嘉義縣大林鎮大林國民小學

114學年度第一/二學期五年級普通班語文領域國語文課程計畫

設計者:周慧美

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		南	一版第九册	每週(5)節,	本學期共(10	0)節						
2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,意,並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7. 能認識養義詞與貶義詞,學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞;能靈活運用疊字。 8. 能運用擬人修辭,賦予景物生命力;了解「譬喻」的寫作手法。 9. 能認識議論文本的特徵、議論類文章,認識絕句、小說的格式。 10. 能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據,體會聯想、觀察帶來取材的豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運作更有趣。 11. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料,認識如何取捨,安排寫作材料。 12. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想;了解故事中的寓意、小說三要素;加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。 13. 能學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」,為上下文間做銜接與轉換;辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寫意,寫作時能運用故事於適當情境,結合現實生活情境,體會故事的寓意。									寫作材料,運用			
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	一週 第壹單元 5 國-E-A1 1-Ⅲ-1 Ab- 記識國語 能夠聆 Ⅲ-1 文的重要 聽他人 2,700 性,培養 的發 個常 國語文的 言,並 用字 興趣,能 簡要記 的字						1. 能緊扣 第壹單元品格小學堂 字形檢核 ②品德教育 主旨,了 第一課幸福筆記本 聲調檢核 品 EJU7 解文章內 【活動 1】聆聽與口語表達教學 寫字檢核 欣賞感恩。 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發 品 E1 良的關聯。 表由圖中看到什麼東西。 仿作評量 好生活習慣 觀察評量 與德行。					

 1						1	1
運用國語	錄。	形、	運用適切	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	品E7知	
文認識自	2-111-3	字音	的語詞,	意。		行合一。	
我、表現	靈活運	和字	清楚、有	【活動 2】新詞教學		◎生命教育	
自我,奠	用詞句	義。	條理的表	新詞教學:淨灘、某天、年邁、疲累、		生 E7 發	
定終身學	和說話	Ab-	達想法。	一擁而上、灌注、疲倦、感恩、遇上、擦		展設身處	
習的基	技巧,	Ⅲ −2	3. 能練習	痕、賠償、焦急、謹慎、比較。		地、感同身	
礎。	豐富表	2, 200	使用積極	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		受的同理心	
國 -E-B1	達內	個常	的話語,	句 。		及主動去愛	
理解與運	容。	用字	面對生活	【活動 3】識字教學		的能力,察	
用國語文	2-111-5	的使	中的挫	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		覺自己從他	
在日常生	把握說	用。	折。	畫●		者接受的各	
活中學習	話內容	Ab-	4. 能藉由	一、生字教學:灘、某、邁、拖、疲、		種幫助,培	
體察他人	的主	Ⅲ −3	實踐記錄	擁、灌、倦、恩、遇、擦、痕、賠、償、		養感恩之	
的感受,	題、重	常用	感恩事	焦、謹、慎、較。		心。	
並給予適	要細節	字部	件,培養	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		◎閱讀素養	
當的回	與結構	首及	每天反思	站的內容。		教育	
應,以達	邏輯。	部件	跟感恩的	【活動 4】閱讀教學		閲 E7 發	
成溝通及	4-Ⅲ-1	的表	態度。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		展詮釋、反	
互動的目	認識常	音及	5. 能養成	看不懂的地方做記號。		思、評鑑文	
標。	用國字	表義	用正向態	一、文意理解		本的能力。	
	至少	功	度與成長	二、內容深究		1 7,13,7	
	2,700	能。	性思維,	【活動 5】寫作教學			
	2,100 字,使	Ab-	看待生活	一、加油小站教學:引導學生學習加油小			
	用 2, 200	III −4	中的各種	站的內容。			
	字。	多音	事件。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
	5-Ⅲ-3	字及	7 11	型,引導學生仿作。			
	讀懂與	多義		T 1144 T 811			
	學習階	字。					
	段相符	Ab-					
	的文	III −5					
	本。	4,500					
	5 -Ⅲ-7	4,500 個常					
	連結相	用語					
	題的知	用語 詞的					
	觸的知識和經	認認					
	• •						
	驗,提	念。					

1		1				1	ı
		出自己	Ab-				
		的觀	Ⅲ-6				
		點,評	3, 700				
		述文本	個常				
		的內	用語				
		容。	詞的				
		6-Ⅲ-3	使				
		掌握寫	用。				
		作步	Ac-				
		驟,寫	Ⅲ-4				
		出表達	各類				
		清楚、	文句				
		段落分	表達				
		明、符	的情				
		合主題	感與				
		的作	意				
		品。	意義。				
		6-Ⅲ-8	Ad-				
		建立適	Ⅲ-2				
		切的寫	篇章				
		作態	的大				
		度。	意、				
			主				
			旨、				
			結構				
			與寓				
			意。				
			Ba-				
			Ⅲ −1				
			順敘				
			與倒				
			敘				
			法。				
			Bb-				
			Ⅲ -1				
			自我				
		1	1 .7				1

	1	1		ı	14 1					1
					情感					
					的表					
					達。					
					Bb-					
					III –2					
					人際					
					交流					
					的情					
					感。					
					Cb-					
					Ⅲ-1					
					各類					
					文本					
					中的					
					親屬					
					觸					
					係、					
					道德					
					倫					
					理、					
					儀式					
					風					
					俗、					
					典章					
					制度					
					等文					
					化內					
					涵。					
第二週	第壹單元	5	國-E-A3	1-Ⅲ-1	Ab-	1. 能掌握	第壹單元品格小學堂	字形檢核	◎品德教育	
	品格小學		運用國語	能夠聆	Ⅲ-1	主旨,了	第二課做人做事做長久	聲調檢核	品 EJU4	
	堂		文充實生	聽他人	2,700	解做人處	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	自律負責。	
	第二課做		活經驗,	的發	個常	事的道	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	品E1良	
	人做事做		學習有步	言,並	用字	理。	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	好生活習慣	
	長久		驟的規劃	簡要記	的字	2. 能了解	二、課文朗讀	觀察評量	與德行。	
			活動和解	錄。	形、	精確完善	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	品E7知	
			決問題,	2-Ⅲ-2	字音	的工作態	意。		行合一。	
	1	1		l .			-			1

T T	1	1	1	ı	T		
	並探索多	從聽聞	和字	度的重要	【活動 2】新詞教學		
	元知能,	內容進	義。	性。	• 新詞教學:師傅、延長線、豐富、平	◎生涯規劃	
	培養創新	行判斷	Ab-	3. 能從人	穩、熟練、準確、掃把、服務、讚美、口	教育	
	精神,以	和提	Ⅲ-2	物做的事	碑、業績、保障、效率、內涵、預見。	涯 E6 覺	
	增進生活	問,並	2, 200	和說的話	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	察個人的優	
	適應力。	做合理	個常	推論人物	 句。	勢能力。	
	國 -E-C2	的應	用字	特質。	【活動 3】識字教學	涯 E10	
	與他人互	對。	的使	4. 能連結	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	培養對不同	
	動時,能	2-Ⅲ-4	用。	課名和課	畫。	工作/教育	
	適切運用	運用語	Ab-	文內容,	一、生字教學:傅、釘、延、遞、富、	環境的態	
	語文能力	調、表	Ⅲ −3	推敲作者	穩、按、熟、確、掃、務、讚、碑、績、	度。	
	表達個人	情和肢	常用	的想法,	障、率、涵、預。		
	想法,理	體等變	字部	並歸納主	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
	解與包容	化輔助	首及	山田。	站的內容。		
	不同意	口語表	部件	5. 能了解	【活動 4】閱讀教學		
	見,樂於	達。	的表	細心備齊	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
	參與學校	4-Ⅲ-1	音及	工具,做	看不懂的地方做記號。		
	及社區活	認識常	表義	起事才能	一、文意理解		
	動,體會	用國字	功	事半功倍	二、內容深究		
	團隊合作	至少	能。	的道理。	【活動 5】寫作教學		
	的重要	2, 700	Ab-	6. 能學習	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
	性。	字,使	Ⅲ-4	做好分內	站的內容。		
		用 2,200	多音	的事,明	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
		字。	字及	白唯有凡	型,引導學生仿作。		
		5-Ⅲ-3	多義	事用心負			
		讀懂與	字。	責,才能			
		學習階	Ab-	成功。			
		段相符	III −5				
		的文	4,500				
		本。	個常				
		5-Ⅲ-6	用語				
		熟習適	詞的				
		合學習	認				
		階段的	念。				
		摘要策	Ab-				
		略,擷	Ⅲ-6				
		1 4-71	0	l			

	1	I ,	0.700			1	I	
		取大	3, 700					
		意。	個常					
		5-Ⅲ-8	用語					
		運用自	詞的					
		我提	使					
		問、推	用。					
		論等策	Ac-					
		略,推	III -4					
		論文本	各類					
		隱含的	文句					
		因果訊	表達					
		息或觀	的情					
		點。	感與					
		6−Ⅲ−1	意					
		根據表	義。					
		達需	Ad-					
		要,使	III -2					
		用適切	篇章					
		的標點	的大					
		符號。	意、					
		6−III −3	主					
		掌握寫	旨、					
		作步	結構					
		驟,寫	與寓					
		出表達	意。					
		清楚、	Ba-					
		段落分	Ⅲ −1					
		明、符	順敘					
		合主題	與倒					
		的作	敘					
		品。	法。					
		6-Ⅲ-6	Bb-					
		練習各	Ⅲ-2					
		種寫作	人際					
		技巧。	交流					
		6-Ⅲ-8	的情					
			4 1/1			1	l	L

				建立適	感。					
				切的寫	Cb-					
				作態	III−1					
				度。	各類					
				/X	文本					
					中的					
					親屬					
					刷刷					
					係、					
					道德					
					倫					
					理、					
					人 儀式					
					風					
					俗、					
					典章					
					制度					
					等文					
					化內					
					涵。					
第三週	第壹單元	5	國-E-A1	1-Ⅲ-1	Ab-	1. 能掌握	第壹單元品格小學堂	字形檢核	◎品德教育	
	品格小學		認識國語	能夠聆	Ⅲ −1	主旨,了	第三課孔雀錯了	聲調檢核	品 EJU7	
	堂		文的重要	聽他人	2,700	解同學相	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	欣賞感恩。	
	第三課孔		性,培養	的發	個常	處應互相	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	品 E2 自	
	雀錯了		國語文的	言,並	用字	欣賞對方	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	尊尊人與自	
			興趣,能	簡要記	的字	的優點,	二、課文朗讀	觀察評量	愛愛人。	
			運用國語	錄。	形、	才是友爱	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	品 E3 溝	
			文認識自	2-Ⅲ-2	字音	的表現。	意。		通合作與和	
			我、表現	從聽聞	和字	2. 能了解	【活動 2】新詞教學		諧人際關	
			自我,奠	內容進	義。	良性競爭	• 新詞教學:評語、索性、考卷、清楚、		係。	
			定終身學	行判斷	Ab-	的重要。	張燈結綵、橡皮擦、糊里糊塗、拼音、眉		品 E7 知	
			習的基	和提	Ⅲ-2	3. 能發現	清目秀、妒忌、愛惜、慈祥、慚愧。		行合一。	
			礎。	問,並	2, 200	語詞暗藏	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造			
			國-E-C2	做合理	個常	的弦外之	句 。		◎生涯規劃	
			與他人互	的應	用字	音,並感	【活動 3】識字教學		教育	
			動時,能	對。	的使	受到其中	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		涯 E7 培	

適切運用	2-111-7	用。	的趣味。	畫。	養良好的人	
語文能力	與他人	Ab-	4. 能理解	一、生字教學:評、性、似、卷、楚、	際互動能	
表達個人	溝通時	Ⅲ −3	假設句的	綵、橡、塗、拼、眉、秀、妒、忌、屏、	力。	
想法,理	能尊重	常用	用法,並	惜、慈、慚、愧。		
解與包容	不同意	字部	運用於日	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
不同意	見。	首及	常生活的	站的內容。		
見,樂於	4-∭-1	部件	情境中。	【活動 4】閱讀教學		
參與學校	認識常	的表	5. 能合併	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
及社區活	用國字	音及	段意,寫	看不懂的地方做記號。		
動,體會	至少	表義	成課文大	一、文意理解		
團隊合作	2,700	功	意。	二、內容深究		
的重要	字,使	能。	5. 能欣賞	【活動 5】寫作教學		
性。	用 2,200	Ab-	自己與他	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
	字。	Ⅲ-4	人的優	站的內容。		
	5-III-3	多音	點,實踐	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
	讀懂與	字及	良性互	型,引導學生仿作。		
	學習階	多義	動,達到			
	段相符	字。	共好。			
	的文	Ab-	6. 能尊重			
	本。	Ⅲ −5	每個人的			
	5-Ⅲ-6	4,500	獨特性,			
	熟習適	個常	接納差			
	合學習	用語	異。			
	階段的	詞的				
	摘要策	認				
	略,擷	念。				
	取大	Ab-				
	意。	Ⅲ-6				
	5-Ⅲ-8	3, 700				
	運用自	個常				
	我提	用語				
	問、推	詞的				
	論等策	使				
	略,推	用。				
	論文本	Ac-				
	隱含的	Ⅲ −3				

1		
因果訊	各種	
息或觀	複句	
點。	的意	
6−Ⅲ−1	義。	
根據表	Ac-	
達需	Ⅲ-4	
要,使	各類	
用適切	文句	
的標點	表達	
符號。	的情	
6-III-3	感與	
掌握寫	意 義。	
作步	義。	
驟,寫	Ad-	
出表達	Ⅲ-2	
清楚、	篇章	
段落分	的大	
明、符	意、	
合主題	主	
的作	旨、	
品。	結構	
6-III-6	與寓	
練習各	意。	
種寫作	Ad-	
技巧。	Ⅲ-3	
6-Ⅲ-8	故	
建立適	事、	
切的寫	童	
作態	詩、	
度。	現代	
	散	
	文、	
	少年	
	小	
	說、	
	兒童	

					劇等BⅢ順與敘法BUⅢ人交的感CⅢ各文中藝術信仰思等化涵。-1敘倒 。-2際流情。-1類本的 、 、想文內。					
第四週	第壹單元 品格小學 堂	5	國-E-A2 透過國語 文學習,	1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人	涵。 Ad- Ⅲ-1 意義	1. 能學會 說話與聆 聽的方	第壹單元品格小學堂 語言天地一 【活動1】溫故知新	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎閱讀素養 教育閱E3 熟	
	語文天地		掌要展解策探上文、習問、輯學決略邏	的言簡錄 : 1-Ⅲ-3 判斷聆	段 算 結 構。 Ad- Ⅲ-2	法。 2. 能 所 関 請 法 方 法 方 法 方 法 方 大 、 大 、 大 、 大 、 大 、 大 、 大 、 大 、 大 、	1. 教師提問:這次的語文天地要介紹什麼?它可以幫助我們什麼事情? 2. 請學生自行閱讀「一、段落大意與意義段」,讀完後請學生兩兩一組,互相解釋什麼是意義段,什麼是段落大意。 3. 教師帶領學生以找出第二課的意義段及	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	悉與學科學 習相關的文 本閱讀策 略。	

維,並透	聽內容 篇章	章 段落大意。	
過體驗與	的合理 的力	大 4. 教師請學生讀一讀「找課文大意」內	
實踐,處	性,並 意、	、 容,並配合習作 P22,了解「回答問題	
理日常生	分辨事 主	法」與「合併段意法」。	
活問題。	實或意 旨、	、 5. 教師說明「找文章主旨」,讓學生分組	
國-E-B1	見。 結構	講 討論第三課適合用哪種方式找到文章主	
理解與運	2-Ⅲ-3 與第	夷	
用國語文	靈活運 意。	。 6. 請學生自行閱讀「寫作前四步驟」,教	
在日常生	用詞句	師說明日後寫作時,可作為提醒之用。	
活中學習	和說話	7. 教師總結:溫故知新可做為參考祕笈,	
體察他人	技巧,	日後學習時,可反覆檢視、應用。	
的感受,	豐富表	【活動 2】說話聆聽有方法	
並給予適	達內	1. 請教師搭配第一課課文(內容、形式)深	
當的回	容。	究及習作「聆聽練習」教學。	
應,以達	2-111-4	2. 進行課文深究時,指導學生掌握作者以	
成溝通及	運用語	總分式結構的敘事方式:先開頭總起,再	
互動的目	調、表	分述舉例,最後總結幸福祕密。	
標。	情和肢	3. 配合習作「說話練習——我的幸福二三	
	體等變	事」統整練習,帶領學生掌握上臺發表說	
	化輔助	話及臺下聆聽的重點。	
	口語表	4. 本練習可搭配新接班級時,新同學相互	
	達。	認識、自我介紹的活動。	
	2-111-5	5. 可搭配說話練習評量單,指導學生檢視	
	把握說	自己是否實踐語文天地所學。	
	話內容		
	的主		
	題、重		
	要細節		
	與結構		
	邏輯。		
	5-III-6		
	熟習適		
	合學習		
	階段的		
	摘要策		
	略,擷		

第五週	「功故讀房事寫」三	5	國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學上一個學握旨學決略邏,體踐日問上解路科習一個習文、習問、輯並驗,常題日網和技的2語,本發及題初思透與處生。2際資對重	取意6-掌作驟出清段明合的品1-能聽的言簡錄2-觀活的化養感思力累材2-大。Ⅲ握步,表楚落、主作。Ⅲ夠他發,要。Ⅲ察情變,個受維,說料Ⅲ1大。Ⅲ握步,表達落、主作。Ⅲ夠他發,要。Ⅲ察情變,個受維,說料Ⅲ1	AbⅢ2,個用的形字和義bⅢ2,個用的用AbⅢ. - 100常字字、音字。 - 200常字使。 - 5	1.故寓2.如閱寫料3.意時故當4.現情會寓7.能事意能何讀作。理,能事情能實境故意能了中。知透蔥材 解寫運於境結生,事。樂解的 道過集 寓作用適。合活體的 意	讀寫練功房 故事三則 【學習任務】讀故事,找材料 1. 寓意教學 (1)找一規之意, 了解敘述事件。 (2)想一想: 進行聯想, 推論敘述事件的自 完。 (3)對一 : 對應生活經驗, 確認故事的 意。 (4)用 : 舉例說明應用寓意於生活或 (4)用。 (2. 結合寫作的審題與立意瀏覽資料, 資料之 資料之 (1)確定關鍵字 (2)打開瀏覽器, 蒐集資料	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	 ◎ 通諧係 ◎ 展訊訊訊讀 ◎教 識關 總品作際 訊資索獲整數力 讀 閱領文文 教題與關 教的資行合位。 素 定域本 育務 資質閱 養 認相類 	

培養審慎	要細節	認			級:能從報	
使用各類	與結構	念。			章雜誌及其	
資訊的能	邏輯。	Ab-			他閱讀媒材	
力。	4-∭-1	Ⅲ-6			中汲取與學	
	認識常	3, 700			科相關的知	
	用國字	個常			識。	
	至少	用語			閱 E11	
	2,700	詞的			能在一般生	
	字,使	使			活情境中,	
	用 2,200	用。			懂得運用文	
	字。	Ac-			本習得的知	
	5-111-3	Ⅲ-4			識解決問	
	讀懂與	各類			題。	
	學習階	文句				
	段相符	表達				
	的文	的情				
	本。	感與				
	5-111-7	意				
	連結相	義。				
	關的知	Ad-				
	識和經	III -2				
	驗,提	篇章				
	出自己	的大				
	的觀	意、				
	點,評	主				
	述文本	占 、				
	的內	結構				
	容。	與寓				
	5-111-9	意。				
	因應不	Ad-				
	同的目	Ⅲ −3				
	的,運	故				
	用不同	事、				
	的閱讀	童				
	策略。	詩、				
	5-111-10	現代				

1	1				ı	1	1
		結合自	散				
		己的特	文、				
		長和興	少年				
		趣,主	小				
		動尋找	說、				
		閱讀材	兒童				
		料。	劇				
		5-Ⅲ-12	等。				
		運用圖	Ba-				
		書館	Ⅲ −1				
		(室)、	順敘				
		科技與	與倒				
		網路,	敘				
		進行資	法。				
		料蒐	Ca-				
		集、解	Ⅲ −1				
		讀與判	各類				
		斷,提	文本				
		升多元	中的				
		文本的	飲				
		閱讀和	食、				
		應用能	服				
		力。	飾、				
		6-Ⅲ-3	建築				
		掌握寫	形				
		作步	式、				
		驟,寫	交通				
		出表達	エ				
		清楚、	具、				
		段落分	名勝				
		明、符	古蹟				
		合主題	及休				
		的作	閒娱				
		品。	樂等				
		6-Ⅲ-8	文化				
		建立適	內				
1		·					l

				切的寫	涵。				
				切的為 作態	四四。				
				. –					
// / / / / / / / / / / / / / / / / / /	始	E	E 10	度。	A 1-	1 4t 2n 2h	放 式 四 二 4 00 0 0 1 1	ウルルト	◎理许从女
第六週	第貳單元	5	國-E-A2	1-11-1	Ab-	1. 能認識	第貳單元自然筆記	字形檢核	◎環境教育
	自然筆記		透過國語	能夠聆	Ⅲ-1	臺灣特殊	第四課特別的海	聲調檢核	環 E1 多
	第四課特		文學習,	聽他人	2, 700	海域現象	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	與戶外學習
	別的海		掌握文本	的發	個常	背後的成	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	與自然體
			要旨、發	言,並	用字	因。	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	驗,覺知自
			展學習及	簡要記	的字	2. 能理解	二、課文朗讀	觀察評量	然環境的
			解決問題	錄。	形、	透過具體	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說出大	態度評量	美、平衡、
			策略、初	1-Ⅲ-3	字音	描述景	意。		與完整性。
			探邏輯思	判斷聆	和字	物,能讓	【活動 2】新詞教學		
			維,並透	聽內容	義。	說明更加	新詞教學:乳白色、渲染、臭美、滲		◎海洋教育
			過體驗與	的合理	Ab-	清晰明	入、岩漿、熱泉、產生、煙囪、排列、星		海 E4 認
			實踐,處	性,並	Ⅲ −2	確。	羅棋布、閃耀、螢光、目眩神迷、關係、		識家鄉或鄰
			理日常生	分辨事	2, 200	3. 能有重	脹潮、特殊、呈現、面貌。		近的水域環
			活問題。	實或意	個常	點的觀	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		境與產業。
			國-E-C1	見。	用字	察,具體	句 。		海 E10
			閱讀各類	2-111-3	的使	描述與說	【活動 3】識字教學		認識水與海
			文本,從	靈活運	用。	明景觀與	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		洋的特性及
			中培養是	用詞句	Ab-	成因。	畫。		其與生活的
			非判斷的	和說話	Ⅲ −3	4. 能運用	一、生字教學:乳、渲、臭、滲、漿、		應用。
			能力,以	技巧,	常用	選擇句,	泉、産、囪、列、羅、耀、螢、眩、係、		
			了解自己	豐富表	字部	並了解使	脹、殊、呈、貌。		◎閱讀素養
			與所處社	達內	首及	用時機及	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		教育
			會的關	容。	部件	常用的連	站的內容。		閱 E10
			係,培養	2-Ⅲ-5	的表	詞。	【活動 4】閱讀教學		中、高年
			同理心與	把握說	音及	5. 能欣賞	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		級:能從報
			責任感,	話內容	表義	家鄉海洋	看不懂的地方做記號。		章雜誌及其
			關懷自然	的主	功	環境之獨	一、文意理解		他閱讀媒材
			生態與增	題、重	能。	特與珍	二、內容深究		中汲取與學
			進公民意	要細節	Ab-	貴。	【活動 5】寫作教學		科相關的知
			識。	與結構	III −4	6. 能培養	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		識。
				邏輯。	多音	對於現象	站的內容。		
				4-Ⅲ-1	字及	具主動探	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
				認識常	多義	7. 7. 7. 7. 7. 7. 1. 2.	型,引導學生仿作。		
				認識吊	夕我	光 的悲	型,引导学生仍作。		

