嘉義縣大林鎮大林國民小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班語文領域本土語文課程計畫

設計者:閩南語教學團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本		真	真平版第	五冊		教學節數	每週(1)能	节,本學期 共	共(20)節
		1. #	能正確朗讀	課文並	認讀課文	中的重要記	吾詞。			
		2.	能聽懂且說	出生活	中常見的	用餐時間	、食物說法,並學會運用。			
		3. \$	能透過課程	提供的	句型 ,掌	握語詞運用	目的方法,並應用於日常生活。			
		4.	能藉由課程	活動學	習正確的	用餐禮儀	,及團隊合作的精神。			
		5. £	能聽懂且說	出常見	的點心名	3稱 ,並能認	透過課程提供的句型應用於日常生活	÷ •		
							常見的點心名稱,陳述食物的滋味。			
課和	呈目標						定任務,學習團隊合作的精神。			
27,101,10	1/11					-	店說法,並學會運用。			
				- , -	. ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		9. 1	能耤由課程	活動重	新認識生	活圈的各类	領攤販、商店,建立對社區的歸屬感			
		10.	能聽懂且記	兑出生活	中常見	的職業名稱	說法,並學會運用。			
		11.	能藉由課程	呈活動發	掘個人	志趣,擬訂	未來目標,並尊重、感謝各行各業	的貢獻。		
		12.	能聽懂且言	兑出生活	中常見	用以表示位	置的方向說法,並學會運用。			
		13.	能藉由課程	呈活動增	強空間	認知能力且	類化至生活,並學習團隊合作的精	神。		
			學習領	學習	重點					呔 炻 屮
教學進度	四二夕顿	節	域			超羽口描	教學重點(學習引導內容及實施力	評量方	半晒品)	跨領域統
週次	單元名稱	數	核心素	學習	學習	學習目標	式)	式	議題融入	整規劃
			養	表現	內容					(無則免)
第 01 週	一、食食	1	閩-E-B1	1- Ⅱ -1	®Aa- Ⅱ	1. 能正確	一、引起動機	說話評量	品德教育	
	1. 食畫		具備理解	能應用	-1 羅馬	朗讀課文	老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐,	閱讀評量	品E1	
			與使用閩	閩南語	拼音。	並認讀課	藉此引導學生進入課文教學。	寫作評量	良好生活	
			南語文的 基本能	標音符	[©] Bg−	文中的重 要語詞。	*		習慣與德	
			巫平ル	號、羅	Ⅱ −2	文明时	二、發展活動		行。	

. ط	, 並能 馬字及 口語	(一)活動一:咱來讀課文			
		播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課			
	学校 漢子, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一			
	,以運 聽理	义内谷 ,老即丹帝领字生助镇。			
用於	10年				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(二)活動二:課文講解			
	、対位 I-Ⅱ-9	1. 講解課文內容及語詞解釋。			
	まつ 能や艶	2. 指導學生閩南語詞的正確發音。			
中。	。 並理解				
	對方所	(三)活動三:問答理解			
	說的閩	根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
	南語。				
	2- Ⅱ -1	三、統整活動			
	能運用	請全班於課程最後一起朗讀課文,確認學			
	閩南語	生是否能流暢唸完本課。			
	的標音				
	符號、				
	羅馬字				
	及漢				
	字,協				
	助口語				
	表達。				
	3- 11 -2				
	能運用				
	標音符				
	號、羅				
	馬字及				
	漢字認				
	讀日常				
	生活中				
	常見、				
	簡單的				
	閩南語				
	文。				
第 02 週 一、食食 1 閩一	-E-B1 1- II -1 [©] Aa-	1. 能正確 一、引起動機	說話評量	品德教育	
1 1	精理解 能應用 −1 羅		寫作評量	品E1	

無使用間			T		•		
基本能			. , , ,	本課歌曲。		良好生活	
为,並能		[⊚] Aa- II	- ,			習慣與德	
後事表 達、漢字, 適助所 別所介容 原、型 を大社正之 中。 1. 「多考「真平博士博」補充相關的語文知 識。 1. 「3・	3//U ME	-2 漢字	要語詞。	二、發展活動		行。	
達、溝 通,以選 用於家庭、學校、社區 生活之中。 整理解 對方所 說的問 高語。 2-II-1 能運用 國的標音 符號、 羅馬字及 文字,協助口語 表達。 3-II-2 能運用	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 人	書寫。		(四)活動四:教學補給站			
通,以運 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。 1 - II - 3 能		®Bg−		1. 參考「真平博士博」補充相關的語文知			
開於家庭、學解。	T63 117 113	Ⅱ -2		識。			
解。 成 來 校 來 本	100 10	口語		2. 可以請同學們試著分享還能如何舉例。			
建	271	表					
能聆聽 並理解 對方所 說的閱 高語。 2-Ⅱ-Ⅱ 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3-Ⅱ-2 能運用	1 π 9	達。		(五)活動五:拍噗仔			
並理解 對方所 說的閩 南語。 2-II-1 龍運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3-II-2 能運用	1 仪 1 位 1 位 1 位 1 位 1 位 1 位 1 位 1 位 1 位						
對方所 說的閩 南語。 2-II-I 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3-II-2 能運用	111-						
就的閩 南語。 2-Ⅱ-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3-Ⅱ-2 能運用				(六)活動六:來寫字			
南語。 2-II-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3.除了「來寫字」的字,老師也可以從課 文中挑選常見字讓學生練習。 三、統整活動 將同學分組,每次每組派選一位上台寫老師指定的字,輪流數次,得分最高者,老師可給予該組獎勵。							
2-Ⅱ-1 能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3-Ⅲ-2 能運用	•						
能運用 閩南語 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3-II-2 能運用							
国南語 的標音 的標音 符號、 羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3-Ⅱ-2 能運用				文 1 机运币允丁碳字生然自。			
的標音 符號、 羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3-II-2 能運用				一、北較江和			
符號、 羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3-II-2 能運用	* *						
羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3-II-2 能運用							
及漢 字,協 助口語 表達。 3-II-2 能運用							
字,協 助口語 表達。 3-II-2 能運用				師可給予該組突勵。			
助口語 表達。 3-II-2 能運用							
表達。 3-II-2 能運用							
3- II -2 能運用							
能運用							
!							
	號、羅						
	馬字及						
漢字認	漢字認						
讀日常	讀日常						
	生活中						
常見、	常見、						
[簡單的						
閩南語	閩南語						
	文。						

第 03 週 一、食食 1. 食畫	1 関具関進的並日中效關 国具関進的並日中效關	□ 1 - 能閩標號馬漢協聽解 1 - 能並對說南 2 - 能閩的符羅及字助表 3 2 運標符號羅字漢□ 1 應南音、字字助理。Ⅲ聆理方的語Ⅲ運南標號馬漢,口達Ⅲ能用音 、馬及字□ 1 用語符羅及,聆 3 聽解所閩。□ 用語音、字 協語。□ 4 不 4 年 6 一語用 g 2 三語。□ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	活中常見的用餐時	一、引起動機 老師物學學的語詞主題:三頓、 食的物學。 二、新 一、 二、 新 一、 二、 教展 一、 二、 教展 一、 二、 教展 一、 二、 教展 一、 二、 教學語詞 一、 二、 教學語詞 一、 二、 教學語語 一、 二、 教學語語 一、 二、 教學語語 可 一、 二、 教學語語 可 一、 二、 教學語語 可 一、 二、 教學語語 可 一、 二、 教學語 一、 一、 一、 教學 一、 一、 一	實說聽有話力	品 良習行	

				認讀日常						
				生活						
				中常						
				見、						
				簡單						
				的閩						
				南語						
第 04 週	一、食食	1	閩-E-A2	文。 1-Ⅱ-1	®Аа- П	1. 能聽懂且	一、引起動機	說話評量	品德教育	
第 04 週	1. 食畫	1	具備使用	能應用	-1 羅馬	記出生活中	老師發下學習單,進行教學活動。	聴力評量	品E1	
	1. 以旦		関南語文	服 南語	拼音。	常見的用餐	之 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	14711里	良好生活	
			進行思考	標音符	®Aa-Ⅱ	,	二、發展活動		習慣與德	
			的能力,	號、羅	-2 漢字	說法,並學			百页 八 心 行。	
			並用之於	馬字及	書寫。	會運用。	1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽		'1	
			日常生活	漢字,	®Ab− II	2. 能透過課				
			中,以有	協助聆	-1 語詞	程提供的句				
			效處理相	聽理	運用。		2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。			
			關問題。	解。	®Ab− II	•	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗			
			閩-E-B1	1- Ⅱ -3	-2 句型		語」。			
			具備理解	能聆聽	運用。	於日常生				
			與使用閩	並理解	[©] Bg− ∏	活。	(四)活動四:咱來試看覓			
			南語文的	對方所	-1 生活	3. 能藉由	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			基本能	說的閩	應對。	課程活動	「咱來試看覓」內容並講解。			
			力,並能	南語。	®Bg−	學習正確	2. 請學生用貼紙作答,並提示學生以「我			
			從事表	2- Ⅱ -1	Ⅱ −2	的用餐禮	今仔日中畫食」的句型發表。			
			達、溝	能運用	口語	儀,及團 隊合作的	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「情			
			通,以運	閩南語	表法	隊合作的 精神。	境對話」。			
			用於家	的標音	達。	7月 7丁 ·				
			庭、學	符號、			(五)活動五:聽看覓			
			校、社區	羅馬字			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽			
			生活之	及漢			「聽看覓」內容並作答。			
			中。	字,協			2. 師生可採互動方式對答,請學生念出完			
			閩-E-C1	助口語			整句子,並以各題句型另外造句。			
			具備透過	表達。			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽			
			閩南語文	3- Ⅱ -2			i 稿仔話」。			
			的學習,							

