貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮貴林國民小學

表 13-1 114 學年度二年級普通班語文領域-國語文課程計畫

設計者	:	陳淨紋

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□ (___年級和___年級) 否☑

教材版本		康輔	汗版第三册				教學節數 -	每週(6)節,本	學期共(120))節			
課程目標		2. 3. 4. 6. 6. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	.能活用注音符號,表達生活中發生的事情。能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。能說出正確且標準的國語,且有禮貌的表達自己的想法。能養成正確的書寫習慣。能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。 0.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習事	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)			
第一週	查簡一活查簡元導課新字單至/元鮮典/題第學望真第生事真單引一年	6	【真國認文性國興運文我自定習礎查簡上識的,語趣用認、我終的。字單A國重培文,國識表,身基典】1 語要養的能語自現奠學	【典單 4-11-12 用、或造理助。 3-3 習典法字簡 部部簡字,識 查的。	【典單Ab-I-100常的、和。-I-用首義分字簡 1 用字字字 4字的	【簡1.自2.「查字查習3.「法字意查單養能習音法,典。習首查讀。典語力運符」養的運查出音典。 通過 重通 電話 過程 人名 电弧	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.理解本課生字詞語,並能書寫應用。	口頭評量實作評量紙筆評量	【年【教 连E11 培運制				

 		I		1 _			
	【一、新	[-、	類)功				
	學年新希	新學年	能。	年新希望】			
	望】	新希	[- 、	1.專注聆聽			
	國-E-A1	望】	新學年	課本的聆聽			
	認識國語	1-I-2	新希	故事,並回			
	文的重要	能學習	望】	答問題。			
	性,培養	聆聽不	Aa-I-5	2.熟悉本課			
	國語文的	同的媒	標注注	的生字詞			
	興趣,能	材,說	音符號	語,正確的			
	運用國語	出聆聽	的各類	運用在生活			
	文認識自	的內	文本。	中。			
	我、表現	容。	Ab-I-1				
	自我,奠	1-I-3	1,000				
	定終身學	能理解	個常用				
	習的基	話語、	字的字				
	礎。	詩歌、	形、字				
	國-E-B1	故事的	音和字				
	理解與運	訊息,	義。				
	用國語文	有適切	Ac-I-3				
	在日常生	的表情	基本文				
	活中學習	跟肢體	句的語				
	體察他人	語言。	氣與意				
	的感受,	_	義。				
	並給予適		Ad-I-3				
	當的回		故事、				
	應,以達		童詩				
	成溝通及		等。				
	互動的目		,				
	標。						
	國-E-C3						
	閱讀各類						
	文本,培						
	養理解與						
	關心本土						
	及國際事						
	務的基本						
	素養,以						
	認同自我						
	文化,並						
	能包容、						
	尊重與欣						
	賞多元文						
	リッパス 化。						
	10			1			

	T	1	T -			T =	T =		 	
第二週	第一單元	6	【一、新	[-,	(- \	【一、新學	【一、新學年新希望】	口頭評量	【一、新學	
	生活新鮮		學年新希	新學年	新學年	年新希望】	1.辨識「位、拉」的異同,並正確使用多音	實作評量	年新希望】	
	事		望】	新希	新希	1.辨識	字「為」。	作業評量	【生涯規劃	
	第一課新學		國-E-A1	望】	望】	「位、拉」	2.運用不同的聲音,讀出人物的對話和心		教育】	
	年新希望/		認識國語	2-I-2	Aa-I-5	字形的異	情。		涯E11 培養	
	第二課一起		文的重要	說出所	標注注	同, 並歸納	3.理解短語「聞著淡淡的書香」,並能仿寫。		規劃與運用	
	做早餐		性,培養	聽聞的	音符號	多音字	4.運用「要還要」句子,表達自己		時間的能	
			國語文的	內容。	的各類	「為」,正	有哪些新希望,寫出語意完整的句子。		力。	
			興趣,能	3-I-2	文本。	確的運用在	【二、一起做早餐】		【二、一起	
			運用國語	運用注	Ab-I-1	生活中。	1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的		做早餐】	
			文認識自	音符號	1,000	2.根據朗讀	發言。		【性別平等	
			我、表現	輔助識	個常用	提示,體會			教育】	
			自我,奠	字,也	字的字	課文中人物			性 E3 覺察	
			定終身學	能利用	形、字	的心情,用			性別角色的	
			習的基	國字鞏	音和字	適當的語氣			刻板印象,	
			礎。	固注音	義。	朗讀課文。			了解家庭、	
			國-E-B1	符號的	Ac-I-3	3.練習用疊			學校與職業	
			理解與運	學習。	基本文				的分工,不	
			用國語文	4-I-1	句的語	寫事物。			應受性別的	
			在日常生	認識常	氣與意				限制。	
			活中學習	用國字	義。	寫、接寫的				
			體察他人	至少	Ad-I-3	技巧,用				
			的感受,	1,000	故事、	「要還				
			並給予適	字,使	童詩	要」表				
			當的回	用 700	等。	達自己有哪				
			應,以達	字。	【二、	些新希望。				
			成溝通及	5-I-1	一起做					
			互動的目	以適切	早餐】	做早餐】				
			標。	的速率	Aa-I-5	1.專注聆聽				
			國-E-C3	正確地	標注注	教師提問,				
			閱讀各類	朗讀文	音符號	用完整的句				
			文本,培	本。	的各類	子回答問				
			養理解與	6-I-4	文本。	題,並尊重				
			關心本土	使用仿	Ab-I-4	同學的發				
			及國際事	寫、接	常用字	言。				
			務的基本	寫等技	部首的					
			素養,以	巧寫	表義					
			認同自我	作。	(分					
			文化,並	【二、	類)功					
			能包容、	一起做	能。					
			尊重與欣	早餐】	Ac-I-1					
			賞多元文	1-I-3	常用標					
			化。	能理解	點符					

	nk		I	
【二、一 話語、	號。			
起做早 詩歌、	Ac-I-3			
餐】 故事的	基本文			
國-E-A3 訊息,	句的語			
運用國語 有適切				
文充實生 的表情	義。			
活經驗, 跟肢體				
學習有步語言。				
駅的規劃				
活動和解				
決問題,				
並探索多				
元知能,				
培養創新				
精神,以				
增進生活				
適應力。				
國-E-B3				
運用多重				
感官感受				
文藝之				
美,體驗				
生活中的				
美感事				
物,並發展華文學				
展藝文創				
作與欣賞				
的基本素				
養。				
國-E-C1				
閱讀各類				
文本,從				
中培養是				
非判斷的				
能力,以				
了解自己				
與所處社				
會的關				
係,培養				
同理心與				
青任感,				
關懷自然				
生態與增				

			1				T		1	
			進公民意							
	1.1	_	識。	_						
第三週	第一單元	6	【ニヽー	【二、	【二、	【二、一起	【二、一起做早餐】	口頭評量	【二、一起	
	生活新鮮		起做早	一起做	一起做	做早餐】	1.運用聯想力,將物品想像成外形相似的東	作業評量	做早餐】	
	事		餐】	早餐】	早餐】	1.運用注音	西。		【性別平等	
	第二課一起		國-E-A3	2-I-1	Aa-I-5	符號的輔	2.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以		教育】	
	做早餐		運用國語	以正確	標注注	助,根據課	進行書寫。		性 E3 覺察	
			文充實生	發音流	音符號	文發揮創	3.理解句子的語境,正確判讀使用「圓」、		性別角色的	
			活經驗,	利的說	的各類	意,說出語	「園」的時機。		刻板印象,	
			學習有步	出語意	文本。	意完整又富	4.認識頓號,並學會運用。		了解家庭、	
			驟的規劃	完整的	Ab-I-4	有聯想力的			學校與職業	
			活動和解	話。	常用字	話。			的分工,不	
			決問題,	3-I-2	部首的	2.理解生活			應受性別的	
			並探索多	運用注	表義	常用詞語的			限制。	
			元知能,	音符號	(分	意義,注意				
			培養創新	輔助識	類)功	生字的形音				
			精神,以	字,也	能。	義,進而正				
			增進生活	能利用	Ac-I-1	確書寫端正				
			適應力。	國字鞏	常用標	的字體。				
			國-E-B3	固注音	點符	3.根據句子				
			運用多重	符號的	號。	的語境判斷				
			感官感受	學習。	Ac-I-3	詞語的意				
			文藝之	4-I-2	基本文					
			美,體驗	利用部	句的語	用同音字				
			生活中的	件、部	氣與意	「圓」、				
			美感事	首或簡	義。	「園」。				
			物,並發	單造字	170	4.理解句子				
			展藝文創	原理,		語意,使用				
			作與欣賞	輔助識		正確的標點				
			的基本素	字。		符號。				
			養。	5-I-2		11 3/3				
			國-E-C1	認識常						
			閱讀各類	用標點						
			文本,從	符號。						
			中培養是	11 3/10						
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			F 的 關							
			同理心與							
			丙珪乙與 責任感,							
			貝/正恩/		<u> </u>					

		1	明洁人体			I				
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
	ble mil -		識。	ļ						
第四週	第一單元	6	【ニヽー	【二、	【二、	【二、一起	【二、一起做早餐】	口頭評量	【二、一起	
	生活新鮮		起做早	一起做	一起做	做早餐】	1.理解「看起來」的句子,並造句	實作評量	做早餐】	
	事		餐】	早餐】	早餐】	1.運用語句	運用。		【性別平等	
	第二課一起		國-E-A3	6-I-4	Aa-I-5	接寫成複句	【三、走過小巷】		教育】	
	做早餐/第		運用國語	使用仿	標注注	的技巧,用	1.理解文章內容,並正確回答問題。		性E3 覺察	
	三課走過小		文充實生	寫、接	音符號	「看起	2.運用適當的疊字副詞,說出自己的生活經		性別角色的	
	巷		活經驗,	寫等技	的各類	來」表	驗。		刻板印象,	
			學習有步	巧寫	文本。	達自己的生	3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方,		了解家庭、	
			驟的規劃	作。	Ab-I-4	活或活動經	並正確運用。		學校與職業	
			活動和解	【三、	常用字	驗。	4.理解本課生字詞語,並能書寫應用。		的分工,不	
			決問題,	走過小	部首的	【三、走過			應受性別的	
			並探索多	巷】	表義	小巷】			限制。	
			元知能,	1-I-3	(分	1.透過圖文			【三、走過	
			培養創新	能理解	類)功	觀察,回答			小巷】	
			精神,以	話語、	能。	與課文相關			【環境教	
			增進生活	詩歌、	Ac-I-1	問題,理解			育】	
			適應力。	故事的	常用標	課文內容。			環 E1 參與	
			國-E-B3	訊息,	點符	2.根據語文			戶外學習與	
			運用多重	有適切	號。	焦點三「認			自然體驗,	
			感官感受	的表情	Ac-I-3	識詞語」內			覺知自然環	
			文藝之	跟肢體	基本文	容,理解			境的美、平	
			美,體驗	語言。	句的語	「疊字副詞			衡、與完整	
			生活中的	2-I-1	氣與意	+的+動			性。	
			美感事	以正確	義。	作」的短				
			物,並發	發音流	【三、	語。				
			展藝文創	利的說	走過小	3.運用注音				
			作與欣賞	出語意	巷】	符號的輔				
			的基本素	完整的	Aa-I-5	助,觀察				
			養。	話。	標注注	「屋、室、				
			國-E-C1	3-I-2	音符號	到」字形的				
			閱讀各類	運用注	的各類	異同。				
			文本,從	音符號	文本。	4.熟悉本課				
			中培養是	輔助識	Ab-I-5	的生字詞				
			非判斷的	字,也	1,500	語,正確的				
			能力,以	能利用	個常用	運用在生活				
			了解自己	國字鞏	語詞的	中。				
			與所處社	固注音	認念。					
			會的關	符號的	Ac-I-3					
			係,培養	學習。	基本文					

