

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技創藝家	課程 設計者	周昆霖、張秀如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救 教學(可以複選)						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 透過資訊科技的應用課程，理解未來科技生活，培養 創新 思維，並能運用於解決生活的問題，提高 學習的樂趣 。 2. 運用數位科技技能，善用科技產品，紀錄 在地生活文化 ，創作具有 在地特色 的文創藝品，培養 行銷溪口 的能力。			
總綱 核心 素養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境 中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備 運用資訊科技工具的能力，並 理解 運用科技對生活所創造出的美感與便利。 2. 具備 藝術創作與欣賞的能力， 促進 對科技生活的多元感官發展，透過融入家鄉特色的元素， 培養 豐富在地特色生活的美學體驗。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E4/ 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	英打快手	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	電腦開關機 鍵盤滑鼠的使用 電腦鍵盤的英文輸入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦開關機的操作方式。 2. 認識鍵盤的基本按鍵功能。 3. 認識滑鼠的操作方式。 4. 認識英文鍵盤打字的手指位置。 5. 體驗運用英打鍵盤輸入文字與他人競合的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的開關電腦。 2. 能熟知鍵盤的主要按鍵功能。 3. 能熟知滑鼠的操作及左右鍵的使用概念。 4. 能知道如何運用鍵盤英打的規則操作英文輸入。 5. 體驗與他人進行英打競賽的樂趣,藉此提升中文打字的速度。 	<p>活動一：認識電腦(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學廣播系統，將電腦的外部圖片展示給學生看，講解開關機的步驟。 2. 讓學生進行開關機的操作。 3. 介紹滑鼠的使用方式，左右鍵的用法，並讓學生試著操作。 4. 介紹鍵盤上的功能鍵(視窗鍵、Enter、Backspace、Shift、Space、Delete、Caps Lock、Esc)的功能。 5. 介紹如何點選執行桌面及功能列的應用程式。 6. 介紹如何使用 Google Chrome 瀏覽器及關鍵字，上網搜尋英打相關資料。 <p>活動二：英打王競賽(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學廣播系統讓學生觀看英打的教學影片。 2. 讓學生上網抓鍵盤英打的手指位置示意圖，可以隨時檢視自己手指的位置是否正確。 3. 指導學生利用 RATATYPE 網站練習英打。 	<p>電腦教室電腦</p> <p>教學廣播系統</p> <p>電腦外觀圖片</p> <p>鍵盤、滑鼠圖片</p> <p>https://youtu.be/TV3F01bDv0M</p> <p>https://www.ratatype.com/?rel=outlinebound</p>	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						4. 最後一節進行英打王競賽，看誰在規定時間內打得自數最多，給予獎勵。		
第(6)週 - 第(10)週	中打快手	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	電腦鍵盤的注音輸入 中文打字速度 中文注音輸入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦鍵盤的注音按鍵排列規則。 2. 認識如何雙手並用增加中文打字的速度。 3. 體驗運用中文注音輸入與他人競賽的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟知鍵盤中注音符號的排列規則。 2. 能運用注音鍵盤的排列規則，快速找到要打的符號。 3. 能運用中文打字遊戲，體驗與他人競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。 	<p>活動一：認識鍵盤的中文輸入(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學廣播系統展示注音鍵盤，介紹學生認識注音在鍵盤上的排列規則。 2. 介紹注音符號鍵盤上對應的指法，注音符號的順序及手指對應如下： 左手(聲符，除ㄅ，ㄆ，ㄇ以外)： 左小指：ㄅ·ㄆ·ㄇ·ㄏ 無名指：ㄉ·ㄊ·ㄓ·ㄌ 中指：ㄍ·ㄎ·ㄏ加上第三聲的符號 食指(管兩排)：ㄏ·ㄏ·ㄏ 加上第四聲的符號 出·ㄨ·ㄨ·ㄨ 右手(ㄅ，ㄆ，ㄇ和韻符)： 右食指(兩排)：ㄅ·ㄆ·ㄇ 一·ㄨ·ㄨ加第二聲和輕聲的符號 中指：ㄨ·ㄨ·ㄨ·ㄨ 無名指：ㄨ·ㄨ·ㄨ·ㄨ 右小指：ㄨ·ㄨ·ㄨ·ㄨ 	<p>電腦教室電腦</p> <p>教學廣播系統</p> <p>有注音符號指法的鍵盤圖片</p>	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>儿</p> <p>大拇指：負責第一聲（空白鍵）</p> <p>3. 