

嘉義縣太保市南新國民小學										
114 學年度第 <u>一/二</u> 學期 <u>二</u> 年級普通班 <u>語文-本土語文</u> 領域課程計畫										
第一學期										
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒										
教材版本		康軒版第三冊			教學節數			每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1- I -2 能 聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確 朗讀 所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字 認讀。 Ab- I -1 語詞 運用 Ab- I -2 句型 運用。 Bb- I -1 家庭 生活 。	1. 能看懂課文 文字 ，並正確 朗讀 課文內容。 2. 能了解且 聽懂 生活清潔用品 語詞 的閩南語說法，並應用於 生活 中。 3. 能 學 會對話 句型 ，實踐在 生活 應對中。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?) 教師接著提問：「早起，有洗面的人擗手。」(早上，有洗臉的人舉手。))、「有洗喙的人擗手。」(有刷牙的人舉手。)) 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	討論活動 口頭評量 表演評量		
第 2 週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1- I -2 能 聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確 朗讀 所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動 使用 閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字 認讀。 Ab- I -1 語詞 運用。 Ab- I -2 句型 運用。	1. 能會認讀 文字 並正確 朗讀 本課課文。 2. 能 聽懂 並正確讀出清潔用品的閩南語 語詞 並了解所學清潔用品的意義及使用時機。 3. 能了解並會 使用 「相招來開講」的所有 句型 。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀(我用肥皂洗澡)」、「我用衛生紙拭面(我用衛生紙擦臉)」等。 4. 課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19	口頭評量 實作評量 觀察評量		

							頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。			
第 3 週	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能 聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗 讀 所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞 運用。 Ab-I-2 句型 運用。 Bg-I-1 生活 應對。	1. 能 聽懂 並了解俗諺的意思，進而能使用在日常 生活 中。 2. 能 聽懂 盥洗用品 語詞 並把貼紙貼在正確的位置。 3. 能正確 讀 出課本中的提問 句型 。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第 4 週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 落雨天 +	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	1-I-1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能 聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字 認識。 Ab-I-1 語詞 運用。	1. 能 聽懂 課文文意並學會課文 文字 。 2. 能 學會 一星期的名稱 語詞 並正確發音。 3. 能 聽辨 一星期的 語詞 名稱並進行語詞的運用造句。	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 1. 教師請學生說說看下雨天的景象，並分享對於雨天的心情，接著詢問連綿的雨天後，住家環境有沒有出現什麼變化，藉以引起學生對於天氣、環境的注意，並增加學習興趣。 2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，看圖說故事。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。	討論活動 口頭評量 表演評量		
第 5 週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 落雨天	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能 聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所 學 的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞 運用。 Ab-I-2 句型 運用 Bb-I-3 數字 運用。 Bg-I-1 生活 應對。	1. 能 聽懂 並用閩南語正確說出星期一到星期日的 語詞 。 2. 能將本課所 學 的 數字 及 句型 運用於日常 生活 中。	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 (一)活動一：我會曉講 1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。） (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量		

							3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句			
第 6 週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 落雨天	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能 聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動 使用 閩南語與他人 互動 。	Bb-I-3 數字 運用。 Bg-I-1 生活 應對。 Bg-I-2 口語表達 。	1.能 聽懂 教學媒體的指令，並以 口語表達 出正確答案。 2.能 使用 閩南語進行簡單的 生活 對話。 3.能與他人 互動 ，合作完成 星期數字 的遊戲。	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 (一)活動一：想看覓 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。 2.請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。 3.教師評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.七個人一組，「拜一」到「禮拜」。 3.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。	口頭評量 實作評量 紙筆評量		
第 7 週	第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能 聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動 使用 閩南語與他人 互動 。 3-I-1 能建立 樂意 閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞 運用。 Ac-I-2 生活 故事。	1.能 使用 閩南語說出盥洗用品及星期的閩南語 語詞 。 2.能 聽懂 門陣聽故事的文意與 語詞 ，並 樂意 分享 日常生活 的趣事。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第 41 頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	討論評量 觀察評量 實作評量		
第 8 週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，尊珍愛自己、尊	1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-I-3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字 認讀。 Ab-I-1 語詞 運用。	1.能用心 聆聽 且 朗讀 課文，並理解課文 文字 重要的意思。 2.能 聽懂 並說出常見動物 語詞 的閩南語說法。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		

