

嘉義縣溪口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 品閱生活家 | 課程 設計者 | 黃姵嘉 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Open-Minded、 Paragon for Sikou | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 利用日常生活的先備知識來學習充實語言能力，培養健康正向的人文素養以及樂於學習的態度。 2. 利用能引發學生共鳴的生活故事，去發現探索生活上遇到之問題，培養問題解決能力，幫助學生實際運用所學。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | 課程 目標 | 1. 連結學生的生活經驗，激發學習欲望，具備良好的學習態度，透過運動促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 具備探索問題的思考能力、推理批判的思考素養，並能以行動與反思去體驗與實踐處理生活、生命問題。 | | | |
| 議題融 入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | |
| 融入議 題實質 內涵 | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|-----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 開學日 | <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>上課時專心聆聽的習慣</p> <p>校園生活</p> | <p>能養成上課時專心聆聽的習慣，尊重其他同學校園生活的發言與意見。</p> <p>能勇於探索校園生活中人事物變化，去覺察事物及環境的特性和差異。</p> | <p>學生能專心聽講。</p> <p>學生學習校園相關英語單字。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生實地拜訪各室內場所，並介紹該場所特色。若該場所有處室人員，可請學生發問，這裡有什麼？什麼時候可以來這裡？ 2. 請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的時候或是最喜歡的室內場所。 3. 教師先透過投影片上的照片與提問，引導學生辨識學校的各個處室，包含教室 (classroom)、圖書室 (library)、辦公室 (teachers' office)、健康中心 (health center) 與廁所 (bathroom) 等。 4. 透過照片、圖片的呈現，讓學生知道校園中常見的角色 (如：教師、護理師、校長、)；與學生討論在學校發生問題時，該找誰幫忙。 5. 教師帶領學生實地拜訪校園的各個戶外設 | <p>電腦 電視 圖卡 黑板</p> | 5 節 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------|------|--|------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|-----|
| | | | | | | <p>施，並在過程中向學生介紹校園的相關設施。</p> <p>6. 請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的時候或是最喜歡的角落。</p> <p>7. 教師藉由照片、圖片，讓學生知道校園遊戲場能進行的活動，讓學生知道在遊戲場中該遵守的規則。</p> | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 放學後 | <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>交通安全 Traffic Safety</p> | <p>在課堂中能適時提問、合宜的回答，並勇於分享自己交通安全的想法意見。</p> <p>能覺察探究基本的交通安全法則，也願意遵守。</p> | <p>學生能描述放學後的生活。</p> <p>學生要學習基本的交通規則與禮儀。</p> | <p>1. 教師先播放交通安全影片，再請學生說出上下學途中，要如何維護自己行的安全。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nqhF0sjWb8I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I</p> <p>2. 道路上常常可以看到一些站在路旁的交通標誌○、△、□，是什麼呢？討論道路上常見的交通標誌形</p> | <p>電腦 電視 交通標誌圖字卡 黑板</p> | 5 節 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------------|--------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------|--|------------------------|-----|
