## 嘉義縣大林鎮大林國民小學

114學年度第一/二學期五年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者: 許佩瑜

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材	才版本		身	手軒版第	五冊		教學節數	每週(2)包	<b>茚,本學期</b> 共	长(40)節		
課程目標			1. 單元一「化解危機總動員」:帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機,除了學會辨別危稅生,還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」:每個人都有不同的特質,由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的,平時應稅人特質,並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」:學習正向面對性別平等議題,建立正確性平觀念與態度,學會以同理心換位思達到流暢的人際溝通與互動。									
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習學現現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	單化機員活潛機鏡元解總 1 危大	2	綜規執習活畫用或略防機護己上劃行及計,資策,危、自,上數學生 運源 預 保 並	3aⅢ辨周環的藏機運各資或略-1識遭境潛危、用項源策化	Ca- Ⅱ環潛的機	1. 活的並關紹中機之事。	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機總動員 活動 1 潛藏危機放大電場 過、聽過 過、聽過 過、聽過 過、聽過 是歷過學生 是歷過學生 是是歷過學生 是是是 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是 是	皇里	【教環養災警及度災基了並免環) E12對的心感對有的,避害			

			以創新	解危			人。		的 發	
			以割利思考方	,					上。 发	
				機。			6. 各組分配任務時選出組長,組長		-	
			式,因				主持討論時,須確保每個組員都有		【安全	
			應日常				機會發言,表達自己的想法。		教育】	
			生活情				7. 每組從剛剛同學或老師的發表		安 E2 了	
			境。				中,選出一個例子作為討論主題,		解危機	
							輪流針對該主題發表個人所知或感		與 安	
							受。		全。	
							8. 教師邀請各組學生分享討論後的		安 E4 探	
							心得。		討日常	
							9. 教師歸納:無論從課堂知識或個		生活應	
							人經驗中,都可以看出「危機無所		該注意	
							不在」,所以我們要來認識危機的		的 安	
							特性及解決策略,保護你我不被危		全。	
							機所害。		安 E5	
									了解日	
									常生活	
									危害安	
									全的事	
									件。	
第二週	單元一	2	綜-E-A3	3a-	Ca-	1. 從不同	單元一化解危機總動員	實作評	【環境	
	化解危		規劃、	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −1	的來源覺	活動1潛藏危機放大鏡	量	教育】	
	機總動		執行學	辨識	環境	察潛藏危	1. 學生思考:除了上述的危機,在	自我評	環 E12	
	員		習及生	周遭	潛藏	機,並推	生活周遭還有哪些被我忽略的潛藏	量	養成對	
	活動1		活計	環境	的危	論不同危			災害的	
	潛藏危		畫,運	的潛	機。	機可能帶	2. 教師發下每人一張「危機情報		警覺心	
	機放大		用資源	藏危	-	來的困	員」學習單,學生根據自己蒐集的		及敏感	
	鏡		或策	機、		擾。	· 危機相關資料,完成學習單。		度,對	
			略,預	運用		2. 了解危			災害有	
			防危	各項		機充斥於			基本的	

機、保	資源	生活周	計。	7 27 .
' ' ' '				了解,
護自	或策	遭,思考	4. 教師請學生上臺簡述自己所蒐集	並能避
己,並	略化	危機造成		免災害
以創新	解危	的影響。	些新聞的想法。	的 發
思考方	機。		5. 學生輪流分享自己的相關經驗。	生。
式,因			6. 教師提問:聽完同學的分享,最	【安全
應日常			讓你印象深刻的是什麼?你有什麼	教育】
生活情			想法呢?	安 E2 了
境。			7. 回饋與統整:雖然蒐集到的新聞	解 危 機
			事件都是已經發生的事,但其實這	與 安
			些危機都仍隱藏在我們的生活中,	全。
			隨時有可能再度發生,平時應謹慎	安 E4 探
			面對。	討日常
			8. 學生思考:這些發生在周遭的危	生活應
			機,會對我們的生活造成什麼影響	該 注 意
			呢?	的 安
			9. 教師將全班學生分組,請各組選	全。
			擇一個危機作為研究主題,各組主	安 E5 了
			題不重複。	解日常
			10. 教師示範運用心智圖所展示的	生活危
			潛藏危機分析結果,包含在不同環	害安全
			境及不同時間所可能帶來的危害。	的事
			11. 教師引導學生了解心智圖的特	件。
			色、製作方式,以及小組討論的方	
			台。	
			12. 教師發下每組一張海報紙,各	
			組討論選擇的危機可能帶來的影	
			響,並以圖表彙整資訊,呈現在海	
			音, 业以回衣果笠貝訊, 主现任海     報紙上。各組發表討論結果, 教師	
			和同學給予回饋與建議。	
			3	

	I	1	I	I	I					1
							13. 回饋與統整:無論從新聞媒體			
							或個人經驗中,我們都可以看出			
							「危機無所不在」,認識並掌握危			
							機的特性,才能保護自己和身邊的			
							人。			
第三週	單元一	2	綜-E-A3	3a-	Ca-	1. 學習提	單元一化解危機總動員	實作評	【環境	
	化解危		規劃、	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −2	早覺察生	活動 2 辨識危機小撇步	量	教育】	
	機總動		執行學	辨識	辨識	活周遭危	1. 學生思考: 有些危機是可以在發	自我評	環 E12	
	員		習及生	周遭	環境	機的方	生之前提早察覺的,我有哪些覺察	量	養成對	
	活動 2		活計	環境	潛藏	法。	危機的經驗呢?		災害的	
	辨識危		畫,運	的潛	危機		2. 教師引導學生閱讀課本情境圖,		警覺心	
	機小撇		用資源	藏危	的方		了解若能有效運用各種感官、提高		及敏感	
	步		或策	機、	法。		警覺,便能提早發現生活周遭的危		度,對	
			略,預	運用			機,避免憾事發生。		災害有	
			防危	各項			3. 請學生分享在學校或家裡曾覺察		基本的	
			機、保	資源			的危機,例如:看到有人在走廊上		了解,	
			護自	或策			奔跑、發現尖銳物品未歸位、被熱		並能避	
			己,並	略化			水燙到等,並說明在辨識危機過程		免災害	
			以創新	解危			中所運用的感官。		的 發	
			思考方	機。			4. 學生思考: 想一想, 還有哪些能		生。	
			式,因				提早覺察危機的方法呢?		【安全	
			應日常				5. 教師引導學生,可以留意異常現		教育】	
			生活情				象,並運用標示、公告及媒體資訊		安E5 了	
			境。				等來覺察危機。		解日常	
							6. 教師展示不同標示的內容涵義、		生活危	
							引導學生閱讀校園布告欄的內容,		害安全	
							並提醒學生媒體資訊所傳達的危		的事	
							機。		件。	
							7. 教師帶領學生巡視校園,並引導			
							學生運用感官、標示及公告資訊,			

			覺察校園中潛藏的危機。	
			8. 教師發下每人一張「危機辨識觀	
			察員」學習單,請學生寫下觀察到	
			的危機事件。	
			9. 學生利用一週時間觀察並完成學	
			習單。學生輪流發表「危機辨識觀	
			察員   學習單內容, 教師與同學給	
			予回饋與建議。若有其他人發現相	
			同危機,教師應提醒學生加以重	
			視。	
			10. 學生思考:覺察潛藏危機後,	
			我可以運用哪些資源來蒐集並分析	
			相關資訊呢?	
			11. 教師透過課本範例,引導學生	
			了解:除了運用自己的各種感官,	
			<b>還能透過其他資源與訊息,幫助我</b>	
			們辨識生活周遭的隱藏危機。	
			12. 教師將學生分組,請學生討論	
			還有哪些運用資源辨識危機的方	
			法。教師引導各組討論,並將結果	
			寫在海報紙上,再分組上臺報告。	
			13. 學生思考: 我們運用了各種方	
			法覺察、蒐集資訊並分析危機,想	
			一想,如果沒有提早發現這些危	
			機,可能會帶來哪些危害?	
			14. 教師透過課本範例,引導學生	
			思考:如果沒有透過感官或資源等	
			方法覺察危機,可能造成哪些危	
			害。	
			15. 教師引導各組就先前討論出來	
	1	1	4- 1 41 4 1 - 40 C 34 - 4 - 14 M 31-	

							的各項資源,思考如果沒有提前應			
							用資源辨識危機可能會遇到的危			
							害,並將結果寫在海報紙上。			
							16. 將各組完成的海報紙貼在黑板			
							上,請全班仔細閱讀,並針對各組			
							的海報內容進行釐清或補充。			
第四週	單元一	2	綜-E-A3	3a-	Ca-	1. 運用資	單元一化解危機總動員	實作評	【環境	
	化解危		規劃、	<b>Ⅲ</b> −1	Ⅲ-2	源,蒐集	活動 2 辨識危機小撇步	量	教育】	
	機總動		執行學	辨識	辨識	並分析危	1. 學生思考: 遇到危機時,針對不	自我評	環 E12	
	員		習及生	周遭	環境	機相關資	同的情况我會如何覺察、分析並判	量	養成對	
	活動 2		活計	環境	潛藏	訊。	斷呢?		災害的	
	辨識危		畫,運	的潛	危機	2. 擬定辨	2. 教師引導學生統整歸納目前為止		警覺心	
	機小撇		用資源	藏危	的方	識危機的	所學的危機辨識過程重點。		及敏感	
	步		或策	機、	法。	重點,並	3. 教師揭示辨識的重點:		度,對	
			略,預	運用		練習以系	(1)覺察危機:可運用曾有過的經		災害有	
			防危	各項		統思考模	驗、標示、公告和媒體資訊,提早		基本的	
			機、保	資源		式整合訊	覺察並避免危機。		了解,	
			護自	或策		息。	(2)分析危機:藉由網路資訊、專		並能避	
			己,並	略化			家意見、課堂所學知識等,分析危		免災害	
			以創新	解危			機的相關資訊,亦可成為往後預防		的 發	
			思考方	機。			危機的關鍵知識。		生。	
			式,因				(3)判斷危機:分析後判斷危機可		【安全	
			應日常				能造成的影響,以及應變的方法。		教育】	
			生活情				4. 教師引導學生閱讀課文,並請學		安 E5 了	
			境。				生分享文中所用到的辨識危機的重		解日常	
							點與步驟。		生活危	
							5. 教師請學生分組整理目前為止討		害安全	
							論過的危機項目,並請各組挑選兩		的事	
							項危機進行系統思考,運用重點與		件。	
							步驟來覺察、分析和判斷危機,並			

-						
				將討論結果寫在海報紙上。請各組		
				上臺分享討論結果,教師和同學給		
				予回饋。		
				6. 回饋與統整:若能在日常生活中		
				運用辨識危機的方法,便能有效判		
				斷與應對危機。		
				7. 學生思考: 我學到哪些辨識危機		
				的方法?認識哪些保護自己的知識		
				呢?透過活動了解自己的安全雷達		
				是否靈敏吧!		
				8. 教師說明「安全知識王」活動規		
				則:		
				(1)題目範圍包含人為危機和自然		
				危機。		
				(2)3 人一組,以組為單位進行搶		
				答,搶答時每位組員須分別說出一		
				個答案,全組答對得3分。若答錯		
				或答不出來則扣 1 分,最後累計總		
				分最高的小組獲勝。		
				9. 教師事先準備 10 題辨識潛藏危		
				機的題目,範圍包含自然危機和人		
				為危機。		
				10. 教師提醒活動時應團隊合作,		
				每個人都答對才能得 3 分,先討論		
				並達成共識後再一起搶答為最佳策		
				略。		
				11. 學生了解規則後, 3人一組開始		
				進行活動,教師展示題目,小組舉		
				手搶答,最後累積總分決定勝負。		
				12. 學生分享進行活動後的想法,		
L		l				

	1			1	ı	ı				
							省思自己辨識危機的能力。教師鼓			
							勵學生:讓我們一起努力充實保護			
							自己的能力,讓自己過得更安全			
							吧!			
第五週	單元一	2	綜-E-A3	3a-	Ca-	1. 思辨事	單元一化解危機總動員	實作評	【環境	
	化解危		規劃、	Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −3	前預防、	活動 3 化解危機即轉機	量	教育】	
	機總動		執行學	辨識	化解	當下處理	1. 學生思考: 遇到危機時我們該如	自我評	環 E12	
	員		習及生	周遭	危機	及事後檢	何應變?運用哪些資源可以幫助我	量	養成對	
	活動 3		活計	環境	的資	視的危機	化解危機呢?一起討論並蒐集、整		災害的	
	化解危		畫,運	的潛	源或	應變策	理各種化解危機的方法吧!		警覺心	
	機即轉		用資源	藏危	策	略,並了	2. 教師引導學生了解, 危機的應變		及敏感	
	機		或策	機、	略。	解生活中	策略可以分為三步驟進行討論,包		度,對	
			略,預	運用		可用來化	含:(1)事前預防。(2)當下處理。		災害有	
			防危	各項		解危機的	(3)事後檢視。		基本的	
			機、保	資源		相關資	3. 教師透過課本示例引導,請學生		了解,	
			護自	或策		源。	運用危機應變三步驟幫助思考。		並 能 避	
			己,並	略化		2. 認識化	4. 學生思考:有哪些資源討論時沒		免災害	
			以創新	解危		解危機的	有想到,但也可以融入化解危機的		的 發	
			思考方	機。		資源、相	策略?		生。	
			式,因			關功能和	5. 教師提問:為什麼在危機發生		【防災	
			應日常			運用方	後,還需要觀察與檢查?如果沒有		教育】	
			生活情			式。	做到事後檢視,可能會發生什麼狀		防 E5 不	
			境。				況呢?		同災害	
							6. 學生思考:在我們所蒐集的各種		發生時	
							資源中,哪些化解危機的資源我比		的適當	
							較不熟悉,需要進一步去認識、了		避難行	
							解?這些資源的功能是什麼?該如		為。	
							何有效的運用呢?		-	
							7. 教師引導學生閱讀課文,並請學			
							生分組討論緊急避難包物品。教師			
	I		l	l	l	I	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		l	

				ı	ı	1	,		1	
							請各組各選擇一個危機作為討論的			
							主題,各組的主題不要重複。			
							8. 教師發下每組一張海報紙,各組			
							討論選擇的危機可能造成的影響,			
							以及如何運用資源來應變危機。			
							9. 教師鼓勵各組以表格、心智圖等			
							方式,呈現討論結果並凝聚共識。			
							教師提醒:討論必須包含「危機項			
							目」、「化解危機資源」、「資源			
							功能及運用方式」。			
							10. 請各組上臺分享討論結果,教			
							師與同學可給予回饋與建議。			
							11. 教師提問:有時危機的發生不			
							可預期,若知道如何善用身邊的資			
							源就能有效化解。觀察我們的生活			
							周遭,遇到緊急狀況或危機事件			
							時,有哪些資源可以使用呢?			
							12. 教師請學生回想生活中曾親手			
							操作過或見過的救難設施,請每位			
							學生舉出 5 個。			
							13. 學生列出 5 個救難設施後,教			
							師發下每人一臺平板,引導學生搜			
							尋該設施的功能和使用時機。			
							14. 學生蒐集資料後與全班分享,			
							透過分享認識更多救難設施的功能			
							與使用方式,加強危機應變的能			
							カ。			
第六週	單元一	2	綜-E-A3	3a-	Ca-	1. 演練遭	單元一化解危機總動員	實作評	【環境	
	化解危		規劃、	Ⅲ-1	Ⅲ-3		活動 3 化解危機即轉機	量	教育】	
	機總動		執行學	辨識	化解	的處理方	1. 學生思考: 遇到危機時, 我應該	自我評	環 E12	

員	習及生	周遭	危機	式。	如何因應?事後又該做些什麼呢?	量	養成對	
活動 3	活計	環境	的資		2. 教師請學生閱讀課本情境:有人		災害的	
化解危	畫,運	的潛	源或		神情緊張的拿軟糖請同學吃。教師		警覺心	
機即轉	用資源	藏危	策		播放校園毒品的相關照片、影片,		及敏感	
機	或策	機、	略。		幫助學生了解毒品可能造成的危		度,對	
	略,預	運用			機。		災害有	
	防危	各項			3. 教師引導學生討論:		基本的	
	機、保	資源			(1)毒品可能有哪些偽裝方式?		了解,	
	護自	或策			(2)可能經由哪些管道接觸到毒		並 能 避	
	己,並	略化			品?		免災害	
	以創新	解危			(3)一旦覺察可能是毒品時,該怎		的 發	
	思考方	機。			麼做?		生。	
	式,因				4. 教師請學生分享討論結果,並針		【防災	
	應日常				對迷思及誤解進行澄清。		教育】	
	生活情				5. 教師請學生閱讀課本情境:節日		防 E5 不	
	境。				出遊時,因人潮眾多發生踩踏意		同災害	
					外。教師播放踩踏意外的相關照		發生時	
					片、影片,幫助學生了解人群聚集		的適當	
					時所隱藏的危機。		避難行	
					6. 教師引導學生討論:		為。	
					(1)有哪些方式能避免踩踏意外?			
					(2)覺察人群快速聚集時,該怎麼			
					做?			
					7. 教師請學生分享討論結果,並針			
					對迷思及誤解進行澄清。			
					8. 教師請學生閱讀課本情境:同學			
					經常搶我的作業去抄,如果我拒絕			
					借她,她就唆使其他同學孤立我。			
					教師播放防制校園霸凌相關的照			
					片、影片,幫助學生了解校園霸			

9. 教師引導學生討論:	
(1)當霸凌發生時,只有霸凌者和	
被霸凌者嗎?	
(2)如果我發現別人被霸凌,會如	
何應對?	
(3)如果我遭遇霸凌,該怎麼做?	
(4)如果發現我的朋友在霸凌別	
10. 學生討論面對霸凌危機時,身	
為不同的角色與立場,該如何正確	
因應。	
11. 教師發下每人一張「危機演練」	
小劇場」學習單,將全班分組並分	
配主題,每個主題安排 2 組演練。	
學生討論並實際演練該危機應如何	
12. 分組上臺演練後,教師引導其	
他學生回饋,比較各組相同與相異	
13. 教師提醒:請踴躍提供你的建	
議,並以鼓勵代替批評,以讚美來	
表現看見同學的努力呵!	
14. 教師提問:經過實際演練後,	
你有什麼想法呢?	
15. 教師統整:雖然危機常常讓人	
措手不及,但我們還是可以提前準	
備,思考預防或化解的策略,讓損	
害降低;而在危機發生的當下,必	
<b>須活用經驗與資訊,做出正確的選</b>	

			П	ı	I					
							擇,好好保護自己並適時尋求協			
							助。			
第七週	單元一	2	綜-E-A3	3a-	Ca-	1. 檢視並	單元一化解危機總動員	實作評	【環境	
	化解危		規劃、	Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −3	擬定面對	活動3化解危機即轉機	量	教育】	
	機總動		執行學	辨識	化解	生活中危	1. 學生思考:一起來統整學過的內	自我評	環 E12	
	員		習及生	周遭	危機	機的策	容,記錄生活中發生的危機事件進	量	養成對	
	活動 3		活計	環境	的資	略。	行自我檢核。我是否做到預防危		災害的	
	化解危		畫,運	的潛	源或	2. 歸納化	機、辨識危機、運用資源或策略化		警覺心	
	機即轉		用資源	藏危	策	解危機的	解危機呢?把這些經驗記錄下來和		及敏感	
	機		或策	機、	略。	步驟。	同學分享。		度,對	
			略,預	運用			2. 教師發下每人一張「危機事件檢		災害有	
			防危	各項			核」學習單,請學生回憶生活中曾		基本的	
			機、保	資源			發生的危機事件,自我檢視是否做		了解,	
			護自	或策			到各項避開或化解的		並能避	
			己,並	略化			危機策略,並思考自己還可以精進		免災害	
			以創新	解危			的地方。		的 發	
			思考方	機。			3. 回饋與統整:隨時提高警覺,保		生。	
			式,因				持對周遭環境變化的警惕,加上運		【防災	
			應日常				用本單元所學,就能在危機來臨之		教育】	
			生活情				前輕鬆避開,或在危機發生時從容		防 E5 不	
			境。				解決。		同災害	
							4. 學生思考:做好準備就能降低事		發生時	
							故發生的機率,每天上下學都可能		的適當	
							遇到一些交通狀況,怎麼做才能平		避難行	
							平安安的出門和回家?我要如何規		為。	
							畫上下學行走的路線呢?			
							5. 教師提醒學生思考上下學路線時			
							的步驟:			
							(1)發現:危險在哪裡?			
							(2)分析:有哪些因應策略?			