			重別人，發揮團隊合作的精神。	2- I -3 能正確 朗讀 所學的閩南語課文。			「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。			
第 9 週	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔 倂龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步 運用 閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動 使用 閩南語與他人互動。	Ab- I -1 語詞 運用。 Ac- I -2 生活故事 。 Bg- I -2 口語 表達。	1. 能 聽懂 各種常見動物的閩南語 語詞 說法。 2. 能會 運用 所學以 口語 流利說出常見的閩南語 語詞 。 3. 能 聽懂 俗諺 故事 並了解其意，且能 使用 在日常 生活 對話中。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔倂龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鰲無尾」，並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鰲沒有尾巴。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (三)活動三：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3. 全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		
第 10 週 期中定期評量	第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔 倂龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動 使用 閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立 樂意 閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab- I -1 語詞 運用。 Bg- I -1 生活 應對。 Bg- I -2 口語 表達。	1. 能 聽懂 動物的閩南語 語詞 說法，並能操作本練習。 2. 能 使用口語 表達 說出動物的閩南語說法，並 樂意 在遊戲或日常 生活 中使用。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔倂龜比賽 (一)活動一：來練習 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		
第 11 週	第二單元 動物來比賽 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	1- I -4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀 所學 的閩南語課文。 2- I -4 能主動 使用 閩南語與他人互	Ab- I -1 語詞 運用。 Ab- I -2 句型 運用。 Ac- I -2 生活故事 。 Bg- I -2 口語 表達。	1. 能 使用 閩南語說出已學過的動物 語詞 。 2. 能專心 聆聽故事 內容，並能自己簡單用 所學 的 句型 及 語詞 敘述。 3. 能 使用 閩南語做 口語 表達 。	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 60 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 1. 教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。	口頭評量 資料蒐集 討論活動		

			中。	動。			3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）			
第 12 週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚 拾畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。	1. 能專心閱讀課文文字並理解文意。 2. 能用心聆聽課文及語詞。 3. 學會本課的句型並會使用於生活中。	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗 1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8. 重複練習課文律動至熟練。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		
第 13 週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚 拾畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。	1. 能學習說出清潔工具語詞。 2. 能將語詞延伸成短句，使用於生活中。 3. 學會並說出「相招來開講」的所有句型。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗 (一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某因仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）	口頭評量 紙筆評量 討論評量		
第 14 週	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚 拾畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能認讀已經學習過的閩南語語詞。 2. 能聽懂題目並以口語正確回答。	第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚拾畚斗 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學	口頭評量 紙筆評量 討論評量		

			生活美德與公民意識。	動學習閩南語的興趣與習慣。			生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第 78 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。			
第 15 週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。	1. 能專心閱讀課文文字並理解文意。 2. 能用心聆聽且正確朗讀課文及語詞。 3. 學會本課的句型並會使用於生活中。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	口頭評量 實作評量		
第 16 週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2. 能了解過年習俗的活動內容與意義，並使用閩南語說出過年時的家庭活動。 3. 能聽懂並以口語回答「相招來開講」的內容。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量		
第 17 週	第三單元 摒掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運	1. 能加強本課過年活動語詞之聽與表達的能力。 2. 能使用閩南	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文	口頭評量 討論活動 表演評量		

