

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	郭靜蘭、周欣俞 張嘉榕、黃靖婷 蕭靜怡	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 替用身邊物品製作舊時童玩，樂於以製成的童玩與人互動遊戲，促進身心健康。 2. 透過學習東南亞國家宗教活動的內涵，認識新住民媽媽家鄉的風俗民情，並提升學生的人文素養。 3. 實地探訪溪口在地的人事物，以不同媒介的創新表現，紀錄好風情。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備探索童玩製作技巧的能力，體驗踢毽子的樂趣，實踐廢物利用的生活智慧。 2. 認識東南亞國家宗教活動，培養藝術欣賞能力及美感體驗，創作有關宗教的繪畫作品。 3. 藉由攝影器材及剪輯軟體的應用，將畫面及故事保存下來，並理解多元的紀錄方式，有助創新發想。			

		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	童玩大會串	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。	1. 毬子底座	1. 試探布料的各式縫法，進行毬子底座的縫製。	1. 能將底座縫合，且完成收尾打結的動作，並將羽毛插入吸管，完成作品。	【活動一】共 2 節 活動 1-1: 毬子製作(2 節) 1. 練習穿針、打結。 2. 在布上練習平針縫和收尾打結的方法。 3. 裁剪布料(裁三片圓形布料)。 4. 將圓形鐵片與二片圓形布料貼緊，待強力膠乾。 5. 在毬子底座插立吸管並黏緊。(吸管一邊剪成四片)。	★製作毬子材料(不織布、剪刀、鐵片、強力膠、吸管、竹子、針線、長尾夾、羽毛) ★拍板	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	2. 毽子遊戲	2. 表現主動參與練習毽子踢接技巧、樂於嘗試毽子遊戲的態度。	2. 能拍毽子至少 20 下。	6. 接著再疊上一片布料且以強力膠黏緊。 7. 最後縫製毽子底座。 8. 收尾打結。 9. 在吸管裡平均插入雞毛，作品完成。 10. 欣賞自己與他人的作品。 【活動二】共 2 節 活動 2-1:練習-拍毽子(1 節) 1. 以拍毽子的方式，訓練孩子的手眼協調，藉以熟悉毽子此童玩。 2. 請學生以五的倍數為單位自行挑戰。(拍五下後，接著目標十下、再來十五下)。 遊戲① 1. 兩人一組，當另一人在拍毽子時，另一位同學則負責計算次數。 2. 一人一分鐘拍毽子，看誰 <u>累計</u> 最多下。 遊戲②		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數										
		<p>體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>3. 毽子動作</p> <p>4. 毽子競賽</p>	<p>3. 能依照老師的示範，描述自己或其他同學踢毽子動作是否正確。</p> <p>4. 體會分組進行毽子競賽時要靠團隊合作才能領先群倫，練習時能關懷組員，提供協助。</p>	<p>3. 能以標準姿勢踢毽子(毽子垂直落下)。</p> <p>4. 能團結合作爭取勝利。</p>	<p>1. 兩人一組，當另一人在拍毽子時，另一位同學則負責記算次數。</p> <p>2. 拍毽子連續不掉落最多下者為贏家。</p> <p>活動 2-2: 練習-拍毽子(1 節)</p> <p>1. 練習拍毽子，目標 30 下以上。</p> <p>2. 雙人拍毽: 兩人一組，練習雙人對打。</p> <p>【活動三】共 2 節</p> <p>活動 3-1: 練習-踢毽子/十字經(1 節)</p> <p>1. 練習踢毽子，目標 5 下</p> <p>2. 毽子練習-十字經(至步驟六)。</p> <p>★十字經口訣:</p> <table border="1" data-bbox="1525 1123 1901 1342"> <tr> <td>一、手心</td> <td>二、手背</td> </tr> <tr> <td>三、酒盅</td> <td>四、佛手</td> </tr> <tr> <td>五、牙筷</td> <td>六、拳頭</td> </tr> <tr> <td>七、上肩</td> <td>八、上臉</td> </tr> <tr> <td>九、穿針</td> <td>十、搖頭</td> </tr> </table>	一、手心	二、手背	三、酒盅	四、佛手	五、牙筷	六、拳頭	七、上肩	八、上臉	九、穿針	十、搖頭		
一、手心	二、手背																	
三、酒盅	四、佛手																	
五、牙筷	六、拳頭																	
七、上肩	八、上臉																	
九、穿針	十、搖頭																	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						活動 3-2:拍、踢毽子遊戲(1 節) 1. 以小組方式拍、踢毽子，三分鐘累計最多下的小組，即為贏家。		