	-	. 1					1	
		理心與	4-I-5	句的語				
	責	任感,	認識基	氣與意				
		懷自然	本筆	義。				
		態與增	畫、筆	Bb-I-3				
		公民意		對物或				
			順,掌					
	識		握運筆	自然的				
		三、走	原則,	感受。				
	過	小巷】	寫出正					
	國.	-E-A3	確及工					
		用國語	整的國					
		充實生	字。					
		經驗 ,	1					
		習有步						
		的規劃						
		動和解						
		問題,						
	並	探索多						
	元	知能,						
	培	養創新						
		神,以						
		進生活						
		應力。						
		-E-B3						
		用多重						
		官感受						
		藝之						
		,體驗						
	生	活中的						
	美	感事						
		,並發						
		藝文創						
		與欣賞						
		基本素						
	一							
		-E-C1						
		讀各類						
		本,從						
		培養是						
	非	判斷的						
	能	力,以						
		解自己						
		所處社						
		的關						
	買	コープ						

		1	龙 . 山羊							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
	1.5	_	識。		_					
第五週	第一單元	6	【三、走	【三、	【三、	【三、走過	【三、走過小巷】	口頭評量	【三、走過	
	生活新鮮		過小巷】	走過小	走過小	小巷】	1.理解課文趣味,美讀並用劇場方式表現出	實作評量	小巷】	
	事/第二		國-E-A3	巷】	巷】	1.根據朗讀	課文場景和內容。		【環境教	
	單元歡樂		運用國語	5-I-1	Aa-I-5	提示,體會	2.理解「正在」的句型,並造句運		育】	
	的時刻		文充實生	以適切	標注注	課文中疊詞	用。		環E1 參與	
	第三課走過		活經驗,	的速率	音符號	連讀的節奏	3.找出句子中使用錯誤的標點符號,並加以		戶外學習與	
	小巷/單元		學習有步	正確地	的各類	感,用正確	改正。		自然體驗,	
	主題引導/	1	驟的規劃	朗讀文	文本。	的速率朗讀	【四、運動會】		覺知自然環	
	第四課運動		活動和解	本。	Ab-I-5	課文。	1.從課文出發,說出自己參與運動會的相關		境的美、平	
	會		決問題,	5-I-6	1,500	2.運用仿	經驗。		衡、與完整	
			並探索多	利用圖	個常用	寫、接寫的	2.理解生字的形音義,並正確運用。		性。	
			元知能,	像、故	語詞的	技巧,用			【四、運動	
			培養創新	事結構	認念。	「正			會】	
			精神,以	等策	Ac-I-3	在」表			【安全教	
			增進生活	略,協	基本文	達自己的生			育】	
			適應力。	助文本	句的語	活或活動經			安 E6 了解	
			國-E-B3	的理解	氣與意	驗。			自己的身	
			運用多重	與內容	義。	3.分辨驚嘆			豐。	
			感官感受	重述。	Bb-I-3	號和問號、				
			文藝之	6-I-5	對物或	逗號和頓號				
			美,體驗	修改文	自然的	的不同,並				
			生活中的	句的錯	感受。	正確的運用				
			美感事	誤。	【四、	在句子中。				
			物,並發	【四、	運動	【四、運動				
			展藝文創	運動	會】	會】				
			作與欣賞	會】	Aa-I-5	1.根據課文				
			的基本素	1-I-3	標注注	說出語意完				
			養。	能理解	音符號	整的句子,				
		1	國-E-C1	話語、	的各類					
		1	閱讀各類	詩歌、	文本。	與運動會的				
			文本,從	故事的		相關經驗。				
		1	中培養是	訊息,	1,000	2.運用注音				
		1	非判斷的	有適切	個常用	符號的輔				
		1	能力,以	的表情	字的字	助,觀察生				
			了解自己	跟肢體	形、字					
			與所處社	語言。	音和字					

	1 1/2	I I		I	
會的關 2-I-2	義。	生活情境中			
係,培養 說出所	Ac-I-3	的構詞。			
同理心與 聽聞的	基本文				
責任感, 內容。	句的語				
關懷自然 3-I-2	氣與意				
生態與增 運用注	義。				
進公民意 音符號	Ad-I-3				
識。 輔助識					
【四、運 字,也	童詩				
動會】 能利用	等。				
國-E-A1 國字鞏	,				
認識國語 固注音					
文的重要 符號的					
性,培養 學習。					
國語文的					
與趣,能					
運用國語					
文認識自 我、表現					
自我,奠					
定終身學					
習的基					
礎。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
標。					
國-E-C2					
與他人互					
動時,能					
適切運用					
語文能力					
表達個人					
想法,理					

第六週	第二單元	4	解不見參及動團的性【與同,與社,隊重。四包意樂學區體合要、容 於校活會作 運	【四、	【四、	【四、運動	【四、運動會】	口頭評量	【四、運動	
カハ 型	中歡刻第會 一樂 課 课	7	▲動國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語表口會上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達】A.國重培文,國識表,身基 B.與語常學他受予回以通的 C.人,運能個世 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力人	【運會3-運音輔字能國固符學4-認用至1,字用字5-以的正朗本四動】1-2用符助,利字注號習1-1識國少00,7。1-適速確讀。注號識也用鞏音的。 常字 使0 切率地文	【運會A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故童等四動】I-注符各本I-000常的、和。I-本的與。I-事詩。5注號類。1 用字字字 3文語意 3、	會1.的語「生音2.詞合「量確3.提詩感急熟生,可字、理「力力」使根示歌,悉字歸」的義解協」氣,用據,的用本詞納部形。近力、/並。朗體節正課,有件、 義/ 力正 讀會奏確課	1.運用「可」部件大量識字,並會造詞。 2.辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」,並運用在句子中。 3.理解課文趣味,美讀課文。	1 實作	(會【育安 自 體 全 了 身 教解	

			想法,理 解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校 及社區活							
			及任 區 活 動 , 體 會							
			上 國際合作							
			的重要							
			性。							
第七週	第二單元	6	【四、運	【四、	【四、	【四、運動	【四、運動會】	口頭評量	【四、運動	
	歡樂的時		動會】	運動	運動	會】	1.理解「不過」的句型,並能造句	實作評量	會】	
	刻		國-E-A1	會】	會】	1.運用仿	運用。		【安全教	
	第四課運動		認識國語	6-I-4	Aa-I-5	寫、接寫的	【五、坐竹籃船】		育】	
	會/第五課		文的重要	使用仿	標注注	技巧,用	1.專心聆聽提問,並回答問題。		安E6 了解	
	坐竹籃船		性,培養 國語文的	寫、接 寫等技	音符號 的各類	「不	2.從課文出發,說出自己「參加家鄉活動」 的相關經驗。		自己的身體。	
			國品文的 興趣,能	- 馬寺役 - 巧寫	的 合 知 · 文 本 。	過」表 達自己的生	3.正確使用形近字「吹、次」和多音字			
			運用國語	作。	Ab-I-1	活或活動經	「假」。		籃船】	
			文認識自	【五、	1,000	驗。			【人權教	
			我、表現	坐竹籃	個常用	【五、坐竹			育】	
			自我,奠	船】	字的字	籃船】			人 E5 欣	
			定終身學	1-I-1	形、字	1.專注聆聽			賞、包容個	
			習的基	養成專	音和字	同學的發			別差異並尊	
			礎。	心聆聽	義。	言,也提出			重自己與他	
			國-E-B1	的習	Ac-I-3	自己的想			人的權利。	
			理解與運	慣,尊	基本文					
			用國語文	重對方	句的語	重同學的發				
			在日常生	的發	氣與意	吉。				
			活中學習體察他人	言。 2-I-2	義。 Ad-I-3	2.根據課文 說出語意完				
				2-1-2 説出所	Au-1-5 故事、	就出語息元 整的句子,				
			的	聽聞的	童詩	分享自己				
			當的回	內容。	等。	「參加家鄉				
			應,以達	3-I-2	【五、	活動」的相				
			成溝通及	運用注	坐竹籃	關經驗。				
			互動的目	音符號	船】	3.運用注音				
			標。	輔助識		符號的輔				
			國-E-C2	字,也	標注注					
			與他人互		音符號					
			動時,能	國字鞏	的各類					
			適切運用	固注音	文本。	字「假」,				
			語文能力	符號的	Ab-I-1	並正確的運				

	+ + 1 1 1	संग्र गरा	1.000	m + 1 'v		
	表達個人	學習。	1,000	用在生活		
	想法,理	4-I-1	個常用	中。		
	解與包容	認識常	字的字			
	不同意	用國字	形、字			
	見,樂於	至少	音和字			
	參與學校	1,000	義。			
	及社區活	字,使	Ac-I-2			
	動,體會	用 700	簡單的			
	團隊合作	字。	基本句			
	的重要		型。			
	性。		Ba-I-1			
	【五、坐		順敘			
	竹籃船】		法。			
	國-E-A1		Cb-I-1			
	認識國語		各類文			
	文的重要		本中的			
	性,培養		親屬關			
	國語文的		係、道			
	興趣,能		徳倫			
	運用國語		理、儀			
	文認識自		式風俗			
	我、表現		等文化			
	自我,奠		內涵。			
	定終身學		11114			
	習的基					
	礎。					
	爽-E-B3					
	運用多重					
	延川シ重 感官感受					
	文藝之					
	文雲 美,體驗					
	丢					
	生活中的 美感事					
	夫啟爭 物,並發					
	物,业般 展藝文創					
	作與欣賞					
	的基本素					
	養。 ELE C2					
	國-E-C3					
	閱讀各類					
	文本,培					
	養理解與					
	關心本土					

			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第八週	第二單元	6	【五、坐	【五、	【五、	【五、坐竹	【五、坐竹籃船】	口頭評量	【五、坐竹	
	歡樂的時		竹籃船】	坐竹籃	坐竹籃	籃船】	1.運用適當的動詞來描述短語。	實作評量	籃船】	
	刻		國-E-A1	船】	船】	1.練習用適	2.按照事情發生的順序,說出經過。		【人權教	
	第五課坐竹		認識國語	5-I-5	Aa-I-5	當的動詞來	3.理解「一邊一邊」的句型,並能		育】	
	籃船/第六		文的重要	認識簡	標注注	描述短語。	造句運用。		人E5 欣賞、	
	課小鎮的柿		性,培養	易的記	音符號	2.練習將一	【六、小鎮的柿餅節】		包容個別差	
	餅節		國語文的	敘、抒	的各類	件事情按照	1.透過提問,回答與課文相關問題,理解課		異並尊重自	
			興趣,能	情及應	文本。	發生的順	文內容。		己與他人的	
			運用國語	用文本	Ab-I-1	序,用完整	2.在適當的情境中,運用祝福語表達關心。		權利。	
			文認識自	的特	1,000	的句子說出			【六、小鎮	
			我、表現	徴。	個常用	經過。			的柿餅節】	
			自我,奠	5-I-6	字的字	3.運用仿			【戶外教	
			定終身學	利用圖	形、字	寫、接寫的			育】	
			習的基	像、故	音和字	技巧,用			户 E3 善用	
			礎。	事結構	義。	「一邊			五官的感	
			國-E-B3	等策	Ac-I-2	一邊			知,培養	
			運用多重	略,協	簡單的	表達自己的			眼、耳、	
			感官感受	助文本	基本句	生活或活動			鼻、舌、觸	
			文藝之	的理解	型。	經驗。			覺及心靈對	
			美,體驗	與內容	Ba-I-1	【六、小鎮			環境感受的	
			生活中的	重述。	順敘	的柿餅節】			能力。	
			美感事	6-I-4	法。	1.專注聆聽				
			物,並發	使用仿	Cb-I-1	教師提問,				
			展藝文創	寫、接	各類文	針對提問回				
			作與欣賞	寫等技	本中的	答問題,並				
			的基本素	巧寫	親屬關	能尊重同學				
			養。	作。	係、道	的發言。				
			國-E-C3	【六、	德倫	2.認識有諧				
			閱讀各類	小鎮的	理、儀	音的祝福				
			文本,培	柿餅	式風俗	語,知道如				
			養理解與	節】	等文化	何對他人表				
			關心本土	1-I-1	內涵。	達關心之				
			及國際事	養成專	【六、	意。				
			務的基本	心聆聽	小鎮的					