用國字 字。 至少 Ab- 2,700 Ⅲ-5 字,使 4,500 用 2,200 個常 字。 用語 5-Ⅲ-1 詞的 流暢朗 認 讀各類 念。 文本, Ab- 並表現 Ⅲ-6	
2,700 Ⅲ-5 字,使 4,500 用 2,200 個常 字。 用語 5-Ⅲ-1 詞的 流暢朗 認 讀各類 念。 文本, Ab-	
字,使 4,500 用 2,200 個常 字。 用語 5-Ⅲ-1 詞的 流暢朗 認 讀各類 念。 文本, Ab-	
用 2, 200 個常字。 用語 5-Ⅲ-1 詞的 流暢朗 認	
字。 用語 5-Ⅲ-1 詞的 流暢朗 認 讀各類 念。 文本, Ab-	
5-Ⅲ-1 詞的 認 讀各類 念。 文本, Ab-	
流暢朗 認 讀各類 念。 文本, Ab-	
讀各類 念。 文本, Ab-	
文本, Ab-	
抑揚頓 3,700	
5-Ⅲ-2 詞的	
理解各人使	
符號的 Ac-	
用法與 Ⅲ-3	
表達效 各種	
果。 複句	
5-Ⅲ-3 的意	
學習階 Ad-	
段相符 Ⅲ-1	
的文 意義	
本。 段與	
5-Ⅲ-6 篇章	
熟習適は	
階段的 Ad-	
摘要策 Ⅲ-2	
略,擷 篇章	
取大的大	
意。 意、	
5-Ⅲ-10 主	

結合 自己的特別 表表 意见	1	ı				1	1	ı
長和與 趣。 意思。 數學 2 意。 數學 2								
题。 表。								
開請材 田二 料・面・配・ 日・服株表 ** を 理 理 が 明 が 報 を に 理 が 明 が 報 が を に 理 が 明 が 報 が を に 理 が 明 か が が が が が が が が が が が が が が が が が								
科————————————————————————————————————		動尋找	Вс-					
6-Ⅲ-1 根據表		閱讀材	Ⅲ −1					
根據表達。 建一月 建一月 建一月 建一月 建一月 建一月 建一月 建一月		料。	具邏					
建离,使知的说明,种种的说明。		6-Ⅲ-1	輯、					
要,使		根據表	客					
明 的親 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明		達需	觀、					
的標點。 明, 6-Ⅲ-3 掌握海		要,使	理性					
 存號。 6-Ⅲ3 字提步 職產 品、 現後 段の 日間-2 台生題 的作 品・回一5 書高號 国果、 商・Ⅲ2 合生題 前條 品・の 6・Ⅲ3 財政 財政 財政 財政 日間 日間		用適切	的說					
G-Ⅲ-3 學知 字級 探 次 次 次 次 次 次 次 次 次		的標點	明,					
掌握寫 作步 縣,表達、 高,環等。 BC- 明、符 6-Ⅲ-2 合主題 的作。 6-Ⅲ-5 書寫說 明事 議 論的。 6-Ⅲ-5 書寫說 日果、 問解 論的。 6-Ⅲ-6 練習為 養習各 養理。 技巧。 法。		符號。	如科					
作步 縣,寫 出表達 清楚、 發答分 BC- 明下之 合主題 的作 品。 6-Ⅲ-5 書寫親 明平、議 論的作 品。 6-Ⅲ-6 練習所 於 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		6-Ⅲ-3	學知					
		掌握寫	識、					
		作步	產					
清楚、 等。 段落分 BC- 明、符 Ⅲ-2 合主題 描		驟,寫	品、					
清楚、 等。 段落分 III-2 明、符 III-2 合主題 描 的作 J 書寫說 J 明事 果、 理、議 問題 論的作 財務 品品。 6-III-6 練習各 年寫 種寫作 作手 技巧。 法。		出表達	環境					
明、符 III-2 合主題 描 的作 述、 品。 列 6-III-5 舉、 書寫。 因 明事 果、 理、議 問題 論的作 解 品。 6-III-6 比較 練習各 等寫 種寫作 作手 技巧。 法。		清楚、	等。					
合主題 的作 品。 6-Ⅲ-5 書寫說 明事 理、議 論的作 品。 6-Ⅲ-6 練習各 種寫作 技巧。 技巧。		段落分	Вс-					
合主題 的作 品。 6-Ⅲ-5 書寫說 明事 理、議 論的作 品。 6-Ⅲ-6 練習各 種寫作 技巧。 技巧。		明、符	III -2					
品。 6-Ⅲ-5 書寫說 明事 果、 理、議 論的作 品。 6-Ⅲ-6 練習各 練習各 種寫作 技巧。 法。		合主題	描					
6-Ⅲ-5 書寫說 明事 果、 理、議 論的作 品。 6-Ⅲ-6 練習各 種寫作 技巧。 法。		的作	述、					
6-Ⅲ-5 書寫說 明事 果、 理、議 論的作 品。 6-Ⅲ-6 練習各 種寫作 技巧。 法。		品。	列					
明事 果、 理、議 問題 論的作 解 品。 決、 6-Ⅲ-6 比較 練習各 等寫 種寫作 作手 技巧。 法。		6-Ⅲ-5						
理、議 問題 論的作 解 品。 決、 6-Ⅲ-6 比較 練習各 等寫 種寫作 作手 技巧。 法。		書寫說	因					
論的作 解 品。 決、 6-Ⅲ-6 比較 練習各 等寫 種寫作 作手 技巧。 法。			果、					
論的作 解 品。 決、 6-Ⅲ-6 比較 練習各 等寫 種寫作 作手 技巧。 法。		理、議	問題					
品。								
6-Ⅲ-6 比較 練習各 等寫 種寫作 作手 技巧。 法。								
練習各 等寫 種寫作 作手 技巧。 法。								
種寫作 作手 技巧。 法。								
技巧。 法。								
			Вс-					

	1		I	1	TTT 4	I			T	
					Ⅲ −4					
					說明					
					文本					
					的結					
					構。					
					Ca-					
					III −2					
					各類					
					文本					
					中表					
					現科					
					技演					
					進、					
					環境					
					發展					
					的文					
					化內					
					涵。					
第七週	第貳單元	5	國 -E-A1	1-∭-1	Ab-	1. 能認識	第貳單元自然筆記	字形檢核	◎環境教育	
	自然筆記		認識國語	能夠聆	Ⅲ −1	花東旅途	第五課漫遊花東	聲調檢核	環 E1 參	
	第五課漫		文的重要	聽他人	2, 700	中的各個	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	與戶外學習	
	遊花東		性,培養	的發	個常	景點。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	與自然體	
			國語文的	言,並	用字	2. 能運用	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	驗,覺知自	
			興趣,能	簡要記	的字	定點觀察	二、課文朗讀	觀察評量	然環境的	
			運用國語	錄。	形、	的取材方	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	美、平衡、	
			文認識自	1-Ⅲ-2	字音	式及描寫	意。		與完整性。	
			我、表現	根據演	和字	技巧。	【活動 2】新詞教學			
			自我,奠	講、新	義。	3. 能運用	新詞教學:行駛、陡峭、蕾絲、斷崖、		◎閱讀素養	
			定終身學	聞話語	Ab-	豐富的色	躍動、凹凸不平、坑洞、鬼斧神工、氣勢		教育	
			習的基	情境及	Ⅲ −2	彩來描寫	雄偉、臨海、花東縱谷、稻米、黃澄澄、		閱 E1 認	
			礎。	其情	2, 200	景物,使	搖曳、醉心。		識一般生活	
			國-E-B3	感,聽	個常	文章更加	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		情境中需要	
			運用多重	出不同	用字	生動。	 句。		使用的,以	
			感官感受	語氣,	的使	4. 能運用	【活動 3】識字教學		及學習學科	
			文藝之	理解對	用。	擬人修	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		基礎知識所	
			美,體驗	方所傳	Ab-	辭,賦予	畫。		應具備的字	

 		_				
	生活中的	達的情	Ⅲ −3	景物生命	一、生字教學:駛、陡、峭、蕾、崖、	詞彙。
	美感事	意,表	常用	力。	躍、凹、凸、坑、斧、雄、偉、臨、縱、	
	物,並發	現適切	字部	5. 能感受	稻、澄、曳、醉。	◎戶外教育
	展藝文創	的回	首及	作者旅途	二、加油小站教學:引導學生學習加油小	户 E2 豐
	作與欣賞	應。	部件	中的愉快	站的內容。	富自身與環
	的基本素	2-Ⅲ-3	的表	心情。	【活動 4】閱讀教學	境的互動經
	養。	靈活運	音及	6. 能透過	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在	驗,培養對
		用詞句	表義	觀察與聯	看不懂的地方做記號。	生活環境的
		和說話	功	想,欣賞	一、文意理解	覺知與敏
		技巧,	能。	大自然之	二、內容深究	感,體驗與
		豐富表	Ab-	美。	【活動 5】寫作教學	珍惜環境的
		達內	Ⅲ-4		一、加油小站教學:引導學生學習加油小	好。
		容。	多音		站的內容。	户 E3 善
		4-Ⅲ-1	字及		二、寫作教學:從課本中析出短語、句	用五官的感
		認識常	多義		型,引導學生仿作。	知,培養
		用國字	字。			眼、耳、
		至少	Ab-			鼻、舌、觸
		2, 700	Ⅲ −5			覺及心靈感
		字,使	4,500			受的能力。
		用 2,200	個常			
		字。	用語			
		5-III-1	詞的			
		流暢朗	認			
		讀各類	念。			
		文本,	Ab-			
		並表現	III -6			
		抑揚頓	3, 700			
		挫的變	個常			
		化。	用語			
		5-Ⅲ-3	詞的			
		讀懂與	使			
		學習階	用。			
		段相符	Ac-			
		的文	Ⅲ-4			
		本。	各類			
		5-Ⅲ-7	文句			
		у ш. і	- V			

ı	1					1	1	
		連結相	表達					
		關的知	的情					
		識和經	感與					
		驗,提	意					
		出自己	義。					
		的觀	Ad-					
		點,評	Ⅲ-1					
		述文本	意義					
		的內	段與					
		容。	篇章					
		5−III −9	結					
		因應不	構。					
		同的目	Ad-					
		的,運	III –2					
		用不同	篇章					
		的閱讀	的大					
		策略。	意、					
		6-Ⅲ-2	主					
		培養思	旨、					
		考力、	結構					
		聯想力	與寓					
		等寫作	意。					
		基本能	Ba-					
		カ。	Ⅲ-1					
		6-Ⅲ-3	順敘					
		掌握寫	與倒					
		作步	敘					
		驟,寫	法。					
		出表達	Ва-					
		清楚、	III -5					
		段落分	藉由					
		明、符	敘述					
		合主題	事件					
		的作	與描					
		品。	寫景					
		6-Ⅲ-6	物間					
	I		1			1	1	I

				结羽 夕	拉拉					
				練習各	接抒					
				種寫作	情。 C-					
				技巧。	Cc-					
					<u>I</u> II −1					
					各類					
					文本					
					中的					
					藝					
					術、					
					信					
					仰、					
					思想					
					等文					
					化內					
					涵。					
第八週	第貳單元	5	國-E-A2	1-Ⅲ-1	Ab-	1. 能理解	第貳單元自然筆記	字形檢核	◎環境教育	
	自然筆記		透過國語	能夠聆	Ⅲ-1	圖說與課	第六課護送螃蟹過馬路	聲調檢核	環 E2 覺	
	第六課護		文學習,	聽他人	2, 700	文內容的	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	知生物生命	
	送螃蟹過		掌握文本	的發	個常	連結。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	的美與價	
	馬路		要旨、發	言,並	用字	2. 能掌握	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	值,關懷	
			展學習及	簡要記	的字	主旨,重	二、課文朗讀	觀察評量	動、植物的	
			解決問題	錄。	形、	視海洋生	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	生命。	
			策略、初	2−Ⅲ−2	字音	態保育。	意。		環 E5 覺	
			探邏輯思	從聽聞	和字	3. 能透過	【活動 2】新詞教學		知人類的生	
			維,並透	內容進	義。	遠觀近	• 新詞教學: 綻放、目不暇給、螃蟹、似		活型態對其	
			過體驗與	行判斷	Ab-	察,描寫	乎、召喚、水溝、緩緩、腹部、浸溼、陸		他生物與生	
			實踐,處	和提	Ⅲ-2	出同一事	蟹、繁殖、愈加、悲劇、顯得、阻斷、孵		態系的衝	
			理日常生	問,並	2, 200	物的不同	育、歷盡。		擊。	
			活問題。	做合理	個常	重點。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造			
			國-E-C1	的應	用字	4. 能讀懂	句 。		◎品德教育	
			閱讀各類	對。	的使	多元文	【活動 3】識字教學		品 EJU1	
			文本,從	4-Ⅲ-1	用。	本,了解	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		尊重生命。	
			中培養是	認識常	Ab-	課文內	<u>書</u> 。			
			非判斷的	用國字	Ⅲ-3	容,掌握	一、生字教學:綻、暇、螃、乎、召、		◎海洋教育	
			能力,以	至少	常用	主旨。	溝、緩、蹲、腹、浸、陸、殖、愈、悲、		海 E11	
			了解自己	2, 700	字部	5. 能體會	顯、阻、艀、歷。		認識海洋生	

與所處社	字,使	首及	護蟹活動	二、加油小站教學:引導學生學習加油小	 物與生態	
會的關	用 2,200	部件	對海洋生	站的內容。		
係,培養	字。	的表	態保育的	【活動 4】閱讀教學	◎閱讀素養	
同理心與	5-∭-3	音及	重要性。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在	教育	
責任感,	讀懂與	表義		看不懂的地方做記號。	閱 E4 中	
關懷自然	學習階	功		一、文意理解	高年級後需	
生態與增	段相符	能。		二、內容深究	發展長篇文	
進公民意	的文	Ab-		【活動 5】寫作教學	本的閱讀理	
識。	本。	Ⅲ-4		一、加油小站教學:引導學生學習加油小	解能力。	
	5-Ⅲ-8	多音		站的內容。		
	運用自	字及		二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
	我提	多義		型,引導學生仿作。		
	問、推	字。				
	論等策	Ab-				
	略,推	Ⅲ −5				
	論文本	4,500				
	隱含的	個常				
	因果訊	用語				
	息或觀	詞的				
	點。	認				
	5-∭-9	念。				
	因應不	Ab-				
	同的目	Ⅲ −6				
	的,運	3,700				
	用不同	個常				
	的閱讀	用語				
	策略。	詞的				
	5-Ⅲ-11	使				
	大量閱	用。				
	讀多元	Ac-				
	文本,	Ⅲ-4				
	辨識文	各類				
	本中議	文句				
	題的訊	表達				
	息或觀	的情				
	點。	感與				

1		I		1		1	1
		6-Ⅲ-1	意				
		根據表	義。				
		達需	Ad-				
		要,使	Ⅲ-2				
		用適切	篇章				
		的標點	的大				
		符號。	意、				
		6−III −3	主				
		掌握寫	旨、				
		作步	結構				
		驟,寫	與寓				
		出表達	意。				
		清楚、	Ba-				
		段落分	Ⅲ-1				
		明、符	順敘				
		合主題	與倒				
		的作	敘				
		品。	法。				
		6-Ⅲ-6	Bb-				
		練習各	Ⅲ −3				
		種寫作	對物				
		技巧。	或自				
		6-Ⅲ-8	然的				
		建立適	感				
		切的寫	悟。				
		作態	Ca-				
		度。	III −2				
			各類				
			文本				
			中表				
			現科				
			技演				
			進、				
			環境				
			發展				
			的文				
		l	.,, ,,	1		l	1

					化內					
					涵。					
第九週	第貳單元	5	國-E-A2	5-III-9	Ad-	1. 能活用	第貳單元自然筆記	字形檢核	◎戶外教育	
31.700	自然筆記		透過國語	因應不	Ⅲ-2	觀察方法	語言天地二	聲調檢核	户 E1 善	
	語文天地		文學習,	同的目	篇章	和描寫技	【活動1】觀察與描寫	寫字檢核	用教室外、	
	=		掌握文本	的,運	的大	巧。	1. 教師提問: 這次的語文天地要介紹什	口語評量	户外及校外	
			要旨、發	用不同	意、	2. 能學會	麼?它可以幫助我們什麼事情?	仿作評量	教學,認識	
			展學習及	的閱讀	主	如何「過	2. 搭配習作 P39, 教師提問:內容中,作	觀察評量	生活環境	
			解決問題	策略。	旨、	渡」,為	者運用到哪些感官觀察?觀察的方法是什	態度評量	(自然或人	
			策略、初	6-III-2	結構	上下文間	麼?寫作手法又是什麼?		為)。	
			探邏輯思	培養思	與寓	做銜接與	3. 教師請學生自行閱讀「如何描寫」,讀		户 E3 善	
			維,並透	考力、	意。	轉換。	完後小組討論。		用五官的感	
			過體驗與	聯想力			4. 可搭配習作 P47「五、配合圖片,用		知,培養	
			實踐,處	等寫作			『遠看近看』的語詞,完成句		眼、耳、	
			理日常生	基本能			子」,請學生找出範例文字用了哪些觀察		鼻、舌、觸	
			活問題。	力。			法,有哪些描寫運用到聯想和想像。		覺及心靈感	
			國-E-A3	6−Ⅲ−6			5. 教師總結:活用觀察方法和描寫技巧,		受的能力。	
			運用國語	練習各			有助於寫出精采的好作品。			
			文充實生	種寫作			【活動 2】怎樣「過渡」		◎閱讀素養	
			活經驗,	技巧。			1. 教師提問:這次的語文天地要介紹什		教育	
			學習有步				麼?它可以幫助我們什麼事情?		閱 E2 認	
			驟的規劃				2. 教師說明「用語詞過渡」的意義(為上		識與領域相	
			活動和解				下文之間做銜接和轉換)與方法:文章轉		關的文本類	
			決問題,				換時,可以用「不但、然而、可是、不		型與寫作題	
			並探索多				過、但是、於是、因此」等語詞來過		材。	
			元知能,				渡。有時候為了敘述事情的先後或補充說		閱 E3 熟	
			培養創新				明,可以用「首先、其次、然後、接著、		悉與學科學	
			精神,以				最後、除此之外」等詞來過渡。總結		習相關的文	
			增進生活				叙述可以用「總而言之」來過渡。		本閱讀策	
			適應力。				3. 教師說明「用段過渡」可以讓一篇文章		略。	
							的前後文更有連貫性。教師可搭配第五課			
							課文,找出作者的花東之旅,用了哪一段			
							作為過渡,連結他的旅程?			
第十週	第參單元	5	國-E-A1	1-Ⅲ-1	Ab-	1. 能了解	第參單	字形檢核	◎多元文化	
	用心看世		認識國語	能夠聆	Ⅲ-1	「譬喻」	第七課高第的魔法建築	聲調檢核	教育	
	界		文的重要	聽他人	2, 700	的寫作手	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	多 E6 了	

	T	T	T		1 .	T	1	T	
第七課高		性,培養	的發	個常	法。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	解各文化間	
第的魔法		國語文的	言,並	用字	2. 能知道	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	的多樣性與	
建築		興趣,能	簡要記	的字	高第的建	二、課文朗讀	觀察評量	差異性。	
		運用國語	錄。	形、	築特色。	•課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量		
		文認識自	2-Ⅲ-3	字音	3. 能找出	意。		◎戶外教育	
		我、表現	靈活運	和字	作者對景	【活動 2】新詞教學		户 E1 善	
		自我,奠	用詞句	義。	物的觀察	• 新詞教學:設計、圓弧、鐵欄杆、一		用教室外、	
		定終身學	和說話	Ab-	描寫,欣	棟、磁磚、鱗片、薑餅屋、糖霜、張牙舞		户外及校外	
		習的基	技巧,	Ⅲ −2	賞各種景	爪、聖家堂、天際、目瞪口呆、彩繪玻		教學,認識	
		礎。	豐富表	2, 200	物之美。	璃、世界遺產、投入、堅持。		生活環境	
		國 -E-B3	達內	個常	4. 能學習	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		(自然或人	
		運用多重	容。	用字	運用聯想	句。		為)。	
		感官感受	2-111-5	的使	描寫,並	【活動 3】識字教學		户 E3 善	
		文藝之	把握說	用。	熟悉譬喻	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		用五官的感	
		美,體驗	話內容	Ab-	的描寫技	畫。		知,培養	
		生活中的	的主	Ⅲ −3	巧。	一、生字教學:設、弧、杆、棟、磁、		眼、耳、	
		美感事	題、重	常用	5. 能樂於	鱗、薑、霜、爪、聖、際、瞪、繪、玻、		鼻、舌、觸	
		物,並發	要細節	字部	觀察、並	璃、遺、投、堅。		覺及心靈感	
		展藝文創	與結構	首及	運用想像	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		受的能力。	
		作與欣賞	邏輯。	部件	體會生活	站的內容。			
		的基本素	4-Ⅲ-1	的表	環境與藝	【活動 4】閱讀教學		◎國際教育	
		養。	認識常	音及	術之美。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		國 E4 了	
			用國字	表義		看不懂的地方做記號。		解國際文化	
			至少	功		一、文意理解		的多樣性。	
			2,700	能。		二、內容深究		國 E5 發	
			字,使	Ab-		【活動 5】寫作教學		展學習不同	
			用 2, 200	III -5		一、加油小站教學:引導學生學習加油小		文化的意	
			字。	4, 500		站的內容。		願。	
			5-Ⅲ-3	個常		二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
			讀懂與	用語		型,引導學生仿作。			
			學習階	詞的					
			段相符	認					
			的文	念。					
			本。	Ab-					
			5-III-7	Ш-6					
			連結相	3, 700					
			世紀年	0, 100					

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	1	T T	 	 1	ı
		關的知	個常			
		識和經	用語			
		驗,提	詞的			
		出自己	使			
		的觀	用。			
		點,評	Ac-			
		述文本	Ⅲ-4			
		的內	各類			
		容。	文句			
		5-Ⅲ-8	表達			
		運用自	的情			
		我提	感與			
		問、推	意			
		論等策	義。			
		略,推	Ad-			
		論文本	Ⅲ-2			
		隱含的	篇章			
		因果訊	的大			
		息或觀	意、			
		點。	主			
		5-Ⅲ-9	旨、			
		因應不	結構			
		同的目	與寓			
		的,運	意。			
		用不同	Ва-			
		的閱讀	Ⅲ-1			
		策略。	順敘			
		5-Ⅲ-10	與倒			
		結合自	敘			
		己的特	法。			
		長和興	Bb-			
		趣,主	Ⅲ -3			
		動尋找	對物			
		閱讀材	或自			
		料。	然的			
		5-Ⅲ-11	感			
L	1	5 m 11	~~1		1	l

