

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣東石鄉塭港國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 11-1)

設計者：許維麟

#### 第一學期

| 教材版本 | 南一版第三冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。<br>2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。<br>3. 能正確挑選適合自己的牙刷。<br>4. 能知道與家人和諧相處的方法。<br>5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。<br>6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。<br>7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。<br>8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。<br>9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。<br>10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。<br>11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。<br>12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。<br>13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。<br>14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。<br>15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                       | 學習重點                                         |                                             | 學習目標                                             | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                     | 評量方式                         | 議題融入                         | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                    | 學習表現                                         | 學習內容                                        |                                                  |                                                                           |                              |                              |                      |
| 第一週        | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身<br>體活動與健<br>康生活的習 | 2a-I-1 發覺影<br>響健康的生活<br>態度與行為。<br>2a-I-2 感受健 | Ea-I-2 基本的<br>飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對<br>健康的自我覺 | 1. 能了解身體檢查通知<br>單的內容、意義與差異<br>性。<br>2. 能閱讀生活習慣紀錄 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>一. 健康做得到</b><br><b>【活動一】</b> 通知單來了-1<br>(一)播放電子書的課文內 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生E2理解人的身<br>體與心理面向。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                              | 學習重點                                                           |                                         | 學習目標                                                                    | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                             | 評量方式                         | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                                           | 學習表現                                                           | 學習內容                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                              |      |                      |
|            |                     |        | 慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 康問題對自己所造成的威脅性。                                                 | 察與行為表現。                                 | 表，發現造成體重過重的原因。                                                          | 容，閱讀課文中主角拿到身體檢查通知單後的情境。<br>(一)教師提問：通知單的內容有哪些？<br>(二)教師說明健康體位<br>(三)教師引導學童發現通知單內容的差異。<br>(四)教師提問：樂樂體位不正常的可能原因是什麼？<br>(五)教師引導學童檢視自己的體位是否合乎標準。<br>(六)師生共同歸納：身體質量指數(BMI)能告訴我們體位是否正常，而體位與飲食、生活習慣有密切關係。 |                              |      |                      |
| 第一週        | 貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳 | 2      | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，                                               | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。<br>2. 能專注觀賞他人的動作表現。<br>3. 認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。 | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>六. 大家來唱跳</b><br>【活動一】快樂動一動<br>(一)藉此遊戲活動筋骨，並訓練學童的反應能力。<br>(二)隨著音樂配合教師口令，並完成動作。<br>(三)在遊戲中，學童能隨機                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                            | 學習重點                                                                                            |                                            | 學習目標                                                                                             | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                         | 評量方式                         | 議題融入                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                         | 學習表現                                                                                            | 學習內容                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                              |                            |                      |
|            |                     |        | 發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 表現。                                                                                             |                                            |                                                                                                  | 應變，並創作出不同動作。<br>(四)活動說明<br>(五)小小 PK 秀活動說明                                                                                                                     |                              |                            |                      |
| 第二週        | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到 | 1      | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2       | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>3b-I-3 能於生 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。<br>2. 能分辨紅綠燈食物的差異。<br>3. 能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。<br>4. 能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>一. 健康做得到</b><br>【活動一】通知單來了-2<br>(八)教師為學童朗讀《胖國王》繪本，並連結生活經驗，分組進行討論。<br>(九)從課文中表格的生活紀錄來檢視平平與樂樂的飲食與生活習慣的次數別與差異。。<br>(十)教師引導學童，連結課本、繪本及生活經驗，說 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                                              |                                         | 學習目標                                          | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                             | 評量方式                         | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|            |                     |        |                                                           | 學習表現                                                              | 學習內容                                    |                                               |                                                                                                                                                                                   |                              |      |                      |
|            |                     |        | 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。            | 活中嘗試運用生活技能。                                                       |                                         |                                               | 一說體重過重或過輕對身體健康的影響。<br>(十一)教師歸納<br>【活動二】健康小妙招-1<br>(一)教師播放電子書，指導學童閱讀紅綠燈食物的內容和項目。<br>(二)教師提問：想要身體健康，體重適中，平日應該要如何選擇食物呢？<br>(三)請學童分組討論紅綠燈食物的差異及分辨方法。<br>(四)師生共同歸納過重的可能原因。<br>(五)○×大考驗 |                              |      |                      |
| 第二週        | 貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。<br>2. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。 | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>六. 大家來唱跳</b><br>【活動二】請你跟我走<br>(一)教師先教唱〈猜拳〉。<br>(二)動作說明（兩人一組）<br>(三)音樂組合：歌→間→歌→歌→間。<br>(四)引導學童以快樂的心情來跳舞。<br>(五)前奏時先教示範動作，以引導學童創作行禮的動                          | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                            | 學習重點                                                                                                   |                                          | 學習目標                                                                                                      | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                | 評量方式                         | 議題融入                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                                         | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                              |                            |                      |
|            |                     |        | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                             |                                                                                                        |                                          |                                                                                                           | 作亦可自由創作。<br>(六)分組競賽<br>(七)延伸活動：攻占營地遊戲<br>(八)引導學童了解輸贏不重要，能用愉快的心情來玩遊戲才是重要的。                                                                                                                            |                              |                            |                      |
| 第三週        | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題 | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。 | 1. 能知道體重過重在飲食上的調整方法。<br>2. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。<br>3. 能記錄自己的飲食與生活習慣。<br>4. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>一. 健康做得到</b><br><b>【活動二】健康小妙招-2</b><br>(六)教師引導學童閱讀課本主角改善飲食及生活習慣的方法。<br>(七)教師提問<br>1. 樂樂如何調整自己的飲食？<br>2. 除了課本的方法，飲食方面還可以做哪些調整？<br>3. 樂樂調整飲食習慣後，身體產生了什麼變化？<br>4. 樂樂還做了哪些生活習慣上的調整？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                        | 學習重點                                                               |                     | 學習目標                                                                                              | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                         | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|            |                     |        |                                                     | 學習表現                                                               | 學習內容                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                              |      |                      |
|            |                     |        | 的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                     |                                                                    |                     |                                                                                                   | (八)師生共同歸納<br>1. 體重過重的調整方法<br>2. 可以透過均衡飲食、適當運動及充足睡眠達到健康體位。<br>3. 持之以恆才能讓身體越來越健康。<br>(九)完成活力存摺。<br>1. 記錄自己的檢查結果。<br>2. 記錄自己的生活習慣。<br>3. 請教師引導學童先提出自己的改善方法，再與同儕討論、補充其他方法。<br>4. 指導學童填寫「持續做」的宣言，鼓勵學童養成良好的健康習慣。<br>(十)教師歸納 |                              |      |                      |
| 第三週        | 貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 想像並模仿自然界中的自然現象。<br>2. 隨著音樂完成舞蹈基本的動作。<br>3. 專注觀賞他人的動作表現。<br>4. 表現出在不同情境下躲雨的動作。<br>5. 認真參與，並與他人合 | 貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳<br>【活動三】身體魔術師<br>(一)請學童想像並模擬風及樹木搖擺的姿態，讓學童互相觀摩。<br>1. 當微風吹來時<br>2. 龍捲風來了<br>3. 暴風雨來了                                                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                          | 學習重點                |      | 學習目標                                               | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------|
|            |      |        |                                                                       | 學習表現                | 學習內容 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                      |
|            |      |        | 保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 |      | 作完成任務。<br>6. 選擇適合自己的身體活動。<br>7. 認真參與，並與他人合作完成創作任務。 | (4)先教示範動作，以引導學童自由創作肢體動作。<br>(二)分組競賽：三人一組，一人當風，另兩人當樹，隨著音樂表現出各種情境下的肢體動作，看哪一組動作模仿得最像。<br>(三)突然下雨了，請學童分組討論在不同情境下，會有什麼躲雨動作，並表演出來。<br>(四)分享與發表<br>1. 讓學童認真觀賞同學的表演，看看哪一組最有創意。<br>2. 請學童試著發表觀賞後的感覺，並思考一下如果是你，可以怎樣表演會更有趣。<br>●身體律動<br>(一)教師教唱〈暴風雨〉。<br>(二)動作說明（兩人一組）<br>1. 前奏<br>2. 主奏<br>3. 間奏<br>4. 尾奏 |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                   |                                                | 學習目標                                                      | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                        | 評量方式                         | 議題融入                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|            |                      |        |                                                           | 學習表現                                   | 學習內容                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                              |                              |                            |                      |
|            |                      |        |                                                           |                                        |                                                |                                                           | (三)引導學童以身歷其境的心情來跳舞。<br>(四)先教示範動作，以引導學童自由創作肢體動作。<br>(五)兩人一組分組競賽，隨著音樂邊唱歌邊跳舞。<br>(六)和同學一起動動腦，把歌詞改編成更有趣。<br>(七)鼓勵學童討論、分享，並互相觀摩。<br>(八)活力存摺                                                       |                              |                            |                      |
| 第四週        | 壹、健康有一套<br>二、愛護牙齒有一套 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道蛀牙的形成原因。<br>2. 能知道蛀牙的處理辦法。<br>3. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>二、愛護牙齒有一套</b><br><b>【活動一】歡歡蛀牙了</b><br>(一)教師播放電子書情境圖，討論歡歡的牙齒怎麼了？<br>1. 請學童照鏡子，看看自己的牙齒是不是有黑黑的地方？<br>2. 為什麼牙齒上會黑黑的？刷得掉嗎？<br>3. 牙齒黑黑的就是蛀牙嗎？<br>4. 蛀牙一定會痛嗎？<br>5. 請牙齒上有黑黑的學童 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱              | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                   | 學習重點                                                           |                    | 學習目標                                                                                                   | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                         | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------|--------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|            |                   |        |                                                | 學習表現                                                           | 學習內容               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |      |                      |
|            |                   |        |                                                |                                                                |                    |                                                                                                        | <p>說說看牙齒會不會痛？</p> <p>(二)討論發現牙齒出現問題要怎麼辦？</p> <p>1. 問題提問</p> <p>(1)說一說牙齒痛的經驗。</p> <p>(2)為什麼牙齒會痛？</p> <p>(3)牙齒痛時會出現什麼情況？</p> <p>(4)牙齒痛時要怎麼處理？</p> <p>2. 師生共同歸納</p> <p>(三)討論歡歡蛀牙的原因</p> <p>1. 照鏡子檢查自己的牙齒和牙縫有沒有食物殘渣？</p> <p>2. 食物殘渣留在牙齒上會怎麼樣？</p> <p>(四)教師說明蛀牙及正確刷牙的關聯性。</p> |                              |      |                      |
| 第四週        | 貳、運動樂趣多<br>七、跑跳遊戲 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質， | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | <p>1. 認識並遵守遊戲規則。</p> <p>2. 專注觀察他人動作表現。</p> <p>3. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。</p> <p>4. 能完成折返、曲線跑的動作。</p> | <p><b>貳、運動樂趣多</b></p> <p><b>七、跑跳遊戲</b></p> <p>【活動一】快樂紅綠燈</p> <p>(一)暖身運動</p> <p>(二)教師於活動前確認場地安全。</p> <p>(三)教師說明紅綠燈遊戲規則。</p>                                                                                                                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養        | 學習重點                |                      | 學習目標                 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式         | 議題融入                | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----------------------|
|            |                    |        |                     | 學習表現                | 學習內容                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                     |                      |
|            |                    |        | 發展運動與<br>保健的潛<br>能。 | 活動。                 |                      |                      | (四)遊戲過程中，教師請場<br>外的學童觀察場內學童的<br>動作表現，並引導學童發<br>表觀察後的心得。<br>1. 為什麼容易被捉到？<br>2. 除了以跑步的速度外，<br>有什麼方法可以減少被捉<br>到的機會。<br>(五)教師歸納學童觀察心<br>得，說明在遊戲中可善用<br>紅燈停遊戲規則及改變方<br>向跑的方式，來避免被捉<br>到。<br>(六)試試看：教師引導學童<br>思考並回答在遊戲中哪些<br>方式適合你。<br>1. 直線加速跑擺脫。<br>2. 曲線跑擺脫。<br>3. 使用紅燈停規則。<br><b>【活動二】折返跑-1</b><br>(一)暖身運動。<br>(二)折返跑<br>1. 玩法 1<br>2. 玩法 2 |              |                     |                      |
| 第五週        | 壹、健康有一套<br>二、愛護牙齒有 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身    | 1a-I-1 認識基<br>本的健康常 | Da-I-1 日常生<br>活中的基本衛 | 1. 能知道牙齒分為乳齒<br>和恆齒。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>二、愛護牙齒有一套</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 觀察評量<br>口頭評量 | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                              | 學習重點                    |                                | 學習目標                                   | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式         | 議題融入    | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|-------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------|
|            |      |        |                                           | 學習表現                    | 學習內容                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |         |                      |
|            | 一套   |        | 體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | 生習慣。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 2. 能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。<br>3. 能知道牙齒的功能及名稱。 | <p>【活動二】認識牙齒</p> <p>(一)認識乳齒和恆齒</p> <p>1. 照鏡子數一數自己有幾顆牙齒。</p> <p>2. 討論時間</p> <p>(1)說一說，自己的牙齒和別人的牙齒一樣多嗎？為什麼？</p> <p>(2)為什麼會掉牙齒？我們一輩子會長幾次牙齒？</p> <p>(3)第一次和第二次長出來的牙齒分別叫作什麼？</p> <p>(4)乳齒還是恆齒比較重要？</p> <p>3. 教師歸納說明</p> <p>(二)認識牙齒的功能：除了幫助我們吃東西，牙齒還有什麼功能？</p> <p>(三)教師歸納：牙齒是身體構造中最堅硬的部分，有咀嚼食物、幫助正確發音、維持臉型等功能，不論乳齒或恆齒都要好好愛護。</p> <p>(四)牙齒點點名</p> <p>1. 教師說明牙齒名稱，學</p> | 行為檢核<br>態度評量 | 體與心理面向。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                               |                    | 學習目標                                                                                                            | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                         | 議題融入               | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                           | 學習表現                                               | 學習內容               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                    |                      |
|            |                     |        |                                                           |                                                    |                    |                                                                                                                 | 童手持鏡子，對照圖示認識自己的牙齒。<br><br>2. 照鏡子檢查自己牙齒的生長情形，說說看，自己已經換了幾顆恆齒了。                                                                                                                                                                                                  |                              |                    |                      |
| 第五週        | 貳、運動樂趣多<br>七、跑跳遊戲   | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br><br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 能完成折返、曲線跑的動作。<br>2. 明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。<br>3. 能選擇安全的遊戲場地。<br>4. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。<br>5. 能完成跳、跨的組合動作。 | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>七、跑跳遊戲</b><br><b>【活動二】折返跑-2</b><br>3. 玩法 3<br>4. 玩法 4<br>(三)綜合活動：驗收時刻<br>(四)課後練習紀錄表：教師引導學童利用課後練習曲線跑及變向跑，再將練習結果記錄下來。<br><b>【活動三】彈力精靈-1</b><br>(一)熱身活動<br>(二)發展活動<br>1. 將橡皮筋繩固定在學童椅子上，起跳高度從 10 分漸進增加，教師先示範並指導學童跨跳、雙腳跳及單腳跳的動作。<br>2. 十字跨跳遊戲 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                    |                      |