T	
素養,以 的習	柿餅
認同自我 慣,真	
文化,並 重對ス	
能包容、的發	標注注
尊重與欣 言。	音符號
賞多元文 2-I-3	的各類
化。 與他/	(文本。
【六、小 交談	Ab-I-1
鎮的柿餅 時,賴	も 1,000
節】 適當的	勺 │ 個常用 │
國-E-A1 提問	
認識國語 合宜的	
文的重要 回答	
性,培養 並分享	
國語文的 想法	
興趣,能	基本文
運用國語	句的語
文認識自	氣與意
我、表現	義。
自我,奠	Ba-I-1
定終身學	順敘
習的基	法。
礎。	Ca-I-1
國-E-B1	各類文
理解與運	本中與
用國語文	日常生
在日常生	活相關
活中學習	的文化
體察他人	內涵。
的感受,	11704
並給予適	
當的回	
應,以達	
成溝通及	
互動的目	
型動的日 標。	
徐。 國-E-C2	
_ ·	
與他人互 動時,能	
適切運用	
語文能力	
表達個人	
想法,理	

第九週 第二單歡樂的	'	解與包容不見 學 及 動 團 的 性 不 見 數 不 見 數 不 見 數 學 區 體 會 作 數 會 會 中 性 。		【六、小鎮的柿餅節】	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解生字的形音義,並能正確運用。	口頭評量實作評量	【六、小鎮 的柿餅節】	
刻第的稀	早小鎮	與節國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語的】E: 1 1 1 1 2 2 3 3 4 3 4 3 4 1 4 月 1 3 3 4 1 4 月 1 3 3 4 1 4 月 1 3 1 4 1 4 1 3 1 4 1 4 1 5 1 4 1 4 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5	标節A標音的文A1,個字形音義A基句氣義B順法C各本日活的內餅】-I-注符各本-I-00常的、和。I-本的與。I-敘。I-類中常相文涵的5注號類。1 用字字字 3 文語意 1 1 文與生關化。	1.符助字記生的 2.的語運中 3.的詞義用「「 4.句關 5.寫運號,字錄活構熟生,用。根語語,同進近理子條運、用的觀形生情詞悉字正在 據境的正音」」解的。用接注輔察,字境。本詞確生 句判意確字、。課因 仿寫音 生並在中 課 的活 子斷 使 文果 的	2.理解本課生字詞語,並能書寫運用。 3.理解句子的語境,正確判讀使用「進」、「近」。 4.找出課文句子中的原因和結果。 5.理解「除了也」的句型,並會造句運用。	具	的【育户五知眼鼻覺環能戶】 E 官,、、及境力所, 善感養、、靈受別将 再	

			表想解不見參及動團的性達法與同,與社,隊重。個,包意樂學區體合要人理容 於校活會作							
第十週	第故简單導國裳 三事 元/王 第 主第的 題七新 超七新 現訳衣	4	【王裳國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文七的】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動。上讀本、新 A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C各,國衣 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適 達及目 1 類從國衣	【國新裳1-能話詩故訊有的跟語2-說聽內3-運音輔字能國固符學七王衣】13理語歌事息適表肢言12出聞容1-2用符助,利字注號習、的解、、的,切情體。 所的。 注號識也用鞏音的。	【國新裳A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故童等七王衣】I-注符各本I-00常的、和。I-本的與。I-事詩。、的 5注號類。1 用字字字 3 文語意 3、	【的1.提課明感的課2.課故故重意3.的語「字音七新根示文快,速文專本事事述。熟生,衣的、衣據,中的用率。注的,要故《悉字歸」形義國裳朗體詩節正朗》聆聆抓點事《本詞納部、。王】讀會歌奏確讀》聽聽取,大《課	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文意涵,美讀課文。 2.專心聆聽故事,回答問題,並重述故事大意。 3.理解生字的形音義,運用「衣」部大量識字,並會造詞。	口作實	【的【育生生培適態七新生】1 議思情。國裳命 探題考意	

第十一週 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	中非能了與會係同責關生進識【王裳國認文性國興運文我自定習礎國理培判力解所的,理任懷態公。七的】E:識的,語趣用認、我終的。E:解養斷,自處關培心感自與民 、新 A.國重培文,國識表,身基 B.與是的以己社 養與,然增意 國衣 1 語要養的能語自現奠學 1 運	【國新裳-I:說國少00,700 簡預推策找、的 常字 使00,700 簡預推策找、的 常字 使00,700 簡預推策找人。 一個字形音義 A 基本上汇流	的 -5 注號類。1 0 用字字字 3 文的 1.問文 2.訊據出的容 3.寫技「怎表生新根,大理息觀自故。運、巧明麼達活衣據回意解,察己事 用接,明 己活裳提答。圖並,預內 仿寫用 己活	【七、國王的新衣裳】 1.根據教師的提問,回答課文大意。 2.從觀察圖片的線索出發,說出自己預測的故事內容。 3.正確使用「明明怎麼」的句子,並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演,演出課文的故事。	口頭評評量	【的【育生生培適態【明【育人 賞 別 五七新生】E活養當度八」人】 E、 差 白國裳命 探題考意 「小權 欣 容 並 由國業的 探題考 順熊教 個 尊 此王】教 討,的與 聰】教 個 尊 此	
	習的基 礎。 國-E-B1	單的預 音和 測、推 義。 論等策 Ac-I	字 3 文語意 3、、、的出版 2 1 1 1 1 2 1 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3			賞、包容個	

1		1	
閱讀各類 作。	標注注		
文本,從 【八、	音符號		
中培養是「聰	的各類		
非判斷的 明」的	文本。		
能力,以 小熊】	Ab-I-1		
了解自己 1-I-3	1,000		
與所處社 能理解	個常用		
會的關 話語、	字的字		
係,培養 詩歌、	形、字		
同理心與 故事的	音和字		
責任感, 訊息,	義。		
關懷自然 有適切	Ac-I-2		
生態與增 的表情	簡單的		
進公民意 跟肢體	基本句		
識。語言。	型。		
【八、	Ad-I-3		
「聰明」	故事、		
的小熊】	童詩		
國-E-A2	等。		
透過國語	•		
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			

Y	
---	--

			當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性的,溝動。E他時切文達法與同,與社,隊重。回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要達及目 2互能用力人理容 於校活會作	字5-I-本重息點6-使寫寫巧作。4-解中要與。4-用、等寫。文的訊觀						
第十三週	第故简第明/象三事 八」第有 二花 「小課重元花 「小課重	6	【「的國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活八聰小E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中、明熊A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學」】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習	【「明小6-修句誤【大多重1-能話詩故訊有的跟語八聰」熊1-5改的。九象 ?1-3理語歌事息適表肢言、 的】 文錯 、有 】 解、、的,切情體。	【「明小A標音的文A1,個字形音義A簡基型A故八聰」熊-I主符各本-I-00常的、和。-I-單本。-I-事、的】5 注號類。-1 用字字字 -2 的句 3、	【明熊1.中的【有1.完子已题經2.同言故3.的語件八」】修使詞九多說整,「」驗專學,事熟生,、、的 改用語、重出的分解的。心的並重悉字運部「小 文不。大?語句享決相 聆發掌點本詞用首聰 句當 象】意 自問關 聽 握。課 部的	【八、「聰明」的小熊】 1.找出句子中錯誤的地方,修改為正確的詞語。 【九、大象有多重?】 1.從課文出發,說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.記錄故事的重點,並回答問題。 3.理解「部、陪」的差異,並正確書寫。 4.運用適當的短語,清楚描寫動作。	口頭筆評量 實作評量	【明【育人包異已權【有【教涯習與能八的人】5 容並與利九多生育E解做力、的權 欣別重人 大?規 學問定「熊教 賞差自的 象】劃 學題的	

		1	,		
· ·	2-I-2 童詩				
	說出所 等。	_			
並給予適	聽聞的 【九	、 字形的差			
當的回	內容。 大象	有 異。			
應,以達	3-I-2 多	4.運用短語			
成溝通及	運用注 重?	】 白式,使動			
互動的目	音符號 Aa-I-	5 作描寫更清			
標。	輔助識 標注	注 楚。			
國-E-C2	字,也 音符	號			
與他人互	能利用 的各	類			
動時,能	國字鞏 文本	0			
適切運用	固注音 Ab-I-	1			
語文能力	符號的 1,000)			
表達個人	學習。 個常	用			
	4-I-1 字的				
	認識常 形、				
	用國字 音和	字			
	至少 義。				
	1,000 Ac-I-	2			
	字,使 簡單	的			
動,體會	用 700 基本				
	字。 型。				
的重要	Ad-I	3			
性。	故事				
【九、大	童詩				
象有多	等。				
重?】	Ba-I-	1			
國-E-A2	順敘				
透過國語	法。				
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-A3					
運用國語					

堂 十四调	文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標了經習的動問探知養神進應.E.解國日中察感給的,溝動。九實驗有規和題索能創,生力.B.與語常學他受予回以通的、生生,步劃解,多,新以活。1 運文生習人,適 達及目 大生,步劃解,多,新以活。1 運文生習人,適 達及目 大	【九 、 【九 、 大 象	【九八大象有多重?】	口頭評量	【力、大象	
第十四週 第一次 第二十四 第二年	6 【象重國透文掌要展解策探維過實理活國九有?E-B過學握旨學決略邏,體踐日問人為 大多重5-I-用、結策,文理內述3 5 7 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8		【九、大象有多重?】 1.運用結構策略,說出完整的故事。 2.正確使用「竟然」、「首先接著然後」的句子,並運用造句。 【十、新年快樂】 1.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。	口實作評量 量	【有【教涯解做力【快【育家家關(足其九多生育EI決決。十樂家】E庭條親、他、重涯】2 問定 、】底 中的子祖親大?規 學題的 新庭 了各互、孫屬象】劃 習與能 年 教 解種動手及	

運用國語 子、	· 甘土力	4.江平江和	等)。	
		生活或活動	・	
文充實生 題明		經驗。		
活經驗, 的段	Ad-I-3	【十、新年		
學習有步落。	故事、	快樂】		
驟的規劃 6-I-4	童詩	1.說出一個		
活動和解 使用作		自己經歷過		
決問題, 寫、		的特別活動		
並探索多 寫等		和感想,並		
元知能, 巧寫	法。	專注聆聽同		
培養創新作。	(+,	學的報告。		
精神,以 【十				
增進生活 新年				
適應力。	Aa-I-5			
國-E-B1 1-I-1	標注注			
理解與運 養成-				
用國語文 心聆				
在日常生 的習	文本。			
活中學習 慣,				
體察他人 重對				
的感受, 的發	筆畫及			
並給予適 言。	部件的			
當的回 2-I-1	空間結			
應,以達 以正	崔 構。			
成溝通及 發音流	ac-I-1			
互動的目 利的	1 常用標			
標。 出語:	點符			
【十、新 完整的	为 號。			
年快樂】 話。	Ac-I-2			
國-E-A2	簡單的			
透過國語	基本句			
文學習,	型。			
掌握文本	Be-I-2			
要旨、發	在人際			
展學習及	溝通方			
解決問題	面,以			
策略、初	書信、			
探邏輯思	卡片等			
維,並透	慣用語			
過體驗與	彙及書			
實踐,處	寫格式			
理日常生	為主。			
活問題。	Cb-I-1			
國-E-B1	各類文			

第十五週	第冬悄第快四天話 課	理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化【年國透文掌要展解策探維過實理解國日中察感給的,溝動。上讀本理心國的養同化包重多。十快上過學握旨學決略邏,體踐口與語常學他受予回以通的 C各,解本際基,自,容與元 、樂人國習文、習問、輯並驗,出運文生習人,適 達及目 3 類培與土事本以我並、欣文 新】2語,本發及題初思透與處,	【新樂 3-運音輔字能國固符學 4-I-2、快 注號識也用鞏音的。	筆畫及 部件問結 構。	字部件編成字謎,輔助字形的記	【十、新年快樂】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎,輔助字形的記憶。 3.理解刪節號的使用方式,並正確運用。 4.正確使用「雖然但是」的句型,並能造句運用。 5.完成一封書信。	口實作	【快【育家家關(足其等十樂家】 E庭係親、他)、】庭 了各互、孫屬新 庭 了各互、孫屬年 教 解種動手及	
				構。 Ac-I-1 常用標					

