

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表									
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ （____年級和____年級） 否 ☒									
年級	五年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家			課程 設計者	黃珮嘉	總節數/學期 （上/下）	20/上學期
符合 彈性課 程類 型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景呼 應之說明	1. 多元、 創新 的課程學習活動，提升學生的 學習樂 。 2. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 3. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升 學習樂趣 。 4. 與人合作，發揮團隊合作精神， 謙虛 接納他人的意見，完成所有任務。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A3 具備 擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 希望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能 具備 良好的生活習慣，發掘 認識 個人特質， 促進 身心健全發展， 發展 生命潛能。 2. 具備 規劃及執行計畫的能力， 並發揮主動學習與創新求變的素養。 3. 學生需 具備 聆聽他人、 理解 他人感受，喜歡與人互動，進而肯定自我也能關懷體諒生活周遭人、事、物。					
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議 題實質 內涵									

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	大 比 爾 和 小 比 利	1. 綜合/ 1a-III-1 欣賞 並 接納 自己與他人。 2. 綜合/ 3b-III-1 持續 參與 服務活動， 省思 服 務學習的意義， 展現 感 恩、利他的情懷。 3. 英語/ 1-III-6 能 聽 懂 課堂中所學的字 詞。	知善 樂善 行善	1. 能主動 欣賞 並真心 接納 自己與他人 知善 、 樂善行善 的優點。 2. 能持續 參與 各種服務活動，進而 省思 服務學 習的意義， 展現 感恩、樂於助人的情懷。 3. 能 聽懂 教師指令及所學到的字詞。	學生能仔細聆聽繪本故事內容， 了解行善助人的意義，建立以 服務為目的的人生觀，奉獻自 己的力量幫助需要的人。	教學活動一：(2 節) 1. 藉由影片” <u>心靈環保兒童生活教育 動畫(三)-21 助人與尊重</u> ” 引起學生動機， 教師請學生寫下影 片中要點。 2. 每組發下兩台平板，分派任務，合 作學習， 搜尋有關「善行」的報 導。 3. 每組派員上台發表分享成果，並將 有關「善行」的智慧小語寫在黑板 上。 4. 教師帶領全班統整資料，了解行善 可以幫助他人，為他人解決問題。	1. 平板 2. 學習單 3. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=NJy4dQxPB24	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						5. 請學生分享個人經驗。 6. 老師總結與反思。 教學活動二：(3 節) 1. 由老師導讀繪本”大比爾和小比利”。 2. 學生認真聽講並學習善行雖是付出，卻能帶來精神上的充實與快樂的道理。 3. 「助人為快樂之本」，請學生說一說有幫助過哪些人的經驗。 4. 對於繪本內容請學生發表自己的看法及意見。 5. 討論繪本中令你印象最深刻的是什麼？有哪些值得學習的地方。 6. 發下「替人著想」學習單，說說自己的感受，老師將寫得較好的事例提出與大家分享，體認只要有心，年紀雖小也有為人著想的能力。 7. 請學生說說看，為什麼幫助別人就是幫助自己，發表自己曾有過的經驗。 8. 由老師統整歸納：書中點出了為善最樂的真諦，同時告訴學生們，行善不在於金錢的多寡或有沒有人知道，在於是否真心。		
第(6)週－(10)週	布球男孩	1. 英語/ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2. 綜合/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 3. 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。	足球英語相關語詞 足球比賽計畫 運動家精神 繪本內容的重點報告	1 能流暢說出所學到的足球英語相關字詞。 2. 能規劃與執行班際趣味足球比賽計畫, 培養運動家精神。 3. 能參與分組學習活動的進行，適切表現自己在組別中所負責的工作，和組員協同合作完成繪本內容的重點報告。	1. 了解繪本故事內容。 2. 學習足球賽英語專有名詞。 3. 能規劃與執行班際足球比賽計畫。 4. 能認真完成分組學習活動。 5. 比賽時能遵守規則，養成運動家精神。	繪本教學(2 節) 1. 全班一起閱讀”布球男孩”繪本。 2. 藉由影片介紹，了解球王比利傳奇的生平。 3. 觀賞影片時也讓學生記錄下來球王比利生涯中重要的時刻。 4. 學生上台分享。 5. 藉由觀看足球賽學習相關英語專有名詞。 