		友的並家校的動責落美民善能能庭、各,任實德意處,與學區活養,活公。處,與學區活養,活公。	世票売馬莫賣と常角関で4-1 運閩語簡寫自的受需求運音、字字日活見單南。 II 能用南文單出己感與 。用符羅及認常中、的語 - 「		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
2.	- 、食 食 . 下晡的 . 沾心	目具閩進的並日中效關閩具與· E-A2 用文考,於活有相。目 所執行能用常,處問-E-供 理題-B1 解聞 是-B1 解聞	- I ■ Aa-I Ma-I Ma-I Ma-I Ma-I Ma-I Ma-I Ma-I M	建 讀課要語說的。 2. 且見的稱 名稱 名	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣,說明這是臺灣 早期街道常見的叫賣聲,現在僅能在鄉 間、傳統市場或夜市聽見,詢問學生是 曾在生活中聽過叫賣聲,藉此引導學生進 入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽 課文內容,老師再帶領學生用確發音。 之.根據課文內容提問,協助學生理解文 本。	說話評量	户 豐與互驗對境與體階好外 富環動,生的敏驗環。教戶自境經培活覺感與境育。	

			基力從達通用庭校生中本,事、,於、、活。能並表溝以家學社之能。	說南2年間的符羅及字助表3-能標號馬漢讀生常簡閩文的語Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅲ運音、字字日活見單南。閩。1用語音、字 協語。2用符羅及認常中、的語	口表達語。		3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 5. 播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 (二) 活動二:輕鬆學語詞 1. 播數學語詞立指導學生時聽「輕鬆學語詞並指導學生上語詞一一,讓學生所聽所,可稱於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
第 06 週	一、食食2. 下晡的	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ -1 羅		一、引起動機 老師發下本課學習單,請學生完成指定任	實作評量 說話評量	戶外教育 戶E2	
	點心		閩南語文	胆态 周南語	馬拼		務。	閱讀評量	豐富自身	
			進行思考	標音符	音。	並能透過課		聽力評量	與環境的	
			的能力,		[⊚] Aa− II		二、發展活動		互動經	
			並用之於		-2 漢	-	(三)活動三:做伙來造句		驗,培養	
			日常生活 中,以有	漢字, 協助聆	字書寫。	常生活。 2. 能透過	播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽 「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複		對生活環 境的覺知	
			中,以月 效處理相		爲。 [◎] Ab-Ⅱ	2. 能透過 課程活	一、做伙米這可」內谷, 老師丹帝領字生複 誦, 並解說句型結構。		現的 寛知 與敏感,	
				解。	-1 語	動,與他	四月 五月 00 以 王 四 一年		體驗與珍	
			関-E-B1	1- Ⅱ -3	_	人協力完	(四)活動四:咱來試看覓		惜環境的	

具備理解	能聆聽	用。	成指定任	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽	好。	
與使用閩	並理解	$^{\odot}$ Ab $ \Pi$	務,學習	「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複		
南語文的	對方所	-2 句	團隊合作	誦,並講解內容。		
基本能	說的閩	型運	的精神。	2. 師生可採互動式對答,請學生以指定句		
力,並能	南語。	用。		型回答。		
從事表	2- Ⅱ -1	®Bg− II				
達、溝	能運用	-1 生		(五)活動五:聽看覓		
通,以運	閩南語	活應		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽		
用於家	的標音	對。		「聽看覓」內容並作答。		
庭、學	符號、	[©] Bg−		2. 老師請學生根據課程句型發表答案。		
校、社區	羅馬字	П−2		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「其		
生活之	及漢	口語		他的點心」。		
中。	字,協	表達。				
閩-E-C2	助口語	连。		三、統整活動		
具備友善	表達。			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
的人際情	3- ∏ -2					
懷及與他 人建立良	能運用					
好的互動	標音符					
關係,並	號、羅					
發展與人	馬字及					
溝通協	漢字認					
調、包容	讀日常					
異己、社	生活中					
會參與及	常見、					
服務等團	簡單的					
隊合作的	閩南語 文。					
素養。	X ° 4− Π −					
	4-11- 1 能運					
	用閩					
	南語					
	文簡					
	單寫					
	出自					
	己的					
	感受					

第 07 週	第 07 週 $-$ 、 食食 2 . 下晡的 2 . 下晒的 2 . 下晒, 2 . 下晒, 2 . 下面 2 。 下
第 07 週 $-$ 、 食食 2 、 下晡的 2 、 下雨的 2 。 2 不得	第 07 週
素養。 對方所 說的閩 南語。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念 出拼音。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念 出拼音。 3. 視教學狀況,參考「你手寫我口」進行	符號、 羅馬字 及漢 字,協 助口語 表達。 3-Ⅱ- 2能運 用標

第 08 週 一、食食 1	認日生中見簡明語。 関-E-A2 1-II-1	[®] Aa-Ⅱ 1. 能複習	一、引起動機	聽力評量	户外教育
	進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中閩具的行能用常,處問上備使語本,事、,於、、活。上備人思力之生以理題上理用文能並表溝以家學社之 C 友際考,於活有相。1 解閩的 能 運 區 2 善情號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-日符羅及,聆 3-聽解所閩。1用語音、字 協語。2	音 ® A - 2 字寫 ® A - 1 詞用 ® A - 2 型用 ® B - 1 活對 ® B II 口表達應活	二(1. MP3 1 內國 學生作亦充 的	寫作評量	與互驗對境與體惜好的養環知,珍的人養環知,珍的人養養物的人養養物的的人養養物的人物學

		好關發溝調異會服隊素的係展通、已參務合養的係展通、已參務合養動並人 容社及團的動並人 容社及團的	運音、字字日活見單南。 能閩語簡寫自的受需。用符羅及認常中、的語 運		5.各組派代表上臺發表成果,老師視情況 給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書,播放「看圖講故事」 動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
出为	、行行 1 狀元 3. 仔位	具與南基力從達通用庭校生中開使語本,事、,於、、活。解閩的 能 運 區解閩的 能 運 區 區 縣 馬漢協聽解1-能並		1. 朗並文要能讀認中語正課讀的詞。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪 些攤販?藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放 MP3 1或教學電子書,讓學生聆聽 課文內容,老師再帶領學生用確發音。 文內容、語詞,必指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文 本。 3.參考「唸課文」,引導學生進行書寫。 4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 5.視教學情況,可補充教學補給站「情境	說讀寫作評量量	生教 認類教境 調型育。 調型育。	

	ı		-		ı	I	T		l	1
				說的閩			小劇場」。			
				南語。						
				2- Ⅱ -1			三、統整活動			
				能運用			播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳			
				閩南語			本課歌曲。			
				的標音						
				符號、						
				羅馬字						
				及漢						
				字,協						
				助口語						
				表達。						
				3-Ⅱ-						
				2 能運						
				用標						
				音符						
				號、						
				羅馬						
				字及						
				漢字						
				認讀						
				日常						
				生活						
				中常						
				見、						
				簡單						
				的閩						
				南語						
** 10 ym	- 4-4-	1	閩-E-A2	文。	©∧. п	1. 能聽懂且	一、引起動機	少七年目	1. 江田劃	
第 10 週	二、行行 出狀元 3.	1	· ·	1-Ⅱ-1	[©] Aa− II	· ·		說話評量	生涯規劃	
			具備使用	能應用	-1 羅		老師揭示本堂課要學的語詞主題:擔仔	實作評量	教育	
	7/5 门 7上		閩南語文	閩南語	馬拼	·	位、店面,請學生翻至課文,將這兩種語		涯E9	
			進行思考	標音符	音。		詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		認識不同	
			的能力,	號、羅	[©] Ab− II	法,並學會			類型工作/	
			並用之於	馬字及	-1 語	運用。	二、發展活動		教育環	
			日常生活	漢字,	詞運		(二)活動二:輕鬆學語詞		境。	
			中,以有	協助聆	用。	程提供的句	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽			