| | | | | | | <p>狀、顏色及其意義。 讓學生完成交通號誌學習單。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mqlgS0fGAdI https://www.youtube.com/watch?v=ma1QYiAhnU https://www.youtube.com/watch?v=7wOzsQqXBzE</p> <p>3. 4~5 人一組將製作好的交通安全標誌圖卡和字卡做配對及簡單的分類，並與組員合作，共同完成任務，將所學運用於生活中。</p> <p>4. 由教師拿出交通標誌由各組搶答，分組計分進行比賽。</p> <p>5. 讓全班藉由圖片討論發表，以認識、排除與避免校園周邊的危險狀況，確實實行校園內行走的安全，以減少意外事件的發生。</p> | | |
| 第 (11) 週 - | 校 外 | 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 數數 Counting Numbers | 能使用不同方式數數，去感受數字與日常生活的密切關聯。 | 學生要學會用英語數數。 | 1. 先複習 1-20 數字英文，由教師提問，學生搶答。 | 神秘箱 乒乓球 電腦 電視 | 5 節 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|--------|-----------------------------------|------------|--------------------|----------------|---|------|----|
| 第 (15) 週 | 教 學 | 數 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 數學題目 | 能理解看懂數學題目，也能熟練地計算。 | 學生要能流暢地計算。 | 2. 『支援前線』：學生分組合作，10~15秒內收集到教師規定數量之物品，如 8 把尺、4 隻鞋、10 隻筆... 等，最快且數量正確的組別得分。 3. 『爆爆球』：教師先行在神秘箱裡放置已貼有數字的乒乓球，每位學生到台前來抽球，抽出兩個數字球加起來或減掉的值必須在教師喊的數字範圍內，如果大於就爆了(輸了)。 4. 『燒出一道好菜』 將學生分組，每組討論設計一道菜，想想看此道菜需要買什麼來做，讓學生自由搭配菜色，但限制購買的金額，由一人先充當商家其它人則是消費者，組員相互輪流，利用角色扮演的方方式，將加減問題應用於日常生活中。 5. 教師講評及討論 | 黑板 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------------------------|-------------|--|--|---|--|---|------------------------------------|-----|
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | 體 育 課 | <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>健 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | <p>運動的重要 Exercises</p> <p>規律性的運動</p> | <p>能體認探究運動對身體的重要，進而應用實踐在日常生活中。</p> <p>願意從事規律性的運動。</p> | <p>能積極參與運動會相關活動賽事。</p> <p>認識並說出運動相關英語詞句。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 教師利用多媒體向學生展示一些體育競賽、體育遊戲，引發學生的學習興趣後提問。喜歡看體育比賽嗎？都喜歡看哪些比賽？ 教師介紹休閒運動相關的英文單字如 soccer、baseball、basketball、cycling、jump rope…等。 『創意紙遊戲』： <ol style="list-style-type: none"> 如來神掌：單手拿紙張，藉由快速跑步產生的阻力，讓紙張不掉下來。 夾夾樂：利用雙腳膝蓋夾住紙張，以鴨子走路方式或兔子跳方式直線前進或以S型方式前進。 數字列車：教師下指令為「三連號」讓學生找到符合老師指令規定的夥伴，等到所有學童都找到夥伴時，一起玩『火車要開了』的遊戲。另外可配合數學領域， | <p>電腦 電視 A4 影印紙 哨子</p> | 5 節 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|------------------|------------|------|----------------|-------------------------------------|------|----|
| | | | | | | 玩減法和乘法之遊戲。 4. 教師先回饋與討論，再由學生分享心得。 | | |