第 (7) 週 - 第 (10) 週	稻米的故事	自然 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並 運用 想像力與好奇心， 了解及描述 自然環境的現象 綜合 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。	稻米成長 主食的轉變 農藥 自然友善農法	1. 能在指導下 觀察 稻米成長的規律性，並 運用 想像力與好奇心， 了解及描述 主食的轉變現象 2. 覺察 農藥的問題， 探討 並 執行 自然友善農法對環境友善的行動。	1. 能完成稻米成長遊戲拼圖 2. 請學生觀察並填寫學習單，寫出在友善農法的稻田裡，看得到那些生物，是一般農田見不到的。	活動一：稻米的成長(1 節) 1. 教師引起動機：請學生口頭分享日常主食的轉變。 2. 導入主題：教師播放「稻米成長的故事」初步了解稻米的生長情形。 3. 教師播放 PPT，以實際照片說明種植稻米的過程。 4. 珍惜珍貴的食物。	https://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php 稻米成長的故事	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事務與環境之間的關係。</p> <p>藝術 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<p>飲食習慣</p> <p>稻米加工食品</p> <p>同學畫作</p>	<p>3. 能解釋飲食習慣與環境之間的關係。</p> <p>4. 能觀察稻米加工食品與同學畫作，並珍視自己與他人的創作</p>	<p>3. 能解釋與表達自己與他人日常的飲食習慣的異同。</p> <p>4. 能創作出稻米加工食品畫作，並與同學分享。</p>	<p>活動二：飲食文化的轉變 & 餐桌上的美食</p> <p>1. 請學生思考並發表：日常生活中的飲食習慣。</p> <p>2. 傳統飲食習慣與西方飲食習慣的演變？</p> <p>3. 根據稻米品種的特性，可以烹煮成哪一些成品？（教師準備 PPT 進行說明）</p> <p>4. 請學生動動腦筋再想想：日常生活中還有哪些食品是稻米製成？</p> <p>5. 分組上網或回家詢問家人蒐集資料，並將稻米加工食品繪製成圖畫，進行作品分享。</p>	圖畫紙	
第(11)週	宗教的節	社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 東南亞國家	1. 經由認識東南亞國家，能感受與欣賞不同於臺灣的宗教文化。	1. 能專注聆聽，積極參與討論節慶主題。	<p>【活動一】共 1 節</p> <p>活動 1-1: 認識東南亞國家</p>	<p>★PPT 簡報</p> <p>★多元文化我和你宣導短片-開場.wmv</p>	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (14) 週	慶 活 動	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	2. 宗教節慶的由來與意義	2. 能運用網路搜尋找出宗教節慶(如:潑水節、開齋節等)的由來與意義,與小組合作產出海報。	2. 小組能同心協力完成任務單。	<p>1. 教師透過影片引導學生對新住民媽媽的家鄉的初步認識。</p> <p>活動 1-2: 討論節慶主題</p> <p>1. 透過小組討論,根據不同宗教決定節慶主題。(佛教:潑水節和衛塞節;道教:中國新年和飢餓節;伊斯蘭教:齋月禁食季和開齋節)</p> <p>【活動二】共 2 節</p> <p>活動 2-1: 蒐集資料</p> <p>1. 請小組合作利用網路搜尋找出老師指派的任務單問題(如下圖)。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ&t=1s</p> <p>★海報任務單</p> <p>★潑水節在慶祝什麼?為什麼台灣要舉辦泰國的節慶活動?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM</p> <p>★衛塞節假期快樂! 各國衛塞節慶典! 台灣/馬來西亞/泰國/新加</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		藝 2-II-7 能 描述 自己和他人作品的特徵。	3. 宗教節慶海報設計主題	3. 透過欣賞討論，能清楚 描述 各小組的 宗教節慶海報設計主題 的特徵。	3. 創作海報時發揮美感，討論時不說批評的話語，展現欣賞禮儀。	<div data-bbox="1536 464 1865 887" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">泰國潑水節-任務單</p> <p>1. 日期:</p> <p>2. 由來:</p> <p>3. 意義:</p> <p>4. 其他補充:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> </div> <p>活動 2-2: 彙整資料</p> <p>1. 各組將答案寫於海報上，加以美編設計後，張貼於黑板，彼此欣賞討論。</p> <p>【活動三】共 1 節</p> <p>活動 3-1: 分享報告</p>	坡【我不是外星人 W Channel】 https://www.youtube.com/watch?v=XG84Bu0VH4k	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	4. 組間分享	4. 進行組間分享讓各小組組員學習如何運用適當的詞語來表達個人或小組的想法。	4. 能專注聆聽他人的報告分享，並適時給予回饋。	1. 請學生們備好先前準備好的解說稿，在課堂上進行組間分享。 2. 老師補充說明並播放相關影片介紹。		