| 第六週        | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身                                          | 1a-I-1 認識基本的健康常                                    | Da-I-1 日常生活中的基本衛   | 1. 能判斷更換牙刷的時機。                                                                                                  | <b>壹、健康有一套</b><br><b>二. 愛護牙齒有一套</b><br><b>【活動三】適合的牙刷</b>                                                                                                                                                                                                      | 觀察評量<br>口頭評量                 | ◎生命教育<br>生E2 理解人的身 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                              | 學習重點                                                               |                                | 學習目標                                      | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式         | 議題融入    | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------|
|            |      |        |                                           | 學習表現                                                               | 學習內容                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |         |                      |
|            | 一套   |        | 體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 生習慣。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 2. 能正確挑選適合自己的牙刷。<br>3. 能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。 | (一)教師請學童檢視自己使用的牙刷並提問：<br>1. 牙刷的刷毛完整嗎？<br>2. 牙刷的刷毛有沒有變形塌陷？<br>3. 牙刷乾不乾淨？有沒有黑黑的污垢？<br>4. 你的這支牙刷使用多久了？<br>5. 你大概多久換一次牙刷？<br>(二)教師歸納<br>(三)師生共同討論：我們可以從哪裡知道選擇牙刷的方法呢？<br>(四)師生共同歸納：牙醫師、上網查詢、電視、報紙、查詢相關書籍。<br>(五)教師展示各式牙刷，讓學童觀察、觸摸並比較。<br>1. 選擇哪一種牙刷刷毛比較不會傷害牙齒和牙齦？<br>2. 牙刷刷頭選擇什麼大小比較容易將牙齒刷乾淨？<br>3. 牙刷握柄要選擇粗或細的？ | 行為檢核<br>態度評量 | 體與心理面向。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱              | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                                                      |                    | 學習目標                                                                                        | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                               | 評量方式                         | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------|--------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|            |                   |        |                                                           | 學習表現                                                                      | 學習內容               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                              |      |                      |
|            |                   |        |                                                           |                                                                           |                    |                                                                                             | 4. 家人平常是怎麼為你選購牙刷的呢？<br>(六)師生共同歸納<br>(七)教師歸納選購牙刷的原則<br>(八)教師指導學童檢視使用牙刷的情形，在符合項目的○塗上顏色，沒做到的項目要改進。                                                                                                     |                              |      |                      |
| 第六週        | 貳、運動樂趣多<br>七、跑跳遊戲 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 能完成跳、跨的組合動作。<br>2. 體會助跑可增加跳躍能力。<br>3. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。<br>4. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 | 貳、運動樂趣多<br>七、跑跳遊戲<br>【活動三】彈力精靈-2<br>(三)綜合活動：過三關<br>1. 跨越河溝<br>2. 步步高升<br>(四)活動過程中，教師可請挑戰失敗的學童觀察同學的表現，並引導其體會以助跑結合跳躍動作，來提升跳躍能力。<br>(五)教師讚美學童表現，請學童依過關情形記錄，並鼓勵未過關的學童繼續練習與挑戰。<br>• 活力存摺<br>(一)請學童分組合作進行 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                                                              |                                                | 學習目標                                                                            | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                         | 議題融入                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|            |                      |        |                                                           | 學習表現                                                                              | 學習內容                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                            |                      |
|            |                      |        |                                                           |                                                                                   |                                                |                                                                                 | <p>追、跑、跳活動，完成動作後在☆塗上顏色，未做到的再練習，看看自己得到幾顆☆。</p> <p>1. 形影不離 1</p>                                                                                                                                                                                                            |                              |                            |                      |
| 第七週        | 壹、健康有一套<br>二、愛護牙齒有一套 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。<br>2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。<br>3. 能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>二、愛護牙齒有一套</b><br><b>【活動四】我會刷牙</b><br>(一)討論時間<br>1. 潔牙需要準備哪些用具？<br>2. 要怎麼刷牙才能把牙齒刷乾淨？<br>(二)師生共同歸納<br>(三)練習牙刷的握法<br>(四)教師利用牙齒模型示範正確刷牙的方法及步驟。<br>1. 掌握三個要領<br>2. 刷牙步驟<br>(五)牙刷使用小祕訣<br>(六)刷牙這麼重要，什麼時候應該刷牙呢？<br>1. 討論時間<br>(1)請學童發表自己平常的刷牙習慣，何時刷牙？一天刷幾次？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                              | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                    | 學習重點                                   |                                        | 學習目標                                                  | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                         | 議題融入                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|            |                                   |        |                                 | 學習表現                                   | 學習內容                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                            |                      |
|            |                                   |        |                                 |                                        |                                        |                                                       | (2)為什麼吃過東西要馬上刷牙？<br>(3)睡前為什麼要刷牙？<br>(4)什麼時候刷牙是最有效的？<br>(5)除了刷牙，還可使用什麼物品來保護牙齒？<br>2. 師生共同歸納<br>(七)將自己一星期的潔牙情形記錄下來，做到的打√。<br>1. 說一說，自己什麼時間比較會忘記刷牙？要怎麼改進？<br>2. 健康宣言：我要認真刷牙，當牙齒的好主人。<br>(八)演練時間<br>1. 教師播放電子書情境，讓學童依照正確刷牙的方法和步驟清潔牙齒。<br>2. 將刷到的牙齒塗色，藉以了解自己換牙的情形。 |                              |                            |                      |
| 第七週        | 貳、運動樂趣多<br>七、跑跳遊戲、<br>八. 我們都是平衡高手 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲 | 1. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。<br>2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>七、跑跳遊戲</b><br><b>【活動三】彈跳精靈</b><br>2. 形影不離 2<br>(1)場地布置                                                                                                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎安全教育<br>安E4 探討日常生活應注意的安全。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養               | 學習重點                                                                    |                                         | 學習目標                        | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------|
|            |      |        |                            | 學習表現                                                                    | 學習內容                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |                      |
|            |      |        | 身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | <p>識。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>遊戲。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <p>3. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。</p> | <p>(2)動作說明</p> <p>①跨跳</p> <p>②雙腳跳</p> <p>③單腳跳。</p> <p>(二)操作後，教師以哨音交換角色，或重新配對分組。</p> <p>(三)教師讚美學童此單元的學習表現，並記錄自己的活力存摺，鼓勵學童繼續練習與挑戰。</p> <p><b>貳、運動樂趣多</b></p> <p><b>八. 我們都是平衡高手</b></p> <p><b>【活動一】平衡遊戲-1</b></p> <p>●認識校園運動空間</p> <p>(一)熱身活動</p> <p>(二)教師帶領學童選擇在校內需要平衡能力的遊戲器材或設備，示範如何使用及操作遊戲器材或設備。</p> <p>(三)教師指導學童做平衡動作的方法及動作要領。</p> <p>(四)輪流讓學童使用遊戲器材設備，體驗使用這些遊戲設備需要的平衡能力。</p> <p>(五)進行活動時，避免學童嘲笑無法完成活動的同</p> |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                                                              |                                                | 學習目標                                                         | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                         | 議題融入                     | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|
|            |                      |        |                                                           | 學習表現                                                                              | 學習內容                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                              |                          |                      |
|            |                      |        |                                                           |                                                                                   |                                                |                                                              | 學，教師應多指導學童尊重他人。<br>(六)教師詢問<br>1. 利用身體部位進行平衡動作，是不是不容易？<br>2. 請學童發表如何讓自己維持平衡的感覺，也可以試試利用學校不同場地。                                                                                                                                   |                              |                          |                      |
| 第八週        | 壹、健康有一套<br>二、愛護牙齒有一套 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1. 能知道愛護牙齒的方法。<br>2. 能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。<br>3. 能養成保健牙齒的生活習慣。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>二、愛護牙齒有一套</b><br><b>【活動五】護牙好方法</b><br>(一)討論時間：除了正確刷牙，還有哪些愛護牙齒的方法呢？<br>(二)教師引導學童了解除了自己能做到的護牙方法，還要到牙科醫療院所接受口腔保健服務。<br>1. 牙齒塗氟<br>2. 定期檢查<br>3. 窩溝封填<br>4. 牙齒不舒服要馬上檢查治療<br>(三)牙科醫療院所會進行衛教指導<br>(四)教師指導學童完成活力 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生命教育<br>生E2理解人的身體與心理面向。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                                                                                                                       |                                              | 學習目標                                                                                  | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                         | 議題融入                      | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                                           | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                           |                      |
|            |                       |        |                                                           |                                                                                                                                            |                                              |                                                                                       | 存摺。<br>(五)師生共同歸納：齙齒是臺灣兒童最常見且嚴重的口腔疾病，為了健康，應該從小養成愛護牙齒的好行為。                                                                                                                                                                                                               |                              |                           |                      |
| 第八週        | 貳、運動樂趣多<br>八.我們都是平衡高手 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。<br>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.能練習平衡動作。<br>2.專注觀賞他人的動作表現。<br>3.表現認真參與的學習態度。<br>4.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。<br>5.學會上下平衡木。 | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>八.我們都是平衡高手</b><br><b>【活動一】平衡遊戲-2</b><br><b>●平衡遊戲(一)</b><br>(一)原地頂書<br>1.頭頂書<br>2.運用身體的其他部位體驗頂書平衡<br>3.頂書前進<br>4.頂書側併步<br>5.學童分組，將書頂在頭上直線前進，走到圓錐處折返時用橫向側併步。<br>(二)教師歸納提示「張開雙手可以幫助身體控制平衡，書本比較不容易掉下來」，再請學童試試看。<br>(三)教師提問<br>1.頭頂書本、雙手平舉或是放下、站著或是蹲著， | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎安全教育<br>安E4探討日常生活應注意的安全。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                      |
|            |      |        |              |      |      |      | <p>會不會影響平衡？</p> <p>2. 有些同學頭頂著書本能穩定向前走，有沒有什麼祕訣或特別動作？</p> <p>3. 有些同學頭頂著書本，但書本一直掉落，是不是哪裡沒有注意？</p> <p>●平衡遊戲(二)</p> <p>(一)單人練習</p> <p>(二)雙人練習</p> <p>(三)火車快飛</p> <p>(四)飛鴿傳書(接力傳書)</p> <p>(五)討論與分享：和同學分享頂書平衡遊戲的經驗和感覺，並討論要如何穩固頂書及加強默契訓練。</p> <p>(六)教師提問：如何維持平衡？有什麼感覺？</p> <p>【活動二】認識平衡木-1</p> <p>(一)認識平衡木：教師帶領學童一起布置場地，並在平衡木下方放置墊子，再跟學童介紹平衡木。</p> <p>(二)教師提問：「使用平衡木時，要注意什麼呢？」</p> <p>●撐坐在平衡木上</p> |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱              | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                         | 學習重點                                               |                       | 學習目標                                                                  | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         | 議題融入                                                                        | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------|--------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                   |        |                                                      | 學習表現                                               | 學習內容                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                             |                      |
|            |                   |        |                                                      |                                                    |                       |                                                                       | (一)指導學童用手摸平衡木，讓學童對平衡木的硬度、寬度、長度及高度，有初步的了解。<br>(二)在平衡木上做手部支撐的動作，體會身體、腳部騰空的感覺。<br>●上下平衡木<br>(一)上平衡木<br>(二)下平衡木                                                                                                              |                              |                                                                             |                      |
| 第九週        | 壹、健康有一套<br>三.我愛家人 | 1      | 健體-E-B1<br>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。<br>2. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>三.我愛家人</b><br><b>【活動一】我會反省</b><br>(一)教師播放電子書：樂樂發現自己的餐盒忘了帶。<br>(二)教師提問<br>1. 說說看，樂樂發生什麼事了？<br>2. 樂樂看起來如何？猜猜看為什麼他會這樣？<br>3. 樂樂的姐姐說了什麼？<br>(三)請學童先與鄰座同學分享想法<br>1. 你有忘記帶東西的經驗嗎？那時感受如何？<br>2. 忘記帶東西時，先冷靜 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |                      |
|            |      |        |              |      |      |      | <p>下來，想想有沒有可以替代的做法。</p> <p>(四)教師提問</p> <p>1. 樂樂到了教室後，對於自己忘記帶餐盒有什麼不同的想法？</p> <p>2. 從樂樂的故事中，你想到了什麼或學到了什麼？</p> <p>3. 上課時，如果忘記帶東西，會影響自己上課。為了不忘記帶東西，我們可以做些什麼呢？</p> <p>3. 你有類似樂樂的經驗嗎？和同學分享。</p> <p>(五)討論時間</p> <p>1. 發現忘記帶餐盒時，請幫樂樂想想怎麼跟爸爸說比較適當？</p> <p>2. 忘記帶餐盒時，中午用餐時要怎麼辦呢</p> <p>(六)教師播放電子書，引導學童發現樂樂在學校和在家裡兩種情境中的應對表現。</p> <p>(七)請學童回想，自己在學校和在家中是否和樂樂一</p> |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                   | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                   | 學習重點                                                          |                       | 學習目標                                                                               | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                         | 議題融入                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------------------|--------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|            |                        |        |                                                | 學習表現                                                          | 學習內容                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                            |                      |
|            |                        |        |                                                |                                                               |                       |                                                                                    | <p>樣有應對模式不同的狀況？</p> <p>1. 說話的方式相同嗎？</p> <p>2. 會不會主動幫忙老師、同學或家人？</p> <p>3. 能不能不依靠家人，自己完成事情？</p> <p>4. 主動幫忙的原因是什麼？</p> <p>5. 想想看，為什麼有這些不同呢？</p> <p>(八)教師提問：樂樂最後反省了自己，你的想法是什麼呢？</p> <p>(九)師生共同歸納：將今天所學的應用在生活中，不論是和師長或朋友都溫和有禮的溝通。</p> |                              |                            |                      |
| 第九週        | 貳、運動樂趣多<br>八. 我們都是平衡高手 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質， | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | <p>1. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。</p> <p>2. 學會上下平衡木。</p> <p>3. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。</p> | <p><b>貳、運動樂趣多</b><br/><b>八. 我們都是平衡高手</b><br/><b>【活動二】認識平衡木-2</b><br/>(一)向前走<br/>(二)爬一爬<br/>(三)向後走<br/>(四)側併步走</p>                                                                                                                | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎安全教育<br>安E4 探討日常生活應注意的安全。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱              | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                         | 學習重點                                                                             |                               | 學習目標                                                                                                                                             | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                         | 議題融入                                                                                            | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                   |        |                                                                                      | 學習表現                                                                             | 學習內容                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                 |                      |
|            |                   |        | 發展運動與<br>保健的潛<br>能。                                                                  | 的能力。                                                                             |                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                 |                      |
| 第十週        | 壹、健康有一套<br>三.我愛家人 | 1      | 健體-E-B1<br>具備運用體<br>育與健康之<br>相關符號知<br>能，能以同<br>理心應用在<br>生活中的運<br>動、保健與<br>人際溝通<br>上。 | 3b-I-1 能於引<br>導下，表現簡<br>易的自我調適<br>技能。<br>3b-I-2 能於引<br>導下，表現簡<br>易的人際溝通<br>互動技能。 | Fa-I-2 與家人<br>及朋友和諧相<br>處的方式。 | 1.能覺察自己的情緒，利<br>用說出事件與感受調適<br>自我的心情。<br>2.與家人相處時，對於無<br>法處理或做錯的狀況，能<br>先調適心情，在引導下，<br>表現簡易的人際溝通技<br>能。<br>3.練習想法的三個步<br>驟，先說出想法、反省想<br>法、再決定怎麼做。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>三.我愛家人</b><br>【活動二】我會這樣做<br>(一)教師複習前段課文中樂<br>樂對爸爸發脾氣的情境，<br>引導至目前情境。<br>(二)分組討論<br>1.請學童和同學討論，與<br>家人相處時，還有哪些事<br>情要注意呢？<br>2.請小組推派組員上臺發<br>表，遺漏的部分，教師可<br>再補充。<br>(三)演練時間：請學童分成<br>小組，依照情境表達出來。<br>(四)請學童先發表自己的想<br>法，和同學完成演練後，<br>討論這樣的相處是否合<br>宜。<br>(五)教師提醒學童，可以依<br>照三步驟來決定做法。<br>1.原本想法。<br>2.反省想法。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別<br>間合宜表達情感<br>的能力。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中<br>不同角色，並反<br>思個人在家庭中<br>扮演的角色。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                   | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                                                                                                    |                                                    | 學習目標                                             | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                        | 評量方式                         | 議題融入                             | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------|
|            |                        |        |                                                           | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                               |                                                  |                                                                                                                                                              |                              |                                  |                      |