| | |
|-----------------|--|
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林 Hooray 第一冊） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中） |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主） |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：</p> <p>(1)在課堂中能適時提問、合宜的回答，並勇於分享自己交通安全的想法意見→可調整為在課堂中能舉手提問、以合適的音量回答。</p> <p>(2)能理解看懂數學題目，也能熟練地計算→可調整為能在協助下讀懂數學題目，並進行計算。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)給予明確指令及每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。</p> <p>(2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。</p> |

(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習。

3. 學習環境調整:

(1)安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。

(2)定時關懷學生的生活作息，如喝水、如廁。(肢障)

4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如:

(1) 學會用英語數數→可調整為能在提示下用英語數數。

(2) 認識並說出運動相關英語詞句→可調整為能跟著老師複誦運動相關英語詞句。

特教老師簽名：張惠娟

普教老師簽名：黃佩嘉

嘉義縣溪口國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 品閱生活家 | 課程 設計者 | 黃姵嘉 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Open-Minded、 Paragon for Sikou | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 利用日常生活的先備知識來學習充實語言能力，培養健康正向的人文素養以及樂於學習的態度。 2. 透過主題式故事並融入教室、日常用語及品格教育，來培養學生基本溝通能力與良好品格。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力， 理解並遵守 社會道德規 範， 培養 公民意識， 關懷 生態環 境。 | 課程 目標 | 1. 透過情境圖片、歌謠韻文等，讓學生 具備探索 及發現問題的能力， 體驗 測量操作，並 實踐 於日常生活情境中，培養樂於學習的態度。 2. 具備 基本生活道德的知識及判斷是非的能力，能 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識，學習去 關懷 校園和社區環境。 | | | | |
| 議題融 入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | |
| 融入議 題實質 內涵 | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------|---|--|--|---|---|--|-----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 喜歡自己 | <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣</p> | <p>喜歡自己 Myself 相關內容</p> <p>良好健康的生活習慣</p> | <p>與教師，同學交談時，能適時提問並回答喜歡自己 Myself 相關內容，勇於分享及表達自己的想法意見。</p> <p>能養成良好健康的生活習慣。</p> | <p>學生能發現自己優點長處進而喜歡自己。</p> <p>學習身體部位的英語單字。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 『魔鏡遊戲』：看著魔鏡中的自己，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。教師藉由照鏡子來帶入五官的英語單字，如 eyes, ears, head, nose, mouth... 等。 2. 『我是第一名』： <ol style="list-style-type: none"> a. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。 b. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。 c. 讓大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。 3. 『猜一猜』： <ol style="list-style-type: none"> a、請學生帶一張自己小時候的照片，交給教師，由教師隨機拿一張照片讓大家猜猜那是誰。 b、請學生拿出自己小時候和現在的照片，觀察自己外表有什麼不同？在班上發表。 c、請學生發表小時候的自己會做什麼事？現在一年級學會了什麼事？ | <p>小鏡子 電腦 電視 照片 繪本</p> | 5 節 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|--------------|------|---|--------------------------------|--------------------------|----------------|--|--------------------------|-----|
| | | | | | | <p>4. 教師播放作家賴馬的"我變成一隻噴火龍了"繪本影片,故事裡的主角阿古力因為生氣而發的"火",感到不可思議。阿古力嚐盡了各種方式滅火,最後因為眼淚而奏效,也讓學生們鬆一口氣。也請學生討論看看,當我們生氣時,要怎麼發洩情緒比較適當。</p> <p>5. 低年級學生對喜怒哀樂的情緒表達是直接的、不善掩飾的,遇到感到生氣的事時,教師應指導小朋友在不傷害別人的原則下,找到情緒發洩的管道,並隨時開導小朋友,以免壓抑太久,最後如火山爆發,就真的像噴火龍一樣,難以收拾了。</p> <p>5. 回饋與心得討論。</p> | | |
| 第(6)週-第(10)週 | 迎接春 | 語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 生 5-I-4 對生活周 | 春天景色 Spring 內容 周遭人事物 | 1. 能理解春天景色 Spring 內容。 | 能認識關於四季的英語字詞。 | 1. 從察覺天氣的變化、衣著的改變、植物的生長、家庭出遊活動等,發現冬天過去,春天來了,引發學生觀察校園的興趣。 | A4 影印紙 手機(拍照用) 圖字卡 | 5 節 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|-------|--|---|--|---------------------------|---|--|-----|