老師先依照左右手分別從食指—>中指—>無名指—>小指的順序，每一個手指頭所負責的符號按鍵，隨機唸出來至少10個再換下一個手指，讓學生熟練指法。</p> <p>活動二：中打王競賽(3節)</p> <p>1. 指導學生上網進入「中打基本功」的網站，並講解如何操作練習英打。</p> <p>2. 讓學生使用「中打基本功」線上中打練習，並提醒使用對應的指法，以增加打字的速度。</p> <p>3. 讓學生以自己的紀錄為對手，突破自己的紀錄，超過老師設定的進步標準者予以獎勵。</p> <p>4. 老師依據班上紀錄最高的同學分數為目標，進行中打王競賽，超越該目標的就可以成為中打王，得到獎勵。</p>	<p>https://worldofkeyboards.com/bopomofo</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(15)週	圖文並茂我最愛 (word)	<p>資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Word2016 溪口特色簡介作品</p> <p>數位科技的特性與技法 溪口特色簡介的代表性圖片</p> <p>溪口特色簡介</p>	<p>1. 體會運用 Word 2016 的編輯功能，解決溪口特色簡介作品需求的問題。</p> <p>2. 能試探使用數位科技的特性與技法，進行溪口特色簡介的代表性圖片創作。</p> <p>3. 書寫記敘溪口特色簡介的內容。</p>	<p>1. 能熟悉 Word 2016 的基本使用功能，包含開存檔、字型、字體大小、字體顏色、換行、題號、行距等基本功能。</p> <p>2. 能將溪口特色簡介的主題，寫成 200 字的文稿，並將文稿繕打在 Word 檔上。</p> <p>3. 產出溪口特色簡介的圖文電子檔。</p>	<p>活動一：認識 Word2016 文書編輯功能(3 節)</p> <p>1. 教師以廣播教學系統示範 Word2016 的開啟方式及基本的操作功能。</p> <p>2. 印製一份文件範本(字數在 50 字以內)，讓學生練習將文件內容打在 Word 檔上。</p> <p>3. 引導學生選擇一個溪口鄉的特色主題(廟宇、古蹟、美食、活動、竹編、酸菜、鶴鶉...)，並參考「家鄉一百問」的內容，撰寫一篇報導。</p> <p>4. 帶領學生到溪口老街和 134 巷去拍攝或上網蒐集主題的相關照片,並指導學生將照片或圖片存入隨身碟或雲端硬碟。</p> <p>活動二：出版溪口特色簡介(2 節)</p> <p>1. 指導學生利用 Word2016，將書寫的文稿繕打成 Word 電子檔。</p> <p>2. 指導學生如何將所蒐集的圖片載入學校的電腦，進行圖像的編修。</p>	<p>電腦教室電腦</p> <p>教學廣播系統</p> <p>Word 2016</p> <p>家鄉一百問</p>	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3. 指導學生如何將編輯好的圖片貼在 Word 檔上。 4. 讓學生將編輯好的作品分享給其他同學欣賞。		
第(16)週 - 第(20)週	簡報高手(PPT)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	PowerPoint 的基本操作 童玩 PowerPoint 製作童玩大會串簡報 簡報的重點與順序	1. 認識 PowerPoint 的基本操作。 2. 覺知童玩對人類的生活型態與自然環境的影響。 3. 體驗運用 PowerPoint 製作童玩大會串簡報與他人傳遞想法的方式。 4. 把握簡報的重點與順序,並針對他人的提問做適當的回應。	1. 能正確的運用 PowerPoint 的基本功能。 2. 能運用 PowerPoint 完成一件童玩的簡報製作。 3. 能運用簡報檔做口頭報告。 4. 能仔細聆聽他人的簡報並給予回饋。	活動一：認識 PowerPoint 基本功能(2 節) 1. 運用教學廣播系統,示範 Powerpoint 的基本功能(選擇主題範本、設定背景圖、插入標題、插入文字框、插入圖片、插入影片、插入音樂、設定轉場效果)。 2. 讓學生練習運用 PowerPoint 基本功能製作 PPT。 3. 示範如何複製、新增投影片。 4. 讓學生練習新增複製相同背景功能設定的投影片。 5. 示範如何播放簡報。 6. 讓學生練習播放 PPT。 活動二：製作簡報主題(2 節) 1. 將學生分組,並讓各組選擇與童玩遊戲(彈珠、尅仔標、陀螺、橡皮筋、毬子...) 相關簡報主題。 2. 指導各組上網搜尋資料,並整理資料及圖片照片。	電腦教室電腦 教學廣播系統 Powerpoint 2016	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		<p>(3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3.學習環境調整:</p> <p>(1)安排適當座位，並安排同儕協助指導提供學習支持</p> <p>(2)安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p>4.學習評量調整:</p> <p>(1) 本課程評量方式較為多元，亦可針對特殊學生調整評量難度，例如：原評量為能學會並完成童玩簡報創作，可調整為在明確步驟提示下，完成套用範本的簡報製作。