		用在活體的並當應成互標國閱文 整學他受予回以通的 -C-各, 可達及目 3 類培 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	單原補字:	號4.寫技「但表生經5.的習給的運、巧雖是達活驗認格寫親用用接,然自或。識式一友法仿寫用己活 書,封。 的」的動 信練信				
9	第四單元 6 8 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 6 8 8 6 8	【遠黑國認文性國興運文我自定習礎十方皮上:識的,語趣用認、我終的。一來】A 1 語要養的能語自現奠學、的 1 語要養的能語自現奠學	【一方黑-I-1 專聽 尊方 十、來皮 I-1成聆習,對發。I-1 正音的語 一方黑 A標音的文 Ab-I-1 個字形音義 Ac-I-3 Ac-I-3	【方皮1.提內已並學2.確讀3.「「理含十來】專問容的能的發,出辨月肉解義一的注,提想尊發音流課識」」部,、黑 聆針出法重言正利文 部部首並遠 聽對自,同。 的。 和,的查	【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題,試說大意。 2.理解課文趣味,美讀課文。 3.辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義,並查出同部首的字。 4.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/難過」的意思,並能正確運用。	口頭評量實作評量	【方皮【育環生美關物十來】環】E2 生價動生的,億 覺命值、命認黑 教 知的,植。	

			理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識解國日中察感給的,溝動。 E.讀本培判力解所的,理任懷態公。與語常學他受予回以通的 【C.各,養斷,自處關培心感自與民運文生習人,適 達及目 【類從是的以己社 養與,然增意	完話-1運音輔字能國固符學-4-認用至1,字用字-4-利件首單原輔字5-了本重息點整。2-用符助,利字注號習1-識國少00,7。2-用、或造理助。4-解中要與。的 注號識也用鞏音的。 常字 使0 部部簡字,識 文的訊觀的	基句氣義 A d d 量等本的與。 I-3、文語意 3、	出字4.詞溫「過思問字4.詞溫「過思問。理「暖歡」。解寒」樂的解寒」樂的報人、/意				
第十七週	第冬悄第方/我四天話十來第愛單的 一的十冬	6	【遠黑國認文性國興一來】 一來】 一來】 一來 」 一來	【一方黑5-I-6 專等十、來皮】 圖故構	【一方黑Aa-I-5 注符各本 注號類。	【方皮】1.發(過果過一的照別的始結,。果事順→描明的始結,。	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序,描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2.認真觀察,清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、我愛冬天】 1.認真討論,說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意,表現對冬天的認識。 3.運用「〉」部和「火」部大量識字,並會	口頭評量實作評量	【方皮【育環生美關十來】環】E2 生價動、的 境 覺命值、	

				T
運用國語)-I-1 2.仔細觀察	造詞運用。	物的生命。
文認識自		000 動物的外表		【十二、我
我、表現		常用 和動作,說		愛冬天】
自我,奠		的字 出動物的特		【環境教
定終身學		、字 色。		育】
習的基	6-I-2 音	和字【十二、我		環 E1 參與
一模。	透過閱 義	。		戶外學習與
國-E-B1	讀及觀 Ac	:-I-3 1.以「冬		自然體驗,
理解與運	察,積 基	本文 天」為主題		覺知自然環
用國語文	累寫作 句	的語 聯想事物,		境的美、平
在日常生	材料。 氣	與意 並說明如此		衡、與完整
活中學習	【十 義	。 聯想的原		性。
體察他人	二、我 Ad	I-I-3 因。		
的感受,	愛冬 故	事、 2.運用注音		
並給予適		詩 符號的輔		
當的回	1-I-3 等			
應,以達	能理解【	十 意,記錄		
成溝通及		、我 「冬天會躲		
互動的目		冬 藏在哪		
標。	故事的 天			
國-E-C1		-I-5 3.熟悉本課		
閱讀各類		注注 的生字詞		
文本,從		符號 語,了解		
中培養是	· ·	各類「冫」和		
非判斷的		本。 「灬(火)」		
能力,以		p-I-1 部首字的		
了解自己		000 形、音、		
與所處社		常用 義。		
會的關		的字		
係,培養		、字		
同理心與		和字		
責任感,	音符號 義			
關懷自然		e-I-3		
生態與增		本文		
進公民意		的語		
識。		與意		
【十二、		•		
我愛冬	認識常 Ac			
大		事、		
人 國-E-A1		詩		
認識國語	エフ 1,000 等			
文的重要)-I-3		
性,培養		-1-3 物或		
1 性, 培養	// / // 對	初以		

			田本工丛	占	4 46 14					
			國語文的	字。	自然的					
			興趣,能	4-I-2	感受。					
			運用國語	利用部	Bb-I-4					
			文認識自	件、部	直接抒					
			我、表現	首或簡	情。					
			自我,奠	單造字	.,,					
			定終身學	原理,						
			習的基	輔助識						
			礎。	字。						
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			超 奈心八 的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
		5		7 1	F 1	TL- d	!	口茲地里	7 L - 1	
第十八週	第四單元	5	【十二、	(+	(+	【十二、我	【十二、我愛冬天】	口頭評量	【十二、我	
	冬天的悄		我爱冬	二、我	二、我		1.理解課文趣味,美讀課文。	實作評量	愛冬天】	
	悄話/閱		天】	爱冬	爱冬	1.根據朗讀	2.運用「啊!」開頭的句子,理解句子包含		【環境教	
	讀階梯		國-E-A1	天】	天】	提示,體會	的豐富情緒。		育】	
	第十二課我		認識國語	5-I-1	Aa-I-5	課文中疊詞	3.練習「○○的」用法,並能造短語運用。		環E1 參與	

<u></u>			•		
愛冬天/我	文的重要 以適切	標注注	連讀的節奏	【我最喜歡上學了】	戶外學習與
最喜歡上學	性,培養 的速率	音符號	感,用正確	1.專心聆聽提問,並回答問題。	自然體驗,
了	國語文的 正確地	的各類	的速率朗讀		覺知自然環
	興趣,能 朗讀文	文本。	課文。		境的美、平
	運用國語 本。	Ab-I-1	2.理解情		衡、與完整
	文認識自 5-I-5	1,000	境,練習口		性。
	我、表現 認識簡	個常用	述包含		【我最喜歡
	自我,奠 易的記	字的字	「啊!」的		上學了】
	定終身學 敘、抒	形、字	句子。		【閱讀素養
	習的基 情及應	音和字	3.練習「○○		教育】
	礎。 用文本	義。	的」用法,		閱 E11 低
	國-E-B1 的特	Ac-I-3	體會用以修		年級:能在
	理解與運 徵。	基本文	飾名詞和動		一般生活情
	用國語文 6-I-3	句的語	詞的差異。		境中,懂得
	在日常生 寫出語	氣與意	【我最喜歡		運用文本習
	活中學習 意完整	義。	上學了】		得的知識解
	體察他人 的句	Ad-I-3	1.注意聆聽		決問題。
	的感受, 子、主	故事、	教師的提		
	並給予適 題明確	童詩	問,針對主		
	當的回 的段	等。	題與細節主		
	應,以達 落。	Bb-I-3	動分享觀察		
	成溝通及 6-I-4	對物或	到的訊息。		
	互動的目 使用仿	自然的			
	標。 寫、接	感受。			
	國-E-C1 寫等技	Bb-I-4			
	閱讀各類 巧寫	直接抒			
	文本,從 作。	情。			
	中培養是 【我最	【我最			
	非判斷的 喜歡上	喜歡上			
	能力,以 學了】	學了】			
	了解自己 1-I-1	Aa-I-5			
	與所處社 養成專	標注注			
	會的關 心聆聽	音符號			
	係,培養 的習	的各類			
	同理心與 慣,尊	文本。			
	責任感, 重對方	Ad-I-3			
	關懷自然 的發	故事、			
	生態與增 言。	童詩			
	進公民意	等。			
	識。	Ba-I-1			
	【我最喜	順敘			
	歡上學	法。			
	了】				
	▼ 4	·	l		

								1		
			國-E-A1							
			認識國語							
			文的重要							
			性,培養							
			國語文的							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B3							
			運用多重							
			風官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			的 圣 本 系 養。							
			國-E-C2							
			國-E-C2 與他人互							
			動時 ,能							
			動 时, 能 適切運用							
		1	語文能力							
			語义 表達個人							
		1								
		1	想法,理							
		1	解與包容							
			不同意							
		1	見,樂於							
		1	參與學校 2017年17							
		1	及社區活							
		1	動,體會							
			團隊合作							
		1	的重要							
the 1 · ·	BB 14 mt 114		性。	7 小 日	▼ 小 回	【小日士山	【小日士州」的力】		了 小日士40	
第十九週	閱讀階梯	2	【我最喜	【我最	【我最	【我最喜歡	【我最喜歡上學了】	口頭評量	【我最喜歡	
	我最喜歡上	<u> </u>	歡上學	喜歡上	喜歡上	上學了】	1.練習運用推論策略,理解課文內容,清楚	實作評量	上學了】	

	與マ		71	與って	與って	1亿加铂安	走法台口从手汁。		7 明 墙 主 羊	
	學了		了】	學了】	學了】	1.仔細觀察	表達自己的看法。		【閱讀素養	
			國-E-A1	2-I-1	Aa-I-5	圖片,運用	2. 聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。		教育】	
			認識國語	以正確	標注注	推論策略,	3.運用課文的表達方式,說出故事的發展。		閱 E11 低	
			文的重要	發音流	音符號	用完整的句			年級:能在	
			性,培養	利的說	的各類	子提出自己			一般生活情	
			國語文的	出語意	文本。	的看法。			境中,懂得	
			興趣,能	完整的	Ad-I-3	2.注意聆聽			運用文本習	
			運用國語	話。	故事、	故事,理解			得的知識解	
			文認識自	5-I-3	童詩	故事內容。			決問題。	
			我、表現	讀懂與	等。	3.運用策				
			自我,奠	學習階	Ba-I-1	略,預測故				
			定終身學	段相符	順敘	事發展。				
			習的基	的文	法。					
			礎。	本。						
			國-E-B3	5-I-4						
			運用多重	了解文						
			感官感受	本中的						
			文藝之	重要訊						
			美,體驗	息與觀						
			生活中的	點。						
			美感事	, <u>u</u>						
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			砂金本系 養。							
			● ⑤ 國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第廿週	閱讀階梯	2	【我最喜	【我最	【我最	【我最喜歡	【我最喜歡上學了】	口頭評量	【我最喜歡	

				ı			
我最喜歡上		喜歡上	喜歡上	上學了】	1.依據故事延伸創作,畫出想像圖,並與他	實作評量	上學了】
學了		學了】	學了】	1.畫出故事	人分享。		【閱讀素養
	國-E-A1	5-I-6	Aa-I-5	發展的想像			教育】
	認識國語	利用圖	標注注	圖,並與他			閱 E11 低
		像、故	音符號	人分享。			年級:能在
		事結構	的各類				一般生活情
		等策	文本。				境中,懂得
		略,協	Ad-I-3				運用文本習
	運用國語	助文本	故事、				得的知識解
	文認識自	的理解	童詩				決問題。
	我、表現	與內容	等。				
	自我,奠	重述。	Ba-I-1				
		5-I-7	順敘				
		運用簡	法。				
		單的預					
		測、推					
		論等策					
	感官感受	略,找					
	文藝之	出句子					
		和段落					
		明示的					
	美感事	因果關					
	物,並發	係,理					
	展藝文創	解文本					
	作與欣賞	內容。					
	的基本素						
	養。						
	國-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	見,樂於						
	參與學校						
	及社區活						
	動,體會						
	團隊合作						
	的重要						
	性。						
 1				1	l .	- 1	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(___年級和___年級) 否☑

