

四、嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

設計者：陳尹亮

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、3 年級 1 人、2 年級 2 人。自閉症 3 年級 2 人、自閉症 1 年級 2 人共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。	B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識	1. 能表達飲食需求及具備良好的用餐衛生習慣。 2. 能有健康生活習慣。如：不暴飲暴食、不熬夜、勤洗手、打噴嚏用紙巾摀住口鼻。 3. 能表達如廁需求及具備如廁技巧。 4. 能具備個人身體清潔技能-洗手、洗臉、刷牙、擤鼻涕、剪指甲。 5. 能妥善保管和珍惜自己的物品。 6. 能認識疾病的症狀和請求協助或表達就醫需求。 7. 能認識衣物並具備穿脫技巧。 8. 能學會清掃工作的技能-掃地、拖地、擦桌子、垃圾處理。 9 具備危險意識，並能依指示遠離危險情境。 10. 能認識與保護身體隱私與界限

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	整潔小達人	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能獨立完成洗臉技能。 2. 能獨立完成刷牙技能。 3. 能保持儀容的整潔。 4. 能獨立完成擤鼻涕技能。 5. 能獨立完成剪指甲技能。	1. 教導學生擰毛巾、用毛巾擦臉、將毛巾擰乾的技能。 2. 教導學生將牙膏準確地擠在牙刷上和貝氏刷牙法。 3. 教導學生用衛生紙擤鼻涕，一次擤一邊。 4. 教導學生剪手指甲技能。	觀察與實作評量： 1. 用毛巾擦拭眼耳口鼻的乾淨程度。 2. 適量的牙膏擠壓和口腔清潔程度，是否遺留菜渣。 3. 是否有按照正確擤鼻涕方法，一次一邊，一次無使用過多衛生紙。 4. 將指甲修剪至適當長度，無過長或過短情形。

第 6-10 週	如廁小嘉人	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 能表達如廁需求。 2. 能完成如廁前必用物品的準備。 3. 能選擇合適且乾淨的便器。 4. 能獨立完成如廁動作。 5. 能獨立完成如廁後的清潔：擦拭和洗手。	1. 依學生的表達能力教導語言或非語言表達如廁需求的方法。 2. 與學生討論如廁所需物品並實行。 2. 教導選擇合適且乾淨的便器。。 3. 依如廁工具教導正確的使用姿勢：站立、蹲。 4. 教導如廁後正確的擦拭方法。 5. 教導洗手七步驟：內外夾弓大立腕	觀察、實作、口說評量。 1. 有尿意；、便意時，用口語確實表達如廁需求。 2. 便器的正確使用方法。 3. 如廁後的清潔完成度
第 11-15 週	穿衣小達人	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	1. 能獨立穿脫衣服。 2. 能獨立穿脫褲子。 3. 能獨立穿脫襪子。 4. 能在隱密的地方穿脫衣褲。 5. 不同氣候不同季節能選擇穿著不同的衣服。	1. 教導穿脫衣服的步驟。 2. 教導穿脫褲子的步驟。 3. 教導穿脫襪子的步驟。 4. 教導隱密場所的辨識 5. 依照天氣冷熱穿脫不同的衣服、褲子	觀察與實作評量： 1. 將衣服翻至正面，穿脫套頭和非套頭式衣服 2. 將衣服的扣子扣好或將拉鍊拉好。 3. 穿脫褲子的步驟。 4. 穿脫襪子的步驟 5. 依照天氣冷熱選擇不同的衣服
第 16-20 週	時時惜物	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	1. 能妥善保管個人的物品。 2. 能養成物權觀念，尊重他人	1. 能分辨個人物品和他人物品、公共物品。 2. 討論和實作個人用品的保管。 3. 能愛惜自己和他人與公共的物品。 4. 能學會不隨意碰觸他人物品。 5. 能學會借用他人物品的技能	觀察與實作評量： 1. 指認出不同的個人物品、公共物品。 2. 使用完物品是否物歸原位。 壞 3. 愛惜己和他人物品，不隨意破壞。