|            |                        |        |                                                           |                                                                                                                         |                                                    |                                                  | 3. 決定做法。<br>(六)師生共同歸納：改變相處習慣不容易，但這些改變能讓自己與家人相處時更和諧愉快，一起嘗試看看。                                                                                                 |                              |                                  |                      |
| 第十週        | 貳、運動樂趣多<br>八. 我們都是平衡高手 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。<br>2. 學會選擇適合自己的身體活動。  | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>八. 我們都是平衡高手</b><br>【活動二】認識平衡木-3<br>●活力存摺<br>(一)平衡高手：協助學童進行自我檢測展現學到的平衡動作，把做到的在☆塗上顏色，未做到的再練習，看看你能得到幾顆☆。<br>(二)想一想，還有哪些運動需要運用到身體的平衡能力？請打√。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應注意的安全。      |                      |
| 第十一週       | 壹、健康有一套<br>三. 我愛家人     | 1      | 健體-E-B1<br>具備運用體育與健康之相關符號知                                | 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。                                                                                             | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。                              | 1. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。<br>2. 能練習平心靜氣說出 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>三. 我愛家人</b><br>【活動三】我會慢慢說<br>(一)教師提問：當我們和家                                                                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                   | 學習重點                                                            |                                     | 學習目標                                                                                 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                            | 評量方式                         | 議題融入                                                    | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                | 學習表現                                                            | 學習內容                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                         |                      |
|            |                     |        | 能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。                     | 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。                                           |                                     | 自己的想法讓對方知道。                                                                          | 人爭吵或意見不合時，要怎麼做比較好呢？<br>(二)說說看，下列狀況結果可能是什麼？<br>1. 媽媽叫樂樂去洗澡，但樂樂想看完節目……。<br>2. 演練看看：依照樂樂看電視的情境，試著把自己的想法說出來。<br>(三)若有多餘時間，教師可請未發表過意見的學童演練第二種狀況。<br>1. 當我和弟弟想玩同一個玩具時……。<br>(四)師生共同歸納：當與家人意見不同時，我會和家人好好商量，不爭吵哭鬧，也不要脾氣。 |                              | ◎家庭教育<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。                  |                      |
| 第十一週       | 貳、運動樂趣多<br>九. 社區運動樂 | 2      | 健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4d-I-2 利用學 | Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 | 1. 能利用學校或社區資源從事身體活動。<br>2. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。<br>3. 能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。 | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>九. 社區運動樂</b><br>【活動一】社區活動<br>(一)閱讀課文中的內容，了解社區中可能會有的活動。<br>1. 社區園遊會。<br>2. 社區運動會。                                                                                                            | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家E12 規畫個人與家庭生活作息。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                               | 學習重點                  |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------|
|            |      |        |                                                                                                                            | 學習表現                  | 學習內容 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |                      |
|            |      |        | 規範，培養<br>公民意識，<br>關懷社會。<br>健體-E-C2<br>具備同理他<br>人感受，在<br>體育活動和<br>健康生活中<br>樂於與人互<br>動、公平競<br>爭，並與團<br>隊成員合<br>作，促進身<br>心健康。 | 校或社區資源<br>從事身體活<br>動。 |      |      | 3. 社區一日遊。<br>4. 社區健行。<br>5. 牽手做環保。<br>6. 節慶活動。<br>(二)分享：請學童分享自己<br>知道或參與過的社區活動<br>經驗。<br>1. 與同學分享還有哪些社<br>區活動。<br>2. 參與活動時認識了哪些<br>人？對自己及家人有什麼<br>益處呢？<br>(三)分組討論<br>1. 你是藉由什麼管道，知<br>道這些社區活動？<br>2. 回家作業：找一找，還<br>有哪些方法可以獲得社區<br>活動的訊息。<br>(四)師生共同歸納：參加社<br>區活動，能增進感情，讓<br>社區氣氛更加祥和、友<br>善，也能欣賞和學習不同<br>社區的表演特色和優點，<br>能感受社區團體意識和向<br>心力的凝聚。<br>【活動二】練習趣味競賽 |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                              | 學習重點                  |                       | 學習目標                                                        | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                          | 評量方式                         | 議題融入                                                           | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|-------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                    |        |                                           | 學習表現                  | 學習內容                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                |                      |
|            |                    |        |                                           |                       |                       |                                                             | (一)移動城堡遊戲規則說明，分組進行活動。<br>(二)針對比賽檢討得失後，再進行第二次競賽。<br>1. 針對比賽的內容，進行分組檢討。<br>2. 說一說<br>(1)雙腳跳躍和單腳跨越，哪一種方式前進的速度比較快？<br>(2)兩個呼拉圈的距離大或小會造成什麼不一樣的結果？<br>(三)滾龍珠<br>(四)分組競賽<br>(五)師生共同歸納：遵守比賽的規則，確實做到不爭吵、不推擠、不插隊等比賽安全事項。 |                              |                                                                |                      |
| 第十二週       | 壹、健康有一套<br>三. 我愛家人 | 1      | 健體-E-B1<br>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運 | 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。<br>2. 能知道與家人和諧相處的方法。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>三. 我愛家人</b><br><b>【活動四】愛要表達</b><br>(一)教師請學童閱讀文本並回答問題。<br>1. 自己何時會親吻或擁抱家人？                                                                                                                 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱    | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養        | 學習重點       |            | 學習目標         | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式 | 議題融入          | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------|--------|---------------------|------------|------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|----------------------|
|            |         |        |                     | 學習表現       | 學習內容       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |               |                      |
|            |         |        | 動、保健與<br>人際溝通<br>上。 |            |            |              | 2. 在表達愛的感覺時，自己的感受是什麼？喜歡這種感覺嗎？<br>(二)除了肢體表達外，你還會做些什麼表達自己對家人的愛呢？<br>(三)教師指導學童練習寫一段話感謝家人。<br>(四)教師提醒學童，要常表達對家人的愛，並說明愛心小卡的製作方式。<br>(五)家庭作業：送出愛的禮物。<br>(六)教師提問：除了說出來與送愛心小卡之外，還有沒有其他的方法，能讓家人知道我們對他們的愛？<br>(七)師生共同歸納：希望家人能知道我的心意，並感到開心，讓我們一起送出這份愛的禮物吧！<br>(八)活力存摺：大家來找碴<br>(十)請學童討論和家人相處還有什麼好方法，並完成評量。 |      | 思個人在家庭中扮演的角色。 |                      |
| 第十二週       | 貳、運動樂趣多 | 2      | 健體-E-C1             | 2c-I-1 表現尊 | Ab-I-1 體適能 | 1. 能利用學校或社區資 | <b>貳、運動樂趣多</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 觀察評量 | ◎家庭教育         |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱     | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                              | 學習重點                                                                                           |                                   | 學習目標                                                                            | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                 | 議題融入                                                         | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |          |        |                                                                                                                                                                                           | 學習表現                                                                                           | 學習內容                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                              |                      |
|            | 九. 社區運動樂 |        | 具備生活中<br>有關運動與<br>健康的道德<br>知識與是非<br>判斷能力，<br>理解並遵守<br>相關的道德<br>規範，培養<br>公民意識，<br>關懷社會。<br>健體-E-C2<br>具備同理他<br>人感受，在<br>體育活動和<br>健康生活中<br>樂於與人互<br>動、公平競<br>爭，並與團<br>隊成員合<br>作，促進身<br>心健康。 | 重的團體互動<br>行為。<br>3d-I-1 應用基<br>本動作常識，<br>處理練習或遊<br>戲問題。<br>4d-I-2 利用學<br>校或社區資源<br>從事身體活<br>動。 | 遊戲。<br>Cd-I-1 戶外休<br>閒運動入門遊<br>戲。 | 源從事身體活動。<br>2. 能認同團體規範，並表<br>現尊重的團體互動行為。<br>3. 了解並應用各種趣味<br>競賽的基本動作，從事身<br>體活動。 | <b>九. 社區運動樂</b><br><b>【活動三】活動開鑼</b><br>(一) 閱讀課文中的內容，<br>了解社區活動的情<br>景，並說說看。<br>1. 社區活動在什麼樣的地<br>點舉辦？<br>2. 社區活動有什麼內容？<br>3. 你參加過哪些活動？<br>4. 你有看過哪些表演？哪<br>些表演是你覺得很棒的？<br>(二)師生共同歸納<br>1. 不同社區及文化可能有<br>不一樣的風俗和活動。<br>2. 能認識並學習參與才藝<br>活動演出時的團隊合作。<br>3. 欣賞和學習不同社區的<br>表演特色和優點。<br>4. 透過對他人優點的欣<br>賞，感受社區團體意識和<br>向心力的凝聚。<br><b>【活動四】親子同樂-1</b><br>(一)說明蜈蚣競走活動規則<br>並分組競賽<br>(二)檢討與歸納<br>1. 針對比賽的內容，進行 | 口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 家 E12 規畫個人<br>與家庭生活作<br>息。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                   | 學習重點              |                     | 學習目標                                                                               | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         | 議題融入                                                                                                                                                                     | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                                                                                                | 學習表現              | 學習內容                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                          |                      |
|            |                       |        |                                                                                                                |                   |                     |                                                                                    | 分組檢討。<br>2. 說一說：團體活動中要遵守哪些團體規範？                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                          |                      |
| 第十三週       | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A3<br>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 1. 知道空氣品質達紅色警示的意思。<br>2. 知道空氣汙染對人和動物都有影響。<br>3. 知道紅色空品旗的作用。<br>4. 知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>四. 空氣汙染大作戰</b><br>【活動一】今天不一樣<br>(一)教師播放電子書的正常生活情境圖和空氣汙染情境圖，引導學童觀察兩種情境的不同處。<br>(二) 教師提問：空氣汙染嚴重，但又不得不出門時，要如何維護自己的健康？<br>(三)教師指導學童閱讀課本情境圖。<br>(四)引導學童從安安的角度觀察上學途中所看到的景物。<br>(五)學童討論分享：在空氣汙染的日子裡，安安觀察到什麼？<br>(六)教師提問<br>1. 這些現象都是因為什麼？<br>2. 為什麼天空會變得灰濛 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>◎防災教育<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養              | 學習重點                        |                                 | 學習目標                                 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                 | 議題融入                          | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                           | 學習表現                        | 學習內容                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                               |                      |
|            |                     |        |                           |                             |                                 |                                      | 濛的？<br>3. 戴口罩的人們為什麼變多？<br>4. 為什麼在外面運動的人變少了？<br>5. 為什麼遛狗的人變少了？<br>6. 為什麼學校穿堂要放紅色空品旗？<br>7. 你自己有沒有經歷過空氣汙染嚴重的日子？<br>※教師請有經驗的學童繼續分享發表。<br>8. 你看過什麼不同於日常的景象？<br>(七)師生共同歸納：空氣汙染嚴重時，天空會呈現灰濛濛的一片，影響人和動物的健康，為維護身體健康，盡量不要外出活動，有必要外出活動時要戴口罩，在學校要留意校園空品旗的提醒。 |                      |                               |                      |
| 第十三週       | 貳、運動樂趣多<br>九. 社區運動樂 | 2      | 健體-E-C1<br>具備生活中<br>有關運動與 | 2c-I-1 表現尊<br>重的團體互動<br>行為。 | Ab-I-1 體適能<br>遊戲。<br>Cd-I-1 戶外休 | 1. 能利用學校或社區資源從事身體活動。<br>2. 能清楚知道自己適合 | 貳、運動樂趣多<br>九. 社區運動樂<br>【活動四】親子同樂-2                                                                                                                                                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核 | ◎家庭教育<br>家 E12 規畫個人<br>與家庭生活作 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                         | 學習重點                                                                         |          | 學習目標                                  | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式 | 議題融入                           | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|----------------------|
|            |      |        |                                                                                                      | 學習表現                                                                         | 學習內容     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                |                      |
|            |      |        | 健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 閒運動入門遊戲。 | 的運動。<br>3. 能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。 | (一) 說明同心協力：兩人三腳活動規則並分組競賽<br>(二) 檢討與歸納<br>(1)比賽時，在預備區的成員為什麼不能越線？<br>(2)比賽中落後時，為什麼還要完成比賽？<br>(3)想要獲勝，可以怎麼做？比較容易達成。<br>(4)比賽結束了，想一想，有哪些好的表現？<br>(三)我做到了：請學童在認真練習後，看看自己是不是小小運動家，並請在□中打✓。<br>(四)師生共同歸納：不論比賽是輸是贏，都能以「勝不驕敗不餒」的態度看待，遵守比賽規則，並盡全力到最後一刻，這就是運動家的精神。<br>【活動五】大家一起來運動<br>(一)閱讀課文<br>1. 邀請親朋好友一同運 | 態度評量 | 息。<br>◎品德教育<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                              | 學習重點                                                      |                     | 學習目標                                                                                         | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                            | 議題融入                                              | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                           | 學習表現                                                      | 學習內容                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                   |                      |
|            |                       |        |                                           |                                                           |                     |                                                                                              | <p>動。</p> <p>2. 可以參加哪些運動項目。</p> <p>(二)討論</p> <p>1. 邀請好友參加社區活動時應注意的事項？</p> <p>2. 可以與家人或親朋好友參與哪些運動呢？</p> <p>3. 如何訂定全家的家庭運動計畫？</p> <p>4. 完成「我的家庭運動計畫」並分享。</p> <p>(三)完成活力存摺：記錄一週的運動情形，做到的請打√。</p> <p>(四)師生共同歸納：養成規律的運動，可以促進身體健康，提升體適能，讓身體充滿活力。</p> |                                                 |                                                   |                      |
| 第十四週       | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2a-I-2 感受健 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | <p>1. 知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。</p> <p>2. 發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。</p> <p>3. 知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。</p> | <p><b>壹、健康有一套</b></p> <p><b>四. 空氣汙染大作戰</b></p> <p><b>【活動二】空品旗的提醒</b></p> <p>(一)教師播放電子書情境圖的空品旗圖示。</p> <p>(二)教師提問，引導學童說出「空品旗」的關鍵語。</p>                                                                                                           | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | ◎環境教育<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                  | 學習重點                  |      | 學習目標                                  | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |      |        |                                                                                                               | 學習表現                  | 學習內容 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                     |                      |
|            |      |        | 個人特質，<br>發展運動與<br>保健的潛<br>能。<br>健體-E-A3<br>具備擬定基<br>本的運動與<br>保健計畫及<br>實作能力，<br>並以創新思<br>考方式，因<br>應日常生活<br>情境。 | 康問題對自己<br>造成的威脅<br>性。 |      | 4. 知道空氣品質不好<br>時，進行體育活動該注意<br>的事項有哪些。 | 1. 是否見過這樣的旗幟？<br>2. 在哪裡見過？<br>3. 知道這是什麼旗幟嗎？<br>(二)教師提問：為什麼有不同顏色的空品旗？<br>(四)教師說明不同空品旗所<br>代表的空氣汙染程度及其<br>影響。<br>(五)教師連貫「活動一」紅<br>色空品旗的出現並呼應上<br>述空品旗的說明，引導學<br>校穿堂擺放紅色空品旗的<br>原因。<br>(六)教師引導學童討論，看<br>到紅色空品旗升起或聽見<br>進教室的廣播時，怎麼做<br>對健康比較好？<br>(七)教師補充教育部空品旗<br>幟小口訣<br>(八)師生共同結論：空氣汙<br>染嚴重時，為維護自己的<br>健康，盡量不要到外面活<br>動。<br>(九)教師指導學童閱讀教材<br>內容，討論並記錄下觀察<br>到的校園空氣品質。 |      | ◎安全教育<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>◎防災教育<br>防E1 災害的種類<br>包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                    | 學習重點                                                                                                                    |                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                         | 議題融入                           | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                |                      |
|            |                     |        |                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                      | (十)師生共同歸納<br>(十一)教師引導學童討論「空<br>品旗不變，我們自己活動<br>方式要改變。」的內容。<br>(十二)討論與分享<br>1. 想一想，空氣汙染時期<br>有哪些可以進行的體育活<br>動？<br>2. 上述體育活動進行時，<br>要注意哪些安全事項？                                                                           |                              |                                |                      |
| 第十四週       | 貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多 | 2      | 健體-E-C2<br>具備同理他<br>人感受，在<br>體育活動和<br>健康生活中<br>樂於與人互<br>動、公平競<br>爭，並與團<br>隊成員合<br>作，促進身<br>心健康。 | 1d-I-1 描述動<br>作技能基本常<br>識。<br>2c-I-2 表現認<br>真參與的學習<br>態度。<br>3c-I-1 表現基<br>本動作與模仿<br>的能力。<br>4d-I-1 願意從<br>事規律身體活<br>動。 | Hb-I-1 陣地攻<br>守球類運動相<br>關的簡易拍、<br>拋、接、擲、<br>傳、滾及踢、<br>控、停之手<br>眼、手腳動作<br>協調、力量及<br>準確性控球動<br>作。 | 1. 能知道並做到你傳我<br>接活動的動作內容。<br>2. 能願意並盡力做到和<br>他人合作完成你傳我接<br>的動作。<br>3. 知道並做到配合拍球<br>的節奏，穩定的拍球。<br>4. 了解拍球說 Hello 活<br>動的進行方式，並和同學<br>合作努力完成。<br>5. 會利用課餘時間練習<br>以求進步。 | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>十. 玩球樂趣多</b><br><b>【活動一】你傳我接</b><br>(一)課前準備<br>(二)發展活動<br>1. 圓形傳接<br>2. 坐姿傳接<br>3. 站姿胯下傳接<br>4. 站姿後仰傳接<br>5. 創意傳接<br>(三)綜合活動<br><b>【活動二】拍球樂</b><br>(一)課前準備<br>(二)發展活動：能盡力完成<br>拍球的動作。<br>1. 你拍我跳 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與<br>和諧人際關係。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                   | 學習重點              |                     | 學習目標                                                   | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                         | 議題融入                                                                                                                                                           | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                                                                                                | 學習表現              | 學習內容                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                |                      |
|            |                       |        |                                                                                                                |                   |                     |                                                        | 2. 拍球走走<br>3. 拍球逛逛說 Hello<br>(三)綜合活動：鼓勵學童發表心得感想。<br>(四)我做到了：教師請學童完成課本表格。                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                |                      |