		(3)執行:我決定怎麼做?
		6. 教師發下每人一臺平板,引導學
		生參考 Googlemap 網頁,著手規畫
		安全上下學的路線,地圖設計的流
		程如下:
		(1)先畫出平常走路的路線圖。
		(2)評估每條路線的安全性。
		(3)選出最安全的路線。
		7. 學生依據路線圖進行演練,可以
		先把路線圖給家人看,討論路線的
		安全性,並和家人一起走一遍路
		線。
		8. 學生思考:如果能提早辨識、掌
		握處理危機的方法並冷靜的面對,
		就能化危機為轉機!回想本單元的
		學習,以後我們發現可能的危機
		時,可以怎麼做呢?
		9. 教師引導學生發現危機、判斷危
		機與解決危機的過程檢視,將危機
		化為轉機,問題舉例如下:
		(1)可以透過什麼來發現危機呢?
		(2)了解危機發生的時間與地點,
		對化解危機有什麼幫助?
		(3)經過前面課堂中的學習,你認
		識了哪些可運用的資源?
		(4)事前預防對我們有什麼幫助
		呢?
		(5)為什麼危機過後還需要觀察並
		持續追蹤?
		10. 學生一一複習危機應變的思考
	 L	, = 2270 200 200 200

	T	1	1	T						1
							順序,同學可適時給予協助與鼓			
							勵。			
							11. 教師請學生分享將此危機應變			
							過程,應用在生活的實際例子。			
第八週	單元二	2	綜-E-A1	1a-	Aa-	1. 透過觀	單元二悅己納人	實作評	【人權	
	悅己納		認識個	Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −1	察同學在	活動 1 特質停看聽	量	教育】	
	人		人特	欣賞	自己	生活中的	1. 學生思考:觀察家人的日常生	自我評	人 E5 欣	
	活動 1		質,初	並接	與 他	表現,覺	活,他們有哪些習慣,具備哪些個	量	賞、包	
	特質停		探生涯	納自	人特	察同學個	人特質呢?		容個別	
	看聽		發展,	己與	質的	人特質。	2. 教師說明觀察家人特質的方式,		差異並	
			覺察生	他	欣賞	2. 探索自	可以透過平時的聊天、討論家庭事		尊重自	
			命變化	人。	及接	己的特	務、觀察興趣嗜好、留意日常人際		己與他	
			歷程,		納。	質,並介	互動、關注社群軟體的使用、注意		人的權	
			激發潛		Aa-	紹自己。	房間擺設等等。		利。	
			能,促		<b>Ⅲ</b> −2		3. 學生回家用一週時間進行觀察,			
			進身心		對自		深入了解家人的行為與特質。			
			健全發		己與		4. 教師提問:觀察後,你發現家人			
			展。		他人		有哪些特質?在哪些狀況下能看出			
					悅納		家人特質的差異?學生分享觀察到			
					的表		的狀況。			
					現。		5. 學生思考:我和家人有哪些相同			
							或不同的特質?家人的特質對我有			
							什麼影響?			
							6. 教師引導學生列出家人特質和自			
							己特質的異同,例如:興趣、個			
							性、價值觀、生活習慣、解決問題			
							方式等等。			
							7. 學生省思異同的原因,有某些相			
							同的特質可能是因長期一起生活而			
							受到影響;不同的特質可能是與生			

			俱來,或是被其他生活經驗影響,	
			這些因素都會塑造個人的特	
			質。	
			8. 教師展示動物圖片,請學生思考	
			在一般人的印象中,各類動物分別	
			具有哪些特色,擅長做什麼?	
			9. 學生思考:我們和動物一樣,具	
			備各種不同的特質。那麼,我對同	
			學們的特質有哪些了解呢?	
			10. 學生思考:與班上同學相處	
			時,我發現他們有哪些個人特質?	
			這些特質展現在哪些方面呢?	
			11. 教師引導學生閱讀課文,進而	
			思考班上同學日常表現出的行為與	
			特質。	
			12. 教師發下每人一張「特質觀察	
			筆記」學習單,請學生將觀察結果	
			記錄在學習單中。學生輪流分享學	
			習單中的紀錄內容。	
			13. 教師鼓勵學生比較同學的觀察	
			和對自己的了解,分享自己的觀	
			點。	
			14. 學生思考:討論同學的特質之	
			後想想自己,我覺得自己是一個怎	
			樣的人呢?我有哪些特質和優點?	
			15. 教師提問: 你覺得自己是一個	
			怎麼樣的人呢?你有哪些特質和優	
			點?你想用什麼方式來介紹自己的	
			特質呢?	
			16. 教師可引導學生,輪流用自己	
			The second of th	

		l	1	I	I			1	T	1
							喜歡的方式,來介紹自己的特質和			
							優點。			
第九週	單元二	2	綜-E-A1	1a-	Aa-	1. 比較自	單元二悅己納人	實作評	【人權	
	悦己納		認識個	Ⅲ-1	Ⅲ-1	己認識的		量	教育】	
	人		人特	欣賞	自己	自己和同	1. 學生思考:聽完同學分享後我有	自我評	人 E5 欣	
	活動1		質,初	並接	與他	學眼中的	什麼想法?我所認識的自己和同學	量	賞、包	
	特質停		探生涯	納自	人特	自己的異	眼中的我,有哪些相同與不同之處		容個別	
	看聽		發展,	己與	質的	同。	呢?		差異並	
			覺察生	他	欣賞		2. 教師發下每人一張「我和別人眼		尊重自	
			命變化	人。	及接		中的我」學習單,先請同學寫下 3		己與他	
			歷程,		納。		個自己的行為與特質,然後再找 3		人的權	
			激發潛		Aa-		個同學,分別就 3 個特質提出看		利。	
			能,促		Ⅲ-2		法。			
			進身心		對自		3. 教師提問:			
			健全發		己與		(1)聽完同學的分享後,我有什麼			
			展。		他人		想法?			
					悅納		(2)我所認識的自己,和同學眼中			
					的表		的我,特質上有哪些相同與不同之			
					現。		處呢?			
							4. 學生思考:經過大家分享,了解			
							自己和同學認識的我之後,我有哪			
							些發現?			
							5. 教師介紹「周哈里窗」理論:周			
							哈里窗是由美國社會心理學家提			
							出,透過分析自己與他人的角度,			
							把人的內在分成四個部分,分別是			
							「開放我」、「盲目我」、「隱藏			
							我」與「未知我」。			
							6. 教師發下每人一張「我的心窗			
							戶」學習單,請學生根據自我分析			

及與他人討論的結果,完成學習
單,嘗試更了解自己。
7. 教師提問:經過大家的分享,對
於自己和同學之間,還有哪些發現
和體悟?
8. 教師提醒:自己的特質和別人不
一樣是很正常的,因為每一個人都
是獨一無二的。
9. 學生思考:我具備許多特質,在
不同場合展現特質的方式也各不相
同。想一想,我有哪些令人喜爱的
特質?可以如何適當的展現呢?
10. 經過前幾堂課的學習,學生對
自己的特質已有相當程度的認識,
教師可引導學生列出自己的特質,
並思考這些特質適合在哪些場合發
揮。
11. 學生討論有哪些場合適合發揮
自己的特質,以及可以怎麼做。
12. 學生思考:每個人都可能有些
較不討人喜歡的特質,但這些特質
展現在其他情境時,可能會是好的
特質。我具備這類特質嗎?我如何
適當的發揮它們呢?
13. 教師說明:每個人都有不同的
特質組合,有些特質讓人喜歡,有
些特質則比較不討喜。特質不容易
改變,但可以試著調整自己的行動
和找到適合的情境,發揮適當的特
質,展現獨一無二的自己。

					1		ا د د د د د د د د د د د د د د د د د د د			1
							14. 學生列出自己可能不討喜的特			
							質,思考可以在哪些場合適當的轉			
							换並發揮,產生正向的影響。			
第十週	單元二	2	綜-E-A1	1a-	Aa-	1. 觀察不	單元二悅己納人	實作評	【人權	
	悦己納		認識個	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −1	同特質的	活動 2 你我都特別	量	教育】	
	人		人特	欣賞	自己	人面對同	1. 學生思考:了解同學的特質之後	自我評	人 E5 欣	
	活動 2		質,初	並接	與 他	一件事情	想一想,在互動的過程中,我們曾	量	賞、包	
	你我都		探生涯	納自	人特	的反應及	經在面對同一件事情時,有哪些不		容個別	
	特別		發展,	己與	質 的	其原因。	同的想法,表現出哪些不同的反應		差異並	
			覺察生	他	欣賞		呢?		尊重自	
			命變化	人。	及接		2. 教師布置情境:老師讓學生自己		己與他	
			歷程,		納。		選擇打掃工作,有好幾個人想擦窗		人的權	
			激發潛		Aa-		戶。		利。	
			能,促		III-2		3. 教師引導學生討論:遇到這種情			
			進身心		對自		境時,不同特質的人可能的選擇與			
			健全發		己與		反應是什麼?			
			展。		他人		4. 教師布置情境:課餘時間,和同			
					悅納		學聊起喜歡看的影片。			
					的表		5. 教師引導學生討論:遇到這種情			
					現。		境時,不同特質的人可能的選擇與			
							反應是什麼?			
							6. 教師提醒:自己與他人的反應可			
							能相同,也可能不同,都是很平常			
							的事,我們應試著尊重和接納他人			
							的選擇。			
第十一	單元二	2	綜-E-A1	1a-	Aa-	1. 探索面	單元二悅己納人	實作評	【人權	
週	悦己納		認識個	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −1	對同一情	活動 2 你我都特別	量	教育】	
	人		人特	欣賞	自己	境時,有	1. 學生思考:明明面對的是同一件	自我評	人 E5 欣	
	活動 2		質,初	並接	與 他	不同做法	事,為什麼每個人的想法和做法會	量	賞、包	
	你我都		探生涯	納自	人 特	與反應的	有差異呢?		容個別	

特別	發展,	己與	質的	原因。	2. 學生透過演練,呈現不同特質面	差異並	
行別	景察生	他	<b>放</b>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 字生迈迥演隊 / 主况不问行真面	草重自	
	· 泉奈生 命變化	人。	及接		3. 教師引導學生討論並表現多種應	己與他	
	歷程,	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	及 按 納。	度,面對	3. 教師引导字生的調並表現夕僅應     對方式,培養自己的理解與多元接	人的權	
						* **	
	激發潛		Aa-	其他人的	納的態度。	利。	
	能,促		<u>I</u> II −2	不同反	4. 教師提問:你對於同學面對事情		
	進身心		對自	應。	時的應對方式有什麼想法?		
	健全發		己與		5. 教師提醒:我們常因為個人特質		
	展。		他人		而產生不同的想法和做法,如果發		
			悦納		生衝突時,要多站在他人的立場思		
			的表		考,嘗試接納並尊重彼此間的差		
			現。		異。		
					6. 學生思考:每個人生來就是獨一		
					無二的個體,在互動時因為個人的		
					特質,有人的反應跟我差不多,有		
					人的反應卻很不一樣,我會以怎樣		
					的態度來面對呢?		
					7. 教師發下每人一張「生活觀察紀		
					錄」學習單,引導學生進行思考,		
					記錄面對事件時自己的反應與態		
					度。		
					8. 教師鼓勵學生自己設計生活觀察		
					紀錄表單,於生活中實際進行觀察		
					與記錄。完成後,與同學分享自己		
					面對事件時的反應,同學回饋面對		
					類似情境的經驗。		
					9. 學生思考:如果同學因特質展現		
					出來的反應,不是我所欣賞或認同		
					的,我該怎麼適當的回應呢?教師		
					引導學生分組討論並發表。		

	1		T							
							10. 學生思考:如果同學表現出讓			
							人不喜歡的特質,影響到其他人,			
							我會如何試著包容並接納他呢?一			
							起來練習。			
							11. 教師可利用課本第 56~57 頁情			
							境,引導學生思考接納包容他人的			
							做法。小組討論後進行演練。			
							12. 學生思考:演練的成果如何?			
							我的想法與態度有什麼改變?			
							13. 學生分享自己演練和觀看別人			
							演練的心得,教師引導學生歸納整			
							理包容與接納的做法,例如:換個			
							角度思考、選擇合適的時機和地點			
							溝通、和緩的表達感受、聆聽對方			
							的想法、找老師幫忙等等。			
							14. 教師鼓勵學生將這些做法落實			
							在生活中,學會接納不同,了解每			
							個人都是獨一無二的,和形形色色			
							的人和諧互動,生活會更豐富有			
							趣。			
第十二	單元二	2	綜-E-A1	1a-	Aa-	1. 嘗試對	單元二悅己納人	實作評	【人權	
週	悅己納		認識個	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −1	他人表達	活動 3 我們都很棒	量	教育】	
	人		人特	欣賞	自己	欣賞之	1. 學生思考: 我欣賞周遭哪些人的	自我評	人 E5 欣	
	活動 3		質,初	並接	與他	意,並分	什麼表現?我會如何表現出對他們	量	賞、包	
	我們都		探生涯	納自	人特	享實踐行	的欣賞之意呢?		容個別	
	很棒		發展,	己與	質的	動的收	2. 教師引導學生分享自己所欣賞的		差異並	
			覺察生	他	欣賞	穫。	人或欣賞的表現。		尊重自	
			命變化	人。	及接	2. 思考自	3. 教師提問:對於所欣賞的人、		己與他	
			歷程,		納。	己的特質	事,你會如何表現心意呢?		人的權	
			激發潛		Aa-	和優點,	4. 學生利用腦力激盪的方式,探索		利。	

	1			1			I	1		
			能,促		Ⅲ-2	並自我悅	對他人表示欣賞的做法與態度,例			
			進身心		對自	納。	如:向同學請教怎麼做更好、在回			
			健全發		己與		饋表中給予具體讚美、請同學陪著			
			展。		他人		一起練習、寫小卡片、直接誠懇的			
					悅納		表達等。			
					的表		5. 統整與反思:為什麼想選擇這個			
					現。		方式表達自己的欣賞呢?你選擇的			
							方法能充分表達你讚賞與認同的心			
							意嗎?為什麼?			
							6. 學生思考:從表現欣賞他人的活			
							動中,我有哪些感受與收穫呢?			
							7. 學生輪流分享從欣賞他人的活動			
							中,自己態度上和行為上的改變。			
							8. 教師引導學生回想上一堂課自己			
							所欣賞的人和事並思考。學生思			
							考:欣賞他人之後想一想,我喜歡			
							自己的哪些部分?哪些是我引以為			
							傲的特質呢?			
							9. 學生輪流分享自己的優點與長			
							處。			
							10. 教師提問:你喜歡自己的部			
							分,和所欣賞的同學有共同點嗎?			
							共同點是什麼呢?			
							11. 教師提醒:大家可以藉由參與			
							生活中的活動,欣賞自己與他人的			
							特色和優點呵!			
第十三	單元二	2	綜-E-A1	1a-	Aa-	1. 嘗試在	單元二悅己納人	實作評	【人權	
週	悦己納		認識個	Ⅲ-1	<u>I</u> II−1	生活互動	' - " '	量	教育】	
~	人		人特	欣賞	自己			自我評	人 E5 欣	
	活動 3		質,初	並接	與他		中,哪些做法可以讓我展現自己的		賞、包	
L	, •	<u> </u>	1 / "	_ '^	, , , _	1	,	_	, )	

我們都	探生涯	納自	人特	質。	特質,並將特質發揮得更好呢?	容個別	
很棒	發展,	己與	質的	· ·	2. 教師利用活動的進行引導學生展	差異並	
	覺察生	他	欣賞	整對自己	現自己的特質。	尊重自	
	命變化	人。	及接	表現不滿	3. 以園遊會擺攤和話劇表演為例,	己與他	
	歷程,		納。	意的部	讓學生先評估自己的特質,再選擇	人的權	
	激發潛		Aa-	分。	能勝任的任務。	利。	
	能,促		<b>Ⅲ</b> −2		4. 教師發下每人一張「活動真有		
	進身心		對自		趣」學習單,並讓學生分組討論,		
	健全發		己與		思考可讓每個人展現特質的活動主		
	展。		他人		題。		
			悅納		5. 討論後,學生進行分工與實踐。		
			的表		教師提醒學生大方給予其他人正面		
			現。		的回饋,並觀察學生是否投入活動		
					中,盡力完成自己的任務。		
					6. 教師提問:你對自己的表現滿意		
					嗎?如果可以的話,還想扮演什麼		
					角色?你還有哪些特質,適合在日		
					常生活中發揮呢?		
					7. 教師提醒:在活動過程中,每個		
					人都應扮演好自己的角色,為自己		
					的選擇負責。		
					8. 學生思考:在日常的互動中,我		
					對自己哪些部分的表現不滿意?原		
					因是什麼?如果可以調整,我會採		
					取哪些方法讓自己做得更好呢?		
					9. 教師引導學生省思,分享對自我		
					了解的新發現,可以是技巧、表		
					現、態度等方面。		
					10. 教師播放活動照片、影片,讓		
					學生觀察並發現自己在活動進行中		

				1	1			1	1	
							未注意到的部分,互相分享。			
							11. 教師發下每人一張「認識我自			
							己」學習單,引導學生思考對自己			
							哪些部分的表現不太滿意,原因是			
							什麼。教師提醒:除了上一堂課的			
							活動之外,也可以由日常生活或與			
							同學的互動來思考。			
							12. 教師引導學生思考:如果不滿			
							意的地方是可以調整的,你會採取			
							哪些方式幫助自己呢?			
							13. 學生透過討論,整理出探索原			
							因、做法、結果和可以調整的方			
							法,然後嘗試實踐。			
							14. 教師提問:			
							(1)在活動中,你是否充分運用個			
							人特質,和同學一起進行團隊合			
							作?有什麼收穫呢?			
							(2)想一想,你的特質還可以展現			
							在哪些地方呢?			
							15. 教師鼓勵學生,練習自我調整			
							之後,繼續把握每次展現自我的機			
							會多嘗試,持續強化自己的能力。			
第十四	單元二	2	綜-E-A1	1a-	Aa-	1. 透過體	單元二悅己納人	實作評	【人權	
週	悦己納		認識個	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −1	驗與實	活動 3 我們都很棒	量	教育】	
	人		人特	欣賞	自己	踐,嘗試	1. 學生思考:經過生活中的體驗與	自我評	人 E5 欣	
	活動 3		質,初	並接	與他	接納他人	實踐,我在面對自己或他人展現各	量	賞、包	
	我們都		探生涯	納自	人特	與悅納自	種特質時,有哪些想法上、態度上		容個別	
	很棒		發展,	己與	質的	己。	的改變呢?		差異並	
			覺察生	他	欣賞	2. 表現接	2. 教師引導學生透過大家的發表和		尊重自	
			命變化	人。	及接		觀察,提出自己或同學中令人產生		己與他	
L	l .	i		L		<u> </u>		Į.		

