

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣嘉義鄉東石鄉塭港國民小學

#### 114 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：曾婕純

#### 第一學期

| 教材版本   |                                             | 康軒版第五冊                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                           |                                           | 教學節數                                                      |                                                                                                                                              | 每週(4)節，本學期共(84)節     |                                                           |              |
|--------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|
| 課程目標   |                                             | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |                                                   |                           |                                           |                                                           |                                                                                                                                              |                      |                                                           |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱                                        | 節數                                                                                                                                                                                                                                    | 學習領域核心素養                                          | 學習重點                      |                                           | 學習目標                                                      | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                            | 評量方式                 | 議題融入                                                      | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   | 學習表現                      | 學習內容                                      |                                                           |                                                                                                                                              |                      |                                                           |              |
| 第一週    | 第一單元 10000 以內的數<br>活動一：數到 10000<br>活動二：使用錢幣 | 4                                                                                                                                                                                                                                     | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 | 1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2.使用 1 元、5 元、10 元、50 | 第一單元 10000 以內的數<br>活動一：數到 10000<br>1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。<br>2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。<br>3.教師以漁貨批發商、動物園的 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【海洋教育】<br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海E11 認識海洋生物與生態。<br>【家庭教 |              |

|     |                                                     |   |                                                                                                                                                             |                 |                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                   |  |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
|     |                                                     |   | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | 為各種運算與估算之基礎。    | 「千」。位值單位換算。             | <p>元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。</p> | <p>情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。</p> <p>4.教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。</p> <p>活動二：使用錢幣</p> <p>1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。</p> <p>2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？</p> |                                     | <p>育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |  |
| 第二週 | <p>第一單元 10000 以內的數</p> <p>活動三：比大小</p> <p>活動四：整數</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動</p>                                                                                                                          | n-II-1 理解一億以內數的 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。 | <p>1.能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。</p>            | <p>第一單元 10000 以內的數</p> <p>活動三：比大小</p> <p>1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的</p>                                                                                                              | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>家庭作業</p> | <p>【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺</p>    |  |

|  |    |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                         |  |
|--|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|
|  | 數線 |  | <p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是</p> | <p>結合點數、位值表徵、位值單位「千」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> | <p>2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> | <p>符號表示。</p> <p>2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。</p> <p>3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。</p> <p>活動四：整數數線</p> <p>1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。</p> <p>2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0為起點、一樣長的間隔」的數線概念。</p> <p>3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。</p> <p>4.教師以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上做加減。</p> |  | <p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|--|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|

|     |                            |   |                                                                                                                                                                |                                           |                           |                           |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                         |  |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第三週 | 第二單元四位數的加減<br>活動一：三、四位數的加法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間， | 數。<br>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | 1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 | 第二單元四位數的加減<br>活動一：三、四位數的加法<br>1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。<br>2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。<br>3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【資訊教育】<br>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                        |   |                                                                                                          |                                     |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                         |  |
|-----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                        |   | 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                               |                                     |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                         |  |
| 第四週 | 第二單元四位數的加減<br>活動二：三位數的減法<br>活動三：四位數的減法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | 1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 | 第二單元四位數的加減<br>活動二：三位數的減法<br>1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。<br>2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。<br>3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。<br>活動三：四位數的減法<br>1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。<br>2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【資訊教育】<br>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