_							1
		大量閱	悟。				
		讀多元	Ca-				
		文本,	Ⅲ −1				
		辨識文	各類				
		本中議	文本				
		題的訊	中的				
		息或觀	飲				
		點。	食、				
		6-Ⅲ-2	服				
		培養思	飾、				
		考力、	建築				
		聯想力	形				
		等寫作	式、				
		基本能	交通				
		力。	エ				
		6-Ⅲ-6	具、				
		練習各	名勝				
		種寫作	古蹟				
		技巧。	及休				
		6-Ⅲ-8	閒娛				
		建立適	樂等				
		切的寫	文化				
		作態	內				
		度。	涵。				
		~	Cc-				
			III −1				
			各類				
			文本				
			中的				
			藝				
			術、				
			信				
			仰、				
			思想				
			等文				
			化內				
]		1014				

					涵。				
第十一週	第參單元	5	國-E-A3	1-111-3	Ab-	1. 能認識	第參單元用心看世界	字形檢核	◎多元文化
	用心看世		運用國語	判斷聆	Ⅲ −1	日本壽	第八課嘗嘗我的家鄉味	聲調檢核	教育
	界		文充實生	聽內容	2, 700	司、印度	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	多 E4 理
	第八課嘗		活經驗,	的合理	個常	咖哩、義	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	解到不同文
	嘗我的家		學習有步	性,並	用字	大利披薩	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	化共存的事
	鄉味		驟的規劃	分辨事	的字	與韓國辛	二、課文朗讀	觀察評量	實。
			活動和解	實或意	形、	奇的特	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	多 E6 了
			決問題,	見。	字音	色。	意。		解各文化間
			並探索多	2-∭-2	和字	2. 能讀懂	【活動 2】新詞教學		的多樣性與
			元知能,	從聽聞	義。	童詩所運	• 新詞教學:家鄉味、相撲、鮭魚子、山		差異性。
			培養創新	內容進	Ab-	用的取	葵、稠稠的、旋律、麥餅、硬是、扁扁		
			精神,以	行判斷	III –2	材、聯	的、抗議、拉筋、辣椒、大蒜、疊羅漢、		◎閱讀素養
			增進生活	和提	2, 200	想。	蓋子。		教育
			適應力。	問,並	個常	3. 能靈活	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		閱 E2 認
			國-E-C3	做合理	用字	運用疊	 句。		識與領域相
			閱讀各類	的應	的使	字,增添	【活動 3】識字教學		關的文本類
			文本,培	對。	用。	趣味。	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		型與寫作題
			養理解與	2-Ⅲ-3	Ab-	4. 能運用	畫。		材。
			關心本土	靈活運	Ⅲ −3	聯想,讓	一、生字教學:鄉、撲、螺、鮭、葵、		
			及國際事	用詞句	常用	寫作更有	稠、旋、律、麥、嘘、硬、扁、抗、筋、		◎國際教育
			務的基本	和說話	字部	趣。	椒、蒜、漢、蓋。		國 E2 發
			素養,以	技巧,	首及	5. 能透過	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		展具國際視
			認同自我	豐富表	部件	詩歌了解	站的內容。		野的本土認
			文化,並	達內	的表	各國飲食	【活動 4】閱讀教學		同。
			能包容、	容。	音及	文化,體	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		國 E4 了
			尊重與欣	4-∭-1	表義	認國際文	看不懂的地方做記號。		解國際文化
			賞多元文	認識常	功	化的多樣	一、文意理解		的多樣性。
			化。	用國字	能。	性。	二、內容深究		國 E5 發
				至少	Ab-	6. 能發現	【活動 5】寫作教學		展學習不同
				2, 700	Ⅲ-4	自己的家	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		文化的意
				字,使	多音	鄉味,熱	站的內容。		願。
				用 2,200	字及	情的介紹	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
				字。	多義	給全世	型,引導學生仿作。		
	1			5-Ⅲ-1	字。	界。			

Г	1		
	流暢朗	Ab-	
	讀各類	Ⅲ-5	
	文本,	4, 500	
	並表現	個常	
	抑揚頓	用語	
	挫的變	詞的	
	化。	認	
	5-Ⅲ-2	念。	
	理解各	Ab-	
	種標點	III – 6	
	符號的	3, 700	
	用法與	個常	
	表達效	用語	
	果。	詞的	
	5-Ⅲ-8	使	
	運用自	用。	
	我提	Ac-	
	問、推	\parallel \parallel -4	
	論等策	各類	
	略,推	文句	
	論文本	表達	
	隱含的	的情	
	因果訊	感與	
	息或觀	意	
	點。	義。	
	6-Ⅲ-1	Ad-	
	根據表	Ⅲ-2	
	達需	篇章	
	要,使	的大	
	用適切	意、	
	的標點	主	
	符號。	当、	
	6-Ⅲ-2	結構	
	培養思	與寓	
	考力、	意。	
	聯想力	Ad-	

1	1	1					
		等寫作	Ⅲ −3				
		基本能	故				
		力。	事、				
		6-Ⅲ-4	童				
		創作童	詩、				
		詩及故	現代				
		事。	散				
		6-Ⅲ-6	文、				
		練習各	少年				
		種寫作	小				
		技巧。	說、				
		6-Ⅲ-8	兒童				
		建立適	劇				
		切的寫	等。				
		作態	Bb-				
		度。	III -3				
		~	對物				
			或自				
			然的				
			感				
			悟。				
			Bb-				
			III -5				
			藉由				
			和 敘述				
			事件				
			事件 與描				
			寫景				
			物間				
			接抒				
			按打 情。				
			何。 Ca-				
			Ⅲ -1				
			各類				
			文本				
			中的				

			1	I	£1.					
					飲					
					食、					
					服					
					飾、					
					建築					
					形					
					式、					
					交通					
					工					
					具、					
					名勝					
					古蹟					
					及休					
					閒娱					
					樂等					
					文化					
					內					
					涵。					
第十二週	第參單元	5	國-E-A2	1-Ⅲ-3	Ab-	1. 能認識	第參單元用心看世界	字形檢核	◎品德教育	
	用心看世		透過國語	判斷聆	Ⅲ −1	議論文本	第九課小小力量將世界照亮	聲調檢核	品 EJU8	
	界		文學習,	聽內容	2, 700	的特徵。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	關懷行善。	
	第九課小		掌握文本	的合理	個常	2. 能辨別	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量		
	小力量將		要旨、發	性,並	用字	文中的客	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	◎生命教育	
	世界照亮		展學習及	分辨事	的字	觀事實與	二、課文朗讀	觀察評量	生 E7 發	
			解決問題	實或意	形、	主觀的觀	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	展設身處	
			策略、初	見。	字音	點。	意。		地、感同身	
			探邏輯思	2-Ⅲ-2	和字	3. 能運用	【活動 2】新詞教學		受的同理心	
			維,並透	從聽聞	義。	遞進句的	• 新詞教學:一股、藉由、探訪、購買、		及主動去愛	
			過體驗與	內容進	Ab-	句型來表	火車票、售票機、協助、翻譯、鐵路局、		的能力,察	
			實踐,處	行判斷	Ⅲ-2	情達意。	死亡、捐款、開挖、賺錢、鄰居、加幣、		覺自己從他	
			理日常生	和提	2, 200	4. 能運用	不夠、基金會、付諸實行。		者接受的各	
			活問題。	問,並	個常	聯想找出	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		種幫助,培	
			國-E-C3	做合理	用字	適切論	 句。		養感恩之	
			閱讀各類	的應	的使	據,有力	【活動 3】識字教學		·3.	
			文本,培	對。	用。	論證。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆			
			養理解與	2-Ⅲ-3	Ab-	5. 能覺察	畫。		◎多元文化	

關心本土	靈活運	Ⅲ-3	生活問題	一、生字教學:引導學生熟悉基本筆畫。	教育
	用詞句	常用	與國際議	一、生字教學:股、藉、訪、購、票、	多 E8 認
務的基本	和說話	字部	題,願意	售、協、譯、局、亡、款、挖、賺、鄰、	識及維護不
素養,以	技巧,	首及	付出協助	幣、夠、基、諸。	同文化群體
認同自我	豐富表	部件	他人。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小	的尊嚴、權
文化,並	達內	的表	6. 能尊重	站的內容。	利、人權與
能包容、	容。	音及	基本人	【活動 4】閱讀教學	自由。
尊重與於	2-111-4	表義	權,體會	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在	
賞多元文	運用語	功	弱勢者的	看不懂的地方做記號。	◎國際教育
1 化。	調、表	能。	處境。	一、文意理解	國 E10
	情和肢	Ab-		二、內容深究	認識世界基
	體等變	Ⅲ-4		【活動 5】寫作教學	本人權與道
	化輔助	多音		一、加油小站教學:引導學生學習加油小	德責任。
	口語表	字及		站的內容。	國 E11
	達。	多義		二、寫作教學:從課本中析出短語、句	體會國際弱
	2-111-5	字。		型,引導學生仿作。	勢者的現象
	把握說	Ab-			與處境。
	話內容	Ⅲ −5			
	的主	4,500			
	題、重	個常			
	要細節	用語			
	與結構	詞的			
	邏輯。	認			
	2-111-7	念。			
	與他人	Ab-			
	溝通時	III -6			
	能尊重	3, 700			
	不同意	個常			
	見。	用語			
	4-III-1	詞的			
	認識常	使			
	用國字	用。			
	至少	Ac-			
	2, 700	Ⅲ −3			
	字,使	各種			
	用 2,200	複句			

字。	的意	
5-111-3	義。	
讀懂與	Ac-	
學習階	III - 4	
段相符	各類	
的文	文句	
本。	表達	
5-111-4	的情	
區分文	感與	
本中的	意	
客觀事	義。	
實與主	Ad-	
觀判斷	III-1	
之間的	意義	
差別。	段與	
5-111-5	篇章	
認識議	結	
論文本	構。	
的特	Ad-	
徵。	Ⅲ-2	
5-111-7	篇章	
連結相	的大	
關的知	意、	
識和經	主	
驗,提	旨、	
出自己	結構	
的觀	與寓	
點,評	意。	
述文本	Bd-	
的內	$\mid \underline{\mathbb{I}} - 1 \mid$	
容。	以事	
5-∭-12	實、	
運用圖	理論	
書館	為論	
(室)、	據 ,	
科技與	達到	

				網進料集讀斷升文閱應力路行蒐、與,多本讀用。,資解判提元的和能	說服建構批等的BⅢ論方 、 、判目。 - 2 證式					
				6-Ⅲ養力想寫本。Ⅲ習寫巧一2思、力作能 -6各作。	如例正證反等 Bd Ⅲ 議文的#舉、 、證。 - 3 論本結					
第十三週	第 界 至 元 世 天 三	5	國運感文美生美物展作的養國-E-B3 重要,活感,藝與基。-E-C1 驗的 發創賞素 C1	6-培考聯等基力6-掌作驟出清一2思、力作能 3寫 寫達、	構B□Ⅲ以實理為據達說服建構批。 - 1事、論論,到 、 、判	1. 能學會 如 想想 2. 議章 章	第參單元用心看世界 語言天地三 【活動 1】如何運用聯想 1. 教師請學生閱讀內文說明和例句,畫出 重點。 2. 教師請學生依序發表重點,說明各例句 的聯想邏輯,再補充例句雲,宛如蓬鬆潔 白的棉花糖。 (2)找相關:海洋是螃蟹的育兒室(海洋是 螃蟹孵化、成長的地方)。 (3)找相反:在漆黑的夜裡,即使是再小的 火光,也能帶來希望。	字聲寫口仿觀態容語作察度評評評量量量	◎教 識關型材 中級章他中 閱育 與的與。 、:雜閱汲 讀 閱領文寫 閱高能誌讀取 素 22組類題 0 報其材學	

			閱讀各類 文本,從	段落分 明、符	等目 的。		3. 教師請學生發運用上述方法,根據主題,嘗試發表句子。例:荷葉、太陽、冰		科相關的知 識。	
			义本, 伙 中培養是	明、付 合主題	Bd-		題, 盲試發表可丁。例, 何葉、太陽、冰 雪、光陰等。		· 前文 °	
			非判斷的	台主題 的作	Бu− Ш-2		4. 搭配習作 P55 進行練習。			
			非判斷的 能力,以	品。	論證		【活動 2】認識議論文類文章			
				6-III-5	m 砬 方式					
			了解自己 與所處社	0-111-5	カエーカル		1. 什麼是議論:「議」是評論,「論」是			
			7 , ,				論述、說明。我們要提出觀點,必須以理			
			會的關係。	明事	例、		服人,並舉出有力的理由,這個能力就是			
			係,培養	理、議	正		「議論」的能力。			
			同理心與	論的作	證、		2. 什麼是議論類文章:這一類以道理說服			
			責任感,	品。	反證		他人接受自己提出的觀點的文章就是議論			
			關懷自然	6-111-6	等。		文;通常這一類文章具有三種要素:論			
			生態與增	練習各	Bd-		點、論據、論證。			
			進公民意	種寫作	Ⅲ −3		3. 教師說明三要素:			
			識。	技巧。	議論		(1)論點:表示對議論問題的觀點,這是文			
					文本		章主要的中心思想。			
					的結		(2)論據:是證明論點的根據,要增加文章			
					構。		說服力,就必須提出強而有力的理由,也			
							要於理有據。			
							(3)論證:運用論據來證明論點的邏輯過程			
							和方法就是論證,由字面上看,可知這是			
							體現論述、分析與證明論點的思維過程。			
							4. 教師請學生再次閱讀第九課課文後提			
							問:(1)本課的論點為何?(2)本課分別提出			
							哪些論據?(3)作者如何論述並證明作者的			
							論點?			
							5. 教師統整:閱讀文章時,若要判斷文章			
							是否為議論類文章,便可依據此三要素來			
							掌握要點。			
第十四週	「讀寫練	5	國-E-A2	1-Ⅲ-3	Ab-	1. 能認識	「讀寫練功房」	字形檢核	◎戶外教育	
	功房」		透過國語	判斷聆	Ⅲ −1	如何取	極地逐光	聲調檢核	戶 E2 豐	
	極地逐光		文學習,	聽內容	2,700	捨,安排	【學習任務】選材料,做取捨	寫字檢核	富自身與環	
			掌握文本	的合理	個常	寫作材	1. 運用表格整理聯想:指導學生綜合本單	口語評量	境的互動經	
			要旨、發	性,並	用字	料。	元所學,運用一維表格探究「暴風雪」和	仿作評量	驗,培養對	
			展學習及	分辨事	的字	2. 能運用	「極光」的聯想。	觀察評量	生活環境的	
			解決問題	實或意	形、	聯想於寫	2. 運用「聯想雪花」取材:聯想基本上是	態度評量	覺知與敏	

_		,		1		
	策略、初	見。	字音	作取材。	進行擴散式思考,豐富取材。但取材時同	感,體驗與
	探邏輯思	2-Ⅲ-1	和字	3. 能應用	時要有取捨,界定取材重點。	珍惜環境的
	維,並透	觀察生	義。	聯想與圖	(1)描述要素:人、事、時、地、物、感覺	好。
	過體驗與	活情境	Ab-	像策略,	進行聯想。	户 E3 善
	實踐,處	的變	Ⅲ −2	進行「我	(2)五感要素:視覺、聽覺、嗅覺、味覺、	用五官的感
	理日常生	化,培	2, 200	最想去的	觸覺、感覺。	知,培養
	活問題。	養個人	個常	國家」的		眼、耳、
	國 -E-B1	感受和	用字	寫作取		鼻、舌、觸
	理解與運	思維能	的使	材。		覺及心靈感
	用國語文	力,積	用。	4. 能善用		受的能力。
	在日常生	累說話	Ab-	寫作技巧		
	活中學習	材料。	Ⅲ −3	完成遊		◎閱讀素養
	體察他人	2-Ⅲ-3	常用	記。		教育
	的感受,	靈活運	字部	5. 能體會		閱 E6 發
	並給予適	用詞句	首及	聯想、觀		展向文本提
	當的回	和說話	部件	察帶來取		問的能力。
	應,以達	技巧,	的表	材的豐		閱 E7 發
	成溝通及	豐富表	音及	富。		展詮釋、反
	互動的目	達內	表義	6. 能樂於		思、評鑑文
	標。	容。	功	運用聯想		本的能力。
		2-III-5	能。	收集寫作		
		把握說	Ab-	材料。		◎國際教育
		話內容	Ⅲ-4			國 E4 了
		的主	多音			解國際文化
		題、重	字及			的多樣性。
		要細節	多義			
		與結構	字。			
		邏輯。	Ab-			
		4-Ⅲ-1	Ⅲ-5			
		認識常	4, 500			
		用國字	個常			
		至少	用語			
		2, 700	詞的			
		字,使	認			
		用 2, 200	念。			
		字。	Ab-			
		_ •		1		

5-III-3	III – 6
讀懂與	3,700
學習階	個常
段相符	用語
的文	詞的 目的
本。	使
5−III −7	用。
連結相	Ac-
關的知	\mid III -4
識和經	各類
驗,提	文句
出自己	表達
的觀	的情
點,評	感與
述文本	意
的內	義。
容。	Ad-
5- Ⅲ -9	Ⅲ-2
因應不	篇章
同的目	的大
的,運	意、
用不同	主
的閱讀	占、
策略。	結構
5- Ⅲ -10	與寓
結合自	意。
己的特	Ba-
長和興	Ⅲ-1
趣,主	順敘
動尋找	與倒
閱讀材	 敘
料。	法。
5-Ⅲ-12	Bb-
運用圖	Ⅲ-3
書館	對物
(室)、	或自

				1	ı
科技與	然的				
網路,	感				
進行資	悟。				
料蒐	Ca-				
集、解	Ⅲ −1				
讀與判	各類				
斷,提	文本				
升多元	中的				
文本的	飲				
閱讀和	食、				
應用能	服				
力。	飾、				
6 - III - 2	建築				
培養思	形				
考力、	式、				
聯想力	交通				
等寫作	エ				
基本能	具、				
力。	名勝				
6-Ⅲ-3	古蹟				
掌握寫	及休				
作步	閒娛				
驟,寫	樂等				
出表達	文化				
清楚、	內				
段落分	涵。				
明、符					
合主題					
的作					
品。					
6-Ⅲ-8					
建立適					
切的寫					
作態					
度。					

## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##		_		1		T		_	ı		
# 日國語文 た日常生 的合理 信用時機 及句型。 生貌, 女 生貌	第十五週		5	國 -E-B1		Ab-					
在日常生 的合理 個常 用字 的		作家風華		理解與運	判斷聆		連貫句的	第十課男生說,女生說	聲調檢核	• - / •	
生說 描字學習 性,並 分辨事 的字 實或意 實或意 對於、 自。 表由圖中看到什麼東西。				用國語文	聽內容	1 1	使用時機	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	•	
體察他人 分辨事 的字 實或意 形、 立給予適 見。 字音 別。		生說,女		在日常生	的合理	個常	及句型。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	辨識性別刻	
1		生說		活中學習	性,並	用字	2. 能認識	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	板的情感表	
立給予適				體察他人	分辨事	的字	褒義詞與	二、課文朗讀	觀察評量	達與人際互	
當的回應,以達實活運 義。 點或情境 就溝通及 用詞句 Ab- 理用合適的 的褒貶義 詞。 如				的感受,	實或意	形、	貶義詞。	•課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	動。	
應,以達				並給予適	見。	字音	3. 能學會	意。		性 E11	
成溝通及				當的回	2-Ⅲ-3	和字	於不同觀	【活動 2】新詞教學		培養性別間	
互動的目標。 和說話				應,以達	靈活運	義。	點或情境	新詞教學:閒事、究竟、陣營、擔心、		合宜表達情	
標。				成溝通及	用詞句	Ab-	運用合適	鬧彆扭、規勸、記仇、討論、一鍋、聯		感的能力。	
豐富表 達內 個常 達內 4. 能運用 連貫句表 的使 • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造 句。 品 E3 溝 通合作與和 當人際關 容。 的使 2-Ⅲ-7 達事件發 生的次 【活動 3】識字教學 ・基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 當人際關 係。				互動的目	和說話	III -2	的褒貶義	繋、互相、情誼、畢業、音訊、光明磊			
達內 用字 連貫句表 句。 通合作與和 容。 的使 達事件發 【活動 3】識字教學 諧人際關 2-Ⅲ-7 用。 生的次 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 係。				標。	技巧,	2, 200	詞。	落。		◎品德教育	
容。 的使 達事件發 【活動 3】識字教學					豐富表	個常	4. 能運用	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		品 E3 溝	
2-Ⅲ-7 用。 生的次 •基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 係。					達內	用字	連貫句表	句。		通合作與和	
					容。	的使	達事件發	【活動 3】識字教學		諧人際關	
					2-Ⅲ-7	用。	生的次	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		係。	
					與他人	Ab-	序。	畫。			
溝通時 Ⅲ-3 5. 能感受 一、生字教學:閒、罵、究、營、擔、					溝通時	Ⅲ −3	5. 能感受	一、生字教學:閒、罵、究、營、擔、			
能尊重 常用 同班同學 「彆、扭、規、勸、仇、討、鍋、繋、互、					能尊重	常用	同班同學	彆、扭、規、勸、仇、討、鍋、繫、互、			
不同意 字部 之間的情 誼、畢、訊、磊。					不同意	字部	之間的情	誼、畢、訊、磊。			
見。 首及					見。	首及	誼並珍惜	二、加油小站教學:引導學生學習加油小			
4-Ⅲ-1 部件 友情。 站的內容。					4-Ⅲ-1	部件	友情。	站的內容。			
認識常 的表 6. 能學會 【活動 4】閱讀教學					認識常	的表	6. 能學會	【活動 4】閱讀教學			
用國字 音及 不因性別 • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在					用國字	音及	不因性別	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在			
至少 表義 而造成對 看不懂的地方做記號。					至少	表義	而造成對	看不懂的地方做記號。			
2,700 功 立,並用 一、文意理解					2, 700	功	立,並用	一、文意理解			
字,使 能。 尊重的態 二、內容深究					字,使	能。	尊重的態	二、內容深究			
用 2, 200 Ab- 度與同學 【活動 5】寫作教學					用 2,200	Ab-	度與同學	【活動 5】寫作教學			
字。 Ⅲ-4 相處。 一、加油小站教學:引導學生學習加油小					字。	Ⅲ-4	相處。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小			
5-Ⅲ-1 多音 站的內容。					5-Ⅲ-1	多音		站的內容。			
流暢朗 字及 二、寫作教學:從課本中析出短語、句					流暢朗	字及		二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
讀各類 多義 型,引導學生仿作。					讀各類	多義		型,引導學生仿作。			
文本, 字。					文本,	字。					
並表現 Ab-					並表現	Ab-					
	I		1		1, 19 17	l r			1	1	

	1			-			1	ı
		挫的變	4, 500					
		化。	個常					
		5-Ⅲ-3	用語					
		讀懂與	詞的					
		學習階	認					
		段相符	念。					
		的文	Ab-					
		本。	III -6					
		5-Ⅲ-7	3, 700					
		連結相	個常					
		關的知	用語					
		識和經	詞的					
		驗,提	使					
		出自己	用。					
		的觀	Ac-					
		點,評	III –3					
		述文本	各種					
		的內	複句					
		容。	的意					
		5-Ⅲ-8	義。					
		運用自	Ac-					
		我提	III -4					
		問、推	各類					
		論等策	文句					
		略,推	表達					
		論文本	的情					
		隱含的	感與					
		因果訊	意					
		息或觀	義。					
		點。	Ad-					
		6-Ⅲ-3	Ⅲ-2					
		掌握寫	篇章					
		作步	的大					
		驟,寫	意、					
		出表達	主					
		清楚、	占 、					
1		·// /C	4				l	1

