝盒要回收嗎?	來世代造
規範的意義,學	4. 不確定是否要回收的垃圾要怎麼	成衝擊。
習尊重他人、愛	辦?	環 E16 了
護生活環境及關		解物質循
懷生命,並於生		環與資源
活中實踐,同時		回收利用
能省思自己在團		的原理。
體中所應扮演的		環 E17 養
角色,在能力所		成日常生
及或與他人合作		活節約用
的情况下,為改		水、用
善事情而努力或		電、物質
採取改進行動。		的行為,
生活-E-C2 覺察		減少資源
自己的情緒與行		的消耗。
為表現可能對他		◎海洋教
人和環境有所影		育
響,用合宜的方		海 E16 認
式與人友善互		識家鄉的
動,願意共同完		水域或海
成工作任務,展		洋 的 汙
現尊重、溝通以		染、過漁
及合作的技巧。		等環境問
生活-E-C3 欣賞		題。

			_
周遭不	同族群與		◎科技教
文化內	涵的異		育
同,贈	<b>建驗與覺察</b>		科 E2 了解
生活中	'全球關連		動手實作
的現象			的 重 要
			性。
			科 E4 體會
			動手實作
			的樂趣,
			並養成正
			向的科技
			態度。
			科 E8 利用
			創意思考
			的技巧。
			科 E9 具備
			與他人團
			<b>隊合作的</b>
			能力。
			◎品德教
			育
			品 EJU4 自
			律負責。
			品 EJU7 欣
			賞感恩。
			品EI良好
			生活習慣
			與德行。
			品E2自尊
			尊人與自

									愛愛人。	
									品 E3 溝通	
									合作與和	
									諧人際關	
									係。	
									品 E7 知行	
									合一。	
									◎家庭教	
									育	
									家 E9 參與	
									家庭消費	
									行動,澄	
									清金錢與	
									物品的價	
									值。	
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題四、環保達人	觀察評	◎人權教	
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元1大掃除時間	量	育	
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動 2】認識回收圖案	口頭評	人 E3 了解	
			知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	二、觀察與討論	量	每個人需	
	主題		正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 所有的垃圾是否都已正確分類?	行為檢	求的不	
	四、環		而愛惜自己,同	響。	踐。	到困難時,	2. 可回收的垃圾包裝上有什麼相同的	核	同,並討	
第十	保達人		時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	地方?	態度評	論與遵守	
一週	單元1	6	物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	三、討論與實作	量	團體的規	
100	大掃除		究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	1. 今天整理出來的垃圾中,除了寶特	習作評	則。	
	時間		學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	瓶外,還有其他物品有回收圖案嗎?	量	人 E7 認識	
	14.1月		能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	2. 把沒有回收圖案和有回收圖案的物		生活中不	
			及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	品分開,沒有回收圖案的放到一般垃		公平、不	
			續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	圾,有回收圖案的要放到回收籃。		合理、違	
			生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	3. 這些資源垃圾要分類另外裝好,等		反規則和	
			各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	資源回收時間再送到學校的資源回收		健康受到	

事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	地點。有誰知道學校的回收時間和地	傷害等經
理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	點呢?	驗,並知
得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	四、分享	道如何尋
系統思考與解決	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	1. 生活中曾經在哪裡看過回收圖案?	求救助的
問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	2. 利用放學後或假日,觀察家裡的物	管道。
生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	品、到住家附近的社區裡找一找,哪	◎環境教
與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	裡有回收圖案,並且記錄在習作裡。	育
人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	【活動3】回收籃滿了怎麼辦	環 E5 覺知
真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	一、探索與體驗	人類的生
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	1. 如果回收籃已經滿了,還沒有到學	活型態對
元形式與表現,	行為。	思與改善。		校資源回收的時間,怎麼辦?	其他生物
在創作中覺察美	6-I-2 體會自			2. 大家試試看,有什麼方法可以把這	與生態系
的元素,逐漸發	己分內該做			些回收物品全部裝入回收籃? (分組	的衝擊。
展美的敏覺。	的事,扮演			進行活動)	環 E6 覺知
生活-E-C1 覺察	好自己的角			3. 為什麼有的組放的數量多?有的組	人類過度
自己、他人和環	色,並身體			放的數量少?	的物質需
境的關係,體會	力行。			4. 有沒有方法可以讓回收籃裝更多?	求會對未
生活禮儀與團體				5. 說一說,你們是怎麼做到的?	來世代造
規範的意義,學				二、討論	成衝擊。
習尊重他人、愛				1. 同樣都是壓平空瓶、空盒和空飲料	環 E16 了
護生活環境及關				杯,為什麼有些組可以裝更多?	解物質循
懷生命,並於生				2. 把空盒壓平時,發現什麼?要怎麼	環與資源
活中實踐,同時				處理?	回收利用
能省思自己在團				3. 進行回收分類時,你們還發現哪些	的原理。
體中所應扮演的				問題?	環 E17 養
角色,在能力所				4. 遇到這種情形,該怎麼處理呢?	成日常生
及或與他人合作				5. 實特瓶除了壓平回收外,還可以利	活節約用
的情况下,為改				用它們來做什麼?	水、用
善善情而努力或				三、實作	電、物質
採取改進行動。				教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒	的行為,

性活-E-C2 覺察 自己的情緒與行 為表現可能對他	
為表現可能對他 【活動 4】垃圾與環境 ◎海洋教	
人和環境有所影	
響,用合宜的方 1. 大家整理教室時,都發現了哪些垃 海 E16 認	
式與人友善互	
動,願意共同完 2. 除了垃圾桶外,你們在哪個角落發 水域或海	
成工作任務,展	
現尊重、溝通以 3. 教室裡哪一種垃圾數量最多? 染、過漁	
及合作的技巧。	
生活-E-C3 欣賞   5. 它們可能是怎麼產生的?   題。	
周遭不同族群與 6.書包和抽屜裡也會有垃圾嗎?它們 ◎科技教	
文化內涵的異 可能是怎麼產生的?	
同,體驗與覺察 7. 這些垃圾留在書包或抽屜裡,你的 科 E2 了解	
生活中全球關連   感覺如何?對自己和同學可能有什麼   動手實作	
的現象。	
8. 如果教室裡垃圾太多,對我們有什 性。	
9. 如果垃圾愈來愈多,對生活環境可 動手實作	
並養成正	
向的科技	
A E9 具備	
與他人團	
能力。	

