## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣布袋鎮貴林國民小學

表 13-1 114 學年度五年級普通班語文領域-國語文課程計畫

設計者: 沈宜瀅

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□ (\_\_\_年級和\_\_\_年級) 否☑

教材版本		康輔	<b>叶版第九册</b>				教學節數	每週(5)節,本	、學期共(100	)節	
課程目標		2.該 3.掉 4.發 5.發 6 賴	1.透過人物築夢的過程,體會夢想需要堅持,才可能實現。 2.認識不同的藝術形式,了解美的意義,以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與愛。 7.透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大閱讀的領域。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第 第 集 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	5	【帳國透文掌要展解策探維過實理活國理一大臣過學握旨學決略邏,體踐日問臣解、使A國習文、習問、輯並驗,常題B與蚊】2語,本發及題初思透與處生。1運	【蚊使 2-把話的題要與邏 2-結技訊升的能一帳】III-握內主、細結輯III-合與,表效。、大 5 說容 重節構。 6 科資提達	【蚊使Ab-III-0用的。II-義篇 II-级教 III-0用的。II-義篇 II-级教 III-	【大1.和預容關驗法2.詞辨詞用上3.掌點一使根單測,知表。運語析,在。透握,入一數不課連識達 用策多並白 過文理蚊 標主文結與想 理略義能子 提章解帳 題題內相經 解,應 問重課	【一、蚊帳大使】 1.連結標題和單元主題,預測課文內容。 2.理解多義詞的差異,並能造出合理的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意,說出課文重點及旨意。 4.覺察意義段關係,找出意義段,寫出大意。	實發習口語語量量量	【大【育人自美想聽法【育生設感同動力一使人】任己好法他。生】 E 身同理去,、】 權 表一界並的 命 發地受及的覺蚊 權 表一界並的 命 發地受及的覺帳 教 達個的聆想 教 展、的主能自		

			用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識國日中察感給的,溝動。 E-讀本培判力解所的,理任懷態公。語常學他受予回以通的 C-各,養斷,自處關培心感自與民文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	4.運辭成典擴彙辨義5-連關識驗出的點述的容5-大讀文辨本題息點──川用典語等充,詞。III結的和,自觀,文內。III量多本識中的或。-3字、辭,詞分  7相知經提己 評本  11閱元,文議訊觀	2 文所的與庭里族他的係各本反個家、、及社關。類中映人 鄉國其群	文章4.策意出内要運略義大容旨摘找,。			已受助恩【教涯自觀 學題的化各培心涯】 的 遅解做力者種養。規 探價 12 問定接幫感 畫 索值 問定	
第二週	第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第	5	【帳國透文掌要展解策探維過實一大E-過學握旨學決略邏,體踐、使A2語,本發及題初思透與處	【蚊使6-lill-1表 使切點。6 各作。、大 1表 使切點。6 各作。	【蚊使Ab-III- 一帳】 5 4,500 日前念-III- 高與結。III- Ba-III-	【大1.主歸容論結特【中1.畫具一使透要納做,法色二看透面體較 段件章結解寫 從灣影可出帳 落,內 總作 空】片以臺	【一、蚊帳大使】 1.練習以總結法歸納文章內容,寫出適當的 結尾。 【二、從空中看臺灣】 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的 句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作 特色。	實作評量 發表評量 口語評量	【大【育人自美想聽法【育生設一使人】E4 對世,人 生】E7 處較 權 表一界並的 命 發地帳 教 達個的聆想 教 展、	

海島		1		
四上B1   有金   次   元   元   元   元   元   元   元   元   元	理日常生【二、	1 順敘	灣的美麗與	感同身受的
理解與選	活問題。 從空中	與倒敘	₹   哀愁。	
周囲語文   1111-3   2 各頭   理解調整   2 名頭   理解調整   2 名頭   理解調整   2 名頭   理解調整   2 名頭   理解调整   2 名頭   2 名 2 名 2 名 2 名 2 名 2 名 2 名 2 名 2 名 2	國-E-B1 看臺	法。	2.運用理解	動去愛的能
	理解與運灣】	Cb-III-	詞語策略,	力,察覺自
海外   海水   海水   海水   海水   海水   海水   海水	用國語文 1-III-3	2 各類	理解詞義並	己從他者接
物合理   物合理   物例   3. 透過採門   振文全學   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東	在日常生 判斷聆	文本中	能運用造	受的各種幫
的感受, 連絡子過 一	活中學習 聽內容	所反映	<b></b> 句。	助,培養感
並給予通	體察他人 的合理	的個人	3.透過提問	恩之心。
當的回	的感受, 性,並	與家	抓取文章要	【生涯規畫
應,以達	並給予適 分辨事	庭、鄉	點,回答與	教育】
成活通及     2-III-2     他社郵     次內家及接       // 次     (稅務)     (稅務)     (依任)	當的回 實或意	里、國	課文相關問	涯 E5 探 索
	應,以達見。	族及其	題,理解課	自己的價值
標。	成溝通及 2-III-2	他社群	文內容及採	觀。
Machine		的關	訪稿寫作特	涯E12 學習
BE-C1	標。    內容進	係。	色。	解決問題與
関議各類	國-E-C1 行判斷	【二、		
中培養是 做合理	閱讀各類 和提	從空中		) カ。
中培養是	文本,從 問,並	看臺		【二、從空
#判斷的 的應	中培養是 做合理			中看臺灣】
	非判斷的 的應	Ab-III-		【環境教
與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 是態與增 進公民意 識。 【二、從 空中看臺 灣】 國E-FA2 透過國語 文學習, 掌握文本 異自「一級學」 人AC-III- 4 各類 及學習, 掌握文本 異自「一級學」 人AC-III- 4 各類 及心的情 感, 文句表 達的的情 為成 文句表 達的情 感, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在, 在,	能力,以對。	1 2,700		育】
與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 誠。 【二、從 空中看臺 灣 】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 母自、發 展學習及       漢明字 義。 Ab-III- 每100 (內)       在日間 本 (內)       在日間 本 (內)       在日間 本 (內)       在日間 (內)       在日間	了解自己 4-III-3	個常用		
會的關 係,培養 月理心與 責任感, 實性感, 實性感, 實性感, 實力 生態與增 進公民意 誠。 【二、從 空中看臺 灣】 國-E-A2 透過國語 文學習內 學習入       形、字 音和字 義。 個常用 語詞的 使用。 AC-III- 4 各類 文白表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 1 意義 長學習及       工業發展對 環境的 個常用 新成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為,減 少資源的消耗。         2 空中看臺 灣別 國-E-A2 透過國語 文學習內 學習入 長學習及       文白表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 1 意義 段與篇       本人-III- 4 各類 文白表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 1 意義 段與篇	與所處社 運用字	字的字		
(係, 培養 同理心與		形、字		
同理心與 責任感, 損疾自然 生態與增 進公民意 識。 【二、從 空中看臺 灣】 國-E-A2 透過習語 文學習文本 異旨、發 展學習及	係,培養 成語辭	音和字		
關懷自然 生態與增 進公民意 識。       彙,分 經濟的 (個常用 語詞的 使用。 Ac-III- 4 各類 文 句表 透學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及       Ac-III- 4 各類 交 的情	同理心與 典等,	義。		
生態與增 進公民意 識。     辨詞 義。     個常用 語詞的 使用。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發展學習及     4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 1 意義 段與篇	責任感, 擴充詞	Ab-III-		環 E17 養
生態與增 進公民意 識。     辨詞 義。     個常用 語詞的 使用。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發展學習及     4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 1 意義 段與篇	關懷自然 彙,分	6 3,700		成日常生活
識。     使用。       【二、從     Ac-III-       空中看臺     4 各類       灣】     文句表       國-E-A2     達的情       透過國語     感與意       文學習,     義。       掌握文本     Ad-III-       要旨、發展學習及     段與篇		個常用		節約用水、
【二、從空中看臺灣】       Ac-III-4 各類文句表 文句表 達的情 感與意文學習, 掌握文本 要旨、發展學習及       人会 III-4 表	進公民意義。	語詞的		用電、物質
空中看臺灣     4 各類 文句表 達的情 國王E-A2 達的情 國國語 文學習, 掌握文本 要旨、發展學習及     Ad-III- 日意義 段與篇	識。	使用。		
空中看臺灣     4 各類       灣園-E-A2     達的情       透過國語     感與意       文學習,     養。       解型文本     Ad-III-       要旨、發展學習及     段與篇	【二、從	Ac-III-		少資源的消
灣       文句表         國-E-A2       達的情         透過國語       感與意         文學習,       義。         學性文本       Ad-III-         要旨、發展學習及       段與篇	空中看臺	4 各類		
國-E-A2   達的情   感與意   衣學習				
透過國語     感與意       文學習,     義。       掌握文本     Ad-III-       要旨、發展學習及     投與篇				
文學習,     義。       掌握文本     Ad-III-       要旨、發展學習及     1 意義       段與篇     段與篇	透過國語			
掌握文本     Ad-III-       要旨、發     1 意義       展學習及     段與篇				
要旨、發     1 意義       展學習及     段與篇	掌握文本			
展學習及 段與篇		1 意義		
	解決問題	章結		
策略、初    構。	策略、初	構。		
探邏輯思 Ca-III-		Ca-III-		

			維,並透 實 實 理 日 問 題 處 生 活 門 題 。 常 生 日 題 。 是 生 日 題 。 是 生 日 題 。 と ら と と ら と ら と ら と ら と ら と ら と ら と ら		2 文表技進境類中科 環展					
			理網訊學要以文解和技的,展習學會對重藉語的		的文化內涵。					
			範疇養 等養 等 等 等 等 等 等 等 等 的 的 。 E-C1 員 題 題 。 題 。 題 。 。 題 。 。 。 。 。 是 。 是 。 是 。							
			文中非能了與會本培判的解所的關於是的以已社							
			· 係同責關生進識, 理任懷態公。 養與, 然增意							
第三週	第一 第二	5	【空灣國透文掌要展 二中】 一E-A2 題學握旨學 程音學 發及	【從看灣5-區本客實二空臺】III分中觀與	【從看灣Ab-III- 二空臺】III-100用字形	【中活的(實他(法二看透所客)的主)、臺灣月觀,觀觀。從灣作所事找點想。	【二、從空中看臺灣】 1.完成習作第四大題。 2.完成一篇內容通順、符合主題的文章,並 依據自評表檢核。 【三、攀岩高手】 1.具體說出自己對未來的想像與計畫。 2.理解字、詞義,並完成習作第一、二、三 大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【中【育環經工環學 《灣】 人類 人類 人類 人類 人類 人名	

解決問題 觀判斷	音和字	2.利用蒐集		環E17 養成	
策略、初 之間的	義。	到的材料,		日常生活節	
探邏輯思 差別。	Ab-III-	寫出一篇		約用水、用	
維,並透 6-III-3	6 3,700	「看見○○的		電、物質的	
過體驗與 掌握寫	個常用	美麗與哀		行為,減少	
實踐,處 作步	語詞的	愁」的文		資源的消	
理日常生 驟,寫	使用。	章。		耗。	
活問題。 出表達	Ac-III-	【三、攀岩		【三、攀岩	
國-E-B2 清楚、	4 各類	高手】		高手】	
理解網際 段落分	文句表	1.分析標題		【生涯規畫	
網路和資 明、符	達的情	和單元主題		教育】	
訊科技對 合主題	感與意	的關聯性,		涯 E4 認識	
學習的重 的作	義。	合理的猜測		自己的特質	
要性,藉 品。	Ad-III-	內文。知道		與興趣。	
以擴展語 【三、	1 意義	圖中人物為		涯 E11 培	
文學習的 攀岩高	段與篇	完成夢想所		養規畫與運	
範疇,並 手】	章結	做的努力,		用時間的能	
培養審慎 1-III-2	構。	並激發學生		カ。	
使用各類 根據演	Ca-III-	思考未來的			
資訊的能 講、新	2 各類	自己想做什			
力。    聞話語	文本中	麼。			
國-E-C1 情境及	表現科	2.運用理解			
閱讀各類 其情	技演	詞語策略,			
文本,從 感,聽	進、環	理解詞義、			
中培養是 出不同	境發展	辨識形近字			
非判斷的 語氣,	的文化	和同義詞,			
能力,以 理解對	內涵。	並能運用造			
了解自己 方所傳	【三、	句。			
與所處社 達的情	攀岩高				
會的關 意,表	手】				
係,培養 現適切	Ab-III-				
同理心與 的回	1 2,700				
責任感, 應。	個常用				
關懷自然 2-III-1	字的字				
生態與增 觀察生	形、字				
進公民意 活情境	音和字				
識。 的變	義。				
【三、攀 化,培	Ac-III-				
岩高手】 養個人	3 各種				
國-E-A1	複句的				
認識國語 思維能	意義。				
文的重要 力,積	Ad-III-				
性,培養 累說話	3 故				

			國興運文我自定習礎國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標問語趣用認、我終的。上用充經習的動問探知養神進應上解國日中察感給的,溝動。文,國識表,身基 人國實驗有規和題索能創,生力丹與語常學他受予回以通的的能語自現奠學 3語生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適 達及目	材料。	事詩代文年說童等CC1文的術仰想化涵、、散、小、劇。III各本藝、、等內。童現 少 兒 II-類中 信思文					
第四週	第一單元 擁夢飛辮 第三課攀署 高手/學 地圖一	5	標 【岩國認文性國語、手A1語要捲文 等】	【三岩】 三岩】 4-III-2 認字形結	【三	1.回答與課 文相關的問題,理解解 題,可容與 詩的內容與	【三、攀岩高手】 1.運用閱讀理解策略,理解詩意與分享心得,並完成習作第五大題。 2.找出事物的特性,發揮想像力,運用譬喻 修辭,完成詩句仿作,並完成習作第四大 題。 3.說出詩歌的寫作特色,並完成習作第六大	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【三手】 三手上 三手上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

 				<del>_</del>
興趣,能 構,運	形、字	出自己的看	題。	涯E11 培養
運用國語 用字的	音和字	法。	【學習地圖一】	規畫與運用
文認識自 部件了	義。	2.從詩句中	1.理解譬喻修辭。	時間的能
我、表現 解文字	Ac-III-	找出運用想	2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。	力。
自我, 奠 的字音	3 各種	像力描寫景		【學習地圖
定終身學 與字	複句的	物的句子,		-]
習的基義。	意義。	分析事實與		【生涯規畫
礎。 5-III-8	Ad-III-	想像的關聯		教育】
國-E-A3 運用自	3 故	性,並感受		涯 E4 認識
運用國語 我提	事、童	想像力寫作		自己的特質
文充實生 問、推	詩、現	的語文趣		與興趣。
活經驗, 論等策	代散	味。		【閱讀素養
學習有步 略,推	文、少	3.閱讀詩		教育】
驟的規畫 論文本	年小	歌,學習如		閱 E2 認識
活動和解 隱含的	說、兒			與領域相關
決問題, 因果訊	童劇	詩,並仿作		的文本類型
並探索多 息或觀	等。	詩句。		與寫作題
元知能, 點。	Cc-III-	【學習地圖		材。
培養創新 6-III-4	1 各類	-]		
精神,以 創作童	文本中	1.認識譬喻		
增進生活 詩及故	的藝	修辭。		
適應力。 事。	術、信	2.可以寫出		
國-E-B1 【學習	仰、思	譬喻句。		
理解與運 地圖	想等文	2 •		
用國語文 一】	化內			
在日常生 5-III-8	涵。			
活中學習 運用自	【學習			
體察他人 我提	地圖			
的感受, 問、推	- <b>]</b>			
並給予適 論等策	Ac-III-			
當的回略,推	4 各類			
應,以達 論文本	文句表			
成溝通及 隱含的	達的情			
互動的目 因果訊	感與意			
標。  息或觀	義。			
【學習地 點。	Ad-III-			
圖一】	2 篇章			
國-E-B1	的大			
理解與運	意、主			
用國語文	心后、結			
在日常生	構與寓			
活中學習	意。			
體察他人	100			
胆尔心八	1	1		