I	1						
		段落分	結構				
		明、符	與寓				
		合主題	意。				
		的作	Вс-				
		品。	III -2				
		6-Ⅲ-6	描				
		練習各	述、				
		種寫作	列				
		技巧。	舉、				
		6-Ⅲ-7	因				
		修改、	果、				
		潤飾作	問題				
		品內	解				
		容。	決、				
			比較				
			等寫				
			作手				
			法。				
			Be-				
			III -2				
			在人				
			際溝				
			通方				
			面,				
			以通				
			知、				
			電子				
			郵				
			件、				
			便條				
			等慣				
			开語				
			小 哈 备 及				
			東 書 格式				
			百两枚七				
			俗八				
			為				

第十六週	第作第耶單風一禮和一禮	5	國認文性國興運文我自定習供一下識的,語趣用認、我終的一人國重培文,國識表,身基1 語要養的能語自現奠學	1-能聽的言簡錄2運調情體以Ⅲ約他發,要。Ⅲ用、和等以一一十一門,可以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	主CbⅢ各文中反的人家庭鄉里國及他群關係AbⅢ2,個用的形字和義AbⅢ2。 - 2 類本所映個與 、 、族其社的 。 - 1 70常字字、音字。 - 2 00	1. 文的了禮義 2. 小素道料結件能中主解物。能說,出的局故掌隱題贈的一了三並人轉,从握含,送意一解要知意折是容	第肆單元作家風華 第十一課耶 第十一課那 看圖中 看圖的 一表由 一表由 一表由 一表由 一表由 一表由 一表 一、課文 一、課文 一、課文 一、課文 一、課文 一、課文 一、課文 一、課文	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎ 達員情 ◎ 好與 ◎ 家 對的感 品 生德 生 教罚庭心 教罰習。 教罰習。 教罰習。 教罰習。 教	
			自我,奠	調、表	義。	道出人意	• 新詞教學:瀑布、財富、炫耀、黯然失			
			習的基 礎。 國-E-B1	體等變 化輔助 口語表	Ⅲ-2 2,200 個常	結局,是 作者的寫 作特色。	貨公司、禱告、上帝、驚訝、恍然大悟、 昂貴。 •造句練習:引導學生利用語詞口頭造		○生命教育生 E5 探索快樂與幸	
			理解與運 用國語文 在日常生	達。 4-Ⅲ-1 認識常	用的用。	3. 能知道 文中誇張 幽默的假	句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		福的異同。 ◎閱讀素養	

				<u> </u>		
	活中學習 用國字	Ab-	設,令人	畫。	教育	
	體察他人 至少	Ⅲ −3	留下深刻	一、生字教學:瀑、垂、財、炫、黯、	閱 E4 中	
i i	的感受, 2,700	常用	的印象。	錶、衛、鬍、盈、逝、貨、司、禱、帝、	高年級後需	
	並給予適 字,使	字部	4. 能學習	訝、恍、悟、昂。	發展長篇文	
	當的回 用 2,200	首及	從表情、	二、加油小站教學:引導學生學習加油小	本的閱讀理	
l l	應,以達 字。	部件	動作、對	站的內容。	解能力。	
	成溝通及 5-Ⅲ-2	的表	話的線	【活動 4】閱讀教學		
	互動的目 理解各	音及	索,讀出	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
	標。 種標點	表義	人物的情	看不懂的地方做記號。		
	符號的	功	緒並運用	一、文意理解		
	用法與	能。	在寫作	二、內容深究		
	表達效	Ab-	中。	【活動 5】寫作教學		
	果。	Ⅲ −5	5. 能了解	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
	5-Ⅲ-3	4,500	家人所	站的內容。		
	讀懂與	個常	需,並為	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
	學習階	用語	其付出的	型,引導學生仿作。		
	段相符	詞的	幸福之			
	的文	認	道。			
	本。	念。	6. 能欣賞			
	5-Ⅲ-7	Ab-	短篇小說			
	連結相	Ⅲ −6	的創作手			
	關的知	3, 700	法,進而			
	識和經	個常	喜愛閱讀			
	驗,提	用語	小說。			
	出自己	詞的				
	的觀	使				
	點,評	用。				
	述文本	Ac-				
	的內	Ⅲ −4				
	容。	各類				
	5-Ⅲ-8	文句				
	運用自	表達				
	我提	的情				
	問、推	感與				
	論等策	意				
	略,推	義。				

	T	
. 息或		
第- II - B - B - B - B - B - B - B - B - B		
5-III-9		
四の日 現代 散 次 次 次 次 次 次 次 次 次		
同的 散 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
の		
用不同的 が	同的目	散
的閱讀 第III—II—II—II—II—II—II—II—II—II—II—II—II		
策略 - 1 根據表 達需 要,使 Ba - 1 明確期 1 - 1 順線報 資務。 6 - 11 - 3 管 提多		
6-Ⅲ-1 根據表	的閱讀	小
根據表 達需		
建需	6− III −1	見童 日 日 日 日 日 日 日 日 日
要,使 用適切 III-1 的標點 順敘 符號 與倒 6-III-3 敘 法。 作步 Bb- 驟,寫 III-2 出表達 人際 清楚、 的情 感。 Cb- 的作 III-2 品。 合-III-6 文本 中所 種寫作 反映 技巧。 的個	根據表	劇
用適切 III-1 的標點 類的 6-III-3 数 字框寫 法。 作步 Bb- 驟、寫 III-2 出表達 人際 清楚、 今 的情 明、 京	達需	等。
的標點 順敘 符號。 6-III-3 章握寫 作步 Bb- 縣、寫 出-2 出表達 人際 清楚、 交流 段落分 的情 明、符 ⑥ 白主題 Cb- 的作 III-2 品。 ⑥-III-6 秦教 ⑥-III-6 東本 練寫作 反映 檢寫布 板巧。 例個	要,使	Ba-
 存號。 每回 6-Ⅲ-3 較 基度 基度 大の流 投落分的情明、符感。 合主題 Cb- 的作 Ⅲ-2 品。 各類 6-Ⅲ-6 練習各 練習各 技巧。 的個 	用適切	Ⅲ-1
6-Ⅲ-3 掌握寫 法。 作步 Bb- 驟,寫 Ⅲ-2 出表達 人際 清楚、 交流 段落分 的情 明、符 感。 合主題 Cb- 的作 Ⅲ-2 品。 6-Ⅲ-6 練習各 中所 種寫作 反映 技巧。 的個	的標點	順敘
掌握寫 作步 Bb- 縣,寫 Ⅲ-2 出表達 人際 清楚、 交流 段落分 的情 明、符 感。 合主題 Cb- 的作 Ⅲ-2 品。 6-Ⅲ-6 練習各 練習各 練習各 類核巧。 的個	符號。	與倒
作步 驟,寫 Ⅲ-2 出表達 內際 清楚、 交流 段落分 明、符 合主題 的作 Ⅲ-2 品。 6-Ⅲ-6 練習各 練習各 練習各 較好 板巧。	6-Ⅲ-3	叙
驟,寫 Ⅲ-2 出表達 人際 清楚、 交流 段落分 的情 明、答 感。 合主題 Cb- 的作 Ⅲ-2 品。 各類 6-Ⅲ-6 文本 練習各 中所 種寫作 反映 技巧。 的個	掌握寫	法。
出表達 清楚、 交流 段落分 明、符 合主題 的作 Ⅲ-2 品。 6-Ⅲ-6 練習各 軟習各 東衛 技巧。 的個	作步	Bb-
清楚、	驟,寫	Ⅲ-2
清楚、 交流 的情 明、符 感。 Cb- III-2 品。 各類 6-III-6 文本 練習各 中所 種寫作 反映 技巧。 的個	出表達	人際
段落分 的情明、符 感。	清楚、	
明、符		的情
合主題		感。
品。	合主題	Cb-
品。	的作	Ⅲ-2
6-Ⅲ-6 文本 練習各 中所 種寫作 反映 技巧。 的個		
練習各 中所 種寫作 反映 技巧。 的個		文本
種寫作 反映 技巧。 的個		
技巧。 的個		
	6-Ⅲ-8	人與
建立適業を制造しています。		

第十七週 第十七週 第十七週 第十七週 第十七週 第十七週 第十七週 第十十二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第	認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物展作的養識的,語趣用認、我終的。E用官藝,活感,藝與基。國重培文,國識表,身基B多感之體中事並文欣本語要養的能語自現奠學 3重受 驗的 發創賞素	根講聞情其感出語理方達意現的應2-從內行和問做的對2據、話境情,不氣解所的,適回。Ⅲ聽容判提,合應。Ⅲ演新語及 聽同,對傳情表切 2開進斷 並理 7	Ⅲ2,個用的形字和義AbⅢ2,個用的用AbⅢ常字首部的音=170常字字、音字。 20常字使。 3用部及件表及 =	絕式 2. 王白風 3. 想容古成文 4. 詩境者情 5. 鳥要環人的 6. 早句。能維詩格能像詞詩白。能中分的。能鳴傳境物寧能怒的 認和作。加與,句話 透的析心 感澗達,內靜感勾格 識李的 入形將譯 過意作 受所的和心。受免	第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	聲寫口仿觀態調字語作察度檢檢評評評評	用户教生(為 ②教 悉習本略 教外學活自) 閱育 與相閱。	
		2-Ⅲ-7 與他人	表義功	早發白帝 城中,作	一、文意理解二、內容深究			

			-		,
溝通時	能。	者因重獲	【活動 5】寫作教學		
能尊重	Ab-	自由而表	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
不同意	Ⅲ −5	達出的喜	站的內容。		
見。	4,500	悅之情。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
4-Ⅲ-1	個常		型,引導學生仿作。		
認識常	用語				
用國字	詞的				
至少	認				
2, 700	念。				
字,使	Ab-				
用 2,200	III −6				
字。	3, 700				
5-Ⅲ-1	個常				
流暢朗	用語				
讀各類	詞的				
文本,	使				
並表現	用。				
抑揚頓	Ac-				
挫的變	Ⅲ-4				
化。	各類				
5-111-3	文句				
讀懂與	表達				
學習階	的情				
段相符	感與				
的文	意				
本。	義。				
5-Ⅲ-8	Ad-				
運用自	Ⅲ-4				
我提	古典				
問、推	詩				
論等策	文。				
略,推	Bb-				
論文本	Ⅲ −1				
隱含的	自我				
因果訊	情感				
息或觀	的表				

								1	1	
				點。	達。					
				5-Ⅲ-9	Bb-					
				因應不	Ⅲ −5					
				同的目	藉由					
				的,運	敘述					
				用不同	事件					
				的閱讀	與描					
				策略。	寫景					
				5−III −10	物間					
				結合自	接抒					
				己的特	情。					
				長和興	Cc-					
				趣,主	Ⅲ −1					
				動尋找	各類					
				閱讀材	文本					
				料。	中的					
				6-III-2	藝					
				培養思	術、					
				考力、	信					
				聯想力	仰、					
				等寫作	思想					
				基本能	等文					
				力。	化內					
				6-Ⅲ-6	涵。					
				練習各						
				種寫作						
				技巧。						
				6-Ⅲ-8						
				建立適						
				切的寫						
				作態						
				度。						
第十八週	第肆單元	5	國-E-A1	5-Ⅲ-1	Ad-	1. 能認識	第肆單元作家風華	字形檢核	◎閱讀素養	
77 1 / 2	作家風華	0	認識國語	流暢朗	ли Ш-3	小說的格	語言天地四	学 形 被 核	◎ 阅明 系 食 教育	
	語文天地		文的重要	讀各類	故	式。	【活動 1】認識小說	寫字檢核	教 B E3 熟	
	四四		性,培養	项 	事、	2. 能認識	1.請教師搭配第十一課內容深究及習作進	向于被核 口語評量	悉與學科學	
			11 / 冶食	人平'	尹 `	4. ル祕誠	1.明叙即俗癿另一一体内合体九及首作建	口而计里	心典字杆字	

			國興運文我自定習礎國運感文美生美物展作的養語趣用認、我終的。下用官藝,活感,藝與基。文,國識表,身基 B多感之體中事並文欣本的能語自現奠學 3重受 驗的 發創賞素	並抑挫化5-讀學段的本5-因同的用的策5-結己長趣動閱料5-大讀文辨本題息表揚的。Ⅲ懂習相文。Ⅲ應的,不閱略Ⅲ合的和,尋讀。Ⅲ量多本識中的或現頓變 3與階符 9不目運同讀。1自特興主找材 1閱元,文議訊觀	童詩現散文少小說兒劇等AdⅢ古詩文、代 、年 、童 。 - 4 典 。	絕定的式的式	行教學。 2. 是學義中與學語學語學語學語學語學語學語學語學語學語學語學語學語話辨的童子語類的學語語類的學語所與與分人。轉雜更高,內或或排的童不是一次有數學語所與與一個學語的學語的學語的學語,所以或一個學語的學說,不可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	仿觀態作察度 評評 評 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	習本略 高發本解 展問 中級章他中科識 培讀相閱。 年展的能 向的 、:雜閱汲相。 養的關讀 閱級長閱力閱文能閱高能誌讀取關 閱喜態的策 任後篇讀。66本力日年從及媒與的 日愛度文 中需文理 發提。0 報其材學知 2 閱。	
第十九週	「閱讀充 電站」	5	國-E-A2 透過國語	題的訊	Ab− Ⅲ-1	1. 能了解 臺灣原生		口語評量字形檢核	◎環境教育環 E2 覺	