|     |                        |   |                                                                                                                  |                         |                                                  |                 |                                                                                                                                  |                              |                                                           |  |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   | 問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                         |                                                  |                 | 數的減法直式計算。                                                                                                                        |                              |                                                           |  |
| 第五週 | 第二單元四位數的加減<br>活動四：加減估算 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                                                                | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情 | 1.能做整百或整千的加減估算。 | 第二單元四位數的加減<br>活動四：加減估算<br>1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。<br>2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                    |  |                      |  |                                                                                                             |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> |  | <p>估算的結果，進行加減問題。</p> |  | <p>解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                    |   |                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                 |  |
|-----|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第六週 | 第三單元毫米<br>活動一：認識毫米 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文</p> | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | <p>1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>2.能知道毫米和公分的關係(1公分=10毫米)並做化聚(含複名數)。</p> | <p>第三單元毫米</p> <p>活動一：認識毫米</p> <p>1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。</p> <p>4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。</p> | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>長度實測<br>家庭作業 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |  |
|-----|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                     |   |                                                                                                                                                                        |                                                            |                                  |                 |                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                      |  |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第七週 | 第三單元毫米<br>活動二：長度的計算 | 4 | 化比較。<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能做長度的實測、估測與計算 | 第三單元毫米<br>活動二：長度的計算<br>1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。<br>2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。<br>3.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>【性別平等教育】<br>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                        |   |                                                                                                                              |                                     |                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                              |  |
|-----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                                        |   | 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。                                                                                   |                                     |                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                              |  |
| 第八週 | 第四單元乘法<br>活動一：二位數乘以一位數<br>活動二：三位數乘以一位數 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 1.認識乘法直式。<br>2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。<br>3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 | 第四單元乘法<br>活動一：二位數乘以一位數<br>1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。<br>2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。<br>活動二：三位數乘以一位數<br>1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。<br>2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。<br>3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  |  | <p>的直式計算。</p> <p>4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習被乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。</p> <p>5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                   |  |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第九週 | 第四單元乘法<br>活動三：連乘的兩步驟問題<br>活動四：乘法估算 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應</p> | <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算</p> | <p>1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>2.能做乘法估算。</p> | <p>第四單元乘法<br/>活動三：連乘的兩步驟問題<br/>1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。</p> <p>活動四：乘法估算<br/>1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。</p> <p>2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭回答<br/>互相討論<br/>家庭作業</p> | <p>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】<br/>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                |   |                                                                                                                          |                    |                                        |                                             |                                                                                                        |                      |                                                  |  |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|--|
|     |                                |   | 解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 用問題。               | 檢驗計算結果的合理性。                            |                                             |                                                                                                        |                      |                                                  |  |
| 第十週 | 第五單元角<br>活動一：認識角<br>活動二：角的大小比較 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運                                                                                | n-II-9 理解長度、角度、面積、 | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。 | 1.認識圖形角、張開角及其構成要素。<br>2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 | 第五單元角<br>活動一：認識角<br>1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。<br>2.教師請學生描出三角板上的 3 | 口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習 |  |

|      |                         |   |                                                                    |                                          |                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                           |  |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|--|
|      |                         |   | 用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 |                            | 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。<br>3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。<br>活動二：角的大小比較<br>1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。<br>2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。<br>3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。<br>4.教師重新布題，學生學習使用描圖紙複製圖形中的角後，再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。<br>5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。 |                      | 解決問題與做決定的能力。<br>【國際教育】<br>國E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第十一週 | 第五單元角<br>活動三：認識直角、銳角和鈍角 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、                                             | n-II-9 理解長度、                             | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以                                                         | 1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。<br>2.能由邊長 | 第五單元角<br>活動三：認識直角、銳角和鈍角<br>1.教師拿出三角板，介紹三角板                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重                    |  |

|  |             |  |                                                                                   |                                                               |                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                        |  |
|--|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|
|  | 活動四：正方形和長方形 |  | 有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。s-II-1 理解正方形和長方 | 具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | 和角的特性，認識正方形和長方形。 | 上的「直角」及認識直角記號。<br>2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。<br>3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。<br>4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。<br>5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。<br>活動四：正方形和長方形<br>1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。<br>2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。<br>3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。<br>4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。 |  | 要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
|--|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|

|      |                      |   |                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                              |  |
|------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                                                                                                             | 形的面積與周長公式與應用。                                    |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                              |  |
| 第十二週 | 第六單元面積<br>活動一：認識平方公分 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形 | 1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。<br>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。<br>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | 第六單元面積<br>活動一：認識平方公分<br>1.教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。<br>2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm <sup>2</sup> 」。<br>3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。<br>4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。<br>5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業<br>實測操作 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

|      |                                       |   |                                                                               |                                                    |                                              |                                        |                                                                                                                |                              |                                                  |  |
|------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|      |                                       |   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 應用解題。認識體積。<br>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 體。                                           |                                        |                                                                                                                |                              |                                                  |  |
| 第十三週 | 第六單元面積<br>活動二：切割拼湊算面積<br>活動三：估估看面積有多大 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運                                     | n-II-9 理解長度、角度、面積、容                                | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>S-3-4 幾何形體之 | 1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面 | 第六單元面積<br>活動二：切割拼湊算面積<br>1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。<br>2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業<br>實測操作 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |  |                     |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|
|  |  |  | <p>用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋</p> | <p>操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> | <p>積。</p> <p>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> | <p>分方格紙上圖形的面積。</p> <p>3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。</p> <p>活動三：估估看面積有多大</p> <p>1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。</p> <p>2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。</p> |  | <p>解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|