, le)	71 m	() A 1	71 JE 17 17		
	聽理	[©] Ab− II		「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複	
	解。	-2 句		誦,講解語詞並指導學生正確發音。	
		型運		2. 視教學情況可補充教學補給站,介紹	
		用。	於日常生	「其他的擔仔位佮店面」的說法。	
閩南語文		[©] Bg− II	活。	3. 視教學情況可補充「語詞造句」,讓學生	
來擬訂、	對方所	-1 生		理解語詞的其他應用。	
討論、執		活應	課程活動		
行與分享	南語。	對。	重新認識	(三)活動三:講看覓	
個人生活	2- Ⅱ -1	®Bg−	生活圈的	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽	
計畫,以	能運用	П −2	各類攤	「講看覓」內容,老師再帶領學生複誦,	
充實自我	閩南語	口語	販、商	並講解內容。	
生活經	的標音	表	店,建立 對社區的	2. 發下學習單進行教學活動,讓學生透過	
驗,增進	符號、	達。	對任四的 歸屬感。	句型熟悉語詞的應用。	
個人適應	羅馬字		即) 風 忽 。		
社會的能	及漢			三、統整活動	
力。	字,協			搭配教學電子書,複習本堂課所學。	
閩-E-B1	助口語				
具備理解	表達。				
與使用閩	3- ∏ -				
南語文的	2 能運				
基本能	用標				
力,並能	音符				
從事表	號、				
達、溝	羅馬				
通,以運	字及				
用於家	漢字				
庭、學	認讀				
	日常				
生活之	生活中常				
中。	一 一 見 、				
関-E-C1	用 光 簡單				
具備透過	的閩				
	南語				
的學習,	文。				
增進與人					
友善相處					

			與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的使語本,事、,於、、活。上備南學進善能能庭、各用文能並表溝以家學社之 C透語習與相力參、社類閩的 能 運 區 1過文,人處,與學區活	3. 能標號馬漢讀生常簡閩文41用南文單出已感與求Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅲ能閩語簡寫自的受需。2. 用符羅及認常中、的語 —運			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第 12 週	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	1			[®] Aa-Ⅲ -1 拼 · Bg-Ⅱ · □表達 · ·	1. 能學會 本拼及相關 語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼 讀本課所學拼音,並指導其發音。	說話評量聽力評量	生涯規劃 報子 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 表 表 表 表 表 。 表 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	

	<u> </u>		
	各類活 解。	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音	
	,培養 1-Ⅱ-3	標舉例」。	
	任感, 能聆聽		
	實生活 並理解	(七)活動七:拼音練習	
	德與公 對方所	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽	
	意識。 説的閨	「拼音練習」內容並作答。	
	南語。	2. 師生可採互動方式對答,請學生念出答	
	2- Ⅱ -1	案。	
	能運用	3. 視教學情況,參考「拼音賓果」進行教	
	服	學遊戲。	
	的標音	于过版	
	符號、	三、統整活動	
	羅馬字	三、統正/A 勤	
	及漢	· 拾配教字电丁音,複百本宝珠//1字。	
	· ·		
	字,協		
	助口語		
	表達。		
	3-11-		
	2能運		
	用標		
	音符 號、		
	羅馬		
	字及		
	漢字		
	認讀		
	日常		
	生活		
	中常		
	見、		
	簡單		
	的閩		
	南語		
	文。		
1		. 能正確朗 一、引起動機	
	備使用 能應用 -1 羅	賣課文並認 老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引 閱讀詞	评量 教育
咱的英雄 閩 電	南語文 閩南語 馬拼	賣課文中的 導學生進入課文教學。 寫作詞	评量 涯 E4 認識

1) to m by Im		ا بد	た . エ. ロ. ロ	T T	1 1. 14	
		音。	重要語詞。	***	自己的特	
				二、發展活動	質與興	
-	-	-2 漢		(一)活動一:咱來讀課文	趣。	
		字書		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽	涯E8	
	, , , , , ,	寫。	的職業名	課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課	對工作/	
		[©] Bg−	稱說法,	文內容、語詞,並指導學生正確發音。	教育環境	
關問題。 解	2 0	П −2	並學會運 用。	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文	的好奇	
閩-E-B1 1-	- Ⅱ -3	口語	л°	本。	心 。	
具備理解 能	17 40	表		3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
與使用閩 並	理解	達。		4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。		
	方所			5. 播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱		
	的閩			跳本課歌曲。		
力,並能 南	語。					
從事表 2-	- ∏ −1			(二)活動二:輕鬆學語詞		
達、溝 能	運用			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		
逋,以連 ॥	南語			「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複		
用於多 []	標音			誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
庭、子	- 號、			2. 發下學習單進行教學活動。		
1人 1上 1	馬字			3. 視教學情況補充「語詞造句」, 讓學生理		
T.10.	漢			解語詞之應用。		
'	: , 協			4. 視教學情況補充教學補給站:「謎猜」、		
,	口語			「其他的職業」、「總舗師的故鄉」。		
**	達。			5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知		
*	- II −2			識。		
	運用			UBX,		
	音符			(三)活動三:做伙唸俗語		
	· 百付			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		
	字及			「做伙唸俗語」內容,老師再帶領學生複		
,	字認			誦,講解俗語並指導學生正確發音。 2. 温火與其內以上,「你在		
/ 1	日常			2. 視教學情況補充教學補給站:「俗語」。		
_	活中					
· ·	見、			三、統整活動		
1	單的			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
"	南語					
文						

_		1	•	_	T o	1		1	
第 14 週		1	闺-E-A2	1- ∏ -1	[⊚] Aa- II	1. 能掌握本		說話評量	生涯規劃
	出狀元 4.		具備使用	能應用	-1 羅	課所學的句	老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引	聽力評量	教育
	咱的英雄		閩南語文	閩南語	馬拼	型,並應用	導學生進入「做伙來造句」教學。		涯 E4 認識
			進行思考	標音符	音。	於日常生			自己的特
			的能力,	號、羅	[©] Aa− II	活。	二、發展活動		質與興
			並用之於	馬字及	-2 漢	2. 能藉由	(四)活動四:做伙來造句		趣。
			日常生活	漢字,	字書	課程活動	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		涯E8
			中,以有	協助聆	寫。	發掘個人	「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複		對工作/
			效處理相	聽理	[⊚] Ab− II	志趣,擬	誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。		教育環境
			關問題。	解。	-1 語	訂未來目	2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。		的好奇
			閩-E-A3	1- Ⅱ -3	詞運	標,並尊			<i>∾</i> ∘
			具備運用	能聆聽	用。	重、感謝	(五)活動五:咱來試看覓		
			閩南語文	並理解	[⊚] Ab− II	各行各業 的貢獻。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		
			來擬訂、	對方所	-2 句	时 貝 屬入 °	「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複		
			討論、執	說的閩	型運		誦,並講解接下來要進行的教學活動「我		
			行與分享	南語。	用。		想欲做啥物」。		
			個人生活	2- Ⅱ -1	[©] Bg− II		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「情		
			計畫,以	能運用	-1 生		境對話」。		
			充實自我	閩南語	活應				
			生活經	的標音	對。		(六)活動六:聽看覓		
			驗,增進	符號、	®Bg−		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		
			個人適應	羅馬字	П-2		「聽看覓」內容並作答。		
			社會的能	及漢	口語		2. 老師請學生依各題提示句型進行造句,		
			力。	字,協	表		並說給鄰座的同學聽,互相檢核。		
			閩-E-B1	助口語	達。		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽		
			具備理解	表達。			譎仔話 。		
			與使用閩	3- ∏ -2					
			南語文的	能運用			三、統整活動		
			基本能	標音符			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
			力,並能	號、羅					
			從事表	馬字及					
			達、溝	漢字認					
			通,以運	讀日常					
			用於家	生活中					
			庭、學	常見、					
			校、社區	簡單的					
		1	1. T- C	141.1 44	l .	L		1	

第15週 二、行行4. 省的英雄	生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民閩具閩的增友的並家校的動責落美民 之 C 透語習與相力參、社類培感生與識C 透語習與相力參、社類培感生與識C 透語習與相力參、社類培感生與識C 透語習與相力參、社類培感生與識 B 通文,人處,與學區活養,活公。1 過文,人處,與學區活養,活公。1 過文,人處,與學區活養,活公。1 能閩標號馬漢協聽解1能並對說南2能	1	一、引起動機 老師揭示學拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動(主動學等,對音音, (一、發展活動)。 一、性檢學等,對音音, 一、性檢學等, 一、性檢學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	聽力評量 量	生教涯自質趣 對教的心涯育 E4 的興 涯作環奇劃 認特 8 /境	
	2- п -	1	出拼音。			

				的符羅及字助表32運標符號羅字漢認日生中見簡的南標號馬漢,口達Ⅱ能用音 、馬及字讀常活常、單閩語音、字 協語。 -			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第 16 週	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄	1	閩具閩進的並日中效關閩具E-M (南文1-能閩標號馬漢協聽解1-能語。Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆1-1用語符羅及,聆 3.聽	[®] Aa-Ⅱ -1 拼。-1 字寫。Bg- -2 書。 Bg- Ⅱ □表	1. 能複單 第二學 所應 形中 。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得,藉此 進入「複習二」教學。 二、發展活動 (九)活動九:複習二 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽 「複習二」內容,老師再帶領學生複誦, 並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可 引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況,可參考「關鍵字大解密」	聽力評量 閱讀評量 屬作評量	生教涯自質趣 對教的心涯育 E4 的興 涯作環奇 工育好。 工育好。	