②品 複数 育品 EJU4 自 注 負責											
品 E JU4 自 律負責。 品 E JU2 欣 資										◎品德教	
律負責。 品EDUT 欣賞為ED 好 生活活已。 是好 生活行。 品E文 與										育	
品 EJU7 欣赏感恩。 品 EI 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图										品 EJU4 自	
實感思。 品EI 良好生活活行。 品EZ 自轉與應之 自轉與自愛愛人。 為EZ 海通合作與際關係。 品ET 知行合一。 區 來教育家 庭教育家 家庭消費 行動。緩與專物品的價值。										律負責。	
品 E1 良好 生活行。 品 E2 與 是 2 與 是 2 與 是 2 與 是 3 是 2 是 3 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5										品 EJU7 欣	
生活習慣與德行。 品 E2 自尊自愛人人。 品 E2 自尊自愛人人。 品 E3 溝通合作 解關係。 品 E7 知行合。 品 E7 知行合。 家庭教育 家 E9 參與家庭消費 行動,發與清金的價值。										賞感恩。	
與德行。 品 E2 自尊 尊愛 愛人人。 品 E3 溝通 合作與關 係。 品 E7 知行 合一家庭教 育 家 E9 參與 家庭消入證 清金錢與 物品的價 值。										品 El 良好	
品 E2 自尊 尊愛 人。 品 E3 溝通 合作人際關 信。 品 E7 知行 合一。 ⑤ 家庭教 育 家 E9 參與 家庭消,登 清金錢與 物品的價 值。										生活習慣	
尊人與自 愛愛人。 品E3溝通 合作與關係。 品E7知行 合一。 ⑥ 京 家庭教育 家庭消費 行動。 過等 資金錢與 物品的價值。										與德行。	
愛愛人。 品 E3 溝通合作與和語人際關係。 品 E7 知行合一。 ⑥ 家庭教育家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。										品 E2 自尊	
品 E3 溝通合作與關係。 品 E7 知行合一。 ⑥ 家庭教育 家 E9 參與 家庭消費 行動,澄 清金錢與 物品的價值。										尊人與自	
合作與和 諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家庭为實家上9參與 家庭消費 行動,澄 清金錢與 物品的價值。										愛愛人。	
<ul> <li>潜人際關係。</li> <li>品E7知行合一。</li> <li>②家庭教育</li> <li>家E9參與家庭消費</li> <li>行動,澄清金錢與物品的價值。</li> </ul>										品 E3 溝通	
係。 品 E7 知行 合一。 ◎家庭教育 家 E9 參與 家庭消費 行動,澄 清金錢與 物品的價值。											
品 E7 知行合一。 ◎ 家庭教育 家 E9 參與 家庭消費 行動,澄 清金錢與 物品的價值。											
合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費 行動,澄 清金錢與 物品的價值。										•	
○家庭教育家E9參與家庭消費 行動,澄 清金錢與 物品的價值。											
育家 E9 參與家庭消費 行動,澄 行動,澄 清金錢與 物品的價值。										•	
家 E9 參與 家庭消費 行動,澄 清金錢與 物品的價 值。											
家庭消費 行動,澄 清金錢與 物品的價 值。										· ·	
行動,澄 清金錢與 物品的價 值。											
清金錢與 物品的價 值。											
物品的價   值。											
值。											
		主題		生活-E-A1 透過		C-I-1 事物	1. 能根據事	主題四、環保達人	觀察評	◎ 人權 教	
第十四、環 6 自己與外界的連 活中的人、 特性與現象 件 中 的 情 單元 2 垃圾減量大作戰 量 育			6								
二週   保達人	二週		5								
單元2 知並能對自己有 會彼此之間 C-I-4 事理 己的看法。 一、討論 量 每個人需		單元2		知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	一、討論	量	每個人需	

12.12.12	T 1. 11. # 11. 14.	<b>ム</b> ロ エ 印	儿应用为房	のルラ勿明	1. 五左应加上从下与初中几下四〇	1- H 1A	Ъ 11. т
垃圾減	正向的看法,進	會相互影	的應用與實			行為檢	求 的 不
量大作	而愛惜自己,同	響。	踐。	到困難時,	2. 在家裡可以怎麼做來達到減少垃圾	核	同,並討
戰			C-I-5 知識			態度評	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	物的探索與探	種探究事物	與方法的運		1	量	團體的規
	究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	上一節課我們練習過把回收物品壓平	習作評	則。
	學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	可以減量,試試看,塑膠袋可能縮小	量	人 E7 認識
	能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接			生活中不
	及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	三、分享與體驗		公平、不
	續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	請分享把塑膠袋縮小方法,大家一起		合理、違
	生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	練習做做看。		反規則和
	各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	四、實作與分享		健康受到
	事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	1. 請把自己能做到的減少垃圾的方法		傷害等經
	理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	寫在習作「我的一週垃圾減量紀錄		驗,並知
	得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	表」空白欄。		道如何尋
	系統思考與解決	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	2. 大家利用一週的時間練習垃圾減		求救助的
	問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	量,下次上課時再跟同學分享你的做		管道。
	生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	法、遇到的困難和解決的方法。		◎環境教
	與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	五、分享		育
	人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	1. 一週的垃圾減量練習和記錄,你都		環 E5 覺知
	真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	做到了嗎?請跟同學分享。		人類的生
	賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	2. 除了上週跟同學討論時的做法外,		活型態對
	元形式與表現,	行為。	思與改善。		在一週的垃圾減量進行中,你有沒有		其他生物
	在創作中覺察美	6-I-2 體會自			發現其他的方法也可以達到減少垃		與生態系
	的元素,逐漸發	己分內該做			<b>圾?請跟同學分享</b> 。		的衝擊。
	展美的敏覺。	的事,扮演			六、分享與討論		環 E6 覺知
	生活-E-C1 覺察	好自己的角			1. 在進行垃圾減量的過程中, 曾遇到		人類過度
	自己、他人和環	色,並身體			什麼困難嗎?		的物質需
	境的關係,體會	力行。			2. 遇到的這些困難可以怎麼解決呢?		求會對未
	生活禮儀與團體				七、總結		來世代造
	規範的意義,學				1. 大家都分享了自己發現的垃圾減量		成衝擊。