| 第十五週       | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A3<br>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 1. 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。<br>2. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>四. 空氣汙染大作戰</b><br><b>【活動三】空氣汙染有礙健康</b><br>(一)教師播放電子書中的空汙過敏圖示。<br>(二)教師說明：空氣汙染嚴重時，讓人的鼻腔、呼吸道感到不舒服，有過敏體質的人，也會誘發過敏的症狀，對健康造成更大的危害，一定要小心防範。<br>(三)緩解空汙引起的症狀，可以這麼做：減少外出、戴口罩、到醫療院所就醫、隨身自備相關治療藥物<br>、外出時戴護目鏡、穿外套。<br>4. 運動時，可選擇室內場 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>◎防災教育<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>防 E5 不同災害發 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                | 學習重點                                                                                            |                                                             | 學習目標                                                                                                                                  | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                         | 議題融入                     | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                             | 學習表現                                                                                            | 學習內容                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                          |                      |
|            |                     |        |                                                             |                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                       | <p>地。</p> <p>※班級中，如果有相關症狀的學童，也可請該學童分享家人如何指導他們處理這些不舒服的症狀。</p> <p>(四)教師總結：</p> <p>1. 空汙期間，做好相關的自我防護措施，注意自己身體的狀況，如果出現異於平常的不舒服症狀，要盡快告知師長協助處理，以維護身體健康。</p>                                                                               |                              | 生時的適當避難行為。               |                      |
| 第十五週       | 貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多 | 2      | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | <p>1. 能知道並做到三種傳接球動作，並練習。</p> <p>2. 能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。</p> <p>3. 能与他人合作完三種傳接球動作。</p> <p>4. 能知道並完成高球穿接的動作。</p> <p>5. 和他人順暢的完成活動。</p> | <p><b>貳、運動樂趣多</b><br/><b>十. 玩球樂趣多</b><br/><b>【活動三】傳接一級棒</b><br/>(一)課前準備<br/>(二)發展活動：利用不同的動作來練習傳接球。</p> <p>1. 胸前推傳球</p> <p>2. 由下往上拋</p> <p>3. 由上往下擲(反彈傳接)</p> <p>4. 教師從旁協助，對於傳接需要協助的學童，多給予鼓勵與指導。</p> <p>5. 教師表揚表現較好的學童或組別，給予鼓勵，並</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                   | 學習重點                                                   |                             | 學習目標                                                | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                         | 評量方式                         | 議題融入                                                                                                                                                                                                                      | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                                                                                                                                                                | 學習表現                                                   | 學習內容                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|            |                       |        |                                                                                                                                                                                |                                                        |                             |                                                     | 請他們示範給同學觀摩。<br>6. 鼓勵學童利用課餘時間<br>多加練習，體驗不同傳接<br>球動作的感覺，培養球感。<br>(三)綜合活動：高球穿接                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| 第十六週       | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身<br>體活動與健<br>康生活的習<br>慣，以促進<br>身心健全發<br>展，並認識<br>個人特質，<br>發展運動與<br>保健的潛<br>能。<br>健體-E-A3<br>具備擬定基<br>本的運動與<br>保健計畫及<br>實作能力，<br>並以創新思<br>考方式，因<br>應日常生活<br>情境。 | 1a-I-1 認識基<br>本的健康常<br>識。<br>4a-I-2 養成健<br>康的生活習<br>慣。 | Ca-I-1 生活中<br>與健康相關的<br>環境。 | 1. 知道對抗空氣汙染的<br>保健做法。<br>2. 面對不同空品旗，能做<br>出適宜的保健行為。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>四. 空氣汙染大作戰</b><br>【活動四】抗汙有妙招<br>(一)教師播放電子書情境，<br>引導學童閱讀教材，並歸<br>納至今學到的抗汙妙招。<br>(二)教師補充教育部空品旗<br>幟宣導歌。<br>(三)教師可利用分組分色，<br>進行歌謠競賽，讓學童熟<br>記空品旗的意涵。<br>(四)教師指導學童完成活力<br>存摺內容，為自己的健康<br>加分。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎環境教育<br>環 E12 養成對災<br>害的警覺心及敏<br>感度，對災害有<br>基本的了解，並<br>能避免災害的發<br>生。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生<br>活應該注意的安<br>全。<br>安 E5 了解日常生<br>活危害安全的事<br>件。<br>◎防災教育<br>防 E1 災害的種類<br>包含洪水、颱<br>風、土石流、乾<br>旱……。<br>防 E5 不同災害發<br>生時的適當避難 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                | 學習重點                                                                                          |                                                             | 學習目標                                                                              | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                         | 議題融入                      | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                             | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                           |                      |
|            |                     |        |                                                             |                                                                                               |                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              | 行為。                       |                      |
| 第十六週       | 貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多 | 2      | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。<br>2. 能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。<br>3. 能做到透過課餘練習增加球感。 | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>十. 玩球樂趣多</b><br><b>【活動四】彈接高手</b><br>(一)課前準備<br>(二)發展活動<br>1. 過三關<br>2. 雙人彈接<br>3. 多人彈接<br>4. 說一說：和同學討論，成為彈接高手需要做好哪些動作技巧？<br>5. 反彈穿接<br>(三)綜合活動<br>1. 引導學童和同學討論，鼓勵在一定時間完成更多動作；教師在每一次固定時間內記錄完成的次數並公布。<br>2. 表揚表現優秀及能有效進步的組別，請他們示範並說出心得。<br>3. 鼓勵學童嘗試和同學合作調整動作，努力通關。<br>4. 評量：做做看，一分鐘內能夠完成幾次動作。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                        |                      | 學習目標                                                                        | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         | 議題融入                                                                      | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                      |        |                                                           | 學習表現                                        | 學習內容                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                           |                      |
|            |                      |        |                                                           |                                             |                      |                                                                             | 5. 活動進行時，教師從旁協助，對於傳接需要協助的同學，給予鼓勵與指導。<br>6. 鼓勵學童利用課後時間進行彈接練習。                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                           |                      |
| 第十七週       | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物 | 1      | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1. 能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。<br>2. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。<br>3. 能於大人引導下，做到正確的就醫行為。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>五. 正確使用藥物</b><br>【活動一】生病找醫師<br>(一)教師請學童發表：生病的時候，身體不舒服怎麼辦？怎麼使用藥物呢？<br>(二)演練課本圖文情境「身體不適」<br>(三)請學童自由發表對「平平身體不適」情境的想法，並進行討論。<br>1. 錯誤的行為<br>(1)可能被家人傳染，吃家人的藥。<br>(2)喝咳嗽糖漿就好了。<br>(3)試試先吃大人一半的藥量。<br>2. 師生共同討論：「平平身體不適」情境中錯誤的行為，應該如何改進？<br>(四)教師以課本圖文的例 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                            | 學習重點                                                                    |                                                  | 學習目標                                                                                                          | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                            | 評量方式                         | 議題融入                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                         | 學習表現                                                                    | 學習內容                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                              |                            |                      |
|            |                     |        |                                                         |                                                                         |                                                  |                                                                                                               | <p>子，指導學童就醫時的注意事項。</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1)當你生病就醫時，會清楚表達自己的不舒服狀況嗎？</p> <p>(2)當你生病就醫時，會認真聽醫師的說明嗎？</p> <p>2. 請學童說一說自己的想法及理由。</p> <p>3. 教師統整說明：生病就醫時，要清楚詳細說明自己的不舒服狀況，並且聽從醫師的囑咐。</p> <p>(五)進行「○×大考驗」遊戲，複習上課的內容。</p> |                              |                            |                      |
| 第十七週       | 貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多 | 2      | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 | Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | <p>1. 能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。</p> <p>2. 能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。</p> <p>3. 能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。</p> | <p><b>貳、運動樂趣多</b><br/><b>十. 玩球樂趣多</b><br/><b>【活動五】攻占城堡</b><br/>(一)課前準備：整隊分組，講解活動規則及注意事項。<br/>(二)發展活動：學童至少三人一組，分成交方與守方，由攻方選擇一人投球，球投出去後，攻方組</p>                                                                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                               |                      | 學習目標                            | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                  | 評量方式                         | 議題融入                                                                      | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                      |        |                                                           | 學習表現                                               | 學習內容                 |                                 |                                                                                                                                                                        |                              |                                                                           |                      |
|            |                      |        | 心健康。                                                      |                                                    |                      |                                 | 員立刻起跑往前碰觸城堡圓錐。守方將球接起，然後快速跑回基地或傳回防守基地，當守方帶球完成碰觸防守基地的圓錐後，比賽停止；教師觀看攻方是否有人完成碰觸城堡圓錐（完成攻占）。<br><br>(三)綜合活動<br><br>(四)活力存摺：教師引導學童回顧本單元的課程學習，協助學童進行課本的自我檢測，可以做到的在☆塗上顏色，未做到再練習。 |                              |                                                                           |                      |
| 第十八週       | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物 | 1      | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | ※能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>五. 正確使用藥物</b><br><b>【活動二】領藥停看聽</b><br>(一)教師展示放大版藥袋，請學童發表看到了什麼並說明其意義，再依序貼上各欄位說明字條並補充說明。<br>(二)教師請學童拿出各種樣式的藥袋，一一對照上述欄位說明，以加深學童的                     | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                               | 學習重點                                                              |                | 學習目標                                                                       | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                       | 評量方式                         | 議題融入                                                                | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                            | 學習表現                                                              | 學習內容           |                                                                            |                                                                                                                                                                             |                              |                                                                     |                      |
|            |                     |        |                                                                            |                                                                   |                |                                                                            | 印象。<br>(二)綜合活動：請學童分組進行「藥袋藏寶圖」遊戲。<br>(四)師生共同討論：領藥時，要核對藥袋上的所有資訊，若有疑問時，可以當場詢問醫師或藥師。有藥物過敏史的民眾，可以請醫師將過敏藥品名稱註記於健保 IC 卡，就醫時主動告知醫師，領藥時再請藥師幫忙核對，以免誤用過敏藥物。                            |                              |                                                                     |                      |
| 第十八週       | 貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子 | 2      | 健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C3 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1. 能做出正確的模仿動物動作及特徵。<br>2. 能做出正確的基本武術動作。<br>3. 能專注觀賞同學表演。<br>4. 能發揮創意做出動物拳。 | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>十一. 功夫小子</b><br><b>【活動一】動物大觀園</b><br>(一)課前準備：播放電子書裡的動物圖卡或動物影片，請學童觀察動物的動作及特徵。<br>(二)發展活動：由教師說出動物名稱，學童模仿其特徵動作，各組依照關卡提示，模仿此動物行走的動作及特徵，每一關卡模仿距離約 10 公尺，再慢跑 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                         | 學習重點                        |                      | 學習目標                                          | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                         | 議題融入                         | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------|
|            |                      |        |                                      | 學習表現                        | 學習內容                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                              |                      |
|            |                      |        | 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 |                             |                      |                                               | 10 公尺至下一關卡。<br>(二)綜合活動<br>1. 改正錯誤<br>2. 精熟練習<br>3. 想一想：你還能做出哪種動物的動作？<br>【活動二】動物拳模仿秀<br>(一)課前活動<br>(二)活動說明<br>1. 播放動物圖卡，觀察動物的動作，做出動物拳。<br>2. 先由教師示範簡單的動作，再由學童集思廣益，發揮想像力及創意，模仿出動物拳。<br>3. 嘗試演練<br>(1)蛇拳<br>(2)虎拳<br>(3)螳螂拳<br>(三)綜合活動<br>1. 改正錯誤<br>2. 精熟練習 |                              |                              |                      |
| 第十九週       | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物 | 1      | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題           | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1. 能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。<br>2. 能在大人引導下，於生活中正確服藥。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>五. 正確使用藥物</b><br>【活動三】用藥小叮嚀<br>(一)教師提問並請學童分享                                                                                                                                                                                         | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                    | 學習重點                          |      | 學習目標                                                       | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 議題融入                                      | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|---------------------------------|-------------------------------|------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|----------------------|
|            |      |        |                                 | 學習表現                          | 學習內容 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                           |                      |
|            |      |        | 的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 |      | 3. 能了解眼藥水和外用藥膏的使用時間、用法與用量。<br>4. 能在大人引導下，於生活中正確使用眼藥水和外用藥膏。 | 自己或家人生病時的用藥經驗及注意事項。<br>1. 生病時，是家人告訴你吃藥時間，還是自己會看藥袋上的說明？<br>2. 你知道藥物有不同的服用時間嗎？<br>3. 你曾經因為藥物很苦感到恐懼而拒絕服藥嗎？<br>(二)教師根據學童發表結果，給予讚美或指正，並鼓勵學童為了自己的健康，要實踐正確的用藥行為。<br>(三)服藥時間會影響藥效<br>1. 討論課本情境：生病時偶爾會忘了服藥，如果錯過吃藥的時間，可能會採取哪種作法呢？<br>2. 教師澄清觀念<br>3. 服藥提醒的方法<br>4. 藥物用法：每次服藥前，要先確認使用的時間、用量及方法。<br>(四)教師播放電子書，請學童討論課本情境中點眼藥 |      | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                            | 學習重點                                                                                            |                                  | 學習目標                                                             | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                         | 議題融入                                                                | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                                                         | 學習表現                                                                                            | 學習內容                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |                      |
|            |                     |        |                                                                                                         |                                                                                                 |                                  |                                                                  | 水的方法與注意事項。<br>(五)教師引導學童討論課本中的外用藥使用情境，並認識外用藥的正確使用方法與注意事項。<br>(六)綜合活動：進行「藥識小學堂」提問，以複習上課的內容。                                                                                                                                                      |                              |                                                                     |                      |
| 第十九週       | 貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子 | 2      | 健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C3<br>具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認 | 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。<br>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 | 1. 能表現出正確的技擊動作。<br>2. 能運用基本動作，與同學完成遊戲。<br>3. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。 | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>十一. 功夫小子</b><br><b>【活動三】動物拳遊戲</b><br>(一)暖身操<br>(二)動物拳遊戲規則說明<br>(三)綜合活動<br>1. 分組比賽<br>2. 分享：學童發表運動後的感想與身體感覺。<br>(四)叮嚀<br>1. 教師指出一般學童常犯的錯誤。<br>2. 鼓勵學童利用課餘時間，多加練習。<br>(五)師生共同歸納：學習武術可以強健體魄，培養專注力及毅力。<br><b>【活動四】拳打腳踢我最行</b> | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                     | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                  | 學習重點                                                                      |                              | 學習目標                                                                                           | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                         | 議題融入                                                                                          | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                          |        |                                                                                               | 學習表現                                                                      | 學習內容                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                               |                      |
|            |                          |        | 識及包容文<br>化的多元<br>性。                                                                           |                                                                           |                              |                                                                                                | (一)走路打拳<br>(二)穿梭踢擊<br>(三)學童發表運動後的感想<br>與身體感覺。<br>(四)教師指出一般同學常犯<br>的錯誤，鼓勵學童利用課<br>餘時間，多加練習。<br>(五)教師須注意每位學童練<br>習時動作的正確性，並給<br>予每位學童正向的鼓勵。                                                                                     |                              |                                                                                               |                      |