			的感受, 並給予適 當的以達							
			成 成 漢 通 及 三 標 。 國 -E-B3							
			運用多重 感官感受 文藝之							
			美生 美物品 美生 美物品 美生 美物品 美生 美物品 美妇 美丽 美妇 美丽 黄色							
			展藝與常							
			國-E-C2 與他人互 動時 頭切運用							
			語表達組與記述							
			不同意 見與樂校 及社區活							
			動 開會 團隊合作 的重要 性。	-						
第五週	第一 第一 第二 第二 第二 第二 第二 十	5	【學習地 圖一】 國-E-B1 理解與運	【學習 地圖 一】 6-III-2	【學習 地圖 一】 Ac-III-	【學習地圖 一】 1.認識把記 敘文寫得更	【學習地圖一】 1.介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手 法。 2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法,完	實作評量 發表評量 習作評量	【學習地圖 一】 【生涯規畫 教育】	
	的藝術 學習地圖一 /第四課恆 久的美		用國語文 在日學習 活整察他人	培養 考力 期 第 第 作 作 作 作 作 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	4 各類 文達 成 的情 。	精采的寫作 手法。 2.運用把記 敘文寫得更	成一段短文。 【四、恆久的美】 1.說出本課的課文大意。		涯E4 認識 自己的特質 與興趣。 【閱讀素養	

的感受,	基本能	義。	精采的寫作		教育】	
並給予適	力。	Ad-III-	手法,完成		閱E2 認識	
當的回	6-III-6	2 篇章	一段短文。		與領域相關	
應,以達	練習各	的大	【四、恆久		的文本類型	
成溝通及	種寫作	意、主	的美】		與寫作題	
互動的目	技巧。	旨、結	1.尋找段落		材。	
標。	【四、	構與寓	的關鍵詞或		【四、恆久	
國-E-B3	恆久的	意。	句子,歸納		的美】	
運用多重	美】	【四、	課文大意。		【生命教	
感官感受	1-III-3	恆久的			育】	
文藝之	判斷聆	美】			生 E7 發展	
美,體驗	聽內容	Ab-III-			設身處地、	
生活中的	的合理	1 2,700			感同身受的	
美感事	性,並	個常用			同理心及主	
物,並發	分辨事	字的字			動去愛的能	
展藝文創	實或意	形、字			力,察覺自	
作與欣賞	見。	音和字			己從他者接	
的基本素	2-III-7	義。			受的各種幫	
養。	與他人	Ab-III-			助,培養感	
國-E-C2	溝通時				恩之心。	
與他人互	能尊重	個常用				
動時,能	不同意	字的使				
適切運用	見。	用。				
語文能力	, ,	Ab-III-				
表達個人		4 多音				
想法,理		字及多				
解與包容		義字。				
不同意		Ab-III-				
見,樂於		6 3,700				
參與學校		個常用				
及社區活		語詞的				
動,體會		使用。				
團隊合作		Ac-III-				
的重要		4 各類				
性。		文句表				
【四、恆		達的情				
久的美】		感與意				
國-E-A1		義。				
認識國語		474				
文的重要						
性,培養						
國語文的						
興趣,能						
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1	1		

			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。 B C C1							
			國-E-C1							
			閱讀各類 文本,從							
			文本, 從   中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第六週	第二單元	3	【四、恆	【四、	【四、	【四、恆久	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆久	
	生活中的		久的美】		恆久的		1.辨別詞義並選出正確的答案,完成習作。	發表評量	的美】	
	藝術		國-E-A1	美】	美】	1.透過上下	2.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	習作評量	【生命教	
	第四課恆久		認識國語	4-III-1	Ab-III-	文的文意,	3.觀察圖片,完成短文。	口語評量	育】	
	的美		文的重要	認識常	1 2,700				生 E7 發展	
			性,培養	用國字	個常用	的意思。			設身處地、	
			國語文的	至少	字的字	2.閱讀課			以为处记	

	1		Т	_	1	T	T	T	1	
			興趣,能	2,700	形、字	文,理解文			感同身受的	
			運用國語	字,使	音和字	章的訊息與			同理心及主	
			文認識自 我、表現	用 2,200	義。 Ab-III-	主旨。 3.學習畫面				
			我、衣坑   自我,奠	字。	2 2,200				動去愛的能	
			定終身學	4-III-3	個常用	寫,並運用			力,察覺自	
			習的基	運用字	字的使				己從他者接	
			礎。	辭典、	用。	中。				
			國-E-B1	成語辭	Ab-III-				受的各種幫	
			理解與運	典等,	4 多音				助,培養感	
			用國語文 在日常生	擴充詞 彙,分	字及多義字。				恩之心。	
			活中學習	辨詞	教子。 Ab-III-					
			體察他人	義。	6 3,700					
			的感受,	5-III-4	個常用					
			並給予適	區分文	語詞的					
			當的回	本中的	使用。					
			應,以達出港海路	客觀事	Ac-III-					
			成溝通及 互動的目	實與主觀判斷	4 各類 文句表					
			一型助的 D	之間的	達的情					
			國-E-C1	差別。	感與意					
			閱讀各類	6-III-6	義。					
			文本,從	練習各						
			中培養是	種寫作						
			非判斷的	技巧。						
			能力,以 了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意識。							
第七週	第二單元	5	【四、恆	【四、	【四、	【四、恆久	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆久	
	生活中的		久的美】	恆久的	恆久的	的美】	1.閱讀文章並完成習作。	發表評量	的美】	
	藝術		國-E-A1	美】	美】	1.閱讀短	【五、它抓得住你商標的故事】	習作評量	【生命教	
	第四課恆久		認識國語	6-III-8	Ab-III-	文,整理文	1.認真聆聽並掌握發表的技巧。	口語評量	育】	
	的美/第五		文的重要	建立適	12,700	章訊息和回	2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的		生E7 發展	
	課它抓得住		性,培養	切的寫	個常用	答問題。	句子。		設身處地、	

你 商標的	國語文的 作態	字的字	【五、它抓	3.理解課文內容,認識事物說明文的寫作特	感同身受的
故事	與超大的 作思	形、字	【五、已抓   得住你——商	<ul><li>5. 连件球义内容, 磁调争物就明义的高作村</li><li>色。</li></ul>	同理心及主
故事	運用國語 【五、	市 · 于 · 音和字	標的故事】		動去愛的能
	文認識自 它抓得	五和十 人義。	1.觀察課前		助云 发的 肥   力,察覺自
	我、表現 住你—	我。 Ab-III-	想想,引申		乙從他者接
	自我,奠 商標的	2 2,200	烈息, 51 中 到自身相關		受的各種幫
		2 2,200   個常用			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			的經驗,在 課堂發表並		助,培養感 恩之心。
	習的基   1-III-1     礎。   能夠聆	字的使 用。	球星袋衣业   聆聽他人的		【五、它抓
	一	Ab-III-	· 特聽他人的 發言內容。		
	' '	Ab-iii- 4 多音	2.運用理解		得住你—商 標的故事】
			2.建用珪胖 詞語策略,		
		字及多	· ·		【法治教
		義字。	理解詞義並		育】 法 E3 利用
	活中學習	Ab-III- 6 3,700	能運用造 句。		
		個常用	1 -		規則來避免
	的感受, 從聽聞		3.透過提問		衝突。
	並給予適 内容進	語詞的	抓取文章要		
	當的回 行判斷	使用。	點,回答與		
	應,以達和提出,并	Ac-III-	課文相關問題,理知問		
	成溝通及 問,並	4 各類	題,理解課		
	互動的目 做合理	文句表	文內容。		
	標。	達的情			
	國-E-C1 對。	感與意			
	閱讀各類 4-III-3	義。			
	文本,從 運用字	【五、			
	中培養是解典、	它抓得			
	非判斷的 成語辭	住你—			
	能力,以典等,	商標的			
	了解自己 擴充詞	故事】			
	與所處社 彙,分	Ab-III-			
	會的關 辨詞	1 2,700			
	係,培養 義。	個常用			
	同理心與 5-III-8	字的字			
	責任感, 運用自	形、字			
	關懷自然 我提	音和字			
	生態與增 問、推	義。			
	進公民意論等策	Ac-III-			
		1標點			
	【五、它 論文本	符號在			
	抓得住你 隱含的				
	一商標的 因果訊	的作			
	故事】  息或觀	用。			
	國-E-A3 點。	Ac-III-	]		

			T	1			T	1	1	1
			運用國語		4 各類					
		1	文充實生		文句表					
			活經驗,		達的情					
			學習有步		感與意					
			驟的規畫		義。					
			活動和解		Ad-III-					
			決問題,		1 意義					
			並探索多		段與篇					
			元知能,		章結					
			培養創新		構。					
			精神,以		Ad-III-					
			增進生活		2 篇章					
			適應力。		的大					
			國-E-B1		意、主					
		1	理解與運		旨、結					
			用國語文		構與寓					
			在日常生		意。					
			活中學習		Bc-III-					
			體察他人		1 具邏					
			的感受,		輯、客					
			並給予適		觀、理					
			當的回		性的說					
			應,以達		明,如					
			成溝通及		科學知					
			互動的目		識、產					
			標。		品、環					
			國-E-B3		境等。					
			運用多重							
			感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
第八週	第二單元	5	【五、它	【五、	【五、	【五、它抓	【五、它抓得住你商標的故事】	實作評量	【五、它抓	
	生活中的	1	抓得住你	它抓得	它抓得	得住你—商	1.透過自我提問理解文章內容。	發表評量	得住你—商	
	藝術		—商標的	住你—	住你—	標的故事】	2.完成作文—有趣的商標,並依據自評表檢	習作評量	標的故事】	
	第五課它抓	1	故事】	商標的	商標的	1.運用自我	核。	口語評量	【法治教	
	得住你一商	1	國-E-A3	故事】	故事】	提問的策	【六、故事「動」起來】		育】	
<u> </u>							<u>,                                    </u>		<u> </u>	

		T		
標的故事/	運用國語 6-III-3	Ab-III- 略,自		法E3 利用
第六課故事	文充實生 掌握寫	1 2,700 答,幫		規則來避免
「動」起來	活經驗, 作步	個常用 解文本	含 3.理解生字的形音義與多義字。	<b>衝突</b> 。
	學習有步 驟,寫	字的字 義。		【六、故事
	驟的規畫 出表達	形、字 2.事先		「動」起來】
	活動和解 清楚、	音和字 資料,		【閱讀素養
	決問題, 段落分	義。 序的觀		教育】
	並探索多 明、符	Ac-III- 述與商		閱 E6 發展
	元知能, 合主題	1標點 關的內		向文本提問
	培養創新 的作	符號在 並能組	* * *	的能力。
	精神,以 品。	文本中 完整的	文	
	增進生活 6-III-5	的作 章。		
	適應力。 書寫說	用。 【六、		
	國-E-B1 明事	Ac-III- 「動」	起	
	理解與運 理、議	4 各類   來】		
	用國語文 論的作	文句表 1.聆聽		
	在日常生品。	達的情 享交流		
	活中學習 【六、	感與意   點,並		
	體察他人 故事	義。 是否正		
	的感受, 「動」	Ad-III- 2.根據		
	並給予適 起來】	1 意義 提問與		
	當的回 1-III-3	段與篇 的推論		
	應,以達 判斷聆	章結 享討論	的答	
	成溝通及 聽內容	構。    案。		
	互動的目 的合理	Ad-III- 3.熟悉		
	標。 性,並	2 篇章   的生字		
	國-E-B3 分辨事	的大 與多義	字。	
	運用多重 實或意	意、主		
	感官感受   見。	旨、結		
	文藝之 2-III-5	構與寓		
	美,體驗 把握說	意。		
	生活中的 話內容	Bc-III-		
	美感事 的主	1 具邏		
	物,並發 題、重	輯、客		
	展藝文創 要細節	觀、理		
	作與欣賞 與結構	性的說		
	的基本素 邏輯。	明,如		
	養。 4-III-1	科學知		
	【六、故 認識常	識、產		
	事「動」 用國字	品、環		
	起來】 至少	境等。		
	國-E-A1 2,700	【六、		
	認識國語 字,使	故事		

	七仏壬雨	ш	「壬」				
	文的重要	用 2.200	「動」				
	性,培養	2,200	起來】				
	國語文的	字。	Ab-III-				
	興趣,能		1 2,700				
	運用國語		個常用				
	文認識自		字的字				
	我、表現		形、字				
	自我,奠		音和字				
	定終身學		義。				
	習的基		Ab-III-				
	礎。		4 多音				
	國-E-B3		字及多				
	運用多重		義字。				
	感官感受		Ab-III-				
	文藝之		5 4,500				
	美,體驗		個常用				
	生活中的		語詞的				
	美感事		認念。				
	物,並發		Ac-III-				
	展藝文創		4 各類				
	作與欣賞		文句表				
	的基本素		達的情				
	養。		感與意				
	國-E-C3		義。				
	閱讀各類		Ad-III-				
	文本,培		1 意義				
	養理解與		段與篇				
	關心本土		章結				
	及國際事		構。				
	務的基本		Bc-III-				
	素養,以		2 描				
	認同自我		述、列				
	文化,並		舉、因				
	能包容、		果、問				
	尊重與欣		題解				
	号里兴欣 賞多元文		<b>没</b> 件 決、比				
	貝夕儿又   化。		· 英等寫				
	10 0		較寺局 作手				
			作力				
			法。 Bc-III-				
			BC-III-				
			3 數 據、圖 表、圖				
			據、				
			表、圖				

	1	1	1		1 .,	1	T	1	1	
					片、工					
					具列等					
					輔助說					
to the same	<b>佐</b> 叩一	-	7 . 11	7.	明。	7 , , , , +	▼ 、	ウルエ目	7	
第九週	第二單元	5	【六、故	【六、	【六、	【六、故事	【六、故事「動」起來】	實作評量	【六、故事	
	生活中的		事「動」	故事	故事	「動」起	1.運用上下文推論,理解說明表述的內容。	發表評量	「動」起來】	
	藝術		起來】	「動」	「動」	來】	2.讀懂文本訊息,並能正確回答問題。	習作評量	【閱讀素養	
	第六課故事		國-E-A1	起來】	起來】	1.讀懂非連	3.理解詞語的意思,並能造句運用。	口語評量	教育】	
	「動」起來		認識國語	5-III-3	Ab-III-	續文本的訊	【學習地圖二】		閱E6 發展	
	/學習地圖		文的重要	讀懂與	1 2,700	息。	1.能說出摹寫修辭的特色與效果。		向文本提問	
	_		性,培養	學習階	個常用	2.運用讀表	2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉		的能力。	
			國語文的	段相符	字的字	格的方式,	例說明。		【學習地圖	
			興趣,能	的文	形、字	閱讀文本, 並讀懂其訊	3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。			
			運用國語	本。 6-III-6	音和字				【環境教	
			文認識自 我、表現	0-III-0   練習各	義。 Ab-III-	息。 3.運用四字			育】 環E1 參與	
			我、衣玩   自我, 奠	無百合	Ab-III- 4 多音	[ 3. 建用四子   詞語, 進			塚 El	
			日秋, 吳 定終身學	技巧。	字及多	问品, 连 一行造句。			自然體驗,	
			習的基	【學習	于及夕 義字。	71 逗可。 【學習地圖			日	
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	地圖	我士。 Ab-III-	【字百地画 二】			<b>見知日然</b> 塚 境的美、平	
			<b>愛</b> 。 國-E-B3	上二	5 4,500	一』   1.認識摹寫			現的美、十   衡、與完整	
			運用多重	5-III-7	3 4,300   個常用	1.配瓿\			僕、 <u>與</u> 元至   性。	
			展用夕里 感官感受	連結相	語詞的	2.比較摹寫			【閱讀素養	
			文藝之	關的知	認念。	修辭方法差			教育】	
			美,體驗	識和經	Ac-III-	B 所 刀 仏 左   異。			現 F	
			生活中的	驗,提	4 各類	3.利用摹寫			向文本提問	
			美感事	出自己	文句表	修辭使寫作			的能力。	
			物,並發	的觀	達的情	表達更生動			H 1 NE / 1	
			展藝文創	點,評	感與意	活潑。				
			作與欣賞	述文本	義。	1373				
			的基本素	的內	Ad-III-					
			養。	容。	1 意義					
			國-E-C3	5-III-8	段與篇					
			閱讀各類	運用自	章結					
			文本,培	我提	構。					
			養理解與	問、推	Bc-III-					
			關心本土	論等策	2 描					
			及國際事	略,推	述、列					
			務的基本	論文本	舉、因					
			素養,以	隱含的	果、問					
			認同自我	因果訊	題解					
			文化,並	息或觀	決、比					
			能包容、	點。	較等寫					