| | 天 | 遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | 2. 能對校園和社區環境有所感動，願意主動親近與關心周遭人事物。 | 學生能迅速察覺氣候的變化。 | <ul style="list-style-type: none"> *請學生舉出至少三點他所看到的春天來了的景物變化。 2. 帶領學生實際在校園中觀察，運用五感探究植物的特性外觀。 *讓學生口頭表達出春天來了而使動植物有所變化的證據及感受。 3. 帶入四季的英語單字，如 spring、summer、fall、winter、hot、cold…等。 4. 請學生畫出心中春天的模樣。 5. 學生上台分享發表自己的創作。 6. 教師總結。 | | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 珍惜水資源 | <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>水資源 Water 相關內容</p> <p>生活中環境之變化</p> | <p>與教師，同學交談時，能適時提問並回答水資源 Water 相關內容，勇於分享及表達自己的想法意見。</p> <p>能覺察生活中環境之變化，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | 學生要認識水資源的英語字詞，以及了解並重視水資源。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 猜一猜我是「誰」？請學生回答。 線索一：是人類的好朋友，並且每天都會用到它。 線索二：是人類的好朋友，每天都會看到它。線索三：每天都會喝到它。(謎底：水) 2. 由教師提問為什麼是人類的好朋友？由小朋友發表。(人類不 | <p>圖畫紙 彩色筆 奇異筆 電腦 電視</p> | 5 節 |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|---|------|----|
| | | | | | | <p>論煮飯、洗澡、清洗、生長都需要水……等等)</p> <p>3. 教師總結整理出水的特性與重要性。</p> <p>4. 依班級人數上分成4~5組，發下圖畫紙和筆彩色筆(奇異筆也可以)，請各組學生討論日常生活中水資源的功能，五分鐘內想出最多水的功用那組獲勝。(教師舉例：刷牙、上廁所、灌溉……等等)讓各組上台發表兩分鐘。</p> <p>5. 「沒有水的日子」：如果有一天，沒有水了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出後果(計時五分鐘)。(不能刷牙，牙齒會蛀光，廁所沒水沖會很臭……)讓各組上台發表沒有水的後果兩分鐘。</p> <p>6. 介紹關於水資源的英語單字，如 usable Water、drinking water、earth、water shortage、saving water…等。</p> | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|----------------------|-----|
| | | | | | | 7. 教師總結歸納水對人類的重要性。人類仰賴最深的水資源，只要停水大家都覺得很不方便，更何況是缺水。所以要有水當思無水苦，平時節約用水比什麼都重要。 | | |
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | 運 動 會 | 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 | 積極認真的學習態度 積極認真的學習態度 他人的發言與看法 | 能表現積極認真的學習態度。 能養成注意專心聽講的習慣, 學習尊重他人的發言與看法。 | 學生能主動積極參與學校運動會活動。 認識簡單的運動會相關英語單字。 | 1. 鼓勵學生發言曾參加過運動會的哪些表演或比賽? 與全班分享感受。 2. 教師將學童發表的內容, 分類記錄在黑板上, 例如: 1. 跳大會舞 2. 班際比賽 3. 親子趣味競賽 4. 跑步接力比賽 5. 高聲為自己的同學、班級加油... 等 4. 教師提問: 運動會快到了, 我們可以做哪些準備工作呢? 讓學生分組討論, 教師鼓勵發言, 請學生上台分享。 5. 教師提問: 動動腦, 體育課玩過哪些運動競賽? 它們可以怎麼變化, 就能成為好玩又有趣的班際趣味競 | 黑板 球 三角錐 哨子 | 5 節 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|------------------|------------|------|----------------|---|------|----|
| | | | | | | 賽呢？教師將學生發表的內容，分類記錄在黑板上。 6. 帶領學生至操場進行趣味競賽： 團結力量大 。 趣味競賽規則： (1) 兩人合作，背部夾球前進。 (2) 到達對面，繞過三角錐。 (3) 回來時，換成兩人合作，頭部夾球前進。 (4) 如果球沒夾好，掉下來，就要回到掉下來的地方，再跑。 7. 教師串聯歸納： *努力認真練習。 *比賽贏了，不驕傲，不會嘲笑表現不好的人。 *比賽輸了，不放棄，想想問題在哪裡，再試試。 | | |

| | |
|----------|--|
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林 Hooray 第一冊） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中） |
| 本主題是否融入資 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主） |

訊科技教
學內容

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：

(1) 能養成注意專心聽講的習慣,學習尊重他人的發言與看法 可調整為在課堂中要講話要先舉手，不隨便插話專心聽講。

(2) 以生活化圖片與實作活動，幫助學生認識「自己」與「喜歡自己」，並透過角色扮演、示範教學等方式，學習良好健康的生活習慣，如刷牙、洗手與均衡飲食。

2. 學習歷程調整:

(1) 給予明確指令及每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。

(2) 運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。

(3) 講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習。

3. 學習環境調整:

(1) 安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。

(2) 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。(肢障)

4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：

(1) 學習身體部位的英語單字→可調整為能跟著老師複誦身體部位英語單字。

(2) 能認識關於四季的英語字詞→可調整為能跟著老師複誦四季的英語字詞。

(3) 學生要認識水資源的英語字詞→可調整為能跟著老師複誦水資源的英語字詞。

特教老師簽名：張惠娟

普教老師簽名：黃佩嘉

特教需求
學生
課程調整