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	食在有夠好	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識	1. 能表達飢餓和飽足的生理反應。 2. 能正確選擇合適的餐具。 4. 能養成良好用餐習慣。 5. 能說出紅綠燈食物。 6. 能多吃綠燈食物及少吃紅燈食物。	1. 教導學生辨識並表達飢餓和飽足的生理反應。 2. 練習餐具的選擇。 4. 練習用餐的過程。 6. 介紹紅綠燈食物，並請學生分享各自對食物的喜好。 7. 與學生討論健康食盤，以及實行多吃綠燈食物和少吃紅燈食物。	觀察、實作、口說評量。 1. 分類紅燈食物、綠燈食物。 2. 餐後整理清潔度。 3. 使用餐具的方法。 4. 表達對飲食的需求和飽足感。
第 6-10 週	身體愛健康	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或 表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見 疾病及症狀。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生 活習慣。	1. 認識常見的疾病：新 型冠狀病毒、腸病毒、 流感。 2. 能認識疾病的症狀： 發 燒、嘔吐、腹瀉、牙 痛、頭痛。 3. 能正確戴口罩。	1. 介紹新型冠狀病毒、 腸病毒、流感。 2. 教導認識發燒、嘔吐 和腹瀉的症狀，及症狀 發生的處理方法。 3. 教導正確戴口罩的步 驟。	口說、觀察與實作評 量： 1. 指認出腸病毒、流 感、新冠肺炎的傳染途 徑 2. 說出預防身體染病的 基本方法。 3. 吃東西前是否有洗 手。 4. 觀察口罩是否配戴正 確。
第 11-15 週	打掃一級棒	特生 2-sP-6 維持個人 物品與環境的整齊清 潔。 特生 2-sP-7 正確使用環 境清潔用品，並從事簡 單的家務清潔工作與資 源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生 的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品 的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作 的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類 與資源回收。	1. 能整理自己的書包和 餐袋。 2. 能整理自己的桌椅和 抽屜。 3. 能學會清掃工作的技 能-掃 地、拖地、擦桌 子。 4. 能完成資源回收物品清 潔和放置。	1. 教導掃地、拖地及擦 桌子所需的工具和使用 技巧。 2. 辨識和實作資源回收 分類。 3. 教導資源回收物的清 潔和整理。 4. 抽屜、書包與餐袋的整 理步驟、方法。	觀察與實作評量： 1. 正確使用掃把、拖 把、抹布的方法。 2. 資源回收垃圾的分類正 確性 3. 資源回收垃圾的清 潔 方法。 4. 抽屜、書包、餐袋內物 品擺放的整齊度、清潔 度。
第 16-20 週	安全小達人	特生 1-sP-22 具備危險 意識，並能主動或 依指 示遠離危險情境。	特生 G-sP-6 意外事件 的認識。 特生 G-sA-3 意外事件	1. 能辨識意外情境：跌 倒、燙傷、觸電。 2. 能學會受傷的處理方	1. 教導可能發生跌倒、 燙傷、觸電的情境。 2. 教導受傷的處理方	口說、觀察與實作評 量：

		特生 1-sA-13 描述受傷的經過並尋求適當協助。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助	的處理。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。	式。 3.能學會燙傷的處理方式。 4.能學會觸電的處理方式。 5.能認識身體隱私及界線。 6.具備身體的自我保護與求助能力。 7.能具備家庭暴力的自我保護與求助能力	式。 3.教導身體界線及自我保護方法。 4.教導辨識家庭暴力及自我保護方法。	1.指認校園和家裡有那些危險的地方。 2.辨別與指認不同類型傷害的處理方法。 3.對自我身體隱私的理解和人我界線、距離的保持方式。 4.指認並說出有那些狀況是家庭暴力及處理方法
--	--	---	--	--	---	--

四、嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表

設計者：陳尹亮

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、3 年級 1 人、2 年級 2 人。自閉症 3 年級 2 人、自閉症 1 年級 2 人共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能	B 溝通互動 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與工作。	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	1. 能正確理解不同的溝通訊息 2. 在不同情境中，能使用口語、非口語表達出合適的訊息。 3. 能有完整敘述事情的能力。 4. 能有講話講出重點的能力。 5. 運用溝通技巧參與活動的能力。 6. 能有專注聆聽的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	自我介紹	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能上台清楚介紹自己成長過程和家裡生活情形。 2. 能注意聆聽同學介紹的內容。 3. 能完整重述同學的介紹內容。	1. 練習照片、字卡拿與放、指認照片、字卡的方式認識自己和老師、同學的照片、名字。拿取自己的名字進行自我介紹。 2. 練習個人基本資料的唸讀，自己說或仿說說出自己和家人的名字與住址，就讀的學校與班級、興趣和喜好..等。	口頭評量和實作評量 1. 說清楚自己家的住址、電話和同住家人名字。 2. 說清楚自己就讀的學校、同學和老師名字。
第 6-10 週	身體不舒服我會說	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型	1. 能表達頭痛時的身體感覺 2. 能表達牙痛時的身體感覺 3. 能表達肚子痛時的身體	1. 透過影片認識身體不同部位不舒服時的表達方法。 2. 透過圖片、影片認識	口頭與實作評量。 1. 配合影片、圖片，指認不同身體部位不舒服的症狀。 2. 配合影片、圖片說一說