			歷程,		納。	態度,真	想法或態度改變的表現,並分享自		人的權	
			激發潛		Aa-	誠的對他	己的觀點。		利。	
			能,促		Ⅲ-2	人表達欣	3. 學生思考:從欣賞、接納自己和			
			進身心		對自	賞與讚	他人的探索活動過程中,我學到哪			
			健全發		己與	美。	些應對的技巧和態度?如何充分應			
			展。		他人		用這些技巧和態度,在與人互動中			
					悅納		展現欣賞與讚美的心意呢?			
					的表		4. 學生先分享已嘗試或是將來想要			
					現。		嘗試的各種方法。			
							5. 教師引導學生從分享的各種方法			
							中找出共通處,再整理出對應的要			
							點。			
							6. 學生利用「謝謝我們的好」學習			
							單,記下對自己和對他人的讚賞行			
							動。			
							7. 教師鼓勵學生:			
							(1)在生活中把握機會,持續實踐			
							並養成真誠的感恩與讚美的態度和			
							習慣。			
							(2)在欣賞他人或自我悅納過程,			
							可以參考自己整理的應對祕笈,做			
							好準備再進行。			
							(3)在展現能力、特色等方面,你			
							對自己還有哪些期待?請朝向目標			
ht 1 -	717 -	0		0		4 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	努力嘗試吧!		<b>7</b>	
第十五	, -	2	綜-E-B1	2a-	Ba-	1. 分享自	單元三我懂你的心	自我評	【性別	
週	我懂你		覺察自	<u></u>	<u></u>	己的想	•	量	平等教	
	的心		己的人	覺察	多元	法,覺察	1. 學生思考: 人與人之間的互動每		育】	
	活動 1		際溝通	多元	性別	與人互動			性E3 覺	
	相互尊		方式,	性別	的人	時尊重差	驗,曾發生過哪些因為對於性別認		察性別	

					<del>,</del>		,
重	學習行	合 的互	際互	異的重要	知不同而產生的事件?如果發生在	角色的	
	宜的3	互 動方	動與	性。	我身上,我會如何面對或解決呢?	刻板印	
	動與注	冓 式與	情感	2. 主動了	2. 教師引導學生閱讀第 70~71 頁	象 , 了	
	通技	情感	表	解性別平	的情境,分組進行討論。教師引導	解 家	
	巧,出	音 表	達。	等的意	學生思考:	庭、學	
	養同五	浬 達,		義,形成	(1)你曾經看過或聽過,與情境示	校與職	
	<b>心</b> 、立	並 並運		個人對性	例類似或其他因性別而產生的事件	業的分	
	應用方	於 用同		別平等的	嗎?	工,不	
	日常生	生 理心		看法。	(2)你遇到或聽到這些情形時,有	應受性	
	活。	增進			什麼感受?	別的限	
		人際			(3)如果發生在自己身上,你會如	制。	
		開			何回應或解決?	性 E10	
		係。			(4)你認為為什麼會發生這些事件	辨識性	
					呢?	別刻板	
					3. 學生分組討論後上臺發表,其他	的情感	
					同學提供建議與回饋。	表達與	
					4. 教師引導學生思考: 你覺得每個	人際互	
					人的表現和個人特質有關,還是和	動。	
					性別比較相關呢?為什麼?	性 E11	
					5. 教師應適度引導學生理解,並隨	培養性	
					時注意在討論的過程中,學生表達	別間合	
					的態度。	宜表達	
					6. 回饋與統整:性別和特質間的關	情感的	
					係不是絕對的,面對與性別相關的	能力。	
					討論時,應以更開放的態度面對。	•	
					7. 學生思考: 我常聽大家說, 現在		
					是一個注重「性別平等」的時代,		
					我身邊的人對性別平等的想法如		
					何?他們如何與不同性別的人互動		
					呢?		
				1	/S .		1

	ı		Г	1	1	T			1	
							8. 教師引導學生探索不同場域的人			
							的互動狀況,覺察不同的關係、不			
							同的交情會有不同經營關係的方			
							式。			
							9. 教師說明探討的方式包含觀察、			
							訪談、聊天等等,並提醒學生應選			
							擇互動狀況較佳的對象進行探索,			
							以覺察對方互動時展現的好行為。			
							10. 學生決定想了解的對象後,思			
							考適合的方式,針對不同的探索方			
							式作準備。			
							11. 以觀察某位擅長經營人際關係			
							的同學為例,可先了解該同學的個			
							性特質,在不同的時間、地點關注			
							他。			
							12. 以訪問爸媽的相處狀況為例,			
							學生可先和爸媽約好時間,並事先			
							擬定好訪問題目,同一個題目請爸			
							媽都要回答,藉此覺察不同性別可			
							能會有的互動方式。			
							13. 學生完成探索後,整理紀錄並			
							歸納出重			
							點,將紀錄表帶到班上跟同學分			
							享。教師引導學生分享時,可著重			
							於對方如何展現性別平等的行為與			
							態度。			
第十六	單元三	2	綜-E-B1	2a-	Ba-	1. 主動了	12.7.2	自我評	【性別	
週	我懂你		覺察自	Ⅲ-1	Ⅲ-1	解性別平	, , , , , , ,	量	平等教	
	的心		己的人	覺察	多元		1. 學生思考: 我常聽大家說, 現在	口語評	育】	
	活動 1		際溝通	多元	性別		是一個注重「性別平等」的時代,	量	性 E3 覺	
L	1		1						·	

				1			
相互尊	方式,	性別	的人	個人對性	什麼是性別平等?我可以透過哪些	察性別	
重	學習合	的互	際互	別平等的	方式來了解呢?	角色的	
	宜的互	動方	動與	看法。	2. 教師引導學生分享與討論:	刻板印	
	動與溝	式與	情感	2. 針對與	(1)分享曾經看過或聽過有關性別	象 , 了	
	通技	情感	表	性別相關	平等的相關宣導。	解 家	
	巧,培	表	達。	的人際互	(2)你認為什麼是「性別平等」	庭、學	
	養同理	達,		動問題,	呢?	校與職	
	心,並	並運		找出可行	(3)還可以透過哪些方式讓我們更	業 的 分	
	應用於	用同		的解決方	加了解「性別平等」?	工,不	
	日常生	理心		式。	3. 教師提問:你可以如何蒐集與性	應受性	
	活。	增進			別平等相關的資料呢?教師引導學	别的限	
		人際			生以查詢資料、訪問親友或其他方	制。	
		閼			式蒐集資訊。	性 E10	
		係。			4. 學生可上網搜尋性別平等相關資	辨識性	
					訊,或前往圖書館查詢與性別平等	別刻板	
					相關的書籍,透過閱讀來了解。學	的情感	
					生亦可選擇家人、鄰居、同學、學	表達與	
					長姐作為訪問對象,請教他們對於	人際互	
					性別平等的看法。教師提醒學生訪	動。	
					問前應事先做好聯繫工作,並注意	性 E11	
					訪問時的禮儀。	培養性	
					5. 回饋與統整: 蒐集的資料可先以	別間合	
					組為單位分類整理,方便之後與全	宜表達	
					班分享。	情感的	
					6. 學生思考:在查閱相關資料的時	能力。	
					候,我看到了幾個落實性別平等的		
					例子,我要跟同學分享。大家看完		
					有什麼想法呢?		
					7. 教師引導學生閱讀課本上的新聞		
					事件。學生思考:經過多元資料的		

							若佳悠, 企料, 从 则 亚 笙 士 mm  山			
							蒐集後,我對性別平等有哪些進一			
							步的認識呢?			
							8. 學生分享的過程中,教師可適度			
							引導學生理解多元性別,並隨時注			
							意學生在討論的過程中表達的態			
							度。			
							9. 教師可以「葉永鋕事件」的報導			
							為例,說明事件的始末,請學生針			
							對該事件進行討論。例如:			
							(1)了解事件的全貌後,你有什麼			
							想法和感受?			
							(2)如果當時同學沒有笑他或對他			
							表現出排斥的言行,結果可能會有			
							什麼不同呢?			
							10. 有關葉永鋕的故事,在學生閱			
							讀及分享的時候,教師可引導學生			
							思考性别特質與刻板印象對於人際			
							互動可能帶來的影響,並請學生反			
							思自己是否有性別刻板印象。教師			
							引導學生以開放的心胸面對不同人			
							的各種特質,不帶偏見的看待每個			
							人。			
第十七	單元三	2	綜-E-B1	2a-	Ba-	1. 針對與	單元三我懂你的心	實作評	【性別	
週	我懂你		覺察自	Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −1	性別相關	活動 1 相互尊重	量	平等教	
	的心		己的人	覺察	多元	的人際互	1. 學生思考:在學校與同學互動		育】	
	活動 1		際溝通	多元	性別	動問題,	時,有時會因為一些與性別相關的		性 E3 覺	
	相互尊		方式,	性別	的人	找出可行	原因而發生狀況,為什麼?		察性別	
	重		學習合	的互	際互	的解決方	2. 教師請學生想像自己是課本第78		角色的	
			宜的互	動方	動與	式。	頁情境中的主角,把自己代入情境			
			動與溝	式與	情感	2. 省思自	中,思考自己的處理和表達方式。		象,了	
• •	我 懂 你 活動 l 相互尊	2	覺己際方學宜察的溝式習的	Ⅲ覺多性的動一1察元別互方	Ⅲ多性的際動一1元別人互與	性的動找的式相際題可決	活動 1 相互尊重 1. 學生思考:在學校與同學互動時,有時會因為一些與性別相關的原因而發生狀況,為什麼? 2. 教師請學生想像自己是課本第78 頁情境中的主角,把自己代入情境		平育性察角刻等 置別性色板	

	情感	表	己與不同	3. 學生思考:面對因性別而發生的	解家	
	培表	達。	性別者的	狀況時,該怎麼處理呢?我有一些	庭、學	
	理達,		互動,了	想法,我也想了解同學的想法,和	校與職	
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	並 並運		解與他人	我的有什麼異同呢?	業的分	
應用	於用同		互動應注	4. 教師發下每人一張「人際問題小	工,不	
日常	生 理心		意的行	卡」(或空白紙條),以及「我的	應受性	
活。	增進		為。	人際處方箋」學習單。	別 的 限	
	人際			5. 在卡片上寫下你生活周遭與性別	制。	
	嗣			相關的人際關係問題(或參考第78	性 E10	
	係。			頁的情境)。找幾位同學分享(男	辨識性	
				生、女生都要有),交換寫有人際	別 刻 板	
				問題的小卡。	的 情 感	
				6. 仔細閱讀對方的問題,與同學討	表達與	
				論問題發生的可能原因,並提供建	人際互	
				議,被建議者記錄在學習單上。	動。	
				7. 學生思考:人與人之間的互動與	性 E11	
				情感表達有各種模式,透過和不同	培養性	
				性別的同學討論與分享,我發現了	別間合	
				什麼呢?	宜表達	
				8. 教師將學生分組,組內男女人數	情感的	
				盡量平均,學生在組內分享自己得	能力。	
				到的建議,並針對同學的人際問題		
				說出自己的想法。		
				9. 學生思考:看過別人的例子後回		
				想一下,自己在與同學、家人的互		
				動中,發生過哪些和性別相關的溝		
				通或情感表達問題?原因是什麼?		
				可以如何解決呢?		
				10. 教師引導:請閱讀示例的問		
				題,並把自己代入情境中,思考解		

	1	ı	ı	1	1	ı	T .		T	1
							决的方法。			
							11. 教師發下每人一張「自我診斷」			
							書」學習單,請學生紀錄自己的情			
							況並在組內分享。			
							12. 學生思考:不論是活動中的討			
							論或平常的互動,我發現我和不同			
							性别的人互動態度會有些不同,大			
							家是不是跟我一樣?有哪些不同之			
							處呢?			
							13. 教師請學生回想在自己的生活			
							經驗中,和不同性別的同學互動			
							時,自己的表達方式和態度有哪些			
							異同。			
							14. 學生在組內分享自己的經驗,			
							可能有人面對異性時較緊張,面對			
							同性較自然又放鬆;有人則是無論			
							面對誰都能一視同仁,輕鬆、自在			
							的互動。			
							15. 學生思考:良好的互動是建立			
							人際關係的重要基礎,與他人互動			
							和相處時,我應該注意哪些行為或			
							態度上的表現呢?			
							16. 教師引導學生從之前進行活動			
							時的互動來思考,小組討論與他人			
							互動時,要注意哪些行為和態度。			
							17. 教師請學生分組將討論出來的			
							結果寫在黑板上,分為紅燈(不			
							佳)和綠燈(較佳),一一說明原			
							因。			
第十八	單元三	2	綜 -E-B1	2a-	Ba-	1. 透過分	單元三我懂你的心	口語評	【性別	
<u> </u>	1 .	l						'	' '	

週	我 懂 你	, ,	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −1	享討論,	活動2用心經營	量	平等教	
	的心	己的人	覺察	多元	練習換位	1. 學生思考:從前面的活動中,我	實作評	育】	
	活動 2	際 溝 通	多元	性 別	思考的模	了解到互相尊重才是人際互動的要	量	性 E10	
	用心經	方式,	性別	的 人	式。	點。但是在事情發生的當下,我們		辨識性	
	誉	學習合	的互	際 互		常會表現出最直接的言語和情緒反		別刻板	
		宜的互	動方	動 與		應,當我說出這些話時,對方的感		的情感	
		動與溝	式與	情 感		受是什麼?怎麼做才能適當的處理		表達與	
		通技	情感	表		呢?		人際互	
		巧,培	表	達。		2. 教師發下一人 1 張白紙,請學生		動。	
		養同理	達,	Ba-		在紙上寫下曾經和他人發生過不愉		性 E11	
		心,並	並運	<b>Ⅲ</b> −2		快的互動經驗。		培養性	
		應用於	用同	同理		3. 學生思考:同一件事情帶給每個		別間合	
		日常生	理心	心的		人的感受不一定相同,讓我們一起		宜表達	
		活。	增進	增進		練習,試著發揮同理心,思考對方		情感的	
		綜-E-C2	人際	與實		可能會有的心情和想法吧!		能力。	
		理解他	關	踐。		4. 教師請學生閱讀課本中的情境,			
		人感	係。	Ва-		思考不同角色對於事件「所聽」、			
		受,樂		<b>Ⅲ</b> −3		「所看」、「所想」、「所期待」			
		於與人		正向		有何差異。			
		互動,		人際		5. 教師發下每人一張「我的換位思			
		學習尊		關係		考法」學習單,以之前寫下的不愉			
		重他		與衝		快互動經驗為主題,練習換位思			
		人,增		突解		考。			
		進人際		決能		6. 學生三人一組,拿出其中一人的			
		關係,		力的		學習單,兩個扮演事件主角,一個			
		與團隊		建		當觀察者。兩人練習扮演主角對			
		成員合		立。		話,觀察者則說出自己的觀察結果			
		作達成				與感受。			
		團體目				7. 教師引導學生除了思考自己的經			
		標。				驗之外,也要將自己代入同學的情			
								1	

	ı		1		1				1	
							境,換位思考適當的對應方式。			
							8. 回饋與統整:練習或思考時,每			
							個人都要用不同的角色進行對話,			
							才能真正有機會了解「不同的角色			
							有不同的想法」,進一步將心比			
							<i>3</i> •			
第十九	單元三	2	綜 -E-B1	2a-	Ва-	1. 透過角	單元三我懂你的心	實作評	【性別	
週	我懂你		覺察自	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −1	色扮演,	活動2用心經營	量	平等教	
	的心		己的人	覺察	多元	演練同理	1. 學生思考:每個人聽到、看到、	自我評	育】	
	活動 2		際溝通	多元	性別	心的表	想到,以及期待事件的解决方法都	量	性 E10	
	用心經		方式,	性別	的人	達。	不一樣,我們如何增進自己的同理		辨識性	
	誉		學習合	的互	際互	2. 記錄生	心,將心比心的思考,向對方適切		別刻板	
			宜的互	動方	動與	活中發生	的表達並讓他了解呢?		的情感	
			動與溝	式與	情 感	的人際互	2. 教師請學生閱讀課本中的情境,		表達與	
			通 技	情感	表	動問題,	引導學生歸納出重點:說事實、說		人際互	
			巧,培	表	達。	並省思自	感受、說期待。		動。	
			養同理	達,	Ba-	己運用同	3. 發下每人一張「我懂你的心」學		性 E11	
			心,並	並運	<b>Ⅲ</b> −2	理思考的	習單,請學生以上一個活動所寫的		培養性	
			應用於	用同	同理	結果。	「我的換位思考法」學習單情境,		別間合	
			日常生	理心	心的	3. 分享生	進行省思並記錄。		宜表達	
			活。	增進	增進	活事件,	4. 學生進行組內分享,完成學習單		情感的	
			綜-E-C2	人際	與實	聆聽他人	後兩人一組進行練習,將學習單上		能力。	
			理解他	睎	踐。	的想法,	的事件以同理心對話的方式進行角			
			人感	係。	Ba-	歸納出可	色扮演。			
			受,樂		<b>Ⅲ</b> −3	能影響人	5. 教師引導學生思考:原來的處理			
			於與人		正向	際發展的	方法,和以同理心思考後的解決過			
			互動,		人際	關鍵。	程和結果,有什麼不同呢?			
			學習尊		關係		6. 學生思考:遇到與不同性別的人			
			重他		與衝		互動而產生問題時,我該如何運用			
			人,增		突解		同理心來思考並實踐,以減少雙方			

	進人際	決能	的爭執呢?
	關係,	力的	7. 教師請學生閱讀課本中的情境,
	與團隊	建	引導學生按照步驟思考實踐的方
	成員合	立。	法。教師引導學生記錄在家庭或在
	作達成		學校發生的事件,以同理思考的方
	團體目		式進行對話,並在課本第 88~89
	標。		頁中記錄結果。
			8. 回饋與統整:與不同性別的人發
			生衝突時,站在對方的立場思考,
			能夠減少不良影響,也能建立良好
			的人際關係。
			9. 學生思考:在生活中,可能因為
			言語或肢體的表達不當,和對方發
			生各種衝突狀況,我可以如何調整
			或溝通呢?
			10. 教師引導學生閱讀第 90~91 頁
			的情境,分組進行討論。教師引導
			學生思考:有時候,與人相處時發
			生問題,一定是因為至少其中一方
			有錯嗎?是否可能兩人都有可以再
			調整的地方?為什麼?
			11. 學生分組就課本呈現的情境進
			行討論並上臺發表,其他同學提供
			建議與回饋。
			12. 回饋與統整
			(1)人際溝通發生狀況時,常常都
			是由於雙方的表達不夠適切,在應
			對的當下,除了看到別人也要想想
			自己,雙方才容易經由磨合做出最
			佳調整。
<u> </u>			

		1	ı	ı	1			1	1	
							(2)我們不自覺的表達方式常容易			
							造成別人的誤會,與不同性別的人			
							相處時,有許多溝通表達方式和肢			
							體的動作要留意。			
							13. 教師發下一張「人際互動紀錄			
							表」學習單,請學生回憶並記錄一			
							週內的互動事件(互動對象可不同			
							性別的人),自我檢核並思考自己			
							可以改進的地方,並在下週上課時			
							分享。			
							(1) 教師提醒:進行事件描述時,			
							應包含人、事、時、地、物等要			
							點,才能完整的敘述,並逐一思考			
							適切與不適切之處。			
							(2) 教師提醒:進行事件描述時,			
							應包含人、事、時、地、物等要			
							點,才能完整的敘述,並逐一思考			
							適切與不適切之處。			
第廿週	單元三	2	綜 -E-B1	2a-	Ва-	1. 透過實	單元三我懂你的心	實作評	【性別	
	我懂你		覺察自	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −1	作練習,	活動2用心經營	量	平等教	
	的心		己的人	覺察	多元	發現影響	1. 學生思考: 結合上週人際互動紀	自我評	育】	
	活動 2		際溝通	多元	性別	對方感受	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	量	性 E10	
	用心經		方式,	性別	的人	的原因,	(互動對象可不同性別的人)來進行		辨識性	
	營		學習合	的互	際互	運用同理	自我檢核,我是否充分運用同理		別刻板	
			宜的互	動方	動與	心思考,	心,做到正向的人際溝通與表達		的情感	
			動與溝	式與	情感	與人充分	呢?與人溝通的方式有很多,有時		表達與	
			通技	情感	表	溝通。	候有些場合不適合說話,也可以比		人際互	
			巧,培	表	達。	2. 藉由體	手畫腳來表達,只是表達的完整度		動。	
			養同理	達,	Ba-	驗活動中	可能不同。說話溝通和以其他方式		性 E11	
			心,並	並運	Ⅲ-2	第三者的	- I		培養性	
	l	l	_						- n .	