|          |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                       | 轉<br>角、<br>展<br>開<br>圖<br>與<br>空<br>間<br>形<br>體。                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第十四<br>週 | 第七單元除法<br>活動一：除法<br>算式(整除)<br>活動二：認識<br>餘數 | 4 | 數-E-A1 具<br>備喜歡數<br>學、對數學<br>世界好奇、<br>有積極主動<br>的學習態<br>度，並能將<br>數學語言運<br>用於日常生<br>活中。<br>數-E-A2 具<br>備基本的算<br>術操作能<br>力、並能指<br>認基本的形<br>體與相對關<br>係，在日常<br>生活情境<br>中，用數學<br>表述與解決<br>問題。<br>數-E-B1 具<br>備日常語言<br>與數字及算 | n-II-3<br>理解除<br>法的意<br>義，能<br>做計<br>算與<br>估<br>算，<br>並<br>能<br>應<br>用<br>於<br>日<br>常<br>解<br>題。 | N-3-4 除<br>法：除<br>法的<br>意<br>義<br>與<br>應<br>用。<br>基<br>於<br>N-2-9<br>之<br>學<br>習，<br>透<br>過<br>幾<br>個<br>一<br>數<br>的<br>解<br>題<br>方<br>法，<br>理<br>解<br>如<br>何<br>用<br>乘<br>法<br>解<br>決<br>除<br>法<br>問<br>題。<br>熟<br>練<br>十<br>十<br>乘<br>法<br>範<br>圍<br>的<br>除<br>法，<br>做<br>為<br>估<br>商<br>的<br>基<br>礎。 | 1.能用乘法<br>算式解決包<br>含除和等分<br>除的解題過<br>程。<br>2.能用除法<br>算式，記錄<br>除法問題和<br>結果。<br>3.能解決有<br>餘數的除法<br>問題。<br>4.認識被除<br>數、除數、<br>商和餘數。 | 第七單元除法<br>活動一：除法算式(整除)<br>1.教師以萬聖節情境布題，學生<br>以減法或乘法解決包含除及等<br>分除的問題，並學習使用除法<br>算式記錄，以及認識除法算式<br>中被除數、除數、商及除號。<br>2.教師以彩帶的情境重新布題，<br>學生能寫出除法算式解題。<br>活動二：認識餘數<br>1.教師以分草莓的情境布題，學<br>生透過分裝和討論進行解題，<br>教師說明除法算式中的被除<br>數、除數、商和餘數。<br>2.教師重新布題，學生能寫出除<br>法算式解題。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業 | 【品德教<br>育】<br>品E3 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>【資訊教<br>育】<br>資E3 應用運<br>算思維描述<br>問題解決的<br>方法。<br>【生涯規劃<br>教育】<br>涯E12 學習<br>解決問題與<br>做決定的能<br>力。<br>【國際教<br>育】<br>國E1 了解我<br>國與世界其<br>他國家的文<br>化特質。<br>國E5 體認國 |  |

|      |                                   |   |                                                                                         |                                   |                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                     |  |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |   | 術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                                   |                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                      | 際文化的多樣性。                                                                            |  |
| 第十五週 | 第七單元除法<br>活動三：除法直式計算<br>活動四：1 的除法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指             | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法 | 1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。<br>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。<br>3.知道除數與被除數相 | 第七單元除法<br>活動三：除法直式計算<br>1.教師以分點心情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。<br>2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。<br>3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。<br>活動四：1 的除法<br>1.教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時，商為 1。<br>2.教師以分餅乾情境，讓學生察 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【資訊教育】<br>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習 |  |

|      |                              |   |                                                                                                                                                              |               |                                                                              |                     |                                                   |                      |                                                                |  |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|      |                              |   | <p>認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |               | <p>範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> | 同或是1時，商的變化。         | 覺當除數是1時，商會等於被除數。                                  |                      | <p>解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |  |
| 第十六週 | 第七單元除法<br>活動五：除法應用<br>活動六：認識 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、                                                                                                                                       | n-II-3 理解除法的意 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基                                                          | 1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 | 第七單元除法<br>活動五：除法應用<br>1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解， | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人                                         |  |