第(15)週 - 第(20)週	綠建築智慧走讀——溪口國小	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	綠色建築、 雨水回收 雨水回收方式 珍惜水資源 方式 全球水資源	1. 能覺察生活中水資源的問題，探討綠色建築，並執行對雨水回收的行動。 2. 能運用查詢之資料，表達自己對雨水回收方式的看法，並能聆聽同學對珍惜水資源方式之作法。 3. 能覺察全球水資源日漸減少的問題，探討並執行水資源再利用的行動。	1. 能搜尋各地雨水回收方式。 2. 能找到各國雨水回收方式相關資訊。 3. 能自我省思並提出日常生活習慣中，珍惜水資源之具體作法。	活動一：認識綠色建築智慧—雨水回收 1. 播放「我們的島」第 881 集「打造城市水庫」，介紹雨撲滿之概念。 2. 利用網路，搜尋各地(國)之雨水回收方式、雨撲滿概念並記錄 3. 透過省思，探討校園內雨水回收方式以及回收之雨水如何利用	https://youtu.be/W3NgRziUkYs (雨撲滿介紹) https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%BC%8F#id=2&vid=b86c222a659823e5b6e12b559	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>暖化現象</p> <p>綠色建築 節能設施</p>	<p>1. 能覺察暖化現象，並探討暖化現象的對生態環境的影響。</p> <p>2. 能探究暖化現象發生的原因與影響，並尋求改善方法。</p> <p>3. 能從綠色建築的節能設施，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 能完成暖化成因學習單</p> <p>2. 能在了解暖化現象的成因後，進行生活上的實踐行動，並將節能之具體做法，紀錄於表格之中。</p> <p>3. 學生能統整綠色建築的節能設施資料後上台發表。</p>	<p>活動二：地球發燒了</p> <p>1. 藉由「企鵝與北極熊的明天」、「小北極熊的危機」、「低碳永續家園」的影片觀賞，讓學生從影片中了解全球暖化的危機。</p> <p>2. 探究台灣的發電方法</p> <p>3. 探究石化燃料跟全球暖化之關係。</p> <p>4. 介紹溫室效應</p> <p>5. 說明全球暖化現象</p> <p>6. 請學生找電費帳單上面哪裡顯示 CO2 排放量並說明 CO2 形成原因</p> <p>7. 透過省思，請學生發表如何在生活中落實節約能源的做法。(包含已經實施以及將來會怎麼</p>	<p>decf65c&action=view</p> <p>https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%BC%8F#id=3&video=3e0a0d7f8c80d28634538cdabd&action=view</p> <p>(發電方法</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	綠建築的採光 綠建築的通風	1. 能從綠建築的採光與通風，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 學生能統整綠建築採光與通風的資料。 2. 學生能說出綠建築採光與通風的優點。	做?) 活動三：認識綠建築的採光與通風 1. 教師播放「我們的島」第920集「翻轉耗能建築」，從7分20秒處播放到10分20秒，導入採光與通風的概念，引起學習動機。 2. 每組發兩台平板電腦，請學生上網查詢綠建築採光與通風的相關資料。 3. 請學生分組討論比較一般建築與綠建築採光與通風的異同，並記錄在圖畫紙上。 4. 請學生上台發表討論結果。	彩色筆和四開圖畫紙 平板電腦	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	綠建築設施	1. 善用教室外綠建築設施，認識綠建築設施對生活環境的影響。	1. 學生能覺察校園中的綠建築特色。 2. 學生能探討綠建築概念應用在生活中，並執行節能減碳。	5. 老師總結比較。 活動五：綠色建築踏查 1. 帶學生走讀校園。 2. 溪口國小綠建築設施介紹。 3. 能完成綠建築走讀學習單	綠建築走讀學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整:本單元多為分組討論活動,可適時做任務分配並給予目標簡化及減量。