| 第二十週       | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥<br>物 | 1      | 健體-E-A2<br>具備探索身<br>體活動與健<br>康生活問題<br>的思考能<br>力，並透過<br>體驗與實<br>踐，處理日<br>常生活中運<br>動與健康的<br>問題。 | 2a-I-1 發覺影<br>響健康的生活<br>態度與行為。<br>3a-I-2 能於引<br>導下，於生活<br>中操作簡易的<br>健康技能。 | Bb-I-1 常見的<br>藥物使用方法<br>與影響。 | 1. 能於大人引導下，正確<br>的保存藥物。<br>2. 能發覺錯誤的處理廢<br>棄藥物會汙染環境與危<br>害人類身體健康。<br>3. 能於大人引導下，正確<br>的處理廢棄藥物。 | <b>壹、健康有一套</b><br><b>五. 正確使用藥物</b><br><b>【活動四】幫藥物找適合</b><br><b>的家</b><br>(一)教師提問並請學童自由<br>發表<br>1. 餅乾和飲料有保存期限<br>嗎？<br>2. 沒吃完的餅乾和飲料會<br>怎麼保存呢？<br>3. 藥物也和食品一樣有保<br>存期限嗎？<br>(二)根據學童發表結果給予<br>讚美或指正，並鼓勵學童<br>要學習藥物的正確保存方<br>法。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎安全教育<br>安 E4 探討日常生<br>活應該注意的安<br>全。<br>安 E5 了解日常生<br>活危害安全的事<br>件。<br>安 E14 知道通報<br>緊急事件的方式。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |                      |
|            |      |        |              |      |      |      | (三)師生討論課本圖文情境<br>1. 用完藥後將藥物放回原藥袋中。<br>2. 內服藥、外用藥要分開放。<br>3. 藥物應該放在乾燥、陰涼的地方，也不要讓幼兒拿得到。<br>(四)教師展示各類藥物，並一一說明藥物保管應參考藥袋上的標示。<br>(五)一起來幫平平找找哪裡是藥物的家？<br>(六)教師請學童分享家中藥物保管的方式，並提醒回家後要檢視藥物的存放是否正確。<br>(七)教師請學童回憶並發表家中廢棄藥物的處理方式。<br>(八)教師說明和操作廢棄藥物處理三步驟，讓學童分組實際練習。<br>(九)教師指導學童自我檢核，完成活力存摺。<br>(十)搶答遊戲 |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                            | 學習重點                                                                 |                    | 學習目標                                                     | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                         | 議題融入                                                                                | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                                                                                                                                         | 學習表現                                                                 | 學習內容               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                     |                      |
| 第二十週       | 貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子 | 2      | 健體 -E-B3<br>具備運動與<br>健康有關的<br>感知和欣賞<br>的基本素<br>養，促進多<br>元感官的發<br>展，在生活<br>環境中培養<br>運動與健康<br>有關的美感<br>體驗。<br>健體-E-C3<br>具備理解與<br>關心本土、<br>國際體育與<br>健康議題的<br>素養，並認<br>識及包容文<br>化的多元<br>性。 | 3d-I-1 應用基<br>本動作常識，<br>處理或練習遊<br>戲問題。<br>4d-I-1 願意從<br>事規律身體活<br>動。 | Bd-I-2 技擊模<br>仿遊戲。 | 1. 能運用武術及技擊動<br>作，與同學完成比賽。<br>2. 藉由遊戲的操作及反<br>覆練習，增進體適能。 | <b>貳、運動樂趣多</b><br><b>十一. 功夫小子</b><br>【活動四】拳打腳踢我最<br>行<br>(一) 馬步劈掌<br>(二) 弓步擊拳<br>• 完成活力存摺<br>(一) 以「武林大會」的方式<br>設計，讓學童在學習完整<br>個單元後，能帶著好態度<br>並應用自學到的能力來<br>「以武會友」，請教師引導<br>學童情意及武術能力的展<br>現。<br>(二) 分享：學童發表運動後<br>的感想和心得。<br>(三) 教師叮嚀：鼓勵學童學<br>習都要準備好態度，並利<br>用課餘時間多練習。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E3 了解每個人<br>需求的不同，並<br>討論與遵守團體<br>的規則。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好<br>的人際互動能力。 |                      |

第二學期

| 教材版本 | 南一版第四冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望，</li> <li>2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。</li> <li>3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。</li> <li>4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。</li> <li>5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。</li> <li>6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。</li> <li>7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。</li> <li>8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。</li> <li>9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。</li> <li>10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。</li> <li>11. 知道流感不等於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。</li> <li>12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。</li> <li>13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。</li> <li>14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。</li> <li>15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。</li> </ol> |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點              |                     | 學習目標                                                          | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                         | 議題融入                                                                                                | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                           | 學習表現              | 學習內容                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                     |                      |
| 第一週        | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 | 1. 能了解不同人生階段成長情形。<br>2. 能觀察並描述自己的成長情形。<br>3. 能透過活動，記錄自己的成長情形。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>一. 歡樂成長派</b><br>【活動1】歡歡的成長紀錄<br>(一)教師播放電子書情境圖，討論歡歡成長過程的照片。<br>1. 教師提問<br>2. 師生共同歸納<br>(二)分享成長的紀錄<br>1. 請學童拿出自己的「兒童健康手冊」，說一說出生時的情況。<br>2. 分享自己剛出生時的照片或腳印照。<br>3. 請學童將自己的照片從出生到現在按順序排列，觀察自己成長的足跡並與同學分享。<br>4. 說一說：照片中的自己年齡多大？照片中的自己在做什麼？<br>5. 請教家人並說說看，你在什麼時候學會了翻身、坐、爬、站、走、自己吃飯、上廁所等動作？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E4認識自己的特質與興趣。<br>涯E9認識不同類型工作/教育環境。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                     | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                    | 學習重點                                                                                   |                                                              | 學習目標                                                                                                          | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                         | 議題融入                                   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
|            |                          |        |                                                                                 | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                        |                      |
|            |                          |        |                                                                                 |                                                                                        |                                                              |                                                                                                               | (三)做做看：依照教師的口<br>令，做做看動作。<br>(四)分享時間<br>1. 請學童發表幼兒園時和<br>朋友在一起的情形、印象<br>最深刻、最難忘的事情及<br>幼兒園畢業典禮的情形。<br>2. 請學童發表上小學後和<br>以前幼兒園朋友的互動情<br>形。<br>3. 分享幼兒園時期的照<br>片，說一說，照片中的自<br>己正在做什麼事？<br>(五)補充活動：幼兒園服<br>展<br>(六)完成成長紀錄<br>(七)師生共同歸納 |                              |                                        |                      |
| 第一週        | 貳、運動好事多<br>六.單槓遊戲真<br>好玩 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身<br>體活動與健<br>康生活的習<br>慣，以促進<br>身心健全發<br>展，並認識<br>個人特質，<br>發展運動與 | 1c-I-1 認識身<br>體活動的基本<br>動作。<br>1c-I-2 認識基<br>本的運動常<br>識。<br>1d-I-1 描述動<br>作技能基本常<br>識。 | Cb-I-3 學校運<br>動活動空間與<br>場域。<br>Ia-I-1 滾翻、<br>支撐、平衡、<br>懸垂遊戲。 | 1. 能認識校園需要懸垂<br>能力的遊戲設備。<br>2. 能運用遊戲設備來鍛<br>鍊臂力。<br>3. 能練習手臂力量。<br>4. 表現認真參與的學習<br>態度。<br>5. 專注觀賞他人的動作<br>表現。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>六.單槓遊戲真好玩</b><br><b>【活動1】認識學校活動<br/>空間</b><br>(一)熱身活動<br>(二)教師說明並示範操作遊<br>戲器材或設備。<br>(三)教師指導學童做懸垂設<br>備的使用方法及動作要                                                                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎安全教育<br>安E4探討日常生<br>活應該注意的安全。<br><br> |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                        |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|-----------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現                        | 學習內容 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |                      |
|            |      |        | 保健的潛<br>能。   | 2c-I-2 表現認<br>真參與的學習<br>態度。 |      |      | 領。<br>1. 爬竿的動作要領。<br>2. 爬竿注意事項。<br>3. 單槓（直臂懸垂）<br>4. 水平梯（臂力橋）<br>(四)分享與討論<br>1. 利用雙手握住需要懸垂<br>能力的遊戲器材或設備進<br>行懸垂動作，是不是不容<br>易？<br>2. 請學童發表如何維持懸<br>垂的感覺。<br>【活動 2】來做暖身運動<br>(一)熱身活動<br>(二)伸展手臂<br>1. 利用毛巾伸展<br>2. 雙人伸展<br>*趣味握手遊戲<br>(一)左手握，右手握<br>(二)我不動，你握著我的右<br>手往後拉<br>(三)雙手互握<br>(四)你不動，我握著你的雙<br>手往後拉<br>(五)藉由活動讓學童體驗如<br>何使用手臂力量，並嘗試 |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                        |                     | 學習目標                                                                                           | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                         | 議題融入                                                                                                   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                           | 學習表現                                        | 學習內容                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                        |                      |
|            |                     |        |                                                           |                                             |                     |                                                                                                | 不同手出力的感覺。<br>(六)練習這些動作時，如何使用手臂力量？<br>(七)平時能利用課餘時間多鍛鍊手臂的力量。                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                        |                      |
| 第二週        | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 | 1. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。<br>2. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。<br>3. 能觀察並描述自己的成長情形。<br>4. 能探索自己的興趣及對未來的期望。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>一. 歡樂成長派</b><br><b>【活動 2】我是這樣長大的</b><br>(一)討論時間：<br>1. 教師播放電子書情境，討論歡歡成長的過程中，家人為歡歡做過什麼事？<br>2. 請學童和同學一起分享在自己長大的過程中，家人曾為自己做過哪些事？<br>(二)討論時間<br>1. 教師播放電子書情境，討論歡歡是怎麼發現自己長大的？<br>2. 說一說，你還可以從哪些地方發現自己長大了呢？<br>(三)討論時間<br>1. 教師播放電子書情境，討論歡歡學騎腳踏車的情 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱    | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點       |            | 學習目標        | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------|--------|--------------|------------|------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|----------------------|
|            |         |        |              | 學習表現       | 學習內容       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |       |                      |
|            |         |        |              |            |            |             | 形。<br>2. 請有帶騎腳踏車照片的學童，分享照片中自己騎腳踏車的情形。<br>3. 請學童分享在學騎腳踏車的過程中，有哪些關於成長的發現？<br>4. 請家長協助拍攝學童騎腳踏車的影片與同學分享。<br>5. 請學童說一說，現在慢慢長大了，自己希望可以再學會哪些事？<br>(四)師生共同歸納<br>(五)討論時間<br>1. 說一說，歡歡學會了騎腳踏車後，再來想要學什麼呢？<br>2. 說一說，歡歡要怎麼做才能達成自己的夢想呢？<br>3. 請學童自由發表，希望未來的自己是什麼樣子？要怎麼做才能讓自己達成夢想？<br>(六)師生共同歸納 |      |       |                      |
| 第二週        | 貳、運動好事多 | 2      | 健體-E-A1      | 1d-I-1 描述動 | Cb-I-3 學校運 | 1. 能學習握住單槓。 | <b>貳、運動好事多</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 觀察評量 | ◎安全教育 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱           | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                       | 學習重點                                                            |                                                | 學習目標                                                  | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                 | 議題融入                | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
|            |                |        |                                                                                    | 學習表現                                                            | 學習內容                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                     |                      |
|            | 六. 單槓遊戲真<br>好玩 |        | 具備良好身<br>體活動與健<br>康生活的習<br>慣，以促進<br>身心健全發<br>展，並認識<br>個人特質，<br>發展運動與<br>保健的潛<br>能。 | 作技能基本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習<br>態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿<br>的能力。 | 動活動空間與<br>場域。<br>Ia-I-1 滾翻、<br>支撐、平衡、<br>懸垂遊戲。 | 2. 能學習使用單槓時要注意的事項。<br>3. 在單槓上學習模仿動作。<br>4. 能進行單槓遊戲動作。 | <b>六. 單槓遊戲真好玩</b><br>【活動 3】體驗單槓活動<br>(一)熱身活動<br>(二)發展活動<br>1. 握槓方式<br>2. 單槓懸垂<br>3. 單槓懸吊<br>4. 握住單槓<br>(三)一定可以做到<br>1. 教師來幫忙<br>2. 藉著箱子站上去<br>(四)教師引導學童回答，進行練習這些動作時，會做<br>哪些動作及要注意哪些安全事項？<br>1. 要注意單槓的鐵杆有沒有鬆動？<br>2. 軟墊有沒有覆蓋完整。<br>3. 不要同時超過 3 人以上<br>使用單槓，以免發生安全<br>問題。<br>(五)我做到了<br>【活動 4】單槓遊戲<br>(一)熱身活動<br>(二)發展活動<br>1. 太空漫步 | 口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                                                    |                                           | 學習目標                                                                                                                                                           | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                         | 議題融入                                                                                                   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                           | 學習表現                                                                    | 學習內容                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                        |                      |
|            |                     |        |                                                           |                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                | 2. 鐘擺遊戲<br>3. 腳下猜拳<br>4. 烤乳豬遊戲                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                        |                      |
| 第三週        | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生<br>活態度與行為。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。 | 1. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。<br>2. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。<br>3. 能觀察並描述自己的成長情形。<br>4. 能探索自己的興趣及對未來的期望。<br>5. 能認識日常生活中的性別角色。<br>6. 能覺察職業的性別刻板印象。<br>7. 能知道自己想做的事不受性別限制。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>一. 歡樂成長派</b><br><b>【活動 2】我是這樣長大的</b><br>(一)討論時間:<br>1. 教師播放電子書情境，討論歡歡成長的過程中，家人為歡歡做過什麼事？<br>2. 請學童和同學一起分享在自己長大的過程中，家人曾為自己做過哪些事？<br>(二)討論時間<br>1. 教師播放電子書情境，討論歡歡是怎麼發現自己長大的？<br>2. 說一說，你還可以從哪些地方發現自己長大了呢？<br>(三)討論時間<br>1. 教師播放電子書情境，討論歡歡學騎腳踏車的情形。<br>2. 請有帶騎腳踏車照片的 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |                      |
|            |      |        |              |      |      |      | <p>學童，分享照片中自己騎腳踏車的情形。</p> <p>3. 請學童分享在學騎腳踏車的過程中，有哪些關於成長的發現？</p> <p>4. 請家長協助拍攝學童騎腳踏車影片與同學分享。</p> <p>5. 請學童說一說，現在慢慢長大了，自己希望可以再學會哪些事？</p> <p>(四)師生共同歸納</p> <p>(五)討論時間</p> <p>1. 說一說，歡歡學會了騎腳踏車後，再來想要學什麼呢？</p> <p>2. 說一說，歡歡要怎麼做才能達成自己的夢想呢？</p> <p>3. 請學童自由發表，希望未來的自己是什麼樣子？要怎麼做才能讓自己達成夢想？</p> <p>(六)師生共同歸納</p> <p>【活動 3】為夢想加油</p> <p>(一)討論時間</p> <p>1. 教師播放電子書情境</p> |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|--------------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------|
|            |      |        |              | 學習表現 | 學習內容 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |      |                      |
|            |      |        |              |      |      |      | <p>圖，討論歡歡去拜訪舅舅時，發現了什麼事？</p> <p>2. 舅舅為什麼在照顧小孩？</p> <p>3. 請學童分享自己家中或親戚家的小嬰兒是家中哪些成員照顧？是男生還是女生的照顧者居多？男生和女生都可以照顧嬰兒嗎？</p> <p>(二)討論時間</p> <p>1. 家人常做的運動是什麼？家人常做的運動有沒有分男生或女生才能做的？</p> <p>2. 家人從事的工作是什麼？家人的工作有沒有分男生或女生才能做的？</p> <p>(三)師生共同歸納</p> <p>1. 無論是運動或工作，只要有興趣、願意認真學習，都可以做得很好。</p> <p>2. 做自己想做的事，不需受性別限制。</p> <p>3. 在我們的生活中，各行各業都有男生和女生，一</p> |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                                              |                                              | 學習目標                                                                                                                                            | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                         | 議題融入                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|            |                      |        |                                                           | 學習表現                                                              | 學習內容                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                            |                      |
|            |                      |        |                                                           |                                                                   |                                              |                                                                                                                                                 | 起來觀察。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                            |                      |
| 第三週        | 貳、運動好事多<br>六.單槓遊戲真好玩 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。<br>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.能學習握住單槓。<br>2.能學習使用單槓時要注意的事項。<br>3.在單槓上學習模仿動作。<br>4.能進行單槓遊戲動作。<br>5.能學會在單槓上的動作。<br>6.了解及運用雙手的力量選擇需要懸垂能力的運動項目。<br>7.會表現認真學習的態度。<br>8.會注意同學的表現。 | 貳、運動好事多<br>六.單槓遊戲真好玩<br>【活動3】體驗單槓活動<br>(一)熱身活動<br>(二)發展活動<br>1.握槓方式<br>2.單槓懸垂<br>3.單槓懸吊<br>4.握住單槓<br>(三)一定可以做到<br>1.教師來幫忙<br>2.藉著箱子站上去<br>(四)教師引導學童回答，進行練習這些動作時，會做哪些動作及要注意哪些安全事項？<br>1.要注意單槓的鐵杆有沒有鬆動？<br>2.軟墊有沒有覆蓋完整。<br>3.不要同時超過3人以上使用單槓，以免發生安全問題。<br>(五)我做到了<br>【活動4】單槓遊戲<br>(一)熱身活動 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎安全教育<br>安E4探討日常生活應該注意的安全。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養          | 學習重點                 |                    | 學習目標                              | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                 | 議題融入                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                       | 學習表現                 | 學習內容               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                            |                      |
|            |                     |        |                       |                      |                    |                                   | (二)發展活動<br>1. 太空漫步<br>2. 鐘擺遊戲<br>3. 腳下猜拳<br>4. 烤乳豬遊戲<br>5. 毛毛蟲爬竿<br>6. 猜拳遊戲<br>(三)分組討論<br>1. 用雙手握住單槓時，正握比較容易，還是反握比較容易？<br>2. 如何認真專注學習動作？<br>3. 還需要再練習的動作有哪些？<br>(四)鼓勵學童發表日常生活中需要運用懸垂能力的遊戲，並記錄下來。<br>1. 攀樹體驗<br>2. 水平梯活動<br>3. 攀爬器材<br>(五)教師引導學童完成活力存摺 |                      |                            |                      |
| 第四週        | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健 | 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Db-I-1 日常生活中的性別角色。 | 1. 能認識日常生活中的性別角色。<br>2. 能覺察職業的性別刻 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>一. 歡樂成長派</b><br><b>【活動3】為夢想加油</b>                                                                                                                                                                                                | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核 | ◎性別平等教育<br>性E3覺察性別角色的刻板印象， |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                         | 學習重點                                   |                                         | 學習目標                                                 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                         | 議題融入                                                                        | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                      | 學習表現                                   | 學習內容                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                             |                      |
|            |                       |        | 康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |                                        |                                         | 板印象。<br>3. 能知道自己想做的事不受性別限制。<br>4. 能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。 | (六)看圖說故事：他們在做什麼？<br>1. 角色扮演<br>2. 角色說明<br>3. 請學童說一說從角色扮演中發現了什麼？<br>(七)分享時間<br>1. 請學童分享自己長大後想要做什麼職業？<br>2. 觀念釐清<br>(八)教師播放性別平等相關影片<br>(九)問題討論<br>1. 情境探討<br>2. 請學童自由發表，自己未來的夢想是什麼？要怎麼做才能達成夢想？<br>3. 觀念釐清<br>4. 師生共同歸納<br>(十)教師指導學童完成活力存摺 | 態度評量                         | 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |                      |