習尊重他人、愛		的好方法,也透過討論的方式想出解	環 E16 了
護生活環境及關		決所遇到困難的做法,值得鼓勵!雖	解物質循
懷生命,並於生		然已經過了練習垃圾減量的一週時	環與資源
活中實踐,同時		間,以後每一天請大家仍然要繼續努	回收利用
能省思自己在團		力實施垃圾減量,讓我們的環境更美	的原理。
體中所應扮演的		好。	環 E17 養
角色,在能力所		2. 接下來請大家回家後再仔細找找,	成日常生
及或與他人合作		生活中有沒有利用可回收的資源改造	活節約用
的情况下,為改		的物品呢?下次上課再跟大家分享。	水、用
善事情而努力或			電、物質
採取改進行動。			的行為,
生活-E-C2 覺察			減少資源
自己的情緒與行			的消耗。
為表現可能對他			◎海洋教
人和環境有所影			育
響,用合宜的方			海 E16 認
式與人友善互			識家鄉的
動,願意共同完			水域或海
成工作任務,展			洋 的 汙
現尊重、溝通以			染、過漁
及合作的技巧。			等環境問
生活-E-C3 欣賞			題。
周遭不同族群與			◎科技教
文化內涵的異			育
同,體驗與覺察			科 E2 了解
生活中全球關連			動手實作
的現象。			的 重 要
			性。
			科 E4 體會
			動手實作

				的樂趣,
				並養成正
				向的科技
				態度。
				科 E8 利用
				創意思考
				的技巧。
				科 E9 具備
				與他人團
				隊合作的
				能力。
				◎品德教
				育
				品 EJU4 自
				律負責。
				品 EJU7 欣
				賞感恩。
				品 E1 良好
				生活習慣
				與德行。
				品 E2 自尊
				尊人與自
				愛愛人。
				品 E3 溝通
				合作與和
				諧人際關
				係。
				品 E7 知行
				合一。
				◎家庭教

									育	
									家 E9 參與	
									家庭消費	
									行動,澄	
									清金錢與	
									物品的價	
									值。	
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題四、環保達人	觀察評	◎人權教	
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元3神奇變身術	量	育	
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動1】我是改造王	口頭評	人 E3 了解	
			知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	一、討論與分享	量	每個人需	
			正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 教室裡最多的就是回收紙,你覺得	行為檢	求 的 不	
			而愛惜自己,同	鄉。	踐。	到困難時,	回收紙可以拿來做什麼?	核	同,並計	
			時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	2. 生活中很常見的寶特瓶,可以再利	態度評	論與遵守	
			物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	用嗎?	量	團體的規	
	主題		究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	3. 觀察課本圖片,還有哪些東西是你	習作評	則。	
	四、環		學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	沒有發現的?	量	人 E7 認識	
第十	保達人		能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	二、分組討論與分享		生活中不	
三週	單元3	6	及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	你還能想到其他利用回收資源的做法		公平、不	
	神奇變		續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	嗎?小組討論後跟全班分享小組的想		合理、違	
	身術		生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	法。		反規則和	
	分侧		各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	三、討論與實作		健康受到	
			事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	1. 試試看,哪些回收的資源可以發出		傷害等經	
			理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	聲音?它們的聲音聽起來是什麼樣		驗,並知	
			得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	子?		道如何尋	
			系統思考與解決	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	2. 不同的物品所發出的聲音一樣嗎?		求救助的	
			問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	3. 想一想,如果要讓相同的物品發出		管道。	
			生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	不一樣的聲音,可以怎麼做?請試著		◎環境教	
			與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	做做看。		育	
			人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	4. 我們可以利用這些回收資源所發出		環 E5 覺知	

真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	的聲音來做什麼?	人類的生
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	四、發表與討論	活型態對
元形式與表現,	行為。	思與改善。		1. 討論如果沒有材料可以有什麼替代	其他生物
在創作中覺察美	6-I-2 體會自			品。	與生態系
的元素,逐漸發	己分內該做			2. 參考課本步驟,製作環保樂器。	的衝擊。
展美的敏覺。	的事,扮演			【活動 2】環保音樂會	環 E6 覺知
	好自己的角			一、音樂活動-1	人類過度
自己、他人和環				1. 每位學童試試自製的環保樂器,發	的物質需
境的關係,體會	力行。			出音響。	求會對未
生活禮儀與團體				2. 用雙手拍擊練習課本的兩個節奏型	來世代造
規範的意義,學				圖形譜,用環保樂器分別練習這兩個	成衝擊。
習尊重他人、愛				節奏型。	環 E16 了
護生活環境及關				節奏型一:	解物質循
懷生命,並於生					環與資源
活中實踐,同時				節奏型二:	回收利用
能省思自己在團				カノカノカノ	的原理。
體中所應扮演的					環 E17 養
角色,在能力所				3. 全班分成兩組,一組演奏節奏型	成日常生
及或與他人合作				一,另一組演奏節奏型二。	活節約用
的情况下,為改				4. 鼓勵學童進行即興演奏,與他人分	水、用
善事情而努力或				享。	電、物質
採取改進行動。				二、音樂活動-2	的行為,
生活-E-C2 覺察				1. 本曲為分乙大調,四四拍。	減少資源
自己的情緒與行				2. 旋律的特性與趣味在每一句的開頭	的消耗。
為表現可能對他				音按句で、囚メせ、ロー、ピソ、ム	◎海洋教
人和環境有所影				て、	育
響,用合宜的方				中央分で起,最後一個音結束在高音力で。	海 E16 認
式與人友善互					識家鄉的
動,願意共同完				3. 歌詞每一句的結尾盡可能與句首頭	水域或海
成工作任務,展				一字詞同韻,以製造朗朗上口的效 果。	洋 的 汙
				本 °	

	現尊重、溝通以		4. 本曲節奏型為	染、過漁	
	及合作的技巧。		ווועול ווועול. ב-1. ב-1. ב-1. ב-1. ב-1. ב-1.	等環境問	
	生活-E-C3 欣賞		ا الله اله اله اله اله اله اله اله اله ا	題。	
	周遭不同族群與		5. 教師配合節奏型,把歌詞念白暖身	◎科技教	
	文化內涵的異		後,再讓學童跟著旋律練唱。	育	
	同,體驗與覺察		6. 環保樂器合奏。	科 E2 了解	
	生活中全球關連		75.1. 11. 25. 7	動手實作	
	的現象。			的 重 要	
				性。	
				科 E4 體會	
				動手實作	
				的樂趣,	
				並養成正	
				向的科技	
				態度。	
				科 E8 利用	
				創意思考	
				的技巧。	
				科 E9 具備	
				與他人團	
				隊合作的	
				能力。	
				◎品德教	
				育	
				品 EJU4 自	
				律負責。	
				品 EJU7 欣	
				賞感恩。	
				品 El 良好	
				生活習慣	