如:能運用網路搜尋找出宗教節慶(如:潑水節、開齋節等)的由來與意義,與小組合作產出海報,可分配特殊生較易執行的項目。							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>2.學習歷程調整：</p> <p>(1) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p> <p>(2) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3.學習環境調整：</p> <p>(1)安排適當座位，並安排同儕協助指導提供學習支持。</p> <p>(2)老師協助協助學生進行操作類型的活動。</p> <p>4.學習評量調整：本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度，如：能拍毬子至少 20 下。可調整能拍毬子 10 下。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉雨昇</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：郭靜蘭、周欣俞、張嘉榕、黃靖婷、蕭靜怡</p>						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	郭靜蘭、周欣俞 張嘉榕、黃靖婷、 蕭靜怡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	4. 替用身邊物品製作舊時童玩，樂於以製成的童玩與人互動遊戲，促進身心健康。 5. 透過學習東南亞國家宗教活動的內涵，認識新住民媽媽家鄉的風俗民情，並提升學生的 <u>人文</u> 素養。 6. 實地探訪溪口在地的人事物，以不同媒介的 <u>創新</u> 表現，紀錄好風情。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐處理</u> 日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	3. 具備 <u>探索</u> 童玩製作技巧的能力， <u>體驗</u> 踢毽子的樂趣， <u>實踐</u> 廢物利用的生活智慧。 4. 認識東南亞國家宗教活動， <u>培養</u> 藝術欣賞能力及美感體驗， <u>創作</u> 有關宗教的繪畫作品。 3. 藉由攝影器材及剪輯軟體的 <u>應用</u> ，將畫面及故事保存下來，並 <u>理解</u> 多元的紀錄方式，有助創新發想。			

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	綠建築智慧走讀 溪口文	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綠建築等級 綠建築指標	1. 覺察生活中環境的問題，探討綠建築等級、綠建築指標之意涵，並執行對環境友善的行動。	1. 能搜尋綠建築和溪口文化生活館的相關資料。 2. 能完成綠建築前測學習單	活動一：溪口文化生活館介紹 1. 查閱綠建築等級及指標 2. 利用家鄉百問介紹溪口文化館。 3. 完成綠建築前測學習單	家鄉百問 https://sikou.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B7411BDCD003C9EC 溪口文化館介紹 學習單	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
	化生活館	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認</p>	<p>綠建築</p> <p>水資源 日常節能 二氧化碳減量</p> <p>社區走讀活動</p> <p>綠建築設施</p>	<p>2. 聆聽老師對溪口文化館綠建築的解說，並表達自己的看法。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識水資源、日常節能、二氧化碳減量的戶外學習。</p> <p>4 探討社區走讀活動應該注意的交通安全。</p> <p>1. 參與綠建築設施學習單拼貼活動，體會綠建築設施與生活的關係，並認同</p>	<p>1. 能聆聽導覽老師綠建築的解說</p> <p>2. 能正確回答導覽老師綠建築內容的提問</p> <p>3. 能注意進行走讀時的交通安全。</p> <p>1. 能完成綠建築學習單</p>	<p>活動二：走讀溪口文化館</p> <p>1. 導覽老師複習綠建築等級及指標。</p> <p>2. 帶學生走讀溪口文化館。</p> <p>3. 導覽老師介紹並提問溪口文化館的綠建築相關內容。</p> <p>活動三：綠建築學習單拼貼活動</p> <p>1. 請學生倆倆一組，找出綠建築設施的位置，並將貼紙貼在平面圖上。</p>	<p>彩色筆 綠建築指標 學習單</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		<p>同與肯定自己的文化。