<u> </u>	1.	_	1 _			1	1
	應用於	用同	同理	觀察,覺	2. 教師先以簡單的手勢,在沒有說	別間合	
	日常生	理心	心的	察自己與		宜表達	
	活。	增進	增進	他人溝通	動,例如:食指放嘴前(嘘~安	情感的	
	綜-E-C2	人際	與實	時 的 樣	静)、雙手手心向上略揮動(請起	能力。	
	理解他	駶	踐。	態。	立)、雙手手心向下略動(請坐		
	人感	係。	Ba-	3. 思考適	下),並引導學生自我檢討,透過		
	受,樂		<b>Ⅲ</b> −3	當表達的	記錄回顧自己的行為與做法,思考		
	於與人		正向	原則,實	需要改進的地方,鼓勵學生在生活		
	互動,		人際	踐人際互	中落實更好的做法,透過一次次的		
	學習尊		關係	動檢核	實踐,在過程中就能越來越進步。		
	重他		與衝	表,省思	3. 教師說明接下來要進行的活動,		
	人,增		突解	還需要調	分別進行三種模式的溝通:		
	進人際		決能	整的地	(1) 背對背說話:兩人一組背對		
	關係,		力的	方。	背,看不到對方但聽得到聲音。隨		
	與團隊		建		意交談2分鐘,只能用言語溝通。		
	成員合		立。		(2)面對面說話:兩人一組面對		
	作達成				面,交談2		
	團體目				分鐘。		
	標。				(3)面對面不說話交流:兩人一組		
					面對面,2分鐘內不可以講話或發		
					聲。用其他的方式溝通,例如:手		
					勢、表情、眼神等。		
					4. 統整與反思:		
					(1)不同的溝通方式有何差異?		
					(2) 哪種溝通方式不容易產生誤		
					會?		
					5. 學生思考:生活中隨時都有機會		
					與人互動,適當運用互動的技巧及		
					正確的表達方式,人與人之間的溝		
					通與相處才會更順利,在不同的情		
		1					

境中,我如何運用人際互動的技巧
與人適切交流呢?
6. 學生討論生活中有哪些狀況會
特別需要運用人際互動的技巧,思
考自己能運用哪些人際互動技巧來
處理這些狀況,或以課本第 100 頁
情境為例進行討論。
7. 教師發下每人一張「你是我的眼
溝通觀察表」學習單,引導學生進
行體驗活動。
8. 活動結束後,學生閱讀同學觀察
自己的溝通觀察表紀錄,思考同學
眼中自己與人溝通時的狀態,並分
享自己看到觀察紀錄後的感受與發
現。
9. 教師引導學生思考:藉由同學的
觀察與分享,發現了自己與他人溝
通時的狀態後,我有什麼想法呢?
10. 學生思考:同樣一件事,用不
同的態度、語氣、對話內容來表
達,對方的感受可能會不一樣嗎?
嘗試分組演練看看。
11. 教師引導學生,將全班分成四
組,分別演練情境 1 急躁語氣與商
量語氣、情境 2 不耐煩的態度與虛
心求教的態度。
12. 分組上臺演練,觀賞同學的演
練後,教師請學生討論:你認為情
境中的每個人分別有什麼感受?不
同的表達方式會讓對方的感覺有什

麼不同呢?
13. 教師提問:你希望別人以怎樣
的態度和語氣與你互動呢?
14. 學生思考: 遇到以下的狀況
時,我會用怎樣的語氣、肢體動
作、表情、態度與同學溝通呢?教
師引導學生討論適當表達,減少衝
突發生的方法。
15. 除了課本的情境之外,教師可
以請學生就自己曾經遇過的狀況,
思考適切與不適切的表達方式,如
何在表達時既能與他人正向溝通互
動,又能盡量避免發生衝突,提問
學例如下,並與同學分享。
(1)溝通時最重要的是什麼?
(2)與人互動時,如何讓雙方都感
到自在?
(3)我交到新朋友了嗎?為了認識
新朋友,我採取哪些行動?
(4)與人交談時,要避免做出哪些
行為?
(5)我還有哪些方面要加強?
16. 教師小結:臉部表情、肢體、
說話的態度、一顆真誠的心,都是
與人互動的重要關鍵。

第二學期 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材	才版本		<b></b>	<b>季軒版第</b>	六冊		教學節數	每週(2)包	<b>茚,本學期</b> 共	共(40)節
課和	呈目標	2. 略.	單元二「生 以解決生活	活資源 問題。	全壘打_	:了解各	內事物,規畫學習計畫,執行學習行動,培養自律與負責的素養。 類資源,覺察媒體對生活的影響,培養媒體識讀能力,善用資源規畫策 領行為影響自然生態,省思個人環保習慣,實踐環境友善行動。			
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領域。核心素養		重點學內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)		議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	單與同活學務驗元學行動習大一習	2	综探習法養能自責度透驗踐日活題上索方,思力律的,過與解常問。一學 培考與負態並體實決生	1bⅢ規與行習畫培自與責態度-1劃執學計,養律負的。	AbⅢ學計的劃執行AbⅢ自管策略-1習畫規與 。 - 2 我理 。	與學習收 穫。	1.學生思考,們每天都學習。 說說,我們每天都學習。 說說,我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們有一人學習, 我們可以上與 是學習, 我們可以上與 是學習, 我們可以上與 是學習, 我們可以上與 是學習, 我們可以上與 是學習, 我們可以上與 是學習, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	量	【規育 認己質趣生劃 涯韻的與。	

			計畫的內	分享想學習的原因,例如:滿足好	
			容。	奇心與求知欲、喜歡和好朋友共同	
				學習等等。	
				5. 學生思考並分享學習這些事物帶	
				來的好處。	
				6. 學生覺察自己的學習動機,並了	
				解學習帶來的好處,引起自發學習	
				的動力。透過達人學習歷程的激	
				勵,學生檢討自己正在學習事物的	
				進度,設定目標並努力實踐。	
				7. 教師鼓勵學習意願較低落的學	
				生,聽完同學的分享,再嘗試找尋	
				自己有興趣的事物學習,覺察自我	
				的興趣或需求,激發自主學習的動	
				機。教師可協助家中資源較不足的	
				學生,引導他們找到適用的學習資	
				源。	
				8. 學生思考:在許多事物的學習	
				中,有些學習過程需要經過事先規	
				畫,我有哪些類似的經驗?學習的	
				過程和結果如何?	
				9. 學生回想自己學習的歷程,哪些	
				學習經驗是經由他人引導,依照他	
				人的規畫學習,例如:到補習班學	
				習、跟家教老師學習、依教練指導	
				學習等等。除了有些學習是經由他	
				人引導,依照他人規畫的進度學	
				習,另外也有一些學習需要自己自	
				動自發,擬定學習計畫。	
				10. 學生思考自己曾經歷妥善規畫	

·	ı	1	ı	1	1		T			
							的學習經驗後,與同學分享。			
							11. 教師整理並歸納有計畫學習的			
							好處。			
							12. 學生思考:聽完同學分享後,			
							想一想,有經過規畫再學習和沒經			
							過規畫的學習,有哪些不同呢?			
							13. 教師引導學生分析,例如:			
							(1)學習內容經過規畫,從簡單到			
							複雜,可以一步一步把基礎打好			
							後,再進階到難度高的學習。			
							(2)學習進度和時間經過安排,目			
							標明確,較能提升學習效果。			
							14. 教師提醒學生,學習計畫可以			
							協助我們朝向學習目標前進,事先			
							的規畫能讓學習步驟穩健,也讓學			
							習成效更扎實。			
第二週	單元一	2	綜-E-A2	1b-	Ab-	1. 找到自	單元一與學習同行	口語評	【生涯	
	與學習		探索學	Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −1	己想學習	活動1學習任務大考驗	量	規劃教	
	同行		習方	規劃	學習	的事物,	1. 學生思考: 想一想,如果要在學	實作評	育】	
	活動 1		法,培	與執	計畫	思考學習	期結束前完成一項學習任務,我最	量	涯 E4 認	
	學習任		養思考	行學	的規	目標、方	想學的是什麼?我想獨自進行這項		識自己	
	務大考		能力與	習計	劃與	法、時	學習,還是跟有相同興趣的同學一		的特質	
	驗		自律負	畫,	執	間、資源	起學習呢?		與興	
			責的態	培養	行。	等內容,	2. 教師說明,和有相同興趣的同學		趣。	
			度,並	自律	Ab-	擬定學習	一起學習,不但能增強學習動機,			
			透過體	與負	<b>Ⅲ</b> −2	計畫並執	也能和同學互相提醒與鼓勵,增加			
			驗與實	責的	自我	行。	學習的效率。			
			踐解決	態	管理		3. 教師計時 2 分鐘,請學生尋找跟			
			日常生	度。	策		自己有相同興趣的同學,若沒有人			
			活問		略。		和自己有相同的興趣,學生也可以			

題。  4.分組後,銀內分享參加的原因,並簡單介紹有與例分享參加的原因,並簡單介紹自己對解學問題與應。 5.學生思對的組入 2. 解交樂與這項學驗例 2. 數是 3. 数是 3. 数是 3. 数是 3. 数是 3. 数是 3. 数是 4.	 	
並簡單介紹自己對於學習這項事物的先傷經驗。 7. 學生思考:確定學書 2. 題及參與 2. 這項學國的人與公學習計畫表,擬定 這項學學習計畫者,擬定 這份學習計畫為 1. 數學 2. 数學 3. 数學 2. 数學 3. 数學 4. 数學 3. 数學 3. 数學 3. 数學 4. 数學 3. 数學 4. 数學 3. 数學 4. 数學 3. 数學 4. 数學 4. 数學 3. 数學 4. 数學	題。	自己進行該項學習。
的先備經驗,了解每個人的程度。 5.學生思考:確定學與 這項學者,接著擬,提定 這項學式外證。 這項學型計畫表,應學 這內容。教師是與 時,可以為用資源。 7.學生思考,與同學學達議, 時,可以為用資源。 7.學生思考,與同學學達議內容。 1.學生不應,與同學學達議內容。 1.學生不會,與同學學達議內容。 1.學者一個學學達議內容。 1.學習的學學的學學的學學的學學的學學的學習的對數的計論的學說明,可以為解習可學生整理之的學學,學習的學生,學習的學生,學習的對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		4. 分組後,組內分享參加的原因,
5.學生思考:確定學習主題及參與 這項學到的人員之後,接著擬訂一 份個份學習計畫表,廢定 6.學生根據前雖與學習計畫表,廢定 6.學生根據前雖與學習計畫的學習計 畫內容。 一個學學學學學學學學學 時,可以表有什麼。 7.學生思考:個同學分享規畫內各 時,可以表有什麼。 8.教師提供單一學習的一個 時,在 發習的小論的學習的學生和合作 學習之後,與同學學建議,整合後再 進行計畫的學習的學生和合作 學習的小類不會與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		並簡單介紹自己對於學習這項事物
這項學習的人員學習計畫表,擬定 這份學習計畫時節課對論查件麼? 6,學生根據前的學習計畫內容,思考擬歷學生,學習計畫內容,數語者是實際。 事項。教師提聲學生,學習計畫之後,類學生,學習,對畫之後,不可應是 對古書之後,不可應是 這行計畫之後,不可應是 這行計畫的調整。 8. 教師提供單一個學學習的學生和合作 學習的前對當一人與一個學習的學生,學習的學生,學習的對應一樣對 理之一個學習的一個人 的學習對新的一樣,可以根據學習對 畫。就與學習一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		的先備經驗,了解每個人的程度。
份個人或小組的學習計畫表,擬定這份學習計畫內學習計畫內容。對應學習計畫的的學習計畫內容,思考擬理學生,學習新事物時,可以為一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數		5. 學生思考:確定學習主題及參與
這份學習計畫時需要注意什麼? 6. 學生根據前一節課討論的學習計畫內學習對書的學習對書的學習對書的專物時,可以教解提資源。 7. 學生思考:個人或小組完成學習計畫內容,數聽看大家有什麼之義,與同學學議,整合後再進行計畫的調學學習。 8. 教師提供單獨學學當的學生和合作學習的對畫內容。有數數數,與人類學習對畫內容,與自己學習的對數,可以由數學習計畫。完成海數後,上數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一數一		這項學習的人員之後,接著擬訂一
6.學生根據前一節課討論畫的學習計畫內容,思考擬定學生,學習新事物時,可以善用經歷濟。 7.學生思考:個人或小組完成學習計畫之後,與同學是議,整合後再進行計畫的調整。 8.教師提供單獨學習的學生和合作學習的小組給各一張海報試上。教師對計論。教師說出。教師對計論。教師說出,可以根據自己學習的事物,擬行出過合的學習計畫。完成海報後,上臺分享學習計畫,說明擬定學習計畫,說明擬定學習計畫,就明擬定學習計畫,就以及學習計畫,以及學習計畫,以及學習計畫,以及學習計畫,以及學習計畫的內容。 9.學生分享後,墨丁內學學的目標,以及學習主題個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		份個人或小組的學習計畫表,擬定
畫內容,思考擬定學習計畫的注意 事項。教師提醒學生,學習新事物 時,可以善者:個人或小組完成學習 計畫之後、與有什麼建議,整合後再 進行計畫的調整。 8. 教師提供單獨學習的學生和合作 學習的小海論的學習計畫,適合各據自己 學習的事物,擬於自己學習的事物,擬核自己 學習的事物,擬於出盡分享學習計 畫。完成海報後學習計畫愈完成的學習計畫。完成海報後學習計畫。完成的學習計畫,以及學習計畫的內下同學智可 種,以及學習計畫應,從學習的內下同學給予可 續,依照學習的內下同學給到的目標、時間、方法三個向度,檢和小 組發表的內容,表達建議或看法。		這份學習計畫時需要注意什麼?
事項。教師提醒學生,學習新事物時,可以善用資源。 7.學生思考:個人或小組完成學習計畫之後,與同學分享規畫內容,聽聽看大家有什麼建議,整合後再進行計畫的調整。 8.教師提與單獨學對的學生和合作學習的小組一一個學習的學習,也與一個人的學習計畫內容每個人的學習計畫不一樣,可以根據自己學習的事物,擬訂出過合的學習計畫。完成海報後,上臺一學習的過程,以及學習計畫。完成海報後,上量書。 說明擬定學習計畫 思考的過程,以及學習計畫 思考的過程,以及學習計畫 思考的過程,以及學習計畫 人。 9.學生學對計畫 思考的過程,以及學習計畫 思,從 人學習 對 一		6. 學生根據前一節課討論的學習計
時,可以善用資源。 7.學生思考:個人或小組完成學習計畫之後,與同學分享規畫內容,聽聽看大家有什麼建議,整合後再進行計畫的調整。 8.教師提供單獨學習的學生和合作學習的小組各一張海報紙,學學在海報紙上。教師說明,適合每個人的學習計畫不一樣,可與根據學習計畫。完成海報後,上臺分學習計畫。完成海報後,上臺分學對計畫。完成海報後學習計畫的內容。 9.學生分享後,智計畫的過程,以及學習計畫的內容。 9.學生分享後,會上學習的目標,依照學學主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		畫內容,思考擬定學習計畫的注意
7.學生思考:個人或小組完成學習計畫之後,與同學分享規畫內容,聽聽看大家有什麼建議,整合後再進行計畫的調整。 8.教師提供單獨學習的學生和合作學習的,與個人一張海報紙上。教師說明,當內容每個人的學習計畫內容,個人的學習計畫不一樣訂出適合的學習計畫。就與與習部物,擬定學習計畫。完成海報後,上臺分享學的過程,以及學習計畫的內容。 9.學生分享後,臺下同學給予回饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		事項。教師提醒學生,學習新事物
計畫之後,與同學分享規畫內容, 聽聽看大家有什麼建議,整合後再 進行計畫的調整。  8. 教師提供單獨學習的學生和合作 學習的小組各一張海報紙,學生整 理之前討論的學習計畫內容,寫在 海報紙上。教師說明,適合的學習計 畫不一樣,可以根據自己 學習的事物,擬訂出適合的學習計 畫。完成海報後,上臺分享學習計 畫,說明擬定學習計畫思考的過程,以及學習計畫也內容。  9. 學生分享後,臺下同學給予回 饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小 組發表的內容,表達建議或看法。		時,可以善用資源。
聽聽看大家有什麼建議,整合後再進行計畫的調整。  8. 教師提供單獨學習的學生和合作學習的小組各一張海報紙,學生整理之前討論的學習計畫內容,寫在海報紙上。教師說明,適合每個人的學習計畫不一樣,可以根據自己學習的事物,擬訂出適合的學習計畫。完成海報後,上臺分享學習計畫,說明擬定學習計畫則內容。  9. 學生分享後,臺下同學給予回饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		7. 學生思考:個人或小組完成學習
進行計畫的調整。 8. 教師提供單獨學習的學生和合作 學習的小組各一張海報紙,學生整理之前討論的學習計畫內容,寫在海報紙上。教師說明,適合兩個人 的學習計畫小不一樣,可以根據自己學習的事物,擬訂出適合的學習計畫。完成海報後,上臺分享學習計畫,說明擬定學習計畫也內容。 9. 學生分享後,臺下同學給予回饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		計畫之後,與同學分享規畫內容,
8. 教師提供單獨學習的學生和合作 學習的小組各一張海報紙,學生整理之前討論的學習計畫內容,寫在 海報紙上。教師說明,適合每個人 的學習計畫不一樣,可以根據自己 學習的事物,擬訂出適合的學習計畫。完成海報後,上臺分享學習計畫,說明擬定學習計畫內過程,以及學習計畫的內容。 9. 學生分享後,臺下同學給予回饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		聽聽看大家有什麼建議,整合後再
學習的小組各一張海報紙,學生整理之前討論的學習計畫內容,寫在海報紙上。教師說明,適合每個人的學習計畫不一樣,可以根據自己學習的事物,擬訂出適合的學習計畫。完成海報後,上臺分享學習計畫,說明擬定學習計畫思考的過程,以及學習計畫的內容。  9. 學生分享後,臺下同學給予回饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		進行計畫的調整。
理之前討論的學習計畫內容,寫在海報紙上。教師說明,適合每個人的學習計畫不一樣,可以根據自己學習的事物,擬訂出適合的學習計畫。完成海報後,上臺分享學習計畫,說明擬定學習計畫的內容。 與及學習計畫的內容。 9. 學生分享後,臺下同學給予回饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		8. 教師提供單獨學習的學生和合作
海報紙上。教師說明,適合每個人 的學習計畫不一樣,可以根據自己 學習的事物,擬訂出適合的學習計 畫。完成海報後,上臺分享學習計 畫,說明擬定學習計畫思考的過 程,以及學習計畫的內容。 9. 學生分享後,臺下同學給予回 饋,依照學習主題,從學習的目 標、時間、方法三個向度,檢視小 組發表的內容,表達建議或看法。		學習的小組各一張海報紙,學生整
的學習計畫不一樣,可以根據自己學習的事物,擬訂出適合的學習計畫。完成海報後,上臺分享學習計畫,就明擬定學習計畫思考的過程,以及學習計畫的內容。  9. 學生分享後,臺下同學給予回饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		理之前討論的學習計畫內容,寫在
學習的事物,擬訂出適合的學習計畫。完成海報後,上臺分享學習計畫,說明擬定學習計畫思考的過程,以及學習計畫的內容。  9. 學生分享後,臺下同學給予回饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		海報紙上。教師說明,適合每個人
畫。完成海報後,上臺分享學習計畫,說明擬定學習計畫思考的過程,以及學習計畫的內容。 9. 學生分享後,臺下同學給予回饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		的學習計畫不一樣,可以根據自己
畫,說明擬定學習計畫思考的過程,以及學習計畫的內容。 9. 學生分享後,臺下同學給予回 饋,依照學習主題,從學習的目 標、時間、方法三個向度,檢視小 組發表的內容,表達建議或看法。		學習的事物,擬訂出適合的學習計
程,以及學習計畫的內容。 9. 學生分享後,臺下同學給予回 饋,依照學習主題,從學習的目 標、時間、方法三個向度,檢視小 組發表的內容,表達建議或看法。		畫。完成海報後,上臺分享學習計
9. 學生分享後,臺下同學給予回 饋,依照學習主題,從學習的目 標、時間、方法三個向度,檢視小 組發表的內容,表達建議或看法。		畫,說明擬定學習計畫思考的過
饋,依照學習主題,從學習的目標、時間、方法三個向度,檢視小 組發表的內容,表達建議或看法。		程,以及學習計畫的內容。
標、時間、方法三個向度,檢視小組發表的內容,表達建議或看法。		9. 學生分享後,臺下同學給予回
組發表的內容,表達建議或看法。		饋,依照學習主題,從學習的目
		標、時間、方法三個向度,檢視小
學生可參酌同學的建議,適時補充		組發表的內容,表達建議或看法。
		學生可參酌同學的建議,適時補充

				1					1	1
							在學習計畫中。學生將學習計畫海			
							報張貼在公布欄上,和同學互相鼓			
							勵,落實學習計畫的執行。			
							10. 學生依照學習計畫開始執行,			
							教師鼓勵學生將學習的事物與家			
							人、朋友分享。另外,執行遇到狀			
							況時,除了和小組成員討論,也可			
							以請教師長或其他同學。			
							11. 學生依學習計畫自動自發的學			
							習,並將學習時遇到的問題記錄下			
							來。教師鼓勵學生遇到挫折時不要			
							放棄,合作學習時,同伴間不互相			
							責備,應彼此鼓勵與互相幫忙。			
							12. 教師說明:擬訂學習計畫之			
							後,就開始執行吧!提醒學習時紀			
							錄學習狀況,學生依照學習計畫實			
							踐 2 週後,討論實施學習計畫的成			
							效。			
第三週	單元一	2	綜-E-A2	1b-	Ab-	1. 執行學	單元一與學習同行	自我評	【生涯	
, -	與學習		探索學	Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −1	習計畫	活動2自我管理效率高	量	規劃教	
	同行		習方	規劃	學習	後,分享	1. 學生思考: 在學習計畫的執行過	實作評	育】	
	活動 2		法,培	與執	計畫	執行時發	程中,我們有哪些收穫?遇到了哪	量	涯 E11	
	自我管		養思考	行學	的規	生的狀	些問題?計畫中有什麼地方不夠完	_	培養規	
	理效率		能力與	習計	劃與	况,討論	善、需要調整呢?		劃與運	
	高		自律負	畫,	執	解決方	2. 教師發下每人一張「分析學習問		用時間	
	. •		責的態	培養	行。	法,進而	題」學習單,學生分組分享在計畫		的 能	
			度,並	自律	Ab-	了解管理			力。	
			透過體	與負	III −2	時間的策	是小組成員合作時發生的問題,省		【資訊	
			験與實	<b>大</b> 責的	自我	略。	思自己的學習狀況。		教育】	
			<b>選解決</b>	態	管理	-	3. 當學生無法覺察問題與原因時,		資 E9 利	
			-4417	10.	<u> </u>				N 20 /11	

口尚儿 应	炫	<b>业在工习道照上采证照羽斗事况上</b>	田次山	
日常生 度。	策	教師可引導學生透過學習計畫逐步	用資訊	
活問	略。	分析自己的學習狀況。	科技分	
題。		4. 學生省思自己的自我管理程度,	享學習	
		覺察自己的學習態度有哪些要調整	資源與	
		的地方,和同學討論並協助彼此改	心得。	
		進。		
		5. 學生在實踐歷程中,運用各種自		
		我管理策略,督促自己自發完成練		
		習,培養自律的習慣。教師鼓勵學		
		生,學習遇到挫折是正常的現象,		
		只要不氣餒、不放棄,持續學習必		
		能慢慢進步。		
		6. 學生思考:我們要如何解決在學		
		習過程中遇到的問題呢?跟同學分		
		組討論解決的方法。		
		7. 學生討論可以運用什麼方法或資		
		源來解決問題。教師提醒學生:工		
		欲善其事,必先利其器,除了適合		
		的學習方法,也要找到合適的資		
		源,例如:場地、家人、老師、學		
		習的器材、學習網站、學習影片等		
		等,才能有效率的學習。		
		8. 學生針對學習問題提出建議,學		
		生提出建議時,教師尊重學生的看		
		法,並適時導正有關學習的觀念。		
		9. 學生思考:學習時,最常見的問		
		題是時間的管理,為了能夠確保或		
		提升學習成效,我們該如何安排時		
		間、善用時間,進而有效率的學習		
		呢?		