教材版本		康卓	軒版第四冊 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節										
課程目標		3. 4. 4. 5. 6. 6. 7. 8. 5 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	農物商誌										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習事	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)			
第一週	第彩界單引一的一色 元導課顏 一色 主/春色 題第天	4	【天色國透文掌要展解策探維過實理活國一的】E過學握旨學決略邏,體踐日問E	【春顏1-能聆同材出的容2-以發利出完話一天色-2學聽的,聆內。1-1正音的語整。、的】 習不媒說聽 確流說意的	【春顏A標音的文A1,個字形音義A基句一天色I-1注符各本I-100常的、和。I-1本的、的】5注號類。1 用字字字 3 文語	【的1.媒事事回2.問的問人,內容聽,語題、色聽播理容問懂以意。表別不放解,題提完回來,題提完回	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事,聽懂故事的內容,並正確臣 答問題。 2.聽懂提問,以正確的發音,流利且完整的 回答問題。	紙筆評量	【的【育 覺命值動生 一顏環 環生美關植。 本】境 经单价的				

	1	1	-m 4m dr. vm		مد المرابع					
			理解與運		氣與意					
			用國語文		義。					
			在日常生		Ad-I-3					
			活中學習		故事、					
			體察他人		童詩					
			的感受,		等。					
			並給予適		4					
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關係							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第二週	第一單元	2	【一、春	【一、	【一、	【一、春天	【一、春天的顏色】	實作評量	【一、春天	
7, ~	彩色的世		天的顏	春天的	春天的	的顏色】	1.認識並正確寫出本課生字和注音,能正確	口語評量	的顏色】	
	界		色】	顏色】	顏色】	1.運用注音	造詞,運用到文句中。	紙筆評量	【環境教	
	第一課春天		國-E-A2	3-I-3	Aa-I-5	符號認識本		似手们里	育】	
	的顏色			運用注	標注注				□ 艰 I □ 環 E2 覺知	
	的顏巴		透過國語			課生字,並				
			文學習,	音符號	音符號	能看字念			生物生命的	
			掌握文本	表達想	的各類	音,進而認			美與價值,	
			要旨、發	法,記	文本。	識更多詞			關懷動、植	
			展學習及	錄訊	Ab-I-1	語。			物的生命。	
			解決問題	息。	1,000					
			策略、初		個常用					
			探邏輯思		字的字					
			維,並透		形、字					
			過體驗與		音和字					
			實踐,處		義。					
	j	l	貝咚 / 処	1	我 ~					

	1	-m - 16	,	A T 2				1	1
		理日常生		Ac-I-3					
		活問題		基本文					
		國-E-B1		句的語					
		理解與達		氣與意					
		用國語		義。					
		在日常生		Ad-I-3					
		活中學	国 自	故事、					
		體察他。	人	童詩					
		的感受	,	等。					
		並給予	商						
		當的回							
		應,以3	達						
		成溝通							
		互動的							
		標。							
		國-E-C1							
		閱讀各類							
		文本,行							
		中培養							
		非判斷的							
		能力,」							
		了解自己							
		與所處							
			T						
		會的關	¥.						
		係,培养							
		同理心具							
		責任感							
		關懷自然							
		生態與土							
		進公民	10000000000000000000000000000000000000						
	-10 -1	識。		-			· · ·		
	第一單元 5	_		[-、	【一、春天	【一、春天的顏色】	實作評量	【一、春天	
	彩色的世	天的顏	春天的	春天的	的顏色】	1.運用部首(土部)大量識字,並會造詞。	口語評量	的顏色】	
界		色】	顏色】	顏色】	1.透過部首	2.在文章中找到正確的訊息與觀點,並說出	紙筆評量	【環境教	
	5一課春天	國-E-A2		Aa-I-5	統整生字,	春天的顏色,以及意思相近的情緒詞語。		育】	
	的顏色/第	透過國言		標注注	學習使用正	3.仿寫課文的句子,寫出段落。		環E2 覺知	
=	二課花衣裳	文學習		音符號		【二、花衣裳】		生物生命的	
		掌握文2		的各類		1.專心聆聽說話內容,並將內容重點以圖畫		美與價值,	
		要旨、		文本。	所要傳達的	呈現。		關懷動、植	
		展學習	及 原理,	Ab-I-1	訊息與觀	2.正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼		物的生命。	
		解決問題	題 輔助識	1,000	點。	事)。」		【二、花衣	
		策略、る	辺 字。	個常用	3.仿寫課文			裳】	
		探邏輯,	思 5-I-4	字的字	的句子。			【家庭教	

	1	T				
維,並主		形、字	【二、花衣		育】	
過體驗戶		音和字	裳】		家 E7 表達	
實踐,原		義。	1.正確聆聽		對家庭成員	
理日常生		Ac-I-3	句子, 並將		的關心與情	
活問題		基本文			感。	
國-E-B1	6-I-4	句的語	記錄下來。			
理解與這	使用仿	氣與意	2.仔細觀察			
用國語	寫、接	義。	插圖,以完			
在日常生	寫等技	Ad-I-3	整語意說明			
活中學習	巧寫	故事、	「(誰)為			
農察他/	作。	童詩	(誰)(做			
的感受	【二、	等。	什麼			
並給予主	花衣	【二、	事)。」的			
當的回	裳】	花衣	句子。			
應,以主		裳】				
成溝通り	養成專	Aa-I-5				
互動的	心聆聽	標注注				
標。	的習	音符號				
國-E-C1	慣,尊	的各類				
閱讀各类	重對方	文本。				
文本,行	的發	Ab-I-1				
中培養力	: 言。	1,000				
非判斷的	2-I-1	個常用				
能力,」	以正確	字的字				
了解自己	發音流	形、字				
與所處社	- 利的說	音和字				
會的關	出語意	義。				
像,培养·	完整的	Ac-I-2				
同理心質	話。	簡單的				
責任感		基本句				
關懷自然		型。				
生態與土	ŕ	Ad-I-3				
進公民意	;	故事、				
識。		童詩				
	<u>.</u>	等。				
衣裳】						
國-E-A3						
運用國語	<u>;</u>					
文充實生	_					
活經驗						
學習有意	÷					
驟的規劃]					
活動和與	<u> </u>					

		T	ı		ı	ı	T	ı	1	
			決問題,							
			並探索多							
			元知能,							
			培養創新							
			精神,以							
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B3							
			運用多重							
			感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			型 服 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・							
			的重要							
			性。							
第四週	第一單元	6	【二、花	【二、	【二、	【二、花衣	【二、花衣裳】	實作評量	【二、花衣	
	彩色的世		衣裳】	花衣	花衣	裳】	1.理解常用字的形音義,並正確使用。	口語評量	裳】	
	界		國-E-A3	裳】	裳】	1.運用注音	2.理解句子的語境,正確判讀使用「候」、	紙筆評量	【家庭教	
	第二課花衣		運用國語	3-I-2	Aa-I-5	符號的輔	「後」的時機。		有】	
	裳		文充實生	運用注	標注注	助,學習生	3.運用「因為所以」的句型,理解		ァ E7 表達	
			活經驗,	音符號	音符號	活中常用字	課文事件中的因果關係。		對家庭成員	
			學習有步	輔助識	的各類	的形音義。	4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形,		的關心與情	
			駆的規劃	字,也	文本。	2.根據句子	並以完整的句子描述說明。		· 感。	
	l		「かれ、日子ノンし里」	1 0	ヘイ	-・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	上 2 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	l	rev	

第五週	第一單元	6	活決並元培精增適國運感文美生美物展作的養國與動適語表想解不見參及動團的性【動門探知養神進應上用官藝,活感,藝與基。上他時切文達法與同,與社,隊重。三和題索能創,生力B多感之體中事並文欣本 C人,運能個,包意樂學區體合要 、解,多,新以活。3重受 驗的 發創賞素 2互能用力人理容 於校活會作 彩	能國固符學4-認用至1,字用字5-運單測論略出和明因係解內6-透讀察累材利字注號習1-識國少00,7。7-用的、等,句段示果,文容2-過及,寫料用鞏音的。 常字 使0 簡預推策找子落的關理本。 閱觀積作。 、	Ab-I-1 1,000常的、和。I-單本。I-事詩。 三二年字字 2的句 3、	的詞義用「「3.文認「所的式中的係文4.插練意子合形語語,同候後連、識因以使,推因,。藉圖習完描作。境的正音」」結插因為:用從論果理 由和,整述的判意確字、。課圖果::方句訊關解 觀說以的分情彩 使 ,句:」 子息 課 察話語句工	【三、彩色王國】	口語評量	【三、彩色	
71 11 12	彩色界。第三課彩色		一 國 】 國 記 文 性 國 認 文 性 國 語 夹 養 的		彩 國 】 Aa-I-5 標 注 號 音	王國】 1.專注聆聽 教師提問,	1.有條理的發表意見,並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「特/等」、「突/空」的字形,並正確運用。 4.運用策略了解詞義,並學習數字四字詞語。	紙筆評量實作評量	T E E E E E E E E E E E E E	

ks) va	符 昭二	興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識學用認、我終的。E解國日中察感給的,溝動。E讀本培判力解所的,理任懷態公。I,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意 以	慣重的言2-以發利出完話3-運音輔字能國固符學4-利件首單原輔字,對發。1-1正音的語整。2-用符助,利字注號習2-2用、或造理助。尊方 確流說意的 注號識也用鞏音的。 部部簡字,識	文Ab-I-用首義分)。-I-單本。I-事詩。-4字的 功 2 的句 3、	等/形運4.文策下義數語」空,用運推略文,字。、」並。用詞,了並四、可止。「義從解學字」的正「義從解學字字。		口坛垭里	重人的權利。	
第六週	第形 界	5 【三三 色國-E-A1 認識的重要 性,培養	【彩國】 5-I-4 文的	【彩國】 (三色】 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	【三國】 1.理解章章 在文傳達 在文傳 東 自 自 自 自 記 是 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【三、彩色王國】 1.在文章中找到正確的訊息,並說出大意。 2.正確使用「被」和「 把」的句型,並練習造句。 3.運用觀察描寫技巧,寫一段話並分享。 【四、爸爸】	口語評量紙筆評量實作評量	【三 王國】 【 國】 權 教 育】 人E5 欣賞、 包容 個別差	

王國/單元	國語文的 重要訊	的各類 2.理解	1.專心聆聽故事,回答問題。	異並尊重自
主題引導/	興趣,能 息與觀	文本。 「	2.從聆聽故事出發,分享「家人的特長」。	己與他人的
第四課爸爸	運用國語 點。	Ab-I-4 被」	和	權利。
	文認識自 6-I-2	常用字 「		【四、爸爸】
	我、表現 透過閱	部首的 把」	的	【人權教】
	自我,奠 讀及觀	表義 句型,表	達	育】
	定終身學 察,積	(分 自己的生	活	人 E4 表達
	習的基 累寫作	類)功 或活動經		
	礎。 材料。	能。驗。		自己對一個
	國-E-B1 【四、	Ac-I-2 3.透過觀		美好世界的
	理解與運 爸爸】	簡單的 察,找出	事	
	用國語文 1-I-3	基本句 物的獨特		想法,並聆
	在日常生 能理解	型。 點,並記	錄	聽他人的想
	活中學習 話語、	Ad-I-3 下來。		N.
	體察他人 詩歌、	故事、 【四、爸		法。
	的感受, 故事的	童詩 爸】		
	並給予適 訊息,	等。 1.專注聆		
	當的回有適切	【四、 習作的聆		
	應,以達 的表情	爸爸】 故事,針		
	成溝通及 跟肢體	Aa-I-5 故事提出		
	互動的目 語言。	標注注 法,並尊		
	標。 2-I-1	音符號 同學的發		
	國-E-C1 以正確	的各類 言。		
	閱讀各類 發音流	文本。 2.根據故		
	文本,從 利的說	Ab-I-1 說出語意		
	中培養是 出語意	1,000 整的句子		
	非判斷的 完整的	個常用 分享「家		
	能力,以話。	字的字 的特長」	0	
	了解自己	形、字		
	與所處社	音和字		
	會的關	義。		
	係,培養	Ac-I-3		
	同理心與	基本文		
	責任感,	句的語		
	關懷自然	氣與意		
	生態與增	義。		
	進公民意	Ad-I-3		
	識。	故事、		
	【四、爸	童詩		
	爸】	等。		
	國-E-A1			
	認識國語			
	文的重要			