		,		1			_	,
島嶼原生	文學	•	2, 700	種的外	一、引起舊經驗、課文名稱探究	寫字檢核	知生物生命	
種的揭密	掌握	- ,	個常	形、特徴	1. 請學生說說看自己最喜歡什麼動物?並	仿作評量	的美與價	
筆記	要旨	、發 言,並	用字	及分布地	說出為什麼?	觀察評量	值,關懷	
	展學	習及 簡要記	的字	品。	2. 請學生想想看,本課介紹的物種被稱為	態度評量	動、植物的	
	解決	問題 錄。	形、	2. 能了解	「島嶼原生種」的原因是什麼?		生命。	
	策略	、初 1-Ⅲ-4	字音	臺灣原生	3. 閱讀課本第 142 頁後,請學生說說看,		環 E3 了	
	探邏	輯思 結合科	和字	種所吃的	臺灣有多樣生物的原因?		解人與自然	
	維,	並透 技與資	義。	食物類	二、閱讀筆記,回答問題		和諧共生,	
	過體	驗與 訊,提	0	型。	1. 臺灣黑熊		進而保護重	
	實踐	,處 升聆聽	Ab-	3. 能了解	①臺灣黑熊經常出沒在哪個地方?		要棲地。	
	理日	常生 的效	III -2	臺灣原生	②臺灣黑熊胸前有什麼樣的特徵?			
	活問	題。 能。	2, 200	種對臺灣	③臺灣黑熊為何會被稱為「新月紳士」,		◎海洋教育	
	國 -E	-B1 2-Ⅲ-5	個常	文化上的	你是從哪一項筆記中看出來的?		海 E15	
	理解	與運 把握說	用字	意義。	2. 櫻花鉤吻鮭。		認識家鄉常	
	用國	語文 話內容	的使	4. 能透過	①櫻花鉤吻鮭的棲息地在哪裡?		見的河流與	
	在日	常生 的主	用。	圖解的說	②櫻花鉤吻鮭在筆記中為何會被稱為「冰		海洋資源,	
	活中	學習題、重	Ab-	明,學習	河期的活標本」?		並珍惜自然	
	體察	他人 要細節	III −5	相關資	③作者特別提及「復育成功」櫻花鉤吻		資源。	
	的感		4,500	訊。	鮭 ,你覺得作者的用意是什麼?			
	並給	予適 邏輯。	個常	5. 能對照	3. 帝雉		◎閱讀素養	
	當的	回 4-111-1	用語	圖片,理	①帝雉生活的範圍是在什麼區域?		教育	
	應,	以達 認識常	詞的	解文章內	②你認為帝雉為何會被稱為「迷霧中的王		閱 E1 認	
	成溝		認	容的資	者 ?		識一般生活	
	互動	的目 至少	念。	訊。	③雌帝雉的羽毛為何能成為它在山林中的		情境中需要	
	標。	2,700	Ab-	6. 能明白	掩護?		使用的,以	
		字,使	Ⅲ-6	臺灣原生	三、統整本課原生種的特色		及學習學科	
		用 2, 200		種的特殊	1. 請學生找出本文的三種動物筆記中有哪		基礎知識所	
		字。	個常	性,了解	些共通點?		應具備的字	
		5-111-3	用語	其價值。	2. 教師指導學生將這些筆記製作成表格來		詞彙。	
		讀懂與	詞的	7. 能珍惜	相互比較。		閲 E5 發	
		學習階	使	臺灣珍貴	【活動 2】形式深究		展檢索資	
		段相符	用。	的生物資	一、找出景物描寫要素		訊、獲得資	
		的文	Ab-	源。	1. 請學生猜看看,「大西洋海神海蛞蝓」		訊、整合資	
		本。	Ⅲ-7	3.4.	長什麼樣子?		訊的數位閱	
		5-111-7	數位		2. 你覺得什麼原因讓你猜不出牠的樣子?		讀能力。	
		連結相	辭典		3. 教師給予外形及顏色的文字描述後,再		-7, NG 74	
		~~~~	MIDN		10.3人-1101/1/0/0/00日人 1個地区 1	1	1	

關的知	的運	讓學生搭配圖片觀看,並問學生有文字描		
識和經	用。	述前、後的感受。		
驗,提	Bc-	4. 請學生討論本文運用哪些部分來描述動		
出自己	Ⅲ-1	物的外觀及特徵,並說說看。		
的觀	具邏	5. 教師統整景物描寫的要素。		
點,評	輯、	二、運用景物描寫的要素,練習描寫。		
述文本	客	1. 教師揭示「臺北一○一」的圖片。		
的內	觀、	2. 請學生觀察圖片的特徵。		
容。	理性	3. 請學生說出從圖上看到了什麼。		
5-Ⅲ-9	的說	4. 教師帶領學生試著將所看到的外觀及特		
因應不	明,	徵歸入相對應的類別之中。		
同的目	如科	(1)形狀 (2)顏色 (3)其他 (4)想像		
的,運	學知	三、景物描寫分組練習		
用不同	識、	1. 教師揭示練習的圖片。		
的閱讀	產	2. 教師發下各組學習單。		
策略。	品、	3. 請學生分組討論圖片的外觀及特徵,並		
5-Ⅲ-10	環境	整理到學習單內。也可以使用本課的「景		
結合自	等。	觀絕美卡」(小白板)進行整理。		
己的特	Вс-	4. 各組上臺發表。		
長和興	III –2			
趣,主	描			
動尋找	述、			
閱讀材	列			
料。	舉、			
5-Ⅲ-11	因			
大量閱	果、			
讀多元	問題			
文本,	解			
辨識文	決、			
本中議	比較			
題的訊	等寫			
息或觀	作手			
點。	法。			
5-Ⅲ-12	Вс-			
運用圖	Ⅲ-3			
書館	數			

				(室)	據、					
				、科技	圖					
				與網	表、					
				路,進	圖					
				哈						
				蒐集、	工具					
				解讀與	列等					
				判斷,	輔助					
				提升多	說					
				元文本	明。					
				的閱讀	Ca-					
				和應用	Ⅲ-2					
				能力。	各類					
					文本					
					中表					
					現科					
					技演					
					進、					
					環境					
					發展					
					的文					
					化內					
					涵。					
第二十週	「閱讀充	5	國-E-A1	1-∭-1	Ab-	1. 能認識	閱讀充電站2小兔彼得的誕生 — 波特小	口語評量	◎性別平等	
	電站」		認識國語	能夠聆	<b>Ⅲ</b> −1	小兔彼得	姐	字形檢核	教育	
	小兔彼得		文的重要	聽他人	2,700	的創作歷	【活動1】內容概覽	寫字檢核	性 E3	
	的誕生—		性,培養	的發	個常	程。	一、引起動機	仿作評量	覺察性別角	
	波特小姐		國語文的	言,並	用字	2. 能知道	• 個人自學	觀察評量	色的刻板印	
			興趣,能	簡要記	的字	波特小姐	①運用自我理解監控在課文中畫記符號,	態度評量	象,了解家	
			運用國語	錄。	形、	的創意來	例如:星號、驚嘆號、問號。		庭、學校與	
			文認識自	2-Ⅲ-1	字音	源與故	②「略讀」讀出各段內容並寫出內容小		職業的分	
			我、表現	觀察生	和字	事。	標。		工,不應受	
			自我,奠	活情境	義。	3. 能說出	二、以課文關鍵詞理解文章脈絡		性別的限	
			定終身學	的變	Ab-	小兔彼得	1. 組內分享個人標記的發現與疑惑,組內		制。	
			習的基	化,培	<b>Ⅲ</b> −2	的相關資	互相提出回饋。			
			礎。	養個人	2, 200	料。	2. 組內在課文上圈找出幾個「最」重要語		◎環境教育	

國-E-B1	感受和	個常	4. 能連結	詞,每個詞最多不超過 5 個字。	環 E2
理解與這	更 思維能	用字	訊息進行	3. 運用小白板將這些詞串起來組成摘要,	覺知生物生
用國語	7 力,積	的使	推論,找	說出文章大意。	命的美與價
在日常	上 累說話	用。	支持的理	三、運用「ORID討論法」找出波特小姐	值,關懷
活中學	材料。	Ab-	由。	的人物特質	動、植物的
體察他	4-Ⅲ-1	<b>Ⅲ</b> −5	5. 能欣賞	1. 教師引導學生運用 ORID 討論關於波特	生命。
的感受	認識常	4,500	故事,激	小姐的提問。	
並給予	題 用國字	個常	發閱讀更	例如:	◎閱讀素養
當的回	至少	用語	多文學作	〇:有哪些因素影響了波特小姐的創作並	教育
應,以	全 2,700	詞的	品的動	深受人喜愛?	閱 E4
成溝通	足 字,使	認	機。	R:你喜歡波特小姐的作品或創作的人物	中高年級後
互動的	用 2,200	念。	6. 能學習	嗎?為什麼?	需發展長篇
標。	字。	Ab-	不畏挫折	I:你認為波特小姐具有哪些特質?為什	文本的閱讀
	5-Ⅲ-3	Ⅲ-6	的人生態	麼?	理解能力。
	讀懂與	3, 700	度。	D:從波特小姐的身上,你認為有哪些是	閱 E7
	學習階	個常		你可以學習的?	發展詮釋、
	段相符	用語		2. 小組發表。	反思、評鑑
	的文	詞的		四、運用「『察』有此『人』」卡歸納人	文本的能
	本。	使		物特質	カ。
	5-III-7	用。		1. 請學生觀察「『察』有此『人』」牌	閱 E12
	連結相	Ac-		卡,並依據先前討論結果勾選出符合波特	培養喜愛閱
	關的知	Ⅲ-4		小姐的特質。	讀的態度。
	識和經	各類		2. 依據波特小姐的人物特質找出相對應的	, v.e.se
	驗,提	文句		行為表現	
	出自己	表達		①教師示範說明特質與行為表現的對應,	
	的觀	的情		以活動三的討論內容作為舉例,引導學生	
	點,評	感與		說出適當的理由支持。	
	述文本	意		②邀請幾位學生分享想法,並適時澄清。	
	的內	~ 一義。		3. 學生完成小白板練習。	
	容。	Ad-		【活動 2】內容深究	
	5- m −9	III −2		一、引起動機	
	因應不	篇章		1. 教師請學生查詢資料後發表想法與發	
	同的目	的大		現。	
	的,運	意、		⁷ .   2. 請學生以「『察』有此『人』」卡說明	
	用不同	心主		波特小姐在那個時代所展現的特質並依據	
	的閱讀	上旨、		資料說出理由。	
	11.1701 0月	11		只们奶山在山	

		,		
		策略。	結構	二、閱讀筆記,回答問題
		5-Ⅲ-11	與寓	1. 教師請學生假想:如果學校邀請波特小
		大量閱	意。	姐到校來演講,你認為演講的主題可能是
		讀多元	Ba-	什麼?為什麼?波特小姐有哪些獨特的地
		文本,	<b>Ⅲ</b> −1	方?
		辨識文	順敘	2. 請學生想一想如果想利用最後與作家互
		本中議	與倒	動的時間來提問,教師引導學生聚焦作家
		題的訊	敘	如何創作,將創作歷程區分為創作前、創
		息或觀	法。	作中和創作後,小組會想問什麼問題?教
		點。	Ca-	師發下 KWL 表協助學生思考已知、想知、
		5-Ⅲ-12	III -2	的問題。
		運用圖	各類	①已知:請學生先寫下已知的知識,可以
		書館	文本	是學生之前學過的
		(室)、	中所	或是透過查資料中了解的,例如她的創作
		科技與	反映	靈感從何而來,
		網路,	的個	小時候成長的背景等。
		進行資	人與	②想知:教師引導學生討論關於波特小姐
		料蒐	家	的創作歷程,並請
		集、解	庭、	學生在KWL表的「想知」欄位上寫下相關
		讀與判	鄉	的問題。
		斷,提	里、	③未知:教師引導學生思考自己對於波特
		升多元	國族	小姐的創作歷程,
		文本的	及其	還有哪些問題是自己完全不了解。
		閱讀和	他社	三、統整波特小姐的創作歷程
		應用能	群的	1. 教師以學生發表 KWL 表的已知進行統
		カ。	腸	整,全班共同找出波特小姐創作的歷程:
			係。	(1)創作前的靈感(2)創作時的挑戰(3)創作後
			Cc-	的出版(4)波特小姐的反應與後來的影響。
			<b>Ⅲ</b> −1	2. 教師鼓勵學生針對未知的問題進行探
			各類	究,發展專題。
			文本	
			中的	
			藝	
			術、	
			信	
			仰、	
L		L	• 1	<u> </u>

			思想			
			等文			
			化內			
			涵。			

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

エル	于工人致作物工一人們有心心國行一个時代		
教材版本	南一版第10冊	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字,仿作 2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句 3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形 5. 透過詳寫、略寫,剪裁寫作素材,留意敘事事 6. 認識表示顏色的字詞,在不同情境下,有不同	7、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、 所表達的意涵,充實生活內涵。 似的字,並正確運用。 件的分量,使文章層次更分明。	摹寫)。

- 7. 練習運用各種感官觀察事物,表達對外界的感受,讓文字描寫更生動。
- 8. 練習口述說明事理,把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。
- 9. 了解如何書寫議論文(正反例),分辨事實與觀點,論證自己的論點。
- 10. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。
- 11. 讀出詩句中,具體事物背後暗藏的抽象情感,學習借景物抒發內心情感。
- 12. 從課文中找線索,了解文章中對話的應用,感受主角的情緒變化。
- 13. 了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式,完成一篇訪問稿。
- 14. 讀懂文章中敘述事件的順序,熟悉順敘、倒敘的寫作手法。
- 15. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。

教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領 域心素	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第感第越味壹受一時道單生課空	5	國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物展下識的,語趣用認、我終的。下用官藝,活感,藝一國重培文,國識表,身基 B多感之體中事並文1語要養的能語自現奠學 3重受 驗的 發創	1. 能聽的言簡錄2. 與溝能不見4. 認用至2,字用字4. Ⅲ夠他發,要。Ⅲ他通尊同。Ⅲ識國少70,2,。Ⅲ11. 1. 1. 1. 中人 並記 7人時重意 1. 常字 0 使200 - 2.	AbⅢ120用的形字和義AbⅢ220用的用AbⅢ常字首70常。20常	1.借情方2.閱獨圍3.轉達相思4.作字的「道5.體描能事的式能讀特。能折相對。能者中各味」能的寫認物寫。了時氛 運句反的 讀在留種 。用事抽識抒作 解的 用表或意 出文下 具物象	第第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎ 解種動手及等 達員情◎ 孝家關(足其) 對的感品 悌庭家庭係親、他。家家關。德品仁教臣中的子祖親 ET庭心 教臣爱育了各互、孫屬 表成與 育U2。	

			部件	的閱讀感	【活動 4】閱讀教學	 	
			的表	受。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
j	養。  用		音及	6.能理解	看不懂的地方做記號。		
	木	冓,運	表義	作者喜歡	一、文意理解		
	月	用字的	功	閱讀的心	二、內容深究		
	音	邻件了	能。	情,進而	【活動 5】寫作教學		
	角	解文字	Ab-	享受閱讀	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
	白	的字音	Ⅲ-4	的樂趣。	站的內容。		
	更	與字	多音	7.能了解	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
	#	美。	字及	作者選擇	型,引導學生仿作。		
	5	5-Ⅲ-3	多義	書籤的方			
	青	責懂與	字。	式,感受			
	卓	學習階	Ab-	當下情			
	£	没相符	Ⅲ –	境。			
			54, 50				
			0 個常				
			用語				
			詞的				
			認				
	3		念。				
	7	實與主	Ab-				
			<u>III</u> –				
	2	之間的	63, 70				
			0 個常				
	5	5-III-8	用語				
			詞的				
			使				
		•	用。				
	計	<b>扁等</b> 策	Ac-				
	H2	各,推	Ⅲ-4				
	計	命文本	各類				
	IS	隱含的	文句				
	B		表達				
	,ŧ	息或觀	的情				
	黑	點。	感與				
	5	5-Ⅲ-10	意				

結合自	義。	
己的特	Ad-	
長和興	III-2	
趣,主	篇章	
動尋找	的大	
閱讀材	意、	
料。	主	
6-Ⅲ-1	盲、	
根據表	結構	
達需	與寓	
要,使	意。	
用適切	Ba-	
的標點	Ⅲ-1	
符號。	順叙	
6−III −2	與倒	
培養思	叙	
考力、	法。	
聯想力	Bb-	
等寫作	Ⅲ-2	
基本能	人際	
力。	交流	
6-Ⅲ-3	的情	
掌握寫	感。	
作步	Cc-	
驟,寫	Ⅲ-1	
出表達	各類	
清楚、	文本	
段落分	中的	
明、符	藝	
合主題	術、	
的作	信	
<del>П</del> °	仰、	
6-Ⅲ-6	思想	
練習各	等文	
種寫作	化內	
技巧。	涵。	

第二週	第 感 第 越 味 童 生 課 空 正 活 穿 的	5	國認文性國興運文我自定習礎國運感上一識的,語趣用認、我終的。上用官上國重培文,國識表,身基 B多感到語典學 3重受	6-建切作度1-能聽的言簡錄2-與溝能不見4-認用Ⅲ立的態。Ⅲ夠他發,要。Ⅲ他通尊同。Ⅲ識國8。適寫  一聆人 並記 7人時重意 一常字	AbⅢ 12, 個字字、音字。——20 開的一一 20 常	1.借情方之閱獨圍3.轉達相思4.作字能事的式能讀特。能折相對。能者由認物寫。了時氛 運句反的 讀在內識抒作 解的 用表或意 出文下	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 【活動1】聆聽與單種 一、語表達教學 一、話話一樣, 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面 一、表面	字聲寫口仿觀態檢檢經評評評	教解種動手及等達員情教 ◎ 家庭係親、他。家家關。◎ 育 家 E5中的子祖親 E7庭心 品 EJU2	
				· ·						
					-			,0 % 1 2		
			我、表現	與他人	和字	3.能運用	【活動 2】新詞教學		等)。	
					義。	轉折句表				
						達相反或	1			
							1			
			-	. –		_			.,	
						,,	1 -			
			-			,	1		* - / *	
			感冒感受   文藝之	用 國子   至少	时使   用。	字中留下	● 基本 事 重 元 部 · 引 等 字 生 烈 恋 基 本 事 書 。		而 EJU2   孝悌仁愛。	
			×雲~   美,體驗	主ラ 2,700	Ab-	的各種	重。   一、生字教學:寢、廳、盞、灑、莿、		子 你 一 爱 。	
			生活中的	2,100 字,使	ль Ш−3	「味 道」。	関、附、眸、戀、飲、氛、闔、籤、溶、			
			美感事	用 2, 200	常用	坦」。   5.能用具	咖、啡、券、粹。			
			物,並發	字。	字部	D. 肥用共 體的事物	<ul><li>二、加油小站教學:引導學生學習加油小</li></ul>			
			展藝文創	4-Ⅲ-2	首及	描寫抽象	站的內容。			
			作與欣賞	認識文	部件	的閱讀感	【活動 4】閱讀教學			
			的基本素	字的字	的表	受。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在			
			養。	形結	音及	6.能理解	看不懂的地方做記號。			
				構,運	表義	作者喜歡	一、文意理解			
				用字的	功	閱讀的心	二、內容深究			
				部件了	能。	情,進而	【活動 5】寫作教學			
				解文字 的字音	Ab− Ⅲ-4	享受閱讀	一、加油小站教學:引導學生學習加油小 站的內容。			
				的子言 與字	□ □ -4 多音	的樂趣。	站的內容。   二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
<u> </u>				兴士	夕日		一· 向下叙字· 伙酥平下们 山烟 茚、 可		]	

	ᅶ		可以为效用。	<u> </u>	T	1
	義。 字					
	5-Ⅲ-3 多					
	讀懂與 字					
	學習階 Ab-	,				
	段相符 Ⅲ-	_,				
		1,50 境。				
		個常				
	5-Ⅲ-4 用:					
	區分文 詞					
	本中的 認					
	客觀事 念					
	實與主 Ab-					
	觀判斷 Ⅲ-					
		3, 70				
		個常				
	5-Ⅲ-8 用:	語				
	運用自 詞					
	我提 使	-				
	問、推 用	0				
	論等策 Ac-	;-				
	略,推 Ⅲ-	-4				
	論文本 各	-類				
	隱含的 文	.白				
	因果訊 表:	.達				
	息或觀 的	情				
	點。 感	與				
	5-Ⅲ-10 意	,				
	結合自 義	. •				
	己的特 Ad-	l-				
	長和興 Ⅲ-	1-2				
	趣,主 篇	章				
		大				
	閱讀材 意					
	料。					
	6-Ⅲ-1 旨					
	根據表結	構				

			l	1上面	n in			l		
				達需	與寓					
				要,使	意。					
				用適切	Ba-					
				的標點	<b>Ⅲ</b> −1					
				符號。	順敘					
				6-Ⅲ-2	與倒					
				培養思	敘					
				考力、	法。					
				聯想力	Bb-					
				等寫作	Ⅲ-2					
				基本能	人際					
				力。	交流					
				6-Ⅲ-3	的情					
				掌握寫	感。					
				作步	Cc-					
				驟,寫	<b>Ⅲ</b> −1					
				出表達	各類					
				清楚、	文本					
				段落分	中的					
				明、符	藝					
				合主題	術、					
				的作	信					
				品。	仰、					
				6-III-6	思想					
				練習各	等文					
				種寫作	化內					
				技巧。	涵。					
				6-III-8						
				建立適						
				切的寫						
				作態						
				度。						
第三週	第壹單元	5	國-E-A1	1-∭-1	Ab-	1. 能認知	第壹單元感受生活	字形檢核	◎環境	
	感受生活		認識國語	能夠聆	III –	音樂欣賞	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	聲調檢核	教育	
	第二課在		文的重要	聽他人	12, 70	範疇,不	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	環 E1 參	
	黑暗中乘		性,培養	的發	0 個常	限樂曲,	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	與戶外學習	

	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	1	T			
著音樂飛		,並 用字	擴展聆聽	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	與自然體
翔		要記 的字	經驗。	二、課文朗讀	觀察評量	驗,覺知自
	運用國語 錄	。 形、	2.能認識	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	然環境的
	文認識自 2-1	Ⅲ-2 字音	以修辭、	意。		美、平衡、
	我、表現 從	聽聞 和字	四字詞的	【活動 2】新詞教學		與完整性。
	自我,奠 內	容進 義。	寫法,進	<ul><li>新詞教學:席位、徐緩、掌聲、冠軍、</li></ul>		◎生命
	定終身學 行	判斷 Ab-	行聽覺描	逆光、盲人、一扇、鍋碗瓢盆、音階、鑽		教育
	習的基 和	提 Ⅲ-	摹。	進、轟隆隆、途中、鑑賞、七彩繽紛。		生 E1 探
	礎。  問	,並 22,20	3. 能 靈 活	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		討生活議
	國-E-B3 做~	合理 0個常	運用多元	句。		題,培養思
	運用多重 的	應用字	描述聲音	【活動3】識字教學		考的適當情
	感官感受 對		的方式,	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		意與態度。
		Ⅲ-4 用。	使文章更	畫。		◎生涯
	- '	用語 Ab-	生動。	一   一、生字教學:席、徐、掌、映、冠、		規劃教育
	- ,	、表 Ⅲ-3	工場   4.能引用	軍、逆、盲、扇、遭、盆、階、鑽、轟、		涯 E4 認
		和肢常用	他人話	隆、途、鑑、繽。		識自己的特
		等變 字部	語,支持	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		質與興趣。
		輔助 首及	自己的立	站的內容。		
		語表部件	場與觀	【活動 4】閱讀教學		
	的基本素 達		<b>小兴帆</b> 點。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
		Ⅲ-1 音及	5.能體會	看不懂的地方做記號。		
		識常 表義		一、文意理解		
		國字 功	生活中各	二、內容深究		
	至		式樂聲帶	【活動 5】寫作教學		
	1	700 Ab-	來的樂趣	【/A 助 3】 為什教字   一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
	,	,使 Ⅲ-4	及心靈富			
		2,200 多音	足。	站的內容。		
	字		6.能學習	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
			身障者克	型,引導學生仿作。		
		Ⅲ-2 多義	服障礙,			
		識文 字。	勇於面對			
	· ·	的字 Ab-	人生的精			
	形	-	神。			
		,運 54,50				
		字的 0個常				
		件了用語				
	解注	文字 詞的				

					1	1	T
	的字音	認					
	與字	念。					
	義。	Ab-					
	5-111-3	<u>III</u> –					
	讀懂與	63, 70					
	學習階	0 個常					
	段相符	用語					
	的文	詞的					
	本。	使					
	5 - III - 6	用。					
	熟習適	Ac-					
	合學習	Ⅲ-4					
	階段的	各類					
	摘要策	文句					
	略,擷	表達					
	取大	的情					
	意。	感與					
	5-111-8	意					
	運用自	義。					
	我提	Ad-					
	問、推	III -2					
	論等策	篇章					
	略,推	的大					
	論文本	意、					
	隱含的	主					
	因果訊	旨、					
	息或觀	結構					
	點。	與寓					
	6-∭-1	意。					
	根據表	Ba-					
	達需	<b>Ⅲ</b> −1					
	要,使	順敘					
	用適切	與倒					
	的標點	敘					
	符號。	法。					
	6-111-3	Cc-					
	ошо						<u> </u>

				26 to do	TIT 1					1
				掌握寫	<b>Ⅲ</b> -1					
				作步	各類					
				驟,寫	文本					
				出表達	中的					
				清楚、	藝					
				段落分	術、					
				明、符	信					
				合主題	仰、					
				的作	思想					
				品。	等文					
				6-Ⅲ-6	化內					
				練習各	涵。					