與使用閩	並理解 達。	進行教學遊戲。
南語文的	對方所	
基本能	說的閩	(十)活動十:看圖講故事
力,並能	南語。	1. 老師協助學生分組,參考「心智圖」進
從事表	2- Ⅱ -1	行教學活動,每組活動工具為一張全開紙
達、溝	能運用	和一組彩色筆。
通,以運	閩南語	2. 老師播放 MP3 2,讓學生聆聽「看圖講故
用於家	的標音	事」內容,聽完後在黑板上寫出三個問
庭、學	符號、	題,再次播放 MP3 2,引導學生聚焦細節並
校、社區	羅馬字	隨手記錄。
生活之	及漢	3. 老師請各組就這三個連環問題的答案,
中。	字,協	繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架
関-E-C1	助口語	構供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表
具備透過	表達。	成果,老師視情況給予指導或鼓勵。
閩南語文	3- 11 -2	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」
的學習,	能運用	動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模
增進與人	標音符	式(國語/臺語/無)。
友善相處	號、羅	
的能力,	馬字及	三、統整活動
並能參與	漢字認	搭配教學電子書,複習本堂課所學。
家庭、學	讀日常	
校、社區 的各類活	生活中	
	常見、	
	簡單的	
	 関南語	
	文。	
民意識。	4- II -	
1,7,3,004	1 能	
	運用	
	閩南	
	語文	
	簡單	
	寫出	
	自己	
	的感	
	受與	
	雷	

				求。						
第17週	三、去旅行	1	閩具與南基力從達通用庭校生中	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表32運標符號羅字漢Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅲ能用音 、馬及字1-1用語符羅及,聆 3-聽解所閩。1用語音、字 協語。 -	® Aa - 1 馬音® A - 2 字寫® Ⅱ口表達 - 1 拼。 - 1 漢	1. 朗並文要能讀認中語正課讀的詞確文課重。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳 踏車出遊的經驗,藉此引導學生進入課文 。 一、發展活動 (一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	說閱寫語讀作評評評	閱教 低能生中運習識題讀育 年在活,用得解。	

第 18 週	三、去旅位5.	1	閩具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用E	認日生中見簡的南文─能閩標號馬漢協聽解─能並對說南~能閩的讀常活常、單閩語。Ⅲ應南音、字字助理。Ⅲ聆理方的語Ⅲ運南標讀常活常、單閩語。─用語符羅及,聆 3聽解所閩。─1用語音	®Aa 一馬音®A2 字寫®A -1 詞用®Ⅱ口表達-1 拼。- 漢。	1. 說常示向學 2. 課增認且生學合神能出見位說會能程強知類活習作。聽生用 置法運藉活空能化,團的懂活以的,用由動間力至並隊精且中表方並。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:方向, 請學生翻至課文,將這種語詞圈起來, 藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二為 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽 (二指數學語詞可述指導學生不確發音 語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「全體注意,聽我口令」進行教學 遊戲。 3. 視教學情況補充「語詞造句」,讓學生了 解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	實作評量	閱教 低能生中運習識題素 閱級一情懂文的決養 11:般境得本知問	
			達、溝	能運用						

			力自重發合神,已別揮作。	2 運標符號羅字漢認日生中見簡的南文能用音 、馬及字讀常活常、單閩語。						
第 19 週	三、方位	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	[⊚] Aa− II	1. 能聽懂且	一、引起動機	實作評量	閱讀素養	
	5. 去旅行		具備使用	能應用	-1 羅	說出生活中	老師發下本課學習單,請學生完成指定作	說話評量	教育	
			閩南語文	閩南語	馬拼	常見用以表	業。	寫作評量	閱E11	
			進行思考	標音符	音。	示位置的方	70 17 24 4		低年級:	
			的能力,	號、羅	[⊚] Aa− II		二、發展活動		能在一般	
			並用之於	馬字及	-2 漢	學會運用。	(三)活動三:做伙來造句		生活情境	
			日常生活	漢字,	字書		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		中,懂得	
			中,以有	協助聆	寫。	程提供的句	「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複		運用文本	
			效處理相	聽理	[⊚] Ab− II		誦,並參考「真平博士博」解說句型結		習得的知	
			關問題。	解。	-1 語		構。		識解決問	
			関-E-B1	1- ∏ -3	詞運	_	2. 學生兩人一組,拿出小白板,抄寫本課		題。	
			具備理解	能聆聽	用。	於日常生	句型 (語詞替換處畫底線); 拿出本課及第			
			與使用閩	並理解	[©] Ab− II	活。	三課的書後圖卡,練習「語詞替換造句」。			
			南語文的	對方所	-2 句	3. 能藉由	(-) 75			
			基本能	說的閩	型運	課程活動 增強空間	(四)活動四:咱來試看覓			
			力,並能	南語。	用。 ©D== H	增强空间 認知能力	1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			從事表	2- ∏ -1	[©] Bg− II	且類化至	「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複			
			達、溝	能運用	-1 生	生活,並	誦,並講解內容,請學生依提示作答。			
			通,以運	閩南語	活應	學習團隊	2. 師生可採互動方式對答,答畢全班一起			
			用於家	的標音	對。	合作的精	念讀,可請學生邊念邊畫路線以加深學習			

			庭校生中閩具閩的力自重發合神、、活。 区 備南溝,已別揮作。學社之 (〔運語通珍、人團的區 2 用文能愛尊,隊精	符羅及字助表3-能標號馬漢讀生常簡閩文4-1運閩語簡寫自的受號馬漢,口達Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅱ能用南文單出己感與、字 協語。2 用符羅及認常中、的語 -	®Bg- Ⅱ-2 三 日 表達	神。	印象。 3. 視教學情況,可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				的感						
第 20 週	三、方位 5. 去旅行	1	閩具閩的力自重 閩南溝,己別 田文能愛尊,	11能閩標號馬漢二日用語符羅及,	[®] Aa-Ⅱ -1 羅 馬拼 音。 [®] Bg- Ⅱ-2 口語	1. 能學會 本課拼音 課程及相 關語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (五)活動五:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽	說話評量 聽力評量	閱讀	

發揮團隊	協助聆 表	「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼	運用文本
	協助	章本課所學拼音,並指導其發音。 讀本課所學拼音,並指導其發音。	
神。	-10		習得的知
↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑	解。	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音	識解決問
	1- Ⅱ -3	標舉例」。	題。
	能聆聽		
	並理解	(六)活動六:拼音練習	
	對方所	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽	
	說的閩	「拼音練習」內容並作答。	
	南語。	2. 師生可採互動方式對答,請學生發表答	
	2- Ⅱ -1	案。	
	能運用	3. 視教學情況,參考「釣魚大師」進行教	
	閩南語	學遊戲。	
	的標音		
	符號、	三、統整活動	
	羅馬字	搭配教學電子書,複習本堂課所學。	
	及漢	和 10 秋于 电 7 自 一 校日 7 主 咏 / / 于	
	字,協		
	助口語		
	表達。		
	3-11-		
	2 能		
	運用 標音		
	 符		
	付 號、		
	羅馬		
	維		
	漢字		
	認讀		
	日常		
	生活		
	中常		
	見、		
	簡單		
	的閩		
	南語		
	文。		

第二學期 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(_____年級和____年級) 否■

教材	才版本		į	真平版第	六冊		教學節數	每週(1)	節,本學期去	失(20)節
1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閱南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語說出高來表意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。 15. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。										
教學進度週次	單元名稱	學習領 域 數 核心素 養 學習重點 學習目標 學習目標 表現 內容 教學重點(學習引導內容及實施方 式) 評量方 式								
第 01 週	一、健康 的生活 1. 運動會	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語史 進行思考 的能力,	1-Ⅱ- 3 能聆 聽並 理解 對方	[®] Aa- Ⅱ-2 漢字 書 寫。	1. 能正確 朗讀課 並認讀課 文的重要 語詞、分	一、引起動機 老師提問,運動會當天學校在校園布置」 增加了什麼?運動會活動中最喜歡什麼巧 目?為什麼?		安全教育 安E7 探究運動 基本的保 健。	

第 02 週	一、健康	1	並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中用常,處問上備使語本,事、,於、、活。之生以理題-B理用文能並表溝以家學社之於活有相。 1 解閩的 能 運 區	所的南語22閩語單出常活畫31讀常活常的南文並解意義 1-說閩 。Ⅱ能南簡說日生計。Ⅱ能日生中見閩語,了其 。 1-1	◎Ⅱ語運用◎Ⅱ句運用◎Ⅱ方差異◎Ⅱ生故事®Ⅱ生應對®Ⅱ口表達◎Ab-1詞。b2型。b3音。c1活。g1活。s22語。b-	辨異2.閩文據行析大3.南發論自法方。能南,課文、意能語表,己。館南,課文本簡。用進與傳的開語並文本簡。用進與傳的開題	二、發展活動 (一之) 所播放教學電子書內容,引導學生聆聽 明文 (1. 老師生共時。) (1. 老師生共時。) (2. 播放 MP3 ① 或教學電子書,調讀,引導學生聆聽 東文 (2. 大) (2. 大) (3. 参考) (3. 参考) (4. 一) (4. —) (4.	說話評量	安全教育	
弗 UZ 週	一、健康 的生活 1.	1	■ EL-AZ 具備使用	3 能聆	AD− II −1	1. 能用闽 南語說出	一、引起動機 1. 老師請學生發表常見的運動項目,並寫	. 就話計重	安全教育 安E7	
	運動會		閩南語文	聽並	語詞	運動會的	在黑板上。		探究運動	
			1-1 11 11 11 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	710.11	- •					
1			谁行思老	理解	運	活動項	19 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻盟「輕」		其太的保	
			進行思考 的能力,	理解 對方	運 用。	活動項 目,並運	2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現		基本的保健。	