</p> <p>(2) 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更題型、內容調整與減量…等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張惠娟 普教老師姓名：吳國裕、周昆霖、張秀如</p>						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣 溪口 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技創藝家	課程 設計者	周昆霖、張秀如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 ■議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	<p>健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>1. 透過資訊科技的應用課程，理解未來科技生活，培養創新思維，並能運用於解決生活的問題，提高學習的樂趣。</p> <p>2. 運用數位科技技能，善用科技產品，紀錄在地生活文化，創作具有在地特色的文創藝品，培養行銷溪口的能力。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<p>1. 具備運用資訊科技工具的能力，並理解運用科技對生活所創造出的美感與便利。</p> <p>2. 具備藝術創作與欣賞的能力，促進對科技生活的多元感官發展，透過融入家鄉特色的元素，培養豐富在地特色生活的美學體驗。</p>			
議題 融入	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>						
融入 議題 實質 內涵	<p>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
							=outbound	
第(6)週 - 第(10)週	中打快手	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>電腦鍵盤的注音按鍵排列規則</p> <p>如何雙手並用增加中文打字的速度</p> <p>中文注音輸入與他人競賽</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦鍵盤的注音按鍵排列規則。 2. 認識如何雙手並用增加中文打字的速度。 3. 體驗運用中文注音輸入與他人競賽的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟知鍵盤中注音符號的排列規則。 2. 能運用注音鍵盤的排列規則，快速找到要打的符號。 3. 能運用中文打字遊戲，體驗與他人競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。 	<p>活動一：認識鍵盤的中文輸入(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學廣播系統展示注音鍵盤，介紹學生認識注音在鍵盤上的排列規則。 2. 介紹注音符號鍵盤上對應的指法，注音符號的順序及手指對應如下： 左手（聲符，除ㄩ，ㄗ，ㄘ，ㄨ以外）： 左小指：ㄅ·ㄆ·ㄇ·ㄉ 無名指：ㄏ·ㄏ·ㄏ·ㄏ 中指：ㄍ·ㄎ·ㄌ加上第三聲的符號 食指（管兩排）：ㄌ·ㄍ·ㄎ 加上第四聲的符號 ㄏ·ㄏ·ㄏ·ㄏ 右手（ㄩ，ㄗ，ㄘ和韻符）： 右食指（兩排）：ㄩ·ㄗ·ㄘ 一·ㄨ·ㄨ加上第二聲和輕聲的符號 中指：ㄩ·ㄩ·ㄩ·ㄩ 無名指：ㄩ·ㄩ·ㄩ·ㄩ 右小指：ㄩ·ㄩ·ㄩ·ㄩ·ㄩ 大拇指：負責第一聲（空白鍵） 	<p>電腦教室電腦</p> <p>教學廣播系統</p> <p>有注音符號指法的鍵盤圖片</p>	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>3. 老師先依照左右手分別從食指—>中指—>無名指—>小指的順序，每一個手指頭所負責的符號按鍵，隨機唸出來至少10個再換下一個手指，讓學生熟練指法。</p> <p>活動二：中打王競賽(3節)</p> <p>1. 指導學生上網進入「中打基本功」的網站，並講解如何操作練習英打。</p> <p>2. 讓學生使用「中打基本功」線上中打練習，並提醒使用對應的指法，以增加打字的速度。</p> <p>3. 讓學生以自己的紀錄為對手，突破自己的紀錄，超過老師設定的進步標準者予以獎勵。</p> <p>4. 老師依據班上紀錄最高的同學分數為目標，進行中打王競賽，超越該目標的就可以成為中打王，得到獎勵。</p>	<p>https://worldofkeyboards.com/bopomof</p>	
第(11)週	圖文小作家 (wo	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	Word 2016 的編輯功能 嘉義特色簡介作品需求的問題	1. 體會運用 Word 2016 的編輯功能，解決嘉義特色簡介作品需求的問題。	1. 能熟悉 Word 2016 的排版功能，包含插入圖片的裁剪、對比亮度銳利的調整、加入特效、與	活動一：認識 Word2016 文書編輯功能(2節) 1. 教師以廣播教學系統示範 Word2016 的排版功能操作。 2. 引導學生分組並選擇一個嘉義縣的特色主題(廟宇、古蹟、美	電腦教室電腦 教學廣播系統	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(15)週	rd)	<p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>數位科技的特性與技法 嘉義特色簡介的代表性圖片創作</p> <p>嘉義特色簡介的內容</p>	<p>2. 能試探使用數位科技的特性與技法, 進行嘉義特色簡介的代表性圖片創作。</p> <p>3. 書寫記敘嘉義特色簡介的內容。</p>	<p>文字排列方式以及製作表格的功能。</p> <p>2. 