性 國 與 與 與 認 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	
國語與用語 文 的 與地區 選問 國語 自我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	
興趣,能選用國語之文。 選用國語之文。 我,其學習的基 礎。 國國-E-B1 理解國語文 在日常學習 用因日常學習 一種解感受生 治體解感令 一種解感的, 並給的可以達 成為一面 應於,	
運用國語 文裁裁自 裁表與 自於於數基 國王-BI 理解與語文 在在解與語文 在在中學與他人 的統 的 的 的 的 的 的 的 成	
文認識自 我、表現 自我身學 習做。 國-E-B1 理解國語常生 活在中學習 體際心人, 的感給子回 體所以 或 必 動。 成 滿 通	
我、表現 自我來尊 定終終基 礎。 國-E-B1 理興國語生 所國語生 活中學習 體察外人 的感給予回 應所,以達 成溝通及	
自我終身學習的基礎。 國-E-B1 理興國主 用國語常生 活中學習 體察他人 的威感受 適	
定終身學習的基礎。	
習的基礎。 國子E-B1 理解國語文 在在中學習 體際於子 體驗終子 當的 並當的 此 進 成 滿 通 成 滿 通 成 滿 通	
礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 並給的回 應,以達 成溝通及	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及	
理解與運 用國語生 活中學習 體察他人 的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及	
用國語文 在日常生 活時學習 體察他人 的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及	
在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及	
活中學習 體察他人 的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及	
活中學習 體察他人 的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及	
體察他人 的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及	
的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及	
並給予適 當的回 應,以達 成溝通及	
當的回 應,以達 成溝通及	
應,以達 成溝通及	
成溝通及	
標。	
國-E-C1	
文本,從	
中培養是	
非判斷的 非判斷的	
與所處社	
會的關	
(条) 培養	
同理心與	
生態與增	
進公民意	
識。	
第七週 第二單元 6 【四、爸 【四、 【四、爸 【四、爸爸】 口語評量 【四、爸爸】	
有你真好	
第四課爸爸 國-E-A1 3-I-2 Aa-I-5 1.運用注音 2.能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義, 紙筆評量 育】	
/第五課我 認識國語 運用注 標注注 符號的輔 並大量識字及造詞。 作業評量 人E4 表達	

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
的家人	文的重要 音符號	音符號	助,觀察生	3.理解課文趣味,美讀課文。	自己對一個
	性,培養 輔助識	的各類	字的形音	4.理解「當的時候」的句子,並造	美好世界的
	國語文的 字,也	文本。	義,並思考	句運用。	想法,並聆
<u> </u>	興趣,能 能利用	Ab-I-1	在生活情境	【五、我的家人】	聽他人的想
Ė	運用國語 國字鞏	1,000	中的運用。	1. 聆聽同學發表,給予回饋。	法。
	文認識自 固注音	個常用	2.熟悉本課		【五、我的
	我、表現 符號的	字的字	的生字詞		家人】
	自我,奠 學習。	形、字	語,歸納		【家庭教
	定終身學 4-I-2	音和字	「日」部、		育】
3 1	習的基 利用部	義。	「目」部的		家E2 了解
[礎。 件、部	Ac-I-3	字,理解部		家庭組成與
	國-E-B1 首或簡	基本文	首的含義。		型態的多樣
]]]]	理解與運 單造字	句的語	3.根據朗讀		性。
	用國語文 原理,	氣與意	提示美讀課		家 E5 了 解
	在日常生 輔助識	義。	文,體會課		家庭中各種
	活中學習 字。	Ad-I-3	文中疊詞連		關係的互動
	體察他人 5-I-1	故事、	讀的節奏		(親子、手
	的感受, 以適切	童詩	感,用正確		足、祖孫及
	並給予適 的速率	等。	的速率朗讀		其他親屬
	當的回 正確的	【五、	課文。		等)。
	應,以達 朗讀文	我的家	4.運用仿		【生涯規劃
J	成溝通及 本。	人】	寫、接寫的		教育】
	互動的目 6-I-4	Aa-I-5	技巧,用		涯 E9 認識
	標。 使用仿	標注注	「當的		不同類型工
	國-E-C1 寫、接	音符號	時候」		作/教育環
	閱讀各類 寫等技	的各類	表達自己的		境。
	文本,從 巧寫	文本。	生活或活動		
	中培養是作。	Ac-I-2	經驗。		
	非判斷的 【五、	簡單的	【五、我的		
	能力,以我的家	基本句	家人】		
	了解自己 人】	型。	1.專心聆聽		
	與所處社 1-I-1	Be-I-1	同學的發		
	會的關 養成專	在生活	表,並給予		
	係,培養 心聆聽	應用方	回饋。		
	同理心與 的習	面,如			
	責任感, 慣,尊	自我介			
	關懷自然 重對方	紹、日			
	生態與增 的發	記的格			
]]]	進公民意 言。	式與寫			
	識。	作方			
	【五、我	法。			
	的家人】	Cb-I-1			
	國-E-A1	各類文			

			ᅺᆔᅪᆘᄝᅼ		上上儿					
			認識國語		本中的					
			文的重要		親屬關					
			性,培養		係、道					
			國語文的		德倫					
			興趣,能		理、儀					
			運用國語		式風俗					
			文認識自		等文化					
			我、表現		內涵。					
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			彩旗包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			多							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
悠、 四		5	性。	17.	T T .	T T 、 化 44	【工、业从完】】	安化证具	了下, 化 1L	
第八週	第二單元	5	【五、我	【五、	【五、	【五、我的	【五、我的家人】	實作評量	【五、我的	
	有你真好		的家人】	我的家	我的家	家人】	1.書寫本課生字詞語。	紙筆評量	家人】	

	第五課我的		國-E-A1	<i>1</i> 1	<i>1</i> 1	1.熟悉本課	2.辨識「口」部和「囗」部,並查出同部首	作業評量	【家庭教	
	第五球状的 家人		図-E-AI 認識國語	人】 2-I-1	人】 Aa-I-5	1.然心本味的生字詞	2. 辨識:口」部和:口」部,並查出问部目 的字。	作系计里	育】	
			^{秘祗國語} 文的重要	以正確	 	的生于的 語。	3.圈選合適的人稱代名詞。		A	
			义的里安 性,培養	及正確 發音流	· 保在注 音符號	2.辨識	3. 图 迭 台 週 的 人 傳 代 石 的 。		家 E2	
						2.辨鹹 「口」部和				
			國語文的 知知,你	利的說	的各類				型態的多樣	
			興趣,能 第四四話	出語意	文本。	「□」部,			性。	
			運用國語	完整的	Ac-I-2	理解部首的			家E5 了解	
			文認識自	話。	簡單的	含義,並查			家庭中各種	
			我、表現	3-I-2	基本句	出同部首的			關係的互動	
			自我,奠	運用注	型。	字。			(親子、手	
			定終身學	音符號	Be-I-1	3.理解並運			足、祖孫及	
			習的基	輔助識	在生活	用人稱代名			其他親屬	
			礎。	字,也	應用方	詞。			等)。	
			國-E-B1	能利用	面,如				【生涯規劃	
			理解與運	國字鞏	自我介				教育】	
			用國語文	固注音	紹、日				涯 E9 認識	
			在日常生	符號的	記的格				不同類型工	
			活中學習	學習。	式與寫				作/教育環	
			體察他人	4-I-2	作方				境。	
			的感受,	利用部	法。					
			並給予適	件、部	Cb-I-1					
			當的回	首或簡	各類文					
			應,以達	單造字	本中的					
			成溝通及	原理,	親屬關					
			互動的目	輔助識	係、道					
			標。	字。	德倫					
			國-E-C2	,	理、儀					
			與他人互		式風俗					
			動時,能		等文化					
			適切運用		內涵。					
			語文能力							
			表達個人							
			想法 ,理							
			解與包容							
			不同意							
			不问息 見,樂於							
			兄, 宗 參與學校							
			参與字校 及社區活							
			及任血店 動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
k 1 vn	始一 四 二		性。	7 -	7 -	7 T A11	1 T 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	安化项目	T T di 14	
第九週	第二單元	5	【五、我	【五、	【五、	【五、我的	【五、我的家人】	實作評量	【五、我的	

			1	1		1	,	
有你真好		我的家	我的家	家人】	1.正確使用「不管都」的句型,並	紙筆評量	家人】	
第五課我		人】	人】	1.運用仿	造句運用。	作業評量	【家庭教	
家人/第:		5-I-5	Aa-I-5	寫,用「不	2.練習寫一篇日記。	口語評量	育】	
課愛笑的	大 文的重要	認識簡	標注注	管	【六、愛笑的大樹】		家E2 了解	
樹	性,培養	易的記	音符號	都」寫	1.完整的說出向他人表達情緒的話語。		家庭組成與	
	國語文的	敘、抒	的各類	出完整的句	2.理解「教」的讀音、字義和用法,並造句		型態的多樣	
	興趣,能	情及應	文本。	子。	運用。		性。	
	運用國語	用文本	Ac-I-2	2.應用日記			家E5 了解	
	文認識自	的特	簡單的	的應用文形			家庭中各種	
	我、表現	徵。	基本句	式,記錄生			關係的互動	
	自我,奠	6-I-4	型。	活中發生的			(親子、手	
	定終身學	使用仿	Be-I-1	事情。			足、祖孫及	
	習的基	寫、接	在生活	【六、愛笑			其他親屬	
	礎。	寫等技	應用方	的大樹】			等)。	
	國-E-B1	巧寫	面,如	1.用心觀			【生涯規劃	
	理解與運	作。	自我介	察、理解課			教育】	
	用國語文	【六、	紹、日	文插圖,以			涯E9 認識	
	在日常生	爱笑的	記的格	完整的語意			不同類型工	
	活中學習	大樹】	式與寫	說出向他人			作/教育環	
	體察他人	1-I-1	作方	表達的情			境。	
	的感受,	養成專	法。	緒,並尊重			【六、爱笑	
	並給予適	心聆聽	Cb-I-1	同學的發			的大樹】	
	當的回	的習	各類文	言。			【人權教	
	應,以達	慣,尊	本中的	2.運用注音			育】	
	成溝通及	重對方	親屬關	符號的輔			人 E4 表達	
	互動的目	的發	係、道	助,理解			自己對一個	
	標。	吉。	德倫	「教」的讀			美好世界的	
	國-E-C2	2-I-1	理、儀	音、字義和			想法,並聆	
	與他人互	以正確	式風俗	用法。			聽他人的想	
	動時,能	發音流	等文化				法。	
	適切運用	利的說	內涵。					
	語文能力	出語意	【六、					
	表達個人	完整的	爱笑的					
	想法,理	話。	大樹】					
	解與包容		Aa-I-5					
	不同意		標注注					
	見,樂於		音符號					
	參與學校		的各類					
	及社區活		文本。					
	動,體會		Ab-I-1					
	團隊合作		1,000					
	的重要		個常用					
	性。		字的字					
	作。		子的子					

	T	1	1	
【六、愛	形、字			
笑的大	音和字			
樹】	義。			
國-E-A2	Ac-I-3			
透過國語	基本文			
文學習,	句的語			
掌握文本	氣與意			
要旨、發	義。			
展學習及	Ad-I-2			
解決問題	篇章的			
策略、初	扁早的 上立 -			
	大意。			
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C1				
閱讀各類				
文本,從				
中培養是				
非判斷的				
能力,以				
了解自己				
與所處社				
會的關				
係,培養				
同理心與				
責任感,				
關懷自然				