| 第四週        | 貳、運動好事多<br>七. 休閒運動快樂行 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進      | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身 | Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Cd-I-1 戶外休 | 1. 認識戶外及其他各種休閒運動。<br>2. 樂於參與休閒運動。<br>3. 能找出社區內的運動場地。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>七. 休閒運動快樂行</b><br><b>【活動1】我的休閒生活</b><br>(一)教師播放電子書中的戶外活動照片。                                                                                                                                                        | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家E12 規畫個人與家庭的生活作息。<br>◎安全教育                                        |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                 | 學習重點                                                     |                                | 學習目標               | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式 | 議題融入            | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------|
|            |      |        |                                                                              | 學習表現                                                     | 學習內容                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                 |                      |
|            |      |        | 身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 體活動。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 閒運動入門遊戲。<br>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 | 4. 能選擇適合全家參與的休閒運動。 | (二)透過討論與分享，了解班上學童平常下課或假日參與的休閒運動。<br>(三)問題討論<br>1. 從事這些戶外活動，需要準備哪些東西？<br>2. 有哪些安全措施和注意事項？這類戶外活動會帶來哪些收穫？<br>(四)認識休閒運動<br>(五)問題討論<br>1. 還有哪些休閒運動呢？<br>2. 最喜歡哪一項休閒運動？為什麼？<br>(六)師生共同歸納<br>(七)教師歸納：鼓勵學童善用時間，和家人一起從事休閒運動。<br>(八)體驗活動<br>【活動 2】運動場地大調查<br>(一)教師引導學童輪流發表，居住的社區有哪些合適的運動場地？<br>(二)討論與分享：選擇運動場地應該注意哪些安全事 |      | 安 E7 探究運動基本的保健。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                               | 學習重點                      |                                | 學習目標                                            | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                             | 評量方式                         | 議題融入                                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                                                                            | 學習表現                      | 學習內容                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                            |                      |
|            |                     |        |                                                                                                                            |                           |                                |                                                 | 項？<br>(二)選擇適當的休閒運動的<br>依據<br>1. 引導學童發表自己選擇<br>休閒運動的依據。<br>2. 完成「休閒運動選擇」<br>學習單。<br>(四)教師歸納：鼓勵學童善<br>用時間，和家人一起從事<br>休閒運動。<br>(五)利用場地進行健走體驗<br>活動。                                                                  |                              |                                            |                      |
| 第五週        | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身<br>體活動與健<br>康生活的習<br>慣，以促進<br>身心健全發<br>展，並認識<br>個人特質，<br>發展運動與<br>保健的潛<br>能。<br>健體-E-C1<br>具備生活中<br>有關運動與 | 1a-I-1 認識基<br>本的健康常<br>識。 | Fb-I-2 兒童常<br>見疾病的預防<br>與照顧方法。 | 1. 知道如何表達身體不<br>舒服的症狀。<br>2. 知道處理身體不適的<br>正確方法。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>二. 流感小尖兵</b><br><b>【活動 1】</b> 平平生病了<br>(一)教師提問<br>1. 有流感經驗的同學，請<br>舉手。<br>2. 請有流感經驗的同學回<br>想並說一說：如何發現自<br>己感染流感？感染流感<br>時，身體出現哪些病症？<br>就診時，醫護人員為自己<br>做了哪些檢查？<br>(二)教師指導學童閱讀教<br>材，並說明感冒、流感主 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行。<br>品 E7 知行合一。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                          | 學習重點                                                                                        |                                                                     | 學習目標                                                                                        | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                         | 議題融入                                                                 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                                                                                                                                       | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                      |                      |
|            |                       |        | 健康的道德<br>知識與是非<br>判斷能力，<br>理解並遵守<br>相關的道德<br>規範，培養<br>公民意識，<br>關懷社會。                                                                                  |                                                                                             |                                                                     |                                                                                             | 要症狀。<br>(三)教師說明「流感快篩」<br>(四)教師補充<br>1. 分享流感新聞，並說明。<br>2. 為加速流感患者身體復<br>原以及避免疫情擴大，流<br>感患者在感染期間應該在<br>家休養。<br>(五)師生共同歸納                                                                                                                                |                              |                                                                      |                      |
| 第五週        | 貳、運動好事多<br>七. 休閒運動快樂行 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身<br>體活動與健<br>康生活的習<br>慣，以促進<br>身心健全發<br>展，並認識<br>個人特質，<br>發展運動與<br>保健的潛<br>能。<br>健體-E-A3<br>具備擬定基<br>本的運動與<br>保健計畫及<br>實作能力，<br>並以創新思 | 2d-I-2 接受並<br>體驗多元性身<br>體活動。<br>3b-I-3 能於生<br>活中嘗試運用<br>生活技能。<br>4d-I-1 願意從<br>事規律身體活<br>動。 | Cb-I-1 運動安<br>全常識、運動<br>對身體健康的<br>益處。<br>Cd-I-1 戶外休<br>閒運動入門遊<br>戲。 | 1. 能快樂的接受並體驗<br>健走運動。<br>2. 能學會正確的健走技<br>巧。<br>3. 能快樂接受並體驗健<br>走運動。<br>4. 能學會不同速度的健<br>走技巧。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>七. 休閒運動快樂行</b><br><b>【活動 3】健康齊步走</b><br>(一)準備事項說明。<br>(二)熱身運動<br><b>*不同速度走</b><br>(一)教師示範與說明健走運<br>動的動作姿勢與技巧，並<br>隨時詢問學童是否了解。<br>1. 示範與說明健走的動作<br>技巧。<br>2. 嘗試練習<br>3. 改正錯誤<br>4. 精熟練習<br>5. 學童發表感想。<br>(二)教師歸納<br>1. 鼓勵學童利用課餘時間 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家 E12 規畫個人<br>與家庭的生活作<br>息。<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基<br>本的保健。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                             | 學習重點                                                                                     |                                                                | 學習目標                                    | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                        | 評量方式                         | 議題融入                                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                                                          | 學習表現                                                                                     | 學習內容                                                           |                                         |                                                                                                                                                                              |                              |                                            |                      |
|            |                     |        | 考方式，因<br>應日常生活<br>情境。                                                                                    |                                                                                          |                                                                |                                         | 練習健走運動。<br>2. 鼓勵學童邀請家人、朋<br>友一起健走。<br>*快慢交替健走<br>(一)教師說明健走對身體的<br>益處<br>(二)暖身運動<br>(三)教師示範與說明健走的<br>動作與技巧。<br>(四)嘗試練習<br>(五)速度快慢交替健走體驗<br>(六)請學童將自己的健走情<br>形記錄下來。<br>(七)綜合活動 |                              |                                            |                      |
| 第六週        | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身<br>體活動與健<br>康生活的習<br>慣，以促進<br>身心健全發<br>展，並認識<br>個人特質，<br>發展運動與<br>保健的潛<br>能。<br>健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基<br>本的健康常<br>識。<br>2a-I-1 發覺影<br>響健康的生活<br>態度與行為。<br>4a-I-2 養成健<br>康的生活習<br>慣。 | Da-I-1 日常生<br>活中的基本衛<br>生習慣。<br>Fb-I-2 兒童常<br>見疾病的預防<br>與照顧方法。 | 1. 知道流感的傳染方式。<br>2. 知道「生病不上課」的<br>健康觀念。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>二. 流感小尖兵</b><br>【活動 2】原來流感是這<br>樣傳染的<br>(一)教師播放情境圖，說明<br>流感傳染的方式：<br>1. 飛沫傳染<br>2. 接觸傳染<br>(二)教師總結<br>(三)淺談呼吸道衛生與咳嗽<br>禮節<br>【活動 3】預防流感好行               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行。<br>品 E7 知行合一。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                 | 學習重點                                                        |                                                                     | 學習目標                                                                                | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                         | 議題融入                                                               | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                                                                                                                              | 學習表現                                                        | 學習內容                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                    |                      |
|            |                       |        | 具備生活中<br>有關運動與<br>健康的道德<br>知識與是非<br>判斷能力，<br>理解並遵守<br>相關的道德<br>規範，培養<br>公民意識，<br>關懷社會。                                                       |                                                             |                                                                     |                                                                                     | 為<br>(一) 延續活動「原來流感<br>是這樣傳染的」<br>(二)教師說明流感傳染力<br>強，很容易造成班級性傳<br>染。所以感染流感應該請<br>假在家休息。<br>(三)「流感群聚防治指引」                                                                                                                                                     |                              |                                                                    |                      |
| 第六週        | 貳、運動好事多<br>七. 休閒運動快樂行 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身<br>體活動與健<br>康生活的習<br>慣，以促進<br>身心健全發<br>展，並認識<br>個人特質，<br>發展運動與<br>保健的潛<br>能。<br>健體-E-A3<br>具備擬定基<br>本的運動與<br>保健計畫及<br>實作能力， | 3b-I-3 能於生<br>活中嘗試運用<br>生活技能。<br>4d-I-1 願意從<br>事規律身體活<br>動。 | Cb-I-1 運動安<br>全常識、運動<br>對身體健康的<br>益處。<br>Cd-I-1 戶外休<br>閒運動入門遊<br>戲。 | 1. 能學會不同節奏的健<br>走。<br>2. 能學會不同方式的健<br>走技巧。<br>3. 能規畫並繪製校園健<br>走地圖。<br>4. 能積極參與健走運動。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>七. 休閒運動快樂行</b><br><b>【活動3】健康齊步走</b><br><b>*不同節奏走</b><br>(一)熱身運動<br>(二)教師示範說明拍掌走路<br>的動作技巧。<br>1. 嘗試練習。<br>2. 教師留意觀察學童的動<br>作是否正確，並隨時指正。<br><b>*不同方式走</b><br>(一)雙人牽手向前行<br>(二)背書包+手持水瓶走<br><b>*健走接力</b><br>(一)將學童分組進行背書<br>包，雙手各拿一瓶水瓶的 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家E12 規畫個人<br>與家庭的生活作<br>息。<br>◎安全教育<br>安E7 探究運動基<br>本的保健。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                            | 學習重點                                                             |                                                | 學習目標                                                                                | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                     | 評量方式                         | 議題融入                                   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                         | 學習表現                                                             | 學習內容                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                              |                                        |                      |
|            |                     |        | 並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                      |                                                                  |                                                |                                                                                     | 健走接力活動。<br>(二)提醒學童以快走方式，而非小跑步。<br>(三)最快完成的組別為優勝。<br>(四)教師歸納<br>【活動 4】校園健走地圖<br>(一)熱身運動<br>(二)校園健走規畫<br>(三)分享與回饋：學童發表實施校園健走運動的感想，並提供各組修改的建議。<br>(四)教師引導學童完成活力存摺<br>(五)教師歸納 |                              |                                        |                      |
| 第七週        | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵 | 1      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1. 探討避免感染流感、維護健康的行為。<br>2. 知道預防流感的方法。<br>3. 能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。<br>4. 能養成良好個人衛生習慣。 | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>【活動 3】預防流感好行為<br>(四)完成連連看活動。<br>(五)教師指導學童討論日常生活中還有哪些情況要注意？配合的處理方法有哪些？<br>(六)平日要做到預防好行                                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E7 知行合一。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                            | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------|
|            |      |        |                                                                                                         | 學習表現 | 學習內容 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |      |                      |
|            |      |        | 能。<br>健體-E-C1<br>具備生活中<br>有關運動與<br>健康的道德<br>知識與是非<br>判斷能力，<br>理解並遵守<br>相關的道德<br>規範，培養<br>公民意識，<br>關懷社會。 |      |      |      | <p>為，降低感染機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接種流感疫苗。</li> <li>2. 生病就醫，確診隔離，避免疫情擴大。</li> <li>3. 勤洗手，避病毒上身。</li> <li>4. 戴口罩，避免飛沫傳染。</li> <li>5. 流行期間不去擁擠、不通風的場所。</li> <li>6. 保持室內空氣流通。</li> <li>7. 注意營養，增強抵抗力。</li> </ol> <p>(七)教師補充說明：流感疫苗</p> <p>(八)教師以問答方式總結本節活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「預防勝於治療」，想要避免病毒感染，平日就要做好什麼行為？</li> <li>2. 教材中可以預防流感、維護健康的好行為有哪些？</li> <li>3. 你還知道什麼預防流感，維護健康的好行為？</li> </ol> <p>(九)教師指導學童完成活力存摺</p> <p>(十)環境清潔、消毒補充說明。</p> |      |      |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱              | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                        |                                                              | 學習目標                                                                                            | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         | 議題融入                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------|--------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|            |                   |        |                                                           | 學習表現                                        | 學習內容                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                            |                      |
| 第七週        | 貳、運動好事多<br>八. 踢球樂 | 2      | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 能表現出教材中的足球熱身動作。<br>2. 能於活動中展現出身體平衡。<br>3. 能於活動中努力練習嘗試。<br>4. 展現出努力體驗踢球活動。<br>5. 可以和他人合作完成活動。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>八. 踢球樂</b><br><b>【活動 1】與球共舞</b><br>(一)熱身活動<br>(二)教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。<br>(三)教師先示範動作，再讓學童操作練習。<br><b>*腳底拉球</b><br>(一)原地拉球<br>(二)扶物拉球<br><b>*踩球繞圈</b><br>(一)踩球畫圈<br>(二)帶球繞圈<br><b>*左右碰球</b><br><b>*上下踩球</b><br><b>【活動 2】和球做朋友</b><br>(一) 熱身活動<br>(二)教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。<br>(三)活動時，學童可自己操作或和同學互相合作，盡力完成踢球的相關動作。<br>1. 帶球散步。<br>2. 圓形踢傳。<br>3. 圓形前進。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                     | 學習重點                                                                                          |                                                   | 學習目標                                                                | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                         | 議題融入                                   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                                                  | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                        |                      |
|            |                     |        |                                                                                                  |                                                                                               |                                                   |                                                                     | 4. 小心翼翼。<br>(四)各組學童互相觀摩不同組別的動作，並試著找出別組和自己這組動作不同的地方。<br>(五)討論與觀摩:請學童討論，完成小組合力踢球需要注意哪些地方？                                                                                                                                             |                              |                                        |                      |
| 第八週        | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵 | 1      | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。<br>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1. 知道流感感染期間在家照護的要點。<br>2. 學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。<br>3. 能在生活中落實流感預防與照護的好行為。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>二. 流感小尖兵</b><br><b>【活動 4】</b> 流感居家保健<br>(一)教師引導學童複習「生病不上課」的活動觀念，再進入「居家保健」內容。<br>(二)教師引導學童思考並發表：為了加速身體復原以及避免感染健康的家人，流感患者在家休養時，應該怎麼做？<br>(三)教師補充說明流感病患重症症狀<br>(四)教師拿出口罩、夾鏈袋或塑膠袋，請學童跟著步驟學習正確脫口罩和丟口罩。<br>(五)師生共同歸納 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E7 知行合一。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱              | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                  | 學習重點                                                                                     |                                                                                                                                           | 學習目標                                                                          | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                         | 議題融入                         | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------|
|            |                   |        |                                                                                               | 學習表現                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                              |                      |
|            |                   |        | 相關的道德<br>規範，培養<br>公民意識，<br>關懷社會。                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                               | (六)完成「健康宣言」簽名。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                              |                      |
| 第八週        | 貳、運動好事多<br>八. 踢球樂 | 2      | 健體-E-A2<br>具備探索身<br>體活動與健<br>康生活問題<br>的思考能<br>力，並透過<br>體驗與實<br>踐，處理日<br>常生活中運<br>動與健康的<br>問題。 | 1c-I-2 認識基<br>本的運動常<br>識。<br>2c-I-2 表現認<br>真參與的學習<br>態度。<br>3c-I-1 表現基<br>本動作與模仿<br>的能力。 | Cb-I-1 運動安<br>全常識、運動<br>對身體健康的<br>益處。<br>Hb-I-1 陣地攻<br>守性球類運動<br>相關的簡易<br>拍、拋、接、<br>擲、傳、滾及<br>踢、控、停之<br>手眼、手腳動<br>作協調、力量<br>及準確性控球<br>動作。 | 1. 能知道運動前後要注<br>意的相關安全事宜及準<br>備。<br>2. 能知道如何處理運動<br>時發生的意外事故。<br>3. 能做到用足背踢球。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>八. 踢球樂</b><br>【活動3】運動健康行<br>(一)教師提出運動注意事<br>項，以避免運動傷害發生。<br>1. 確實做好熱身。<br>2. 穿著適當的運動服裝<br>3. 運動過程中要適時補充<br>水分。<br>4. 上課前要先檢查器材的<br>完整性。<br>5. 聽從教師指導及說明，<br>遵守遊戲規則。<br>6. 注意運動場地是否平<br>整、安全。<br>(二)緊急狀況發生時<br>1. 教師舉例體育課常見的<br>意外事件。<br>2. 教師說明如何處理意外<br>事件。<br>3. 分組模擬練習。<br>4. 分組討論：當遇到這樣 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品E3溝通合作與<br>和諧人際關係。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                | 學習重點                                      |                           | 學習目標                                           | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                         | 議題融入                                                                              | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                                                             | 學習表現                                      | 學習內容                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                   |                      |