|  |       |  |                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                             |  |
|--|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 奇數和偶數 |  | <p>有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> | <p>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3.認識奇數和偶數。</p> | <p>討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。</p> <p>2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。</p> <p>活動六：認識奇數和偶數</p> <p>1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。</p> <p>2.學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。</p> <p>3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。</p> |  | <p>際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |  |
|--|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                    |   |                                                                                                                                         |                                                    |                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                               |  |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    |   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                         |                                                    |                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                               |  |
| 第十七週 | 第八單元公升和毫升<br>活動一：認識毫升<br>活動二：公升與毫升 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。<br>2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 | 第八單元公升和毫升<br>活動一：認識毫升<br>1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。<br>2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。<br>3.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。<br>活動二：公升與毫升<br>1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。<br>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。<br>3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【環境教育】<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌 |  |

|      |                          |   |                                                                                                 |                                      |                                       |                              |                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                       |  |
|------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |   | 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。                           | 解題。認識體積。                             |                                       |                              | 報讀。<br>4.以生活物品為情境，進行公升和毫升的解題活動。<br>5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。                                                                                                                |                              | 及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                                                                   |  |
| 第十八週 | 第八單元公升和毫升<br>活動三：容量的加減計算 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 | 第八單元公升和毫升<br>活動三：容量的加減計算<br>1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。<br>2.教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。<br>3.教師以沐浴乳，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。<br>4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與 |  |

|      |                   |   |                                                                                                               |                            |                                               |                         |                                                                                                                                      |                              |                                                                 |  |
|------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |   | 衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。     |                                               |                         |                                                                                                                                      |                              | 做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。     |  |
| 第十九週 | 第九單元分數活動一：幾分之幾(一) | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具                                                 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉 | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 | 第九單元分數活動一：幾分之幾(一)<br>1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。<br>2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。<br>3.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。<br>4.教師以檸檬派的情境布題，引 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與 |  |

|     |                                     |   |                                                                                                   |                                         |                                                    |                                        |                                                                                                                                             |                              |                                                                 |  |
|-----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     |   | 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 |                                        | 導學生討論解題。                                                                                                                                    |                              | 做決定的能力。                                                         |  |
| 第廿週 | 第九單元分數<br>活動二：幾分之幾(二)<br>活動三：分數數詞序列 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具                                     | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、              | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉      | 1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。<br>2.建立分數數詞序列。 | 第九單元分數<br>活動二：幾分之幾(二)<br>1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。<br>2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。<br>3.教師以甜甜圈的情境布題，引 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與 |  |

|      |                       |   |                                                                                                   |                                         |                                                    |               |                                                                                                                                                                  |                              |                                                                 |  |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|      |                       |   | 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 |               | 導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。<br>活動三：分數數詞序列<br>1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。<br>2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以綵帶的情境布題，學生觀察並回答。 |                              | 做決定的能力。                                                         |  |
| 第廿一週 | 第九單元分數<br>活動四：分數的大小比較 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具                                     | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、              | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉      | 1.比較同分母分數的大小。 | 第九單元分數<br>活動四：分數的大小比較<br>1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。<br>2.教師以種植小白菜的田地情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。                            | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與 |  |

|  |  |  |                                                                                                   |                                         |                                                    |  |                                          |  |         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|---------|--|
|  |  |  | 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 |  | 3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。 |  | 做決定的能力。 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|---------|--|

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學

114 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：

第二學期

| 教材版本   |                                          | 康軒版第六冊                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                              |                                                   | 教學節數                                                 |                                                                                                                                                                     | 每週(4)節，本學期共(84)節                     |                            |              |
|--------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------|
| 課程目標   |                                          | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |                                                                    |                              |                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                     |                                      |                            |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱                                     | 節數                                                                                                                                                                                                              | 學習領域核心素養                                                           | 學習重點                         |                                                   | 學習目標                                                 | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                   | 評量方式                                 | 議題融入                       | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    | 學習表現                         | 學習內容                                              |                                                      |                                                                                                                                                                     |                                      |                            |              |
| 第一週    | 第一單元分數的加減<br>活動一：和 1 一樣大的分數<br>活動二：分數的加法 | 4                                                                                                                                                                                                               | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2 樂 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與 | 1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1)<br>2.解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 | 第一單元分數的加減<br>活動一：和 1 一樣大的分數<br>1.教師以課本披薩和雞蛋情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。<br>2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。<br>活動二：分數的加法<br>1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |              |