			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	容並掌握重點。2- I -1 能用閩南語簡單 表達 對他人的關懷與禮節。2- I -4 能主動 使用 閩南語與他人互動。4- I -1 能認識閩南語文的文字 書寫 。	用。Bg- I -2 口語 表達。	語進行簡單 口語 對話。3. 在作品 書寫 過年祝福的 文字 、吉祥話或願望。	化。 (二)活動二：做伙來耍 1. 學完吉祥話後，教師請學生撕下課本第 111、112 頁的色紙，進行活動。 2. 依照課本第 91 頁摺紙步驟完成摺紙活動。 3. 完成品可在上面寫願望或是祝福的話。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
第 18 週	第三單元 摒掃好過年 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單 表達 對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動 使用 閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字 書寫 。	Aa- I -1 文字 認讀。 Ab- I -1 語詞 運用。 Bg- I -1 生活 應對。 Bg- I -2 口語 表達。 Ac- I -2 生活 故事 。	1. 加強本課過年活動 語詞 之 聽與表達 的能力，並能 使用 在 生活 之中。 2. 能 使用 閩南語進行簡單 口語 對話。 3. 在作品 書寫 過年祝福的 文字 、吉祥話或願望。 4. 能了解俗諺的意思並 聽懂 俗諺 故事 。	第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2. 教師帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	口頭評量 實作評量 表演評量		
第 19 週	唸謠 發糶	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立 主動學習 閩南語的興趣與習慣。	Ab- I -1 語詞 運用。 Ac- I -1 兒歌念謠 。	1. 能 主動學習兒歌念謠 。 2. 能 聽懂 老師所說的過年食物 語詞 並聯想到吉祥話。	唸謠 發糶 1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	口頭評量 表演評量		
第 20 週	總複習	1	閩-E-A1 具備	1- I -3	Ab- I -1	1. 能 聽懂 本單	總複習	口頭評量		

期末定期評量	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓		認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動 使用 閩南語與他人互動。	語詞 運用。 Bg-I-1 生活 應對。	元 語詞 及了解語意。 2. 會使用本冊所學的 語詞 將其 使用 在日常 生活 中。	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓 (一)比手畫刀 1. 教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲？說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。 2. 教師指導學生「玩法」的內容，請學生選出自己喜歡的遊戲。 (二)心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (三)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (四)連看覓 1. 教師說明題幹的意思。 2. 請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。	討論發表		
--------	------------------	--	--	---	---------------------------------------	---	---	------	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本		康軒版第四冊				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確 朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動 使用 閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意 閱讀 閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字 認讀。 Ab-I-1 語詞 運用。 Ab-I-2 句型 運用。 Bg-I-1 生活 應對。	1. 能專心 閱讀 課文 文字 並理解文意。 2. 能用心 聆聽 且正確 朗讀 課文及 語詞 。 3. 學會 本課的 句型 並會 使用 於 生活 中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閩」的意思和用法。	口語評量 討論活動		
第 2 週	第一單元彩色	1	閩-E-A1 認識	1-I-3	Ab-I-1	1. 能 聽懂 且正	第一單元彩色的世界	口語評量		

	的世界 第一課彩色筆		閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗 讀 所學的閩南語課文。2-I-4 能主動 使用 閩南語與他人互動。	語詞 運用。Ab-I-2 句型 運用。Bg-I-1 生活 應對。Bg-I-2 口語 表達。	確的指認顏色 語詞 並用閩南語說出。2. 能以 口語 讀 出 生活 周遭事物與環境的顏色。3. 學會 本課的 句型 並會 使用 於 生活 中。	第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬌，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	討論活動		
第 3 週	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗 讀 所學的閩南語課文。2-I-4 能主動 使用 閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞 運用。Ab-I-2 句型 運用。Bg-I-1 生活 應對。Bg-I-2 口語 表達。	1. 能將 聽 到的 語詞 內容寫上正確的順序。 2. 能以 口語 讀 出 生活 周遭事物與環境的顏色。 3. 能 學會 本課的 句型 並會 使用 於 生活 中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	口語評量 討論活動 遊戲評量		
第 4 週	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗 讀 所學的閩南語課文。3-I-1 能建立樂意 閱讀 閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字 認讀。Ab-I-1 語詞 運用。Ac-I-1 兒歌 念 謠 。	1. 能專心 閱讀 課文 文字 並理解文意。 2. 能用心 聆聽 且正確朗 讀 課文及 語詞 。 3. 學會 課文 兒歌 念 謠 與律動。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	討論活動 口語評量		
第 5 週	第一單元彩色	1	閩-E-A1 認識	1-I-2	Ab-I-1	1. 能 聽懂 且正	第一單元彩色的世界	討論活動		