			Г						1	
							10. 教師引導學生思考如何安排時			
							間,讓下課後的學習更有效率,思			
							考流程建議:先檢視自己可用的時			
							間→預估完成的時間→決定做事的			
							先後順序→善用零碎時間→運用管			
							理時間的資源。學生可參考課本第			
							17 頁的提問,檢視自己的狀況,思			
							考安排時間的方式。			
							11. 教師提出可以幫助時間管理的			
							工具,例如:「番茄鐘」是一種時			
							間管理法,使用定時器,將每30分			
							鐘分割成25分鐘的工作時間和5分			
							鐘的休息時間,提高專注力。			
							12. 教師提出幫助判斷事情的先後			
							順序、輕重緩急的方法,例如:			
							「時間矩陣」,可以根據橫向的			
							「緊急程度」與縱向的「重要程			
							度」分成四類,透過將事情分類,			
							檢視時間是否獲得適切的安排。			
							13. 教師請學生寫下所有解決問題			
							的可行辦法,小組可討論決定採用			
							哪些建議,為自己的選擇負責任。			
第四週	單元一	2	綜-E-A2	1b-	Ab-	1. 檢討學	單元一與學習同行	自我評	【生涯	
	與學習		探索學	Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −1	習的問題	活動2自我管理效率高	量	規劃教	
	同行		習方	規劃	學習	後,思考	1. 學生思考:檢討目前發現的各種	實作評	育】	
	活動 2		法,培	與執	計畫	學習計畫	問題和狀況之後,想一想,我們的	量	涯 E11	
	自我管		養思考	行學	的 規	須調整之	學習計畫有哪些調整與修正的思考		培養規	
	理效率		能力與	習計	劃與	處,修正	方向呢?		劃與運	
	高		自律負	畫,	執	計畫並再	2. 教師說明,設定學習目標時,如		用時間	
			責的態	培養	行。	次執行。	果訂得太高,可能無法達成,導致		的 能	

	., , ,,,,			1, 1
	,並 自律	Ab-	挫折感;如果訂得太低,可能太容	カ。
	過體 與負	Ⅲ-2	易達成,反而學不到東西,因此確	【資訊
驗	與實 責的	自我	實的評估個人能力,是擬定學習目	教育】
	解決 態	管理	標要素之一。	資 E9 利
日	常生 度。	策	3. 教師說明擬定學習目標的重要	用資訊
活	問	略。	性,引導學生思考擬定學習目標的	科技分
題	0		技巧。	享學習
			4. 教師提醒團隊合作學習的小組,	資源與
			小組中每個人的程度不同,每個人	心得。
			都要評估自己的能力與程度,討論	
			出對學習目標的共識。	
			5. 學生檢討學習目標後,思考目前	
			的學習方法是否合適,再次考量自	
			己的能力與程度,調整學習方法。	
			6. 教師引導學生思考,原先的學習	
			方法適合嗎?需要採用其他的學習	
			方法嗎?還有哪些想嘗試的學習方	
			法?	
			7. 教師提醒團隊合作學習的小組,	
			團隊計畫中的學習方法,應適合團	
			隊每一個人的程度,若有程度跟不	
			上的同學,應互相幫助達成團隊進	
			度。	
			8. 學生省思自己是否能依照學習計	
			畫安排的時間學習,透過抽絲剝繭	
			的討論,學生了解執行第一次學習	
			計畫時遇到的問題和原因,蒐集建	
			議,再次檢視學習計畫並調整。	
			9. 學生思考:和個人的學習計畫不	
			同,多人一起執行學習計畫時,可	

_			ı	1			·			
							能發生各種狀況,我們可以如何修			
							正小組共同執行的學習計畫呢?團			
							隊合作學習的小組,討論團隊中發			
							生的狀況。			
							10. 教師說明,想要達成學習目			
							標,除了檢核自己的表現,在學習			
							中增加樂趣,維持學習動力,也是			
							加速達成目標的方法之一。			
							11. 小組依據先前討論的內容,包			
							含個人或小組學習時發現的問題、			
							同學提供的建議、調整學習目標、			
							方法、時間等等,重新檢視學習計			
							畫,記錄要調整的地方,擬定學習			
							計畫修正版。. 教師提醒:修正學			
							習計畫後繼續執行,還要隨時因應			
							各種情況檢討並修正呵!			
							12. 教師發下每人一張「學習日			
							記」學習單,記錄自己的學習狀況			
							與收穫,作為改進的參考,幫助自			
							己檢視達成的狀況。			
							13. 教師提醒學生,學習計畫執行			
							過程,也是在培養與展現個人的自			
							律與負責的態度。發現問題時,努			
							力尋求解決的方法或策略。若不知			
							如何調整,要能運用身邊的各種資			
							源,例如:可向師長親友請求協			
							助,討論改進的方法。			
第五週	單元一	2	綜-E-A2	1b-	Ab-	1. 分享學	單元一與學習同行	實踐評	【品德	
	與學習		探索學	Ⅲ-1	Ⅲ-1	習成果與	活動3自律負責來學習	量	教育】	
	同行		習方	規劃	學習	收穫,了	1. 學生思考:經過了一段時間後,		品EI良	

活動3		與執	計畫	解成功學	我們的學習計畫已經陸續完成。利	好生活	
自律負	養思考	行學	的規	習的原	用適當時機展現自己的學習成果,	習慣與	
責來學	能力與	習計	劃與	因,並樂	並分享個人的學習心得,我的收穫	· 信贷、 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
習	自律負	畫,	執	於學習。	是什麼?分享學習成果後,同學給	1,2,14	
4	責的態	· 培養	行。	, , ,	我什麼回饋?我的感受如何?		
	度,並	自律	Ab-		2. 學生整理學習心得與成果,在適		
	透過體	與負	Ⅲ-2		當的時機發表。教師鼓勵學生無論		
	驗與實	責的	自我		是成功或失敗的經驗都可以分享,		
	踐解決	態	管理		覺察在學習歷程中的感受與收穫,		
	日常生	度。	策		例如:自我管理策略的功效、時間		
	活問		略。		管理的具體作法、規畫的能力、執		
	題。				行的能力、反思的能力等等。		
					3. 學生分享學習計畫的經驗,教師		
					恭喜學習計畫執行成功的學生,並		
					鼓勵尚未達成的學生持續努力。學		
					生省思自己是否達到預期的目標,		
					若沒有達成預期的目標,或是覺得		
					學習的事物太過困難,應了解沒有		
					達成的原因,對症下藥持續調整。		
					4. 學生思考:在這次的學習歷程		
					中,哪些因素是成功學習的關鍵?		
					我還有什麼地方可以再改善?		
					5. 學生分享學習成功的關鍵,例		
					如:		
					(1)學習動機很重要,內容符合自		
					己的興趣,就會自動自發學習。		
					(2)無論學習什麼,應隨時保持彈		
					性。		
					(3)做到規畫的學習時間。		
					(4)多多稱讚鼓勵自己就能培養信		

(5)發現學習計畫有缺失馬上修
正。
(6)和夥伴一起學習事半功倍,彼
此陪伴讓困難的學習過程變得很有
趣。
(7)勇於嘗試新事物。
(8)不怕挫折,從失敗中學習。
6. 教師歸納實踐學習的重點,訂出
明確的目標與實踐的計畫,就不會
容易受到其他事物影響而分心,例
如:
(1)了解自己,擬定具體的學習目
標。
(2)寫下目標與計畫,並和親友分
享。
(3)訂下完成學習計畫的日期。
(4)列出為了達成目標必須做的
事。
(5)分析生活中各項事務的先後順
序與輕重緩急,培養時間管理能
力。
(6)養成自律的習慣,遇到事情不
拖延。
(7)每天確實持續的付出,實力就
能日積月累的增加。
7. 省思學習成功的關鍵,運用學習
的成功經驗於未來的學習生活中。
8. 教師提問:你能在生活中做到哪
些自律與負責的行為呢?教師提醒

	1		1				T			1
							學生感謝身邊幫助自己的人,並與			
							他們分享喜悅與成果。			
第六週	單元一	2	綜-E-A2	1b-	Ab-	1. 檢討個	單元一與學習同行	實踐評	【品德	
	與學習		探索學	Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −1	人在生活	活動3自律負責來學習	量	教育】	
	同行		習方	規劃	學習	中自律與	1. 學生思考:歷經這次學習之後,		品EI 良	
	活動 3		法,培	與執	計畫	負責的表	我發現自己的學習態度與日常行為		好生活	
	自律負		養思考	行學	的規	現,覺察	表現有什麼改變?我在哪些地方表		習慣與	
	責來學		能力與	習計	劃與	自我管理	現出自律與負責呢?		德行。	
	羽白		自律負	畫,	執	問題,了	2. 學生分享實踐學習計畫的過程,			
			責的態	培養	行。	解自律的	覺察正確的學習態度。			
			度,並	自律	Ab-	好處,主	3. 教師發下每人一張「自律學習」			
			透過體	與負	Ⅲ-2	動運用各	學習單,學生寫下在生活中的自律			
			驗與實	責的	自我	種策略加	表現,反思不自律可能會有的影			
			踐解決	態	管理	強自我管	響。			
			日常生	度。	策	理。	4. 學生思考:隨著我們逐漸成長,			
			活問		略。		做任何事情都比以前更不需要有人			
			題。				在旁督促,因為我們慢慢懂得要對			
							自己有所要求,做事要有責任感。			
							我還有哪些可以加強或改進的地方			
							呢?			
							5. 教師引導學生反思自己在生活中			
							有哪些自律習慣需要加強。教師提			
							問:這些須改進的地方,你會如何			
							調整呢?			
							6. 教師鼓勵學生使用自我管理策			
							略,學習自律與時間管理,就能改			
							善學習表現。			
							7. 學生思考:要做到自律又負責並			
							不是件容易的事,找找看,生活周			
							遭有哪些成功的例子,可以當作我			

		們學習的典範呢?學生分享生活中
		最有自律習慣的親友,了解他自律
		的原因、動力、方式與影響。
		8. 教師提問:能自律、肯負責的
		人,通常會給人什麼樣的印象呢?
		教師引導學生感受自律帶來的好
		處,持之以恆一定能達成目標。
		9. 學生思考:想想看,他們能夠做
		到自律、負責的原因是什麼?我可
		以如何向他們學習呢?
		10. 教師發下每人一張「自我管理
		妙方」學習單,引導學生針對自己
		生活上的壞習慣提出解決方法,例
		如:
		(1)找到改進習慣的動機。
		(2)充分了解自己的能力。
		(3)尋找適合的改進方法,並不斷
		調整。
		(4)要持之以恆、不怕困難。
		(5)請教師長或有經驗的人。
		(6)善用時間。
		11. 學生完成後上臺分享,教師提
		醒學生依序進行,每個人都有發表
		的機會。
		12. 教師統整自律生活帶來的好
		處,例如:
		(1)對自己越來越有信心。
		(2)每天自律且規律的生活。
		(3)和同學感情融洽。
		(4)培養細心與謹慎的態度。
		1, 7, 1, 1, 2, 1, 2, 2, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2,

							(5)展現出禮儀與教養。			
,							13. 教師鼓勵學生將所學持之以恆			
							的實踐在生活中。			
第七週	單元二	2	綜-E-B2	2c-	Вс-	1. 覺察生	單元二生活資源全壘打	口語評	【家庭	
,	生活資		蒐集與	Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −1	活中各類	活動 1 資源讓生活多元	量	教育】	
	源全壘		應用資	分析	各類	社會資源	1. 學生思考:一天的生活中,我會	實作評	家 E8 了	
	打		源,理	與判	資源	與支援系	做哪些事?為了完成這些事,我常	量	解家庭	
	活動 1		解各類	讀各	的分	統,了解	使用哪些資源呢?		資源 的	
,	資源讓		媒體內	類資	析與	資源的運	2. 學生回想一天的生活,從早上到		意涵。	
	生活多		容的意	源,	判	用。	晚上需要做的事。		家 E10	
	元		義與影	規劃	讀。	2. 學習各	3. 學生思考自己會使用哪些資源,		了解影	
			響,用	策略		類資源的	完成一天的活動。學生透過自己或		響家庭	
			以處理	以解		分析與判	他人的經驗分享,認識更多的社會		消費的	
			日常生	決日		讀,比較	資源。學生除了思考自己一天使用		傳播媒	
			活問	常生		各類資源	的資源之外,也可以思考爺爺奶		體等各	
			題。	活的		的適用	奶、父母、兄弟姊妹在一天當中使		種 因	
				問		性,選擇	用哪些資源。		素。	
				題。		適合自己	4. 教師在黑板上歸納學生提出的社		家 E13	
						的資源。	會資源,並針對不足之處補充。		熟悉與	
							5. 學生分組, 小組討論黑板上各類		家庭生	
							資源的功能。教師提醒學生,同一		活相關	
							種資源可能具備多元功能。小組討		的社區	
							論後輪流上臺分享。		資源。	
							6. 學生延伸思考:除了平日生活中			
							常用的資源,如果是假日,我常用			
							到哪些資源呢?			
							7. 在過程中,教師可適時將學生的			
							分享,做重點式的歸納,讓學生了			
							解生活中可運用的社會資源與支援			
							系統功能。教師提醒學生從他人的			

				經驗中,進一步思考這些資源是否	
				還有其他的功能。	
				8. 學生思考:我最近和家人運用什	
				麼資源解決家裡遇到的問題?選擇	
				這項資源的原因是什麼?	
				9. 教師發下每人一張「資源分析	
				表」學習單,學生分享最近和家人	
				遇到用資源解決問題的事件,並分	
				析選擇此項資源的理由。	
				10. 學生思考:想一想,如果我遇	
				到跟同學相同的狀況,我會運用哪	
				些資源呢?	
				11. 小組中每個人都提出自己的看	
				法,思考如果是自己遇到這些事	
				件,會使用的資源與原因。學生在	
				討論中發現,資源的適用性會因為	
				每個人的身處環境、條件、需求不	
				同,而產生不同的結果,且適合自	
				己的資源不見得適合其他人。	
				12. 小組歸納每個人分享的資源適	
				用性,覺察有些資源的優缺點是普	
				遍的共識,例如:到醫院看診的優	
				點是分類較多,適合看每一種病;	
				缺點是候診時間較長。	
				13. 學生發表相關經驗時,教師鼓	
				勵有類似經驗的學生,針對內容加	
				以回饋或補充,並鼓勵沒有相關經	
				驗的學生,針對同學分享的內容盡	
				量提出自己的疑問或看法。	
				14. 教師提問:選擇運用資源時,	
L			 ı .		

							每個人的原因不一樣,通常你考慮			
							的主要因素是什麼?			
							15. 學生學習遇到問題時, 蒐集資			
							源並分析資源的適切性。教師鼓勵			
							學生將選擇的技巧運用在生活中,			
							當選擇解決問題時可運用的資源			
							時,先分析它們各自的優缺點,判			
							斷適用在不同的環境、狀況與時			
							機。			
第八週	單元二	2	綜-E-B2	2c-	Вс-	1. 學習各	單元二生活資源全壘打	口語評	【家庭	
和人型	生活資	4	源 E B2	<u>I</u> II −1	III −1	類資源的	活動   資源讓生活多元	量	教育】	
	正石貝源全壘		ルポ <del>バ</del> 應用資	分析	各類	分析與判	1. 學生思考:生活中偶爾會發生各	里 實作評	<b>家 E8</b> 了	
	冰 王 王   打		源,理	與判	資源	<i>为州共</i>		見作可量	解家庭	
	31   活動 l		解各類	讀各	的分	各類資源	情況並適當的運用資源?如果我遇	里	肝源的	
	/		屏	明 石 類 資	析與	的適用	到這些狀況,我會選擇運用哪些資		意涵。	
	生活多		深 服 内 容 的 意	源,	利 <del>兴</del> 判	性,選擇	河吧?		<sup>                                    </sup>	
	元		春的心 義與影	規劃	詩。	適合自己	<i>你</i>		了解影	
			我 <del>只</del>	<b>郑</b> 策略	· 咦 。	的資源。	[2. 教師就切,對不同的人不說,每 [項資源的適切性不同,選擇時要考		響家庭	
			以處理	以解		2. 釐清使	量自身的情況,才能做出適當的決		音,黄色的	
			日常生	決日		用資源的	定,引導學生遇到狀況時,如何快		傳播媒	
			口巾生   活問	次 口 常生		一	速分析並判斷適合自己的資源。		<b>贈等各</b>	
			題。	币生 活的		止雌成   法,避免	3. 學生討論課本情境,透過情境案		種因	
			起。	問問		医用或誤	O. 字生的 翻 球 本 情 境 が 透 過 情 境 系		性   凶   素。	
				題。		温用以缺   用。	判斷的方法。小組討論,每個人依		<sup>系 。</sup>   家 E13	
				起。		π			· ·	
							序發表面對這些狀況可採取的做 法。		熟悉與 家庭生	
							法。   4. 學生思考:資源種類多元,有哪			
							4. 学生心气·貝源裡類夕儿,有那    些我常用到的資源?我如何把這些		· 伯伯 · 例 · 的社區	
							資源整理出來呢?		資源。	
							5. 學生學習分析判斷「資源的適用			

性」後,思考解決問題需要運用到
哪些資源,了解運用哪些資源能解
決目前面對的問題與挑戰。
6. 教師發下每人一張「我的資源整
理表」學習單,列出社會資源種
類,引導學生思考的方向,整理適
合自己的各類資源。
7. 當學生蒐集並對資源進行分類
時,教師可開放學生使用資訊設
備,上網蒐集相關資訊。
8. 組員輪流分享自己找到的資源,
若覺得同學分享的資源也適合自
己,可以記下該項資源,讓自己以
後資源的選擇更多元。有些學生可
能會不知如何分類,此時不必設定
標準答案,可鼓勵學生以自己的運
用資源經驗出發即可,因為整理的
目的是為了個人未來能更靈活且充
分的運用。
9. 教師提問:你根據什麼原則將資
源分類呢?教師鼓勵學生,請嘗試
實際運用這些資源,不但能解決問
題,也能檢核選擇的資源是否真的
適合自己,增加運用資源的經驗。
10. 學生思考:各類資源為人們提
供便捷又有效的服務,運用各種資
源時,我需要考慮哪些事情,避免
誤用或濫用呢?
11. 學生在課前蒐集不當使用社會
資源的新聞報導案例,上臺進行分

							享。教師引導學生討論不當使用資			
							源對社會造成的影響,探討濫用及			
							誤用的原因,以及運用資源前要考			
							慮的事項。			
							12. 教師引導學生針對新聞案例中			
							的錯誤行為討論,了解濫用及誤用			
							資源造成的影響,藉此反思使用資			
							源的正確態度和觀念。			
							13. 學生思考:使用資源時,應具			
							備哪些適當的態度?學生討論使用			
							資源的正確態度與注意事項。			
							14. 教師整合學生的討論,在黑板			
							上列出資源使用不當的原因,提醒			
							學生避免做出不當的使用資源行			
							為。			
第九週	單元二	2	綜-E-B2	2c-	Вс-	1. 分享使	單元二生活資源全壘打	實作評	【資訊	
	生活資		蒐集與	Ⅲ-1	Ⅲ-2	用媒體的	活動2生活中的媒體	量	教育】	
	源全壘		應用資	分析	媒體	經驗,了	1. 學生思考: 媒體是生活中不可或	實踐評	資 E6 認	
	打		源,理	與判	對日	解媒體的	缺的資源,人們經常透過媒體獲取	量	識與使	
	活動 2		解各類	讀各	常生	功能與影	並傳遞資訊。在生活中,我有哪些		用資訊	
	生活中		媒體內	類資	活的	響。	使用媒體的經驗?		科技以	
	的媒體		容的意	源,	影	2. 蒐集不	2. 教師說明媒體包含雜誌、廣播、		表達想	
			義與影	規劃	響。	同媒體對	電視、報紙、網路等等,透過報導		法。	
			響,用	策略		同一件事	與討論,讓我們認識相關議題。學		資 E7 使	
			以處理	以解		的報導,	生以自己的日常生活為例,發表自		用資訊	
			日常生	決日		分析報導	己的媒體使用經驗。		科 技 與	
			活問	常生		的多元角	3. 教師提問:除了雜誌、電視、網		他人建	
			題。	活的		度,產生	路、廣播之外,還有哪些媒體呢?		立良好	
				問		個人對事	4. 教師引導學生思考:我們的生活		的互動	
		1		題。	l	件的看	離不開各種媒體,媒體有哪些功能		關係。	

