

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第(5) 週	海上奇蹟	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	生活中潛藏危機減低及避免危險的方法 教師指令及所學到的字詞	會敏銳覺察生活中潛藏危機, 提出並演練減低及避免危險的方法。 能聽懂教師指令及所學到的字詞。	學生能察覺生活周遭或校園裡潛藏的危機, 並能提出有效減低或避免危險的方法。	1. 教師以動物面對危險時會有的反應, 引導學生思考, 若是人類遇到危險可能會有什麼感受及反應。 舉例: 章魚噴墨→遠離危機 臭鼬放屁→驅除危險 河豚遇到危險時會豎起全身的刺阻止敵人靠近 穿山甲遇到危險時會把身體縮成一個球狀 2. 教師準備一箱子(恐怖箱), 請學生上台體驗當面臨未知或感覺到害怕時, 心理以及行為會有什麼變化→緊張、退縮、發抖…….。 教師先塑造一個較為嚴肅緊張的氣氛。邀請幾位學生上台體驗, 並分享體驗心得。 教師提問: 我們會有緊張、發抖、哭泣、逃跑的反應, 是因為? 3. 設計學習單, 分組討論最害怕的事情是什麼? 記錄下來, 再依序上台分享。	電腦 電視 神秘箱 學習單 繪本	5

						4. 就依《海上奇蹟》故事情境, 如果你是喬丹, 你會不會願意出海去救人呢? 會! 為什麼? 不會! 又是為什麼? 大家一起思考在遇到危險緊急的情境時, 該如何求救。 5. 教師再唸讀一次繪本英語版, 把重點單字寫再黑板上, 解釋其中文意思, 並帶領學生唸讀直至熟練。 6. 教師總結與反思。		
第 (6) 週 - 第(10) 週	小黑點	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	自己的能力、興趣與長處 自己對故事內容的感受和意見 所學到的英語字詞	會勇於展現自己的能力、興趣與長處, 並表達自己對故事內容的感受和意見。 能流暢說出所學到的英語字詞。	1. 教師引導學生閱讀繪本, 提問:我們可以通過“自我評價”來認識自己, 想一想自己有哪些優點, 可以繼續發揚; 有哪一些缺點, 需要改正。小組討論, 上台發表。 2. 「特質你我他」:教師發下一些不完整的圖片, 一人拿一張, 拿到之後請學生想辦法將這個圖片拼湊完整。(圖片可以是偶像明星 or 名人) 最快完成的前 3 組可得分。這 3 組請上台報告這個圖片是誰? 他/她臉上有什麼特	電腦 電視 拼圖 繪本	5	

						別的地方嗎？跟大家有什麼不一樣嗎？ 3. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。 4. 由教師回顧活動，讓學生思考自己擁有的特質，從其他同學的眼中發現自己相同或是不同的樣子，藉此增加學生自我的了解與覺察。		
第(11)週 - 第(15)週	小驢子	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	自己能力、興趣與長處 自己對故事內容的感受和意見 繪本中所出現的英語字詞	會勇於展現自己能力、興趣與長處,並表達自己對故事內容的感受和意見。 能辨識繪本中所出現的英語字詞。	學生能辨識繪本中所出現的重點英語字詞。	1. 先進行「大風吹」遊戲。 (大風吹:會畫圖、會跑步、會跳舞……等,藉此讓學生了解自己的專長與興趣) 2. 進行「優點賓果」活動：(1) 教師發下每人一張紙，讓學生在紙上畫九宮格。(2) 請學生思考自己的優點或特質分別寫在九個格子內。(3) 全班完成後，開始進行賓果活動。(4) 選出一位小朋友說出自己的一個優點，與其相同者可以在格子內劃圈，再由其選出另一位小朋友，也說出自己的一個優點，以此類推，依序輪流。九宮格中先連成一條線者為優勝。	電腦 電視 黑板 白紙 繪本	5