|            |                     |        |                                                                                                             |                                           |                           |                                                | 的狀況，你會怎麼處理呢？<br>【活動 4】踢球樂趣多<br>(一)教師指導學童熱身。<br>(二) 教師準備器材。<br>(三)教師示範用腳不同部位踢球後學童操作。                                                                                                                                                |                              |                                                                                   |                      |
| 第九週        | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒 | 1      | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-B1<br>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | 1. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。<br>2. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>三. 我家拒菸酒</b><br>【活動 1】飲酒危害知多少<br>(一)教師提問<br>1. 聚餐時，家人通常會準備什麼飲料？<br>2. 與同學聚會時，你會想要喝什麼飲料？<br>3. 你是不是曾經想要試著喝酒？<br>(二)教師舉例酒駕肇事的新聞案例。<br>(三)師生討論課本情境：「家人從親友生活或新聞內容討論飲酒的危害」。<br>1. 危害身體健康<br>2. 發生暴力行為<br>3. 造成經濟負擔 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>◎品德教育<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                  | 學習重點                                                                                      |                                                                                                  | 學習目標                                                                 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                          | 評量方式                         | 議題融入                                              | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|
|            |                    |        |                                                                                               | 學習表現                                                                                      | 學習內容                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                              |                                                   |                      |
|            |                    |        | 人際溝通<br>上。                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                  |                                                                      | 4.開車不喝酒，喝酒不開<br>車<br>(四)酒後生理協調平衡檢測<br>遊戲<br>(五)教師補充說明<br>(六)師生共同歸納                                                                                                                             |                              |                                                   |                      |
| 第九週        | 貳、運動好事多<br>八.踢球樂   | 2      | 健體-E-A2<br>具備探索身<br>體活動與健<br>康生活問題<br>的思考能<br>力，並透過<br>體驗與實<br>踐，處理日<br>常生活中運<br>動與健康的<br>問題。 | 2c-I-2 表現認<br>真參與的學習<br>態度。<br>3c-I-1 表現基<br>本動作與模仿<br>的能力。<br>4d-I-1 願意從<br>事規律身體活<br>動。 | Hb-I-1 陣地攻<br>守性球類運動<br>相關的簡易<br>拍、拋、接、<br>擲、傳、滾及<br>踢、控、停之<br>手眼、手腳動<br>作協調、力量<br>及準確性控球<br>動作。 | 1.能做到用足內側踢球。<br>2.可以和他人合作練習<br>踢球。<br>3.可以用腳底做出停球<br>動作。             | <b>貳、運動好事多</b><br><b>八.踢球樂</b><br>【活動4】踢球樂趣多<br>*穿越空間<br>*命中目標<br>(五)教師表揚表現較好的組<br>別，並請他們示範給其他<br>同學觀摩。<br>(六)鼓勵學童多練習，增加<br>球感。<br>【活動5】踢球傳接<br>(一)教師指導學熱身。<br>(二)教師準備器材。<br>(三)發展活動<br>1.腳底停球 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品E3溝通合作與<br>和諧人際關係。                      |                      |
| 第十週        | 壹、健康點點名<br>三.我家拒菸酒 | 1      | 健體-E-A2<br>具備探索身<br>體活動與健<br>康生活問題<br>的思考能                                                    | 1a-I-1 認識基<br>本的健康常<br>識。<br>2a-I-1 發覺影<br>響健康的生活                                         | Bb-I-2 吸菸與<br>飲酒的危害及<br>拒絕二手菸的<br>方法。                                                            | 1.能發覺吸菸行為對健<br>康所造成的影響。<br>2.能於引導下，運用模擬<br>情境角色扮演方式，向家<br>人適切表達請勿吸菸的 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>三.我家拒菸酒</b><br>【活動2】菸害不要來<br>(一)教師播放電子書情境<br>(二)教師引導學童發表吸菸                                                                                                                | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E7認識生活中<br>不公平、不合<br>理、違反規則和<br>健康受到傷害等 |                      |



| 教學進度<br>週次 | 單元名稱    | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養           | 學習重點               |                       | 學習目標                    | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------|--------|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|----------------------|
|            |         |        |                        | 學習表現               | 學習內容                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |       |                      |
|            |         |        | 體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 踢擊動作。<br>4. 能与他人合作進行活動。 | 進步的組別，請他們示範並說出心得。<br>(五)鼓勵學童和同學互相合作，多加練習。<br>(六)教師請學童完成課本表格<br>【活動6】足球遊戲<br>(一)足球保齡球<br>1. 場地布置<br>2. 進行活動<br>3. 教師從旁指導學童踢擊動作。<br>4. 教師請學童完成課本表格<br>(二)你踢我擋<br>(三) 教師說明防守者安全保護措施。<br>(四)教師請得分優異的學童發表心得及示範。<br>(五)讓學童再次嘗試踢擊，並記錄結果。<br>(六)鼓勵學童和同學互相合作，多練習。<br>(七)教師引導學童完成活力存摺。 |      |       |                      |
| 第十一週       | 壹、健康點點名 | 1      | 健體-E-A2                | 3b-I-2 能於引         | Bb-I-2 吸菸與            | ※能於引導下，運用模擬             | 壹、健康點點名                                                                                                                                                                                                                                                                      | 觀察評量 | ◎人權教育 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                        | 學習重點                                      |                  | 學習目標                           | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                 | 議題融入                                                                     | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                                                     | 學習表現                                      | 學習內容             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                          |                      |
|            | 三. 我家拒菸酒            |        | 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | 飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。  | 情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。           | <b>三. 我家拒菸酒</b><br>【活動3】我愛無菸環境<br>(一)師生討論課本圖文情境「有人在無菸公園吸菸，附近行人的感受是什麼？」<br>(二)教師提問：二手菸是什麼？<br>(三)面對吸菸者，如何表達拒絕二手菸？<br>1. 請學童發表自己拒吸二手菸的經驗。<br>2. 討論課本拒絕二手菸的技巧。<br>3. 教師說明拒絕二手菸時應注意的原則。<br>4. 學童分組演練拒絕二手菸的技巧。<br>5. 教師鼓勵學童採取行動，拒絕二手菸。<br>(四)延伸學習：在禁菸場所遇見有人吸菸，可以用哪種手勢來表達拒絕二手菸的立場？ | 口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>◎品德教育<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |                      |
| 第十一週       | 貳、運動好事多<br>九. 我們都是好 | 2      | 健體-E-B3 具備運動與                                                                                       | 1c-I-1 認識身體活動的基本                          | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 1. 能隨著音樂拍打節奏。<br>2. 能靈活操作身體，做出 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>九. 我們都是好朋友</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 觀察評量<br>口頭評量         | 無                                                                        |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                | 學習重點                                              |                           | 學習目標                                                                          | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                         | 議題融入                                   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
|            |                     |        |                                                                                                             | 學習表現                                              | 學習內容                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                        |                      |
|            | 朋友                  |        | 健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。       | 各種肢體動作。<br>3. 能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。<br>4. 能靈活操作身體，做出各種身體動作。<br>5. 能專注觀摩與學習他人動作表現。 | 【活動1】拍子你我他<br>(一)拍子你我他<br>1. 教師播放音樂示範打節奏的方式。<br>2. 引導學童用不同的方式打節奏。<br>3. 生活中，有哪些物品也可以拿來使用？<br>4. 指導學童邊打節奏邊自然舞動自己的身體，並保持身體的協調性。<br>5. 合奏<br>6 遊戲<br>(二)注意事項<br>【活動2】我的朋友在哪裡<br>(四) 教師先說明歌曲的意義及段落。<br>(二)熟悉〈找朋友〉歌曲，將歌曲分成四大段落練習。 | 行為檢核<br>態度評量                 |                                        |                      |
| 第十二週       | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒 | 1      | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能                                                                                 | 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>4b-I-1 發表個         | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | ※能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。                                                        | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>【活動3】我愛無菸環境<br>(五)教師展示各種禁菸標誌，並說明全國各地方政                                                                                                                                                                | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                     | 學習重點                                                                            |                                         | 學習目標                                                                                                                   | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                    | 評量方式                         | 議題融入                                        | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                                                                  | 學習表現                                                                            | 學習內容                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                              |                                             |                      |
|            |                       |        | 力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 人對促進健康的立場。                                                                      |                                         |                                                                                                                        | 府強力推廣菸害防制。<br>(六)師生討論課本情境「無菸上學步道」。<br>(七)教師提問：曾經在哪裡看過禁菸標誌呢？<br>(八)教師指導學童完成活力存摺<br>(九)教師鼓勵學童如果做到拒菸推廣，可以自行記錄，並在課堂上發表。<br>(十)注意事項           |                              | 經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>◎品德教育<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |                      |
| 第十二週       | 貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友 | 2      | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康                             | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3d-I-1 應用基 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。<br>2. 能靈活操作身體，做出各種身體動作。<br>3. 能專注觀摩與學習他人動作表現。<br>4. 能應用正確的動作與同學合作練習活動。<br>5. 能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>九. 我們都是好朋友</b><br><b>【活動 2】我的朋友在哪裡</b><br>(四)尋找朋友<br>(五)找到朋友<br>(六)我會做不一樣的動作<br>(七)創意表演<br>1. 分組討論。<br>2. 請各組討論後練習。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 無                                           |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                    | 學習重點                                  |                               | 學習目標                                          | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                            | 評量方式                         | 議題融入                                     | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|----------------------|
|            |                    |        |                                                                                                                 | 學習表現                                  | 學習內容                          |                                               |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                          |                      |
|            |                    |        | 有關的美感<br>體驗。<br>健體-E-C2<br>具備同理他<br>人感受，在<br>體育活動和<br>健康生活中<br>樂於與人互<br>動、公平競<br>爭，並與團<br>隊成員合<br>作，促進身<br>心健康。 | 本動作常識，<br>處理練習或遊<br>戲問題。              |                               | 動作。                                           | 3. 請各組輪流上臺表演，<br>其他組欣賞。<br>4. 活動後，請學童分享心<br>得及感受。<br>(八)做做看                                                                                                                                      |                              |                                          |                      |
| 第十三週       | 壹、健康點點名<br>四.愉快的聚會 | 1      | 健體-E-C2<br>具備同理他<br>人感受，在<br>體育活動和<br>健康生活中<br>樂於與人互<br>動、公平競<br>爭，並與團<br>隊成員合<br>作，促進身<br>心健康。                 | 3b-I-1 能於引<br>導下，表現簡<br>易的自我調適<br>技能。 | Fa-I-2 與家<br>人及朋友和諧<br>相處的方式。 | ※覺察自己與他人的優<br>點，並進一步深入了解自<br>己、欣賞自己也欣賞同<br>學。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>四.愉快的聚會</b><br><b>【活動1】我的好朋友</b><br>(一)教師指導學童閱讀課<br>文，一起來認識安安有哪<br>些好朋友。<br>(二)優點大轟炸：將學童分<br>組，透過安安和好朋友的<br>照片與介紹過程，進行分<br>組討論，讓學童明白何謂<br>優點。<br>(五) 師生共同歸納：提醒<br>學童認識並尊重彼此 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別<br>間合宜表達情感<br>的能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                          | 學習重點                                                                                                                   |                                         | 學習目標                                                                                                                                              | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                         | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|            |                       |        |                                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |      |                      |
|            |                       |        |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                   | 間的不同。欣賞並學習他人，互相接受和喜歡對方，就能成為好朋友。                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |      |                      |
| 第十三週       | 貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友 | 2      | 健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 能學會所教導的舞蹈動作。<br>2. 利用活動開展肢體，並增進身體的協調性。<br>3. 能專注欣賞並學習他人優良動作表現。<br>4. 能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。<br>5. 能認真參與並與他人合作完成動作表現。<br>6. 能了解自己並選擇適合個人的身體活動。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>九. 我們都是好朋友</b><br><b>【活動 3】快樂捕魚去</b><br>(一)應用〈捕魚歌〉編簡易的雙人舞。<br>(二)播放並教唱〈捕魚歌〉。<br>(三)教師解說〈捕魚歌〉歌曲的意義。<br>(四)動作說明<br>(五)請學童熟練歌曲及舞蹈。<br>(六)隨著音樂加快節奏及動作。<br>(七)討論與觀摩<br><b>*一起來創作</b><br>(一)針對歌曲的最後 16 拍，來創作 8 拍的手勢舞動作，再重複一次。<br>(二)教師先示範創作不同的動作。<br>(三)請學童找一位同學一起 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 無    |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                | 學習重點                                                                              |                       | 學習目標                                                         | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                | 評量方式                         | 議題融入                             | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------|
|            |                    |        |                                                             | 學習表現                                                                              | 學習內容                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                              |                                  |                      |
|            |                    |        | 作，促進身心健康。                                                   |                                                                                   |                       |                                                              | 創作動作。<br>(四)請各組創作後練習並上臺發表。<br>(五)票選最有創意的動作後，大家再一起快樂唱跳。<br>(六)引導學童將所學與生活中相關事物結合並應用於生活中。<br>(七)教師引導學童完成活力存摺                                                                                            |                              |                                  |                      |
| 第十四週       | 壹、健康點點名<br>四.愉快的聚會 | 1      | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 能利用適當方法邀請同學。<br>2. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。<br>3. 能了解住家附近的特色。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>四.愉快的聚會</b><br><b>【活動2】做個好主人</b><br>(一)教師提問<br>1. 電話邀請或邀請卡中包含哪些項目？<br>2. 你曾在日常生活中使用過這類邀請方式嗎？在什麼情況下使用過？<br>(二)實作<br>(三)討論邀請客人時的注意事項<br>(四)討論被邀請時的注意事項<br>(六) 演練時間<br>師生共同歸納：邀請同學 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                             | 學習重點                                                                   |                    | 學習目標                                                                                  | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                         | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|            |                    |        |                                                                                                                          | 學習表現                                                                   | 學習內容               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |      |                      |
|            |                    |        |                                                                                                                          |                                                                        |                    |                                                                                       | 到家裡玩或是去做客對情感交流有正面的影響，應互相尊重。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |      |                      |
| 第十四週       | 貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 能利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。<br>2. 能體會並分享追逐跑的樂趣。<br>3. 能盡力完成快跑的活動。<br>4. 能體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>十. 跑的遊戲</b><br><b>【活動 1】風速小子</b><br>(一)暖身運動<br>(二)教師及學童分享課餘時的休閒運動經驗。<br>(三)詢問學童是否有看過或玩過吹泡泡遊戲？<br>(四)風速小子 1<br>(五)如不方便準備吹泡泡器材，可以「風速小子 2」做為替代活動。<br>(六)教師鼓勵學童分享追逐跑的樂趣，利用課餘時間進行跑步活動，並說明記錄方式。<br>(七)教師請學童完成課本表格。<br>(八)指導學童清潔。<br><b>【活動 2】迎風快跑</b><br>(一)暖身運動<br>(二)場地布置。<br>(三)教師提問：跑步時，你 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 無    |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                | 學習重點                                                                              |                       | 學習目標           | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                            | 議題融入                             | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
|            |                    |        |                                                             | 學習表現                                                                              | 學習內容                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                  |                      |
|            |                    |        |                                                             |                                                                                   |                       |                | <p>有感受到風在哪裡出現嗎？</p> <p>(四)引導學童發表快跑時的體驗與感受</p> <p>(五)教師請學童依據自己操作迎風快跑時，哪種物品較不易掉落，完成課本的表格。</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                  |                      |