			- 1			- D 10	
			法。	呢?學生思考為什麼需要媒體,了		資 E10	
				解各類媒體的功能,媒體傳播了哪		了解資	
				些訊息。	-	訊科技	
				5. 教師引導學生討論媒體的正向功	,	於日常	
				能,各類媒體在生活中扮演的角		生活之	
				色,以及對生活的影響。學生了解		重 要	
				媒體與生活密切相關,覺察媒體具		性。	
				有教育意義,也能影響社會大眾的		資 E12	
				價值觀與思維。		了解並	
				6. 學生思考: 媒體能提供我們各種	:	遵守資	
				訊息,但不同的媒體對相同事件的		訊倫理	
				報導會完全相同嗎?閱讀到不同的		與使用	
				報導時,會對我的看法造成哪些影		資訊科	
				響?		技的相	
				7. 小組討論課本的環境事件案例內		關 規	
				容,學生討論媒體的不同報導會對		範。	
				閱聽者產生的影響。		【法治	
				8. 小組討論課本的社會事件案例內		教育】	
				容,學生討論媒體的不同報導會對		法 E2 認	
				閱聽者產生的影響。		識 偏	
				9. 學生覺察事實會依據報導角度不		見。	
				同,而呈現不同的面向,省思如果		- 法 E7 認	
				自己是記者,會如何撰寫這則報		識責	
				道。	,	任。	
				10. 學生思考:不同媒體在報導相			
				同事件時,因敘述角度不同,導致			
				報導的內容也不相同。對於這個現			
				象,我是怎麼想的呢?			
				11. 小組組員發表課前蒐集同一事			
				件,不同媒體的報導資料,分享蒐			
							1

							集到的相關報導有哪些差異。			
							12. 小組討論各家媒體對同一個事			
							14. 小組的 調合 家妹 題 到 问 一 個 事			
							行的報守, 座生左共的原凸。小組   討論如何避免因報導的立場不同,			
							對自己產生影響。			
							13. 學生觀察各媒體報導的不同論			
							述與觀點,覺察閱讀新聞時要盡量 2.5.5.5.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.5.4.			
							多元蒐集不同媒體的報導,不偏信			
							單一媒體,才能深入了解事件的真			
							實性與客觀性。若學生在討論時發			
							現某些媒體報導不夠客觀,請提醒			
							學生針對事件內容作評論,不宜直			
		_		_	_		接批評媒體。			
第十週	單元二	2	綜-E-B2	2c-	Bc-	1. 覺察訊	單元二生活資源全壘打	實作評	【資訊	
	生活資		蒐集與	Ⅲ-1	Ⅲ-2	息傳播對	活動2生活中的媒體	量	教育】	
	源全壘		應用資	分析	媒體	人們的影	1. 學生思考:媒體提供大量資訊,	實踐評	資 E6 認	
	打		源,理	與判	對日	響,學習	是傳播訊息的重要媒介,這些訊息	量	識與使	
	活動 2		解各類	讀各	常生	查證不實	都是正確的嗎?我和家人曾接收過		用資訊	
	生活中		媒體內	類資	活的	訊息並判	哪些不實的訊息?我們如何發現這		科 技 以	
	的媒體		容的意	源,	影	斷,增進	些訊息不正確?這些不實訊息對我		表達想	
			義與影	規劃	響。	媒體識讀	們造成哪些影響呢?		法。	
			響,用	策略		能力。	2. 學生分享最近在社群媒體上看到		資 E7 使	
			以處理	以解			的各種假訊息,教師鼓勵學生踴躍		用資訊	
			日常生	決日			發表。學生討論將假訊息分享給親		科 技 與	
			活問	常生			友,如果有人信以為真,可能會造		他人建	
			題。	活的			成哪些影響。		立良好	
				問			3. 教師補充假訊息造成危害的新聞		的互動	
				題。			案例,學生覺察散播假訊息對個人		關係。	
							或社會大眾造成的影響,可能導致		資 E10	
							群眾恐慌,破壞社會治安等後果。		了解資	

	4. 教師說明假新聞以容易引起讀者	訊 科 技
	注意的標題,加上部分或完全假造	於日常
	的資訊內容,提供給讀者,以此誤	生活之
	導讀者,獲得商業利益、廣告收入	重要
	等等。假新聞包括幾種基本的型	性。
	態:	資 E12
	(1)純屬虛構的訊息。	了 解 並
	(2)提供片面事實的訊息。	遵守資
	(3)品質低劣的真新聞	訊 倫 理
	(4)具有政治意圖的操控式新聞。	與 使 用
	(5)有行銷目的的業配文。	資 訊 科
	5. 教師歸納學生分享的各種假訊	技 的 相
	息,引導學生覺察各種不實訊息。	關規
	6. 學生思考:如果對訊息感到懷	範。
	疑,我會怎麼做?在查證過程中,	【法治
	我們應該注意哪些事?	教育】
	7. 教師引導學生查證,分組討論發	法 E2 認
	表如何杜絕假訊息。小組使用電腦	識偏
	或平板連上網路,查證訊息的真	見。
	偽,以課本第44~45頁案例為例,	法 E7 認
	學生可在臺灣事實查核中心、	識責
	MyGoPen、Cofacts 真的假的、國防	任。
	部新聞稿等網站等,學習找到澄清	
	訊息。	
	8. 學生探討查核訊息的做法,例	
	如:直接聯繫相關單位或當事人、	
	重複查詢並驗證資料來源等等。	
	9. 學生覺察假訊息可能的跡象,探	
	討辨識訊息真偽時的注意事項。	
	10. 教師提問:還可以用哪些方式	
 I I		

	1									,
							查證各類訊息的真偽呢?			
							11. 教師發下每人一張「練習辨識			
							訊息」學習單,學生演練查證的過			
							程,辨識並查證訊息真偽。			
							12. 教師提問:如果你接收到的是			
							影片或語音訊息,可以如何查證			
							呢?			
							13. 學生上網利用 Google 練習「以			
							圖搜圖 , 將有疑問的新聞網頁圖			
							   片截圖後,點選首頁右上角「圖			
							片」功能,上傳照片「以圖搜			
							- - - - - - - - - - - - - - - - - - -			
							14. 教師提醒,在網路上要隨時留			
							意假訊息,並查證可疑訊息,如果			
							不確定訊息是否為真,寧願不分享			
							該則訊息。如果蓄意散播假訊息,			
							可能會觸犯法律,提醒學生轉傳訊			
							息前一定要事先求證。			
第十一	單元二	2	綜-E-B2	2c-	Вс-	1. 探討網	單元二生活資源全壘打	實作評	【資訊	
週	生活資		蒐集與	Ⅲ-1	III −2	路不當言	活動2生活中的媒體	量	教育】	
	源全壘		應用資	分析	媒體	論與霸	1. 學生思考:除了接收各種媒體訊	實踐評	資 E6 認	
	打		源,理	與判	對日	凌,了解	息時必須反覆推敲或查證之外,我	量	識與使	
	活動 2		解各類	讀各	常生	正確使用	知道如何正確轉傳網路媒體的資訊		用資訊	
	生活中		媒體內	類資	活的	媒體資源	嗎?收到令人感到不舒服的訊息		科技以	
	的媒體		容的意	源,	影	的做法,	時,我會怎麼回應呢?		表達想	
			義與影	規劃	響。	省思自己	2. 學生討論課本第48頁網路惡作劇		法。	
			響,用	策略		的行為並	案例。教師引導學生討論案例中同		資 E7 使	
			以處理	以解		調整。	學的回應,思考這些回應是否恰		用資訊	
			日常生	決日			當。		科技與	
			活問	常生			3. 教師提問:哪些回應恰當?哪些		他人建	

Г	T T 1		T . S .a l
	題。  活的	回應不恰當呢?為什麼?學生發表	立良好
	問	看法,覺察在社群中發言時,應表	的 互 動
	題。	現適當的禮儀與態度。	關係。
		4. 學生思考:網路是發布和接收訊	資 E10
		息的管道,我在發出訊息或接收訊	了解資
		息時,如何表現與他人互動的禮	訊 科 技
		儀?	於日常
		5. 教師請學生拿出一張白紙,練習	生活之
		寫下對課本第48頁案例的回應。學	重要
		生上臺分享自己的回應,並說出理	性。
		由,臺下學生給予回饋。	資 E12
		6. 教師發下每人一張「網路社群禮	了解並
		儀」學習單,學生整理剛剛同學的	遵 守 資
		發表,在學習單寫下發出訊息或接	訊倫理
		收訊息時應注意的事項,包含遵守	與使用
		法律,注意文字語氣、態度、禮儀	資 訊 科
		等等。	技 的 相
		7. 學生了解網路的發言如果造成他	關規
		人名譽受損或覺得被威脅,也是觸	範。
		法的行為,在網路收發訊息與他人	【法治
		互動的禮儀,也視同在生活中的人	教育】
		<b>際溝通。</b>	法 E2 認
		8. 學生思考:網路資源的不當使用	識偏
		可能形成網路霸凌,對他人造成傷	見。
		害。哪些行為是網路霸凌?會造成	法 E7 認
		什麼影響?	識責
		9. 教師分享課前蒐集網路霸凌案	任。
		例,或討論課本第50頁案例。小組	
		討論哪些行為屬於網路霸凌。教師	
		說明網路霸凌可能會牽涉到的法律	

	1	1	1						1	
							責任,小組討論剛剛分享的案例			
							中,可能會觸犯的法律。			
							10. 學生思考:如果遇到網路霸凌			
							的事件,我可以怎麼做呢?			
							11. 教師引導學生思考網路霸凌層			
							出不窮的原因。學生分享自己或身			
							邊親友是否曾遭遇過網路霸凌,覺			
							察網路霸凌對受害者造成的影響,			
							發揮同理心,不當霸凌者。學生依			
							據蒐集到的霸凌案件資料,整理避			
							免網路霸凌的方法。			
							12. 教師提醒:無論是網路上或現			
							實生活中,都不應該有霸凌他人的			
							行為。教師提問:查一查,霸凌他			
							人會觸犯哪些法律?需要負擔哪些			
							法律責任?			
							13. 學生分享:了解正確運用網路			
							媒體的重要性後,對我的日常生活			
							有哪些影響?我以前的想法是什			
							麼?未來我會怎麼做?學生回想以			
							前不正確的做法,思考未來正確運			
							用媒體的觀念與做法。			
							14. 教師引導學生思考:在使用資			
							源和媒體上,有哪些需要調整的地			
							方,以及可能遇到的問題。			
第十二	單元二	2	綜-E-B2	2c-	Вс-	1. 規畫運	單元二生活資源全壘打	實踐評	【資訊	
週	生活資		蒐集與	Ⅲ-1	Ⅲ-3	用各類社	'	量	教育】	
	源全壘		應用資	分析	運用	會資源進	1. 學生思考:善用資源能幫助我們	· <del></del>	資 E1 認	
	打打		源,理	與判	各類	行活動,	解決生活中的問題,在過程中成長		識常見	
	活動 3		解各類	讀各	資源	學習靈活	與學習。遇到問題時,我可以運用		的資訊	
		l	1 1 1 2771	7 1	/ <b>.</b>	, , ,	>11 T C: 11 11 C: 1		7 7 7	

資源活	媒體內 類	頁資 解決	的運用資	哪些資源呢?		
月 月 月 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	·	原, 問題	源,解决	加些貝亦先: 2. 學生討論想解決的問題,以課本	デ続。	
		· 同題 記劃 的規	活動時發	户外教學活動問題為例:班上要進	用資訊	
l H		野」的观	上的問 生的問			
				行戶外教學活動,如何運用資源尋	科技解	
		く解して	題。	找適合的地點呢?	決生活	
	, –	<b>卡</b> 日		3. 學生討論戶外活動地點,可以運	中簡單	
		*生		用哪些資源蒐集資料,例如:	的問	
		6的		(1)運用人力資源:家人、六年級	題。	
	眉	`		學長姐、老師介紹等等。		
	題	•		(2)運用網路、媒體資源:上網查		
				<b>詢、看電視新聞等等。</b>		
				4. 學生討論時,說出推薦這些地點		
				的原因,選出數個戶外教學活動的		
				地點方案。		
				5. 學生思考:每種資源都有其適用		
				性,我會如何評估各種資源的優缺		
				點,來訂定合適的目標呢?		
				6. 以課本戶外教學活動問題為例:		
				我們找了很多地點,如何分析與評		
				估各個地點的優缺點呢?		
				7. 學生分析地點的優缺點,可由交		
				通、經費、時間、天氣來分析。學		
				生了解各地點的優缺點後,綜合考		
				量各種條件,分析並選擇適合班上		
				的戶外活動。		
				8. 教師引導學生討論,該如何決定		
				選擇的方案?要考量哪些因素?		
				(1)班級戶外活動要在何時舉辦?		
				(2)誰負責什麼事?該如何分工?		
				(3)活動經費如何分配?		

9. 教師提問,遇到問題時,你會如何查找資料解決?教師可給予提示,學生運用自己最方便的方式,	
	i
了解資源的管道。	
10. 學生思考自己遇到困難時最常	
使用的資源,例如:網路、圖書	
館、同學、家人、師長等等。學生	
發表自己尋求各種資源,查找各種	
資料解決問題的經驗。	
11. 教師提問:分析並整合各資訊	
後,選擇什麼方案最可行呢?教師	
歸納學生的討論,將最後確定的事	
項寫在黑板上。	
12. 學生思考: 確定目標之後,如	
何蒐集各種相關資訊,找出最適合	
的實施方式達成目標呢?以課本戶	
活動的地點後,如何運用資源做好	
出發前的準備呢?	
13. 教師引導學生討論行前準備,	
可依實際需要分工,運用各類資	
源,規畫應完成的任務,根據任務	
考量行前準備事項。學生依戶外活	
動方案進行任務分組,例如:通知	
組、交通組、預算組、景點組等	
14. 教師引導學生討論,可以運用	
哪些資源完成任務。教師提問:還	
要做哪些準備呢?	
15. 各組根據任務規畫想要進行的	

第十三     單元二     2     綜-E-B2     2c-     Bc-     1. 規畫運 單元二生活資源全壘打 實踐評 量	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	
第十三 單 元 二 2	
週     生活資源全壘     董集與     Ⅲ-1     Ⅲ-3     用各類社     活動3資源活用百分百     量     教育】       源全壘     市務     分析     運用     會資源進     1.學生思考:如果做好事前的各項     資E1     認識常見       打     原,理     與判     各類     行活動,準備,卻突然發生意料之外的狀     識常見	
源 全 壘	
打 源,理 與判 各類 行活動, 準備,卻突然發生意料之外的狀 識 常 見	
活動 3   解各類   讀各   資源   學習靈活   況,我可以如何透過各類資源協助   的 資 訊	
資源活   媒體內 類資   解決   的運用資   處理呢?   系統。	
用百分   容的意   源,   問題   源,解決   2.以課本戶外教學活動問題為例:   資 E2 使	
百	
響,用 策略 劃。 生 的 問 中發生了什麼狀況?如何因應呢? 科技解	
以處理 以解 題。 3. 戶外教學活動結束後,學生進行 決生活	
日常生 決日 2. 透過活 活動回顧,分享活動發生的狀況, 中簡單	
活問 常生 動歸納問 以及運用資源解決問題的做法。 的問	
題。 活的 題解決策 4. 教師提醒學生對一個問題從不同 題。 題。	
問略,分享角度提出各種可能性,針對各種可	
題。    運用資源 能一一解決,先廣泛再精緻化的思	
完成活動   考。在討論過程中,學生一次只針	
的收穫與【對一個問題討論,避免過多問題同	
感受,省 時討論,無法聚焦與統整。	
思並嘗試 5. 學生針對解決方法中某一個問題	
調整,在一討論關鍵點,思考可以解決的方	
續實踐。 多解決方案,必須讓所有人充分發	
表想法。教師提醒學生尊重他人的	
想法,意見相左時,應讓當事者充	
分發表,必要時可採投票決定。	
6. 教師引導學生討論: 回想遇到問	
題時解決的過程,我的解決問題步	

			驟是什麼?
			7. 開放學生討論,學生對於問題解
			決步驟提出自己的看法或發現的問
			題。
			8. 教師說明問題解決歷程,要解決
			問題必須先確認問題,接著思考解
			决的方法,評估各種方法的優缺點 
			之後,最後選擇做法並依步驟執
			行,直到問題解決。教師引導學生 1
			回想活動進行的流程,歸納出問題
			解決步驟,說明如下:
			(1)確認問題。(分析原因)
			(2)思考解決方法。(評估優劣)
			(3)選擇做法。(擬定步驟)
			(4)執行做法。(做法有效)
			(5)問題解決。
			9. 教師發下每人一張「問題解決流
			程紀錄」學習單,學生根據問題解
			決流程,寫下自己解決問題的歷
			程,包含:確認問題、思考解決辦
			法、選擇做法、執行做法、問題解
			決等等。
			10. 學生思考:有了這些經驗,下
			<b>次遇到問題時,我會如何活用資源</b>
			呢?
			11. 任務進行後,教師請學生進行
			分享,包含任務內容、運用的資
			源、進行過程與心得。
			12. 教師延伸提問:如果執行的結
			果不如預期,有哪些資源能幫助解
L	 1	1	

							決問題呢?學生思考各種不同的社			
							會資源與支援系統可提供的資訊,			
							以及可以解決的問題。			
							13. 教師也可採取另一種做法,引			
							導學生拆解任務經過,分成人事時			
							地物進行分析,或是 5W1H 思考			
							法,還原任務經過,進行省思與回			
							饋。教師說明 5W1H,從六個面向打			
							破砂鍋問到底,可深化思考找出問			
							題原因。			
第十四	單元三	2	綜-E-C1	3d-	Cd-	1. 覺察地	單元三環境我來珍惜	實作評	【環境	
週	環境我		關懷生	Ш−1	<u>I</u> II−1	球環境改		量	教育】	
2	來珍惜		態環境	實踐	生態	變對自然		ェ 口語評	環 E5 覺	
	活動1生		與周遭	環境	~ 資源	生態的影	富的自然生態,當自然環境發生改	量	知人類	
	態環境		人事	友善	及其	響,認識			的生活	
	SOS		物,體	行	與環		生存的問題。我想了解環境改變對		型態對	
			驗服務	動,	境的	危機的生	生態資源造成什麼影響?有哪些生		其他生	
			歷程與	珍惜	相	物。	物因環境被破壞,遭受生存的威脅		物與生	
			樂趣,	生態	腸。	2. 觀察生	呢?		態系的	
			理解並	資源	Cd-	活周遭,	2. 學生分享蒐集環境汙染現象與世		衝擊。	
			遵守道	與環	Ⅲ-2	踏查並了	界保育物種的相關資料,探討人為			
			德規	境。	人類	解社區的	因素破壞環境的現象,說明生物需			
			範,培		對環	生態環	要被保育的原因,以及目前生存所			
			養公民		境及	境,覺察	遭遇的困境。			
			意識。		生態	人類行為	3. 教師補充說明各種環境汙染現			
					資源	對環境的	象,並提供瀕臨滅絕生物的照片、			
					的影	影響,實	影片、書籍或相關新聞事件等資			
					響。	踐愛護社	料,加強學生掌握保育知識。			
						區行動。	4. 學生了解自然生態環境十分珍			
							貴,若不妥善保護而隨意破壞,將			

嚴重影響自然生態的平衡。
5. 學生討論人類行為破壞自然生態
與環境的問題。
6. 學生覺察人類為了生活的便利性
破壞生態環境,導致其他生物的生
存受到威脅,間接奪走牠們的生
命,甚至導致牠們完全滅絕。
7. 學生思考:臺灣是我們生活的地
方,擁有豐富的生態資源,但由於
經濟開發與天災的影響,造成自然
生態環境的改變。仔細觀察,在我
們的生活周遭有哪些環境問題?
8. 學生記錄社區生活環境和自然環
境的觀察結果,利用人、事、時、
地、物,歸納所觀察到的重點。學
生分組,討論自己的發現並上臺分
享。
9. 教師引導學生歸納人類生活自然
環境的關聯。
10. 學生可於上課前一週觀看「老
鷹想飛」紀錄片,並記錄影片重
點,準備上課時分享觀看影片的發
現。
11. 「老鷹想飛」紀錄片內容簡
介:老鷹是環境清道夫,牠會到垃
圾場覓食,還會撿拾人類丟棄的物
品築巢,與人類生活緊密相關。臺
灣以前處處可見老鷹翱翔天空,但
是,環境改變造成棲地消失,再加
上農民為了收成噴灑化學農藥,影