	1	1	1	T	ı	1		T	T	
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十週	第二單元	5	【六、爱	【六、	【六、	【六、爱笑		口語評量	【六、爱笑	
	有你真好		笑的大	爱笑的	爱笑的	的大樹】	1.分享自己表達情緒的經驗。	實作評量	的大樹】	
	第六課愛笑		樹】	大樹】	大樹】	1.根據課文	2.運用推論策略,察覺課文中人物的感受。		【人權教	
	的大樹		國-E-A2	3-I-2	Aa-I-5	說出語意完	3.理解「終於」的句子,並造句運		育】	
			透過國語	運用注	標注注	整的句子,	用。		人 E4 表達	
			文學習,	音符號	音符號	分享自己表	4.找出文句的錯誤並正確修改。		自己對一個	
			掌握文本	輔助識	的各類	達情緒的相			美好世界的	
			要旨、發	字,也	文本。	關經驗。			想法,並聆	
			展學習及	能利用	Ab-I-1	2.運用推論			聽他人的想	
			解決問題	國字鞏	1,000	的閱讀策			法。	
			策略、初	固注音	個常用	略,找出文				
			探邏輯思	符號的	字的字	句中的提示				
			維,並透	學習。	形、字	與線索,察				
			過體驗與	4-I-1	音和字					
			實踐,處	認識常	義。	物的感受。				
			理日常生	用國字	Ac-I-3	3.運用仿				
			活問題。	至少	基本文					
			國-E-B1	1,000	白的語	技巧,用				
			理解與運	字,使	氣與意	「終				
			用國語文	用 700	義。	········ 於······」寫				
			在日常生	字。	Ad-I-2	出完整的句				
			活中學習	5-I-7	篇章的	子。				
			體察他人	運用簡	大意。	4.根據課文				
			的感受,	單的預	八忠	內容,修改				
			並給予適	型 型 、 推		文句的錯				
			當的回	論等策		誤,寫出正				
			應,以達	略,找		確的句子。				
			成溝通及	出句子		和				
			成	和段落						
			<u>互</u> 期的日 標。	明示的						
				因果關						
			関-E-CI 関讀各類	(A) (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B						
			文本 ,從	解文本						
			中培養是非判斷的	內容。 6-I-4						
			能力,以	使用仿						
			了解自己	寫、接						
			與所處社	寫等技						
			會的關係	巧寫						
			係,培養	作。						

	I	1	F7 -m2 -h-	C I 7	<u> </u>	I		1		1
			同理心與	6-I-5						
			責任感,	修改文						
			關懷自然	句的錯						
			生態與增	誤。						
			進公民意							
			識。							
第十一週	第三單元	6	【七、月	【七、	【七、	【七、月光		觀察評量	【七、月光	
	故事妙妙		光河】	月光	月光	河】	1.專心聆聽故事,回答問題。	口語評量	河】	
	屋		國-E-A2	河】	河】	1.專注聆聽	2.回答課文問題,試說大意。	實作評量	【人權教	
	單元主題引		透過國語	1-I-2	Aa-I-5	課本、習作	3.注意生字的形音義,並書寫應用。	習作評量	育】	
	導/第七課		文學習,	能學習	標注注	的聆聽故	4.運用「昔」部件,認識「惜、錯、醋、		人 E2 關心	
	月光河		掌握文本 要旨、發	聆聽不	音符號 的各類	事,複述故 事內容。	借」字,並造詞應用。		周遭不公平	
			安日、贺 展學習及	同的媒 材,說	的 合類 文本。	争 内谷。 2.以語意完			的事件,並	
			解決問題	出聆聽	Ab-I-1	整的話回答			提出改善的	
			策略、初	的內	1,000	提問,試說				
			探邏輯思	容。	個常用 字的字	大意。			想法。	
			維,並透	2-I-1		3.加強認識				
			過體驗與	以正確	形、字	生字的形音				
			實踐,處	發音流	音和字					
			理日常生 活問題。	利的說 出語意	義。	確的國字。				
			西问趣。 國-E-B1		Ac-I-3	4.運用相同				
			· ·	完整的	基本文 句的語	_				
			理解與運	話。 3-I-2	可 的品 氣與意	件,透過部				
			用國語文							
			在日常生	運用注	義。	字,學習正				
			活中學習	音符號	Ad-I-3	確的字及造				
			體察他人	輔助識	故事、	詞。				
			的感受,	字,也	童詩 等。					
			並給予適 當的回	能利用	· 于 °					
			留的凹 應,以達	國字鞏						
				固注音						
			成溝通及	符號的						
			互動的目 標。	學習。 4-I-2						
				4-1-2 利用部						
			國-E-C1 関連タ新							
			閱讀各類 文本,從	件、部						
			义本, 從 中培養是	首或簡						
				單造字 原理,						
			非判斷的 能力,以	原理, 輔助識						
			服力,以 了解自己	期助職 字。						
			月	」 ナ °						

			會的關 係,培養 同理心與							
			責任感, 關懷自然							
			生態與增 進公民意							
			識。							
第十二週	第一年	6	識【光國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文中非。七河上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判、】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 C各,養斷月 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目 1類從是的	【月河5-以的正朗本6-寓意的子題的落【黄蛋1-能話詩故訊有的跟語2-與交時七光】1-適速確讀。3-出完句、明段。八狗】1-理語歌事息適表肢言1-3他談,、 切率的文 語整 主確 、生 解、、的,切情體。 人 能	【月河A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故童等【黃蛋A標音的文A1,七光】I-注符各本I-00常的、和。I-本的與。I-事詩。八狗】I-注符各本I-00、5注號類。1 用字字字 3文語意 3、 、生 5注號類。1	【河1.提課的適朗2.定能意確3.寫技「都達活驗【生1.同物情推個2.的體出的七】根示文心當讀理」」思運運、巧除自或。八蛋專學動與斷性運表語故個人,據,中情的課解、詞,用用接,了已活 、】注描作對人特用情言事性月 朗體人,語文「「語並。仿寫用」的動 黃 聆繪、話物點適與,人特體會物用氣。一可的正 的表生經 狗 聽人表,的。當肢演物光 讀會物用氣。一可的正	【七、月光河】 1.運用適當的語氣,表現情境的不同和人物的心情。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思,並正確運用。 3.理解「除了都」的句型,並造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情,並用適當的語氣說出對話。	觀知實習作評量量量量	【河【育人周的提想【生【育生生培適態七】人】E.遭事出法八蛋生】E.活養當度人 權 關公,善 黄 命 探題考意光 教 心平並的 狗 教 討,的與	
			能力,以	適當的	個常用	點。				

т т				ı			
	了解自己	提問、	字的字				
	與所處社	合宜的	形、字				
	會的關	回答,	音和字				
	係,培養	並分享	義。				
	同理心與	想法。	Ac-I-2				
	責任感,		簡單的				
	關懷自然		基本句				
	生態與增		型。				
	進公民意		Ad-I-3				
	識。		故事、				
	【八、黄		童詩				
			里时 等。				
	狗生蛋】						
	國-E-A2		Ba-I-1				
	透過國語		順敘				
	文學習,		法。				
	掌握文本						
	要旨、發						
	展學習及						
	解決問題						
	策略、初						
	探邏輯思						
	維,並透						
	過體驗與						
	實踐,處						
	理日常生						
	活問題。						
	國-E-B1						
	理解與運						
	用國語文						
	在日常生						
	活中學習						
	體察他人						
	的感受,						
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						
	一 互動的日 標。						
	國-E-C1						
	閱讀各類						
	文本,從						
	中培養是						

第十三週	第三單元 故事 屋	6	非能了與會係同責關生進識【狗國判力解所的,理任懷態公。八生E的以己社 養與,然增意 黃】2	【黄蛋】	【黄蛋】	【八、 黄 生蛋】 1.運用注音	【八、黃狗生蛋】 1.理解「傳」的讀音、字義,並造詞運用。 2.分辨「鴨、鴉」的字形,並正確運用。	觀實口察許評量量量量	【八、黃狗 生蛋】 【生命教	
第十三週	故事妙妙	6	關生進識【狗國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成懷態公。八生E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝自與民 、蛋A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通然增意 黃】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及然增意	黄蛋3-利音物習讀受樂4-認用至1,字用字5-了本重息點6-使狗】4-用讀,閱,閱趣1-1識國少00,7。4-解中要與。4-用生 注 學 享讀。 常字 使0 文的訊觀 仿	黄蛋A標音的文A1,個字形音義A簡基型A故童等B順法【狗】I-注符各本I-00常的、和。I-單本。I-事詩。I-敘。九生 5注號類。1 用字字字 2的句 3、	生1.符助「音用2.的語「的造3.找物情詞人特4.寫技「就達蛋運號,傳、法熟生,鴨字詞從出動或語物點運、巧如:自】用的理」字。悉字觀、形運文描作對,的。用接,果:己注輔解的義 本詞察鴉,用本述、話推個 仿寫用:」的音 讀和 課 」並。中人表的斷性 的 :表生	1.理解「傳」的讀音、字義,並造詞運用。	實作評量	生蛋】	
			互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類	為 第 第 第 第 第 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	神筆馬 良】 Aa-I-5 標注注	驗。 5.知道文句				

,	ı	Т .	1	1 .	1 .		Т	
		文本,從	6-I-5	音符號	順序。			
		中培養是	修改文	的各類	【九、神筆			
		非判斷的	句的錯	文本。	馬良】			
		能力,以	誤。	Ab-I-1	1.專注聆聽			
		了解自己	【九、	1,000	同學發表的			
		與所處社	神筆馬	個常用	內容,尊重			
		會的關	良】	字的字	同學的發			
		係,培養	1-I-1	形、字	言。			
		同理心與	養成專	音和字	٦			
		責任感,	心聆聽	義。				
		關懷自然	的習	Ac-I-1				
		生態與增	慣,尊	常用標				
		進公民意	重對方	點符				
		識。	重到刀 的發	號。				
		【九、神	的發 言。	Ac-I-3				
		筆馬良】	<u> </u>	基本文				
		単 反 】 國 - E - A 2		基本义 句的語				
		透過國語		新與意				
		文學習,		義。				
		掌握文本		Ad-I-3				
		要旨、發		故事、				
		展學習及		童詩				
		解決問題		等。				
		策略、初						
		探邏輯思						
		維,並透						
		過體驗與						
		實踐,處						
		理日常生						
		活問題。						
		國-E-B1						
		理解與運						
		用國語文						
		在日常生						
		活中學習						
		體察他人						
		的感受,						
		並給予適						
		當的回						
		應,以達						
		成溝通及						
		互動的目						
		標。						
		1215	1		1		ı	

第十四週	第故屋第馬軍妙 課	6	國閱文中非能了與會係同責關生進識【筆國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並出已讀本培判力解所的,理任懷態公。九馬下過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察感給以己各,養斷,自處關培心感自與民 、良A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予一日類從是的以己社 養與,然增意 神】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適	【神良2-以發利出完話3-運音輔字能國固符學4-認用至2九筆】1-1正音的語整。2-用符助,利字注號習1-1識國少公、馬 確流說意的 注號識也用鞏音的。 常字	【神良A標音的文A1,個字形音義A常點號A基句氣義A九筆】I-注符各本I-00常的、和。I-用符。I-本的與。I-、馬 5注號類。1 用字字字 1標 3文語意 2	寫技「然達活驗、巧自或。 接,已動動寫用不」的動	【九、神筆馬良】 1.從課文出發,說出自己擁有「神筆」的創 意想像。 2.理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音義, 並懂得運用部件大量識字。 3.理解「不然」的句子,並造句運 用。 4.認識專名號,認真完成習作。	口實習作評量量	【馬【育人周的提想九良人】E遭事出法神權關公,善權關公,善	
			並給予適 當的回 應,以達	至少 1,000 字,使	表。 Ad-I-3 故事、	\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\				