				種寫作	Cb-					
				技巧。	<b>Ⅲ</b> −2					
				6-Ⅲ-8	各類					
				建立適	文本					
				切的寫	中所					
				作態	反映					
				度。	的個					
					人與					
					家					
					庭、					
					鄉					
					里、					
					國族					
					及其					
					他社					
					群的					
					嗣					
					係。					
第四週	第壹單元	5	國-E-A1	1-Ⅲ-1	Ab-	1.能透過	第壹單元感受生活	字形檢核	<ul><li>○品德</li></ul>	
7, 7	₩ 显 平 九 感 受 生 活	0	認識國語	能夠聆	III −	文章內容	第三課色香味的陽光	寫字檢核	教育	
	第三課色		文的重要	聽他人	12, 70	理解作者	【活動1】聆聽與口語表達教學	仿作評量	品 EJU4	
	不一		性,培養	的發	0 個常	對陽光的	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	觀察評量	自律負責。	
	光		國語文的	言,並	用字	各種想	表由圖中看到什麼東西。	アルハリ王	◎戶外	
	<i>/</i> u		國語文的 興趣,能	百 · 业 簡要記	的字		不出國 ¹ 有到 [1] 依 未 四 。 二 、 課 文 朗 讀		教育	
			<b>兴</b> 型 ,	间安记	的十	像。	一、环义则词		<b>秋月</b>	

運用國語	錄。	形、	2.能了解	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	户 E2 豐
文認識自	2-111-7	字音	對周遭事	意。	富自身與環
我、表現	與他人	和字	物細心觀	【活動 2】新詞教學	境的互動經
自我,奠	溝通時	義。	察與善用	• 新詞教學: 阿嬤、蓮霧、親吻、一株、	驗,培養對
定終身學	能尊重	Ab-	想像,可	芭樂、橘黃色、駐足、巡視、闖進、森	生活環境的
習的基	不同意	Ⅲ –	增進生活	嚴、藏寶庫、盜取、青澀、餘光、瞥見、	覺知與敏
礎。	見。	22, 20	的趣味。	道歉。	感,體驗與
國-E-B3	4-∭-1	0 個常	3. 能學習	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	珍惜環境的
運用多重	認識常	用字	運用除了	句。	好。
感官感受	用國字	的使	代表顏	【活動 3】識字教學	户 E3 善
文藝之	至少	用。	色,在不	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	用五官的感
美,體驗	2, 700	Ab-	同情境下	畫。	知,培養
生活中的	字,使	<b>Ⅲ</b> −3	不同意義	一、生字教學:嬤、霧、吻、株、芭、	眼、耳、
美感事	用 2,200	常用	的字。	紫、橘、趴、駐、巡、闖、嚴、庫、盜、	鼻、舌、觸
物,並發	字。	字部	4. 能練習	澀、餘、瞥、歉。	覺及心靈感
展藝文創	4-Ⅲ-2	首及	利用想	二、加油小站教學:引導學生學習加油小	受的能力。
作與欣賞	認識文	部件	像、轉化	站的內容。	
的基本素	字的字	的表	與感官墓	【活動 4】閱讀教學	
養。	形結	音及	寫技巧,	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在	
	構,運	表義	具體的描	看不懂的地方做記號。	
	用字的	功	繪事物。	一、文意理解	
	部件了	能。	5.能體會	二、內容深究	
	解文字	Ab-	作者在描	【活動 5】寫作教學	
	的字音	Ⅲ –	寫陽光的	一、加油小站教學:引導學生學習加油小	
	與字	54, 50	色香味當	站的內容。	
	義。	0 個常	中,包含	二、寫作教學:從課本中析出短語、句	
	5-111-3	用語	著童年回	型,引導學生仿作。	
	讀懂與	詞的	[ 億。		
	學習階	認	6. 能體會		
	段相符	念。	作者擅長		
	的文	Ab-	觀察生		
	本。	Ⅲ –	活,與用		
	5-Ⅲ-4	63, 70	想像描寫		
	區分文	0 個常	生活的樂		
	本中的	用語	→ 本。 ・ 趣。		
	客觀事	詞的			

實與主	使
觀判斷	用。
之間的	Ac-
差别。	Ⅲ-4
5-111-8	各類
運用自	文句
我提	表達
問、推	的情
論等策	感與
略,推	意
論文本	義。
隱含的	Ad-
因果訊	Ⅲ-2
息或觀	篇章
點。	的大
5-Ⅲ-1	意、
結合自	主
己的特	旨、
長和興	結構
趣,主	與寓
動尋找	意。
閱讀材	Ba-
料。	Ⅲ-1
6-111-1	順敘
根據表	與倒
達需	叙
要,使	法。
用適切	Bb-
的標點	Ⅲ-2
符號。	人際
6-111-2	交流
培養思	的情
考力、	感。
聯想力	Cc-
等寫作	Ⅲ-1
基本能	各類

	1	1	1	1 .	1		T	1	I	<del>                                     </del>
				力。	文本					
				6-Ⅲ-3	中的					
				掌握寫	藝					
				作步	術、					
				驟,寫	信					
				出表達	仰、					
				清楚、	思想					
				段落分	等文					
				明、符	化內					
				合主題	涵。					
				的作	Ca-					
				品。	<b>Ⅲ</b> −1					
				6-Ⅲ-6	各類					
				練習各	文本					
				種寫作	中的					
				技巧。	飲					
				6-Ⅲ-8	食、					
				建立適	服					
				切的寫	飾、					
				作態	建築					
				度。	形					
					式、					
					交通					
					エ					
					具、					
					名勝					
					古蹟					
					及休					
					閒娱					
					樂等					
					文化					
					內					
					涵。					
第五週	第壹單元	5	國-E-A1	1-∭-1	Ad-	1. 能認識	第壹單元感受生活	字形檢核	◎閱讀	
	感受生活		認識國語	能夠聆	<b>Ⅲ</b> −1	閱讀的方	語言天地一	聲調檢核	素養教育	
	語文天地		文的重要	聽他人	意義	法——略	【活動1】閱讀方法——略讀、概覽、選	寫字檢核	閱 E3 熟	
L	L.	1	1	1	1			1		

-	性,培養	的發	段與	讀、概	讀、精讀	口語評量	悉與學科學
	國語文的	言,並	篇章	讀、選	1. 學生分享自己平日什麼時候會閱讀?	仿作評量	習相關的文
	興趣,能	簡要記	結	讀、精	2. 學生閱讀引導語,思考自己平日的閱讀	觀察評量	本閱讀策
	運用國語	錄。	構。	讀。	方法。	態度評量	略。
	文認識自	1-Ⅲ-3	Ad-	2.能依閱	3. 教師介紹「略讀、概讀、選讀、精讀」		閱 E10
	我、表現	判斷聆	<b>Ⅲ</b> −2	讀目的,	四種閱讀方式,說明特點與適用時機。		中、高年
	自我,奠	聽內容	篇章	使用合適	4. 學生討論分享自己使用過那些閱讀法、		級:能從報
	定終身學	的合理	的大	的閱讀方	使用時機與優缺點。		章雜誌及其
	習的基	性,並	意、	法,讓閱	5. 教師補充說明:相同的文本內容,如果		他閱讀媒材
	礎。	分辨事	主	讀更有效	閱讀方式不同,所得的結果也會有差異。		中汲取與學
	國-E-B3	實或意	旨、	率。	6. 總結: 閱讀法沒有好壞,根據閱讀目		科相關的知
	運用多重	見。	結構	3.能學會	的,選擇適合的閱讀法,閱讀會更有效		識。
	感官感受	2-Ⅲ-3	與寓	如何聆聽	率。		閱 E12
	文藝之	靈活運	意。	做筆記。	【活動 2】學會聆聽做筆記		培養喜愛閱
	美,體驗	用詞句			1. 請教師搭配第三課課文內容及習作 P25		讀的態度。
	生活中的	和說話			「聆聽練習——耳聽八方,抓!」進行教		
	美感事	技巧,			學。		
	物,並發	豐富表			2. 聆聽做筆記的首要任務,係學生要能專		
	展藝文創	達內			注聆聽,並辨別聆聽內容裡哪些是重要訊		
	作與欣賞	容。			息。		
	的基本素	2-Ⅲ-4			3. 透過本頁語文天地,接續指導學生在專		
	養。	運用語			注聆聽後,應該如何以速記、再整理的步		
		調、表			驟記錄重點。		
		情和肢			4. 以第三課課文進行練習。教師可以先大		
		體等變			略提示學生聆聽重點。		
		化輔助			5. 播放課文朗讀檔,請學生在空白紙上簡		
		口語表			要記錄。		
		達。					
		2−III −5					
		把握說					
		話內容					
		的主					
		題、重					
		要細節					
		與結構					
		邏輯。					
		₩T44 '					

第六	讀寫 打	5	國認文性國興運文我自定習礎國軍E識的,語趣用認、我終的。 Em-A國重培文,國識表,身基 Bo-A 語要養的能語自現奠學 3	摘略取意6-掌作驟出清段明合的品1-能聽的言簡錄2-觀活的化養感出要,大。Ⅲ握步,表楚落、主作。Ⅲ夠他發,要。Ⅲ察情變,個受從策擷 3寫 寫達、分符題 1-1 即人 並記 1-1 生境 培人和公	Ab── 12, 個字字、音字。 — 20 常 20 8	1. 詳在容功 2. 作件同排意 3. 觸的能、文呈能能者描分的。能覺技認略章現。知對寫量用 學摹巧知識寫內的 道事不安 會寫並	「打【一力二、大型 一方 一有 描述 內 內 公	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	教 富境驗生覺感珍好 用知咒◎ 育 自的,活知,惜。 五,户 E2與動養境敏驗境 E3的養外 豐環經對的 與的 善感	
			礎。	養個人	22, 20	觸覺摹寫	述的內容,請學生思考:這篇文章中哪些		用五官的感	

				<u>,                                      </u>	
美,舞		Ab-	4.能分辨	章,理解、分析、比較,能有效掌握材料	受的能力。
生活 生活 生活 に	的 2-Ⅲ-7	<b>Ⅲ</b> −3	詳寫、略	的比例配置,完成一篇好作品。	◎閱讀
美感	與他人	常用	寫,並妥		素養教育
物,到	發 溝通時	字部	善分配,		閱 E3 熟
展藝艺	創 能尊重	首及	讓文章層		悉與學科學
作與所	賞 不同意	部件	次更豐		習相關的文
的基本	素 見。	的表	富。		本閱讀策
養。	4-Ⅲ-1	音及	5.能體會		略。
	認識常	表義	赤腳走		
	用國字	功	路,自由		
	至少	能。	自在的感		
	2, 700	Ab-	受。		
	字,使	Ш-	6.能培養		
	用 2,200	54, 50	自得其樂		
	字。	0 個常	的態度,		
	4-III-3	用語	並體會生		
	運用字	詞的	活中的美		
	辭典、	認	好。		
	成語辭	念。			
	典等,	Ab-			
	擴充詞	Ⅲ-			
	彙,分	63, 70			
	辨詞	0 個常			
	義。	用語			
	5-111-3	詞的			
	讀懂與	使			
	學習階	用。			
	段相符	Ac-			
	的文	III −2			
	本。	基礎			
	5-III-8	<b></b> 句型			
	運用自	結			
	我提	構。			
	問、推	Ac-			
	論等策	<b>Ⅲ</b> −3			
	略,推	各種			

	1		r r	1		1	ı
		論文本	複句				
		隱含的	的意				
		因果訊	義。				
		息或觀	Ac-				
		點。	Ⅲ-4				
		5 - III - 10	各類				
		結合自	文句				
		己的特	表達				
		長和興	的情				
		趣,主	感與				
		動尋找	意				
		閱讀材	義。				
		料。	Ad-				
		6-∭-1	<b>Ⅲ</b> −2				
		根據表	篇章				
		達需	的大				
		要,使	意、				
		用適切	主				
		的標點	旨、				
		符號。	結構				
		6-Ⅲ-2	與寓				
		培養思	意。				
		考力、	Ва-				
		聯想力	<b>Ⅲ</b> −1				
		等寫作	順敘				
		基本能	與倒				
		力。	敘				
		6-Ⅲ-6	法。				
		練習各	Bb-				
		種寫作	<b>Ⅲ</b> -1				
		技巧。	自我				
		~~ ·	情感				
			的表				
			達。				
			Bb-				
			<b>Ⅲ</b> -3				
	l l		шо				

				I	ab 1 .17				ı	
					對物					
					或自					
					然的					
					感					
					悟。					
第七週	第貳單元	5	國 -E-A1	1-Ⅲ-1	Ab-	1.能認識	第貳單元智慧之鑰	字形檢核	◎品德	
	智慧之鑰		認識國語	能夠聆	Ⅲ –	油水不相	第四課縣官審石頭	聲調檢核	教育	
	第四課縣		文的重要	聽他人	12, 70	溶的原	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	品 EJU9	
	官審石頭		性,培養	的發	0 個常	理。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	公平正義。	
			國語文的	言,並	用字	2.能讀懂	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	◎人權	
			興趣,能	簡要記	的字	故事發展	二、課文朗讀	觀察評量	教育	
			運用國語	錄。	形、	脈絡和所	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	人 E7 認	
			文認識自	1-Ⅲ-4	字音	運用的科	意。		識生活中不	
			我、表現	結合科	和字	學原理。	【活動 2】新詞教學		公平、不合	
			自我,奠	技與資	義。	3.能掌握	• 新詞教學: 老闆、小販、攤位、賊頭賊		理、違反規	
			定終身學	訊,提	Ab-	劇情和角	腦、冤枉、威武、嫌疑、沾滿、貪念、饒		則和健康受	
			習的基	升聆聽	Ⅲ –	色特質,	命、計謀。		到傷害等經	
			礎。	的效	22, 20	運用合適	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		驗,並知道	
			國 -E-B3	能。	0 個常	的聲調、	<b>句</b> 。		如何尋求救	
			運用多重	2-Ⅲ-3	用字	表情、肢	【活動 3】識字教學		助的管道。	
			感官感受	靈活運	的使	體動作進	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		◎閱讀	
			文藝之	用詞句	用。	行表演。	畫。		素養教育	
			美,體驗	和說話	Ab-	4.能運用	一、生字教學:闆、販、攤、賊、冤、		閲 E5 發	
			生活中的	技巧,	<b>Ⅲ</b> −3	因果句	<b>在、辨、惡、武、嫌、疑、押、審、罰、</b>		展檢索資	
			美感事	豐富表	常用	型,清	沾、貪、饒、謀。		訊、獲得資	
			物,並發	達內	字部	上 ·//  楚、有條	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		訊、整合資	
			展藝文創	容。	首及	理的說明	站的內容。		訊的數位閱	
			作與欣賞	2-Ⅲ-4	部件	事理。	【活動 4】閱讀教學		讀能力。	
			的基本素	運用語	的表	5.能培養	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在			
			養。	調、表	音及	喜歡探究	看不懂的地方做記號。			
				情和肢	表義	生活中各	一、文意理解			
				體等變	功	現象原理	二、內容深究			
				化輔助	能。	的精神。	【活動 5】寫作教學			
				口語表	Ab-	6.能感受	一、加油小站教學:引導學生學習加油小			
				達。	Ⅲ-4	O. 肥恩又   劇本對話	站的內容。			
				4-Ⅲ-1	多音	冰平却凹	二、寫作教學:從課本中析出短語、句			

	<u> </u>	ri p	1 /2 1), 100 to Let	町 打道朗ルルル	1	1
	認識常	字及	的幽默趣	型,引導學生仿作。		
	用國字	多義	味與韻律			
	至少	字。	美感。			
	2, 700	Ab-				
	字,使	Ⅲ –				
	用 2,200	54, 50				
	字。	0 個常				
	4-Ⅲ-2	用語				
	認識文	詞的				
	字的字	認				
	形結	念。				
	構,運	Ab-				
	用字的	Ⅲ –				
	部件了	63, 70				
	解文字	0 個常				
	的字音	用語				
	與字	詞的				
	義。	使				
	4-Ⅲ-4	用。				
	精熟偏	Ac-				
	旁變化	<b>Ⅲ</b> −3				
	和間架	各種				
	結構要	複句				
	領書寫	的意				
	正確及	義。				
	工整的	Ac-				
	硬筆	<b>Ⅲ</b> −4				
	字。	各類				
	5-111-3	文句				
	讀懂與	表達				
	學習階	的情				
	段相符	感與				
	的文	意				
	本。	義。				
	5-Ⅲ-8	Bc-				
	運用自	<b>Ⅲ</b> -3				
 1	- //4 H	ш 0	l	<u> </u>	<u> </u>	

 <u> </u>	J. 3-5	<b>.</b>
	我提	數
	問、推	據、
	論等策	圖
	略,推	表、
	論文本	區
	隱含的	片、
	因果訊	工具
	息或觀	列等
	點。	輔助
	5-Ⅲ-9	說
	因應不	明。
	同的目	Ве-
	的,運	<b>Ⅲ</b> −3
	用不同	在學
	的閱讀	習應
	策略。	用方
	6-111-3	面,
	掌握寫	以簡
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	報、
	TFツ   驟,寫	報:讀書
		頭舌 報
	出表達	** 告、
	清楚、	
	段落分	演講
	明、符	稿等
	合主題	格式
	的作	與寫
	品。	作方
	6-Ⅲ-5	法為
	書寫說	主。
	明事	Ca-
	理、議	Ⅲ-2
	論的作	各類
	<u>п</u> о	文本
	6-Ⅲ-6	中表
	練習各	現科
	種寫作	技演

第八週	第智第明武慧五說單之課話	5	國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物展作的養下識的,語趣用認、我終的。下用官藝,活感,藝與基。	技6-修潤品容 1- 判聽的性分實見 2- 觀活的化養感思力累材 2-從內行和問巧Ⅲ改飾內。Ⅲ斷內合,辨或。Ⅲ察情變,個受維,說料Ⅲ聽容判提,。 7、作 3- \$P\$容理並事意 1 生境 培人和能積話。 2 聞進斷 並	進環發的化涵ADⅢ120用的形字和義ADⅢ220用的用ADⅢ常字首部的音、境展文內。——7個字字、音字。——2個字使。—3用部及件表及	1. 議架 2. 諺後思 3. 文事點 4. 適例例有議 5. 並關確寫 6. 他系能論構能語語用能本實。能切與,條論能列係運作能人理文。認與的法分中與舉的反寫理文了句,用中同感叫解的識歌意。辨的觀 出正 出的。解的正在。理	第第五課 第五課 第五課 第五課 第五課 第五課 第五課 第五課	字聲寫口仿觀態核核核量量量量	教 通諧係 規 養際力 教 察並達及互の 音 合人。 劃 良互。 育 個適,同動品 E3與關 生育E7的能 家 任情表家適 生育E7的能 家 任情表家適 演和 涯 培人 庭 覺緒 人切	
			展藝文創 作與欣賞	內容進 行判斷	首及 部件	寫作中。 6.能同理	二、加油小站教學:引導學生學習加油小 站的內容。			

			Т		Γ	1	1
	用詞句	多音	7.能覺察	站的內容。			
	和說話	字及	並改善自	二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
	技巧,	多義	己的說話	型,引導學生仿作。			
	豐富表	字。	方式,以				
	達內	Ab-	促進人際				
	容。	Ⅲ-	互動。				
	2-Ⅲ-5	54, 50					
	把握說	0 個常					
	話內容	用語					
	的主	詞的					
	題、重	認					
	要細節	念。					
	與結構	Ab-					
	邏輯。	Ш-					
	4-111-1	63, 70					
	認識常	0 個常					
	用國字	用語					
	至少	詞的					
	2, 700	使					
	字,使	用。					
	用 2, 200	Ac-					
	字。	III −4					
	4-111-2	各類					
	認識文	文句					
	字的字	表達					
	形結	的情					
	構,運	感與					
	用字的	意					
	部件了	人 義。					
	部件   解文字	我。 Ad-					
	的字音	<u></u>					
	與字	意義					
	義。	段與					
	5-Ⅲ-4	篇章					
	區分文	結					
	本中的	構。					

<ul> <li>(</li></ul>			
親判断的。 高か大、 5-Ⅲ-5 36	客觀事	Ad-	
之門的 的			
差			
5-Ⅲ-5 認識本			
認識表 自		意、	
論文本 約次 対析 数。 5-Ⅲ-6 熟日Ⅲ-1 合子投發、 一個 20 一個 20 一面 2	5-Ⅲ-5		
的特	認識議		
微。	論文本	結構	
5-Ⅲ-6 熟習學	的特		
禁習   III - 1	徵。	意。	
合學習的	5-Ⅲ-6	Bd-	
階段報 實論論 專	熟習適		
摘要策 略,類 取大 意。 5-Ⅲ-8 認 選用自 我提 問 等 兼 批 略 等 制 略 等 的 。 隱含的 因 果 訳  出 一 2 息 或 説  出 一 2 息 或 説  出 一 2 。 。 6-Ⅲ-3    掌 提 寫 例 、 作 步  正	合學習	以事	
略, 極, 據, 這到 5-Ⅲ-8 說 選用 提 提 問 等 推 對 略 , 推 等 的 。 隱含的 因 思 思 。 。 隱 合 的 。 是 是 或 觀 一 四 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	階段的	實、	
取大 意。 5-Ⅲ-8 説 現月 根 機 門等策 構 批判 略, 推 等第 納等等 的。 隐含的 因果訊 自或觀 別一 因果認 論。 方式 6-Ⅲ-3 掌握寫 作步	摘要策	理論	
意。	略,擷	為論	
5-Ⅲ-8 選用自 稅提 競業策 批判 略,本 的。 隱含的 Bd- 因果就 Ⅲ-2 息或。 6-Ⅲ-3 掌握寫 例、 作步	取大	據,	
<ul> <li>運用自 我提 問、推 論等策 地判 略,推 等目 論文本 的。 隱含的 因果訊 Ⅲ-2 息或觀 論證 方式 6-Ⅲ-3 如舉 掌握寫 例、 作步</li> <li>運用自 報、 調・ 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面</li></ul>	意。	達到	
<ul> <li>我提 建</li></ul>	5-Ⅲ-8	説	
問、推 論等策 批判 略,推 等目 論文本 的。 隱含的 因果訊 近一2 息或觀 論證 點。 6-Ⅲ-3 掌握寫 例、 作步	運用自	服、	
論等策 排 略,推 等目 論文本 的。 隱含的 因果訊 」Ⅲ-2 息或觀 論證 點。 6-Ⅲ-3 掌握寫 例、 作步 正	我提	建	
略,推       等目         論文本       的。         隱含的       Bd-         因果訊       III-2         息或觀       論證         點。       方式         6-III-3       如舉         掌握寫       例、         作步       正	問、推	構、	
論文本 的。 隱含的 Bd- 因果訊 Ⅲ-2 息或觀 論證 點。 方式 6-Ⅲ-3 如舉 掌握寫 例、 作步 正	論等策	批判	
隱含的 Bd- 因果訊 III-2 息或觀 論證 點。 方式 6-III-3 如舉 掌握寫 例、 作步 正			
隱含的 Bd- 因果訊 III-2 息或觀 論證 點。 方式 6-III-3 如舉 掌握寫 例、 作步 正	論文本	的。	
因果訊     Ⅲ-2       息或觀     論證       點。     方式       6-Ⅲ-3     如舉       掌握寫     例、       作步     正		Bd-	
點。 方式 6-Ⅲ-3 如舉 掌握寫 例、 作步 正			
點。 方式 6-Ⅲ-3 如舉 掌握寫 例、 作步 正	息或觀	論證	
6-Ⅲ-3   如舉			
掌握寫     例、       作步     正			
作步  正			
	驟,寫	證、	
出表達			
清楚、「等。」			
段落分   Bd-			

				明、符	III -3					
				合主題	議論					
				的作	文本					
				品。	的結					
				6-III-5	構。					
				書寫說	144					
				明事						
				理、議						
				論的作						
				品。						
				6-III-7						
				修改、						
				潤飾作						
				品內						
				容。						
				6-Ⅲ-8						
				建立適						
				切的寫						
				作態						
				度。						
第九週	第貳單元	5	國-E-A1	1-Ⅲ-1	Ab-	1.能了解	第貳單元智慧之鑰	字形檢核	◎品德	
	智慧之鑰		認識國語	能夠聆	Ⅲ –	讀書報告	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	聲調檢核	教育	
	第六課讀		文的重要	聽他人	12, 70	的寫作格	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	品 EJU7	
	書報告—		性,培養	的發	0 個常	式。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	欣賞感恩。	
	—佐賀的		國語文的	言,並	用字	2.能認識	表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	◎生涯	
	超級阿嬤		興趣,能	簡要記	的字	日本作家	二、課文朗讀	態度評量	規劃教育	
			運用國語	錄。	形、	島田洋七	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		涯 E12	
			文認識自	2-Ⅲ-3	字音	及其作	意。		學習解決問	
			我、表現	靈活運	和字	品。	【活動 2】新詞教學		題與做決定	
			自我,奠	用詞句	義。	3.能讀懂	• 新詞教學: 出版、阿姨、克勤克儉、繩		的能力。	
			定終身學	和說話	Ab-	阿嬤的智	子、廢鐵、攔住、蔬果、超級市場、習		◎生命	
			習的基	技巧,	Ⅲ –	慧小語及	慣、釘鞋、溫馨、家喻戶曉、短缺、迎刃		教育	
			礎。	豐富表	22, 20	其意涵。	而解、困頓。		生 E1 探	
			國-E-B3	達內	0 個常	4.能正確	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		討生活議	
			運用多重	容。	用字	使用四字	句。		題,培養思	
			感官感受	2-Ⅲ-7	的使		【活動 3】識字教學		考的適當情	

文藝之	與他人	用。	語詞與排	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	意與態度。
美,體		Ab-	比修辭造	畫。	1071 10 X
		Ш-3	白。	<ul><li>一、生字教學:版、姨、勤、儉、繩、</li></ul>	
		常用	5.能了解	廢、攔、蔬、稱、市、慣、鞋、馨、喻、	
物,並		字部	目的句的	缺、刃、窮、頓。	