	的世界 第二課春天的 早起時		閩南語文對個 人生活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南語 文的能力。備 閩-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從 事表達、溝 通，以運用於 家庭、學校、 社區生活之 中。	能 聽懂 日 常生活中 閩南語語 句並掌握 重點。 1-I-3 能聽懂所 學 的閩南 語文課文 主題、內 容並掌握 重點。 2-I-4 能主動 使 用 閩南語 與他人互 動。	語詞 運 用。 Ab-I-2 句型 運 用。 Bg-I-1 生活 應 對。 Ac-I-1 兒歌 念 謠。	確的指認昆蟲 語詞 並用閩南 語說出。 2.能 學會 本課 的 句型 並會 使 用 於 生活 中。 3.學會課文 兒 歌 念謠與律 動。	第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆 蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與 專注力。 活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位 置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論 出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田 嬰」。	口語評量		
第 6 週	第一單元彩色的世界 第二課春天的 早起時	1	閩-E-A1 認識 閩南語文對個 人生活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南語 文的能力。備 閩-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從 事表達、溝 通，以運用於 家庭、學校、 社區生活之 中。	1-I-2 能 聽懂 日 常生活中 閩南語語 句並掌握 重點。 1-I-3 能聽懂所 學 的閩南 語文課文 主題、內 容並掌握 重點。 2-I-3 能正確 朗 讀 所學的 閩南語課 文。	Ab-I-1 語詞 運 用。 Ab-I-2 句型 運 用。 Ac-I-1 兒歌 念 謠。	1.能 聽懂 題目 的詩歌，找出 正確的昆蟲 語 詞 。 2.會 朗讀 本頁 的 兒歌 念謠。 3.能依照所 學 的 句型 做 語詞 替換，說出完 整的句子。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出 題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指 定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲 的講法。 2.教師解說「覘相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一 句，由全組同學一起發表。 5.進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。	討論活動 口語評量		
第 7 週	第一單元彩色的世界 單元活動一	1	閩-E-A1 認識 閩南語文對個 人生活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南語 文的能力。備 閩-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從 事表達、溝 通，以運用於 家庭、學校、 社區生活之 中。	1-I-2 能 聽懂 日 常生活中 閩南語語 句並掌握 重點。 1-I-4 能從 聆聽 中建立主 動學習閩 南語的興 趣與習 慣。 2-I-4 能主動 使 用 閩南語 與他人互 動。	Ab-I-1 語詞 運 用。 Ab-I-2 句型 運 用。 Bg-I-1 生活 應 對。 Ac-I-2 生活故 事 。	1.能專心 聆聽 門陣聽 故事 的 文意與 語詞 。 2.能 聽懂 且正 確的指認昆蟲 語詞 並用閩南 語說出。 3.能習慣 使用 閩南語表達 生 活 上的常用 句。	第一單元彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏 色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到 的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即 可。 活動二：門陣聽故事 1 1.複習〈火金姑〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後 四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看 到的故事內容。	討論活動 口語評量 紙筆測驗		
第 8 週	第二單元講時間 第三課規工笑 微微	1	閩-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從 事表達、溝	1-I-4 能從 聆聽 中建立主 動學習閩 南語的興	Aa-I-1 文字 認 讀。 Ab-I-1 語詞 運	1.能專心 閱讀 課文 文字 並理 解文意。 2.能用心 聆聽 且正確 朗讀 課	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1.教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60， 複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個	口語評量		

			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	趣與習慣。2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。Ab- I -2 句型運用。Bg- I -1 生活應對。	文及語詞。3. 學會本課的句型並會使用於生活中。	人序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。			
第 9 週	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1- I -3 聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab- I -1 語詞運用。Ab- I -2 句型運用。Bb- I -3 數字運用Bg- I -1 生活應對。	1. 能聽懂閩南語的時間數字說法。 2. 能讀出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3. 能使用語詞和句型說出自己或別人於某時間做某事。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。	口語評量 實作評量 討論活動		
第 10 週 期中定期評量	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab- I -1 語詞運用。Ab- I -2 句型運用。	1. 能聽懂教師所播的音檔從中找出正確的答案，並說出句型。 2. 能掌握不同語詞，正確地說出完整的句子。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3. 分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。	討論活動 口語評量 遊戲評量		
第 11 週	第二單元講時	1	閩-E-A2 具備	1- I -4	Aa- I -1	1. 能專心閱讀	第二單元講時間	討論活動		