	ı		Т	Т	ı				ı	1
							響了鳥類與其他物種的生存,使得			
							老鷹數量越來越少。			
							12. 教師說明老鷹又叫黑鳶,是臺			
							灣第二級珍貴稀有保育動物,學生			
							分組討論觀影心得並上臺分享。教			
							師引導學生歸納自然環境與黑鳶的			
							關聯。學生反思,生活中還有哪些			
							自然生態與環境受到影響的狀況?			
							13. 教師提問,你還看過哪些生態			
							環境的紀錄片?或是曾經觀察到哪			
							些地方的環境開發影響了自然生			
							態?			
							14. 學生自由發表,若有學生對環			
							保議題較陌生,教師可提供相關影			
							片資訊,鼓勵學生了解地球自然生			
							態環境的現況。			
第十五	單元三	2	綜-E-C1	3d-	Cd-	1. 觀察生	單元三環境我來珍惜	實作評	【環境	
週	環境我		關懷生	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −1	活周遭,	活動 1 生態環境 SOS	量	教育】	
	來珍惜		態環境	實踐	生 態	踏查並了	1. 學生思考:讓我們一起展開社區	口語評	環 E5 覺	
	活動1生		與周遭	環境	資 源	解社區的	踏查,看看我的生活周遭有哪些已	量	知人類	
	態環境		人事	友善	及其	生 態 環	經發生或可能發生的環境問題,要		的生活	
	SOS		物,體	行	與環	境,覺察	怎麼進行踏查呢?		型態對	
			驗服務	動,	境的	人類行為	2. 教師說明,從生活中觀察周遭環		其他生	
			歷程與	珍惜	相	對環境的	境發現可能的環境問題,討論想踏		物與生	
			樂趣,	生態	關。	影響,實	查的社區範圍。小組討論想要探查		態系的	
			理解並	資源	Cd-	踐愛護社			衝擊。	
			遵守道	與環	<b>Ⅲ</b> −2	區行動。	以及社區裡自然生態的動植物作為			
			德規	境。	人類		觀察重點,課本以「學校周邊的自			
			範,培		對環		然環境」與「外來種綠鬣蜥」為			
			養公民		境及		例。			

意識。  生態  資源 的別  中文學校園邊的自然環境」為 例外可建戰以學校的自然心理離的一 公里的範圍內。上網用 GoogleMap 搜導學校周邊環境地圖圖數學生時臺灣大學了自翻觀察 學生時意證錄。  4. 規畫後,開始進行社區踏邊遊社 區生活環境和自然環境的 果、再歸鄉觀察到的內容。 5. 學生思考 近解財產 至 自然生態的狀況,我可以怎麼做 完學生踏重後,會發現有許多現象 需要持續蒐集資料才能深入內理解, 例如:環境污染的原因、外來種生 物的特性明深入了解社區自然變化 和環境問題。  7. 教師的式式,解社區自然變化 和環境問題。  8. 教師與深入了解社區自然變化 和環境問題。  8. 教師聞是學解表的 資料內容,鄉與妻,與黃蒙的 資料內容,鄉與妻,與人養的 資料內容,鄉與妻,與人養的 資料內容,鄉與妻,與人養的 資料內容,鄉與妻,與人養的 資料內容,鄉與妻,與人養的 資料內容,鄉與妻,與人養的 資料內容,鄉與妻,與人養的 資料內容,鄉與妻,與人養的 資料內容,鄉與人養人也。  9. 分享後,教師引導學生處有伊慶影響;有哪收入基礎,與保行行動;	 		
的影響。  例,可建議以學校為中心距離約一公里的範圍內,上網用 Googledap 複導學性結查時,像介仔細觀聲學生踏查時,像介仔細觀察 地 也要 详實記錄。  4. 規畫後,開始進行社區點查活動,學生可利用拍照、攝影記錄社區生活環境和自然環境內內容。  5. 學生思考:依照規畫這行踏查,	意識。	生態	3. 小組根據主題,討論踏查的目
響。  公里的範圍內,上網用 GoogleMap 搜舉學校問邊環境地圖。教師提醒學生踏查時。 4. 規畫後,開始進行社區踏查活動,學生可利用拍照、攝影記錄社區生活環境和自然環境的觀察結果,再歸納觀察到的內容。 5. 學生思考:依熙規憲進行踏查,踏查後,如果認想深入了解社區裡自然生態的狀況,我可以怎麼做呢? 6. 學生踏查後,會發現有許多現象需要持續蒐集資於的原因、外來種生物的特性等。 7. 教師說明深入了解社區自然生態現境的的方式。 7. 教師說明深入了解社區的環境變化和環境問務下對不與時級的的所發下對於與時級的所發下對於與時級的所發,所以與時級的所發下對於與時級的所發,所以與時級的資料,學生整理集的資料內容,解與要項人為與克集的資料內容,如無集查的分組,如與原義等的資料,整理後上發有		資源	標,以「學校周邊的自然環境」為
搜字學校問邊環境地圖。教師提醒學生踏查時,除了仔細觀察,也要詳實記錄。 4. 規畫後,開始進行社區踏查活動,學生可力組照、攝影的觀察結果,學生們的內容。 5. 學生思考(與人國人) 對查後,如果透想深入了解社區裡自然生態的狀況,我可以怎麼做完。 6. 學生踏查後,會發現有許多現象需要持續蒐集等的原因、外來種生物的較解現深入了解社區自然生態物的好解。 7. 教婚說明深入了解社區自然生態環境的方式,可解社區自然性態。 7. 教師說明深入了解社區自然生態環境的所與。 8. 教師說明深入了解社區自然生態。環境時間發達的方式, 1. 教師說明深入了解社區的環境等的資料內容,與實際學生整理蒐集的資料內容,與實際學生發度的資料內容,與實際學生發度的資料內容,與實際學生發度的資料內容,與實際學生發度的資料內容,與實際學生發度的資料內容,與實際學生發度的資料內容,與實際學生發展的資料內容,與實際學生發展的資料內容,與實際學生人是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		的影	例,可建議以學校為中心距離約一
學生踏查時,除了仔細觀察,也要 詳實記錄。 4.規畫後,開始進行社區踏查活動,學生可利用拍照、攝影觀察結 展生活環境和自然環境和的與緊結 果,再歸納觀察到的內容。 5.學生感者:依照規畫進行踏查。 踏查後,如果還想深入了解社區裡 自然生態的狀況,我可以怎麼做 呢? 6.學生婚查後,會發現深內理解, 例如:環境污染的原因、外來種生物的转性學。 例如的转性學。 7.教師說明深入了解社區的環境變化 和環境問發下每人一張「社區環境議 題新聞」學習與企業的 實料內容,歸來也經 題新聞」學習與人情變集的 資料內容,歸來會與 更有與 是國際 是國際 是國際 是國際 是國際 是國際 是國際 是國際		響。	公里的範圍內,上網用 GoogleMap
詳實記錄。 4. 規畫後,開始進行社區踏查活動,學生環境和自照、攝影記錄柱區生活環境和自照、攝影記錄點結果,再歸賴觀察到的內容。 5. 學生思考:依照規畫進行踏查,踏查後,如果還想深入可解社區裡自然生態的狀況,我可以怎麼做呢? 6. 學生踏查後,會發現有許多現象需要持續竟集資料才能深入理解,例如:環境污染的原因、外來種生物的特性等。 7. 教師說明深入了解社區自然生態環境的方式。 「我師說明深入了解社區的環境變化和環境問題。解社區的環境閱過的方式。 8. 教師發下每日人一張「社區環境議題新聞」學學生歷明,學生整理蒐集的資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上會分每後組員蒐集的資料,整理後上會分會與			搜尋學校周邊環境地圖。教師提醒
4. 規畫後,開始進行社區踏查活動,學生可利用拍照、攝影記錄社區生活環境和自然環境的觀察結果,再歸納觀察到的內容。 5. 學生思者:依照規畫進行踏查,踏查後,如果選想深入了解社區裡自然生態,會發現有許多現象需要持續蒐集資料才是經濟,例如:環境污染的原因、外來種生物的特性等。 7. 教師說明深入了解社區自然生態環境的方式,了解社區的環境變化和環境問題。 8. 教師觀了。解科區的環境變化和環境問題。 8. 教師聞了學生整理蒐集的資料內容,歸納成補要,依據踏查的分組,小經集產分學學生及思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			學生踏查時,除了仔細觀察,也要
動,學生可利用拍照、攝影記錄社 區生活環境和自然環境的觀察結果,再歸納觀察到的內容。 5.學生思考:依照規畫進行踏查, 踏查後,如果選想深入了解社區裡 自然生態的狀況,我可以怎麼做 呢? 6.學生踏查後,會發現有許多現象 需要持續蒐集資料才能深入理解, 例如:環境污染的原因、外來種生 物的特性等。 7.教師說方式,了解社區自然生態 環境的方式,了解社區的環境變化 和環境問題。 8.教師發下每人一張「社區環境議 題新聞」學習單,就摘便,做據踏查 的分組,外經集查與重集的 資料內容,歸組集合與重集的 資料內容,歸組集合與重集的 資料內容,歸組集合與重集的 資料內容,歸組集合			詳實記錄。
區生活環境和自然環境的觀察結果,再歸納觀察到的內容。 5.學生思考:依照規畫進行踏查,踏查後,如果還想深入了解社區裡自然生態的狀況,我可以怎麼做呢? 6.學生踏查後,會發現有許多現象需要持續蒐集資料才能深入理解,例如:環境污費,會人,會發現有許多理解,例如:環境的方式,了解社區自然生態環境的方式,了解社區的環境變化和環境問題。 7.教師說明深入了解社區環境議題新聞」,解社區環境議題新聞」,解生整理蒐集的資料內線,學里聲與依據踏查的分別。 9.分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			4. 規畫後,開始進行社區踏查活
果,再歸納觀察到的內容。 5.學生思考:依照規畫進行踏查,踏查後,如果還想深入了解社區裡自然生態的狀況,我可以怎麼做呢? 6.學生踏查後,會發現有許多現象需要持續蒐集資料才能深入理解,例如:環境預染的原因、外來種生物的特性等。 7.教師說明深入了解社區的環境變化和環境問題。 8.教師發下每人一張「社區環境議閱新聞」字解納成摘每一個銀一次,學生整理應集的資料內容,學生整理應集的資料內容,與數學也與有數的分組,小组集合與有數的分組,學是不能發達的資料內容,如此數學也與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			動,學生可利用拍照、攝影記錄社
5.學生思考:依照規畫進行踏查,踏查後,如果選想深入了解社區裡自然生態的狀況,我可以怎麼做呢? 6.學生踏查後,會發現有許多現象需要持續蒐集資料才能深入理解,例如:環境汙染的原因、外來種生物的特性等。 7.教師說明深入了解社區自然生態環境的方式。 環境問發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單,學生整理蒐集的資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上臺分享。 9.分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			區生活環境和自然環境的觀察結
踏查後,如果還想深入了解社區裡 自然生態的狀況,我可以怎麼做 呢? 6.學生踏查後,會發現有許多現象 需要持續蒐集資料才能深入理解, 例如:環境污染的原因、外來種生 物的特性等。 7.教師說明深入了解社區自然生態 環境時間題。 8.教師問題。 8.教師問題。 8.教師問事學智數, 質問題,學生整理蒐集的 資料內容,學生整理境集的 資料內容,如維集營 的分組,小組集合每位組員蒐集的 資料,整理後上臺分享。 9.分享後,教師引導學生反思:社 區的環境開發對自然生態有什麼影			果,再歸納觀察到的內容。
自然生態的狀況,我可以怎麼做呢? 6.學生踏查後,會發現有許多現象需要持續蒐集資料才能深入理解,例如:環境污染的原因、外來種生物的特性等。 7.教師說明深入了解社區自然生態環境的方式,了解社區的環境變化和環境問題。 8.教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單,學生整理蒐集的資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上臺分享。 9.分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			5. 學生思考:依照規畫進行踏查,
呢? 6.學生踏查後,會發現有許多現象需要持續蒐集資料才能深入理解,例如:環境污染的原因、外來種生物的特性等。 7.教師說明深入了解社區自然生態環境的方式,了解社區的環境變化和環境問題。 8.教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單,學生整理蒐集的資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上臺分享。 9.分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			踏查後,如果還想深入了解社區裡
6.學生踏查後,會發現有許多現象 需要持續蒐集資料才能深入理解, 例如:環境污染的原因、外來種生 物的特性等。 7.教師說明深入了解社區自然生態 環境的方式,了解社區的環境變化 和環境問題。 8.教師發下每人一張「社區環境議 題新聞」學習單,學生整理蒐集的 資料內容,歸納成摘要,依據踏查 的分組,小組集合每位組員蒐集的 資料,整理後上臺分享。 9.分享後,教師引導學生反思:社 區的環境開發對自然生態有什麼影			自然生態的狀況,我可以怎麼做
需要持續蒐集資料才能深入理解,例如:環境污染的原因、外來種生物的特性等。 7. 教師說明深入了解社區自然生態環境的方式,了解社區的環境變化和環境問題。 8. 教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單,學生整理蒐集的資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上臺分享。 9. 分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			呢?
例如:環境汙染的原因、外來種生物的特性等。 7. 教師說明深入了解社區自然生態環境的方式,了解社區的環境變化和環境問題。 8. 教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單,學生整理蒐集的資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上臺分享。 9. 分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			6. 學生踏查後,會發現有許多現象
物的特性等。 7. 教師說明深入了解社區自然生態環境的方式,了解社區的環境變化和環境問題。 8. 教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單,學生整理蒐集的資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上臺分享。 9. 分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			需要持續蒐集資料才能深入理解,
7. 教師說明深入了解社區自然生態環境的方式,了解社區的環境變化和環境問題。 8. 教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單,學生整理蒐集的資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上臺分享。 9. 分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			例如:環境汙染的原因、外來種生
環境的方式,了解社區的環境變化和環境問題。 8. 教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單,學生整理蒐集的資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上臺分享。 9. 分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			物的特性等。
和環境問題。 8. 教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單,學生整理蒐集的資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上臺分享。 9. 分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			7. 教師說明深入了解社區自然生態
8. 教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單,學生整理蒐集的資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上臺分享。 9. 分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			環境的方式,了解社區的環境變化
題新聞」學習單,學生整理蒐集的 資料內容,歸納成摘要,依據踏查 的分組,小組集合每位組員蒐集的 資料,整理後上臺分享。 9. 分享後,教師引導學生反思:社 區的環境開發對自然生態有什麼影			和環境問題。
資料內容,歸納成摘要,依據踏查的分組,小組集合每位組員蒐集的資料,整理後上臺分享。 9.分享後,教師引導學生反思:社區的環境開發對自然生態有什麼影			8. 教師發下每人一張「社區環境議
的分組,小組集合每位組員蒐集的 資料,整理後上臺分享。 9.分享後,教師引導學生反思:社 區的環境開發對自然生態有什麼影			題新聞」學習單,學生整理蒐集的
資料,整理後上臺分享。 9.分享後,教師引導學生反思:社 區的環境開發對自然生態有什麼影			資料內容,歸納成摘要,依據踏查
9. 分享後,教師引導學生反思:社 區的環境開發對自然生態有什麼影			的分組,小組集合每位組員蒐集的
區的環境開發對自然生態有什麼影			資料,整理後上臺分享。
			9. 分享後,教師引導學生反思:社
響?有哪些改善環境的環保行動?			區的環境開發對自然生態有什麼影
			響?有哪些改善環境的環保行動?

					1					
							透過社區踏查,可以發現生活周遭			
							就有許多值得我們關心的環境議			
							題,身為社區的一分子,我們可以			
							主動做些什麼,來改善環境呢?			
							10. 學生思考:分享踏查後的發			
							現,我們觀察到哪些自然生態?哪			
							些生態受到自然環境影響而改變?			
							11. 教師發下一組一張海報紙,小			
							組製作社區踏查海報,記錄社區踏			
							查的資料與發現,課本以「社區自			
							然環境踏查」與「社區外來物種踏			
							查   為例。教師引導學生反思,社			
							區的環境開發對自然生態造成許多			
							影響,該如何著手改善?如何處理			
							外來生物?處理時如何尊重牠們的			
							生命?			
							12. 學生思考: 我們可以做些什			
							麼,來保護社區的自然生態?			
							13. 小組探討可行的環保行動。			
							14. 教師提問:想一想自己和家人			
							有做到哪些環保行動,愛護社區環			
							境或自然生態?學生自由發表,教			
							師引導學生覺察自己的行為,對環			
							境保護的重要性。			
第十六	單元三	2	綜-E-C1	3d-	Cd-	1. 認識臺	單元三環境我來珍惜	實作評	【環境	
週	環境我		關懷生	Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −1	灣與世界	· ·	量	教育】	
	來珍惜		態環境	實踐	生 態	各地環保	1. 學生思考:雖然我們的年紀小、	口語評	環 E5 覺	
	活動1生		與周遭	環境	資 源	人士與團		量	知人類	
	態環境		人事	友善	及其	體所做的	跟我們年紀差不多的孩子,致力保		的生活	
	SOS		物,體	行	與環	行動,了	護自然生態。蒐集相關資料,看看		型態對	
	l .	i	L	<u> </u>		L				

		,		,		
	<b></b>	境的	解保護生	他們做了什麼?	其他生	
图 图	歷程與 珍惜	相	態環境的	2. 教師說明,世界上有許多和你年	物與生	
缯	<b>幹趣</b> , 生態	關。	各種做	紀相仿的孩子,他們也在自己生活	態系的	
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	里解並 資源	Cd-	法。	的環境中發現環境問題,並且想辦	衝擊。	
	遵守道 與環	<b>Ⅲ</b> −2		法做一些改善環境的環保行動,了		
[ [ [ [ [ [ [ [ [ [ [ [ [ [ [ [ [ [ [	<b>恵規</b> 境。	人類		解他們所做的環保事蹟後,你也能		
1	范,培	對 環		跟他們一樣採取這些行動嗎?		
	<b>養公民</b>	境及		3. 學生蒐集資料並上臺分享這些兒		
意	<b>意識。</b>	生 態		童的環保動機、做法與影響。		
		資 源		4. 教師說明一個人的力量有限,但		
		的影		是為了共同的目標,結合更多人的		
		響。		力量,可以做更多的事情。		
				5. 學生延伸思考,為什麼這些兒童		
				的做法成功了?成功的關鍵是什		
				麼?學生覺察他們的想法具體、做		
				法簡易,在世界各地都能實踐,且		
				容易看出成效,因此得到家人、朋		
				友甚至陌生人的認同,進而能影響		
				並號召全世界。		
				6. 學生思考:在臺灣這片土地上,		
				還發生著哪些為保護環境而奮鬥的		
				事呢?讓我們一起搜尋資料,學習		
				他們的精神。		
				7. 教師播放環保人士保護環境的影		
				片,引導學生覺察保護環境與愛惜		
				自然生態息息相關。學生討論環保		
				人士保護環境的做法。		
				8. 學生思考:一個人的力量有限,		
				但是一群人的潛力無窮。志同道合		
				的環保人士們組成各類環保組織與		

			1		1			1		
							機構,這些環保組織與機構執行了			
							哪些環保宣導或行動呢?他們的行			
							動改善了哪些環境問題?			
							9. 教師發下每人一張「環保團體大			
							搜查」學習單,內容包含:團體名			
							稱、目標宗旨、推行的環保行動,			
							最後省思自己參與過的環保團體。			
							10. 學生分享課前蒐集臺灣的環保			
							團體或組織,完成「環保新聞大搜			
							查」學習單後,發表環保團體的環			
							保行動。學生覺察志同道合的環保			
							人士們組成各類環保組織與機構,			
							一群人的力量更大,可以做更多環			
							保行動。			
							12. 教師提醒:平時可以多關心這			
							些環保團體推動的活動,並積極參			
							與呵!			
							13. 學生思考: 放眼國際, 全球有			
							哪些議題正備受重視?哪些環保團			
							體或環保人士在世界各地關注生態			
							資源,致力推行環境保護呢?他們			
							的環保理念和環保行動是什麼?			
							14. 學生介紹課前蒐集國際的環保			
							團體組織與環保人士。學生介紹			
							後,思考自己是否曾參與或接觸過			
							這些國際環保團體組織與環保人士			
							提倡的行動。若學生沒有經驗,也			
							可分享類似的環保行動,了解自己			
							有哪些與國際接軌的環保行動。			
第十七	單元三	2	綜-E-C1	3d-	Cd-	1. 認識生	單元三環境我來珍惜	實作評	【環境	
/1. 1	1 /0 —	_	,.,, 12 01	54	- Ju	"C "III	1 / U - K / U 4 / / K / I II	スコピ	■ W -70	