						(5) 教師請優勝者分享自己的優點，大家給予鼓勵。 3、教師結語：每個人的優點及特質都是獨一無二的，我們要認識、接納自己的特質，並欣賞及發揮自己的長處。 先天的缺陷可以靠後天的努力來改善，把缺點變成進步的動力，充實自我、提升自我，使自己成為一位有內涵的人。讓缺點變優點，學習自我認同，天生我材必有用。 4. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。 5. 教師總結與反思。		
第(16)週 — 第(20)週	水蒸氣的秘密	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	水蒸氣的秘密 解決問題的可能做法 各種提問	能去探究發現水蒸氣的秘密，並尋求解決問題的可能做法。 能樂於回答各種提問。	學生能去探究觀察像水蒸氣這樣平凡無奇的事物，學習瓦特認真的態度。	1. 先播放影片「慢飛天使微電影」《入學通知單》：發展遲緩兒受到社會歧視的故事。 https://www.youtube.com/watch?v=xWuUMPipB58 教師提問：影片中的佳好哪裡跟別人不一樣？她為何沒去上學？ 2. 導讀繪本後，提問：瓦特小時候也身體不好，常常生病，但是他發現了什麼？	電腦 電視 學習單 繪本	5

					請學生想一想,身障的孩子渴望去上學;體弱多病的孩子也能發現水蒸氣大秘密,是不是不要看輕自己,低估了自己的才能。 3. 設計學習單,請學生於學習單寫出自己最棒的3個特質,並列出具體行為及表現來說明。 4. 教師再唸讀一次繪本英語版,把重點單字寫再黑板上,解釋其中文意思,並帶領學生唸讀直至熟練。 5. 教師總結與反思。		
教材來源	☒ 選用教材(彩虹雙語繪本叢書) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整,如: (1)能流暢說出所學到的英語字詞→可調整為能跟著老師複誦出所學到的英語字詞。 (2)能辨識繪本中所出現的英語字詞→可調整為能指認繪本中所出現的英語字詞。 2. 學習歷程調整 (1)當課程較為困難時,可調整為給予特殊生可執行的活動,達到部分參與的目的 (2)口語發表需多加引導完整句子,如:能理解並說出課堂中所學到的字詞,延長回答時間,並將開放性提問改為選擇性語句,引導學生以完整句表達所學內容。 (3)提供多次練習表現的機會,並搭配適當的增強機制以提升學習動機。 3. 學習環境調整:安排適當座位,並安排助理員(情障)或同儕(學障、智障、自閉症)協助指導提供學習支持。 4. 學習評量調整:可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如:						