|     |                        |   |                                                                    |                                       |                                                   |                         |                                                                                                                                                         |                                      |                            |  |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|
|     |                        |   | 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                            | 與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。    |                         | 情境問題。<br>2.教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。                                                                                                            |                                      |                            |  |
| 第二週 | 第一單元分數的加減<br>活動三：分數的減法 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2 樂 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算          | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與 | 1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。 | 第一單元分數的加減<br>活動三：分數的減法<br>1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。<br>2.教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。<br>3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是1的減法應用問題。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|     |                                        |   |                                                                    |                                       |                                                  |                                                              |                                                                                                                                                             |                              |                                                             |  |
|-----|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|     |                                        |   | 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                            | 與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 運算結果皆不超過2。以單位分數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。      |                                                              |                                                                                                                                                             |                              |                                                             |  |
| 第三週 | 第二單元除法<br>活動一：二位數除以一位數<br>活動二：三位數除以一位數 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日          | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。<br>2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 | 第二單元除法<br>活動一：二位數除以一位數<br>1.教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題過程和結果(商為整10)。<br>2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。<br>活動二：三位數除以一位數<br>1.教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖像和配合 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品EJU6 欣賞感恩。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                              |      |  |  |                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p> | 常解題。 |  |  | <p>直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。</p> <p>3.教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                          |   |                                                                                                          |                                                         |                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                             |  |
|-----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|     |                                          |   | 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                               |                                                         |                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                             |  |
| 第四週 | 第二單元除法<br>活動三：加與除的兩步驟問題<br>活動四：減與除的兩步驟問題 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。<br>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與 | 1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。<br>2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 | 第二單元除法<br>活動三：加與除的兩步驟問題<br>1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。<br>2.教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。<br>3.教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。<br>活動四：減與除的兩步驟問題<br>1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品EJU6 欣賞感恩。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                           |        |              |  |                                                                  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題</p> | 驟應用問題。 | 除之應用解題。不含併式。 |  | <p>2.教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                    |   |                                                                                                                                                     |                                |                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                |  |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--|
|     |                                    |   | 並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                       |                                |                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                |  |
| 第五週 | 第三單元尋找規律<br>活動一：圖形的規律<br>活動二：數字的規律 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。<br>2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | 第三單元尋找規律<br>活動一：圖形的規律<br>1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。<br>2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。<br>3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。<br>活動二：數字的規律<br>1.教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。<br>2.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>實際操作 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第六週 | 第三單元尋找                             | 4 | 數-E-A1 具                                                                                                                                            | r-II-2                         | R-3-2 數                                           | 1.能察覺簡                                                 | 第三單元尋找規律                                                                                                                                                                                                                                                             | 紙筆測驗                 | 【戶外教                                           |  |

|     |                           |   |                                                                                                                                             |                         |                                            |                                                  |                                                                                                                                                       |                              |                                            |  |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--|
|     | 規律<br>活動三：數形<br>規律的應用     |   | 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | 量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 單圖形序列和簡單數列的規律。<br>2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 | 活動三：數形規律的應用<br>1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。<br>2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。<br>3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。<br>4.教師透過拼桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 | 互相討論<br>實際操作                 | 育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第七週 | 第四單元公斤和公克<br>活動一：認識 1 公斤秤 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動                                                                                                                 | n-II-9 理解長度、角           | N-3-16 重量：「公斤」、「公                          | 1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。<br>2.認識重量               | 第四單元公斤和公克<br>活動一：認識 1 公斤秤<br>1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。                                                                                       | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。                 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                      |                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自</p> | <p>度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> | <p>2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。</p> <p>3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。</p> <p>4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。</p> <p>5.學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。</p> <p>6.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。</p> |  | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|