展藝文	. –	首及	關係,並	二、加油小站教學:引導學生學習加油小	
作與欣	·	部件	運用在寫	站的內容。	
的基本		的表	作中。	【活動 4】閱讀教學	
養。	至少	音及	6.能從閱	<ul><li>●做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在</li></ul>	
	2, 700	表義	· 頭中獲得	看不懂的地方做記號。	
	字,使	功	· 順 · 復刊 · 感想與啟	一、文意理解	
	用 2, 200	能。	- 然心 <del>具</del> 战	二、內容深究	
	字。	Ab-	7. 能體會	【活動 5】寫作教學	
	4-Ⅲ-2	Ⅲ-4	阿嬤樂觀	一、加油小站教學:引導學生學習加油小	
	認識文	多音	的處世精	站的內容。	
	字的字	字及	神與動人	二、寫作教學:從課本中析出短語、句	
	形結	多義	的祖孫之	型,引導學生仿作。	
	構,運	字。	情。		
	用字的	Ab-	I月		
	部件了	Ш-			
	解文字	54, 50			
	的字音	0 個常			
	與字	用語			
	義。	詞的			
	4-111-3	認			
	運用字	念。			
	辭典、	Ab-			
	成語辭	Ш-			
	典等,	63, 70			
	擴充詞	0 個常			
	彙,分	用語			
	辨詞	詞的			
	義。	使			
	5-Ⅲ-3	用。			
	讀懂與	Ac-			
	學習階	Ⅲ-4			

 T	· ·			
段相符	各類			
的文	文句			
本。	表達			
5-Ⅲ-4	的情			
區分文	感與			
本中的	意			
客觀事	義。			
實與主	Ad-			
觀判斷	<b>Ⅲ</b> −1			
之間的	意義			
差別。	段與			
5-Ⅲ-10	篇章			
結合自	結			
己的特	構。			
長和興	Ad-			
趣,主	<b>Ⅲ</b> −2			
動尋找	篇章			
閱讀材	的大			
料。	意、			
6-Ⅲ-1	主			
根據表	旨、			
達需	結構			
要,使	與寓			
用適切	意。			
的標點	Bb-			
符號。	Ⅲ-2			
6-Ⅲ-3	人際			
掌握寫	交流			
作步	的情			
驟,寫	感。			
出表達	Be-			
清楚、	<b>Ⅲ</b> -3			
段落分	在學			
明、符	習應			
合主題	用方			
的作	面,			

				17	ハ1 6年			1		
				品。	以簡					
				6-111-6	報、					
				練習各	讀書					
				種寫作	報					
				技巧。	告、					
				6-Ⅲ-8	演講					
				建立適	稿等					
				切的寫	格式					
				作態	與寫					
				度。	作方					
					法為					
					主。					
					Cc-					
					Ⅲ-1					
					各類					
					文本					
					中的					
					藝					
					術、					
					信					
					仰、					
					思想					
					等文					
					化內					
					涵。					
第十週	第貳單元	5	國-E-A1	5-Ⅲ-9	Ad-	1.能知道	第貳單元智慧之鑰	字形檢核	◎閱讀	
	智慧之鑰		認識國語	因應不	<b>Ⅲ</b> −2	如何議	語言天地二	聲調檢核	素養教育	
	語文天地		文的重要	同的目	篇章	論。	【活動 1】如何議論	寫字檢核	閱 E2 認	
	=		性,培養	的,運	的大	2. 能認識	1. 教師幫學生複習舊經驗: 五上語文天地	口語評量	識與領域相	
			國語文的	用不同	意、	應用類文	三「認識議論類文章」,回想文章具備的	觀察評量	關的文本類	
			興趣,能	的閱讀	主	章劇本	三種要素為何?	態度評量	型與寫作題	
			運用國語	策略。	旨、	與讀書報	(1)論點:表示對議論問題(主題)的觀		材。	
			文認識自	6-Ⅲ-2	結構	<del>八</del> 明日刊 告。	點。		閱 E3 熟	
			我、表現	培養思	與寓		(2)論據:證明論點的根據。		悉與學科學	
			自我,奠	考力、	意。		(3)論證:運用論據來證明論點的邏輯過程		習相關的文	
			定終身學	聯想力	, 3		和方法。		本閱讀策	
		1	ヘベカナ	101 10 14	l .	I	1 4 10	l .	17-1/4 明水	

	可以并一次点儿		I
	習的基 等寫作	3. 教師小結: 我們要透過文字說服別人認	略。
	楚。 基本能	同我們的觀點,就必須說得有條有理、有	閲 E7 發
	図-E-B3 カ。	憑有據,才能證明自己的觀點,使人信	展詮釋、反
	運用多重 6-Ⅲ-6	服。因此,可以依據議論三要素形成三步	思、評鑑文
	感官感受 練習各	驟來幫助我們練習「如何議論」。	本的能力。
	文藝之 種寫作	4. 教師說明三步驟:	閲 E14
j	美,體驗 技巧。	(1)請學生觀看圖示並閱讀 P58 表格內的文	喜歡與他人
	<b>生活中的</b>	字説明。	討論、分享
	美感事	(2)教師說明:	自己閱讀的
4	勿,並發	• 明確提出論點:每個人對同一件事可能	文本。
	展藝文創	有不同的看法,因此提出論點時必須清	
1	作與欣賞	楚、明確表明自己的觀點。	
自	内基本素	• 舉出佐證的論據:提出事實或例子來證	
	<b>養</b> 。	明自己的觀點。	
		• 文章最後下結論,必須闡述、歸納要	
		點,回扣並再次強調先前所提出的論點。	
		(3)教師提醒:我們須留意論證的過程——	
		如何論述並證明論點?提出論據時,舉事	
		例可以是兩正例或正反例說明、下結論再	
		扣合論點。	
		5. 教師歸納:議論文的寫作,不僅要「言	
		之有理」,也要將段落「言之有序」的進	
		一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	
		【活動 2】認識應用類文章——劇本與讀	
		書報告	
		書信、日記、便條、明信片、啟事等,還	
		有本冊第四課出現的劇本以及第六課的讀	
		書報告都是屬於應用類文章。此外,日常	
		對聯、題辭、契約、自傳、e-mail、布告	
		等也都屬於應用類文章。	
		2. 應用類文章的功能和特色:因為主要來	
		自生活周遭的人事物的應用,因此實用性	
		強、具時效性、為了傳達溝通之便,多有	
		固定格式。	

3. 教師舉例說明劇本:
(1)劇本:寫給演員演戲時所用的文章形
式。為方便演員掌握劇情,順利表演,劇
本中藏著很多密碼,以本冊第四課縣官審
石頭為例:
①地點、角色:提示場景發生的地點,以
及該幕登臺演出的角色有哪些。
②旁白:是戲劇演出中,發音人在幕後直
接對觀眾說話,以對畫面作說明解釋或交
代人物內心的感受。
③△幕升起→指示幕後人員舞臺的狀態。
(以符號△提示)
④△所有人轉頭看老闆。→指示演員的走
位或動作。(以符號△提示)
⑤(愁眉苦臉):括號內的字句,提示演員
表演說出臺詞時需做的動作或表現出的表
情、感受等。(以括號提示)
(2)教師歸納:日後閱讀劇本時,便可掌握
這些密碼,讓表演更加順暢、出色。
4. 教師舉例說明讀書報告:
(1)讀書報告:讀書報告是讀完書後提出個
人見解和觀點的文章。
(2)讀書報告的功能:多閱讀別人的讀書報
告,可提供選書時的參考。撰寫讀書報
告,有固定的格式:
①書籍資料:是書籍的身分說明,包含書
名、作者、出版者以及出版的年月等。
②內容摘要:簡要敘述本書的主要內容,
不必加以解釋或評論,幫助讀者快速掌握
內容。
③讀後感想:分享閱讀之後的樂趣,或得
到的收穫、啟發等。
(3)教師歸納:透過閱讀別人的讀書報告,
可以引發閱讀興趣,也可自行練習撰寫讀
書報告,提出個人見解,供他人參考。

		1	T	T	T	1	T	1		
第十一週	第參單元	5	國-E-A1	1-Ⅲ-1	Ab-	1.能掌握	第參單元愛的協奏曲	字形檢核	◎家庭	
	爱的協奏		認識國語	能夠聆	Ⅲ –	主旨,了	第七課魔術師爸爸	寫字檢核	教育	
	曲		文的重要	聽他人	12, 70	解本詩的	【活動1】聆聽與口語表達教學	仿作評量	家 E5 了	
	第七課魔		性,培養	的發	0 個常	表現內	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	觀察評量	解家庭中各	
	術師爸爸		國語文的	言,並	用字	涵。	表由圖中看到什麼東西。	態度評量	種關係的互	
			興趣,能	簡要記	的字	2.能運用	二、課文朗讀		動(親子、	
			運用國語	錄。	形、	聯想,讀	•課文大意:教師提問,引導學生說出大		手足、祖孫	
			文認識自	2-Ⅲ-7	字音	懂詩的意	意。		及其他親屬	
			我、表現	與他人	和字	象情感。	【活動 2】新詞教學		等)。	
			自我,奠	溝通時	義。	3. 能學習	• 新詞教學:小徑、渾身、痱子、魁梧、		家 E7 表	
			定終身學	能尊重	Ab-	借具體事	入眠、一枚、絢麗多姿、湊熱鬧、任何、		達對家庭成	
			習的基	不同意	III –	物來間接	大概、偶爾。		員的關心與	
			礎。	見。	22, 20	抒情的技	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		情感。	
			國 -E-B3	4-Ⅲ-1	0 個常	巧。	<b></b> 句。		◎生命	
			運用多重	認識常	用字	4.能有感	【活動 3】識字教學		教育	
			感官感受	用國字	的使	H. 肥有 感     情的讀出	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		生 E7 發	
			文藝之	至少	用。	詩的節奏	書。		展設身處	
			美,體驗	2, 700	Ab-	时的即 <i>英</i> 韻律。	   一、生字教學:徑、渾、痱、魁、梧、		地、感同身	
			生活中的	字,使	Ⅲ-3	明件。 5.能學習	I 眠、枚、絢、湊、癢、任、何、概、爾。		受的同理心	
			美感事	用 2, 200	常用	J. 肥字百   詩中「起	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		及主動去愛	
			物,並發	字。	字部	莳中   起     承轉合	站的內容。		的能力,察	
			展藝文創	4-III-2	首及		【活動 4】閱讀教學		<b>覺自己從他</b>	
			作與欣賞	認識文	部件	寫作方	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		者接受的各	
			的基本素	字的字	的表	法。	看不懂的地方做記號。		看被交的各 種幫助,培	
			砂金本系   養。	于的于   形結	音及	6.能讀懂	一、文意理解		養感恩之	
				横,運	表義	主角與爸	二、內容深究		<b>食</b> 感心之 心。	
				傅 · 建   用字的		爸深厚的	一、內合冰五   【活動 5】寫作教學		,,,	
				用子的 部件了	功	親情。				
					能。	7.能珍惜	一、加油小站教學:引導學生學習加油小			
				解文字	Ab-	家人之間	站的內容。			
				的字音	III -	的情感。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
				與字	54, 50		型,引導學生仿作。			
				義。	0個常					
				4-Ⅲ-3	用語					
				運用字	詞的					
				辭典、	認					
				成語辭	念。					

	 ,, ,,		
	典等,	Ab-	
	擴充詞		
	彙,分	63, 70	
	辨詞	0 個常	
	義。	用語	
	4-Ⅲ-4	詞的	
	精熟偏	使	
	旁變化	用。	
	和間架	Ac-	
	結構要	Ⅲ-4	
	領書寫	各類	
	正確及	文句	
	工整的	表達	
	硬筆	的情	
	字。	感與	
	5-Ⅲ-1	意	
	流暢朗	義。	
	讀各類	Ad-	
	文本,	III-2	
	並表現	篇章	
	抑揚頓	的大	
	挫的變	意、	
	化。	主	
	5-Ⅲ-3	旨、	
	讀懂與	結構	
	學習階	與寓	
	段相符	意。	
	的文	Ad-	
	本。	Ⅲ-3	
	5-Ⅲ-7	故	
	連結相	事、	
	關的知	童	
	識和經	詩、	
1	驗,提	現代	
	出自己	散	
	的觀	文、	
	日 7 19/6		

1		1	1
	點,評	少年	
	述文本	小	
	的內	說、	
	容。	兒童	
	5−III −8	劇	
	運用自	等。	
	我提	Bb-	
	問、推	<b>Ⅲ</b> −1	
	論等策	自我	
	略,推	情感	
	論文本	的表	
	隱含的	達。	
	因果訊	Bb-	
	息或觀	<b>Ⅲ</b> −3	
	點。	對物	
	6-III-2	或自	
	培養思	然的	
	考力、	感	
	聯想力	悟。	
	等寫作	Bb-	
	基本能	<b>Ⅲ</b> −5	
	カ。	藉由	
	6− III −4	敘述	
	創作童	事件	
	詩及故	與描	
	事。	寫景	
	6-III-6	物間	
	練習各	接抒	
	種寫作	情。	
	技巧。	Cc-	
	6-Ⅲ-8	<b>Ⅲ</b> −1	
	建立適	各類	
	切的寫	文本	
	作態	中的	
	度。	藝	
		術、	

		1	ı	ı	I				I	1
					信					
					仰、					
					思想					
					等文					
					化內					
					涵。					
					Cb-					
					Ⅲ-2					
					各類					
					文本					
					中所					
					反映					
					的個					
					人與					
					家					
					庭、					
					鄉					
					里、					
					國族					
					及其					
					他社					
					群的					
					闘					
					係。					
第十二週	第參單元	5	國-E-A1	1-Ⅲ-1	Ab-	1.能了解	第參單元愛的協奏曲	字形檢核	◎品德	
	愛的協奏		認識國語	能夠聆	III –	主角獨自	第八課八歲,一個人去旅行	寫字檢核	教育	
	曲		文的重要	聽他人	12, 70	旅行的感	【活動1】聆聽與口語表達教學	仿作評量	品 EJU8	
	第八課八		性,培養	的發	0 個常	受,以及	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	觀察評量	關懷行善。	
	歲,一個		國語文的	言,並	用字	偶遇老婆	表由圖中看到什麼東西。	態度評量	◎安全	
	人去旅行		興趣,能	簡要記	的字	婆特殊、	二、課文朗讀		教育	
			運用國語	錄。	形、	美好的經	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大		安 E11	
			文認識自	2-Ⅲ-4	字音	験。	意。		了解急救的	
			我、表現	運用語	和字	2.能讀懂	【活動 2】新詞教學		重要性。	
			自我,奠	調、表	義。	文中的對	<ul><li>新詞教學:一盒、打瞌睡、凹癟、一剎</li></ul>			
			定終身學	情和肢	Ab-	話,感受	那、礦坑、螞蟻、膽怯、孫子、太陽穴、			
			習的基	體等變	III −	主角的情	解釋、銅板。			
			日刊生	超寸久	ш	工月的明	77T1T 241/1X			

-14	11. 14. 21	99 90	/H +n /l /dik	- 34 4 4 期・11 道線ル 4 田 エンコー エン4	
礎。	化輔助	22, 20	緒起伏變	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	
國一		0個常	化。	与。 【不知 O】 Wood # #	
	多重建。	用字	3.能感受	【活動3】識字教學	
	感受 4-Ⅲ-1	的使	早期與現	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	
文藝		用。	今生活環	畫。	
	體驗 用國字	Ab-	境的不	一、生字教學:盒、瞌、癟、嚼、剎、	
	中的 至少	<b>Ⅲ</b> −3	同。	礦、澆、螞、怯、孫、喂、遲、穴、聰、	
		常用	4.能根據	孝、釋、塞、銅。	
	並發 字,使	字部	文章線	二、加油小站教學:引導學生學習加油小	
	文創 用 2,200	首及	索,運用	站的內容。	
	欣賞 字。	部件	策略推論	【活動 4】閱讀教學	
	本素 5-Ⅲ-3	的表	人物的情	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在	
	讀懂與	音及	緒。	看不懂的地方做記號。	
	學習階	表義	5.能運用	一、文意理解	
	段相符	功	感官觀察	二、內容深究	
	的文	能。	及摹寫寫	【活動 5】寫作教學	
	本。	Ab-	作。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小	
	5-III-6	III –	6.能了解	站的內容。	
	熟習適	54, 50	關心家人	二、寫作教學:從課本中析出短語、句	
	合學習	0 個常	或他人,	型,引導學生仿作。	
	階段的	用語	是建立良		
	摘要策	詞的	好人際關		
	略,擷	認	係的一		
	取大	念。	環。		
	意。	Ab-	7.能體會		
	5-Ⅲ-8	Ⅲ –	獨立、勇		
	運用自	63, 70	敢的承擔		
	我提	0 個常	責任,是		
	問、推	用語	成長的挑		
	論等策	詞的	戦。		
	略,推	使	,		
	論文本	用。			
	隱含的	Ac-			
	因果訊	Ⅲ-4			
	息或觀	各類			
	點。	文句			

,	1	1		,			T	1
		6-Ⅲ-1	表達					
		根據表	的情					
		達需	感與					
		要,使	意					
		用適切	義。					
		的標點	Ad-					
		符號。	Ⅲ-2					
		6-Ⅲ-3	篇章					
		掌握寫	的大					
		作步	意、					
		驟,寫	主					
		出表達	旨、					
		清楚、	結構					
		段落分	與寓					
		明、符	意。					
		合主題	Ad-					
		的作	<b>Ⅲ</b> −3					
		品。	故					
		6-Ⅲ-6	事、					
		練習各	童					
		種寫作	詩、					
		技巧。	現代					
		6-Ⅲ-8	散					
		建立適	文、					
		切的寫	少年					
		作態	小					
		度。	說、					
			兒童					
			劇					
			等。					
			Ва-					
			Ⅲ-1					
			順敘					
			與倒					
			敘					
			法。					
 1			1	1		1	1	

	1	ı	ı		T			ı
				Bb-				
				<b>Ⅲ</b> −2				
				人際				
				交流				
				的情				
				感。				
				Cc-				
				<b>Ⅲ</b> −1				
				各類				
				文本				
				中的				
				蓺				
				藝 術、				
				信				
				仰、				
				田相				
				思想 等文				
				<b>寻义</b>				
				化內				
				涵。				
				Cb-				
				III –2				
				各類				
				文本				
				中所				
				反映				
				的個				
				人家庭鄉				
				家				
				庭、				
				鄉				
				里、				
				國族				
				及其				
				他社				
				群的				
				開				
<u> </u>	<u> </u>	L	L	1914				

					係。					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	第愛曲第鼻 一	5	國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物展作的養下識的,語趣用認、我終的。下用官藝,活感,藝與基。一國重培文,國識表,身基 ——B多感之體中事並文欣本1語要養的能語自現奠學 ——3 重受 驗的 發創賞素	1-能聽的言簡錄2-從內行和問做的對4-認用至2,字用字5-讀學段的本5-熟Ⅲ夠他發,要。Ⅲ聽容判提,合應。Ⅲ識國少70,2,。Ⅲ懂習相文。Ⅲ習1時人 並記 2開進斷 並理 1常字 0使20 3與階符 6適	係 ADⅢ120用的形字和義ADⅢ220用的用ADⅢ常字首部的音表功能ADⅢ多。 ——7.個字字、音字。——2.個字使。—3.用部及件表及義 。—4.音0常	1.訪寫式2進的中段準意3行的寫整的句4訪格一稿5章紅懷會服懷6同能問作。能行前、應備事能為,意又目。能問式篇。能中鼻小無務精能理了稿格。認訪、後有跟項理目並思合的 依稿完訪 從體子丑私與神培心解的 識談 階的注。解 敘完理 照的成問 文會關協的關。養,	第第五年 第第九話 第第九話 第第九話 第第九話 第第九話 第第十話 第第十話 第第十話 第第十話 第十話 第十話 第十三 第十三 第十三 第十三 第十三 第十三 第十三 第十三	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	教 關 好與 教 討題考意 展地受及的覺者種養心會 懷 生德 育 生,的與 設、的主能自接幫感。品行品活行◎ 生活培適態生身感同動力已受助恩品 EJ善EI習。生 EI議養當度ET處同理去,從的,之德 18。良慣 命 探 思情。發 身心愛察他各培	

	1.4	五次	وير	ノーチリル 羽	1	I	
		要策	字。	行動的習			
			Ab-	慣。			
	取		III -				
	意		54, 50				
			0 個常				
		用自	用語				
		提	詞的				
		、推	認				
		等策	念。				
			Ab-				
		文本	III –				
			63, 70				
			0 個常				
		或觀	用語				
	點		詞的				
			使				
		據表	用。				
	達		Ac-				
		,使	<b>Ⅲ</b> −1				
		適切	標點				
			符號				
			在文				
		- Ⅲ −3	本中				
		握寫	的作				
	作		用。				
			Ad-				
		表達	<b>Ⅲ</b> −2				
	清	楚、	篇章				
	段	落分	的大				
		、符	意、				
		主題	主				
	的		旨、				
	日日		結構				
		- Ш −6	與寓				
		習各	意。				
		寫作	Ве-				

ll er III		
技巧。 Ⅲ-	-3	
6-Ⅲ-8 在	学	
建立適習	應	
切的寫 用:		
作態面		
度。  以	簡	
報		
讀	'書	
報告		
告	- 、	
演	講	
稿	· <del>·</del> · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
格:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
與;		
作	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
法	-為	
主		
Bb-		
III -		
人		
交交	治	
的人		
感		
Cc-		
Ⅲ-		
各美	7	
文		
中的	[ <del>[ ]</del> ]	
藝 術		
信		
仰		
思	.想	
等	文	
化	.內	
涵		

爱 曲 註	第愛曲語三學的 文元奏 地	5	國認文性國興運文我自定習礎國運感文美上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	6-培考聯等基力6-掌作驟出清段明合的品Ⅲ養力想寫本。Ⅲ握步,表楚落、主作。2思、力作能 3寫 寫達、分符題	CⅢ各文中反的人家庭郷里國及他群關係BⅢ以實理為據達說服建構批等的BⅢ論一2類本所映個與 、 、族其社的 。   一事、論論,到 、 、判目。   2證	1. 文抒 2. 文對運 3. 訪手能章情能章話用能問。讀中。找中句。成高懂的 出的並 為	第語言 3. 表 电	字聲寫口語報令語評量	************************************	
-------------	---------------	---	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------	------------	--------------------------------------	--

第十五週	讀 房飛雀	5	生美物展作的養 圆認文性國興運、活感,藝與基。 ————————————————————————————————————	6-書明理論品6-練種技 1-能聽的言簡錄↓	方如例正證反等BⅢ議文的構 AbⅢ常字首部的文式舉、 、證。 - 3論本結。 - 3用部及件表示	1. 用物象寫法 2. 能具表情作。能道事抽的辨	是透處。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	教 賞別重人 ◎ 人包異已權( 人 E5容並與利別 權 欣個尊他。 t	
					的結					
					構。		對話,可以呈現人物的情感、語氣及個			
							性,讓人物的形象更生動,也能讓故事情			
							1 11			
第十五週	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	5				-		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	· ·		*							
	<b>雀</b>				1 ' '	,		. —		
				_						
			–							
			型用 図語 文認識自	■ 3	的衣 音及		忽 · 连	悲及計里	入的権利。 ◎閱讀	
			X 総職日   我、表現	Z-III-1   觀察生	表義	「直接」 和「間	(2)如果直接表述,會有什麼感受?		● 阅頭 素養教育	
			日我、衣坑 自我,奠	一 低 活情境	· 农我 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				が食利用 関E7發	
							1 1 3 17 五年的美丽短明,曾有什麽的爱(			
					1	接」抒情	(3)改以事件或畫面說明,會有什麼感受?			
			定終身學	的變	能。	呈現的效	2. 教學流程		展詮釋、反	
			定終身學 習的基	的變 化,培	能。 Ab-	呈現的效果。			展詮釋、反 思、評鑑文	
			定終身學	的變	能。	呈現的效 果。 3.能比較	2. 教學流程 (1)全班共作:依據前述步驟,解讀課本頁		展詮釋、反	
			定終身學 習的基 礎。	的變 化,培 養個人	能。 Ab− Ⅲ-	呈現的效果。 3.能比較 及對照文	2. 教學流程 (1)全班共作:依據前述步驟,解讀課本頁 面。		展詮釋、反 思、評鑑文	
			定終身學 習的基 礎。 國-E-B3	的化 養感	能。 Ab- III- 63,70	呈現的效果。 3.能照文 大訊息	2. 教學流程 (1)全班共作:依據前述步驟,解讀課本頁面。 (2)出題互評:學生分組,找出有關情感的		展詮釋、反 思、評鑑文	
			定終身基 避 國-E-B3 運用多重	的化養感思 一人	能。 Ab- Ⅲ- 63,70 0個常	呈現。 3.能對 8. 放 較 文 , 評述內	2. 教學流程 (1)全班共作:依據前述步驟,解讀課本頁面。 (2)出題互評:學生分組,找出有關情感的語詞,如:關心、害怕各自出題給其		展詮釋、反 思、評鑑文	
			定習礎 國運 國 運 感 里 感 重 感	的化養感思力,但受維,有	能。 Ab- Ⅲ- 63,70 0個常 用語	呈現的效果。 3.能照文 大訊息	2. 教學流程 (1)全班共作:依據前述步驟,解讀課本頁面。 (2)出題互評:學生分組,找出有關情感的語詞,如:關心、害怕各自出題給其他組。		展詮釋、反 思、評鑑文	

美感事	運用語	Ac-	4.取材	1. 任務說明: 本任務主要訓練學生的「抒		