							·		
									與德行。
									品 E2 自尊
									尊人與自
									愛愛人。
									品 E3 溝通
									合作與和
									諧人際關
									係。
									品 E7 知行
									合一。
									◎家庭教
									育
									家 E9 參與
									家庭消費
									行動,澄
									清金錢與
									物品的價
									值。
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題五、光和影	觀察評	◎人權教
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元1和影子玩遊戲	量	育
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動1】和影子玩遊戲	口頭評	人 E4 表達
	主題		知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	一、探索與察覺	量	自己對一
	五、光		正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 為什麼會有影子?	行為檢	個美好世
第十	和影	6	而愛惜自己,同	響。	踐。	到困難時,	2. 踩影子遊戲要怎麼玩?	核	界 的 想
四週	單元1	0	時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	3. 怎麼做才不容易被別人踩到自己的	態度評	法,並聆
	和影子		物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	影子?	量	聽他人的
	玩遊戲		究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	二、提問與討論	習作評	想法。
			學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	1. 為什麼大家的影子都在同一邊?	量	人 E5 欣
			能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	2. 為什麼有的影子不見了?		賞、包容
			及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	三、觀察與討論		個別差異

人壽 段 515	毛工儿公羽	Ltt nL	nt nt	1 左麻砂冷台日444日27 0	<b>公前</b> 手 A
續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情		並尊重自
生活-E-A2 學習	., .	E-I-4 感謝	是如何。	2. 這個影子真奇怪,它是怎麼產生	己與他人
各種探究人、	,	的表達與服	4. 能根據自		的權利。
事、物的方法並		務工作的實		【活動 2】組合怪影子	◎環境教
理解探究後所獲	•	踐。	察覺自己可		育
得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人		環 E1 參與
	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	呢?	戶外學習
問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	2. 幾個人還可以組合成什麼樣子的影	與自然體
生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	子?	驗 ,覺知
與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	3. 如果加上其他東西,可以製造出什	自然環境
人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	麼樣子的影子呢?	的美、平
真、善與美,於	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	4. 這個影子是怎麼做出來的呢?	衡、與完
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。		整性。
元形式與表現,	行為。	思與改善。			◎品德教
在創作中覺察美	6-I-2 體會自				育
的元素,逐漸發	己分內該做				品 E3 溝通
展美的敏覺。	的事,扮演				合作與和
生活-E-C1 覺察	好自己的角				諧人際關
自己、他人和環	色,並身體				係。
境的關係,體會	力行。				◎戶外教
生活禮儀與團體					育
規範的意義,學					户 E5 理解
習尊重他人、愛					他人對環
護生活環境及關					境的不同
懷生命,並於生					感受,並
活中實踐,同時					且樂於分
能省思自己在團					享自身經
體中所應扮演的					驗。
					戶 E6 學生
及或與他人合作					參與校園

			的情況下,為改						的環境服	
			善事情而努力或						務、處室	
			採取改進行動。						的服務。	
			生活-E-C2 覺察							
			自己的情緒與行							
			為表現可能對他							
			人和環境有所影							
			響,用合宜的方							
			式與人友善互							
			動,願意共同完							
			成工作任務,展							
			現尊重、溝通以							
			及合作的技巧。							
			生活-E-C3 欣賞							
			周遭不同族群與							
			文化內涵的異							
			同,體驗與覺察							
			生活中全球關連							
			的現象。							
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題五、光和影	觀察評	◎人權教	
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元2光影好朋友	量	育	
	主題		結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動1】教室裡的影子	口頭評	人 E4 表達	
	五、光		知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	※探索與討論	量	自己對一	
第十	和影		正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 教室裡也有影子可以玩嗎?	行為檢	個美好世	
五週	單元2	6	而愛惜自己,同	鄉。	踐。	到困難時,	2. 教室裡哪裡有影子?	核	界 的 想	
TT 7.6	半儿乙		時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	3. 教室裡太陽照不到的地方,為什麼	態度評	法,並聆	
	朋友		物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	也會有影子呢?	量	聽他人的	
	加及		究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	4. 什麼物品能產生光呢?	習作評	想法。	
			學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	【活動 2】找光源、做影子	量	人 E5 欣	
			能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	※討論與實作		賞、包容	

及解決問題, 持	芽 理,並養成	工作並相互	受他人的幫	怎麼比較才能知道哪一種光能產生清	個別差	
續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	楚的影子?	並尊重	直自
生活-E-A2 學 *	習慣。	E-I-4 感謝	是如何。	【活動 3】在教室玩影子	己與他	2人
各種探究人	、 3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	※實作	的權利	0
事、物的方法。	£ 與各種學習	務工作的實	己的能力,	1. 這個東西的影子像什麼?	◎環境	色教
理解探究後所須	<b>養</b> 活動,表現	踐。	察覺自己可	2. 變化手的動作可以做出什麼影子?	育	
得的道理,增适	隹 好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	【活動 4】我把影子變大	環 E1 参	<b>李與</b>
系統思考與解注	央 探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	※實作與討論	戶外學	2 習
問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	1. 怎麼讓影子變大呢?	與自然	:贈
生活-E-B3 感力	色 己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	2. 試試看還有其他方法讓影子變大	驗 , 覺	5知
與體會生活	户 活中的人、	試。	動規則。	嗎?	自然環	<b>浸</b> 境
人、事、物質	り 事、物産生	F-I-4 對自	6. 能跟同學		的美、	平
真、善與美,方	欠 影響,學習	己做事方法	討論擬定幫		衡、與	見完
賞生活中美的	3 調整情緒與	或策略的省	助的方法。		整性。	
元形式與表現	· 行為。	思與改善。			◎品德	<b>整教</b>
在創作中覺察	€ 6-I-2 體會自				育	
的元素,逐漸發	登 己分內該做				品 E3 津	<b></b>
展美的敏覺。	的事,扮演				合作與	具和
生活-E-C1 覺	察 好自己的角				諧人際	5 關
自己、他人和理	罠 色,並身體				係。	
境的關係,體質	<b></b> 力行。				◎ 戶 外	<b>*</b> 教
生活禮儀與團覺	曲豆				育	
規範的意義,是	學				户 E5 玛	里解
習尊重他人、質	Ž				他人對	} 環
護生活環境及	月				境的不	「同
	E				感受,	並
活中實踐,同日	寺				且樂於	分
能省思自己在					享自身	/ 經
體中所應扮演的	ሳ				驗。	
角色,在能力戶	斤				户 E6 學	基生