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>綠建築指標學習單</p> <p>綠色建築設施的資料</p> <p>溪口生活文化館</p>	<p>與肯定自己的文化。</p> <p>運用綠色建築設施的資料、正確表達自己的想法。</p> <p>覺察溪口生活文化館中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>2. 能在了解綠建築設施與九大指標的相關性。</p> <p>3. 學生能統整綠色建築設施的資料後上台發表。</p> <p>4. 學生能覺察溪口生活文化館中的綠建築特色。</p> <p>5. 學生能將綠建築概念應用在生活中，落實節能減碳。</p>	<p>2. 請同組學生互相討論，再用不同的色彩，標示綠建築九大指標在平面圖上。</p> <p>3. 請學生討論綠建築設施與指標的相關性，再將他們連起來。</p> <p>4. 請學生上台發表討論。</p> <p>5. 老師總結。</p>	<p>平板電腦</p>	
<p>第(7)週</p>	<p>用照片說故事</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 攝影器材</p>	<p>1. 能體會使用攝影器材等設備的正確習慣。</p>	<p>1. 能正確使用攝影器材的基本按鍵，並正確開關機。</p>	<p>【活動一】共 2 節</p> <p>活動 1-1: 媒體與資訊應用</p> <p>1. 介紹攝影器材，包含相機基本按鍵、充電線及使用方式。</p>	<p>★簡報 PPT</p> <p>★攝影器材(手機、相機、平板)</p> <p>★電腦</p>	<p>6</p>

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(12)週		藝 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	2. 大自然	2. 遊戲中能體察並感知到大自然隨處可見的美。	2. 能積極參與活動，展現合宜的溝通態度。	<p>2. 實際操作各項攝影器材，學習人像及物品不同角度的拍攝技巧，提供作品範例參考。</p> <p>活動 1-2:人體照相機遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，一人為攝影師，另一人為相機，由攝影師帶著被蒙眼的相機找景。 2. 攝影師找到景之後，拍相機的肩膀三下，請相機張眼(鏡頭)看景，然後攝影師在相機的頭(快門)拍一下，將看到的畫面拍下。 3. 攝影師提問問題，相機回答答案。 4. 進行 3~5 次，兩人互換角色。 	<p>★人像攝影點評-角度的重要性</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U70rnlwsYI</p> <p>★#057 人體照相機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZgJk8sm5TU4</p> <p>★超好學！高年級生拍照小技巧！</p> <p>拍出長腿 設計感 自然不尷尬 保證拍照不再被家</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過</p>	<p>3. 動人畫面</p> <p>4. 提問</p> <p>5. 動人畫面</p>	<p>3. 能體會使用攝影器材及學到的拍攝技巧，進行動人畫面拍攝。</p> <p>4. 覺察自己的提問聲量及語氣是否適當，展現合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>5. 能專注聆聽同學分享動人畫面，並適時提出自己的疑問。並探究照片背後的故事。</p> <p>6. 透過實際拍攝動人畫面，享受以照片來表現自</p>	<p>3. 能拍出照片，並說明自己為什麼以此角度呈現，並說明理念。</p> <p>4. 能以適當的聲量及語氣提問問題。</p> <p>5. 能上台分享動人畫面，並說出拍攝理念。</p>	<p>【活動二】共 2 節</p> <p>活動 2-1: 拍攝主題的討論</p> <p>1. 小組討論選擇可實際踏訪的 1 個在地機構或店面。(例如: 福松療養院、社區活動中心、明祥餅舖、溪口何信魁手工麵線)</p> <p>活動 2-2: 實際踏訪拍攝</p> <p>1. 每組可想好要提問的問題，一邊進行提問、一邊拍攝機構或店面的日常。</p> <p>2. 每人挑選出 2-3 張照片。</p> <p>【活動三】共 2 節</p> <p>活動 3-1: 資料彙整</p> <p>1. 將照片傳輸到電腦，彙整相關機構的故事及資料。</p>	<p>人嫌棄！手機拍照教學 1【如果云知道 鄭凱云】feat. 貝克大叔</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A--z0kg0g6M</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		程或結果, 進行檢討。 