| 第十五週       | 壹、健康點點名<br>四.愉快的聚會 | 1      | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | ※能了解接待客人的注意事項。 | <p><b>壹、健康點點名</b></p> <p><b>四.愉快的聚會</b></p> <p>【活動2】做個好主人</p> <p>(七)請學童觀察情境中安安招待朋友的情況。</p> <p>(八)請學童分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否曾在日常生活中招待過客人？</li> <li>2. 以前招待客人的方法是什麼？</li> <li>3. 招待客人或朋友時，我們應該注意什麼？</li> <li>4. 朋友來玩時，會想分享哪些回憶或事物？</li> <li>5. 與人分享的感覺如何？</li> <li>6. 當主人熱心招待你時，內心有什麼感覺？</li> <li>7. 為什麼主人需要主動招</li> </ol> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                      | 學習重點                 |                    | 學習目標                              | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                  | 評量方式                         | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|            |                    |        |                                                                                                   | 學習表現                 | 學習內容               |                                   |                                                                                                                                                                                                        |                              |      |                      |
|            |                    |        |                                                                                                   |                      |                    |                                   | 呼客人？<br>8. 你有一個最喜歡的玩具，很擔心遺失或弄壞，卻又想跟大家一起玩。這時你會選擇怎麼做？<br>9. 師生共同歸納<br>(九)招待客人時，應事先做好準備，當天也要親切有禮。                                                                                                         |                              |      |                      |
| 第十五週       | 貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互 | 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 能做出直線快跑動作。<br>2. 能學習並表現出運動家精神。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>十. 跑的遊戲</b><br>【活動 3】快跑前衝<br>(一)布置場地<br>(二)說明比賽流程。<br>(三)教師可先讓學童練習一至二次。<br><b>*並列快跑</b><br>(一)場地介紹<br>(二)進行活動<br>(三)返回集合地點。<br><b>*迎面快跑</b><br>(一) 場地介紹<br>(二) 進行活動<br>(三)返回集合地點。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 無    |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                             | 學習重點                                                 |                       | 學習目標                                                                                                                          | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                         | 議題融入                             | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------|
|            |                    |        |                                                          | 學習表現                                                 | 學習內容                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                  |                      |
|            |                    |        | 動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                  |                                                      |                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                  |                      |
| 第十六週       | 壹、健康點點名<br>四.愉快的聚會 | 1      | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 1. 知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。<br>2. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。<br>3. 能辨別好主人及好客人的行為。<br>4. 能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>四.愉快的聚會</b><br><b>【活動3】來做客真快樂</b><br>(一)請學童觀察同學們到安安家中做客的情形，並發表情境中有哪幾種做客行為。<br>(二)教師提問<br>1. 是否曾在日常生活中接受過招待？<br>2. 進行做客的經驗分享。<br>(三)請學童分組討論<br>1. 什麼是重要的做客禮貌？<br>2. 當一個有禮貌的客人時，我們還可以注意到哪些事？你願意嘗試這麼做嗎？<br>3. 對於主人的熱心招待，內心有什麼感覺？<br>4. 應該要怎樣向主人表達 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                  | 學習重點                                                                      |                    | 學習目標                                                                                                 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                           | 評量方式                         | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|            |                    |        |                                                                               | 學習表現                                                                      | 學習內容               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                              |      |                      |
|            |                    |        |                                                                               |                                                                           |                    |                                                                                                      | 自己的感謝？<br>5. 做客時，最難忘的事情是什麼？<br>6. 到別人家做客時，哪些行為應該避免？<br>7. 找出建議課本中角色改進的好方法。<br>(四)分組表演主人及客人應有的正確行為。<br>(五)小組互評<br>(六)教師指導學童完成活力存摺<br>(七)師生共同歸納                                   |                              |      |                      |
| 第十六週       | 貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他 | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 能遵守比賽規則。<br>2. 能和同學合作完成比賽。<br>3. 能認識並表現運動家精神。<br>4. 能在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。<br>5. 能在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>十. 跑的遊戲</b><br><b>【活動 3】快跑前衝</b><br><b>*直線接力賽</b><br>(一)場地布置<br>(二)教師指導學童熱身。<br>(三)說明比賽規則<br>(四)比賽與運動家禮儀(精神)練習<br>(五)教師總結與歸納今日比賽表現<br>(六)教師指導學童進行課本中的自我評量。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 無    |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                           | 學習重點                                                                     |                   | 學習目標                                                                                      | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                         | 議題融入                              | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                                        | 學習表現                                                                     | 學習內容              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                   |                      |
|            |                       |        | 人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。            |                                                                          |                   |                                                                                           | <b>【活動 4】繞物快跑</b><br>(一)暖身運動<br>(二)器材準備與場地布置<br>(三)繞圓快跑<br>(四)連續繞物跑<br>(五)總結活動                                                                                                                                            |                              |                                   |                      |
| 第十七週       | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行 | 1      | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 1. 能知道食品包裝完整性的重要性。<br>2. 能知道不建議購買散裝食品的原因。<br>3. 能認識安全購買罐頭與玻璃罐食品的原則。<br>4. 能了解製造日期及保存期限的意涵 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>五. 食品安全我最行</b><br><b>【活動 1】</b> 仔細看，聰明選<br>(一)請學童觀察樂樂一家到超市購物的情況。<br>1. 教師提問<br>(1)為什麼拿到破損的包裝食品要換一包呢？<br>(2)為什麼不要買零散、沒有包裝的食品呢？<br>2. 討論時間<br>(1)先和同學分享想法和經驗。<br>(2)小組上臺分享想法。<br>3. 蘿蔔蹲活動<br>4. 師生共同歸納 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱               | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                           | 學習重點                                                                      |                    | 學習目標                                                                                                       | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                         | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
|            |                    |        |                                                                                                        | 學習表現                                                                      | 學習內容               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |      |                      |
|            |                    |        |                                                                                                        |                                                                           |                    |                                                                                                            | (二)請學童仔細觀察食品包裝與標示。<br>(三)討論時間:請學童運用看一看和摸一摸的方式，觀察包裝食品或罐頭外觀。<br>(四)選購時仔細檢查標示，讓飲食更安全。                                                                                                                                                         |                              |      |                      |
| 第十七週       | 貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲 | 2      | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競 | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1. 體驗並說出不同跑壘路線的差異。<br>2. 練習中找出適合自己的跑壘路線。<br>3. 比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。<br>4. 和同學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。<br>5. 在比賽中表現運動家精神。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>十. 跑的遊戲</b><br><b>【活動 5】跑壘練習</b><br>(一)暖身運動<br>(二)器材準備與場地布置<br>(三)直線曲折跑壘<br>(四)曲線繞彎跑壘<br>(五)學童發表兩種不同路線的體驗感受。<br>(六)跑壘要訣<br>(七)歸納說明講解後，指導學童再次練習，以發覺及掌握適合自己的跑壘路線。<br>(八)總結活動<br><b>【活動 6】跑壘追逐</b><br>(一)暖身運動<br>(二)場地布置 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 無    |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                  | 學習重點                                                                                                 |                           | 學習目標                                            | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                         | 議題融入                                          | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                                                                               | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                               |                      |
|            |                       |        | 爭，並與團<br>隊成員合<br>作，促進身<br>心健康。                                                                |                                                                                                      |                           |                                                 | (三)說明比賽規則。<br>(四)教師須特別注意並指導<br>比賽棒次安排。<br>(五)教師鼓勵學童表現運動<br>家精神及禮儀。<br>(六)教師總結與歸納今日比<br>賽表現<br>(七)教師引導學童完成活力<br>存摺                                                                                                                         |                              |                                               |                      |
| 第十八週       | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行 | 1      | 健體-E-A2<br>具備探索身<br>體活動與健<br>康生活問題<br>的思考能<br>力，並透過<br>體驗與實<br>踐，處理日<br>常生活中運<br>動與健康的<br>問題。 | 1a-I-1 認識基<br>本的健康常<br>識。<br>2a-I-1 發覺影<br>響健康的生活<br>態度與行為。<br>3a-I-1 能於引<br>導下，表現簡<br>易的自我調適<br>技能。 | Eb-I-1 健康安<br>全消費的原<br>則。 | 1. 能認識安全購買鮮乳<br>的原則。<br>2. 能了解有效日期及認<br>識標章的意涵。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>五. 食品安全我最行</b><br><b>【活動 1】</b> 仔細看，聰明<br>選<br>(五)認識鮮乳標章<br>1. 教師播放電子書中的鮮<br>乳標章圖示，引導學童觀<br>察，並說明鮮乳標章各個<br>標示用途。<br>2. 定義<br>3. 鮮乳標章圖案說明<br>4. 容量說明<br>5. 流水號碼說明<br>6. 標章貼紙背面說明<br>7. 鮮乳標章上的數字、注<br>音符號，以及英文字母說<br>明 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家E9 參與家庭消<br>費行動，澄清金<br>錢與物品的價<br>值。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                             | 學習重點                                                               |                                          | 學習目標                                                                                                 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                         | 議題融入                                                                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                      |        |                                                          | 學習表現                                                               | 學習內容                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                            |                      |
|            |                      |        |                                                          |                                                                    |                                          |                                                                                                      | (六)教師準備不同牛奶盒，請學童分辨牛奶是否在有效日期內。<br>3. 挑選鮮乳大挑戰。                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                            |                      |
| 第十八週       | 貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開 | 2      | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。<br>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 | 1. 認識水域休閒運動的種類。<br>2. 選擇安全並合適的戶外休閒活動。<br>3. 能知道從事游泳時需要的裝備。<br>4. 認識游泳池安全設施和規則。<br>5. 能了解進行游泳前暖身的重要性。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>十一. 浪花朵朵開</b><br>【活動 1】水域休閒活動<br>(一) 教師播放浮潛者海中攝影的照片。<br>(二)教師引導學童回答戲水相關問題。<br>(三)從事水域休閒活動應注意哪些事項？<br>【活動 2】泳池觀察員<br>(一)引起動機：請學童發表戲水的經驗。<br>(二)發展活動：共同討論<br>(三)師生共同歸納<br>【活動 3】游泳安全及衛生守則<br>(一)教師列舉兒童意外事故案例說明遵守游泳池注意事項的重要。<br>(二)討論游泳池畔的嚴禁事項。<br>(三)師生共同歸納 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎海洋教育<br>海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>◎安全教育<br>安E4探討日常生活應該注意的安全。<br>安E7 探究運動基本的保健。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                              | 學習重點                                                                     |                   | 學習目標                                 | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         | 議題融入                              | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                                           | 學習表現                                                                     | 學習內容              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                   |                      |
|            |                       |        |                                                           |                                                                          |                   |                                      | (四)綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                   |                      |
| 第十九週       | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行 | 1      | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 1. 能知道食品標示的重要性。<br>2. 能檢視包裝食品的標示和外觀。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>五. 食品安全我最行</b><br><b>【活動1】</b> 仔細看，聰明選<br>(七)請學童觀察樂樂一家人購物後的情境。<br>1. 教師提問<br>(1)為什麼買完鮮乳要趕緊回家？<br>(2)你買鮮乳時，是否留意到冷藏注意事項？<br>(3)你是否也曾經發生影響健康的飲食狀況？<br>2. 討論時間<br>(1)先和同學分享想法和經驗。<br>(2)小組上臺分享想法。<br>3. 教師說明鮮乳保存方式。<br>(八)教師帶領學童完成評量。<br>(九)師生共同歸納：選購時確認完整包裝、看清楚標示說明、留意保存期限及有效期限，可以讓飲食更 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                | 學習重點                                                                        |                                      | 學習目標                                                                   | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                              | 評量方式                         | 議題融入                                                                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|-----------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                       |        |                                                             | 學習表現                                                                        | 學習內容                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                    |                              |                                                                            |                      |
|            |                       |        |                                                             |                                                                             |                                      |                                                                        | 安全。<br>(+)教師補充說明                                                                                                                                                   |                              |                                                                            |                      |
| 第十九週       | 貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開  | 2      | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。           | Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。          | 1. 認識各項水中活動的動作技能。<br>2. 做出水中行走的游泳技巧。                                   | <b>貳、運動好事多</b><br><b>十一. 浪花朵朵開</b><br><b>【活動 4】水中體驗</b><br>(一)準備活動<br>1. 伸展活動。<br>2. 淋浴，並適應水溫再下水。<br>3. 正確的入池方式<br>(二)發展活動<br>1. 扶牆前進<br>2. 水中行走                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎海洋教育<br>海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>◎安全教育<br>安E4探討日常生活應該注意的安全。<br>安E7 探究運動基本的保健。 |                      |
| 第二十週       | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行 | 1      | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。   | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。<br>4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Eb-I-1 健康安全消費的原則。 | 1. 能了解食品保存方式對健康的重要性。<br>2. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。<br>3. 能實際做到安全選購食品的原則。 | <b>壹、健康點點名</b><br><b>五. 食品安全我最行</b><br><b>【活動 2】多留意，安全吃</b><br>(一)請學童觀察樂樂家購物回到家中的情況。<br>1. 教師播放飲食意外新聞。<br>2. 教師提問<br>(1)有留意果凍包裝上有特別的食用注意事項嗎？<br>(2)其他的食物包裝有類似的說明嗎？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎家庭教育<br>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                                           |                      |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                | 學習重點                                                              |                             | 學習目標                                                   | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                            | 評量方式                         | 議題融入                                                                       | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|----------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                      |        |                                                             | 學習表現                                                              | 學習內容                        |                                                        |                                                                                                                                                                  |                              |                                                                            |                      |
|            |                      |        |                                                             |                                                                   |                             |                                                        | 3. 討論時間<br>4. 教師說明食用注意事項的用意。<br>5. 教師指導學童回家完成評量<br>(二)包裝食品食用方式及注意事項<br>1. 教師準備含有介紹食用方式的包裝食品並請學童觀察包裝上的說明。<br>2. 教師舉果凍為例。<br>(三)教師說明食品過敏原標示規定。<br>(四)教師指導學童完成活力存摺。 |                              |                                                                            |                      |
| 第二十週       | 貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開 | 2      | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1. 認識水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技能。<br>2. 做出水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技巧。 | <b>貳、運動好事多</b><br><b>十一. 浪花朵朵開</b><br><b>【活動 4】水中體驗</b><br>3. 扶牆閉氣<br>4. 韻律呼吸<br>5. 推球遊戲<br>6. 扶牆漂浮<br>(三)教師指導學童完成活力存摺。                                          | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎海洋教育<br>海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>◎安全教育<br>安E4探討日常生活應該注意的安全。<br>安E7 探究運動基本的保健。 |                      |