規畫班際趣味足球比賽：(1 節) 一、制定比賽日期與時間： 全班與教練、學務處討論後，選定比賽日期與時間，並邀請四~六年級班級參加。	1 繪本 2 電腦 3 大電視 4 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=nlz-cAmk4Lg https://www.youtube.com/watch?v=YA0KR04ird8 https://www.youtube.com/watch?v=YA0KR04ird8	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						二、賽前比賽說明： 召集四~六年級班級幹部，說明比賽事項。 班際足球比賽(2節) 比賽後分享： 1. 分享比賽心得：各班從球員提供的資訊向班級學生說明、分享。 2. 檢討與改進：由各班提出本次比賽需要改善的地方，也鼓勵承辦規畫的學生。 3. 教師總結歸納：運動的目的不僅僅是輸贏兩字，遵守比賽規則、服從教練與裁判，尊重隊友和他隊球員，才是運動員精神所在；如同球王 Pele 贏的不只是場上的分數，更贏得全世界球迷的心和隊友的欽佩，這才是真正的勝利呀！	ch?v=n13zNZbdQsg 5 比賽用背心、哨子、號碼牌 6 操場	
第(11)週－第(15)週	獵人阿賜	1. 綜合/ 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2. 英語/ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	幸福快樂的秘訣 繪本中的字詞	1. 會勇於展現自己能力、興趣與長處，並欣賞幸福快樂的秘訣並接納自己與他人。 2. 能流暢地說出繪本中的字詞。	1. 了解繪本故事內容。 2. 認清自身優勢，把長處發揮到最大。 3. 不懼怕上台發表自己的想法意見。	教學活動：(5節) 1. 由老師帶領全班閱讀繪本”<u>獵人阿賜</u>”。 2. 學生分組討論並記錄繪本中要點。 3. 每組輪流上台發表。 4. 每組利用平板搜尋並且記錄讓人”幸福快樂的秘訣”。 5. 學生先完成學習單，再上台分享個人在生活周遭上或學校生活曾感到幸福快樂的時刻。 6. 老師做歸納總結。	1 繪本 2 平板 3 學習單	5
第(16)週－第(20)週	長頸鹿的眼鏡	1. 綜合/ 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2. 英語/ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	天生我材必有用 繪本中的字詞	1. 能充分展現自己能力、興趣與長處，並且能欣賞天生我材必有用並接納他人之不同的觀點看法。 2. 能聽懂且能辨識繪本中的字詞。	1. 專心聽講並了解繪本故事內容。 2. 完成教師指示的學習單任務，勇於發表分享個人經驗。 3. 學生能了解自己具備的特質。 4. 學生能辨識他人的特質。	教學活動：(5節) 1. 全班一起閱讀”<u>長頸鹿的眼鏡</u>”繪本。 2. 建立班級默契： ①以呼喊口號的方式和學生互動以及掌握班上秩序。 ②當老師喊「1、2」時，同學要接「3、4」，如果喊「2、3、4」，	繪本	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						同學要接「5、6、7」，以此類推，數字範圍從1到10。 3. 「比手畫腳我最行」： (1)各組先派一位同學抽偶像卡和特質卡，回組內討論一分半，特質卡上的情境為參考用，同學可不必照著演。 (2)每組派兩位同學上台表演，時間一分半，表演前先展示手中的偶像卡給同學看。 (3)表演結束，請同學猜出表演的特質，猜對的組別獲得一分。 4. 活動結束，進行問題討論 Q1. 最讓你印象深刻的特質有哪些？為什麼？ Q2. 你最欣賞哪些特質？為什麼？ 5. 老師作總結，說明每個人都有其獨特的特質需要被發現，每個人欣賞及吸引自己的特質都不完全相同，你從自己身上看到哪些代表你的特質呢？ 6. 請學生發表上完這幾堂課的心得感想。		
教材來源		☒ 選用教材（彩虹雙語繪本叢書） ☐ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共（ 6 ）節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(4)人 ※資賦優異學生：☐無 ☒有 一般資優(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整： (1)本單元多繪本導讀及影片賞析，針對學障生可給予簡化繪本的調整。(學障生) (2)增加課程內容的深度，鼓勵學生蒐集並分類進階足球相關詞彙（如 penalty kick, offside, midfielder），並運用這些詞彙進行英語簡短介紹或對話演練。(資優) 2. 學習歷程調整 (1)以圖片與實物教具搭配口語重複練習簡單單字，如 ball、kick、goal，並透過實際操作配合語詞加強理解。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		(2)當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的 (3)口語發表需多加引導完整句子，如：能理解並說出課堂中所學到的字詞，需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。 (4)提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機。 (5)資優可規劃主題探討，如設計一場模擬國際足球賽活動，查詢不同國家的足球文化與運動精神，撰寫英語簡報，分析文化差異對比賽風格的影響，並發表觀點，進行創意展演或角色扮演，引導學生從記憶、理解、應用到評鑑與創造。(資優) 3. 學習環境調整： (1)個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。(學障) (2)對於學生的新穎想法、創新和探索行為，持開放的態度(資優) 4. 學習評量調整： (1)本單元評量方式多為小組討論及分享活動，學障可調整成先用筆記來記錄想表達的話語再進行上台分享。(學障) (2)實施多元評量，且評量標準，宜提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。例如設定「我想在這次專題中挑戰完整進行英文簡報」或「我希望能理解 5 個進階足球英語術語並正確運用」。(資優) 特教老師姓名：張惠娟 普教老師姓名：黃珮嘉						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表								
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■								
年級	五年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家		課程 設計者	黃珮嘉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類 型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景呼 應之說明	1. 多元、 創新 的課程學習活動，提升學生的 學習樂 。 2. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 3. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升 學習樂趣 。 4. 與人合作，發揮團隊合作精神， 謙虛 接納他人的意見，完成所有任務。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 希望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能 具備 良好的生活習慣，發掘 認識 個人特質， 促進 身心健全發展， 發展 生命潛能。 2. 具備 學習語言的基本素養， 促進 自主學習意願， 培養 良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。 3. 學生需 具備 聆聽他人、 理解 他人感受，喜歡與人互動，進而肯定自我也能關懷體諒生活周遭人、事、物。				
議題融 入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵								

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	蘇菲亞的貓奇奇	1. 綜合/ 1a-III-1 欣賞 並 接納 自己與他人。 2. 英語/ 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 3. 英語/ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語	自己的長處 繪本中所出現的字詞 繪本中的句子	1. 能發現每個人是不一樣的個體，都有擅長和不擅長的地方。會勇於展現自己能力、興趣與長處，並 欣賞自己的長處 並 接納 他人之不同的觀點看法。 2. 能 說出 繪本中所出現的字詞。 3. 能以正確的發音及適切的語調 說出繪本中的句子 。	1 認識了解自己。 2 喜歡或不喜歡自己的理由。 3 理解人有身體與心理面向，認識挖掘獨一無二的自己。	教學活動： (5 節) 1.教師介紹和導讀繪本”蘇菲亞的貓奇奇”。 2.請學生說說讀完繪本的心得感想。 活動一：觀察自己-一樣，不一樣？ ◎一起來玩「I like」：「I like」為大風吹遊戲的改良，讓同學以海綿巧拼圍成一圈坐下，只有一個同學沒有座位，大家必須依照他提出的條件交換座位，最後沒有座位的人 要站在中間繼續下一輪的遊戲。	1 電腦 2 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=qbdxqY3fZag&t=24s	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		調 說出 簡易句型的句子。				◎老師須提醒學生要按照老師的口訣進行遊戲： (1) □□風吹！（學生可以選擇喜歡的風：北風、颱風、微風、龍捲風） (2) 吹什麼？ (3) 吹跟我一樣□□□的人。 ◎在遊戲後提問：剛剛在玩遊戲時，你有注意到什麼？老師針對學生的回答，引導學生深入思考：我和其他人一樣嗎？詢問學生在剛剛的遊戲中，有哪些我喜歡的事情跟別人是一樣的？哪些是不一樣的？ 活動二：角落移動 ◎用海綿巧拼排成一直線，將空間分成左右兩邊。 ◎詢問學生：你希望和其他人一樣嗎？（問題一） ◎請學生根據答案分別站在希望和不希望的一邊。 ◎統計兩邊的學生人數並讓學生分享選擇的原因。 ◎詢問學生：你喜歡你自己嗎？（問題二） ◎請學生根據答案分別站在喜歡的一邊和不喜歡的一邊。 ◎統計兩邊的學生人數並讓學生分享選擇的原因。 活動三：獨一無二的我 ◎請學生事前收集家中不要的雜誌、海報、廣告單、月曆，或利用網路搜尋需要的圖片。 ◎在圖畫紙上拼貼出獨特的自己。 ◎將完成的作品貼在黑板上，鼓勵學生觀賞，增進彼此的了解。 ◎請作品主人上台發表自己的創作想法。 ◎老師做總結：發現自己的優點，可以讓自己更喜歡自己，勇敢的突破自己去做原本就應該做，卻不敢做、討厭做或害怕做的事，會讓自己累積成功感，更有力量去喜歡自己。	3 巧拼組合墊 4 繪本 5 回收的雜誌、月曆、廣告紙等 6、8K 圖畫紙	