1		1	1	T	T	T	T		
			及或與他人合作						參與校園
			的情況下,為改						的環境服
			善事情而努力或						務、處室
			採取改進行動。						的服務。
			生活-E-C2 覺察						
			自己的情緒與行						
			為表現可能對他						
			人和環境有所影						
			響,用合宜的方						
			式與人友善互						
			動,願意共同完						
			成工作任務,展						
			現尊重、溝通以						
			及合作的技巧。						
			生活-E-C3 欣賞						
			周遭不同族群與						
			文化內涵的異						
			同,體驗與覺察						
			生活中全球關連						
			的現象。						
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題五、光和影	觀察評	◎人權教
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元3影子表演秀	量	育
	主題		結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動1】決定用影子來表演	口頭評	人 E4 表達
	五、光		知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	※討論	量	自己對一
第十	和影	6	正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 根據前一個活動,你發現影子有什	行為檢	個美好世
六週	單元3	U	而愛惜自己,同	響。	踐。	到困難時,	麼特性?	核	界 的 想
	影子表		時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	2. 可以利用影子的特性來說故事嗎?	態度評	法,並聆
	演秀		物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	3. 還可以做什麼活動呢?	量	聽他人的
			究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	4. 你們演出的故事是什麼呢?	習作評	想法。
			學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	【活動 2】表演秀的準備	量	人 E5 欣

能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	一、討論	賞、包容
及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	1. 演出前要做哪些準備呢?	個別差異
續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	2. 要哪些角色?	並尊重自
生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	3. 要哪些材料?	己與他人
各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	4. 要哪些對話?要說些什麼?	的權利。
事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	二、實作	◎環境教
理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	1. 準備材料:卡紙、筷子、膠帶、著	育
得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	色工具、剪刀。	環 E1 參與
系統思考與解決	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	2. 步驟: 先用彩色筆畫出角色的外	戶外學習
問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	形,再用剪刀沿外形剪下來,翻到背	與自然體
生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	面,用膠帶將筷子固定在角色的背	驗,覺知
與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	面。	自然環境
人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	【活動3】演出一齣影子表演秀	的美、平
真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	一、討論	衡、與完
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	1. 之前學習過的技巧,哪些可以運用	整性。
元形式與表現,	行為。	思與改善。		在影子表演秀裡呢?	◎品德教
在創作中覺察美	6-I-2 體會自			2. 怎麼做可以讓影子變大或變小?	育
的元素,逐漸發	己分內該做			3. 怎麼做可以讓影子看起來像鳥一樣	品 E3 溝通
展美的敏覺。	的事,扮演			飛翔?	合作與和
生活-E-C1 覺察	好自己的角			4. 還記得一年級時,曾經用自己的聲	諧人際關
自己、他人和環	色,並身體			音模仿觀察到的聲音嗎?是哪些聲音	係。
境的關係,體會	力行。			呢?	◎戶外教
生活禮儀與團體				5. 有故事、有對話,也來試試幫角色	育
規範的意義,學				配上聲音吧!想想看可以怎麼做?	戶 E5 理解
習尊重他人、愛				6. 還需要注意哪些事情?	他人對環
護生活環境及關				7. 進行討論與排演。	境的不同
懷生命,並於生				二、表演	感受,並
活中實踐,同時				一起來表演影子表演秀開始了!	且樂於分
能省思自己在團					享自身經
體中所應扮演的					驗。

			T		т	τ	т	т		
		!	角色,在能力所		1	1			戶 E6 學生	
		!	及或與他人合作		1	1			參與校園	
		!	的情况下,為改		1	1			的環境服	
		!	善事情而努力或		1	1			務、處室	'
		!	採取改進行動。		1	1			的服務。	'
		!	生活-E-C2 覺察		1	1				'
			自己的情緒與行		1					
		!	為表現可能對他		1	1				'
			人和環境有所影		1					
			響,用合宜的方		1					
			式與人友善互		1	1				
			動,願意共同完		1					
			成工作任務,展		1					
			現尊重、溝通以		1					
			及合作的技巧。		1					
			生活-E-C3 欣賞		1					
		!	周遭不同族群與		1	1				
			文化內涵的異		1					
			同,體驗與覺察		1					
			生活中全球關連		1					
	<u> </u>	<u> </u>	的現象。		<del>                                     </del>					
			生活-E-A1 透過	' '	C-I-1 事物	1. 能根據事		觀察評	◎人權教	
	主題		自己與外界的連	活中的人、	特性與現象			量	育	
	六、成		結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自		口頭評	人E4表達	
第十	長與學		知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	※觀察與討論	量	自己對一	
七週	習	6	正向的看法,進	會相互影			·	行為檢		
	單元1		而愛惜自己,同	響。	践。	到困難時,		核	界的想	
	成長的		時透過對生活事			- '		態度評	法,並聆	
	發現		物的探索與探	種探究事物	與方法的運			量	聽他人的	
			究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	的改變呢?	習作評	想法。	

學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	3. 我們每學期都有做基本的健康檢	量	人 E5 欣
能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	查,都幫你們登記在健康檢查紀錄		賞、包容
及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	表,一起來看看自己的身高、體重、		個別差異
續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	視力有什麼變化呢?		並尊重自
生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	4. 身高、體重、視力中你喜歡哪一個		己與他人
各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	的變化?為什麼呢?		的權利。
事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	5. 如果發現視力變差了,該怎麼辦		人 E6 覺察
理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	呢?		個人的偏
得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	6. 跟剛讀一年級時比起來,自己的能		見,並避
系統思考與解決	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	力有哪些進步呢?		免歧視行
問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	7. 你怎麼知道自己進步了?		為 的 產
生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	8. 當別人稱讚你比以前進步了或變得		生。
與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	更厲害了,你有什麼感覺呢?		◎品德教
人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	9. 你覺得最明顯的改變有哪些?為什		育
真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	麼呢?		品 El 良好
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	【活動 2】成長的喜悅與自我肯定		生活習慣
元形式與表現,	行為。	思與改善。		※發表與討論		與德行。
在創作中覺察美	6-I-2 體會自			1. 你覺得自己成長的改變,對日常生		品 E2 自尊
的元素,逐漸發	己分內該做			活有影響嗎?		尊人與自
展美的敏覺。	的事,扮演			2. 這些能力的成長對自己或別人有什		愛愛人。
生活-E-C1 覺察	好自己的角			麼幫助呢?		品 E3 溝通
自己、他人和環	色,並身體			3. 有沒有人以前是家長送到學校,現		合作與和
境的關係,體會	力行。			在是自己上學的呢?		諧人際關
生活禮儀與團體				4. 你覺得自己上學有什麼好處呢?		係。
規範的意義,學				5. 你曾經做過哪些被家人稱讚的事		品 EJU2 孝
習尊重他人、愛				呢?		悌仁愛。
護生活環境及關				6. 你喜歡被稱讚的感覺嗎?為什麼?		品 EJU7 欣
懷生命,並於生				7. 你會像課本中的小朋友一樣,去幫		賞感恩。
活中實踐,同時				助別人嗎?你曾經幫過別人什麼忙		◎生命教
能省思自己在團				呢?		育