14 A		
尊重與欣	作手	
賞多元文	法。	
化。	Bc-III-	
【學習地	3 數	
圖二】	據、圖	
國-E-A2	表、圖	
透過國語	片、工	
文學習,	具列等	
掌握文本	輔助說	
要旨、發	明。	
展學習及	【學習	
解決問題	地圖	
策略、初	=]	
探邏輯思	Ac-III-	
維,並透	4 各類	
過體驗與	文句表	
實踐,處	達的情	
理日常生	<b>咸與意</b>	
活問題。	義。	
國-E-B1	Bb-III-	
理解與運	3 對物	
用國語文	或自然	
在日常生	的感	
活中學習	悟。	
體察他人	Bc-III-	
的感受,	3 數	
並給予適	據、圖	
當的回	表、圖	
應,以達	片、工	
成溝通及	具列等	
互動的目	輔助說	
標。	明。	
國-E-B3		
運用多重		
感官感受		
文藝之		
美,體驗		
生活中的		
美感事		
物,並發		
展藝文創		
作與欣賞		
的基本素		

		ı	T		Г
成溝通及 累說					
互動的目 材料					
標。 5-III	3 1 意義				
國-E-B3 讀懂	與 段與篇				
運用多重 學習					
感官感受 段相					
文藝之 的文					
美,體驗 本。					
生活中的	的大				
美感事	意、主				
物,並發	心上				
展藝文創	構與寓				
作與欣賞	意。				
的基本素	Bc-III-				
養。	4 說明				
國-E-C2	文本的				
與他人互	結構。				
動時,能					
適切運用					
語文能力					
表達個人					
想法,理					
解與包容					
不同意					
見,樂於					
參與學校					
及社區活					
動,體會					
團隊合作					
的重要					
性。					
【閱讀階					
梯一、畫					
家的天					
空】					
國-E-A1					
認識國語					
文的重要					
性,培養					
國語文的					
興趣,能					
運用國語					
文認識自					

				ı			T			1
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			一							
			國-E-B3							
			運用多重							
			感官感受							
			★ 整							
			天, 腹\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\							
			美感事							
			物,並發展新文學							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
hb ) .	99 14 et 17	_	養。	V an v	V an +	<b>7</b> 60 34 -01 17	Fall 14 mb 116 to the chapter of the	<b>应</b> 11. 11. 12	<b>F aa</b> 1 + <b>a</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
第十一週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯一、畫家的天空】	實作評量	【閱讀階梯	
	一/第三		梯一、畫	階梯	階梯	一、畫家的	1.依據大意評定重點,進行自評及互評,了	發表評量	一、畫家的	
	單元生命		家的天	一、畫	一、畫	天空】	解好的大意須具備的項目。	習作評量	天空】	
	啟示錄		空】	家的天	家的天	1.討論評定	2.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並	口語評量	【閱讀素養	
	畫家的天空		國-E-A1	空】	空】	大意的品	進行討論。		教育】	
	/第七課為		認識國語	5-III-6	Ad-III-	質。	【七、為生命找出口】		閱E14 喜歡	
	生命找出口		文的重要		1 意義		1.預測內容,說出自己的經驗與做法。		與他人討	
			性,培養	合學習	段與篇	內容,運用	2.理解詞語,造出合理通順的句子。		論、分享自	
			國語文的	階段的	章結	閱讀策略,	3.理解課文文意,回答提問。		己閱讀的文	
			興趣,能	摘要策	構。	進行深度思			本。	
			運用國語	略,擷	Ad-III-	考推論。			【七、為生	
			文認識自	取大	2 篇章	【七、為生			命找出口】	
			我、表現	意。	的大	命找出口】			【生涯規畫	

·					
	自我,奠	【七、意、主	1.閱讀圖	教育】	
	定終身學	為生命 旨、結	文, 預測	涯 E12 學	
	習的基	找出 構與第		13 47 \L HE HS	
	礎。	口】  意。	再回到自身	習解決問題	
	國-E-B1	1-III-1 Bc-III-		與做決定的	
	理解與運	能夠聆 4 說明		能力。	
	用國語文	聽他人 文本的		能力。	
	在日常生	的發 結構。	· ·		
	活中學習	言,並【七、			
	體察他人	簡要記 為生命			
	的感受,	錄。  找出	在句子上。		
	並給予適	2-III-7 D	3.透過提問		
	當的回	與他人 Ab-III			
	應,以達	溝通時 12,70			
	成溝通及	能尊重 個常用			
	互動的目	不同意 字的字			
	標。	見。  形、字			
	國-E-B3	4-III-3 音和字			
	運用多重	運用字 義。			
	感官感受	辭典、 Ac-III-			
	文藝之	成語辭 3 各種			
	美,體驗	典等, 複句的			
	生活中的	擴充詞 意義。			
		彙,分 Ad-III			
	物,並發	辨詞 1 意義			
	展藝文創	義。 段與篇			
	作與欣賞	章結			
	的基本素	構。			
	<b>養。</b>				
	【七、為				
	生命找出				
	國-E-A1				
	認識國語				
	文的重要				
	性,培養				
	國語文的				
	興趣,能				
	運用國語				
	文認識自				
	我、表現				
	自我,奠				
	定終身學				

			習的基							
			礎。							
			國-E-A2							
			透過國語							
			文學習,							
			文字百,							
			要旨、發							
			展學習及							
			解決問題							
			策略、初							
			探邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第十二週	第三單元	5	【七、為	【七、	【七、	【七、為生	【七、為生命找出口】	實作評量	【七、為生	
	生命啟示		生命找出	為生命	為生命	命找出口】	1.統整歸納,將課文重點整理成表格。	發表評量	命找出口】	
	錄		口】	找出	找出	1.運用表	2.聽出故事重點,完成習作。	習作評量	【生涯規畫	
	第七課為生		_ 國-E-A1	口】	口】	格,統整歸	【八、最勇敢的女孩】	口語評量	教育】	
	命找出口/		認識國語	5-III-6	Ab-III-	納文本內	1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期		涯E12 學習	
	第八課最勇		文的重要	熟習適	1 2,700	容,找出共	做過的事情,分項記錄。		解決問題與	
	敢的女孩		性,培養	合學習	個常用	同觀點。	2.流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的		做決定的能	
			國語文的	階段的	字的字	2.仔細聆	事情,說明清楚。		力。	
			興趣,能		形、字				【八、最勇	
			運用國語	略,擷	音和字	事重點並練			敢的女孩】	
			文認識自	取大	義。	習記錄。			【人權教	
			我、表現	意。	Ac-III-	【八、最勇			育】	
			自我,奠	6-III-3	3 各種	敢的女孩】			人E1 認識	
			定終身學	掌握寫	複句的	1.根據標題			人權是與生	
	l .	ı	しへバカナ	一十姓河	及りり	1.11八小小小下尺		l	八作人六工	

習的基 作步	意義。	及單元主題		俱有的、普	
礎。 驟,寫	Ad-III-	的關聯性,		遍的、不容	
國-E-A2 出表達	1 意義	仔細聆聽課		剝奪的。	
透過國語 清楚、	段與篇	文,聆聽馬		人E5 欣賞、	
文學習, 段落分	章結	拉拉在不同		包容個別差	
掌握文本 明、符	構。	時期做了什		異並尊重自	
要旨、發 合主題	【八、	麼事,分項		己與他人的	
展學習及 的作	最勇敢	記錄。		權利。	
解決問題 品。	的女	2.從聆聽的		【性別平等	
策略、初 【八、	孩】	筆記中,將		教育】	
探邏輯思 最勇敢	Ab-III-	馬拉拉在不		性 E3 覺察	
維,並透 的女	1 2,700	同時期做過		性別角色的	
過體驗與 孩】	個常用	的事情,完		刻板印象,	
實踐,處 1-III-2	字的字	整的說明。		了解家庭、	
理日常生 根據演	形、字			學校與職業	
活問題。 講、新	音和字			的分工,不	
國-E-B1	義。			應受性別的	
理解與運 情境及	Ac-III-			限制。	
用國語文 其情	1 標點				
在日常生 感,聽	符號在				
活中學習 出不同	文本中				
體察他人 語氣,	的作				
的感受, 理解對	用。				
並給予適 方所傳	Ad-III-				
當的回達的情	2 篇章				
應,以達 意,表	的大				
成溝通及 現適切	意、主				
互動的目 的回	旨、結				
標。  應。	構與寓				
【八、最 2-III-2	意。				
勇敢的女 從聽聞	Ba-III-				
孩】 內容進	1 順敘				
國-E-A2 行判斷	與倒敘				
透過國語 和提	法。				
文學習, 問,並					
掌握文本 做合理					
要旨、發 的應					
展學習及 對。					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					

			實理活國理網訊學要以文範培使資力國閱文養關及務素認文能尊踐日問上解路科習性擴學疇養用訊。上讀本理心國的養同化包重,常題B網和技的,展習,審各的 C各,解本際基,自,容與處生。2際資對重藉語的並慎類能 3 類培與土事本以我並、欣							
第十三週	第生錄 第敢的九中 課務在長	5	尊賞化【勇孩國透文掌要重多。八敢】E-過學握旨與元 、的 A2 語,本發欣文 最女 2 語,本發	【最的孩4-運辭成曲八勇女】III-3字、辭·		用。 2.讀懂課	【八、最勇敢的女孩】 1.理解「勇敢」詞義,透過討論,認識關於勇敢的四字詞語,並造出合理通順的句子。 2.完成習作第五大題。 3.依照提示及句型的要求,完成習作第四大題。 4.運用語言描寫,刻畫人物的形象。 【九、在挫折中成長】	實作評量習作評量口語評量	【敢【育人人俱遍知 八的人】E1 是的、如 最孩權 認與、不。	
			展學 無縣 羅鄉 報 報 報 報 想 題 初 思 透	典等充,詞余辨義。	形、字 音和。 Ac-III- 1 標點	鍵字,擷取 各段大意。 3.根據提	1.正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困 難」→「如何解決」→「結果」。		剝奪的。 人E5 欣赏 包要並尊重 已與他人的	

		1	
過體驗與 4-II		「不但	權利。
實踐,處 精系	热偏 文本中	沒反	【性別平等
理日常生 旁鄉	色化 的作	而」的	教育】
活問題。  和月	引架 用。	<b>句型</b> ,寫出	性 E3 覺 察
國-E-B2 結本	構要 Ad-Ⅲ-	完整的句	性別角色的
理解網際 領	書寫 2 篇章	子。	刻板印象,
網路和資 正面	雀及 的大	4.掌握語言	了解家庭、
訊科技對 工	色的 意、主	描寫的方	學校與職業
學習的重 硬筆	告 旨、結	法,凸顯人	的分工,不
要性,藉 字	構與寓	物特質。	應受性別的
以擴展語 5-11	I-6 意。	【九、在挫	限制。
文學習的 熟了	習適 Ba-Ⅲ-	折中成長】	【家庭教
範疇,並 合學	■習 1 順敘	1.根據標題	育】
培養審慎 階戶	段的 與倒敘	及單元主題	家E5了解家
使用各類 摘虫		的關聯性,	庭中各種關
資訊的能 略	擷 【九、	仔細聆聽課	係 的 互 動
力。  取	在挫折	文內容。	(親子、手
國-E-C3 意	中成		親子、手 親
閱讀各類 6-11	I-2 長】		子、手 足、
文本,培 培	▶思 Ab-III-		祖孫及其他
養理解與 考決	7、 3 常用		親屬等)。
關心本土 聯邦	見力 字部首		【九、在挫
及國際事 等第	写作 及部件		折中成長】
務的基本 基本	、能 的表音		【生命教
素養,以 力	及表義		育】
認同自我 【プ	1、 功能。		生E1 探討
文化,並 在打	೬折 Ac-III-		生活議題,
能包容、中原	1 標點		培養思考的
尊重與欣 長】	符號在		適當情意與
賞多元文 1-11	I-2 文本中		態度。
化。 根扣	蒙演 的作		【生涯規畫
【九、在 講	·新 用。		教育】
挫折中成 聞記	ち語 Ad-III-		涯 E12 學
長】情均	竟及 1 意義		習解決問題
國-E-A2 其作	青 段與篇		與做決定的
透過國語 感	聽 章結		能力。
文學習, 出	「同構。		【家庭教
掌握文本 語氣	E, Bd-III-		育】
要旨、發 理角	<b>双對</b> 3 議論		家 E5 了解
展學習及 方戶			家庭中各種
解決問題 達白	的情 結構。		關係的互動
策略、初 意	表		(親子、手
探邏輯思 現主	適切		親子、手

			維過實理活國理網訊學要以,體踐日問E-B解和技的,展透與處生。2 際資對重藉語	的應。					親子、手及其他親屬	
			文範培使資力國閱文養關及務素認學疇養用訊。E-讀本理心國的養同習,審各的 C-各,解本際基,自的並慎類能 類培與土事本以我							
			文化 尊重 章 章 章 企 章 章 企 。							
第十四週	第三單元 生命啟 第九課在挫 折中成長	5	【挫長國透文掌要展解策、中 A2 語,本發及題初、 A2 語,本發及題初	【在中長2-從內行和問做九挫成】1-2 聞進斷 並理	【在中長Ab-III-用首件音義。 、折	【折1.記「物到「決果說九,從中什」困如」」明、成聆,麼一難何一完。在長聽將人「」解「整。」與「整。」。	【九、在挫折中成長】 1.流利完整的說出課文中「什麼人物」→ 「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。 2.理解「部首」字義,透過部首拓展識字, 並造出合理通順的句子。 3.練習議論文中「論據」的寫法。 4.完成「在失敗中成長」作文。	實作評量 發表評量 口語評量	【折【育生生培適態【教九中生】E1活養當度生育在長命 探題考意 規制 前,的與 畫	

	位一四二		探維過實理活國理網訊學要以文範培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化學與,體踐日問E解路科習性擴學疇養用訊。E讀本理心國的養同化包重多。與輯並驗,常題B網和技的,展習,審各的 C各,解本際基,自,容與元 思思透與處生。2際資對重藉語的並慎類能 3類培與土事本以我並、欣文 以思透與處生。	的對4-認字形構用部解的與義5-認論的徵6-書明理論品6-建切作度應。III識的結,字件文字字。III識文特。III寫事、的。III立的態。 III 2 文字 運的了字音 5 議本 5 說 議作 8 適寫	Ac-III- 標號本作。III- iiII- iiII- iiII- iiII- iiI- iiI-	2.首正首3.文步「寫4.文「點出「點作認的確的利讀縣論法運的提」論重」文識詞讀讀用寫,據。開結出、據申,。問語出音「」練」 議構論「」論完部,部。語的習的 論 舉及 成		· 一下 旦	涯習與能【育家家關親親足其等 E12 洪決。家 5 中的子、、祖親。 學問定 庭 了各互、手手孫屬 學題的 教 解種動手 及	
第十五週	第生錄單然學三第寄三命/元共習/十情單啟第與舞地 課 山山	5	【圖國透文掌要展解策習】-E-過學握旨學決略習文、習問、地包語,本發及題初	【地三】 5-III-5 認論的徵-III-5 議本 5-III-7 相	【地三Ad-III- 學圖】 Ad-III- 意與結。 Bd-III- 1	【學】 記 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【學習地圖三】 1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例子。 5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。 【十、山中寄情】 1.口述對景物的聯想。	實作評量發表評量口語評量	【三【育人自美想聽法學】人】E4 對世,人略 表一界並的過 教 達個的聆想	

探邏輯思 關的	知實、理	掌握文章中	【生涯規畫	
維,並透 識和	經 論為論	的論證的技	教育】	ļ
過體驗與 驗,	提 據,達	巧,透過舉	涯E12 學習	
實踐,處 出自	己 到說	出相關的例	解決問題與	
理日常生 的鸛	服、建	子佐證論	做決定的能	
活問題。 點,	評構、批	點。	カ。	
國-E-C1	本 判等目	4.能將分析	【閱讀素養	ļ
閱讀各類 的內	的。	論點與論據	教育】	
文本,從 容。	Bd-III-	之間的關聯	閲 E7 發展	
中培養是 5-III	-11 2 論證	性,並進行	<b>詮釋、反思、</b>	
非判斷的 大量	閱 方式如	說明與詮	評鑑文本的	
能力,以讀多	元 舉例、	釋。	能力。	
了解自己 文本	, 正證、	5.書寫議論	【十、山中	
與所處社 辨譜	文 反證	文,能利用	寄情】	
會的關 本中	議等。	舉例等論證	【生涯規畫	
係,培養 題的	訊 Bd-III-	方式寫出議	教育】	
同理心與 息或	觀 3 議論	論類文章。	涯 E7 培養	
責任感, 點。	文本的	【十、山中	良好的人際	
關懷自然 6-III	-2 結構。	寄情】	互動能力。	
生態與增 培養	思【十、	1.專心聆聽		
進公民意 考力	、 山中寄	他人的發		
識。  聯想	力 情】	言,並能擇		
國-E-C2	作 Ab-III-	要記錄訊		
與他人互 基本	能 3 常用	息。		
動時,能 力。	字部首			
適切運用 6-III	-5 及部件			
語文能力 書寫	說 的表音			
表達個人 明事	及表義			
想法,理 理、	議功能。			
解與包容 論的				
不同意 品。				
見,樂於 【十				
參與學校 山中				
及社區活 情】				
動,體會 1-III	-1 4 古典			
團隊合作 能夠				
的重要 聽他				
性。  的發				
【十、山 言,				
中寄情】  簡要				
國-E-A1 錄。				
認識國語	間接抒			
文的重要	情。			