第十五週	第故屋單樂第馬主第的三事/元趣九良題十邀三事/元趣九良題十邀前元妙四讀 神單導小	互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【筆國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。九馬上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中宮的 【2 類從是的以已社 養與,然增意 神】2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人	字 5-認用符 【神良 6-寫意的子題的落【小邀 1-養心的慣重的空。 2- 讖標號 九筆】 3- 出完句、明段。十熊請-1 成聆習,對發。常點。 、馬 語整 主確 、的】 專聽 尊方	等 【神良A標音的文A1,個字形音義A常點號A基如九筆】I-注符各本I-00常的、和。I-用符。I-本的、馬 5注號類。1 用字字字 1標 3文語		【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離,描述所 觀察的景物。 《十、小縣的邀請】 1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。 2.理解課文趣味,美讀課文,並表達自己的 想法。 3.自行閱讀課文,並正確回答問題、表達感 受。	口實習作評評評量量量	【馬【育人周的提想【的【教閱一境運得決閱養的九良人】E遭事出法十邀閱育EI般中用的問E喜能心,是 不件改。、請讀】1 生,文知題12 愛麻神 權 關公,善 小】素 能活懂本識。 培閱。筆 教 心平並的 熊 養 在情得習解 讀	
		用國語文 在日常生	慣,尊 重對方	號。 Ac-I-3	2.運用正確 的發音、完			決問題。 閱 E12 培	

	I		1	1	
應,以達 時,能	故事、	助,在課本			
成溝通及 適當的	童詩	上標注自己			
互動的目 提問、	等。	的心得感			
標。 合宜的	【十、	受。			
國-E-C1 回答,	小熊的				
閱讀各類 並分享	邀請】				
文本,從 想法。	Aa-I-2				
中培養是 3-I-4	聲調及				
非判斷的 利用注	其正確				
能力,以 音讀	的標注				
了解自己 物,學	方式。				
與所處社 習閱	Ab-I-1				
會的關 讀,享	1,000				
係,培養 受閱讀	個常用				
同理心與 樂趣。	字的字				
責任感,	形、字				
關懷自然	音和字				
生態與增	義。				
進公民意	Ac-I-3				
識。	基本文				
【十、小	五 句的語				
熊的邀	氣與意				
請】	· 我兴心				
明 』 國-E-A2	Ad-I-3				
透過國語	故事、				
文學習,	童詩				
掌握文本	等。				
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					

第十六週 第一元 題 第一元 題 第一元 题 第一次 题 第一次 题 第一次 题 第一次 题 第一次 图 第二次 图 第	的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【熊請國透文掌要展解策探維過實理活國理感給的,溝動。E他時切文達法與同,與社,體重。十的】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作 小 4 利件首單原輔字5利像事等略助的上, 4 11-2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3	【十、小熊的邀請】 1.認識對有 1.認識對為有 1.認識對為有 1.認識對為有 1.認識對為的的可式,先口說,再寫出內 2.繪製說與的的可式,先口說,再寫出內 2.繪製說與的。 3.以。 【十一、小讀者樂園】 1.聆聽解課文 基礎,關鍵 2.應用,幫之 2.理解課文基學味, 2.理解課文基學味, 2.理解課文 2.理解課文 2.理解課文 2.理解課文 2.理解課文 2.理解課文 2.理解課文 3.有禮貌的 4.時間, 3.有禮貌的 5.理解課文 2.理解課文 2.理解課文 2.理解課文 3.有禮貌的 4.時間, 3.有禮貌的 5.明問 4.明問	口實作習 「一方面」 「一方面」 「一方面」 「一方面」 「一方面」 「一方面」 「一方面」 「一方面」 「一方面」 「一方面」 「一方面」 「一方面」 「一种。 「一一。 一一。	
--	---	---	---	--

 	-				1	
在日常生		Ad-I-3	同學發言,		得運用文本	
		女事、	聽出重點,		習得的知識	
體察他人		童詩	並尊重同學		解決問題。	
的感受,		手 。	的發言。			
並給予適		[+	2.用正確發			
當的回	累寫作ー	- 、小	音發表看			
應,以達	材料。 請	賣者樂	法,語速要			
成溝通及	【十	[]	流暢,語意			
互動的目	ー、小 A	a-I-2	完整清楚。			
標。	讀者樂 聲	學調及				
國-E-C2	園】	丰正確				
與他人互	1-I-1 的	勺標注				
動時,能	養成專方	方式。				
適切運用		sb-I-1				
語文能力		,000				
表達個人		固常用				
想法,理		字的字				
解與包容		多、字				
不同意		· 音和字				
		美 。				
		c-I-1				
及社區活		常用標				
		占符				
		虎。				
		c-I-2				
		育單的				
[+-、		基本句				
小讀者樂		빈 .				
園】	想法。	_				
國-E-A1	13.12					
認識國語						
文的重要						
性,培養						
國語文的						
興趣,能						
運用國語						
文認識自						
我、表現						
自我,奠						
定終身學						
習的基						
礎。						
國-E-B1						
⊠-F-D1					1	

			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受, 並給予適							
			业給丁週 當的回							
			· 商的四 應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意識。							
第十七週	第四單元	6	【十一、	[+	(+	【十一、小	【十一、小讀者樂園】	口語評量	【十一、小	
- 第十七週	別讀樂趣	0	小讀者樂	一、小	一、小	讀者樂園】	【	實作評量	讀者樂園】	
	多		園】	讀者樂	讀者樂	1.運用注音	受。	作業評量	【閱讀素養	
	第十一課小		國-E-A1	園】	園】	符號的輔助	2.運用部首(食部)大量識字,並造詞運	習作評量	教育】	
	讀者樂園		認識國語	3-I-4	Aa-I-2	閱讀書籍,	用。	411-1-1	関 E11 能	
	7 4 111-7		文的重要	利用注	聲調及	將自己的感	3.認識書名號,認真完成習作。		在一般生活	
			性,培養	音讀	其正確		4.運用「不但而且」造句。		情境中,懂	
			國語文的	物,學	的標注		_		得運用文本	
			興趣,能	習閱	方式。	下來。			習得的知識	
			運用國語	讀,享	Ab-I-1	2.透過部首			解決問題。	
			文認識自	受閱讀	1,000	統整生字,				
			我、表現	樂趣。	個常用	學習使用正				
			自我,奠	4-I-2	字的字	確的字。				
			定終身學	利用部	形、字	3.理解書名				
			習的基	件、部	音和字	號的用法,				

特 L 、Sip	等 III III III III III III III III III I	6	礎國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識了。E解國日中察感給的,溝動。E.讀本培判力解所的,理任懷態公。上B.與語常學他受予回以通的 C.各,養斷,自處關培心感自與民 1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意 、	首單原輔字5-認用符5-能圖室功6-寫意的子題的落式造理助。1-2識標號4-認書)能1-3出完句、明段。上簡字,識 常點。 識館的。 語整 主確	義Ac,I. I. I	並用4.但且接驗句工程。 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		帕 安·华·基		
第十八週	第 開	6	【巨國理用在活體的並當應成十人E-解國日中察感給的,溝二山B1 運文生習人,適 達及	【二人1-K心的慣重的言2-與十、山1-1成聆習,對發。3人更更 專聽 尊方	【二人A標音的文Ab-I-0個字形十、山I-5注號類。1 1 用字字	在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔	 1.專心聆聽同學的分享,並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書,並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義,並正確判讀字的意義和讀音。 	觀察評量口語評量實作評量	【人【教多到共實十山多育E4 同的、文理文事。	

		1	1	Т	
互動的目 交談	音和字	外讀物,並			
標。 時,能	義。	有條理且合			
國-E-C1 適當的	Ac-I-3	宜的與同學			
閱讀各類 提問、	基本文	分享、回答			
文本,從 合宜的		問題。			
中培養是 回答,		3.學習生活			
非判斷的 並分享		中常用字的			
能力,以想法。		形音義,並			
了解自己 3-I-4	故事、	利用句子情			
與所處社 利用注		境,判讀字			
會的關 音讀	等。	· 現 列頭子 的意義和讀			
		的 息 我 和 頑 音 。			
係,培養 物,學					
同理心與 習閱		4.連結課			
責任感, 讀,享		文、插圖,			
關懷自然 受閱讀		從句子和段			
生態與增 樂趣。		落中推論出			
進公民意 4-I-1		訊息的因果			
識。認識常		關係,理解			
國-E-C2 用國字		詞語在課文			
與他人互 至少		中的含義。			
動時,能 1,000					
適切運用 字,使					
語文能力 用 700					
表達個人 字。					
想法,理 5-I-7					
解與包容 運用館					
不同意 單的預					
見,樂於 測、推					
參與學校 論等第	-				
及社區活 略,找					
動,體會 出句子					
團隊合作 和段落					
的重要 明示的					
性。 因果關					
係,理					
解文本					
內容。					
5-I-9					
喜愛閱					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
樂於與					
他人分					
字閱讀					
子悅韻		1			

			、4	1	1				1	
第閱多第人 四讀 十山 單樂 課 巨	2	【巨國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識國與動適語表想解十人正解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。上他時切文達法與二山內與語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民 C人,運能個,包、】1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意 2互能用力人理容	心【二人6-透讀察累材6-寫意的子題的落得十、山2過及,寫料I-3出完句、明段。 巨】 閱觀積作。 語整 主確	【二人A標音的文A1,個字形音義A基句氣義A故童等十、山I-注符各本I-100常的、和。I-本的與。I-事詩。巨】5注號類。1 用字字字 3 文語意 3、	【人1.與用巧物色十山透聯仿,的。	【十二、巨人山】1.透過觀察與聯想,	寫出人物的外形特色。	觀口紙實際語筆作評評評評	【人【教多到共實 十山多育 E 不存。 文 理文事	

	1	1	T = 2 = 2	1		T	T	1	1	T
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第廿週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】	口語評量	【閱讀階梯	
	江奶奶的雜		梯江奶奶	階梯江	階梯江	江奶奶的雜	1.專心聆聽提問,並回答問題。	實作評量	江奶奶的雜	
	貨店		的雜貨	奶奶的	奶奶的	貨店】	2.能從插圖或標題中找線索,猜測課文內		貨店】	
			店】	雜貨	雜貨	1.注意聆聽	容。		【環境教	
			國-E-A1	店】	店】	教師的提	3.練習使用推論策略,理解詞語意思。		育】	
			認識國語	1-I-1	Aa-I-5	問,針對主	4. 聆聽故事,說出故事重點。		環 E4 覺知	
			文的重要	養成專	標注注	題與細節,	5.找出重要訊息,理解故事內容。		經濟發展與	
			性,培養	心聆聽	音符號	主動分享觀			工業發展對	
			國語文的	的習	的各類	察到的訊			環境的衝	
			興趣,能	慣,尊	文本。	息。			擊。	
			運用國語	重對方	Ac-I-3	2.課前預				
			文認識自	的發	基本文					
			我、表現	吉。	句的語	解課文內				
			自我,奠	1-I-3	氣與意	容。				
			定終身學	能理解	義。	3.使用推論				
			習的基	話語、	Ad-I-3	策略,理解				
			礎。	詩歌、	故事、	詞語意思。				
			國-E-B3	故事的	童詩	4.注意聆聽				
			運用多重	訊息,	等。	故事,理解				
			感官感受	有適切	Ba-I-1	故事內容,				
			文藝之	的表情	順敘	說出故事重				
			美,體驗	跟肢體	法。	點。				
			生活中的	語言。	""	5.從文本中				
			美感事	2-I-1		找出重要訊				
			物,並發	以正確		息,理解故				
			展藝文創	發音流		事內容。				
			作與欣賞	利的說		3 1 1 20-				
			的基本素	出語意						
			養。	完整的						
			國-E-C2	活。						
			與他人互	5-I-3						
			動時,能	讀懂與						
			適切運用	學習階						
			語文能力	段相符						
			表達個人	的文						
			想法,理	本。						
				5-I-4						
			胖 <u>妈</u> 包谷 不同意	3-1-4 了解文						
			个円思	1 件义						

見,樂祭校 參與區灣 多與區灣 動所以 動所 等 的重要 性。 性。	副 故		
等略助的與重	本 解 容		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。