體中所應扮演的	8. 你最喜歡哪些成長的改變呢?為什	生 E4 觀察
角色,在能力所	麼?	日常生活
及或與他人合作	9. 當你因為成長的改變,而能夠做到	中生老病
的情况下,為改	以前做不到的事時,你的心情是如何	死 的 現
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	呢?	象,思考
採取改進行動。	10. 有哪些事以前大人不讓你去做,現	生命的價
生活-E-C2 覺察	在卻同意呢?為什麼呢?請你舉例說	值。
自己的情緒與行	説看。	◎家庭教
為表現可能對他	11. 你喜歡現在的自己嗎?為什麼?	育
人和環境有所影	【活動 3】學習的成果	家 E5 了解
響,用合宜的方	※發表與討論	家庭中各
式與人友善互	1. 兩年來的小學生活,你學習到哪些	種關係的
動,願意共同完	本事?	互動(親
成工作任務,展	2. 除了知識上的收穫,其他方面呢?	子、手
現尊重、溝通以	3. 你覺得你能順利適應三年級嗎?	足、祖孫
及合作的技巧。	4. 你的學習成果有留下哪些紀錄嗎?	及其他親
生活-E-C3 欣賞	5. 這些資料或作品你如何保存呢?	屬等)。
周遭不同族群與	6. 有些東西沒有辦法一直保留,要怎	家 E6 覺察
文化內涵的異	麼留下紀錄呢?	與實踐兒
同,體驗與覺察	7. 有這麼多的好方法,你最常用到哪	童在家庭
生活中全球關連	一種呢?	中的角色
的現象。	8. 想不想欣賞大家的學習成果呢?	責任。
		◎生涯規
		劃教育
		涯 E4 認識
		自己的特
		質 與 興
		趣。
		涯 E5 探索
		自己的價

									值觀。	
									涯 E6 覺察	
									個人的優	
									勢能力。	
									涯 E7 培養	
									良好的人	
									際互動能	
									力。	
									涯 Ell 培	
									養規劃與	
									運用時間	
									的能力。	
									涯 E12 學	
									習解決問	
									題與做決	
									定的能	
									力。	
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題六、成長與學習	觀察評	◎人權教	
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元1成長的發現	量	育	
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動 4】如何展現自己	口頭評	人 E4 表達	
	主題		知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	一、發表與討論	量	自己對一	
	六、成		正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 哪些成果適合拿來展現呢?	行為檢	個美好世	
第十	長與學		而愛惜自己,同	鄉。	踐。	到困難時,	2. 可以用哪些方式來展現呢?	核	界 的 想	
八週	羽白	6	時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	3. 你的成果適合動態的展演還是靜態	態度評	法, 並聆	
	單元1		物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	的展覽呢?	量	聽他人的	
	成長的		究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	4. 可以邀請誰來參加呢?	習作評	想法。	
	發現		學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	5. 成果發表會有哪些工作要準備呢?	量	人 E5 欣	
			能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	6. 會有哪些表演或作品要展出呢?		賞、包容	
			及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	7. 要怎麼分配工作呢?		個別差異	
			續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	8. 要如何邀請別人來參加呢?		並尊重自	

	1	1	1		
生活-E-A2		E-I-4 感謝	是如何。	9. 已經確定了自己要展現的成果是什	己與他人
	、 3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	麼呢?	的權利。
事、物的方法	並 與各種學習	務工作的實	己的能力,	二、討論與實作	人 E6 覺察
理解探究後戶	「獲 活動,表現	踐。	察覺自己可	1. 所有需要準備的工作都討論好了	個人的偏
得的道理,掉	進 好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	嗎?	見,並避
系統 思考與 解	<sup>1</sup> 决 探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	2. 負責場地布置的人是誰?你們打算	免歧視行
問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	怎麼進行?	為 的 產
生活-E-B3 总	受 己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	3. 上臺表演的節目有哪些?道具或音	生。
與體會生活	中 活中的人、	試。	動規則。	樂如何搭配?	◎品德教
人、事、物	的 事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	三、討論	育
真、善與美,	欣 影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	1. 海報要張貼在哪裡呢?	品 E1 良好
賞生活中美的	多 調整情緒與	或策略的省	助的方法。	2. 邀請卡和海報要說明哪些內容?如	生活習慣
元形式與表現	L, 行為。	思與改善。		何設計?	與德行。
在創作中覺察	美 6-I-2 體會自			3. 邀請卡要送給誰呢?什麼時候送	品 E2 自尊
的元素,逐津	「發 己分內該做			呢?	尊人與自
展美的敏覺。	的事,扮演			四、實作	愛愛人。
生活-E-C1 覺	察 好自己的角			1. 你會做立體卡片嗎?	品 E3 溝通
自己、他人利	環色,並身體			2. 要怎麼做才能讓紙立起來?	合作與和
境的關係, 劑	曾 力行。			3. 試試看,課本附件 2-1、2-2 來設	諧人際關
生活禮儀與團	體			計。	係。
規範的意義,	學			4. 自己再用其他的摺法來作立體卡	品 EJU2 孝
習尊重他人、	爱			片。	<b>悌仁愛。</b>
護生活環境及	崩			五、討論	品 EJU7 欣
懷生命,並於	生			1. 活動流程和節目表要如何安排?要	賞感恩。
活中實踐,同	時			注意哪些事情?	◎生命教
能省思自己在	專			2. 製作時,需要準備哪些東西?	育
體中所應扮演	的			六、實作	生 E4 觀察
角色,在能力	所			1. 活動流程的海報要有哪些內容?	日常生活
及或與他人台	作			2. 大家開始動手吧!	中生老病
的情况下,為	,改				死 的 現