	ı		1					1	ı	
			性,培養							
			國語文的							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我, 奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			<u> </u>							
			國-E-B3							
			運用多重							
			昼川シ宝							
			美,體驗							
			生活中的							
			生冶下的   美感事							
			大							
			展藝文創							
			依雲又別     作與欣賞							
			的基本素							
			的 本 平 系   養 。							
	第四單元	5	【十、山	<b>【</b> +、	<b>(</b> + \	【十、山中	【十、山中寄情】	實作評量	【十、山中	
第十六週		]		山中寄	山中寄					
	與自然共 舞		中寄情】 國-E-A1	情】	山中奇 情】	寄情】 1.靈活運用	1.理解詞義,並能找出描述景物的關鍵詞語。	發表評量 習作評量	寄情】 【生涯規畫	
	→ 舜 第十課山中		図-C-A1   認識國語	り月 』 2-III-3	り月 』 Ab-III-	1. 靈活運用 詞句和說話	證。   2.透過字形和字音理解字義,進而明白字詞	百作計里 口語評量	【生涯 规重 教育】	
	东十跃山中   寄情		認識國語   文的重要	2-III-3 靈活運	Ab-III- 3 常用	訶可和說話 技巧,豐富	2.透迥于形和子盲理胖子我,進而明白子詞的意思,輔助理解。	口而计里	教	
	可用		义的里安   性,培養	盟活運 用詞句	3 市用 字部首		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						表達內容。			良好的人際	
			國語文的	和說話	及部件	2.學習生	4.經由景物提取詞語進行聯想,完成段落小		互動能力。	
			興趣,能	技巧,	的表音	字,累積詞	練筆。			

			運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互用認、我終的。E-解國日中察感給的,溝動國識表,身基 B-與語常學他受予回以通的語自現奠學 1運文生習人,適 達及目	豐達容4-認字形構用部解的與義5-結己長趣富內。III識的結,字件文字字。III合的和,表 2 文字 運的了字音 10 自特興主	及功Ab-III分。III去彰出第一个文化的,是是一个的一个,我们是一个的一个的一个的一个,我们是一个的一个的一个,我们是一个的一个,我们是一个的一个,我们是一个的一个,我们是一个的一个,我们是一个	語料意3.文色讀本4.物想景達感5.寫,理思理的,相。觀,力抒心。練作結解。好寫主關 察藉練情中 習技合詩 古作動文 景由習,情 各巧資歌 詩特閱 聯由表 種。	5.進行詩文改寫練習。			
第十七週	第與 四自 無 一 課 等 十 一 課	5	運感文美生美物展作的養【與熊林用官藝,活感,藝與基。十達走】多感之體中事並文欣本 一駭入重受 驗的 發創賞素 、黑山	料6.日考聯等基力 【一達熊。1.2思、力作能 與黑入	【一達熊 中、駭走 與黑入	【十一 達 取山 本 里 走 入 1.專注 秒	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽,並回答影片中的發現。 2.理解生字的形音義,辨識形近字並花瓣造字。	實作評量量量四語評量	【十一、與 達取山 、 建 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
	達駭黒熊走 入山林		國-E-A2 透文掌要長 翼文、習 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	無山1-III-4 村31-III-4 村資提聽 所数	从 Ab-III- 名字及的及 的人 的人 是林 是林 是 中 部 部 表 表 表 表 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。 表 。	形 影 見 計 論 引 之 熟 習 本 詞 設 来 到 書 字 詞 親 習 来 詞 調 課 名 等 司 設 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3.運用閱讀策略,理解文本重要因果訊息及 覺察人物特色。 4.閱讀不同原住民族文化文本,理解原住民 族文化特色。 5.理解點面結合的用法,並能適切的運用在 故事內容中。	그리기로	教育 E6 重新 E6 重新 E6 重新 E6 重新 E6 重新 E12 原 E12 原 住民族部	

策略、初 自	能。 功能。	3.運用自我		落山川傳統	
探邏輯思 2	2-III-1 Ac-III-	提問、推論		名稱與土地	
維,並透   著	観察生 4 各類	等策略,推		利用的生態	
過體驗與	舌情境 文句表	論文本隱含		智慧。	
實踐,處 白	的變 達的情	的訊息。		原 E13 了	
理日常生	化,培 感與意	4.大量閱讀		解所在地區	
活問題。	養個人 義。	有關原住民		原住民族部	
國-E-C1 原	感受和 Ad-III-	族文化的文		落的自然生	
閱讀各類 5	思維能 3 故	本,察覺文		態環境,包	
文本,從 方	力,積 事、童	本中原住民		括各種動植	
	累說話 詩、現	族向大自然		物生態。	
	材料。 代散	學習的訊			
	4-III-2 文、少	息。			
	認識文 年小	5.運用點面			
	字的字 說、兒				
	形結 童劇	事創作,讓			
	構,運 等。	故事有畫			
	用字的 Ca-III-	面,生動精			
	部件了 1 各類	采。			
	解文字 文本中				
	的字音 的飲				
	與字 食、服				
	義。 飾、建				
	5-III-8 築形				
	運用自 式、交				
	我提 通工				
	問、推 具、名				
	論等策 勝古蹟				
	各,推 及休閒				
	論文本 娛樂等				
	隱含的 文化內				
	因果訊 涵。				
	息或觀				
	點。				
	5-III-11				
	大量閱				
	讀多元				
	文本,				
	辨識文				
	本中議				
	題的訊				
	息或觀				
	點。				
		1			

	I	1 .	T = .	T = -			T	I	T =	
第十八週	第四單元	4	(+-,	[+	(+	【十一、與	【十一、與達駭黑熊走入山林】	實作評量	【十一、與	
	與自然共		與達駭黑	一、與	一、與	達駭黑熊走		發表評量	達駭黑熊走	
	舞		熊走入山	達駭黑	達駭黑	入山林】	並依據自評表檢核。	習作評量	入山林】	
	第十一課		林】	熊走入	熊走入	1.依故事大	【十二、荒島上的國王】	口語評量	【原住民族	
	與達駭黑		國-E-A2	山林】	山林】	綱與寫作引	1.理解課文標題的含義,預測課文內容。		教育】	
	熊走入山		透過國語	6-III-4	Ab-III-	導,書寫一	2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的		原E6 了解	
	林/		文學習,	創作童	3 常用	篇精采、內	句子。		並尊重不同	
	第十二課荒		掌握文本	詩及故	字部首	容一波三折	3.運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文意		族群的歷史	
	島上的國王		要旨、發	事。	及部件	的故事。	和長篇故事的寫作特色。		文化經驗。	
			展學習及	(+	的表音	【十二、荒			原E12 了解	
			解決問題	二、荒	及表義	島上的國			原住民族部	
			策略、初	島上的	功能。	王】			落山川傳統	
			探邏輯思	國王】	Ac-III-	1.根據課文			名稱與土地	
			維,並透	1-III-3	4 各類	標題和單元			利用的生態	
			過體驗與	判斷聆	文句表	主題的關聯			智慧。	
			實踐,處	聽內容	達的情	性,預測課			原E13 了解	
			理日常生	的合理	感與意	文內容。			所在地區原	
			活問題。	性,並	義。	2.運用理解			住民族部落	
			國-E-C1	分辨事	Ad-III-	詞語策略,			的自然生態	
			閱讀各類	實或意	3 故	理解詞義並			環境,包括	
			文本,從	見。	事、童	能運用造			各種動植物	
			中培養是	2-III-1	詩、現	白。			生態。	
			非判斷的	觀察生	代散	3.透過圖文			【十二、荒	
			能力,以	活情境	文、少	觀察及回答			島上的國	
			了解自己	的變	年小	提問,抓取			王】	
			與所處社	化,培	說、兒				【環境教	
			會的關	養個人	童劇	回答與課文			育】	
			係,培養	感受和	等。	相關問題,			環E14 覺知	
			同理心與	思維能	Ca-III-	理解課文內			人類生存與	
			責任感,	力,積	1 各類	容及長篇故			發展需要利	
			關懷自然	累說話	文本中	事之寫作特			用能源及資	
			生態與增	材料。	的飲	色。			源,學習在	
			進公民意	4-III-3	食、服				生活中直接	
			識。	運用字	飾、建				利用自然能	
			國-E-C3	辭典、	築形				源或自然形	
			閱讀各類	成語辭	式、交				式的物質。	
			文本,培	典等,	通工				【生命教	
			養理解與	擴充詞					育】	
			關心本土	彙,分	勝古蹟				生 E1 探討	
			及國際事	辨詞	及休閒				生活議題,	
			務的基本	義。	娱樂等				培養思考的	
			素養,以		文化內				適當情意與	
			認同自我		涵。				態度。	

文化,並	
能包容、	二、荒
尊重與欣	島上的
賞多元文	國王】
化。	Ab-III-
【十二、	1 2,700
荒島上的	個常用
國王】	字的字
國-E-A2	形、字
透過國語	音和字
文學習,	義。
掌握文本	Ac-III-
要旨、發	4 各類
展學習及	文句表
解決問題	達的情
策略、初	<b>感與意</b>
探邏輯思	義。
維,並透	Ad-III-
過體驗與	3 故
實踐,處	事、童
理日常生	詩、現
活問題。	代散
國-E-A3	文、少
運用國語	年小
文充實生	說、兒
活經驗,	童劇
學習有步	等。
驟的規畫	Bb-III-
活動和解	5 藉由
決問題,	<b>叙述事</b>
並探索多	件與描
元知能,	寫景物
培養創新	間接抒
精神,以	情。
增進生活	
適應力。	
國-E-C1	
閱讀各類	
文本,從	
中培養是	
非判斷的	
能力,以	
了解自己	

			與所處社會係明明的與一個人類的關語。							
			關懷自然 生態與增進公民意							
第十九週	第與舞第島/四四角 十上學 課國地 荒王圖	4	識【荒國國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活決並元培精增適國閱文。十島王上過學握旨學決略邏,體踐日問上用充經習的動問探知養神進應上讀本二上】A國習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和題索能創,生力〇各,、的 2 語,本發及題初思透與處生。3 語生,步畫解,多,新以活。1 類從	【二島國5-連關識驗出的點述的容5-運我問論略論隱因息點6-掌作驟出清段明十、上王III結的和,自觀,文內。III用提、等,文含果或。III握步,表楚落、荒的】7.相知經提已 評本 8.自 推策推本的訊觀 3.寫 寫達、分符	【二島國A11個字形音義A4文達感義A3事詩代文年說童等B5敘件寫間情十、上王-IT00用字字字 II-類表情意 II- 童現 少 兒 II-由事描物抒荒的】I-00用字字字 I-類表情意 II- 童現 少 兒	【學習地圖四】 1.讀懂與學習階段相符 合的文本—	【十二、荒島上的國王】 1運用摘要策略整理出各段落的重點,並繪製主角的心情折線圖。 2.閱讀習作文章,將自然段畫分為意義段,並標出各段的關鍵事件,再標示主角的情緒反應。 【學習地圖四】 1.運用閱讀策略,理解文意及覺察寫作特色。	實發習口作表作語評評評	【島王【育環人發用源生利源式【育生生培適態【四【教閱詮思本十上】環】日類展能,活用或的生】日活養當度學】閱育E釋、的二十生需源學中自自物 議思情。習 讀】7、評能、的 境 覺存要及習直然然質命 探題考意 地 素 發反鑑力、國 教 知與利資在接能形。教 討,的與 圖 養 展 文。	

	T	<b>-</b> 40 -0	
中培養是	合主題	【學習	
非判斷的	的作	地圖	
能力,以	品。	四】	
了解自己	【學習	Ab-III-	
與所處社	地圖	6 3,700	
會的關	四】	個常用	
係,培養	5-III-3	語詞的	
同理心與	讀懂與	使用。	
責任感,	學習階	Ac-III-	
關懷自然	段相符	4 各類	
生態與增	的文	文句表	
進公民意	本。	達的情	
識。		感與意	
【學習地		義。	
圖四】		Ad-III-	
國-E-A1		3 故	
認識國語		事、童	
文的重要		詩、現	
性,培養		代散	
國語文的		文、少	
興趣,能		年小	
運用國語		說、兒	
文認識自		童劇	
我、表現		等。	
自我,奠		Ad-III-	
定終身學		4 古典	
習的基		詩文。	
<b>。</b>		, -	
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-B3			
運用多重			

		文 单 生 事 牡 唇 化 白 者 國 展	或文美生美勿畏乍的奏圆閱文官藝,活感,藝與基。 E.讀本感之體中事並文欣本 C.各,受 驗的 發創賞素 1 類從							
第廿週	與自然共 舞/閱讀 階梯二	全任后妻 属生 社 註 置 國 記	與會系司責關生進 【 圖 國 忍所的,理任懷態公。 學四 E 識處關培心感自與民 習 】 A 國社 養與,然增意 地 1 語	【學習 地圖 四】 6-III-2	【學習 地圖 四】 Ab-III-	【學習地圖 1.運用理解, 詞語策略	【學習地圖四】 1.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的 句子。 2.運用學習過的技巧閱讀古典詩。	實作評量量量量量量量	【學習 地 関 讀 素	
	學習地圖四/分享的金牌	化圆果淀文彩自欢圣破圆	文生國興運文戈自定習楚國里的,語趣用認、我終的。E-解重培文,國識表,身基 B-與要養的能語自現奠學 1運	培考聯等基力6-掌作驟出清段養力想寫本。III-握步,表楚落思、力作能 3 寫 寫達、分	63,700 周語使Ac 4 文達感義 Ad 3 事 知识,以表情意,以是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	綱,完成故 事創作。 【閱讀階梯 二、分 金牌】	3.完成故事創作。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.複習摘重點及以文章結構寫大意,針對重要成分進行提取。 2.從文本閱讀後推論出作者的觀點。 3.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 4.運用刪除歸納主題句等,歸納整理各意義段的大意,並完成全文大意。		閱詮評能【二金【教閱意不不E7 釋鑑力閱、牌閱育 E 廣同同餐反本 階享 素 願接型科展、的 梯的 養 觸及主	

			s la la la	4		mer vi i i	1
	用國語文	明、符	詩、現	重點及文章		題的文本。	
	在日常生	合主題	代散	大意。			
	活中學習	的作	文、少	2.依據內容			
	體察他人	品。	年小	推論作者的			
	的感受,	6-III-4	說、兒	觀點。			
	並給予適	創作童	童劇	3.深度閱讀			
	當的回	詩及故	等。	與思考文章			
	應,以達	事。	Ad-III-	內容。			
	成溝通及	【閱讀	4 古典	4.運用文章			
	互動的目	階梯	詩文。	結構完成全			
	標。	二、分	【閱讀	文大意。			
	國-E-B3	享的金	階梯	50,00			
	運用多重	牌】	二、分				
	感官感受	5-III-6	字的金				
	文藝之	熟習適	子的 並 牌】				
	美,體驗	於自題 合學習	Ac-III-				
	美,腹綴   生活中的	否字首 階段的	AC-III- 4 各類				
	美感事	摘要策 略,擷	文句表				
	物,並發		達的情				
	展藝文創	取大	<b>感與意</b>				
	作與欣賞	意。	義。				
	的基本素	5-III-7	Ad-III-				
	養。	連結相	1 意義				
	國-E-C1	關的知	段與篇				
	閱讀各類	識和經	章結				
	文本,從	驗,提	構。				
	中培養是	出自己	Ad-III-				
	非判斷的	的觀	2 篇章				
	能力,以	點,評	的大				
	了解自己	述文本	意、主				
	與所處社	的內	旨、結				
	會的關	容。	構與寓				
	係,培養	5-III-10	意。				
	同理心與	結合自					
	責任感,	己的特					
	關懷自然	長和興					
	生態與增	趣,主					
	進公民意	動尋找					
	識。	閱讀材					
	【閱讀階	料。					
	梯二、分	' '					
	字的金						
	净】						
	/PT <b>』</b>						