能將嘉義特色簡介的主題,寫成200字的文稿,並將文稿繕打在Word檔上。</p> <p>3. 產出嘉義特色報導的圖文電子檔。</p>	<p>食、活動、竹編、酸菜、鵝鴨...),並參考「家鄉一百問」的內容,撰寫一篇報導。</p> <p>3. 將報導內容草稿繕打在 Word 檔案上。</p> <p>4. 請各組利用假日去拍攝或上網蒐集主題的相關照片,並指導學生將照片或圖片存入隨身碟或雲端硬碟。</p> <p>活動二：出版溪口特色簡介(3節)</p> <p>1. 指導學生利用 Word2016,將書寫的文稿繕打成 Word 電子檔。</p> <p>2. 指導學生如何將所蒐集的照片載入學校的電腦。</p> <p>3. 指導學生如何將編輯好的圖片貼在 Word 檔上。</p> <p>4. 指導學生將圖文 Word 檔轉成 PDF 檔,方便簡報與出版。</p> <p>5. 讓各組將編輯好的作品分享給其他同學欣賞。</p>	Word 2016 家鄉一百問	
第(16)週	簡報高手(PP T)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>PowerPoint 的基本操作</p> <p>綠建築智慧—溪口文化館資料</p>	<p>1. 認識 PowerPoint 的基本操作。</p> <p>2. 覺知綠建築智慧對人類及環境的影響。</p>	<p>1. 能正確的運用 PowerPoint 的基本功能。</p> <p>2. 能運用 PowerPoint 完成</p>	<p>活動一：認識 PowerPoint 基本功能(1節)</p> <p>1. 運用教學廣播系統,示範 Powerpoint 的基本功能(選擇主題範本、設定背景圖、插入標題、</p>	電腦教室電腦 教學廣播系統	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(20)週		<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p>	<p>PowerPoint 製作綠建築智慧簡報</p> <p>簡報的重點與順序</p>	<p>3. 體驗運用 PowerPoint 製作綠建築智慧簡報與他人傳遞想法的方式。</p> <p>4. 把握簡報的重點與順序,並針對他人的提問做適當的回應。</p>	<p>綠建築智慧的簡報製作。</p> <p>3. 能運用簡報檔做口頭報告。</p> <p>4. 能仔細聆聽他人的簡報並給予回饋。</p>	<p>插入文字框、插入圖片、插入影片、插入音樂、設定轉場效果)。</p> <p>2. 讓學生練習新增複製相同背景功能設定的投影片。</p> <p>3. 讓學生練習播放 PPT。</p> <p>活動二：製作簡報主題(3 節)</p> <p>1. 將學生分組,並讓各組選擇與綠建築智慧(溪口文化生活館)相關簡報主題。</p> <p>2. 帶領學生到溪口文化館拍攝照片,並整理資料及圖片照片。</p> <p>3. 指導各組利用 PowerPoint 的圖片處理功能(裁剪、加框、特效、亮度對比調整)、文字框功能進行投影片排版。</p> <p>4. 製作至少 5 張以上投影片的 PPT。</p> <p>活動三：簡報高手(1 節)</p> <p>1. 各組輪流上台播放 PPT 發表分享。</p> <p>2. 其他同學及教師給予回饋意見。</p>	PowerPoint 2016	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
	訊科技教學內容							
	特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(學習障礙 2 位)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有_</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容調整: 部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如: 將複雜的句子打字，簡化為單字或詞語輸入(如:「我喜歡吃蘋果」→「蘋果」)。將一個學習任務分成小步驟，逐一練習，如:中文打字任務分解為:單字輸入 → 詞語輸入 → 簡單句輸入(由淺入深)(分解)。</p> <p>2.學習歷程調整</p> <p>(1) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p> <p>(2) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3.學習環境調整:</p> <p>(1)安排適當座位，並安排同儕協助指導提供學習支持</p> <p>(2)安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p>4.學習評量調整:</p> <p>(1)需因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更題型、內容調整與減量…等。</p> <p>(2)本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度或呈現方式，如:能將嘉義特色簡介的主題，寫成 200 字的文稿，並將文稿繕打在 Word 檔上。可調整為能將嘉義特色簡介的主題，寫成 100 字內的文稿，並將文稿口述在 Word 檔上。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張惠娟 普教老師姓名：吳國裕、周昆霖、張秀如</p>						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。