|     |                                           |   |                                                                                                                                                             |                                                          |                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                        |  |
|-----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           |   | 己的語言文化比較。                                                                                                                                                   |                                                          |                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                        |  |
| 第八週 | 第四單元公斤和公克<br>活動二：認識 3 公斤秤<br>活動三：重量的量感與估測 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。<br>2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。<br>3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 | 第四單元公斤和公克<br>活動二：認識 3 公斤秤<br>1.學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。<br>2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。<br>3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。<br>活動三：重量的量感與估測<br>1.學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。<br>2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | <b>【品德教育】</b><br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |

|     |                                          |   |                                                                                                                     |                                              |                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                               |  |
|-----|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|     |                                          |   | 想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。                                                                   | 積。                                           |                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                               |  |
| 第九週 | 第四單元公斤和公克<br>活動四：公斤和公克的換算<br>活動五：重量的加減計算 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。<br>2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 | 第四單元公斤和公克<br>活動四：公斤和公克的換算<br>1.教師說明 1 公斤=1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。<br>2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。<br>活動五：重量的加減計算<br>1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。<br>2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。<br>3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

|     |                                                  |   |                                                                                           |                                   |                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                    |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                  |   | 以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 做計算和應用解題。認識體積。                    |                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                    |  |
| 第十週 | 第五單元小數<br>活動一：認識一位小數<br>活動二：認識十分位<br>活動三：小數的大小比較 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形          | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式 | 1.認識一位小數。<br>2.了解一位小數的位值與化聚。<br>3.比較一位小數的大小。 | 第五單元小數<br>活動一：認識一位小數<br>1.教師以課本紙張情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。<br>2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。<br>3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。<br>活動二：認識十分位<br>1.教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。<br>2.教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【性別平等教育】<br>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                             |        |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p> | 計算與應用。 | 計算)與解題。 |  | <p>3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p> <p>4.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。</p> <p>5.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。</p> <p>活動三：小數的大小比較</p> <p>1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                        |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                       |  |
|------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        |   | 想法。                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                       |  |
| 第十一週 | 第五單元小數<br>活動四：小數的加減<br>活動五：1 毫米＝0.1 公分 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p> | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常</p> | <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。</p> <p>位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</p> <p>2.能知道 1 毫米＝0.1 公分，並用一位小數描述長度。</p> | <p>第五單元小數</p> <p>活動四：小數的加減</p> <p>1.教師以課本巧克力與水的情境口述布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3.教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p> <p>5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。</p> <p>活動五：1 毫米＝0.1 公分</p> <p>1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米＝0.1 公分。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。</p> <p>3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。</p> | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業<br>實際操作 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |  |

|      |                  |   |                                                                                               |                                   |                                           |              |                                                                                                                                                             |                              |                              |  |
|------|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
|      |                  |   | 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 |                                           |              |                                                                                                                                                             |                              |                              |  |
| 第十二週 | 第六單元圓<br>活動一：認識圓 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和                       | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊   | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1.認識圓及其構成要素。 | 第六單元圓<br>活動一：認識圓<br>1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。<br>3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。<br>4.教師口述布題，透過觀察和討 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作 | 【海洋教育】<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |  |

|      |                   |   |                                                                                       |                                     |                                           |                    |                                                                                                                                                                                                             |                              |                              |  |
|------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
|      |                   |   | 數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。         | 形與圓。                                |                                           |                    | 論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。<br>5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。<br>6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。<br>7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。                                                                            |                              |                              |  |
| 第十三週 | 第六單元圓<br>活動二：使用圓規 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 | 第六單元圓<br>活動二：使用圓規<br>1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。<br>2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。<br>3.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。<br>4.教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作 | 【海洋教育】<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |  |