第 03 週 一、健康 1	是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	· 。Ⅱ指南簡說日生計。Ⅲ指日生中見閩語,了其 。 Ⅲ口表達	句 2. 南發論自法 1. 4. 6. 能語表,己。 能語表,己。 1. 4. 1. 1. 2.	二、(三) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	說話評量	安全教育
的生活 1.		能聆 Ⅱ-2	南語書寫	運動會時,每個班級都會設計出各種精神	聽力評量	安E7
運動會	閩南語文 聽		並發表運	口號。老師問學生,這些精神口號代表的		探究運動
	進行思考理	., -	動會時的	意義是什麼?有什麼功用?老師隨機或請		基本的保
	的能力, 對 並用之於 所	1 1 1	班級加油口號。	自願的學生發表意見,藉此進入「咱來試		健。
	並用之於 所 日常生活 的		口號。 2. 能用閩	看覓」教學。		
	中,以有一南	·	4. 肥用闽 南語進行	二、發展活動		
		an a.1	發表與討			

關閩具與南基力從達通用庭校	是E-B1 2 1	月。 自己的想 I-1 E活 Bg- I-2 I 語 E	(五)活動五:咱來試看見 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「咱來試看見」內容,老師再帶領學生複 誦,並講解內容。 2.老師發下學習單,參考「阮這班上厲 害」進行教學活動。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「謎 猜」及「平埔族走標的風俗」。 (六)活動六:聽看見 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看見」內容並作答。 2.老師請學生跟著 MP3,再念一次節目表 內容。 3.參考「臆看見,我咧比啥物?」進行教			
第 04 週 一、健康 1 閩		Bg- 1. 能學會 I-2 本課拼音	一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進	口語評量	安全教育 安E7	
運動會	1 1/4 = /11	7語 課程及相	七叶四小平王咏女士 的切目工 <u></u> 一一相见。	沁川川里	文章	

		Ì	與使用閩	聽並	表	關語詞。	入「輕鬆學拼音」教學。		探究運動	
		Ti-	南語文的	理解	達。				基本的保	
		1	基本能	對方			二、發展活動		健。	
			力,並能	所說			(七)活動七:輕鬆學拼音			
		彳	從事表	的閩			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽			
		ž	達、溝	南			「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本			
		ž	通,以運	語。			課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的			
		J	用於家	3-11-			拼音,並指導其發音。			
		J,	庭、學	1 能閱			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音			
		1	校、社區	讀日			標舉例」。			
		2	生活之	常生						
			中。	活中			(八)活動八:拼音練習			
			閩-E-C2	常見 的閩			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽			
			具備運用	南語			「拼音練習」內容並作答。			
			閩南語文	文,			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念			
			的溝通能	並了			出拼音。			
			力,珍愛 自己、尊	解其			3. 視教學情況,參考「拼音接力賽」進行			
			目U、导 重別人,	意			教學遊戲。			
			至加八· 發揮團隊	義。						
			合作的精				三、統整活動			
			神。				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 05 週	一、健康	1 1	蜀-E-A1	1- ∏ -	[⊚] Aa−	1. 能正確	一、引起動機	說話評量	環境教育	
	的生活 2.	اً ا	具備認識	1 能	II −1	朗讀課文	老師詢問學生是否有露營的經驗,請有經	閱讀評量	環E1	
	露營	F	閩南語文	應用	羅馬	並認讀課	驗的學生分享心得,藉此引導學生進入課	寫作評量	參與戶外	
		\$	對個人生	閩南	拼	文的重要	文教學。		學習與自	
		ž	活的重要	語標	音。	語詞、分			然體驗,	
		小	性,並能	音符	[⊚] Aa-	辨方音差	二、發展活動		覺知自然	
		3	主動學	號、	Ⅱ −2	異。	(一)活動一:咱來讀課文		環境的	
		ล์ !	習,進而	羅馬	漢字	2. 能閱讀	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛		美、平衡	
		3	建立學習	字及	書	閩南語	圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進		與完整	
			閩南語文	漢	寫。	文,並根	入課文情境。		性。	
			的能力。	字,	[©] Ab−	據課文進	2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽			
			閩-E-B1	協助	∏ −1	行文本分	課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課			
		-	具備理解	聆聽	語詞	析、簡述	文內容、語詞,指導其發音,並引導學生			
		È	與使用閩	理	運	大意。	認識方音差。			

由語文的	 					
一方、 並能		南語文的	解。	用。	3. 能用閩	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。
按專表		基本能	1– ∏ –	[⊚] Ab−	南語說出	(二)活動二:課文分析
 達、溝 遊理 描述,以選 開對 異。 別為 任		力,並能	3 能	П−3	休閒活	1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,
通,以運 解對 不		從事表	聆聽	方音	動、休閒	再隨機或請自願的學生上臺發表。
開於家 方所 6 AC 解各種体 開添動 1 1 1 1 1 1 1 1 1		達、溝	並理	差	場所的語	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文
度、學 認的		通,以運	解對	異。	詞,並了	本。
按、社區 陽南 生活 故 要		用於家	方所	®Ac−	解各種休	3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知
生活之中。		庭、學	說的	I I −1	閒活動的	識。
中。		校、社區	閩南	生活	好處,且	4. 參考「來寫字」, 引導學生進行書寫並
B -E-C1		生活之	語。	故	運用語詞	造詞。
異備透過 選用 間南		中。	2- ∏ -	事。	造句。	
間南語文 問		閩-E-C1	1 能	®Bd−		(三)活動三:認識語詞
関南語文 的學習, 增進與		具備透過	運用	П−1		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽
的學習,增進與人 友籍相處,的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養 責任感力。 民意識。 民意識。 「思考」 「是一 「是一 「是一 「是一 「是一 「 「是一 「是一		閩南語文	閩南	環境		
及善相處的能力,並能參與家庭、社區的各類活力。			語的	保		誦,講解語詞並指導學生正確發音。
的能力,並能參與客庭、學校、社區的各類活動,培養。			標音	護。		2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐
並能參與 家庭、學 校、社區 的各類活 動,培養 對,情程感, 一方			符	®Bg−		一念出本課語詞,並請學生出示對應的語
家庭、學校、社區的各類活動,培養 達。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	號、	Ⅱ -2		詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。
表 注 字 及 读 字 表 達 。			羅馬	口語		3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活
(如) 各類活 漢字, 協助			字及	1		動或休閒場所,並指導學生其閩南語說
動,培養 責任感, 為實生活 美德與公 民意識。 違。 3-II- 1 能 閱讀 日常 生活 中常 見的 閩南 語			漢	達。		法。
 責任感, 落實生活 美德與公 表 (四)活動四:語詞大進撃 1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解 句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 2. 参考「語詞聯想」進行教學遊戲,讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗生活中常見的閩南語、「孽譎仔話」。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 			字,			4. 參考教學百寶箱,補充「其他的休閒活
落實生活 美德與公 民意識。 是 了一日 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記		,	協助			動」、「其他的休閒場所」。
美德與公 民意識。 2. 多者「語詞造句」,講解 司意及結構,讓學生理解語詞之應用。 2. 多者「語詞聯想」進行教學遊戲,讓學 生練習用閩南語描述並書寫語詞。 日常 生活 中常 見的 閩南 語			口語			
民意識。 達。 3-II- 1 能 閱讀 日常 生活 中常 見的 閩南 語			表			(四)活動四:語詞大進擊
3-II- 1 能 閱讀 日常 生活 中常 見的 閩南		民意識。	達。			
1 能			3− II −			
閱讀 日常 生活 中常 見的 閩南 語			1 能			
日常 生活 中常 見的 閩南 語			閱讀			
生活 中常 見的 閩南 語						
中常 見的 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			生活			
見的 閩南 語 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			中常			
関南 語 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。						三、統整活動
語			閩南			
			語			
			文,			

	一的露住活	1	閩具閩對活性主習建閩的閩具與南基力從達通用下廣南個的,動,立南能下廣使語本,事、,於一日不知語人重並學進學語力 B 理用文能並表溝以家1 識文生要能 而習文。1 解閩的 能 運	並解意義333透閩語的讀了為處的理11應閩語音號羅字漢字協聆理解13聆並解方了其 。Ⅱ能過南文閱,解人事道。Ⅱ能用南標符、馬及 ,助聽 。Ⅱ能聽理對所	® Ⅱ羅拼音® Ⅱ漢書寫® Ⅱ語運用® Ⅱ句運用® Ha-1馬。 -2字。 b-1詞。 b-2型。 b-1	1. 課及並用生 2. 南發論自法規能程對適於活能語表,己與劃運句話時日。用進與傳的假。用型,運常 閩行討達想期	一、引起動機 一、引起動機 動調請自師學生上臺發表本課課文中 造機或的學生上臺發表「做伙來 等見的型教學。 二、發展活動 二、發展活動 二、發展活動五:做伙來造句 1.播做來。 2.參考學生學生,並 (1.播做來。 2.參考學學生, 進行, 新二、一、 新二、一、 新二、一、 新一、一、 新一、一、 新一、一、 新一、一、 一、一、一、 一、一、一、 一、一、一、一、一、一、一、一、一、	口寫聽記評評量量	環 參學然覺環美與性境 與習體知境、完。有1外自,然 衡	
--	-------	---	--	---	---	--	---	----------	------------------------------	--