			特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	感覺。 4.能表達眼睛痛時的身體感覺。 5.能表達耳朵痛時的身體感覺	不同部位不舒服時容易出現的症狀。	身體各部位不舒服的感覺。
第 11-15 週	老師和同學說什麼	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	1.能清楚辨認老師的指令並做出適當的應對行為。 2.能聽懂老師的問題並做適當回答。 3.能聽懂同學的表達並做適當回應。	1.老師說上課時可以做的事，應該要有的表現。 2.老師說下課時可以做的事，不可以做的事。 3.老師講話同學講話時安靜注意聽	觀察和實作評量 1.接收老師指令後的行為表現 2.發問前有沒有先舉手 3.注意聆聽不打斷老師或同學說的話
第 16-20 週	看圖說故事	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	1.能覺察不同圖畫所代表的不同訊息。 2.能用口語、肢體動作、表情等不同方式演示出故事內容。 3.能有聆聽故事解決問題的能力。	1.繪本故事圖片的導讀。 2.故事裡不同角色的表演。 3.故事結局的心得分享。	口說評量和實作評量 1.正確敘述故事內容。 2.分辨不同角色做了那些好事、那些壞事。 3.口語流暢度、表情、手勢、動作的表現。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	你問我答 (常用物品介紹)	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1.能說出日常生活常見物品的名稱 2.能說出日常生活常見物品的使用方法和注意事項。 3.能說出怎樣愛惜日常生活常用物品和放置場所。	1.校園內生活常見物品介紹。 2.家裡生活常見物品介紹。 3.透過圖卡、影片介紹物品使用說明和注意事項。 4.日常生活常見物品的使用、清洗、歸回原位。	口頭評量和實作評量 1.配合圖卡、指認校園內常見生活用品。 2.配合圖卡、指家庭內常見生活用品。 3.實際操作不同種類的日常生活物品 4.使用完物品須歸回原位。
第 6-10 週	我會分享想法(發生過的事情)	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語	1.能說出發生過的事情，有哪些是好的，哪些是不好的。 2.能說出遇到好的事	1.介紹生活中的美好事物、節慶、生日派對、校慶…等。 2.介紹生活中不好的事	口說評量和實作評量、觀察 1.配合影片、照片說出生活中的美好事物。

		特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	情，自己會怎麼做。 3.能說出遇到不好的事情，自己會怎麼做。	情、如溺水意外、火災、地震…等。 3.分享自己生活中的美好經驗與過程 4.分享自己生活中遇到的不如意和解決方法。	2.配合影片、照片說出生活中的不好事物。 3.注意聆聽同學分享表達心情
第 11-15 週	小劇場時間	特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.能表現符合角色的表情、聲音、動作。 2.能熟練自己表演角色的上場時間和台詞。	1.不同動作、表情、聲音的示範表現。 2.對話的連貫性、完整性。	觀察、口頭與實作評量 1.不同角色的體驗與演出 2.正確流暢的對話
第 16-20 週	我會買東西	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-2 構音、音量與說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1.認識常見的購物場所。 2.認識不同種類的商品。 3.認識商品的標示。 4.認識買東西的結帳過程。	1.配合影片、圖片指認不同的購物場所。 2.配合影片、圖片指認不同種類的商品。 3.拿出實物介紹商品標示 4.實地到便利商店或市場購物。	口頭與實作評量 1.說出自己想購買的東西，在哪些地方可以買到它。 2.說出購買東西的用途。 3.結帳後確認東西完整和找零。

四、嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：陳尹亮

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、3 年級 1 人、2 年級 2 人。自閉症 3 年級 2 人、自閉症 1 年級 2 人共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 學會日常生活中基本的打招呼及問候等相關生活禮儀。 2. 認識學校及教室基本常規並能遵守。 3. 學會建立良好的人際互動關係及友誼關係。 4. 透過認識自己的情緒、壓力，並學會如何面對及抒解。 5. 學會參與團體活動，培養與他人之間建立合作學習及建立情誼的互動技巧。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識新同學	第一學習階段 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 第二學習階段 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 第三學習階段 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	第一學習階段 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 第二學習階段 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 第三學習階段 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	1. 學會如何利用口語、表情或動作與他人進行良性的溝通。 2. 正確解讀他人表達的訊息 3. 學習與他人建立良好的友誼關係。	1. 自我介紹自己名字、家裡成員、曾就讀學校 2. 以溫和有禮的口語、表情和和他人溝通。 3. 和同學一起參與活動。	口語、實作評量 1. 正確稱呼同學的名字。 2. 有禮貌的溝通方式。 3 參與活動時能互助合作