	國-E-A1				
	認識國語				
	文的重要				
	性,培養				
	國語文的				
	興趣,能				
	運用國語				
	文認識自				
	我、表現				
	自我,奠				
	定終身學				
	習的基				
	一				
	<b>國-E-A2</b>				
	<b>國-E-A</b> 2   透過國語				
	文學習,				
	掌握文本				
	要旨、發				
	展學習及				
	解決問題				
	策略、初				
	探邏輯思				
	維,並透				
	過體驗與				
	實踐,處				
	理日常生				
	活問題。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	7亦	l l			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_年級和\_\_\_年級) 否☑

教材版本		康	軒版第十冊				教學節數	毎週(5)節,	<b>本</b> 學期共(100	))節
課程目標		2.意 3.载	忍識不同的耶 透過閱讀山與 透過閱讀神言	<b>敞業及相關</b> 與海相關的	工作內	容,理解各名品,開拓寬/	的機智及其處世的智慧,培養面對問題 行各業的辛苦,並從中探索學習,開創 實的視野,涵養包容的胸懷,並學習真 文學結合的藝術效果,提高賞析、評談	则更寬廣的未 算重及欣賞所	來。 有生命的存在	
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領 域 核心素	學習重點 學習表 現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第換度單引一怎答一一 元導課麼?單個 主/你回	5	【會答國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學要以文範培一怎?E過學握旨學決略邏,體踐日問E解路科習性擴學疇養、麼】A國習文、習問、輯並驗,常題B網和技的,展習,審你回 2 語,本發及題初思透與處生。2 際資對重藉語的並慎	【會答1-能他言要2-從容斷問合對4-認的構字了的字4-運典辭一怎?111夠人,記111聽進和,理。111識字,的解字義111用、典、麼】1 聆的並錄2 開行提並的 2 文形運部文音。3 字成等你回 聽發簡。 內判 做應 字結用件字與 辭語,	【你麼答A1個字形音義A4字義A7辭運A3複意A1段章一會回?III-00用字字字 II-音多。I-位的。I-種的。I-義篇、怎 】I-00用字字字 II-音多。I-位的。I-種的。I-義篇	【怎答1.同尊法重2.花形字3.及詞思在4.抓點讀內一麼?仔學重,點運擴、義運策語,句透取,策容、回】細發不並。用展字。用略的並子過文運略。你善聆表同記 生新音 工理意運中提本用理會 聽,想錄 字字、 具解 用。問要閱解	【一、你會怎麼回答?】 1.專心聆聽同學發表,並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義,並正確 使用。 3.理解詞語,造出合理通順的句子。 4.理解文意,正確回答問題。	實發習口	【怎答【教 學題的一 ?生育 習與能 你 規 12 ] 涯解做力 你 規 12 ] 思決決。	

			使資力國與動適語表想解不見參及動團的性用訊。上他時切文達法與同,與社,隊重。各的 C人,運能個,包意樂學區體合要類能 2 互能用力人理容 於校活會作	擴彙詞 5-因的運的略充,義III-應目用閱。詞分。9 不的不讀詞分。同,同策	構。					
第二週	第換度第怎一一 一麼 課回 解答	2	【會答國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學要以一怎?E-過學握旨學決略邏,體踐日問E-解路科習性擴、麼】A-國習文、習問、輯並驗,常題B-網和技的,展你回 2 語,本發及題初思透與處生。 2 際資對重藉語	【會答5-運館(科路資集與提文讀能6-練寫巧一怎?III用 室技,料、判升本和力III習作。、麼】12圖 )與進蒐解斷多的應。6各技你回 書 、網行 讀,元閱用 種	【你麼答A11個字形音義A4字義A7辭運A3複意A一會回?III-00用字字字 III-音多。II-位的。I-種的。III-位的。I-種的。III-	【怎答1.格釐絡2.路字讀理展一麼?運,清。練進搜後故脈、回】用整事 習行尋歸事絡你 表理件 網關,納的。會 並脈 網鍵閱整發	【一、你會怎麼回答?】 1.統整歸納,完成學習單的表格。 2.使用關鍵字搜尋,並運用表格,整理事件的發展脈絡。	實發習口作表作評評學量量量	【怎答【教涯習與能一 ?生育 E I I I I I I I I I I I I I I I I I I	

文範培使資力國與動適語表想解不見參及動團的性 【 救人國認文性國興運文我自定習礎國理學疇養用訊。E.他時切文達法與同,與社,隊重。 二養 】E.識的,語趣用認、我終的。 E.解明	表	二、智教 馬人】 馬人】 過故 過故 認識歷 子。 3.運解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 (物及其 寒應理解 等態度解 等題度解 等題過過提車解策略,理解文意及覺察寫作 等用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作 等用數 過過提車與 以立回答與 以相關問 以之可答與 以工與解說 以工與解說 以工與解說 以工與解說 是一。	實發習口作表作頭子學量量量	【養【育人周的提想【教涯良互涯二馬人】E遭事出法生育E好動E二馬人】E遭事出法生育E好動E到權關公,善規培人力學教教、心平並的畫養際。	
---	---	---	---------------	---	--

			體察他人	詞義。	Ad-III-					
			的感受,	6.14%	3 故					
			並給予適		事、童					
			當的回		詩、現					
			應,以達		代散					
			成溝通及		文、少					
			互動的目		年小					
			標。		說、兒					
			國-E-C1		童劇					
			閱讀各類		等。					
			文本,從		Ba-III-					
			中培養是		1 順敘					
			非判斷的		與倒敘					
			能力,以		法。					
			了解自己		Cb-III-					
			與所處社		2 各類					
			會的關		文本中					
			係,培養		所反映					
			同理心與		的個人					
			責任感,		與家					
			關懷自然		庭、鄉					
			生態與增		里、國					
			進公民意		族及其					
			識。		他社群					
					的關					
					係。					
第四週	第一單元	5	【二、智	【二、智	【ニ、	【二、智救	【二、智救養馬人】	實作評量	【二、智救	
	換一個角		救養馬	救養馬	智救養	養馬人】	1.利用人物的神態描寫出心情。	發表評量	養馬人】	
	度		人】	人】	馬人】	1.掌握人物	2.重述故事,並歸納出從文章中學到的道	習作評量	【人權教	
	第二課智救		國-E-A1	5-III-3	Ab-III-	神態的描寫	理。	口頭評量	育】	
	養馬人/第		認識國語	讀懂與學	1 2,700	方法,並推	【三、真正的「聰明」】		人E2 關心	
	三課真正的		文的重要	習階段相	個常用	敲出人物的	1.理解標點符號的作用,預測課文內容。		周遭不公平	
	「聰明」		性,培養	符的文	字的字	情緒感受。	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句		的事件,並	
			國語文的	本。	形、字	2.讀懂故事	子。		提出改善的	
			興趣,能	6-III-1	音和字	的人物性格			想法。	
			運用國語	根據表達	義。	與處事方			【生涯規畫	
			文認識自	需要,使		法,並從中			教育】	
			我、表現	用適切的	6 3,700	遷移到自我			涯E7 培養	
			自我,奠	標點符	個常用	的生活經驗			良好的人際	
			定終身學	號。	語詞的	中。			互動能力。	
			習的基	【三、真	使用。	【三、真正			涯E12 學習	
			礎。	正的「聰	Ac-III-	的「聰			解決問題與	
			國-E-B1	明」】	4 各類	明」】			做決定的能	

			<del>_</del>		
理解與	運 1-III-3 3	文句表 1.框	艮據課名	カ	•
用國語	文 判斷聆聽 ュ	達的情 和骂	單元主題	[.	三、真正
在日常	生 内容的合 原	感與意 的關	關連性,	的	「聰明」】
活中學	習理性,並	義。 預測	測課文內		生涯規畫
體察他	人   分辨事實   A	Ad-III- 容	,判斷課	教	育】
的感受	, 或意見。 3	3故名	中標點符	涯	E4 認識
並給予	適 2-III-1 📑	事、童 號白	的作用。	自	己的特質
當的回	觀察生活。	詩、現 2.選	<b>運用理解</b>	與	興趣。
應,以	達 情境的變 亻	代散 詞言	語策略,	涯	E6 覺察
成溝通	及 化,培養 3	文、少 分辨	辨詞義並	個。	人的優勢
互動的	目 個人感受 3	年小 造台	<b>句。</b>	能	カ。
標。	和思維能	說、兒		涯I	E12 學習
國-E-C	力,積累 寸	童劇		解	決問題與
閱讀各		等。			決定的能
文本,		Ba-III-		力	
中培養	是 4-III-3 1	1 順敘			閱讀素養
非判斷	的 運用字辭 身	與倒敘		教	育】
能力,	以 典、成語 注	法。		閱	E7 發展
了解自	己 解典等, (	Cb-III-		詮?	釋、反思、
與所處	社 擴充詞 2	2 各類		評多	鑑文本的
會的關	彙,分辨 3	文本中		能	カ。
係,培	養 詞義。 月	所反映		閱	E10
同理心	與自	的個人		中	、高年
責任感	,   1	與家		級	:能從報
關懷自	然	庭、鄉		章	雜誌及其
生態與	增	里、國		他	閱讀媒材
進公民	意   方	族及其		中注	汲取與學
識。	1	他社群		科	相關的知
	真	的關		識	•
正的「		係。			
明」】		【三、			
國-E-A		真正的			
認識國	語	「聰			
文的重	要	明」】			
性,培	<b>養</b> A	Ad-III-			
國語文	的 1	1 意義			
興趣,		段與篇			
運用國	語	章結			
文認識	自	構。			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_	Bd-III-			
自我,		1 以事			
定終身	學	實、理			
習的基	1	論為論			

活中學習 體察他人 的感受, 並給予適 應,以達 成溝通及 互動的目標。 第五週 第一單元 換一個角 5 【三、真 【三、真正 上的「聰 真正的「聰 【三、真正的「聰明」】 1.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作 發表評量 的「聰明」】		礎國透文掌要展解策探維過實理活國理用女。E-過學握旨學決略邏,體踐日問E-解國口的 報並驗,常題B與語常	據到服構判的BG 2 方舉正反等BG 3 文結,說、、等。II論式例證證。II議本構	建批目 I- 證如、、 I- 論的				
図-E-A1   図-E-A1   認識國語   文本的特   1 意義   2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要   2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要   文本的特   1 意義   2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要   2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要   2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要   2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要   2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要   2.透過同語的策略與方法,找出文章的要   2.透過同語的策略與方法,找出文章的要   2.透過同語的策略與方法,找出文章的要   3.完成一篇格式正確、內容通順的議論文, 並依據自評表檢核。   2.世紀   2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要   3.完成一篇格式正確、內容通順的議論文, 並依據自評表檢核。   2.世紀   2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要   3.完成一篇格式正確、內容通順的議論文, 並依據自評表檢核。   2.世紀   2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要   4.世紀   2.述書   2.	換一個角 度 第三課真正 的「學習地」	在活體的並當應成互標 【正明國認文性國興運文中中察感給的,溝動。三的」E-識的,語趣用認文性國興運文 真聰 1語要養的能語自	正明」 5-III-5 認識的的 文徵。 6-III-1 根據要, 6-III-1 根據要, Bd-II 月 以	的 】 I. 動	1.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 2.透過閱讀的策略與方法,找出文章的要旨。 3.完成一篇格式正確、內容通順的議論文, 並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 1.理解轉化(擬人)修辭,並運用轉化(擬	發表評量 習作評量	的【教涯自與涯個能涯明規 認特。覺優 學」畫 識質 察勢 習	

	礎。 事理、詞		論文的論	教育】
	國-E-A2 論的作	構、批	點。	閲 E7 發 展
	透過國語 品。	判等目	3.認識議論	<b>詮釋、反思、</b>
	文學習, 6-III-8	的。	文的特徵與	評鑑文本的
	掌握文本 建立適均	Bd-III-	寫作策略,	能力。
	要旨、發 的寫作	2 論證	書寫出一篇	閱E10 中、
	展學習及 度。	方式如	完整的議論	高年級:能
	解決問題 【學習出	2 舉例、	文。	從報章雜誌
	策略、初 圖一】	正證、	【學習地圖	及其他閱讀
	探邏輯思 6-III-2	反證		媒材中汲取
	維,並透 培養思		1.認識轉化	與學科相關
	過體驗與 力、聯邦	-	(擬人)修	的知識。
	實踐,處 力等寫		辭,培養寫	【學習地圖
	理日常生 基本能	文本的	出擬人句子	-1
	活問題。  力。	結構。	的能力。	【閱讀素養
	國-E-B1	【學習		教育】
	理解與運	地圖		<b>閲 E2</b> 認識
	用國語文	-]		與領域相關
	在日常生	Ac-III-		的文本類型
	活中學習	4 各類		與 寫 作 題
	體察他人	文句表		材。
	的感受,	達的情		関 E3 熟悉
	並給予適	感與意		與學科學習
	當的回	義。		相關的文本
	應,以達	Ad-III-		閱讀策略。
	成溝通及	1 意義		.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	互動的目	段與篇		
	標。	章結		
	【學習地	構。		
	圖一】			
	認識國語			
	文的重要			
	性,培養			
	國語文的			
	興趣,能			
	運用國語			
	文認識自			
	我、表現			
	自我,奠			
	定終身學			
	習的基			
	礎。			
1	·~		1	1 1

				I	I	1		I		1
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			期 園隊合作							
			的重要							
			性。							
	第一單元	5	【學習地	【學習地	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖	
第六週	换一個角	5	【字自地 圖一】	【字百地 圖一】	地圖	一】	【字百地圖~】  1.運用縮寫找出文章的中心句重點。	夏 作 計 里 一 發表 評 量	【字百地圖	
	度/第二		國· <b>J</b> 國-E-A1	6-III-6		1.認識縮	【四、小記者,出動!】	習作評量	【閱讀素養	
	及/ 另一 單元職業		図-E-AI 認識國語	0-III-0   練習各種	Ac-III-	1. 磁磁網   寫,並練習	【四、小記省,出勤!】   1.理解課名中標點符號的作用,預測課文內	口頭評量	【阅頭系食   教育】	
	平九城末   任意門		<ul><li></li></ul>	終百谷性   寫作技	4 各類	為了业終自	了. 注肝球石下保納付號的作用,頂侧球叉內 容。	1 妈们里	教	
	學習地圖一		义的里安 性,培養	為作权   巧。	文句表	百馬投門。	O 。   2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句		與領域相關	
	字首地画—		性,培食 國語文的	一【四、小	之可衣 達的情	者,出	2. 连胜问我,业依據问我這四合连通順的可   子。		<b>剪领域相關</b> 的文本類型	
			國語 义的 興趣,能	_			T *			
	引導/第四			記者,出	感與意 義。	動!】			與寫作題 材。	
	課小記者,		運用國語	動!】		1.根據課名				
	出動!		文認識自	1-III-2 坦坡波	Ad-III-	標題和單元			閱E3 熟悉	
			我、表現	根據演	1 意義	主題的關連			與學科學習	
			自我,奠	講、新聞	段與篇	性,預測課			相關的文本	
			定終身學	話語情境	章結	文內容,並			閱讀策略。	
			習的基	及其情	構。	理解標題中			【四、小記	

	1	_			1		
礎。	感,聽出	【四、	標點符號的			者,出動!】	
國-E-B1	不同語	小記	作用。			【生涯規畫	
理解與運	氣,理解	者,出	2.運用理解			教育】	
用國語文	對方所傳	動!】	詞語策略,			涯E4 認識	
在日常生	達的情	Ab-III-	分辨詞義並			自己的特質	
活中學習	意,表現	1 2,700	造句。			與興趣。	
	適切的回	個常用				涯 E8 對工	
的感受,	應。	字的字					
並給予適	2-III-2	形、字				作/教育環	
當的回	從聽聞內	音和字				境的好奇	
應,以達	容進行判	義。					
成溝通及	斷和提	Ac-III-				心。	
互動的目	問,並做	1 標點					
標。	合理的應	符號在					
國-E-C2	對。	文本中					
與他人互	4-III-3	的作					
動時,能	運用字辭	用。					
適切運用	典、成語	Ad-III-					
語文能力	辭典等,	1 意義					
表達個人	擴充詞	段與篇					
想法,理	彙,分辨	章結					
解與包容	詞義。	構。					
		Be-III-					
見,樂於		3 在學					
		習應用					
及社區活		方面,					
動,體會		以簡					
		報、讀					
的重要		書報					
		告、演					
【四、小		講稿等					
記者,出		格式與					
動!】		寫作方					
國-E-A1		法為					
認識國語		主。					
文的重要							
性,培養							
國語文的							
興趣,能							
運用國語							
文認識自							
我、表現							
自我,奠							