庭、學 說的	∏-1	(七)活動七:聽看覓
校、社區 閩南	生活	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽
生活之 語。	應	「聽看覓」內容並作答。
中。 2- 11 -	對。	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,
閩-E-C1 1 能	®Bg−	並視情況給予指導或鼓勵。
具備透過 運用	П-2	3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。
閩南語文 閩南	口語	
的學習, 語的	表	三、統整活動
增進與人 標音	達。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。
友善相處 符		
的能力, 號、		
並能參與 農		
豕庭、学 ゥュ		
仪、仁也 世		
的各級石		
動,培養 字, 協助		
民意識。 達。		
2-11-		
2 能		
簡單		
說出		
日常		
生活		
計		
畫。		
3- Ⅱ -		
1 能		
閱讀		
日常		
生活		
中常		
見的		

第 07 週	一的露蒙住活	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的E備使語本,事、,於、、活。E備南學一理用文能並表溝以家學社之 C透語習I解閩的 能 運 區 1過文,	閩語文並解意義4-1運閩語簡寫自的受需求1-1應閩語音號羅字漢字協聆理解1-3聆南 ,了其 。Ⅱ能用南文單出己感與 。Ⅱ能用南標符、馬及 ,助聽 。Ⅱ能聽	® II 羅拼音® II 口表達 a-1 馬 。 -2 語 。	1. 本課關會音相。	一、引起動機 老師揭索學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3●或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容容,老師請學生針的 拼音,再轉發音,再轉發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3●或教學電子書,讓學生聆聽 「拼音練習」內容立作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念 出拼音。	說話評量量	環 參學然覺環美與性境 與習體知境、完。教環戶與驗自的平整育1外自,然 衡	
--------	--------	---	---	---	---------------------------------	------------	--	-------	---------------------------------------	--

	增友的並家校的動責落美民與相力參、社類培感生與識	解方說閩語2-1運開對所的南。Ⅱ能用南		3. 視教學情況,參考「聽力大考驗」進行 教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 08 週 一、健康的营	1 関具聞對活性主習建聞的聞具與南衛區的,動,立南能-E備使語为B1 與東南的聞具與南	1應閩語音號羅字漢字協聆理能用南標符、馬及 ,助聽能用南標符、馬及 ,助聽	括 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得,藉此 進入「複習一」教學。 二、發展活動 (十)活動十:複習一之(一)(二) 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「複習一之(一)(二)」內容並作答。 2.請學生依照以下參考句型進行發表: (一):我上佮意的運動是(啥物),因為 (啥物原因); 我上無佮意的運動是(啥物),因為 (啥物原因)。 (二):我歇服日有去(做啥物休閒活動),(有啥物感想)。	說話評量閱讀評量	環 參學然覺環美與性 教臣1 外自,然 衡	

	基本能	1- Ⅱ -	[⊚] Ac−	3. 老	芒師隨機或請自願的學生發表答案,視			
	力,並能	3 能	∏ −1	情況	己給予指導或鼓勵。			
	從事表	聆聽	生活	4. 若	5時間允許,老師可與學生進一步討論			
	達、溝	並理	故	從事	客各項休閒活動應注意之事項,建立學			
	通,以運	解對	事。	生的	的安全意識。			
	用於家	方所	®Bg−					
	庭、學	說的	П−1	(+	-一)活動十一:看圖講故事			
	校、社區	閩南	生活	1. #	於師播放 MP3❶或教學電子書,讓學生			
	生活之	語。	應		息「看圖講故事」內容。			
	中。	2- ∏ -	對。		6 節協助學生分組,並根據故事內容提			
	·	1 能	®Bg−		請各組進行討論後發表(參考P43提			
		運用	П−2		文本分析)。			
		閩南	口語		J開教學電子書,播放「看圖講故事」			
		語的	表		5,老師可視學生程度切換動畫字幕模			
		標音	達。		(國語/臺語/無)。			
		符			(1-1) 1-1))			
		號、		= \	統整活動			
		羅馬			己教學電子書,複習本堂課程所學。			
		字及		10.1	07.1 包 1 日 及日午 王 岭江 7 1 1			
		漢						
		字,						
		協助						
		口語						
		表						
		達。						
		2- II -						
		2 能						
		用閩						
		南語						
		簡單						
		説出						
		日常						
		生活						
		計						
		畫。						
		3- ∏ -						
1		υш	1			1	I	l l

第 09 週 二、 愛細 系 3. 緊緊	1 閩-E-A2 具備使用	1 閱日生中見閩語文並解意義 3-3 透閩語的讀了為處的理 1-1 完能讀常活常的南 ,了其 。Ⅱ能過南文閱,解人事道。Ⅱ能同能讀常活常的南 ,了其 。Ⅱ能過南文閱,解人事道。Ⅱ和-2 和-2 和-2 和-2 和-2 和-2 和-2 和-2 和-2 和-2	1. 能讀工程文字	一、引起動機 老師請學生討論下課時,容易發生哪些意	說問題	生涯發展 连111	
腻 3. 緊 緊	具閩進的並日中效關閩具開文考,於活有相。1解用文考,於活有相。1解	1 應閩語音號羅字漢字協能用南標符、馬及 ,助電子 馬及 ,助	朗並文語辨異2.閩文據行讀認的詞方。能南,課文課讀重、音 閱語並文本文課要分差 讀 根進分	老師請學生討論下課時,容易發生哪些意外傷害?為什麼? 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生	閱讀評量寫作評量	涯養運的涯習題定力安1劃時力2決做能 教安E10制時力2決做能 教安E10	

	與使用閩		析、簡述	認識方音差。	關注校園	
	南語文的	理	大意。	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	安全的事	
	基本能	解。	3. 能用閩		件。	
	力,並能	1- ∏ -	南語進行	(二)活動二:課文分析		
	從事表	3 能	發表與討	1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,		
	達、溝		論,傳達	再隨機或請自願的學生上臺發表。		
	通,以運	並理	自己的想	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文		
	用於家	解對	法。	本。		
	庭、學	方所		※本課「來寫字」介紹請見本書第59		
	校、社區 生活之	說的		頁。		
	生活之中。	閩南		,		
	T °	語。		三、統整活動		
		2- ∏ -		播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱		
		1 能		本課「節奏唸唱」。		
		運用		7 · 听 、		
		選南				
		語的				
		標音				
		符				
		付 號、				
		派、 羅馬				
		字及				
		漢 字,				
		,				
		協助				
		口語				
		表				
		達。				
		3- II -				
		3 能				
		透過 閩南				
		国南 語文				
l		码朗				
		的閱讀,				

				為人						
				處事 的道						
				理。						
第 10 週	二、愛細	1	閩-E-A2	1- Ⅱ -	[⊚] Ab−	1. 能用閩	一、引起動機	說話評量	生涯發展	
	膩 3. 緊緊		具備使用	1 能	П−1	南語說出	1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及		涯E11 培	
	緊		閩南語文	應用	語詞	意外傷害	其發生地點,並寫在黑板上。		養規劃與	
			進行思考	閩南	運	的名稱,	2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕		運用時間	
			的能力,	語標	用。	並學會	鬆學語詞」, 引導臺上學生圈選課本出現		的能力。	
			並用之於	音符	[⊚] Ab−	「無(動	的意外傷害,藉此進入語詞教學。		涯E12 學	
			日常生活	號、	П−3	詞)著」			習解決問	
			中,以有	羅馬	方音	的構詞,	二、發展活動		題與做決	
			效處理相	字及	差	且能運用	(三)活動三:認識語詞		定的能	
			關問題。	漢	異。	語詞造	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽		カ。	
			閩-E-B1	字,	®Bg−	句。	「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複		安全教育	
			具備理解	協助	Ⅱ-2	2. 能用閩	誦,講解語詞並指導學生正確發音。		安E10	
			與使用閩	聆聽	口語	南語進行	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐		關注校園	
			南語文的	理	表 達。	發表與討 論,傳達	一念出本課語詞,並請學生出示對應的語		安全的事	
			基本能	解。	1	自己的想	詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		件。	
			力,並能	1-11-		法。	3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校			
			從事表	3 能			園常見的意外傷害」,指導學生其他意外			
			達、溝	聆聽			傷害的閩南語說法。			
			通,以運	並理			(一) 7年一, 年271, 4 報			
			用於家 庭、學	解對方所			(四)活動四:語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活			
			庭、字 校、社區	説的			動,讓學生按常見頻率排列意外傷害種			
			校、社 四 生活之	助 関南			一 期, 議字至按市兒頻平排列息外傷告種 類,在操作中思考深化學習。			
			中。	語。			2. 參考「構詞練習」進行教學活動,讓學			
			J 閩-E-C2	2- II -			生練習「無+(動詞)+著」形式的構			
			具備運用	1 能			生			
			閩南語文	運用			3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解			
			的溝通能	閩南			句意及結構,讓學生理解語詞之應用。			
			力,珍爱	語的			1.0 0.1 114			
			自己、尊	標音			三、統整活動			
			重別人,	符贴			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			發揮團隊	號、						
			合作的精	羅馬						l