第(6)週－第(10)週	擔心的葳葳	1 綜合/ 2c-III-1 分析 與 判讀 各類資源, 規劃 策略以解決日常生活的問題。 2. 英語/ 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。	繪本故事內容大意 日常生活面臨問題的策略 繪本中的字詞	1. 能夠 分析 與 判讀 繪本故事內容大意, 規劃 制定日常生活面臨問題的 策略 。 2. 積極 說出 繪本中的字詞。	1 理解繪本故事內容。 2 能正確分辨情緒名詞代表的情緒。 3 能覺察自我及他人的情緒。 4 能明白每個人都會經歷正向情緒與負向情緒。	教學活動：(5 節) 1. 老師帶領全班閱讀繪本” <u>擔心的葳葳</u> ”，介紹繪本中出現的單字並覆誦幾遍。 1. 學生共同討論並寫出各種擔心的情緒。 ◎ 透過腦筋急轉彎的劇情與角色，讓學生了解每個人都有樂樂（快樂）、憂憂（憂愁）、怒怒（憤怒）、厭厭（厭惡）、驚驚（恐懼）等原始情緒；同時再透過情緒卡拓展情緒種類，讓學生了解，除了腦筋急轉彎的五種情緒外，還有很多不同的情緒形容詞及情緒程度。 3. 讓學生上台發表曾遇過的緊張擔心情況。	1 電腦 2 電視 3 繪本 4 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=x-	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						(1)情緒可以從表情、五官、肢體動作…等來覺察。 (2)情緒本身是沒有對錯的，每個人都會經歷生氣、開心、恐懼…等等情緒，但相同情緒的不同反應方式，卻會造成不同（好或壞）的後果。 4. 讓學生完成情緒 Bingo。 老師發下事先設計好的賓果紙，紙上有 36 個格子，請學生將 1~36 填入空格中，學生可自行決定將數字填在哪一格。待學生都填好後，教師透過數字輪盤選出班上學生的座號，被選中者，全班將該位學生的座號於賓果紙上劃記，該學生至黑板選出一張情緒卡，並分享什麼情況下會有這種情緒，以及會有什麼樣的反應。依此遊戲方式，直至班級中有人於賓果紙上連成一條線者為賓果王。（若數字輪盤中的數字並未有對應之學生，則直接於賓果紙上劃記數字即可。） 5. 學生回饋與反思。 6. 教師做總結歸納。	0WkjY8mcM 5 情緒 Bingo 6 情緒圖片	
第(11)週－第(15)週	丟了項鍊的公雞	1. 綜合/ 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2. 英語/ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	繪本故事內容大意 日常生活面臨問題的策略 繪本中的字詞	1. 能夠分析與判讀繪本故事內容大意, 規劃制定日常生活面臨問題的策略。 2. 能辨識繪本中的字詞。	1. 學生能注意到自己的行為對他人的影響。 2. 學生能分辨是非，說話誠實，敢於承認自己的錯誤。 3. 學生能發現自己說謊的原因，找到改正的途徑	教學活動：(5 節) 1. 老師導讀繪本”丟了項鍊的公雞”，介紹繪本中出現的單字並覆誦幾遍。 2. 與學生討論故事內容: 謊話愈說愈多，不但影響自己也會傷害他人。 3. 透過”狼來了”影片，老師提問: ①小男孩的做法對嗎？為什麼？ ②如果你是小男孩，當你感到無聊時，你會做什麼？ 4. 觀賞影片”誠實的 97 分”，請學生思考: ①如果說真話，會得到什麼？失去什麼？ ②如果說謊話，會得到什麼？失去什麼？ 5. 老師提問: ◎ 有沒有做錯事不敢承認的經驗？心情如何？ ◎ 為甚麼做錯是不敢承認或不願意承認？ ◎ 說了謊之後又要用其他的謊言來掩飾，心情感覺是如何？ ◎ 說善意的謊言可以嗎？	1. 電腦、電視 2. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=jDDvtnMXfNw https://www.youtube.com/watch?v=YfXYefwyLow 3. 繪本	5

[illegible]

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		(3)口語發表需多加引導完整句子，如：能理解並說出課堂中所學到的字詞，需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。 (4)提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機。 (5) 引導學生透過「情節發展圖」分析故事架構後，設計不同結局或平行時空版本，並口頭發表創作理念與改編動機。(資優) 3. 學習環境調整： (1)個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。(學障) (2) 結合校外資源（如圖書館繪本展、作家講座）或鼓勵投稿，拓展創作視野與實踐場域。(資優) 4. 學習評量調整： (1)本單元評量方式多為小組討論及分享活動，學障可調整成先用筆記來記錄想表達的話語再進行上台分享。(學障) (2) 結合自我評鑑表與學習目標追蹤表，讓學生回顧自己在角色分析、創作邏輯與表達力上的進展與修正策略。(資優) 特教老師姓名：張惠娟 普教老師姓名：黃姵嘉						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。