善事情而努力或			象,思考
採取改進行動。			生命的價
生活-E-C2 覺察			值。
自己的情緒與行			◎家庭教
為表現可能對他			育
人和環境有所影			家 E5 了解
響,用合宜的方			家庭中各
式與人友善互			種關係的
動,願意共同完			互動(親
成工作任務,展			子、手
現尊重、溝通以			足、祖孫
及合作的技巧。			及其他親
生活-E-C3 欣賞			屬等)。
周遭不同族群與			家 E6 覺察
文化內涵的異			與實踐兒
同,體驗與覺察			童在家庭
生活中全球關連			中的角色
的現象。			責任。
			◎生涯規
			劃教育
			涯 E4 認識
			自己的特
			質 與 興
			趣。
			涯 E5 探索
			自己的價
			值觀。
			涯 E6 覺察
			個人的優
			勢能力。

									涯 E7 培養	
									良好的人	
									際互動能	
									力。	
									涯 Ell 培	
									養規劃與	
									運用時間	
									的能力。	
									涯 E12 學	
									習解決問	
									題與做決	
									定的能	
									力。	
			生活-E-A1 透過	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題六、成長與學習	觀察評	◎人權教	
			自己與外界的連	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元1成長的發現	量	育	
			結,產生自我感	事、物並體	的探究。	境,提出自	【活動 4】如何展現自己	口頭評	人 E4 表達	
			知並能對自己有	會彼此之間	C-I-4 事理	己的看法。	七、發表	量	自己對一	
			正向的看法,進	會相互影	的應用與實	2. 能了解遇	1. 還記得生活課學過哪些歌曲呢?	行為檢	個美好世	
	主題		而愛惜自己,同	響。	踐。	到困難時,	2. 想要選哪一首上臺表演呢?	核	界的想	
	六、成		時透過對生活事	2-I-5 運用各	C-I-5 知識	適當的幫忙	3. 你想自己表演還是和誰一起表演	態度評	法,並聆	
第十	長與學		物的探索與探	種探究事物	與方法的運	與做法有助	呢?	量	聽他人的	
九週	習	6	究,體會與感受	的方法及技	用、組合與	於解決問	4. 除了唱歌,還可以搭配哪些一起表	習作評	想法。	
儿迦	單元1		學習的樂趣,並	能,對訊息	創新。	題。	演呢?	量	人 E5 欣	
	成長的		能主動發現問題	做適切的處	D-I-4 共同	3. 能分享接	5. 哪些樂器或道具適合搭配歌曲一起		賞、包容	
	發現		及解決問題,持	理,並養成	工作並相互	受他人的幫	表演呢?		個別差異	
			續學習。	動手做的習	協助。	助時,心情	八、實作		並尊重自	
			生活-E-A2 學習	慣。	E-I-4 感謝	是如何。	討論好之後,開始進行練習吧!		己與他人	
			各種探究人、	3-I-1 願意參	的表達與服	4. 能根據自	九、音樂活動		的權利。	
			事、物的方法並	與各種學習	務工作的實	己的能力,	配合歌曲和同學一起練習。		人 E6 覺察	
			理解探究後所獲	活動,表現	踐。	察覺自己可	十、發表與討論		個人的偏	

		I	I		
得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同	以提供別人	1. 你覺得這個表演還有哪些可以改進	見,並避
	探究之心。	解決問題方	什麼幫助。	的呢?	免歧視行
問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互	2. 你覺得自己表現得如何?對自己有	為 的 產
生活-E-B3 感受	己可能對生	提出與嘗	相幫助的活	什麼期望呢?	生。
與體會生活中	活中的人、	試。	動規則。	十一、布置與討論	◎品德教
人、事、物的	事、物產生	F-I-4 對自	6. 能跟同學	1. 教室內的作品展出的場地布置得如	育
真、善與美,欣	影響,學習	己做事方法	討論擬定幫	何呢?	品 E1 良好
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	2. 你負責布置的是哪一個區域呢?	生活習慣
元形式與表現,	行為。	思與改善。		3. 布置時有遇到什麼狀況嗎?是如何	與德行。
在創作中覺察美	6-I-2 體會自			解決的呢?	品 E2 自尊
的元素,逐漸發	己分內該做			4. 還有哪些部分需要調整嗎?	尊人與自
展美的敏覺。	的事,扮演			5. 海報和流程表都貼好了嗎?為什麼	愛愛人。
生活-E-C1 覺察	好自己的角			是貼在哪些地方呢?	品 E3 溝通
自己、他人和環	色,並身體			6. 你覺得這些海報能夠達到吸引別人	合作與和
境的關係,體會	力行。			來欣賞的目的嗎?	諧人際關
生活禮儀與團體				十二、卡片欣賞與致送演練	係。
規範的意義,學				1. 卡片上書寫的內容有哪些?	品 EJU2 孝
習尊重他人、愛				2. 向大家介紹一下你製作的邀請卡。	悌仁愛。
護生活環境及關				3. 練習一下,去致送卡片時要怎麼開	品 EJU7 欣
懷生命,並於生				口邀請呢?	賞感恩。
活中實踐,同時				4. 記得利用課後時間把卡片送出去。	◎生命教
能省思自己在團				十三、排練與修正	育
體中所應扮演的				1. 上臺時需要的東西都準備好了嗎?	生 E4 觀察
角色,在能力所				2. 你的表演已經熟練了嗎?	日常生活
及或與他人合作				3. 利用時間多練習幾次。	中生老病
的情況下,為改				【活動 5】學習成果發表會	死 的 現
善事情而努力或				一、靜態成果展	象, 思考
採取改進行動。				1. 家人、朋友和師長看了靜態成果	生命的價
生活-E-C2 覺察				展,跟你分享了哪些看法呢?	值。
自己的情緒與行				2. 對於別人的鼓勵與肯定,你覺得如	◎家庭教