第 11 週	二、愛細 膩 3. 緊緊	1	神。 閩-E-A2 目供は田	字漢字協口表達1-1	[®] Aa− π_2	1. 能應用 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	一、引起動機 医撒式连白酶从腺丛上喜疏主女细细文内	說話評量	生涯發展 15011 10	
	順 緊		具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中備南行能用常,處問上備使語本,事、,於、、活。使語思力之生以理題上理用文能並表溝以家學社之用文考,於活有相。1解閩的 能 運 區	1應閩語音號羅字漢字協聆理解13聆並解方說閩語21運閩語標能用南標符、馬及善,助聽善。Ⅱ能聽理對所的南。Ⅱ能用南的音	Ⅱ漢書寫®AⅡ語運用®Ⅱ句運用®Ⅱ生應對®Ⅱ口表達2字。b-1詞。b-2型。-1活。-2語。	課造2.南並外具與3.南發論自法程句能語發傷體原能語表,己。句。用書表害狀因用進與傳的型 閩寫意的況。閩行討達想	隨常句 二(正) 在	寫作評量 量	涯養運的涯習題定力安 關安件ELI規用能ELI解與的。全 注全。1 劃時力 2 決做能 教安校的培與間。學問決 育10 園事	

				符號羅字漢字協口表達、馬及 ,助語 。			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 12 週	二 膩 緊 細 緊	1	閩具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中下備南行能用常,處問下備使語本,事、,於、、活。一使語思力之生以理題B理用文能並表溝以家學社之2 用文考,於活有相。1 解閩的 能 運 區	11應閩語音號羅字漢字協聆理解13聆並解方說閩語21運Ⅱ能用南標符、馬及 ,助聽 。Ⅱ能聽理對所的南。Ⅱ能用	®Bg- Ⅱ 口表達 ·	1. 本課關語學拼及詞會音相。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進 不師握髮學拼音」教學。 一、發展活動 (八) 新MP3●或教學電子書,讓學生聆聽 「一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	說聽力評量量	生涯養運的涯習題定力安 關安件涯EI規用能EI解與的。全 注全。發1 劃時力2 決做能 教安校的展培與間。學問決 育10 園事	

				閩語標符號羅字漢字協口表達南的音 、馬及 ,助語 。						
第 13 週	二 腻 4. 好佳	1	閩具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中下俄南行能用常,處問下俄使語本,事、,於、、活。不使語思力之生以理題B理用文能並表溝以家學社之2 用文考,於活有相。1 解閩的 能 運 區	11應閩語音號羅字漢字協聆理解13聆並解方說閩語Ⅱ能用南標符、馬及善,助聽善。Ⅱ能聽理對所的南。	®AⅡ語運用®Ⅱ方差異®Ⅱ社稱謂®Ⅱ口表達b-1詞。-3音。-1交。-2語。	1. 朗並文語辨異2. 閩文據行析大3. 南病稱具其且語句4.能讀認的詞方。能南,課文、意能語痛,體症能詞。能能課讀重、音 閱語並文本簡。用說的並陳狀運造 用確文課要分差 讀 根進分述 閩出名能述,用 閩	一、計學生產。 一、計學學生產。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	說讀寫作評量量	安安校的 了的性全 E8	

	2- ∏ -	南語進行	(三)活動三:認識語詞		
	1 能	發表與討	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽		
	運用	論,傳達	「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複		
	閩南	自己的想	誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
	語的	法。	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐		
	標音		一念出本課語詞,並請學生出示對應的語		
	符		詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		
	號、		3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀,		
	羅馬		請學生發表並指導學生其閩南語說法。		
	字及		4. 視教學情況,可補充教學百寶箱的「其		
	漢		他的病疼」、「其他的醫療場所」。		
	字,				
	協助		(四)活動四:語詞大進擊		
	口語		1. 參考「語詞分類」進行教學活動,讓		
	表		學生根據語詞類別進行分類練習。		
	達。		2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解		
	3- 11 -		句意及結構,讓學生理解語詞之應用。		
	1 能		3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲,並		
	閱讀		結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的		
	日常		學習狀況。		
	生活				
	中常		三、統整活動		
	見的		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	閩南				
	語				
	文,				
	並了				
	解其				
	意				
	義。				
	3- Ⅱ -				
	3 能				
	透過				
	閩南				
	語文				
	的閱				

第14週 二、愛細膩4.好信哉		讀了為處的理1-1應閩語音號羅字漢字協聆理解1-3 聆並解方說閩語2-1 運閩語標,解人事道。Ⅱ能用南標符、馬及 ,助聽 。Ⅱ能聽理對所的南。Ⅱ能用南的音®AⅡ漢書寫®AⅡ語運用®Ⅱ白運用®Ⅱ生應對®Ⅲ口表達a-2字 。b-1詞 。b-2型 。g-1活 。g-2語 。	1.南並痛狀推因2.南病稱具其且語句3.南發論自法能語發的況論。能語痛,體症能詞。能語表,己。用書表具,其 用說的並陳狀運造 用進與傳的閩寫病體並原 閩出名能述,用 閩行討達想	一、引起動機 老師學學生進行教學活動。 二、孫發展活動 (在無爽性」引導學生進行教學活動。 (五) MP3 2 或教學電子作答。 (五) MP3 2 或教學等於 (1. 播來就看見 (1. 推放 MP3 2 或 2 或 3 或 4 。 (2. 老師給予學情說。 (3. 視我學學遊說,可補充教學補給站的「華語行為,可補充教學情況,可補充教學情況, (六) 活動六一:聽看見 (六) 活動六一:聽看見 (六) 法数 MP3 2 或容至動,應 (六) 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	說聽寫作評量量	安安校的 了的性 全 8 医 8 定 8 要 8 要 8 要 8 要 8 要 8 要 8 要	
-----------------	--	--	--	---	---------	--	--

	1 1	1	T	ı	1
發揮團隊	符				
合作的精	號、				
神。	羅馬				
	字及				
	漢 字,				
	字,				
	協助				
	口語				
	表				
	達。				
	3- Ⅱ -				
	1 能				
	閱讀				
	日常				
	生活				
	中常				
	見的				
	関南				
	語				
	文,				
	並了				
	如甘				
	解其				
	意義。				
	我。 4 H				
	4-11-				
	2 能				
	運用 閩南				
	語文				
	寫出				
	對他 對他				
	人的				
	感				
	謝、				
	關懷				
	與協				
	助。				

	٠	Ι	-n n : c	T			1	I		1
第 15 週	二、愛細	1	閩-E-A2	1- ∏ -	[©] Bg−	1. 能學會	一、引起動機	說話評量	安全教育	
	膩 4. 好佳		具備使用	1 能	П-2	本課拼音	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進	聽力評量	安E8 了解	
	哉		閩南語文	應用	口語	課程及相	入「輕鬆學拼音」教學。		校園安全	
			進行思考	閩南	表法	關語詞。			的意義。	
			的能力,	語標	達。		二、發展活動		安E11	
			並用之於	音符			(七)活動七:輕鬆學拼音		了解急救	
			日常生活	號、			1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽		的重要	
			中,以有	羅馬			「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本		性。	
			效處理相	字及			課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的			
			關問題。	漢			拼音,並指導其發音。			
			閩-E-B1	字,			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音			
			具備理解	協助			標舉例」。			
			與使用閩	聆聽			Pro 1 = 4 =			
			南語文的	理			(八)活動八:拼音練習			
			基本能	解。			1. 播放 MP3 ❷或教學電子書,讓學生聆聽			
			力,並能	1- Ⅱ -			「拼音練習」內容並作答。			
			從事表	3 能			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念			
			達、溝	→ ト ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			出拼音。			
			通,以運	並理			出拼音。 3. 視教學情況,參考「拼音翻翻卡」進行			
			用於家	解對						
			用が多 庭、學	胖到 方所			教學遊戲。			
							- 11 #6 >4 4			
			校、社區	說的			三、統整活動			
			生活之	関南			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			中。	語。						
				2- ∏ -						
				1 能						
				運用						
				閩南						
				語的						
				標音						
				符						
				號、						
				羅馬						
				字及						
				漢						
				羅馬字及						

第 16 週 二、 愛細 4. 好佳 哉	日本	[®] Aa- Ⅱ-2 第二字 第一字 第一字 第一字 第一章 1. 第一 第一章 第一章 第一章 第一章 1. 第一章 1. 第 1. 第 1. 第 1. 第 1. 第 1. 第 1. 第 1. 第	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (九教 MP3 ❷或教學電子書,讓學生聆聽 「複習二」 1. 播發習二 1. 播習四点 (2. 答學生用完整,老師可引導學生用完整,老師可引導學生用完整,老師可引導學生用完整,老師可引導學生用完善。 3. 視常見疾病或意外傷害的師方法。 (十) 活動 十:看圖講故事 1. 老師播放事」內容。 (十) 活動 MP3 ❷或教學電子書,讓學生 聆聽「看圖講故事」內容。 (十) 活動 MP3 ❷或教學電子書,讓學生 時聽「看圖講故事」內容。 (十) 活動 MP3 ❷或教學電子書,讓學生 時聽「看圖講故事」內容。 (十) 活動 MP3 ②或教學電子書,讓學生 時聽「看圖講故事」內容。 (十) 活動,這樣故事內容 (十) 清各組進行討論後發表(參考 P81 提問一文本分析)。	說讀評量	安安校的 了的性全 医	
----------------------	----	---	--	------	-------------	--