|      |                         |   |                                                                                                    |                                                      |                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                           |                      |                                                                   |  |
|------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |   | 決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。                                    |                                                      |                                                                                     |                                           | 間的距離就是圓的半徑。<br>5.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。                                                                                                                 |                      |                                                                   |  |
| 第十四週 | 第七單元乘法與除法<br>活動一：乘與除的關係 | 4 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-3 理解除法的意 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與 | 1.認識乘除法的互逆關係。<br>2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 | 第七單元乘法與除法<br>活動一：乘與除的關係<br>1.教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。<br>2.教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。<br>3.教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                                                 |   |                                                               |                                                |                                                  |                                                        |                                                                                                                                                 |                      |                                                                   |  |
|------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                 |   |                                                               | 義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | 解題。                                              |                                                        |                                                                                                                                                 |                      |                                                                   |  |
| 第十五週 | 第七單元乘法與除法<br>活動二：被乘數或乘數未知的問題<br>活動三：被除數或除數未知的問題 | 4 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用                  | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R- | 1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。<br>2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 | 第七單元乘法與除法<br>活動二：被乘數或乘數未知的問題<br>1.教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。<br>2.教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。<br>活動三：被除數或除數未知的 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                           |   |                                       |                                                                       |                                        |                    |                                                                                                        |                              |                                 |  |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
|      |                           |   | 用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 於日常解題。<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | 3-1)。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 |                    | 問題<br>1.教師口述課本分色紙和分剪刀情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。<br>2.教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。 |                              |                                 |  |
| 第十六週 | 第八單元時間<br>活動一：一日<br>24 小時 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態       | n-II-10 理解時間的加減運算，                                                    | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。             | 1.認識 24 時制並應用於生活中。 | 第八單元時間<br>活動一：一日 24 小時<br>1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。<br>2.教師以課本情境口述布題，學                         | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 【海洋教育】<br>海E14 了解海水含有鹽等成分，體認海洋資 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                |                       |                                         |  |                                                                                           |  |                  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|
|  |  |  | <p>度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> |  | <p>生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。</p> |  | <p>源與生活的關聯性。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|

|      |                 |   |                                                                                                                 |                                  |                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                          |  |
|------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--|
|      |                 |   | <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                   |                                  |                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                          |  |
| 第十七週 | 第八單元時間活動二：時、分和秒 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，</p> | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 | <p>第八單元時間活動二：時、分和秒</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。</p> <p>5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的</p> | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 【海洋教育】<br>海E14 了解海水含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 |  |

|     |        |   |                                                                                                                                                                                     |         |        |        |        |      |      |  |
|-----|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--------|--------|------|------|--|
|     |        |   | <p>能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |         |        |        | 長短。    |      |      |  |
| 第十八 | 第八單元時間 | 4 | 數-E-A1 具                                                                                                                                                                            | n-II-10 | N-3-17 | 1.認識時刻 | 第八單元時間 | 紙筆測驗 | 【海洋教 |  |

|   |             |  |                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                  |  |
|---|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 週 | 活動三：時分的加減計算 |  | <p>備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p> | <p>理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。</p> <p>時間單位的換算。</p> <p>認識時間加減問題的類型。</p> | <p>和時間。</p> <p>2.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p> | <p>活動三：時分的加減計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5.教師重新以課本情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計算問題。</p> <p>6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。</p> | <p>口頭回答</p> <p>實際操作</p> <p>家庭作業</p> | <p>育】</p> <p>海E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> |  |
|---|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--|

|      |                       |   |                                                                                               |                                  |                                                  |                  |                                                                                                |                      |                          |  |
|------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|
|      |                       |   | 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                                  |                                                  |                  |                                                                                                |                      |                          |  |
| 第十九週 | 第九單元統計表<br>活動一：報讀一維表格 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能                   | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖， | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1.能報讀生活中常見的一維表格。 | 第九單元統計表<br>活動一：報讀一維表格<br>1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。<br>2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【資訊教育】<br>資E1 認識常見的資訊系統。 |  |

|     |                       |   |                                                                                                     |                                         |                                                  |                  |                                                                                                                                 |                      |                          |  |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|
|     |                       |   | 力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                            | 並據以做簡單推論。                               |                                                  |                  |                                                                                                                                 |                      |                          |  |
| 第廿週 | 第九單元統計表<br>活動二：報讀二維表格 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 2.能報讀生活中常見的二維表格。 | 第九單元統計表<br>活動二：報讀二維表格<br>1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。<br>2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。<br>3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【資訊教育】<br>資E1 認識常見的資訊系統。 |  |

|      |                         |   |                                                                                                                              |                                           |                                                  |             |                                                                                                               |                      |                          |  |
|------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|
|      |                         |   | 及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                             | 論。                                        |                                                  |             |                                                                                                               |                      |                          |  |
| 第廿一週 | 第九單元統計表<br>活動三：製作統計表及應用 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 3.能製作表格及應用。 | 第九單元統計表<br>活動三：製作統計表及應用<br>1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。<br>2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【資訊教育】<br>資E1 認識常見的資訊系統。 |  |

|  |  |  |                         |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可