	(1)學生能流暢說出所學到的重點英語字詞→能調整為能在提示下複誦所學的重點英語字詞（智障、自閉症）。 (2)表現任務中需學生發表自己感想的評量，可先用紙筆紀錄或是在教師提示後進行發表。（學障、情障） 特教老師姓名：張惠娟 普教老師姓名：黃佩嘉
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(5) 週	怪獸孟思特	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	自己能力、興趣與長處 自己對故事內容的感受和想法 自己對故事內容的感受和想法	會勇於展現自己能力、興趣與長處,並表達自己對故事內容的感受和想法。 能流暢說出所學到的英語字詞。	學生能勇於展現自己優點長處,適度表達自我感受和看法。	1. 教師先準備假新聞報導與假訊息案例(照片或影片),讓學生從報導中體會到假新聞對日常生活的影響。 提問:什麼叫做假新聞?讓小組討論完畢後進行發言,讓學生與自身的經驗做對照,增進其對假新聞存在影響的覺察。 2. 閱讀完繪本後,提問:大家對孟思特的看法是不是也是種謠言、假新聞?大家以訛傳訛,指鹿為馬,誤會了孟思特,班上是否曾經發生類似情況?一起討論並分享事件。 3. 教師再唸讀一次繪本英語版,把重點單字寫再黑板上,解釋其中文意思,並帶領學生唸讀直至熟練。 4. 教師總結與反思。	電腦 電視 報紙 繪本	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(6)週 - 第(10)週	佛勞利的冒險	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	自己的人際溝通方式是否恰當 適當的互動與溝通態度 繪本中所出現的英語詞句	能覺察自己的人際溝通方式是否恰當,展現適當的互動與溝通態度。 能看懂繪本中所出現的英語詞句。	學生能去察覺自己的人溝通方式是否恰當;也能看懂理解繪本中所出現的英語詞句。	1. 教師拿出校園平面圖,請學生先說出在交通安全概念上安全的區域及不安全的區域。教師帶著學生實地在校園走察一遍。教師發下每人一張校園平面簡圖,請學生畫出走路上學的安全路線及坐車上學的安全路線。由小組討論如何排除與避免危險的發生。 2. 觀賞影片安全小寶貝 S1 【人身安全】第1季第16集 https://www.youtube.com/watch?v=ep4382FzUxI 提高學生自我防護意識,培養學生自護自救能力,教學生掌握基本的安全防護知識,預防各種侵害;使學生了解基本的安全規則,能進行自我防護。 3. 教師再唸讀一次繪本英語版,把重點單字寫再黑板上,解釋其中文意思,並帶領學生唸讀直至熟練。 4. 教師總結與反思。	電視 電腦 校園平面圖 繪本	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(15)週	青春泉	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 英 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	自身情緒的變化 積極正向思考的態度 書本中相對應的文字	能覺察自身情緒的變化,培養積極正向思考的態度。 能在聽讀繪本故事,能辨識書本中相對應的文字。	學生能覺察自己的情緒波動,積極培養正面思考的態度。	1. 教師先將繪本掃描至電腦,讓學生一人一句輪流唸讀故事。教師提問:真的有青春泉嗎? 如果有,你願意喝來變年輕嗎? 如果不願意,為什麼? 2. 讓每一位學生把自己的手畫在一張圖畫紙上,把它剪下來,用不同顏色的紙剪一顆心,貼在手心上,並請他們寫出各種情緒,完成後佈置教室並分享。 3. 教師再唸讀一次繪本英語版,把重點單字寫再黑板上,解釋其中文意思,並帶領學生唸讀直至熟練。 4. 教師總結與反思。	電腦 電視 繪本 圖畫 紙 色紙	5
第(16)週 - 第(20)週	動物搖滾樂	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	團隊合作的意義 各種提問	能體會團隊合作的意義,並能關懷體諒他人。 能樂於回答各種提問。	學生能體會了解團體分工合作的意義與重要性,並能適時關懷他人。	1. 進行「你愛你的鄰居嗎?」遊戲: 遊戲說明:由一人當鬼,在團體中問一人(甲)是不是愛他的鄰舍,甲若回答「愛」,則甲左右的二人需起來交換位置,鬼則搶其中一人的位置;若回答「不愛」,則鬼問甲愛誰的鄰舍,甲回答愛團體中 其中一	氣球 撲克 牌 繪本	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						人(乙)，則甲與乙兩邊的人都需起來交換位置，而鬼則搶其中一人的位置，沒有位置坐的人則出來當鬼，重覆上述動作。 ps 結束最輸的人要背出全部的人的英文名字。 2. 「心臟病」遊戲： 一人一疊撲克牌，每人輪流翻開撲克牌，數字相同者互叫對方名字，較慢者或念錯者取回對方已經翻開的牌，成員之中若有 2 個人沒有牌，活動就結束。 3. 帶學生至較空曠地方進行「踩氣球」遊戲。 (1)先分組，兩個同學相互猜拳，贏的在同一組。 (2)跟同學說明遊戲的規則，踩氣球時不可以故意踩同學的腳，而且被踩到時不能惡言相向，每個同學有兩顆氣球，氣球吹的大小如拳頭大小即可，不可以太小。 (3)發下氣球，請同學先將氣球充氣，充完氣將氣球用橡皮筋綁好。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						(4)到指定位置計時兩分鐘進行踩氣球遊戲。 (5)時間到時，請學生回教室，並分享踩氣球時的心得。 4. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。 5. 教師總結與反思。		
教材來源		☒ 選用教材（九童國際文化事業有限公司雙語叢書） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整: 部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如： (1)能流暢說出所學到的英語字詞→可調整為能跟著老師複誦出所學到的英語字詞。 (2)能辨識繪本中所出現的英語字詞→可調整為能指認繪本中所出現的英語字詞。 2. 學習歷程調整 (1) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的 (2) 口語發表需多加引導完整句子，如：能理解並說出課堂中所學到的字詞，延長回答時間，並將開放性提問改為選擇性語句，引導學生以完整句表達所學內容。 (3) 提供多次練習表現的機會，並搭配適當的增強機制以提升學習動機。 3. 學習環境調整: 安排適當座位，並安排助理員(情障)或同儕(學障、智障、自閉症)協助指導提供學習支持。 4. 學習評量調整: 可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		(1)學生能流暢說出所學到的重點英語字詞→能調整為能在提示下複誦所學的重點英語字詞（智障、自閉症）。 (2)表現任務中需學生發表自己感想的評量，可先用紙筆紀錄或是在教師提示後進行發表。（學障、情障） 特教老師姓名：張惠娟 普教老師姓名：黃佩嘉						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。