			定習礎國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成終的。E用充經習的動問探知養神進應E解國日中察感給的,溝身基 A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通學  3語生,步畫解,多,新以活。1 運文生習人,適 達及							
第七週	第職門第者/幻密二葉 課出五芒的記!奇祕	5	應,以達	【記動5-iii智符本6-掌步出楚、,】3 與段文 3 寫,達段小出 學相 作寫清落	【小者動Ab-III- 四記,!II-100用字字字 Ac-III- 點	【者動1.抓點文訪色2.法宜安四,!透取,內稿。運,的排心,出過課讀容寫 用提問適小 提文懂及作 六出題切即 問要課採特 何合,的	【四、小記者,出動!】 1.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 2.理解六何法的用法,並提出適切的提問內容。 3.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿,並依據自評表檢核。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.理解課名標題象徵意義,預測課文內容。 2.理解詞義,並造出合理通順的句子。	實作評量發表評量口頭評量	【者【教涯自與涯作境心【光四,生育Ed與歷/的。五芒、動規 認特。對育好 奇的小數別 工環奇 幻秘	

		1		
定終身學 分明、名		提問順序。	密】	
習的基 合主題的	文本中	3.依實際採	【生涯規畫	
礎。 作品。	的作	訪內容做合	教育】	
國-E-A3 6-III-8	用。	理的回應,	涯 E4 認識	
運用國語 建立適切		並掌握採訪	自己的特質	
文充實生 的寫作態	1 意義	問答紀錄,	與興趣。	
活經驗, 度。	段與篇	寫出一篇採	涯 E6 覺察	
學習有步 【五、奇	章結	訪稿。	個人的優勢	
驟的規畫 幻光芒的	構。	【五、奇幻	能力。	
活動和解 祕密】	Be-III-	光芒的祕	【家庭教	
決問題, 1-III-2	3 在學	密】	育】	
並探索多 根據演	習應用	1.根據課名	家 E5 了解	
元知能, 講、新聞	方面,	標題和單元	家庭中各種	
培養創新 話語情境	以簡	主題的關連	關係的互動	
精神,以 及其情	報、讀	性,預測課	(親子、手	
增進生活 感,聽出	書報	文內容,理	親子、手	
適應力。 不同語	告、演	解標題的意	親子、手	
國-E-B1 氣,理解	講稿等	義。	足、祖孫及	
理解與運 對方所傳	格式與	2.運用工具	其他親屬	
用國語文 達的情	寫作方	或理解詞語	等 )。	
在日常生 意,表現	. 法為	策略,分辨		
活中學習 適切的回	主。	詞義並運用		
體察他人 應。	【五、	造句。		
的感受, 2-III-7	奇幻光			
並給予適 與他人溝	芒的祕			
當的回 通時能尊	密】			
應,以達 重不同意	Ab-III-			
成溝通及 見。	5 4,500			
互動的目	個常用			
標。	語詞的			
【五、奇	認念。			
幻光芒的	Ac-III-			
祕密】	1 標點			
國-E-A1	符號在			
認識國語	文本中			
文的重要	的作			
性,培養	用。			
國語文的	Ad-III-			
興趣,能	3 故			
運用國語	事、童			
文認識自	詩、現			
我、表現	代散			
自我,奠	文、少			

		定習礎國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標終的。E用充經習的動問探知養神進應E解國日中察感給的,溝動。身基 A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的學 3語生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適 達及目學	年說童等Ba-III- 小、劇。III- 與法					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	第二單元 概業任意 門 第五課奇幻 光芒的祕密	【幻秘國認文性國興運文我、芒】1語要養的能語自現。 ( ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) )	【幻秘子】 奇的 4-III-3 奇的 4-III-3 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	【光密1.理推含息文作2.自技五芒】運解論的,內特掌答巧、的 用策文因理容色握的,奇秘 閱略本果解及。自寫完約 讀,隱訊課寫 問作成	【五、奇幻光芒的祕密】 1.運用閱讀理解策略,理解文意並解析寫作 特色。 2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.分析討論小說閱讀心得。	實務表評量量	【光密【教涯自與涯個能【育五芒】生育E4 的趣E6 的。庭奇的 規 認特。覺優 庭別秘 畫 識質 察勢 教	

		定習礎國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標b終的。E用充經習的動問探知養神進應E解國日中察感給的,溝動。身基 A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的學 3語生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適 達及目	論略文的息點 5-結的興動讀 6-掌步出楚分合作等,本因或。III-合特趣尋材III 握驟表、明主品策推隱果觀 10 自長,找料 3 寫,達段、題。論含訊 己和主閱。 作寫清落符的	的用Ad3事詩代文年說童等B1與法作。III- 童現 少 兒 II- 敘敘	一人短3.讀合相欣樂篇稱文組書課關賞趣以敘。繼會本題文。\$\$\text{\$\exititt{\$\text{\$\exititt{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\exititt{\$\text{\$\exititt{\$\ext{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\tex			家家關(親親足其等 百, 百 百 百 百 百 百 5 5 5 5 5 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	
第九週	第職門第下聲二二章 人就	【「是國認文性國興運文我自六聲戲-E識的,語趣用認、我、 」】A1 國重培文,國識表,人就 1 語要養的能語自現奠人就	【「是1-根講話及感不氣對達六聲戲II-據、語其,同,方的、」】2 演新情情聽語理所情人就 開境 出 解傳	【人「就戲A4字義A4文達六 聲是】III-音多。II-類表情	【「戲1.和的預容2.情朗展聲、聲】據元連課照,符合。人就 標主性文 課運號宜人就 標主性文 課運號宜	【六、人「聲」就是戲】 1.解讀標題,預測課文內容。 2.體會作者的情感,運用朗讀符號,生動美 讀文本。 3.運用朗讀技巧,配合情境展現不同聲情。	實作評量習作評量量量量	【「戲【教涯自與涯不作境六聲】生育E4 的趣 1 題對 1 的趣 1 题型育 2 题型育 2 题型育 2 题 2 题 2 题 2 题 2 题 2 题 2 题 2 题 2 题 2	

			定習礎國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標終的。E用充經習的動問探知養神進應E解國日中察感給的,溝動。身基 A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的學 3語生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適 達及目	意適應2-運調和變口達,切。II-用、肢化語。表的 4 語表體輔表現回 情等助	感義Ad-III- 與。III- 與結。III- 類 簡 II- 級 敘	3.進巧章生有的用,起,臨覺開中,起,臨覺實文更人境				
第十週	第職門第下戲圖 二二章 人就習	4	【「是國認文性國興運文我自六聲戲E-識的,語趣用認、我、」】A 國重培文,國識表,人就 1語要養的能語自現奠	【「是4-運典辭擴彙詞5-讀習六聲戲11-3字成等詞分。3與段人就解語,辨學相	【人「就戲Ab-Y義Ac-各句的、」」。 · 聲是】III-音多。II-類表情	【「戲1.詞分運2.抓點課題文六聲】運語辨用透取,文,內六聲】用策詞造過文回相讀容人就 理略義句提章答關懂及人就 解,並。問要與問課寫是解,並。問要與問課寫	【六、人「聲」就是戲】 1.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】 1.修改文章的錯誤,並運用學過的寫作技巧修潤文章。 2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。	實作評量習作評量量量量	【「戲【教涯自與涯不作境【六聲】生育 E 己與 E 同/。學、就 規 認特。認型育 地 認對	

	U 4 4	11.15.6	 	<u> </u>
定終身學 符的		作特色。	=]	- In th
習的基本。	義。	【學習地圖		<b>E規畫</b>
礎。【學		_]	教育】	
國-E-A3 圖二		1.運用學過	涯 E4	
運用國語 2-III-4		的寫作技	自己的	
文充實生 運用記		巧,修改及	與興起	
活經驗, 調、		潤飾文章。	涯 E6	
學習有步 和肢覺		2.了解朗讀	個人的	
驟的規畫 變化輔			能力。	
活動和解 口語				
決問題, 達。	法。	機。		
並探索多 5-III-1				
元知能, 流暢自				
培養創新 各類3				
精神,以 本,				
增進生活 現抑打				
適應力。 挫的				
國-E-B1 化。	意義。			
理解與運	Ac-III-			
用國語文	4 各類			
在日常生	文句表			
活中學習	達的情			
體察他人	感與意			
的感受,	義。			
並給予適	Ad-III-			
當的回	1 意義			
應,以達	段與篇			
成溝通及	章結			
互動的目	構。			
標。	Ad-III-			
【學習地	2 篇章			
圖二】	的大			
國-E-A2	意、主			
透過國語	旨、結			
文學習,	構與寓			
掌握文本	意。			
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				

	實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認踐日問正解國日中察感給的,溝動。正讀本理心國的養同處生。1運文生習人,適 達及目 3類培與土事本以我					
第十一週 第二章 元 電子	文能尊賞化 作包重多。學工 一學二子 一學二子 一學二子 一學二子 一學二子 一學二子 一學二子 一學二子 一個國習之 一學一子 一個國習之 一學一子 一個一個 一個一一一一一一一一	【學圖】 1. 符宜 5 基 6 基 6 基 6 基 6 基 6 基 6 基 6 基 6 基 6 基	【學習地圖二】 1.依照文章情境,註記朗讀符號。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方式,針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 3.提出不同層次的自我提問,並依據檢核向度,檢查自我提問的完整性。 4.完成提問分類表。	實作評量發作評量目頭評量	【二【教涯自與涯個能【一學】生育E己與E人力閱、習 涯】 認特。覺優 階 別	

		r	
實踐,處		d-III- 取文章重點	生楊元
理日常生		意義 及大意。	慶】
活問題。		與篇 2.運用閱讀	【生涯規畫
國-E-B1	略,擷取 章	結 策略,深度	教育】
理解與運	大意。 構	。  閱讀與思考	涯 E4 認識
用國語文		d-III- 文章內容。	自己的特質
在日常生	運用自我 2	篇章 3.提出不同	與興趣。
活中學習	提問、推的	大 層次的自我	【閱讀素養
體察他人	論等策 意	、主 提問,並檢	教育】
的感受,	略,推論 旨	、結 核自我提問	閱 E14 喜
並給予適	文本隱含 構	與寓 的完整性。	
當的回	的因果訊 意	。 4.運用閱讀	歡與他人討
應,以達	息或觀【	閱讀 理解策略,	論、分享自
成溝通及	點。階	梯 將閱讀與思	
互動的目	5-III-10 —	, , , , ,	己閱讀的文
標。		溜」 行分類。	本。
國-E-C3	的特長和 出	不一	[ ,
閱讀各類	興趣,主 様	的人	
文本,培	動尋找閱 生-		
<b>養理解與</b>	讀材料。 楊	元	
關心本土	慶		
	Ac	c-III-	
務的基本	4 .	各類	
	文	白表	
認同自我	達	的情	
文化,並	感	與意	
能包容、	義	0	
尊重與欣	Ad	i-III-	
賞多元文		意義	
化。		與篇	
【閱讀階	章		
梯一、	構		
		i-III-	
不一樣的		篇章	
人生——	的	大	
楊元慶】		、主	
國-E-A1		、結	
認識國語		與寓	
文的重要	意	0	
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			

			文我自定習礎國運文活學驟活決並元培精增適國與動適語表想解不見參及動認、我終的。12.用充經習的動問探知養神進應日他時切文達法與同,與社,識表,身基 人國實驗有規和題索能創,生力12人,運能個,包意樂學區體自現奠學 3語生,步畫解,多,新以活。2互能用力人理容 於校活會							
第十二週	第三單元	5	及社區活	【七、題	【七、	【七、題西	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題西	
., , ,	山與海的 呼喚 單元主題引 導/第七課 題西林壁		西林壁】 國-E-A2 透學習之、 文學握 等 要旨、 本發	西林壁】 1-III-2 根據、新聞 講話語 及其情	題 壁 Ab-III- 8 詞分 辨。	林壁】 1.靈司 超 題 記 司 功 巧 , 內 內 內 內 課 器 紹 親 門 名 , 內 內 果 沒 果 沒 內 之 , 內 之 , 內 之 , 內 之 , 內 之 , 內 之 , 內 之 , 內 之 , 之 ,	1.理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。 2.有感情的讀出題西林壁一詩。 3.透過字形和字音理解字義,進而明白字詞 的意思,輔助理解。 4.理解課文內容,並正確回答問題。	發表評量 習作評量 口頭評量	林壁】 【戶 育】 戶E3 善善的 新 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

第十三週第二單元	展解策探维過實理活國理用在活體的並當應成互標國運感文美生美物展作的養學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動。E用官藝,活感,藝與基。七習問、賴並驗,常題B與語常學他受予回以通的 B多感之體中事並文欣本、及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目 3重受 驗的 發創賞素 題	不氣對達意適應 2-觀情化個和力說料 4-認的構字了的字同,方的,切。III 察境,人思,話。III 識字,的解字義語理所情表的 1 生的培感維積材 2 文形運部文音。解傳 現回 活變養受能累 字結用件字與	Ac · III· 類表情意 II· 典。II· 由事描物抒	後的題3.部字確注解4.課題中,語西利件,的音字透文,哲以氣林用統寫國,義過相體理以棄林用統寫國,義過相體理也。 題讀聲相整出字並。回關會。 題以出。似生正或理 答問詩	【七、題西林壁】	實作評量	耳觸對的【教閱與相閱 、覺環能閱育E學關讀 、心感。素 熟學文略 、血感。素 熟學文略 西靈受 養 悉習本。	
第十三週 第三單元 山嶼 第七課題西 林壁/第 课海洋的殺手	5 【西國-E-A2 透文握上 文學 文學 要學 與 與 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	西林壁】 5-III-1 流暢文 A	題西林 壁】 Ab-III- 3 詞類 的分 辨。	【林王文色讀本別名 化壁解寫主關 古作動 以 有	【七、題西林壁】 1.借閱相關書籍,培養閱讀興趣。 2.進行詩文改寫練習。 【八、海洋的殺手】 1.連結課文和生活經驗,分享人類行為與海 洋的關係。 2.理解詞義,並造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,提取、推論文章重點 及主旨。	實作評量量量	【林【育户五知工 題 户 E S 宇培鼻及 題 外 善的養、心 明 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	

	1	T			
策略、初 6-Ⅲ-2	文句表	文。		對環境感受	
探邏輯思 培養思考	達的情	【八、海洋		的能力。	
維,並透 力、聯想	感與意	的殺手】		【閱讀素養	
過體驗與 力等寫作	義。	1.根據課名		教育】	
實踐,處 基本能	Ad-III-	連結課文內		閱E3 熟悉	
理日常生 力。	4 古典	容及生活經		與學科學習	
活問題。 【八、海	詩文。	驗,表達想		相關的文本	
國-E-B1 洋的殺	Bb-III-	法。		閱讀策略。	
理解與運 手】	5 藉由	2.運用理解		【八、海洋	
用國語文 1-III-4	敘述事	詞語策略,	1	的殺手】	
在日常生 結合科技	件與描	分辨詞義並		【環境教	
活中學習 與資訊,	寫景物	應用。	,	育】	
體察他人 提升聆聽	間接抒	3.依據提問		環E3 了解	
的感受, 的效能。	情。	提出重點,		人與自然和	
並給予適 2-III-5	【八、	推論課文的	7	諧共生,進	
當的回 把握說話	海洋的	深層含義。		而保護重要	
應,以達 內容的主	殺手】		7	棲地。	
成溝通及 題、重要	Ac-III-		3	環E5 覺知	
互動的目 細節與結	3 各種			人類的生活	
標。  構邏輯。	複句的			型態對其他	
國-E-B3 4-III-3	意義。			生物與生態	
運用多重 運用字辭	Ad-III-			系的衝擊。	
感官感受 典、成語	1 意義			【海洋教	
文藝之 辭典等,	段與篇			育】	
美,體驗 擴充詞	章結			海 E16 認	
生活中的 彙,分辨	構。			識家鄉的水	
美感事 詞義。	Bc-III-		=	域或海洋的	
物, 並發 5-III-3	1 具邏			<b>汙染、過漁</b>	
展藝文創 讀懂與學	輯、客			等環境問	
作與欣賞 習階段相	觀、理			題。	
的基本素 符的文	性的說				
養。 本。	明,如				
【八、海	科學知				
洋的殺	識、產				
手】	品、環				
國-E-A2	境等。				
透過國語	Bc-III-				
文學習,	2 描				
掌握文本	述、列				
要旨、發	舉、因				
展學習及	果、問				
解決問題	題解				
策略、初	決、比				
VL 11/4	*** ***	1			