自 ai-II-3 透過動手實作, 享受以成品來表現自己構想的樂趣。		己的感動和想和大家分享的故事。	6. 能大方展現自己拍攝的動人畫面。	活動 3-2: 成果分享 1. 學生發表拍攝此相片的理念及動人的原因。 2. 學生們一同觀賞同學們拍出的照片, 相互分享、交流。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	節慶食物在溪口	語文 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 社會 2b - II-2 感受	草仔粿、潤餅 蘇媽媽肉粽	樂於參加討論, 提供個人草仔粿、潤餅滋味的觀點和意見。 感受蘇媽媽肉粽與欣賞端	1. 根據經驗, 能說出草仔粿、潤餅的餡料有哪些	活動一：清明節的由來與美食 (2 節) 1. 教師播放影片清明節-寒食節的由來。 2. 清明節食物—學生吃潤餅經驗分享 3. 教師播放影片：「清明粿, 鼠糰草粿」 活動二：端午節的由來與美食 (2 節)	https://youtu.be/J1Em2QoRDQ0 清明吃潤餅最早典故有洋蔥 https://youtu.be/-Z0SGNB2YTQ 清明粿, 鼠糰草粿	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		與欣賞不同文化的特色。	端午節美食	午節美食的特色。	2. 能說出傳統閩南文化與客家文化端午節美食的異同。	1. 分組查詢資料：每組配發平板電腦，請學生查詢端午節的相關故事(划龍舟、包粽子、插艾草、雄黃酒等) 2. 端午節的相關活動(午時水、立雞蛋) 3. 品嚐端午節食物—粽子(溪口最有名的蘇媽媽肉粽) 4. 教師總結：端午節文化、習俗及米食介紹		
第(17)週—第(20)週	食神料理	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	端午節美食 粽子食譜	1. 樂於參加端午節美食討論，提供個人的觀點和意見。 2. 蒐集與整理粽子食譜，處理個人日常生活問題。	1. 能勇於參與討論，發表意見。 2. 能蒐集粽子製作的食譜。	活動一：端午節美食(1節) 1. 學生自行查詢資料：粽子製作食材、食譜及製作過程。 2. 討論南部粽與北部粽的差別。	https://youtu.be/M51mI6tMrO8?si=rY1m14AQ32BwX-th 南部粽、北部粽哪個是你的愛！	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		<p>題。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p>	<p>粽子製作活動</p> <p>活動心得</p>	<p>3. 透過粽子製作活動進行體驗、探究與實作</p> <p>4. 樂於參加討論活動心得，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>3. 能完成包粽子活動。</p> <p>4. 能說出製作活動的心得。</p>	<p>活動二：我是大廚師(3節)</p> <p>1. 學生清洗粽葉和糯米。</p> <p>2. 教師準備製作粽子內餡的材料。</p> <p>3. 分組合作，請農會家政班達人指導，學生開始進行包粽子體驗活動。</p> <p>4. 品嚐粽子並進行分享。</p>	<p>https://youtu.be/Soe3v2Wg6BU?si=uX3gMA48z6fhzLsJ</p> <p>粽子的製作</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
特教需求 學生課程 調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容調整：本單元多為分組討論活動，可適時做任務分配並給予目標簡化及減量。如：能專注聆聽同學分享動人畫面，並適時提出自己的疑問。並探究照片背後的故事，簡化為能專注聆聽同學分享動人畫面。</p> <p>2.學習歷程調整：</p> <p>(1) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p> <p>(2) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3.學習環境調整：</p> <p>(1)安排適當座位，並安排同儕協助指導提供學習支持。</p> <p>(2)老師協助協助學生進行操作類型的活動。</p> <p>4.學習評量調整：本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度，如：能說出潤餅的餡料有哪些？ 可簡化為能在提示下說出潤餅的餡料。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉雨昇</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：郭靜蘭、周欣俞、張嘉榕、黃靖婷、蕭靜怡</p>						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。