-	<u>,                                      </u>					<del>,</del>			
週	環境我	關懷生	Ⅲ-1	Ⅲ-3	活中的各	活動 2 家庭綠色消費 Go	量	教育】	
	來珍惜	態環境	實踐	生 態	類環保標	1. 學生思考:許多環保團體推廣的		環 E17	
	活動2家	與周遭	環境	資 源	章,調查	環保行動中,「綠色消費」是一項		養成日	
	庭綠色	人事	友善	與 環	家中的友	重要的議題,為了減少人類對環境		常生活	
	消費 Go	物,體	行	境保	善環境產	和生態資源的危害,響應綠色消費		節約用	
		驗服務	動,	護行	日。	是我們能做的事,在生活中,我和		水、用	
		歷程與	珍惜	動的		家人看過哪些綠色消費訊息?如何		電、物	
		樂趣,	生態	執		辨識各類綠色消費標章呢?		質的行	
		理解並	資源	行。		2. 教師發下每人一張「綠色消費標		為,減	
		遵守道	與環	Cd-		章放大鏡」學習單,學生將剪下的		少資源	
		徳規	境。	Ⅲ-4		標章貼在學習單上,寫下標章的意		的 消	
		範,培		珍惜		義。		耗。	
		養公民		生 態		3. 學生分享課前蒐集具有環保標章			
		意識。		資 源		認證的產品資訊。教師說明世界各			
				與 環		國也有自己的環保標章。			
				境保		4. 教師引導學生討論何謂綠色消			
				護情		費,提問舉例如下:			
				懷的		(1)為何要選購有環保標章的產品			
				展		呢?			
				現。		(2)綠色消費對保護環境有什麼影			
						響?			
						(3)平時如何進行綠色消費?			
						5. 若還有教學時間,為使學生了解			
						各類環保標章的用途及範圍,全班			
						可進行環保標章的常識測驗,遊戲			
						規則如下:			
						(1)教師提問:買○○要看什麼標			
						章?(○○為產品圖照名稱)			
						(2)教師逐一展示商品圖照,學生			
						將答案寫在紙上。			

		l	I	T			(0) 1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		<u> </u>	1
							(3)教師公布答案,答對得1分。			
							(4)10 題出完後統計得分,得10分			
							者可獲頒為環保標章專家。			
							6. 教師鼓勵學生,觀察生活中物品			
							的綠色標章,和家人一起落實綠色			
							消費。			
							7. 各類標章是為了讓消費者能清楚			
							的辨識,選擇友善環境的產品,為			
							保護環境盡一份心力。			
							8. 教師小結:對環境友善的消費行			
							為,稱為「綠色消費」,除了生活			
							中常見的環境汙染,我們的消費行			
							為也可能間接產生汙染,若能從日			
							常生活中預防,了解並實踐綠色消			
							費,就能減少對環境的傷害。			
第十八	單元三	2	綜-E-C1	3d-	Cd-	1. 把友善	單元三環境我來珍惜	實作評	【環境	
	·	2		3d- Ⅲ-1	Cd− Ⅲ-3		單元三環境我來珍惜	實作評量	【環境	
第十八週	單元三環境我來珍惜	2	關懷生	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −3	環境行動	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go		【環境 教育】 環 E17	
	環境我	2	關懷生 態環境	Ⅲ-1 實踐	Ⅲ-3 生 態	環境行動 落實在生	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 1.學生思考:了解各種環保標章		教育】 環 E17	
	環境我來珍惜活動2家	2	關懷生 態環境 與周遭	Ⅲ-1 實踐 環境	Ⅲ-3 生態 資源	環境行動 落實在生 活中,和	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 1. 學生思考:了解各種環保標章 後,觀察家裡的生活用品,哪些用		教育】 環 E17 養成日	
	環境借 來珍惜 活動2家 庭	2	關環境 選問 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 の	Ⅲ-1 實環境 友善	Ⅲ-3 生資與 環	環境實在 新生 不 大 一 起	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 1. 學生思考:了解各種環保標章 後,觀察家裡的生活用品,哪些用 品的製作或使用方式響應友善環		教育】 環 E17 養 成 日 常 生 活	
	環境我來珍惜活動2家	2	關態與人物懷環周事體	Ⅲ-1 寶環友行	Ⅲ-3 生資與境 環保	環落活 家實 活水 實	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 1. 學生思考:了解各種環保標章 後,觀察家裡的生活用品,哪些用 品的製作或使用方式響應友善環 境?想一想,往後消費時可以如何		教 E17	
	環境借 來珍惜 活動2家 庭	2	關態與人物驗懷環周事,服生境遭 體務	Ⅲ實環友行動-1踐境善,	Ⅲ生資與境護3態源環保行	環境實在 新生 不 大 一 起	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 1.學生思考:了解各種環保標章 後,觀察家裡的生活用品,哪些用 品的製作或使用方式響應友善環 境?想一想,往後消費時可以如何 選擇友善環境的產品呢?		教環養常節水 成生約、	
	環境借 來珍惜 活動2家 庭	2	關態與人物驗歷懷環周事,服程生境遭體務與	Ⅲ實環友行動珍一一 踐境善,惜	Ⅲ生資與境護動3態源環保行的	環落活 家實 活水 實	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 1.學生思考:了解各種環保標章 後,觀察家裡的生活用品,哪些用 品的製作或使用方式響應友善環 境?想一想,往後消費時可以如何 選擇友善環境的產品呢? 2.教師歸納前一節課的討論,選出		教環養常節水電 成生約、、	
	環境借 來珍惜 活動2家 庭	2	關態與人物驗歷樂懷環周事,服程趣生境遭 體務與,	Ⅲ實環友行動珍生一段境善 ,惜態	Ⅲ生資與境護動執3態源環保行的	環落活 家實 活水 實	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 1.學生思考:了解各種環保標章 後,觀察家裡的生活用品,哪些用 品的製作或使用方式響應友善環 境?想一想,往後消費時可以如何 選擇友善環境的產品呢? 2.教師歸納前一節課的討論,選出 幾種生活中較常見的綠色消費標		教環養常節水電質 成生約、、的	
	環境借 來珍惜 活動2家 庭	2	關態與人物驗歷樂理懷環周事,服程趣解生境遭 體務與,並	Ⅲ實環友行動珍生資一踐境善 ,惜態源	Ⅲ生資與境護動3態源環保行的	環落活 家實 活水 實	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費 Go 1.學生思考:了解各種環保標章 後,觀察家裡的生活用品應友時 時製作或使用方式響應友與 時間,往後消費時可以 選擇友善環境的產品呢? 2.教師歸納前一節課的討論,費問 幾種生活中較常見的綠色消費標 章,說明其圖象代表的意義,輔助		教環養常節水電質為育 成生約、、的,	
	環境借 來珍惜 活動2家 庭	2	關態與人物驗歷樂懷環周事,服程趣生境遭 體務與,	Ⅲ實環友行動珍生一段境善 ,惜態	Ⅲ生資與境護動執行3態源環保行的。	環落活 家實 活水 實	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭終色消費 Go 1. 學生思考: 了解各種環保標章 後期 各種環保標學 , 的製作活用響應 大式豐時可以		教環養常節水電質 成生約、、的	
	環境借 來珍惜 活動2家 庭	2	關態與人物驗歷樂理遵德懷環周事,服程趣解守規生境遭 體務與,並道	Ⅲ實環友行動珍生資與一段境善 ,惜態源環	Ⅲ生資與境護動執行CdⅢ-3態源環保行的。 - 4	環落活 家實 活水 實	單元三環境我來珍惜 活動2家庭為一貫 了解各種環保標章 1.學生思考:了解各種環保標章 後,製作或使用方式響應 一類也 一想一想 一想 一想 一想 一想 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類		教環養常節水電質為少的育 成生約、、的,資17日活用用物行減源消	
	環境借 來珍惜 活動2家 庭	2	關態與人物驗歷樂理遵德範懷環周事,服程趣解守規,生境遭 體務與,並道 培	Ⅲ實環友行動珍生資與一段境善 ,惜態源環	Ⅲ生資與境護動執行CIⅢ珍3態源環保行的。 4 惜	環落活 家實 活水 實	單元三環境 一定 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子		教環養常節水電質為少育 成生約、、的,資	
	環境借 來珍惜 活動2家 庭	2	關態與人物驗歷樂理遵德懷環周事,服程趣解守規生境遭 體務與,並道	Ⅲ實環友行動珍生資與一段境善 ,惜態源環	Ⅲ生資與境護動執行CdⅢ-3態源環保行的。 - 4	環落活 家實 活水 實	單元三環境我來珍惜 活動2家庭為一貫 了解各種環保標章 1.學生思考:了解各種環保標章 後,製作或使用方式響應 一類也 一想一想 一想 一想 一想 一想 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類		教環養常節水電質為少的育 成生約、、的,資17日活用用物行減源消	

,		
	與 環	例如:蔬果生鮮農產品、各類食
	境 保	品、電腦電視資訊產品、交通工
	護情	具、肌膚毛髮清潔產品、清潔劑、
	懷的	衛生紙、馬桶、洗衣機、電冰箱、
	展	冷氣機、環保水壺等等。
	現。	4. 學生上臺分享家裡的綠色產品,
		透過同學的分享,了解更多符合綠
		色消費行為的日用品,作為下次和
		家人購物時的選擇。
		5. 學生思考: 我們常有全家外出消
		費的機會,消費時,我和家人可以
		怎麼做,來貫徹綠色消費的行動
		呢?
		6. 學生上網蒐集資料,認識綠色消
		費行為,例如:
		(1)綠色餐廳。
		(2)綠色旅遊。
		(3)環保旅店。
		(4)綠色商店。
		(5)有機農產品。
		7. 教師引導學生討論何謂綠色消
		費,提問舉例如下:
		(1)為何要選購有環保標章的產品
		呢?
		(2)綠色消費對保護環境有什麼影
		響?
		(3)平時如何進行綠色消費?
		8. 學生將所學實踐在生活中,和家
		人一起到住家附近走走,選擇有環
		保作為的商家消費。

	<u> </u>		I				0 4 /- 10 00 . 14 /+ , 6 4		Ţ	1
							9. 教師提問:持續落實綠色消費行			
							動,和家人一起努力吧!想一想,			
							平時消費時,要怎麼兼顧實用、便			
							利與友善環境呢?			
							10. 教師引導學生思考,在生活中			
							有哪些環保與便利間取捨的經驗?			
							請分享事件經過與結果,以及取捨			
							的原因。			
							11. 有經驗的學生可上臺分享,發			
							表自己在生活中的各種行為,以及			
							如何選擇更環保的做法。			
							12. 教師鼓勵學生:環保行動需要			
							我們用心落實,雖然自備環保袋或			
							搭乘大眾交通工具都有一些不方			
							便,但可以為環保盡一份心力。			
第十九	單元三	2	綜-E-C1	3d-	Cd-	1. 蒐集生	單元三環境我來珍惜	自我評	【環境	
週	環境我		關懷生	Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −3	活中的環	活動3愛地球 Do our best	量	教育】	
	來珍惜		態環境	實踐	生 態	保妙方,	1. 學生思考: 保護自然環境、珍愛	實踐評	環 E5 覺	
	活動3愛		與周遭	環境	次江	回顧做過	上能次四月划丁穴经丛市, 队了沙	旦	知人類	
			一州四坦	松児	資 源	凹傾似迎	生態資源是刻不容緩的事,除了消	量		
	地球 Do		人事	<sup>坻児</sup>   友善	貝源與環	的環保行	生怒貝源定刻不谷級的事,除了洞     費行為之外,從各方面改變不環保	里		
	地球 Do our			友善	與環	的環保行	費行為之外,從各方面改變不環保	里	的生活	
	,		人事	–		的環保行 動,思考	費行為之外,從各方面改變不環保 的生活習慣,才是真正的落實環境	里	的 生活型 態對	
	our		人事物,體	友善 行動,	與境環保行	的環保行 動,思考 可加強執	費行為之外,從各方面改變不環保 的生活習慣,才是真正的落實環境 保護行動,在生活中還有哪些行	里	的 生 活 型 態 生 其 他 生	
	our		人事 物,體 驗服務	友善 行	與環境保	的環保行動 可加强執	費行為之外,從各方面改變不環保 的生活習慣,才是真正的落實環境	里	的型其物 生態 他與	
	our		人物 驗服務 歷程與	友行動 珍惜	與境護動環保行的	的動可行名 保思強處 思強處 思 多。 家	費行為之外,從各方面改變不環保的生活習慣,才是真正的落實環境保護行動,在生活中還有哪些行動,是保護環境的妙方呢? 2. 教師將全班分為四組,發下一組	里	的 生 活 型 態 生 其 他 生	
	our		人物驗歷樂理事體務與,並	友行動珍生資善, 惜態源	與境護動執環保行的	的動可行2.庭保思強處思環,加之省的環果強處思環	費行為之外,從各方面改變不環保的生活習慣,才是真正的落實環境保護行動,在生活中還有哪些行動,是保護環境的妙方呢? 2. 教師將全班分為四組,發下一組一臺平板,說明休閒娛樂、社會公	里	的型其物態 生態 他與系	
	our		人物 驗 歷 樂	友行動珍生	與境護動執行環保行的。	的動可行2.庭習環,加之省的慣保思強處思環,	費行為之外,從各方面改變不環保的生活習慣,才是真正的落實環境保護行動,在生活中還有哪些行動,是保護環境的妙方呢? 2. 教師將全班分為四組,發下一組一臺平板,說明休閒娛樂、社會公益、交通與行動、飲食四個環保妙	里	的型其物態 生態 他與系	
	our		人物驗歷樂理遵德事,服程趣解守規	友行動珍生資與善, 惜態源環	與境護動執行Cd- 環保行的。4	的動可行2.庭習定環,加之省的慣家保思強處思環,庭	費行為之外,從各方面改變不環保 的生活習慣,才是真正的落實環境 保護行動,在生活中還有哪些行 動,是保護環境的妙方呢? 2. 教師將全班分為四組,發下一組 一臺平板,說明休閒娛樂、社會公 益、交通與行動、飲食四個環保妙 方主題,一組負責一個主題,上網	里	的型其物態 生態 他與系	
	our		人物驗歷樂理遵德範事,服程趣解守規,體務與,並道	友行動珍生資與善, 惜態源環	與境護動執行CdⅢ珍環保行的。 — 4 惜	的動可行2.庭習定色環,加之省的慣家生保思強處思環,庭活行考執。家保擬綠環	費行為之外,從各方面改變不環保 的生活習慣,才是真正的落實環境 保護行動,在生活中還有哪些行 動,是保護環境的妙方呢? 2. 教師將全班分為四組,發下一組 一臺平板,說明休閒娛樂個環保 一臺交通與行動、飲食四個主題, 方主題,一個主題, 方主題保妙方,完成後上臺分享。	里	的型其物態 生態 他與系	
	our		人物驗歷樂理遵德事,服程趣解守規	友行動珍生資與善, 惜態源環	與境護動執行Cd- 環保行的。4	的動可行2.庭習定環,加之省的慣家保思強處思環,庭	費行為之外,從各方面改變不環保 的生活習慣,才是真正的落實環境 保護行動,在生活中還有哪些行 動,是保護環境的妙方呢? 2. 教師將全班分為四組,發下一組 一臺平板,說明休閒娛樂、社會公 益、交通與行動、飲食四個環保妙 方主題,一組負責一個主題,上網	里	的型其物態 生態 他與系	

	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>		
與環	1 -	3. 教師提問: 你能做到哪些呢?學	
境保		生思考:蒐集各種環保妙方後,想	
護情		一想,我實踐過哪些環保行動?學	
懷的		生回想自己已經做到的環保行動,	
展		在小組中分享。學生透過省思自己	
現。		曾做過的環保行動,覺察環保其實	
		不難,激起實踐環保的動機。	
		4. 學生思考:原來我們可以做到的	
		環保行動還有這麼多,我和家人有	
		哪些不夠具備環保意識的生活習	
		慣?針對這些不環保的生活習慣,	
		我和家人可以如何改進呢?	
		5. 教師引導學生回家後,和家人以	
		開家庭會議的型態進行討論,找出	
		家裡不夠環保的生活習慣。若有學	
		生沒有開過家庭會議,教師可提供	
		會議流程給學生參考,家庭環保行	
		動會議流程如下:	
		(1)舉辦目的。	
		(2)討論會議分工。	
		(3)發表時間。	
		(4)達成共識。	
		(5)感謝時間。	
		6. 教師提醒家庭會議進行時的注意	
		事項,例如:說話的態度要溫和,	
		不用過激的言語來表達等;不因為	
		對象是家人而表現出不尊重的態度	
		與言詞等等。	
		7. 學生思考:了解全家人的想法與	
		預計的做法後,一起規畫家庭綠色	

	1		I	I						
							生活環保行動,在生活中落實。			
							8. 學生回家和家人討論這些不夠環			
							保的生活習慣該如何改善,可以做			
							到哪些環保行動,訂定全家人都可			
							達成的目標。			
							9. 教師提問:試著落實單元1的學			
							習,從發現問題、決定目標到擬定			
							策略,規畫具體可行的綠色生活環			
							保行動。			
							10. 教師發下每人一張「家庭綠色			
							生活環保行動規畫」學習單,學生			
							寫下和家人的討論結果,並跟全班			
							分享。			
							11. 學生擬定家庭綠色生活行動策			
							略後,覺察環保對自己和家人的意			
							義,思考一句鼓勵全家落實環保的			
							行動目標,時時提醒全家落實,表			
							示實踐的決心。			
							12. 教師發下每人一張「家庭綠色			
							生活環保行動執行紀錄」學習單,			
							學生在學習單上寫下家裡的綠色生			
							活行動項目。			
第廿週	單元三	2	綜-E-C1	3d-	Cd-	1. 省思家	單元三環境我來珍惜	自我評	【環境	
	環境我		關懷生	<b>Ⅲ</b> −1	<b>Ⅲ</b> −3	庭的環保	活動3愛地球 Do our best	量	教育】	
	來珍惜		態環境	實踐	生 態	習慣,擬	1. 學生思考:努力執行環保行動計	實踐評	環 E5 覺	
	活動3愛		與周遭	環境	資 源	定家庭綠	畫,並記錄自己和家人的環保行動	量	知人類	
	地球 Do		人事	友善	與 環	色生活環	實施情形,我們的執行成果如何		的生活	
	our		物,體	行	境保	保行動,	呢?		型態對	
	best		驗服務	動,	護行	執行後再	2. 學生攜帶「家庭綠色生活環保行		其他生	
			歷程與	珍惜	動的	修正並持	動執行紀錄」學習單,上臺分享實		物與生	

樂趣,	生態	執	續落實。	施綠色生活行動的成果,依序分享	態系的	
理解並	資源	行。	2. 展現環	每位家人實踐綠色生活後的心得與	衝擊。	
遵守道	與環	Cd-	保的成	實施時遇到的困難。		
德規	境。	III-4	果,嘗試	3. 學生思考:執行環保行動後,全		
範,培		珍惜	更多環保	家人的生活習慣開始改變,但是我		
養公民		生態	創 意 行	發現還有一些可以做得更好的地		
意識。		資源	動,省思	方,可以如何調整呢?教師發下每		
		與環	並改進不	人一張「家庭綠色生活環保行動修		
		境保	夠環保的	正版」學習單。		
		護情	習慣,培	4. 學生再次邀請家人舉辦家庭會		
		懷的	養珍惜自	議,省思全家的環保行動執行結		
		展	然生態與	果,針對已做到的行動,感謝家人		
		現。	環境保護	的努力,讓家人間能相互了解並扶		
			的情懷。	持鼓勵;針對沒做好的項目,全家		
				人齊心思考改善的做法。		
				5. 學生再次實踐家庭綠色生活環保		
				行動,調整自己的環保生活習慣,		
				並將綠色生活行動的過程用簡報、		
				照片、影片記錄下來,在期末成果		
				展發表。學生分享後,台下同學給		
				予回饋與鼓勵。		
				6. 教師提問:你家有哪些環保行動		
				不易達成?原因是什麼?請同學給		
				你建議。		
				7. 學生思考:環保行動需要持之以		
				恆的進行,才能更顯成效。想一		
				想,如何將環保好行為變成自然而		
				然表現出的好習慣?學生覺察自己		
				想培養的環保習慣,教師引導學生		
				一步一步思考,將好行為培養成好		

	1		 -		
			習慣的方式。		
			8. 學生思考:我還有哪些應該達		
			成,卻還做得不夠好的環保行為?		
			可以如何調整,讓自己做得更好		
			呢?學生覺察自己一直做不好的環		
			保行動,教師引導學生一步一步思		
			考調整的方式。		
			9. 教師發下每人一張「持續做環		
			保」學習單,學生思考自己想養成		
			的環保習慣,以及仍需改進的不夠		
			環保行為,一步步寫下做法並實		
			選。		
			10. 學生省思還有哪些環保行動是		
			自己想要嘗試的,教師提醒每個人		
			的狀況不同,不用完全模仿他人的		
			做法,可参考並微調他人的做法,		
			轉化成自己能力可及的行動。		
			11. 學生思考: 看完同學的環保學		
			習成果發表後,我有哪些發現?我		
			想嘗試哪些環保創意行動?學生參		
			考同學的做法,延伸思考如何將自		
			己的綠色生活行動落實得更徹底。		
			12. 教師提問:綠色生活也可以多		
			采多姿呵!你還能做到哪些環保行		
			動呢?		
-	•	•		•	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。