			探維過實理活國理網訊學要以文範培使資力國閱文中非能了與會係同責關,避晚日問上解路科習性擴學疇養用訊。上讀本培判力解所的,理任懷報並驗,常題B網和技的,展習,審各的(C各,養斷,自處關培心感自以思透與處生。2 際資對重藉語的並慎類能 1 類從是的以己社 養與,然以思透與處生。2 際資對重藉語的並慎類能 1 類從是的以己社 養與,然以		較作法					
第十四週	第山呼第的 九人 無馬 海洋第 做	5	【洋并】 八的 子上-A2 透學握之、 掌握 等 養 等 養	【洋手】 八的】 5-III-7 連約經驗自 5-III-7 關和提的	【海殺-III- Ac-III- 各句義 Ad-III-	【的儿事驟文掌格、手】"是好,事」,不殺「四,重重」。」。	【八、海洋的殺手】 1.應用探究事理的步驟,歸納重點,書寫事理說明文。 2.運用遞進句,練習造出更進一層意思的句子。 3.蒐集資料並根據探究事理的步驟,完成事理說明文,並依自評表檢核。 【九、你想做人魚嗎?】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【的【育 、等】 、等】 、等 , 章 是 。 等 是 。 等 是 。 等 是 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。	

	1			
展學習及 觀點			1.說出對海洋的想像和探究,推測詩文內	棲地。
解決問題 述文		句的用法,	容。	環 E5 覺知
策略、初 內容		體會遞進句	2.理解字詞義,並運用造句。	人類的生活
探邏輯思 6-111		表達的效		型態對其他
維,並透 書寫	説明 Bc-III-	果。		生物與生態
過體驗與 事理	、議 Ⅰ 具邏	3.運用探究		<b>系的衝擊。</b>
實踐,處 論的	作 輯、客	事理的步		【海洋教
理日常生 品。	觀、理	驟,分析整		育】
活問題。 6-III	6 性的說	理資料,書		海E16 認識
國-E-B2 練習	各種 明,如	寫說明事理		家鄉的水域
理解網際 寫作	技 科學知	的作品。		或海洋的汙
網路和資巧。	識、產	【九、你想		染、過漁等
訊科技對 6-III	8 品、環	做人魚		環境問題。
學習的重 建立	適切 境等。	嗎?】		【九、你想
要性,藉 的寫	作態 Bc-III-	1.分析課		做人魚
以擴展語 度。	2 描	名,並推測		嗎?】
文學習的 【九	、你 述、列	詩文內容。		【環境教
範疇,並 想做	人魚 舉、因	2.運用理解		育】
培養審慎 嗎?	】 果、問	詞語策略,		環E3 了解
使用各類 1-III	4 題解	理解詞義、		人與自然和
資訊的能 結合	科技 │ 決、比	辨識形近字		諧共生,進
力。   與資	訊, 較等寫	和同義詞。		而保護重要
國-E-C1 提升	<b>聆聽</b> 作手			棲地。
閱讀各類 的效	能。 法。			【海洋教
文本,從 2-III	1 【九、			育】
中培養是 觀察	生活 你想做			海E7 閱讀、
非判斷的 情境	的變 人魚			分享及創作
能力,以 化,	培養 嗎?】			與海洋有關
了解自己 個人				的故事。
與所處社 和思		H.		海 E11 認
會的關 力,				識海洋生物
係,培養 説話				與生態。
同理心與 料。	認念。			
責任感,	Ac-III-			
關懷自然	4 各類			
生態與增	文句表			
進公民意	達的情			
識。	感與意			
【九、你	義。			
想做人魚	Ad-III-			
嗎?】	3 故			
國-E-A1	事、童			
認識國語	詩、現			
200 may 1521 p.D.	1 4 7 C	<u> </u>		

			ı	ı	
	文的重要	代散			
	性,培養	文、少			
	國語文的	年小			
	興趣,能	說、兒			
	運用國語	童劇			
	文認識自	等。			
	我、表現	Cc-III-			
	自我,奠	1 各類			
	定終身學	文本中			
	習的基	的藝			
	礎。	術、信			
	國-E-A3	仰、思			
	運用國語	想等文			
	文充實生	化內			
	活經驗,	涵。			
	學習有步	114			
	聚的規畫				
	活動和解				
	決問題,				
	並探索多				
	元知能,				
	培養創新				
	精神,以				
	增進生活				
	道應力。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	活 中学 首 體察他人				
	超				
	的 感 交 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目 標。				
	禄。 國-E-C3				
	閱讀各類				
	文本,培				
	養理解與				
	關心本土				

	1		7. 田阪市	1				1		1
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十五週	第三單元	5	【九、你	【九、你	【九、	【九、你想	【九、你想做人魚嗎?】	實作評量	【九、你想	
	山與海的		想做人魚	想做人魚	你想做	做人魚	1.運用閱讀理解策略,理解詩意並分享心	發表評量	做人魚	
	呼喚		嗎?】	嗎?】	人魚	嗎?】	得。	習作評量	嗎?】	
	第九課你想		國-E-A1	4-III-4	嗎?】	1.回答與課	2.說出童詩的寫作特色,並完成習作。	口頭評量	【環境教	
	做人魚嗎?		認識國語	精熟偏旁	Ab-III-	文相關問	3.運用設問法,完成新詩創作。		育】	
	/學習地圖		文的重要	變化和間	5 4,500	題,理解童	4.運用譬喻法,完成句子。		環E3 了解	
	三		性,培養	架結構要	個常用	詩的內容與	【學習地圖三】		人與自然和	
			國語文的	領書寫正	語詞的	意涵。	1.說出事理說明文的特色。		諧共生,進	
			興趣,能	確及工整	認念。	2.運用閱讀			而保護重要	
			運用國語	的硬筆	Ac-III-	策略欣賞童			棲地。	
			文認識自	字。	4 各類	詩,並理解			【海洋教	
			我、表現	5-III-8	文句表	詩作。			育】	
			自我,奠	運用自我	達的情	3.理解用問			海E7 閱讀、	
			定終身學	提問、推	感與意	句開頭創作			分享及創作	
			習的基	論等策	義。	新詩的寫作			與海洋有關	
			礎。	略,推論	Ad-III-	目的及技			的故事。	
			國-E-A3	文本隱含	3 故	巧。			海E11 認識	
			運用國語	的因果訊	事、童	4.理解			海洋生物與	
			文充實生	息或觀	詩、現	「物」與			生態。	
			活經驗,	點。	代散	「物」的聯			【學習地圖	
			學習有步	6-III-4	文、少	想,練習譬				
			驟的規畫	創作童詩	年小	心			【環境教	
			活動和解	及故事。	說、兒	技巧。			育】	
			決問題,	6-III-6	童劇	【學習地圖			環E5 覺知	
			並探索多	練習各種	等。	三】			人類的生活	
			一		Cc-III-	— <b>⊿</b> 1.認識事理			型態對其他	
			培養創新	巧。	1 各類	1. www 事 生 説明文的特			生物與生態	
			精神,以	【學習地	文本中	性。			至初兴王心 系的衝擊。	
			增進生活	圖三】	的藝	12			【海洋教	
			· 通應力。	回三』 2-III-5	耐雲   術、信				育】	
			國.E.B1	2-111-5   把握說話	仰、思				月 <b>月</b> 海E16 認識	
			理解與運	<b>九</b> 控	想等文				家鄉的水域	
			理	題、重要	他內					
			在日常生	細節與結	涵。				染、過漁等	

			活中學習	構邏輯。	【學習				環境問題。	
			體察他人	/丹巡神。	地圖				【資訊教	
			· 血杂心八 的感受,		三				育】	
			並給予適		— <b>』</b> Ac-III-				A <b>A</b> 資 E6 認識	
			當的回		4 各類				與使用資訊	
			應,以達		文句表				科技以表達	
			成溝通及		達的情				想法。	
			互動的目		感與意				101A	
			一点。		義。					
			【學習地		Ad-III-					
			圖三】		2 篇章					
			國一』 國-E-A2		的大					
			透過國語		意、主					
			文學習,		心旨、結					
			掌握文本		構與寓					
			要旨、發		意。					
			展學習及		Bc-III-					
			解決問題		1 具邏					
			策略、初		輯、客					
			探邏輯思		觀、理					
			維,並透		性的說					
			過體驗與		明,如					
			實踐,處		科學知					
			理日常生		識、產					
			活問題。		品、環					
			1211/0		境等。					
					Bc-III-					
					4 說明					
					文本的					
					結構。					
第十六週	第三單元	5	【學習地	【學習地	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖	
1, 1, 1, 2	山與海的		圖三】	圖三】	地圖	三】	1.運用探究事理四步驟,說出事理說明文的	發表評量		
	呼喚/第		國-E-A2	6-III-5	三】	1.學習事理	重點。	習作評量	【環境教	
	四單元來		透過國語	書寫說明	Ac-III-	說明文的寫	2.說出引用的功用、方式和要點,並蒐集名	口頭評量	育】	
	自遠古的		文學習,	事理、議	4 各類	作技巧。	言佳句。		環E5 覺知	
	神話		掌握文本	論的作	文句表	2.練習引用	【十、玉米人的奇蹟】		人類的生活	
	學習地圖三		要旨、發	品。	達的情		1.認真聆聽並掌握發表的技巧。		型態對其他	
	/單元主題		展學習及	6-III-6	感與意	技巧。	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句		生物與生態	
	引導/第十		解決問題	練習各種	義。	【十、玉米	子。		系的衝擊。	
	課玉米人的		策略、初	寫作技	Ad-III-	人的奇蹟】			【海洋教	
	奇蹟		探邏輯思	巧。	2 篇章	1.蒐集神話			育】	
			維,並透	【十、玉		故事,上臺			海E16 認識	
			過體驗與	米人的奇					家鄉的水域	

選及   成日   1-以   2   1-以   2   2   2   2   2   2   2   2   2	 			ı	 	1	
						· ·	
B-C  -							
無上 A	活問題。	根據演	意。	故事。		環境問題。	
動  1	【十、玉	講、新聞	Bc-III-	2.運用理解			
四三-A3   連門 四語   次   次   次   次   次   次   次   次   次	米人的奇 📑	話語情境	1 具邏	詞語策略,		育】	
運用関係 文元	蹟】 /	及其情	輯、客	分辨詞義並		資 E6 認識	
文充實生   次經解 明   如   如   如   如   如   如   如   如   如	國-E-A3	感,聽出	觀、理	運用造句。		與使用資訊	
	運用國語	不同語	性的說			科技以表達	
學習有步 據的規畫	文充實生	氣,理解	明,如			想法。	
意,表現	活經驗,	對方所傳	科學知			【十、玉米	
惠、	學習有步	達的情	識、產			人的奇蹟】	
透動和解   遊切的回   遊響   上記   上記   上記   上記   上記   上記   上記   上	驟的規畫 :	意,表現	品、環				
並探索多     2-III-3     4 認明       元知愈新     遊游校所       培養神,以     *** *** *** *** *** *** *** *** *** **	活動和解	適切的回	境等。				
並探索多     2-III-3     4 認明       元知愈新     遊游校所       培養神,以     *** *** *** *** *** *** *** *** *** **	決問題,	應。					
元知能   京活選用   文本的   次本的   次本   改真   次本的   次本的的   次本的   次本的   次本的   次本的   次本的   次本的   次本的   次本的   次本的的   次本的   《		2-III-3	4 說明				
培養利新   納   納   納   納   納   納   納   納   納							
精神 以							
增進生活。 適應 D · B · B · B · B · B · B · B · B · B ·							
適應力。   國王-B3   運用多重   運用多重   國子-B3   運用多重   國子-B3   運用多重   國子-B3	增進生活	豐富表達					
國-E-B3 選用多重 感官感受 文藝之 美,體驗 生活中的 美感事 物,並發 展藝文創 作與政賞 的基本素 養。 國-E-C3 閱讀多類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以 認同自我 之間。 表 及 表 表 及 因 表 是 、 表 表 、 以 、 認 の 会 、 会 、 会 、 会 、 会 、 会 、 会 、 会 、 会 、 会							
運用多重 感官或受 文藝之 美, 體驗 生活中的 美, 就事 長, 與文創 作與基本 香養。 國居-E-C3 閱閱業本 養, 與 國用-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B							
	運用多重						
文藝之 美, 體驗 生活中的 美感事 物, 生活中的 美感事 物, 資務 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C3 開讀各類 文本, 培 養理本土 及國際事 養理本土 及國際事 務的基本 素養, 以 的方 就與篇 養理本土 及國際事 務付出III- 務的基本 素養, 以 認知, 沒 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表							
美,體驗 生活中的 失應事 物,並發 展藝文創 作與欣賞 的養本 養養。 國E-C3 閱讀各類 文本,培 實體 報文本,培 長與寫 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以 認同自我 文化特質。     其他國家的 文化特質。       超讀各類 文本,培 長與寫 養理解本土 及國際事 務的基本 素養,以 認同自我 文化,主 ()     1 意義 長內 長內 ()       人人III- 表的基本 素養,以 認同自我 文化, 並 長內 ()     2 篇章 表 ()       人人III- 表的、主 表 ()     2 篇章 表 ()       人人III- 表的、主 表 ()     2 篇章 ()       人人,並     5 、       上、統							
生活中的 美感事     使用。 Ac-III- 4 各類 文 句表							
美感事物,並發展較入自 物,並發展較入自 作與基本素 養。       Ac-III- 4 各類 文 句表 達的情 感與意 養。         國-E-C3 閱讀各類 文本來解與 關心本土 及國際事務的基本 素務的基本 素表的人 以認同自我 之化,並       Ad-III- 卷、 及國際事 務務的基本 素表 的大、主 官、結							
物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養, 表別的基本 素養, 表別的表本 素養, 認同自我 文化,並							
展藝文創 作與欣賞 的基本 養。 國-E-C3 開讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以 認同自我 文化,並							
作與欣賞     達的情       的基本素     養。       國-E-C3     Ad-III-       閱讀各類     1 意義       文本/培育     章結       關心本土     人國際事       務的基本     人國際事       素養,以     的大       認同自我     意、主       文化,並     5、結							
的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以 認同自我 文化,並       成與意 我会 我会 為d-III- 2 篇章 的大 認可自我 文化,並							
養。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以 認同自我 文化,並  養。  Ad-III- 2 篇章 的大 意、主 章、结							
Band   Ad-III-							
別讀各類   1 意義   投與篇   章結   機心   機心   機心   機心   機心   機心   機心   機							
文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並       投與篇章格	· ·						
養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並       章結         本養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並認同自我文化,並       章結							
關心本土     構。       及國際事     Ad-III-       務的基本     2 篇章       素養,以     的大       認同自我     意、主       文化,並     旨、結							
及國際事務的基本							
務的基本     2 篇章       素養,以     的大       認同自我     意、主       文化,並     旨、結							
素養,以     的大       認同自我     意、主       文化,並     旨、結							
認同自我							
文化,並							
	能包容、		構與寓				