Г				
		解對	3. 打開教學電子書,播放「看圖講故	
	庭、學	方所	事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字	
	校、社區	說的	幕模式 (國語/臺語/無)。	
	生活之	閩南		
	中。	語。	三、統整活動	
		2- Ⅱ -	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
		1 能		
		運用		
		閩南		
		語的		
		標音		
		符		
		號、		
		羅馬		
		字及		
		漢		
		字,		
		協助		
		口語		
		表		
		達。		
		3- 11 -		
		1 能		
		閱讀		
		日常		
		生活		
		中常		
		見的		
		閩南		
		語		
		文,		
		並了		
		解其		
		意		
		義。		
		3- II -		
		у н		

5.	1 1 1	聞丟問語的讀了為處的理1-1應閱語音號羅字漢字協聆理解1-3聆並解方說閩語的讀了為處的理1-1應閱語音號羅字漢字協聆理解1-3聆並解方說閩	過南文閱,解人事道。Ⅱ能用南標符、馬及 ,助聽 。Ⅲ能聽理對所的®AI漢書寫®Ⅱ方差異AI生故事®Ⅱ口表達。一一活 。一2字 。一3音 。一1活 。一2語 。	1. 朗並文語辨異 2. 閩文據行析大能讀認的詞方。能南,課文、意正課讀重、音 閱語並文本簡。確文課要分差 讀 根進分述	一、引起動機 老師詢問學生是否有時間願致學。 不有時自願數學生養 表達 一、說數學生是一個 一、說數學生是一個 一、說數學生是一個 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一	說讀寫作評量量	生涯養運的 學問決力 獲1 劃時力涯解與的 展培與間。22	
----	-------	---	---	--	--	---------	-------------------------------------	--

T T		1 1 10 00 11	1
	1 能	本課歌曲。	
	運用		
	閩南		
	語的		
	標音		
	符		
	號、		
	羅馬		
	字及		
	漢		
	字,		
	協助		
	口語		
	表		
	達。		
	3-Ⅱ-		
	3- II - 1 ΔΙ-		
	1能		
	閱讀		
	日常		
	生活		
	中常		
	見的		
	閩南		
	語		
	文,		
	並了		
	解其		
	意義。		
	義。		
	3- ∏ -		
	3 能		
	透過		
	閩南		
	語文		
	的閱		
	讀,		

第 18 週	三5.傷腎問走	1	閩具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自下備南行能用常,處問下備使語本,事、,於、、活。下備南溝,己不使語思力之生以理題B理用文能並表溝以家學社之 一運語通珍、2 用文考,於活有相。1 解閩的 能 運 區 2 用文能愛尊	了為處的理1-1應閩語音號羅字漢字協聆理解1-3聆並解方說閩語2-1運閩語煙解人事道。Ⅱ能用南標符、馬及 ,助聽 。Ⅱ能聽理對所的南。Ⅱ能用南的京	®AII漢書寫®AII語運用®AI方差異®Ⅱ口表達 a-2字。b-1詞。b-3音。g-2語。	1.南時並間各作劃 2.課引考自間閩行 3.課造應常中能語間運詞項息。能程導並己,南發能程句用生。用說詞用表生或 透活,規的且語表運句,於活閩出,時述活規 過動思劃時用進。用型並日	一、記憶 是	說話評量	生涯養運的 學問決力 餐1 劃時力涯解與的展培與間。22 決做能	
			力自重頻 數學 與 數學 與 數學 與 數學 與 數學 與 數學				·			

	人化丛性	5 .		战和弘服原了事,治羽十必细和公 组			
		E \		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
		3月					
		2及					
	漢						
		2,					
		易助					
		7語					
	表						
		È °					
		- II -					
		能					
		目閩					
		う語					
		9單					
		注出					
		常					
		活					
	計						
		: °					
		- II -					
		能					
		見讀					
		常					
		三活 7 常					
		- ^市 し的					
		月南					
	註						
		ξ,					
		色了					
	解	4其					
	意	ţ.					
	義	0					
第 19 週 三、時間 1		- II - [◎] Aa-	1. 能運用	一、引起動機	閱讀評量	生涯發展	
5. 時間走		能 Ⅱ-2	課程句型	老師發下學習單,參考「阿真的歇睏日」	說話評量	涯E11 培	
傷緊		慧用 漢字	造句,並	引導學生進行教學活動。	聽力評量	養規劃與	
	進行思考	南 書	應用於日		寫作評量	運用時間	

(4) (株) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	11. 44-	力,善語標	寫。	常生活	二、發展活動	的能力。
日常生活 就。 □□□				, -		
中,以有				'		
安原 開						
周の題。 漢			•			
Bin B-B		. •	_		1	
異倫理解 協助		-		四代廷		カ 。
與使用閱 時語文的 理		'				
· 商語文的 · 基本能 · 解。 · 力,並能 · 1-Ⅱ- 從事表 · 遠、溝 · 取務 · 遠、溝 · 取務 · 通,以選 · 財務 · 通,以選 · 財務 · 政、 · 學 · 大 入 在 · 中。		.,			語」。	
基本能		-				
一			_			
從事表 達、溝 時聽 生活						
達、溝 通、以運 並理 用於家 庭、學 校、社區 生活之 中。 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
通,以運用於家庭、學 方所 校、社區 說的 生活之中。 數						
開於家庭、學 方所 校、社區 生活之 中。 1			_		情況給予指導或獎勵。	
庭、學 方所 說的 II-2 日語 表		-			3. 視教學情況,可參考「這馬是當時?」	
校、社區 生活之中。 間南語。 2-Ⅱ- 1能運用 間南語的標音音符號、 羅馬 字及 漢字,協助		•	1		進行教學遊戲。	
生活之中。		•				
中。					(七)活動七:聽看覓	
達。 2-II- 1 能 運用 関南 語的 標音 符 號、 羅馬 字及 漢 字 , 協助	1				1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽	
2. 師生可採取互動为式對答,提示學生以「(哈物時陣)(咧做哈物代誌)」的句型 發表答案。 閩南 語的 標音 符 號、 羅馬 字及 漢 字, 協助	中。	-	1 -		「聽看覓」內容並作答。	
運用 閩南 語的 標音 符 號、 羅馬 字及 漢 字,		2- ∏ -	達。		2. 師生可採取互動方式對答,提示學生以	
運用 閩南 語的 標音 符 號、 羅馬 字及 漢 字, 協助		1 能			「(啥物時陣)(咧做啥物代誌)」的句型	
語的 標音 符 號、 羅馬 字及 漢 字, 協助		運用				
標音符號、羅馬字及漢字,協助		閩南				
符 號、 羅馬 字及 漢 字, 協助		語的			三、統整活動	
符 號、 羅馬 字及 漢 字, 協助		標音			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
羅馬 字及 漢 字, 協助		符				
字及 漢 字, 協助		號、				
字及 漢 字, 協助		··· =				
漢字, 協助						
字 , 協助						
協助						
達。						

位 QQ VB	一、咕明	1	蜀 -E-A2	4-1 用南文單出己感與求1-1運閩語簡寫自的受需。Ⅱ-	®Aa-	1. 能學會	一、引起動機	說話評量	生涯發展	
第 20 週	三 5. 傷		闽具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中閩具工備南行能用常,處問下備使語本,事、,於、、活。下備不使語思力之生以理題19理用文能並表溝以家學社之 ()運21用文考,於活有相。11解閩的 能 運 區 2用	11. 應閩語音號羅字漢字協聆理解 1-3 聆並解方說閩語 2-11. 能用南標符、馬及 ,助聽 。Ⅱ能聽理對所的南。Ⅱ	AII漢書寫®AⅡ語運用®Ⅱ白運用®Ⅱ生應對®Ⅲ口表達Ⅱ字。b-1詞。b-2型。g-1活。g-2語。	1. 本課關 2. 第學用中能課程語能六,於。學拼及 詞複冊並生曾音相。習所應活	一老師揭示本學語學學的拼音主題,藉此進 老師揭示本學拼音 一、發展活動 一、發展活動 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、八八子子 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	記聽 寫作評評	生涯養運的 學問決力程目 劃時力涯解與的報告與間。22決做能	

明 + 本 上 1 小	0 转缩几下1 加油仁山人,然用红儿丁	
閩南語文 1 能	2. 請學生兩人一組進行討論,答畢師生可	
的溝通能 運用	採互動式進行對答,老師可引導學生用完	
力,珍愛閩南	整的句子發表。	
自己、尊語的	3. 視教學情況,可補充教學補給站「孽譎	
重別人,標音	仔話」。	
發揮團隊 符		
合作的精 號、	三、統整活動	
神。 羅馬	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
字及		
漢		
字,		
協助		
口語		
表		
達。		
3- Ⅱ -		
閱讀		
日常		
生活		
中常		
見的		
閩南		
語		
文,		
並了		
解其		
意		
義。		
4- ∏ -		
1 運		
用閩		
南語		
文簡		
單寫		
出自		

	己的			
	感受			
	與需			
	求。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性 騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。