物,並發	調、表	Ⅲ-4	時,能留	情」取材能力,重點放在文章中「具體事		
展藝文創	情和肢	各類	意有助於	物與抽象概念的連結」,幫助學生學習運		
作與欣賞	體等變	文句	營造情境	用具體事物或畫面,來營造情境。		
的基本素	化輔助	表達	或抒發情	2. 教學流程		
養。	口語表	的情	感的材	(1)請學生回想已經學過的第參單元各課課		
	達。	感與	料。	文中,運用那些事物或畫面來營造情境?		
	4-Ⅲ-2	意	5.能同理	(2)小組合作:學生分組,各負責第七、		
	認識文	義。	並尊重與	八、九課,討論有哪些事物或畫面展現情		
	字的字	Ad-	自己不同	感?有什麼感受?		
	形結	Ⅲ-2	看法的	(3)教師總結:在文章中,將抽象情感藉著		
	構,運	篇章	人。	具體事物或畫面呈現 ,是「借景抒情」		
	用字的	的大	6.能用欣	或「借事抒情」的寫作手法,會比直接寫		
	部件了	意、	賞的眼光	出情感的語詞,更能打動讀者。		
	解文字	主	看待事			
	的字音	旨、	物,幫助			
	與字	結構	自我及他			
	義。	與寓	人建立自			
	4-∭-3	意。	信。			
	運用字	Ad-				
	辭典、	<b>Ⅲ</b> −3				
	成語辭	故				
	典等,	事、				
	擴充詞	童				
	彙,分	詩、				
	辨詞	現代				
	義。	散				
	5-∭-3	文、				
	讀懂與	少年				
	學習階	小				
	段相符	說、				
	的文	兒童				
	本。	劇				
	5-Ⅲ-6	等。				
	熟習適	Ва-				
	合學習	Ⅲ-1				

 T	1		1	T
階段的	順敘			
摘要策	與倒			
略,擷	<b></b>			
取大	法。			
意。	Bb-			
5-Ⅲ-7	Ⅲ-1			
連結相	自我			
關的知	情感			
識和經	的表			
驗,提	達。			
出自己	Bb-			
的觀	Ⅲ-2			
點,評	人際			
述文本	交流			
的內	的情			
容。	感。			
5-111-8	Bb-			
運用自	Ⅲ-4			
我提	直接			
問、推	抒			
論等策	情。			
略,推	Bb-			
論文本	<b>Ⅲ</b> -5			
隱含的	藉由			
因果訊	敘述			
息或觀	事件			
點。	與描			
6-Ⅲ-2	寫景			
培養思	物間			
考力、	接抒			
聯想力	情。			
練習各				
等寫作 基本能 力。 6-Ⅲ-6	情。			

				種寫作					
				技巧。					
第十六週	第肆單元	5		1-111-3	Ab-	1. 能讀懂	第肆單元文明時光機	字形檢核	
	文明時光		認識國語	判斷聆	ΠD Ⅲ-	文章順	第十課沉默的動物園	章 別 做 核	教育
	機		文的重要	聽內容	12, 70	□ <b>大</b> + //	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	國 E4 了
	第十課沉		性,培養	的合理	0 個常	<b>倒</b> 敘的寫	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	解國際文化
	默的動物		國語文的	性,並	用字	作方法。	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	的多樣性。
	園		興趣,能	分辨事	的字	2.能透過	二、課文朗讀	觀察評量	◎閱讀
			運用國語	實或意	形、	深度閱讀	•課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	素養教育
			文認識自	見。	字音	文本,認	意。		閱 E10
			我、表現	2-Ⅲ-1	和字	識古文明	【活動2】新詞教學		中、高年
			自我,奠	觀察生	義。	的輝煌展	• 新詞教學:雲絮、偏斜、傑作、白浪滔		級:能從報
			定終身學	活情境	Ab-	現。	滔、廣闊、沙漠、燥熱、博物館、織布、		章雜誌及其
			習的基	的變	Ⅲ –	3.能適切	歷史、星辰、天文曆、遺址、引擎、小		他閱讀媒材
			礎。	化,培	22, 20	運用標點	狗、渺小、膜拜、最佳。		中汲取與學
			國 -E-B3	養個人	0 個常	符號(夾	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		科相關的知
			運用多重	感受和	用字	注號、破	<b>句</b> 。		<b>識。</b>
			感官感受	思維能	的使	折號),	【活動 3】識字教學		
			文藝之	力,積	用。	精簡文	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		
			美,體驗	累說話	Ab-	句,清楚	畫。		
			生活中的	材料。	<b>Ⅲ</b> −3	表達。	一、生字教學:絮、斜、傑、滔、廣、		
			美感事	2−Ⅲ−4	常用	4.能透過	漠、燥、博、纖、史、辰、曆、址、擎、		
			物,並發	運用語	字部	具體描寫	狗、渺、膜、佳。		
			展藝文創	調、表	首及	景物,宏	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
			作與欣賞	情和肢	部件	觀表達個	站的內容。		
			的基本素	體等變	的表	人感受。	【活動 4】閱讀教學		
			養。	化輔助	音及	5.能了解	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
				口語表	表義	與感受古	看不懂的地方做記號。		
				達。	功	文明的魅	一、文意理解		
				4-III-1	能。	力,拓展	二、內容深究		
				認識常	Ab-	視野。	【活動 5】寫作教學		
				用國字	Ⅲ-4	6.能體悟	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				至少 200	多音	人與自然	站的內容。		
				2,700 字,结	字及	共存共	二、寫作教學:從課本中析出短語、句刊,引道與此位佐。		
				字,使	多義	榮,互為	型,引導學生仿作。		
				用 2,200	字。				

	٠-	4.1		
	字。	Ab-	彼此,也	
	4-111-3	III -	互為輝	
	運用字	54, 50	映。	
	辭典、	0 個常		
	成語辭	用語		
	典等,	詞的		
	擴充詞	認		
	彙,分	念。		
	辨詞	Ab-		
	義。	Ⅲ –		
	5-∭-1	63, 70		
	流暢朗	0 個常		
	讀各類	用語		
	文本,	詞的		
	並表現	使		
	抑揚頓	用。		
	挫的變	Ac-		
	化。	<b>Ⅲ</b> −1		
	5 - III - 2	標點		
	理解各	符號		
	種標點	在文		
	符號的	本中		
	用法與	的作		
	表達效	用。		
	果。	Ad-		
	5-111-3	<b>Ⅲ</b> −1		
	讀懂與	意義		
	學習階	段與		
	段相符	篇章		
	的文	結		
	本。	構。		
	5-Ⅲ-6	Ad-		
	熟習適	III –2		
	合學習	篇章		
	階段的	的大		
	摘要策	意、		
 l	四又八	ė		

	11-	
略		
取		
意	結構	
5-I		
連絡		
關台		
識才		
驗		
出		
的		
點		
述		
的 P	Ⅲ-1	
容	各類	
5-I		
大		
讀		
文表		
辨言		
本。		
題		
息。		
點	式、	
5-I		
運		
書信	具、	
	2勝	
與無		
路		
行		
蒐9		
解言		
判图		
提	多 Cc-	
元3	本 Ⅲ-1	

				17. 日日 1年	b vr				1	
				的閱讀	各類					
				和應用	文本					
				能力。	中的					
				6-Ⅲ-1	藝					
				根據表	術、					
				達需	信					
				要,使	仰、					
				用適切	思想					
				的標點	等文					
				符號。	化內					
				6-Ⅲ-2	涵。					
				培養思						
				考力、						
				聯想力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-Ⅲ-3						
				掌握寫						
				作步						
				驟,寫						
				出表達						
				清楚、						
				段落分						
				明、符						
				合主題						
				的作						
				品。						
				6-Ⅲ-6						
				練習各						
				種寫作						
				推為作 技巧。						
第十七週	第肆單元	5	國 -E-A1	1-Ⅲ-1	Ab-	1 此 7 知	第肆單元文明時光機	字形檢核	<ul><li>○國際</li></ul>	
カー 七週		Ð	図-E-AI 認識國語	1-111-1   能夠聆	AD− Ⅲ −	1.能了解			● 図際 ● 教育	
	文明時光					秦兵馬俑		聲調檢核		
	機		文的重要	聽他人	12,70	的由來。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	國E4了	
	第十一課		性,培養	的發	0 個常	2.能認識	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	解國際文化	

				T	T			
	也下護衛	國語文的	言,並	用字	古文物的	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	的多樣性。
軍	<b>屋</b>	興趣,能	簡要記	的字	價值。	二、課文朗讀	觀察評量	◎閱讀
		運用國語	錄。	形、	3.能依空	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	素養教育
		文認識自	1 - III - 2	字音	間順序,	意。		閱 E2 認
		我、表現	根據演	和字	有條理的	【活動 2】新詞教學		識與領域相
		自我,奠	講、新	義。	說明事	<ul><li>新詞教學:秦代、兵馬俑、皇帝、君</li></ul>		關的文本類
		定終身學	聞話語	Ab-	物。	王、耗費、陵墓、發掘、陪葬俑、包含、		型與寫作題
		習的基	情境及	Ⅲ –	4.能對人	栩栩如生、單腿、煥發、堪稱、巔峰、震		材。
		礎。	其情	22, 20	物表情、	撼、研究、價值。		
		國 -E-B3	感,聽	0 個常	動作等外	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		
		運用多重	出不同	用字	觀加以描	<b></b> 句。		
		感官感受	語氣,	的使	寫。	【活動 3】識字教學		
		文藝之	理解對	用。	5. 能探究	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		
		美,體驗	方所傳	Ab-	歷史文	畫。		
		生活中的	達的情	<b>Ⅲ</b> −3	企 人 化 ,並感	 一、生字教學:秦、俑、皇、君、耗、		
		美感事	意,表	常用	受古文物	陵、墓、掘、葬、含、栩、單、煥、堪、		
		物,並發	現適切	字部	之美。	巔、撼、研、價。		
		展藝文創	的回	首及	6.能培養	一二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
		作與欣賞	應。	部件	D. 肥坞长 欣賞與保	站的內容。		
		的基本素	2-Ⅲ-1	的表	護古文物	【活動 4】閱讀教學		
		養。	觀察生	音及	· 政占又初 的態度。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
		K	活情境	表義	的思及 [°]	看不懂的地方做記號。		
			的變	功		一、文意理解		
			化,培	能。		二、內容深究		
			養個人	Ab-		【活動 5】寫作教學		
			感受和	Π –		【四勁 0】 ≈ 11+致于   一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
			思維能	54, 50		站的內容。		
			心維 力,積	0 個常		当的內分。   二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
			刀,槓 累說話	用語		一、為作教字·從詠本中析出超語、可   型,引導學生仿作。		
			-	用語 詞的		型,引导学生107F。 		
			材料。 4 m 1	1				
			4-∭-1	認。				
			認識常	念。				
			用國字	Ab-				
			至少	III -				
			2, 700	63, 70				
			字,使	0 個常				

	T T	m 0 000		
		用 2,200	用語	
		字。	詞的	
		4-Ⅲ-2	使	
		認識文	用。	
		字的字	Ac-	
		形結	III – 4	
		構,運	各類	
		用字的	文句	
		部件了	表達	
		解文字	的情	
		的字音	感與	
		與字	意	
		義。	義。	
		5-Ⅲ-3	Ad-	
		讀懂與	Ⅲ-2	
		學習階	篇章	
		段相符	的大	
		的文	意、	
		本。	主	
		5−III −8	旨、	
		運用自	結構	
		我提	與寓	
		問、推	意。	
		論等策	Bc-	
		略,推	$\mid \Pi - 1 \mid$	
		論文本	具邏	
		隱含的	輯、	
		因果訊	客	
		息或觀	觀、	
		點。	理性	
		5-Ⅲ-12	的說	
		運用圖	明,	
		書館	如科	
		(室)	學知	
		、科技	識、	
		與網	産	
L	1	714	7-min	

1	1	1	1	1		1	T	1
		路,進	品、					
		行資料	環境					
		蒐集、	等。					
		解讀與	Ca-					
		判斷,	<b>Ⅲ</b> −1					
		提升多	各類					
		元文本	文本					
		的閱讀	中的					
		和應用	飲					
		能力	食、					
		6-Ⅲ-3	服					
		掌握寫	飾、					
		作步	建築					
		驟,寫	形					
		出表達	式、					
		清楚、	交通					
		段落分	エ					
		明、符	具、					
		合主題	名勝					
		的作	古蹟					
		品。	及休					
		6-Ⅲ-6	閒娱					
		練習各	樂等					
		種寫作	文化					
		技巧。	內					
		6-Ⅲ-7	涵。					
		修改、	Cb-					
		潤飾作	<b>Ⅲ</b> −2					
		品內	各類					
		容。	文本					
			中所					
			反映					
			的個					
			人與					
			家					
			庭、					
	1		$\sim$	1				

第十八週	第文機第金謎 年明 十字 課之	5	國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美物展作的養上識的,語趣用認、我終的。正用官藝,活感,藝與基。	一能聽的言簡錄~把話的題要與邏4認用至2,字用字5-讀學段Ⅲ夠他發,要。Ⅲ握內主、細結輯Ⅲ識國少70,2,。Ⅲ懂習相一1聆人 並記 5說容 重節構。一常字 0使20 3與階符	鄉里國及他群關係 ADⅢ120用的形字和義ADⅢ20用的用ADⅢ常字首部的音表功、族其社的。——7個字字、音字。——2個字使。——3用部及件表及義	1.金形造2.事明章說法3.標對容4.章說法呈的5.認塔古的智能字成目能物文結明。能題應重能中明,現特能識,埃文慧了塔及的認類的構手 找與的點從學手準事點藉金體及明。解的建。識說文及 出相內。文習 確物。由字會人與	第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	字聲寫口仿觀態粉調字語作察度核核核量量量量	教解的素願觸及主本 <ul><li>◎ 國際樣◎教閱廣同同的</li><li>際 了化。讀 3接型科</li></ul>	
				段相符 的文	功 能。		一、文意理解 二、內容深究			

, 1	.,			
本。	Ab-	【活動 5】寫作教學		
5-Ⅲ-6	<u>III</u> –	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
熟習適	54, 50	站的內容。		
合學習	0 個常	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
階段的	用語	型,引導學生仿作。		
摘要策	詞的	(二) 寫作		
略,擷	認	•練習用「總─分─總」的結構敘寫事		
取大	念。	物,呈現事物的特點。		
意。	Ab-			
5-Ⅲ-9	Ⅲ-			
因應不	63, 70			
同的目	0 個常			
的,運	用語			
用不同	詞的			
的閱讀	使			
策略。	用。			
6-Ⅲ-1	Ac-			
根據表	III –2			
達需	基礎			
要,使	<b>句型</b>			
用適切	結			
的標點	構。			
符號。	Ad-			
6-Ⅲ-3	III -2			
掌握寫	篇章			
作步	的大			
驟,寫	意、			
出表達	主			
清楚、	E ·			
段落分	結構			
明、符	與寓			
合主題	意。			
的作	Bc-			
品。	III -2			
6-Ⅲ-6	描			
練習各	述、			

16 P3 111	
種寫作 列	
技巧。  舉、	
6-Ⅲ-8 因	
建立適果、	
切的寫 問題	
作態 解	
度。  決、	
比較	
等寫 作手	
作手	
法。	
Вс-	
Ⅲ-3	
數	
<b>數</b> 據、	
圖	
<b>圖</b>	
圖	
片、	
工具	
列等	
輔助	
說	
明。	
Bc-	
III −4	
III -4	
説明	
文本	
的結	
構。	
Ca-	
Ⅲ-1	
各類	
文本	
中的	
飲	

第十九週	第文機語四肆明 文元光 地	5	國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生一下識的,語趣用認、我終的。下用官藝,活一個重培文,國識表,身基 一多感之體中1 語要養的能語自現奠學 3 重受 驗的	5- 流讀文並抑挫化5- 讀學段的本5- 因同的用Ⅲ暢各本表揚的。Ⅲ懂習相文。Ⅲ應的,不一即類,現頓變 一3 與階符 9不目運同	食服飾建形式交工具名古及閒樂文內涵 dⅢ故事童詩現散文少小說兒劇等dⅢ古詩、 、築 、通 、勝蹟体娱等化 。 -3 、 、代 、年 、童 。 -4典	1.如文2.各類紀一年 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4	第肆單元文明時光機語言天地四 【活動 1】如何修改文章 1.教師請學生閱讀「如何修改文章」內文、教師請學生閱讀「如何修改文章」內文、教師示範如何修改,再補充例句請學生練習。 (1)去除冗贅 •他適度潛數千年,雄偉的矗立著。 (2)適金字塔壓數千年,雄偉的矗立著。 金字塔歷整通順) (3)語法正確 •小明和小華是好朋友,他經常去他家玩。 小明和小華是好朋友,小明常到小華家玩。/小明和小華是好朋友,你明和小華是好朋友,你明和小華	字聲寫口觀態形調字語察度核核核量量量	素 識關型材 悉習本略 展思本  ◎教閱領文寫 閱學關讀 閱釋評能 閱育EZ域本作 E3科的策 E7、鑑力讀 認相類題 熟學文 發反文。	
------	---------------	---	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------	--

	1	1	ソンエ	14 BB 14		I	TYA OT TOUNDER LE			
			美感事	的閱讀	文。		【活動 2】不同的說明類文章			
			物,並發	策略。			1. 請教師搭配第十一、十二課內容深究及			
			展藝文創	5-Ⅲ-10			習作進行教學。			
			作與欣賞	結合自			2. 教師可先帶領學生觀察本冊最後兩篇說			
			的基本素	己的特			明文,提出自己發現的差異。			
			養。	長和興			3. 段落寫法部分,留意小標題的應用,以			
				趣,主			及各段落之間是否有承接的關係。圖表應			
				動尋找			用部分,留意課文中用了哪些圖片、表			
				閱讀材			格,它們分別放在課文頁面裡的哪些位			
				料。			置?這些圖表與課文之間,描述說明的訊			
				5-Ⅲ-11			息是一致還是補充說明?			
				大量閱			4. 透過語文天地內容,指導學生了解不同			
				讀多元			的說明方式。透過比較,讓學生理解說明			
				文本,			類文章並不只是連續性文本,透過圖表的			
				辨識文			多元應用,結合不連續性文本,可以使說			
				本中議			明更生動多元。			
				題的訊			77,710			
				息或觀						
				點。						
第二十週	閱讀充電	5	國-E-A1	1-111-3	Ab-	1. 能察覺	閱讀充電站1伯樂老師的一堂課	字形檢核	<ul><li>○人權</li></ul>	
7,-1-2	站1伯樂		認識國語	判斷聆	III –	新聞媒體	【活動1】認識新聞六要素	聲調檢核	教育	
	老師的最		文的重要	聽內容	22, 20	带給讀者	1. 教師介紹新聞六要素是 5W1H, 由人	寫字檢核	人 E2 關	
	後一堂課		性,培養	的合理	0 個常	的影響。	物、時間、地點、發生何事、為何有這報	口語評量	心周遭不公	
	閱讀充電		國語文的	性,並	用字	2.能分辨	尊、如何(發生經過)等因素構成,是客	<b>仿作評量</b>	平的事件,	
	站2故宮		興趣,能	分辨事	的使	新聞「事	觀的記述事實。	觀察評量	並提出改善	
	奇幻之夜		運用國語	實或意	用。		2. 請學生閱讀〈一馬當先報〉報導,找出	既 能 度 評量	业提出以告 的想法。	
	可以之权		文認識自	見以思見。	Ab-	實」與	2. 萌字生阅頭 ( )   两番九報 / 報寺 / 找出   報導中的 5W1H 新聞要素,並再次提醒從	怨及矸里	的怨云。 ◎生命	
			人	2-III-2	ND   III −	「觀點」	這篇報導分辨出「事實」與「觀點」的敘		教育	
			日我、衣坑 自我,奠	Z-m-Z   從聽聞	54, 50	的不同。	迎扁牧守为州山 尹貝」兴 甑知」的叙述。		教月 生 E1 探	
					-	3.能具備	1 -			
			定終身學	內容進	0個常	思考以及	3. 教師歸納整理。		討生活議	
			習的基	行判斷	用語	提問的技	【活動2】閱讀換位思考		題,培養思	
			礎。	和提	詞的	巧。	1. 學生默讀課文,邊讀邊找出馬蹄對新聞		考的適當情	
			國-E-B3	問,並	認	4.能依情	報導的感受。		意與態度。	
			運用多重	做合理	念。	境,以適	2. 換位思考:如果我是馬蹄,看到這則新		◎閱讀	
			感官感受	的應	Ab-	切方式撰	聞報導,我會怎麼面對?		素養教育	
			文藝之	對。	III –		3. 老師統整:面對問題時,要冷靜尋找解		閱 E6 發	

		<u>_</u>	
美,體驗 2-Ⅲ-5 63,		決方法,並提供思考:作決定時要注意什	展向文本提
生活中的   把握說   0個	固常 聞報導。	麼?	問的能力。
美感事 話內容 用語	吾 5.能分享	【活動3】真相追追追	閱 E7 發
物,並發 的主 詞的	的 自己的媒	1. 情境布題:教師依序揭示「新聞放大	展詮釋、反
展藝文創 題、重 使	體經驗與	鏡」學習單圖 1~圖 4。	思、評鑑文
作與欣賞 要細節 用。	。  感受。	2. 請學生依揭示圖發表「我看到」。	本的能力。
的基本素 與結構 Ac-	6.能培養	3. 我問你答: 教師提問, 引導學生以事實	
養。 邏輯。 Ⅲ-5	-2 思辨媒	或觀點的角度來陳述所見。	
2-Ⅲ-6 基础	楚 體、運用	4. 教師發下「鏡頭真相追追追」學習單給	
結合科   句型	型 媒體,以	學生,學生各自記錄從圖一到圖四所見的	
技與資 結	掌握新資	原始想法,並記錄省思。	
訊,提構。	。  訊與事件	【活動 4】正義小記者	
升表達 Ac-	的真相。	1. 教師指導學生運用新聞六要素為馬蹄撰	
的效  Ⅲ一	-4 7.能了解	寫一篇〈小學生踢倒老人家 證實烏龍一	
能。	類 故事中角	場〉的平反新聞報導。	
4-Ⅲ-1 文台	句 色與故宮	2. 這堂課的新聞寫作,可以結合聯絡簿生	
認識常 表達	幸 文物的連	活札記或寫作課練習。	
用國字 的情	青 結。	閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜	
至少 感與	與 8.能認識	【活動1】引起動機	
2,700 意	故事中的	1. 教師播放《未來,不期而遇》影片,引	
字,使人義。		發對故宮文物興趣。	
用 2, 200 Ad-		2. 提問:請說說影片裡出現了那些人物?	
字。		他們喜歡什麼?在故宮遇到什麼?	
4-Ⅲ-2 意義		3. 提問: 眾人對毛公鼎有什麼不同的想	
認識文 段獎		像?	
字的字		4. 提問: 你認為這部影片想傳達什麼想	
形結結結	故事內容	法?	
構,運構。		【活動 2】概覽課文	
用字的   Ad-		1. 教師請學生運用六何法提問與回答,摘	
部件了   Ⅲ		要故事大意。故事的主角是誰?故事發生	
解文字 篇章	章  數位資源	的時間、地點?他為何會到故宮?他要和	
的字音的大		潑墨仙人進行什麼任務?他們如何解決?	
與字意、		結局如何?	
	物相關資	2. 教師請學生發表上述問題的答案,引導	
4-Ⅲ-3 旨、		組織成故事大意。	
	. 訊。	組織成战爭八息。	

辭典、	與寓	11.能欣賞	1. 教師提問,請學生根據文意,運用讀心		
成語辭	意。	藝術作	卡,推論答案。		
典等,	Ad-	品,感受	2. 請畫出對故事中印象最深刻的畫面,並		
擴充詞	<b>Ⅲ</b> −3	古文物的	分享感受。		
彙,分	故	價值。	【活動 4】內容回顧		
辨詞	事、	12.能感受	1. 教師請學生利用自我提問閱讀策略整理		
義。	童	作者的創	出故事脈絡,從文句推論人物情緒,理解		
5-Ⅲ-2	詩、	意與幽	人物。		
理解各	現代	默。	2. 教師歸納,運用六何法可以概覽內容,		
種標點	散		推敲文句則能找出角		
符號的	文、		色的情緒反應,理解故事中的人物。		
用法與	少年				
表達效	小				
果。	說、				
5-Ⅲ-3	兒童				
讀懂與	劇				
學習階	等。				
段相符	Ad-				
的文	<b>Ⅲ</b> −7				
本。	數位				
5-Ⅲ-4	辭典				
區分文	的運				
本中的	用。				
客觀事	Ba-				
實與主	Ⅲ-1				
觀判斷	順敘				
之間的	與倒				
差別。	敘				
5-Ⅲ-7	法。				
連結相	Вс-				
關的知	<b>Ⅲ</b> −3				
識和經	數				
驗,提	據、				
出自己	區				
的觀	表、				
點,評	昌				

_	1	 1		1			1
		述文本	片、				
		的內	工具				
		容。	列等				
		5-Ⅲ-8	輔助				
		運用自	說				
		我提	明。				
		問、推	Cc-				
		論等策	<b>Ⅲ</b> −1				
		略,推	各類				
		論文本	文本				
		隱含的	中的				
		因果訊	藝				
		息或觀	術、				
		點。	信				
		5-Ⅲ-9	仰、				
		因應不	思想				
		同的目	等文				
		的,運	化內				
		用不同	涵。				
		的閱讀	,,,,				
		策略。					
		5-Ⅲ-10					
		結合自					
		己的特					
		長和興					
		趣,主					
		動尋找					
		閱讀材					
		料。					
		5-Ⅲ-11					
		大量閱					
		讀多元					
		文本,					
		辨識文					
		本中議					
		題的訊					
		规的机					

		息或觀			
		點。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。