		1	* *		*	1	T		1	
			尊重與欣		意。					
			賞多元文							
			化。	<u> </u>				<u> </u>	<u> </u>	
第十七週	第四單元	5	【十、玉	【十、玉	(+,	【十、玉米	【十、玉米人的奇蹟】	實作評量	【十、玉米	
	來自遠古		米人的奇	米人的奇	玉米人	人的奇蹟】	1.理解課文內容,認識廣播劇的特色。	發表評量	人的奇蹟】	
	的神話		蹟】	蹟】	的奇	1.透過提問	2.配合語文讀寫內容,安排廣播劇的演出。	習作評量	【閱讀素養	
	第十課玉米		國-E-A3	4-III-5	蹟】	抓取文章要	3.配合習作,完成閱讀內容,發表自己的想	口頭評量	教育】	
	人的奇蹟/		運用國語	習寫以硬	Ab-III-	點,回答與	法。		閱E10 中、	
	第十一課幸		文充實生	筆字為	6 3,700	課文相關問	4.配合習作,寫出廣播劇中的音效表現。		高年級:能	
	福的火苗		活經驗,	主,毛筆	個常用	題,理解課	【十一、幸福的火苗】		從報章雜誌	
			學習有步	為輔,掌	語詞的	文內容。	1.以「背景、起因、經過、結果」,整理本課		及其他閱讀	
			驟的規畫	握楷書形	使用。	2.透過朗	大意。		媒材中汲取	
			活動和解	體結構的	Ac-III-	讀,讀懂劇	, -10		與學科相關	
			決問題,	書寫方	4 各類	本語句的意			的知識。	
			並探索多	法。	文句表	涵,表現廣			【國際教	
			元知能,	5-III-1	達的情	播劇的特			育】	
			培養創新	流暢朗讀	感與意	色。			國E1 了解	
			精神,以	各類文	義。	3.閱讀文			我國與世界	
			增進生活	本,並表	Ad-III-	章,理解各			其他國家的	
			· 通應力。	現抑揚頓	1 意義	地飲食文化			文化特質。	
			國·E-B3	上	段與篇	的特色,學			【十一、幸	
					<b>投</b>					
			運用多重	化。 5-III-11		會尊重不同			福的火苗】	
			感官感受		構。	文化。			【生命教	
			文藝之	大量閱讀	Ad-III-	4.掌握重			育】	
			美,體驗	多元文	2 篇章	點,寫出簡			生 E7 發展	
			生活中的	本,辨識	的大	單的廣播			設身處地、	
			美感事	文本中議	意、主	劇,並呈現			感同身受的	
			物,並發	題的訊息	旨、結	演出效果。			同理心及主	
			展藝文創	或觀點。	構與寓	【十一、幸			動去愛的能	
			作與欣賞	6-III-3	意。	福的火苗】			力,察覺自	
			的基本素	掌握寫作	(+	1.運用故事			己從他者接	
			養。	步驟,寫	一、幸	大綱,整理			受的各種幫	
			國-E-C3	出表達清	福的火	課文大意。			助,培養感	
			閱讀各類	楚、段落	苗】				恩之心。	
			文本,培	分明、符	Ab-III-					
			養理解與	合主題的	1 2,700					
			關心本土	作品。	個常用					
			及國際事	【十一、	字的字					
			務的基本	幸福的火	形、字					
			777 47 75-77-	1 100 00 00						
			素養,以	苗】	音和字					
			素養,以	苗】	音和字					

Г	1	V		)			1	П
		尊重與欣	理性,並	字及多				
		賞多元文	分辨事實	義字。				
		化。	或意見。	Ac-III-				
		【十一、		3 各種				
		幸福的火		複句的				
		苗】		意義。				
		國-E-A1		Ad-III-				
		認識國語		3 故				
		文的重要		事、童				
		性,培養		詩、現				
		國語文的		代散				
		興趣,能		文、少				
		運用國語		年小				
		文認識自		說、兒				
		我、表現		童劇				
		自我,奠		等。				
		定終身學						
		習的基						
		礎。						
		國-E-B1						
		理解與運						
		用國語文						
		在日常生						
		活中學習						
		體察他人						
		的感受,						
		並給予適						
		當的回						
		應,以達						
		成溝通及						
		互動的目						
		標。						
		國-E-C1						
		閱讀各類						
		文本,從						
		中培養是						
		非判斷的						
		能力,以						
		了解自己						
		與所處社						
		會的關係。由美						
		係,培養						
		同理心與						

			モーナ	1					1	
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
	the are	_	識。			<b>-</b> . ,				
第十八週	第四單元	5	[+- \	[+-\	(+	【十一、幸	【十一、幸福的火苗】	實作評量	【十一、幸	
	來自遠古		幸福的火	幸福的火	一、幸	福的火苗】	1.提出難字詞,進行分享、思考與練習,並	發表評量	福的火苗】	
	的神話		苗】	苗】	福的火	1.運用理解	正確運用。	習作評量	【生命教	
	第十一課幸		國-E-A1	2-III-7	苗】	詞語策略,	2.完成人物特質分析,並表達自己的觀點。	口頭評量	育】	
	福的火苗		認識國語	與他人溝	Ab-III-	理解詞義。	3.理解條件複句的用法,並能造句運用。		生 E7 發展	
			文的重要	通時能尊	1 2,700	2.運用故事	4.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物		設身處地、	
			性,培養	重不同意	個常用	中的情節與	假設的寫作,並依自評表進行檢核。		感同身受的	
			國語文的	見。	字的字	對話,分析			同理心及主	
			興趣,能	4-III-1	形、字	人物的特			動去愛的能	
			運用國語	認識常用	音和字	質,並表達			力,察覺自	
			文認識自	國字至少	義。	自己的觀			己從他者接	
			我、表現	2,700	Ab-III-	點。			受的各種幫	
			自我,奠	字,使用	4 多音	3.認識「無			助,培養感	
			定終身學	2,200	字及多	論			恩之心。	
			習的基	字。	義字。	都」的				
			礎。	5-III-7	Ac-III-	<b>句型</b> ,表達				
			國-E-B1	連結相關	3 各種	自己的生活				
			理解與運	的知識和	複句的	或活動經				
			用國語文	經驗,提	意義。	驗。				
			在日常生	出自己的	Ad-III-	4.透過文本				
			活中學習	觀點,評	3 故	進行人物分				
			體察他人	述文本的	事、童	析,表達自				
			的感受,	內容。	詩、現	己的觀感,				
			並給予適	5-III-11	代散	並進行改寫				
			當的回	大量閱讀	文、少	創作。				
			應,以達	多元文	年小					
			成溝通及	本,辨識	說、兒					
			互動的目	文本中議	童劇					
			標。	題的訊息	等。					
			國-E-C1	或觀點。	4					
			閱讀各類	6-III-2						
			文本,從	培養思考						
			中培養是	力、聯想						
			非判斷的	力等寫作						
			能力,以	基本能						
			了解自己	五本 上 力。						
			與所處社	6-III-8						
			會的關	建立適切					1	

第十九週	第四單元 來自遠古	4	係同責關生進識 中理任懷態公。 中農 一二嘗 一二嘗	的度。 【十農 一二嘗	【十 二、神	【十二、神 農嘗百草】	【十二、神農嘗百草】 1.記錄聆聽內容,並正確回答問題。	實作評量發表評量	【十二、神 農嘗百草】	
	的神話 第十二課神 農嘗百草		草國認文性國興運文我允子	草】1-1111-1 能他言要記憶的主錄了。 用說,這種發簡。 用說,這種	農草】Ab-III-1 2,700 用字字字 Ab-III-1 4	1.策容聆要2.問文3.的運略,聽點根,大熟生界時懂說容提出。本詞思想的意義。本詞思想的意義。	2.說出課文大意與重點。 3.認識生字的形音義,並理解課文的詞義。	習作評量口頭評量	【教涯個能【育科平技· 生育 E6 的。技 了見的的 規 覺優 技 了見的的	
			自定習礎國理用在活體的我終的。E-解國日中察感明身基 B-與語常學他受奠學 1 運文生習人,	豐內4-III-1 認國字2,700 (字2,200 (字2,200 (字4-III-4 (編字) (字4-III-4 () ( 2-II-4 () ( 2-II-4 (	5 4,500 用的。I- 製表情意 Ad-III-	語學習生字。			途與運作方式。	
			並當應成互標國閱文中非能了給的,溝動。上讀本培判力解予回以通的 CA,養斷,自適 達及目 1類從是的以己	變架領確的字5-熟學的略大化結書及硬。111習習摘,意和構寫工筆 6 適階要瀕。間要正整 合段策取	3事詩代文年說童等故、散、水、散、小、劇。童現 少 兒					

			與所處社 會的關 係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然 生態與增							
			進公民意							
			識。							
第廿週	第四單元	5	【十二、	【十二、	(+	【十二、神	【十二、神農嘗百草】	實作評量	【十二、神	
	來自遠古		神農嘗百	神農嘗百	二、神	農嘗百草】	1.正確回答問題,理解課文內容。	發表評量	農嘗百草】	
	的神話		草】	草】	農嘗百	1.透過觀	2.根據課文中角色的設定,寫出適合的臺	習作評量	【生涯規畫	
	第十二課神		國-E-A1	5-III-7	草】 Alb III	察、尋找線		口頭評量	教育】	
	農嘗百草/ 學習地圖四		認識國語文的重要	連結相關 的知識和	Ab-III- 1 2,700	索等方法, 回答課文相	【學習地圖四】 1.將讀過的神話進行分類。		涯 E6 覺察 個人的優勢	
	于自地凹凸		人的里安 性,培養	的 和 誠 和 經驗 , 提	1 2,700 個常用	關問題,理	2.分組討論,設想神話產生的時空背景。		能力。	
			國語文的	出自己的	字的字	解課文內	3.分組討論,進行腦力激盪創作並發表。		【科技教	
			興趣,能	觀點,評	形、字	容。			育】	
			運用國語	述文本的	音和字	2.理解課文			科E1 了解	
			文認識自	內容。	義。	中角色形象			平日常見科	
			我、表現	6-III-1	Ab-III-	設定的意			技產品的用	
			自我,奠	根據表達	5 4,500	義,並寫出			途與運作方	
			定終身學	需要,使	個常用	適合角色的			式。	
			習的基	用適切的	語詞的	戲劇臺詞。			【學習地圖	
			<b>礎。</b> B E D1	標點符	認念。	【學習地圖			四】	
			國-E-B1 理解與運	號。 【學習地	Ac-III- 4 各類	四】 1.認識神話			【多元文化 教育】	
			<b>理解</b> 與達 用國語文	<b>過四</b> 】	文句表	的分類與作			多E3 認識	
			在日常生	2-III-2	達的情	用。			不同的文化	
			活中學習	從聽聞內		2.理解神話			概念,如族	
			體察他人	容進行判	義。	與當時人們			群、階級、性	
			的感受,	斷和提	Ad-III-	生活的關			別、宗教等。	
			並給予適	問,並做	3 故	聯。			【閱讀素養	
			當的回	合理的應	事、童	3.了解想像			教育】	
			應,以達	對。	詩、現	力寫作。			閲 E13 願	
			成溝通及	2-III-5	代散				意廣泛接觸	
			互動的目標。	把握說話	文、少 年小				不同類型及	
			│ 標。   國-E-C1	內容的主 題、重要	中小 説、兒				不同學科主 題的文本。	
			國-E-C1 閱讀各類	趣、 里安 細節與結	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
			文本,從	構邏輯。	等。					
			中培養是	5-III-7	【學習					
			非判斷的	連結相關	地圖					

(成方白) 以 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )			1		ı	
與所義社 出色的 4 各項 5 公司 4 各項 6 份 6 份 6 份 6 份 6 份 6 份 6 份 6 份 6 份 6	能力,以	的知識和	四】			
與所義社 出色的 4 各項 5 公司 4 各項 6 份 6 份 6 份 6 份 6 份 6 份 6 份 6 份 6 份 6	了解自己	經驗,提	Ac-III-			
會的關係。與於 內方表 這次 內方表 三 四一五 一						
同理心與						
情な成。						
開版自然						
生態與落 本						
進公民意 選。學習地 國巴-A-A-1 超·拉巴國靈養 (中國 中國 中						
文本中議   【学習地	生態與增	多元文				
文本中議   【学習地	進公民意	本,辨識	事、童			
學習地 題的訊息 (代表) (代表) (代表) (代表) (代表) (代表) (代表) (代表)						
國巴-A 1						
日本日   日本						
認國重要						
文的重要表 四班 明知 明知 明知 明知 明知 明明 明本 明明 明本 明明 明本 明明 明本 明明 明本 明明 明本 明明 中的 美 版 中的 美 版 中的 美 版 中的 基 是 生 版 成 整 之 奏 人 美 成 十 是 的 是 生 表 成 , 整 之 的 美 成 的 秦 生 者 成 的 春 、 春 、 春 、 春 、 春 、 春 、 春 、 春 、 春 、 春						
性,培養 國語文的能 與趣,的能 這項用國語 文犯、我,與 定終的基 國上B3 這個用多重 感官數之 支養,活中事 物,並令 是上活。 對應,其中的 美感,對 發展,其之創 作與,敢 看。 國上C2 與他, 過却運用						
國語與 與與 與與 與 與 與 與 與 與 是 的 。 是 是 的 。 是 是 的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						
與趣 能 運用國語 文教、教與 自教外 國區-E-B3 運用多重 感官數之 支持、體 由 生活感  基本  養心 是表  基本  養養  區區-E-C2 與他 時,能 適切		巧。	等。			
運用國語自我						
文記: 裁判 自我 表現 自我 表現 自我 身學 習的基 礎 E-B3 運用多重 感音感受 文藝、 能動 生活 事 動 , 藝 體 動 作與欣賞 的基本 秦 養。 國-E-C2 與他人五 動時,能 適切運用						
文記: 裁判 自我 表現 自我 表現 自我 身學 習的基 礎 E-B3 運用多重 感音感受 文藝、 能動 生活 事 動 , 藝 體 動 作與欣賞 的基本 秦 養。 國-E-C2 與他人五 動時,能 適切運用	運用國語					
我、表現 自我終基 受習的。 區里E-B3 運官官數之 數中 轉贈的 美感事發 人生活事發 人生活事發 人性與政 等應 等數 等數 等數 等。 等於 等。 等 等 等 等 等 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 的 的 的						
自我。學學習的。 國-E-B3 運用多重受文文,體驗 生活感事 物,藝文創 作與政政實 的養。 國-E-C2 與他人互 動的, 通切運用						
定終身學習的基  - 國王-B3 - 運用多感受 文美- 整	自我,黄					
習						
<ul> <li>礎。</li> <li>國E-B3</li> <li>運用多重</li> <li>感交交</li> <li>支養、體驗</li> <li>生活事</li> <li>物的</li> <li>美感,整致人管</li> <li>的基本素</li> <li>養人と</li> <li>(的基本素</li> <li>養人と</li> <li>(五)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li>(5)</li> <li>(6)</li> <li>(7)</li> <li>(8)</li> <li>(9)</li> <li>(1)</li> <li>(1)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li>(5)</li> <li>(6)</li> <li>(7)</li> <li>(8)</li> <li>(9)</li> <li>(1)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li>(5)</li> <li>(6)</li> <li>(7)</li> <li>(8)</li> <li>(9)</li> <li>(9)</li> <li>(1)</li> <li>(1)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li>(5)</li> <li>(6)</li> <li>(7)</li> <li>(8)</li> <li>(9)</li> <li>(1)</li> <li>(1)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> <li>(4)</li> <li>(5)</li> <li>(6)</li> <li>(7)</li> <li>(8)</li> <li>(9)</li> <li>(1)</li> <li>(1)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li>(5)</li> <li>(6)</li> <li>(7)</li> <li>(8)</li> <li>(9)</li> <li>(1)</li> <li>(1)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li>(5)</li> <li>(6)</li> <li>(7)</li> <li>(8)</li> <li>(9)</li> <li>(1)</li> <li>(1)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li>(5)</li> <li>(6)</li> <li>(7)</li> <li>(8)</li> <li>(9)</li> <li>(1)</li> <li>(1)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li>(5)</li> <li>(6)</li> <li>(7)</li> <li>(8)</li> <li>(9)</li> <li>(9)</li> <li>(1)</li> <li>(1)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li>(4)</li> <li< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></li<></ul>						
國-E-B3 運用多重 感官感受 文美、體驗 生活感事 物,並立創 作的基本素 養。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用						
運用多重 感受 文文藝 藝之 美,體驗 生活感事 物,並發 展藝文創 作與基本 養。 國-E-C2 與他,能 適切運用						
感官感受 文藝之 美,活中的 美感事 物,並發 展藝文創 作與欣賞 的卷。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用						
文藝之 美, 體驗 生活事事 物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本 養 J-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用						
美,體驗         生活事         物,並發         展藝文創         作與欣賞         的基本素         養。         國-E-C2         與他人互         動時,能         適切運用						
生活中的 美感事 物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用						
生活中的 美感事 物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用	美,體驗					
美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用						
物,並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用						
展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用	物,並發					
作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用						
的基本素 養。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用						
養。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用						
國-E-C2   與他人互   動時,能   適切運用						
與他人互       動時,能       適切運用	<b>***</b>					
動時,能       適切運用						
適切運用とは、「適切運用」とは、「は、「は、「は、」は、「は、は、は、は、						
	適切運用					

表達個人 想法,理			
彩與包容 不同意			
見,樂於			
參與學校 及社區活			
動,體會 團隊合作			
的重要性。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。