第 6-10 週	情緒變變變	第一學習階段 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。 第二學習階段 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 藉解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 第三學習階段 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	第一學習階段 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 第二學習階段 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 第三學習階段 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1 能覺察與分辨生活情境中自己或他人的情緒。 2 能演練生活情境中可能的情緒反應。 3 能用適當的態度傾聽他人分享心情。	1. 透過圖片及影片認識生活中常見的臉部表情及其所代表的情緒反應。 2. 透過影片認識生活中常見的情緒及相關反應。 3. 藉由照鏡子及表情模仿,認識自己的表情及情緒反應。 4. 透過情境模擬活動,認識他人的表情及情緒反應。	1. 能正確說出臉部表情所代表的情緒反應。 2. 能正確說出表情或肢體動作所代表的情緒反應。 3. 能清楚知道自己的表情及其所代表的情緒反應。 4. 會正確地區分辨別他人的臉部表情或情緒反應。
第 11-15 週	生活故事分享樂	第一學習階段 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	第一學習階段 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能聆聽與理解同學分享的內容。 2. 能流暢表達自己的生活經驗。 3. 能尊重彼此不同的生活經驗。	1. 學校活動照片的認識與介紹。 2. 家庭活動照片的認識與介紹 3. 新聞事件照片的解讀和分享。	口頭評量、實作評量、觀察。 1. 能完整敘述照片中的人、事、時、地、物 2. 安靜坐在位置上聆聽別人的發表。 3. 理解同學和自己不同的生活經驗[

		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 第二學習階段 特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-1 藉解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 第三學習階段 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	第二學習階段 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 第三學習階段 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。			
第 16-20 週	合作遊戲動動腦	第一學習階段 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。 第二學習階段 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	第一學習階段 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 第二學習階段 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 第三學習階段	1 能回應他人的邀請,加入活動或遊戲。 2 在遊戲過程中能遵守遊戲規則並尊重彼此。 3 遊戲結束後能表達對彼此的感謝。	1. 參與大風吹、桌遊數字配方等活動。 2. 認識比賽勝負規則並恭喜獲勝的人。 3 遊戲活動結束相互敬禮說謝謝並做整理。	實作評量、觀察。 1. 遵守遊戲規則、按照順序輪流進行。 2. 遊戲或活動結束後,勝利或失敗的情緒表現。

		第三學習階段 特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
--	--	---	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我們這一家	特社 2- I -7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2- I -8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能分享與家人的相處情形與互動方式 2 能認識家庭生活中常見的溝通不良情境 3 能在日常生活中，與家人和諧的溝通與相處	1. 配合課程教學影片、課程教學 ppt，教師引導學生討論平日與家人之間的互動情形，例如：與媽媽較為親密，可以撒嬌。 2. 透過觀賞日本動畫[我們這一家]的家人衝突吵架影片，引導討論應該如何解決家人間的衝突。 3. 角色扮演家裡的不同角色，練習家務分配	觀察與實作評量。 1. 從影片、圖片中指認與分辨良好與糟糕的相處方法。 2. 討論過程中和同儕互動。
第 6-10 週	性別大不同	特社 2- I -12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2- I -14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。	1. 能認識異性之間社交情境的差異。 2. 能保護自己與尊重他人的身體界線 3. 能學習與異性合宜相處的方式	1 引導學生思考日常生活中與同性，與異性互動時，有什麼差別呢？而你的感受又是什麼呢？ 2. 配合模擬情境演練，示範日常生活中常見的性別互動情境，例如：男 / 女生禮貌地向對方借東西、男 / 女生禮貌地向對方詢問問題……等等。 3. 配合影片、圖片，認識	觀察與實作、口語評量 1. 觀察平常從事團體活動時，和不同性別同儕相處的方式。 2. 能指認出身體界線，說出保護自己方法。 3. 表現尊重他人的行為。

					不同性別相處時，合宜的行為模式	
第 11-15 週	誰對誰錯	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能判斷哪些是好的行為，哪些是不好的行為。 2. 能理解不好的行為會有那些不好的後果。 3. 能反省自己在日常生活中有做過那些不好的行為，知道改善的方法。	1. 從圖片、影片中判斷哪些是好的行為，哪些是不好的行為。 2. 好的行為給予正增強。制止不好的行為。 3. 一起討論不好的行為要怎麼改善。	觀察與實作、口語評量 1. 多表現出好的行為。減少不好的行為。 2. 自己出現不好的行為立即說對不起。並用好的行為代替。 3. 同學有好的行為給予鼓勵，不好的行為給予制止
第 16-20 週	人權小鬥士	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主	特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能認識兒童人權公約。 2. 能學會保護自己的方法。 3. 能學會尊重他人的方法。	1. 兒童人權公約舉例說明。 2. 分辨不當觸摸或語言，演練保護自己的方法。 3. 討論及演練與他人正確的禮儀距離。	1. 能說出為什麼要有兒童人權公約。 2. 能情境練習保護自己。 3. 能說出尊重他人的方法。 4. 能保持正確禮儀距離。