	間 第四課春天欲轉去		使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確 朗讀 所學的閩南語課文。2-I-4 能主動 使用 閩南語與他人互動。3-I-1 能建立樂意 閱讀 閩南語文語句和短文的興趣。	文字 認讀。Ab-I-1 語詞 運用。Ab-I-2 句型 運用。Bg-I-1 生活 應對。	課文 文字 並理解文意。2. 能用心 聆聽 且正確 朗讀 課文及 語詞 。3. 學會 本課的 句型 並會 使用 於 生活 中。	第四課春天欲轉去 1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。	口語評量		
第 12 週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-4 能主動 使用 閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞 運用。Bg-I-1 生活 應對。	1. 能 使用 閩南語正確說出一至十二月份的 語詞 名稱。 2. 能將本單元所學應用於日常生活。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。	討論活動 口語評量 表演評量		
第 13 週	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-4 能主動 使用 閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞 運用。Bg-I-1 生活 應對。	1. 能 學會 月份的用語，並進行 語詞 應用。 2. 能 使用 閩南語進行簡單 生活 對話。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	口語評量 實作評量 遊戲評量		
第 14 週	第二單元講時間 單元活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建	1-I-2 能 聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握	Ab-I-1 語詞 運用。Bg-I-1 生活 應	1. 能專心 聆聽 鬥陣聽 故事 的文意與 語詞 。 2. 能 聽懂 且正確的說出月份	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。	討論活動 口語評量 表演評量		

			立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	重點。 1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動 使用 閩南語與他人互動。	對。 Ac-I-2 生活 故事 。	日期 語詞 。 3.能習慣 使用 閩南語表達 生活 上的常用句。	活動二：鬥陣聽故事2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。			
第 15 週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確 朗讀 所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意 閱讀 閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的 文字書寫 。	Aa-I-1 文字 認讀。 Ab-I-1 語詞 運用。	1.能專心 閱讀 課文 文字 並理解文意。 2.能用心 聆聽 且正確 朗讀 課文及 語詞 。 3.認識閩南語文的 文字書寫 。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	口語評量 討論活動		
第 16 週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確 朗讀 所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞 運用。 Ab-I-2 句型 運用。	1.能 聽懂 服飾及配件 語詞 。 2.能以口語 讀 出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句 句型 。 3.能 聽懂 及正確說出衣物及配件 語詞 。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫一大軀（大輸）。	口語評量 實作評量		
第 17 週	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	1-I-3 能 聽懂 所學的閩南	Ab-I-1 語詞 運用。	1.能練習 朗讀 課文及 語詞 ，並理解文意。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習	討論活動 口語評量 紙筆測驗		

	仔		能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-3 正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-2 句型運用。Bg-I-1 生活應對。	2. 能聽懂及正確說出衣物及配件語詞及穿戴時機。3. 能學會本課的句型，並使用於生活中。	1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。			
第 18 週	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂評量的內容並正確寫出語詞的答案。2. 能聽懂衣物的語詞及使用的量詞。3. 能使用所學衣物及配件語詞與同學進行口語對話。	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	表演評量 討論活動 口語評量		
第 19 週	唸謠 來換衫	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-1 兒歌念謠。Bg-I-1 生活應對。	1. 能主動學習兒歌念謠。2. 能使用閩南語表達生活需求。	唸謠 來換衫 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	口語評量 表演評量		
第 20 週 期末定期評量	來唱節日的歌 生日的祝福	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-I-1 語詞運用。◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能結合日期，用閩南語寫出生日祝福的語詞。2. 能使用閩南語表達生活需求。	來唱節日的歌 生日的祝福 1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	口頭評量 表演評量		