為表	現可能對他		何呢?		育	
人和	環境有所影		二、動態表演		家 E5 了解	
響,	用合宜的方		1. 你喜歡自己今天的	表現嗎?為什	家庭中各	
式與	人友善互		麼?		種關係的	
動,	願意共同完		2. 你最喜歡誰的表演'	?	互動(親	
成工	作任務,展		3. 你今天的成果發表何	會成功嗎?為什	子、手	
現尊	重、溝通以		麼?		足、祖孫	
及合	作的技巧。		三、發表與分享		及其他親	
生活	-E-C3 欣賞		1. 這次的成果發表會	,你展現了什麼	屬等)。	
周遭	不同族群與		成果?說說看。		家 E6 覺察	
文化	內涵的異		2. 在準備的過程中, 化	你印象最深刻的	與實踐兒	
同,	體驗與覺察		事是什麼?為什麼?		童在家庭	
生活	中全球關連		3. 你覺得自己的表現好	如何?為什麼?	中的角色	
的現	象。		4. 你覺得同學展現的原	成果,有什麼值	責任。	
			得我們學習或欣賞的學	呢?	◎生涯規	
			5. 你最欣賞誰的成果?	呢?請說說喜歡	劃教育	
			的原因。		涯 E4 認識	
					自己的特	
					質與興	
					趣。	
					涯 E5 探索	
					自己的價	
					值觀。	
					涯 E6 覺察	
					個人的優	
					勢能力。	
					涯 E7 培養	
					良好的人	
					際互動能	
					力。	

									E11 劃時加速習題定力 培與間。學問決 放能	
			生活-E-A1 透過		C-I-1 事物	1. 能根據事	主題六、成長與學習	觀察評	◎人權教	
第十週	主六長習單迎生題、與一元接活成學 2新	6	自結知正而時物究學能及續生各事理已,並向愛透的,習主解學活種、解外生對看自對探會樂發問。-A2 究方後別我已,,活與感,問, 學人法所於的我已,,活與感,問, 學人法所達的我已,,活與感,問, 學人法所	活事會會響2-種的能做理動慣3-與中、彼相。1-探方,適,手。1-各的物此互 5 宪法對切並做 1 種人並之影 運事及訊的養的 願學、體間 用物技息處成習 意習、體間	特的C-的踐C-與用創D工協E-的務踐性探I-應。I-方、新I-作助I-表工。與究事與 知的合 共相 感與的現。 理實 識運與 同互 謝服實	件境己2.到適與於題3.受助是4.己中,的能困當做解。能他時如能的的提着了難的法 分人,何根能的出法解時幫有決 享的心。據力情自。遇,忙助問 接幫情 自,	單元2迎接新生活 【活動1】三年級和現在的差別 一、發表與討論 1.就要升上三年級了,你的心情如何 呢? 2.為什麼會擔心呢? 3.你知道三年級和低年級有什麼不一 樣? 二、有什麼方法可以知道三年級和低年 級有什麼不同呢? 2.這些的呢?	量口量行核態量習量解析。	育人自個界法聽想人賞個並己的B的 到人,他法 E、别尊與權表對好的並人。 5 包差重他利達一世想聆的 欣容異自人。	

 T	<u>,                                      </u>					
得的道理,增進	好奇與求知	F-I-2 不同		3. 發現有許多一樣的,你有什麼感覺	人 E6 覺察	<b>:</b>
系統思考與解決	=	解決問題方		呢?	個人的偏	, <del>1</del>
問題的能力。	6-I-1 覺察自	法或策略的	5. 能了解互		見,並避	È
生活-E-B3 感受		提出與當	相幫助的活		   免歧視行	
與體會生活中	* *	試。	動規則。	呢?	為的產	
人、事、物的	• • • • • •	F-I-4 對自	6. 能跟同學	6. 還有生活課嗎?		<u>-</u>
真、善與美,欣		己做事方法	1 '	7. 你會對哪些的不同,特別想了解		
賞生活中美的多	調整情緒與	或策略的省	助的方法。	呢?為什麼?	◎品德教	ξ
元形式與表現,	行為。	思與改善。		8. 你覺得有更多老師教不同的科目好	育	
在創作中覺察美	6-I-2 體會自			嗎?為什麼?	品 E1 良好	<del>-</del>
的元素,逐漸發				四、討論與省思	生活習慣	Ī
展美的敏覺。	的事,扮演			經過比較和討論後,你有什麼發現	與德行。	
生活-E-C1 覺察				呢?對於這個發現你有什麼想法呢?	品 E2 自尊	<u>i</u>
自己、他人和環	-			【活動 2】新生活計畫	尊人與自	
境的關係,體會	力行。			一、發表與討論		
生活禮儀與團體				1. 即將升上三年級對於自己有什麼期	愛愛人。	
規範的意義,學				望?	品 E3 溝通	
習尊重他人、愛				2. 你覺得要怎麼做,才能達成這個期	合作與和	1
護生活環境及關				望?	諧人際關	]
懷生命,並於生				二、記錄與分享	係。	
活中實踐,同時				把你的想法和做法寫下來,努力去實	品 EJU2 孝	<u>.</u>
能省思自己在團 體中所應扮演的				現。		
周					品 EJU7 欣	
人 一 的情況下,為改					賞感恩。	
善事情而努力或					◎生命教	ί
採取改進行動。					育	
生活-E-C2 覺察					生 E4 觀察	٤
自己的情緒與行					日常生活	<del>;</del>
一口口的阴阳兴行	1		1		1 '	1

為	為表現可能對他				中生老病	
	人和環境有所影				死 的 現	
	響,用合宜的方				象,思考	
	式與人友善互				生命的價	
	動,願意共同完				值。	
	成工作任務,展				◎家庭教	
	見尊重、溝通以					
	及合作的技巧。				育	
	生活-E-C3 欣賞				家 E5 了解	
	司遭不同族群與 				家庭中各	
	文化內涵的異				種關係的	
	司,體驗與覺察				互動(親	
	生活中全球關連 的現象。				子、手	
	的玩家。 				足、祖孫	
					及其他親	
					屬等)。	
					家 E6 覺察	
					與實踐兒	
					童在家庭	
					中的角色	
					責任。	
					◎生涯規	
					劃教育	
					涯 E4 認識	
					自己的特	
					質 與 興	
					趣。	
					~~	

							涯 E5 探索	
							自己的價	
							值觀。	
							涯 E6 覺察	
							個人的優	
							勢能力。	
							涯 E7 培養	
							良好的人	
							際互動能	
							力。	
							涯 Ell 培	
							養規劃與	
							運用時間	
							的能力。	
							涯 E12 學	
							習解決問	
							題與做決	
							定的能	
							カ。	
計1・善炊』	表頭列出第一、二學b	日,區於一、一、	、 三 、 四 、 <b>五</b> 三	出一年紹(119 磨	<b>在府口</b>	近理網),以及近層	 · 、數學、	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、

社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可。
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。