

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學集中式特教班第一、二學期彈性學習課程 班週會 教學計畫表 設計者： 陳玟君 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 ( 主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 ( 社團活動 技藝課程)
3. ■其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 ■自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 1

三、課程目標：1.學習聆聽他人意見，說出討論的重點，並發表自己的意願。

2.覺察人為或自然環境的危險情境，知道處理策略，以保護自己或他人。

3.能參與活動，展現自己的興趣與專長。

四、本學期課程內涵：1.聆聽師長及同學意見，表達自我想法，觀察團體生活，共同制定班規與讀書計畫。

2.展現個人專長，觀察團體生活，主動參與團體活動，協助完成團體目標。

3.書寫個人對各項事務的想法，能進行小組溝通與分工合作。

第一學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	防災演練	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1、能說出災害防治行為。 2、能依指令進行防災行為。 3、.認識校園逃生路線 4、能依指令進行逃生演練。	活動一：颱風前的準備 1、播放颱風動態。 2、請學生說出颱風來臨前夕之防颱準備。 3、檢查教室內外之防颱行動。 4、確實做好防颱準備。	1、口頭：能說出各種災害的避難方式。 2、實作：能依指令進行逃生演練。	易讀版防災教材

					<p>5、請學生說出今天課堂重點。</p> <p>活動二：地震了，怎麼辦</p> <p>1、播放地震影片，請學生說出發生什麼事。</p> <p>2、請學生說出地震時的應變口訣。</p> <p>3、請學生依口訣進行演練，老師依學生表現給予回饋指導。</p> <p>4、請學生說出今天課堂重點。</p> <p>活動三：校園逃生路線</p> <p>1、提問：哪些情境需要逃生到教室外。</p> <p>2、老師介紹校園逃生路線。</p> <p>3、實地演練一次逃生路線，老師依學生表現給予回饋指導。</p> <p>4、班長帶隊進行逃生演練。</p> <p>5、請學生說出今天課堂重點。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 6 週	班規制訂	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	地1c-IV-2理解學校生活環境議題並提出個人看法。(重)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解班規的重要性。</li> <li>2. 引導下能發表自己的想法和意見。</li> </ol>	<p>活動一：班規制定</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、請學生說明什麼是班規。</li> <li>2、老師列出 1 項班規。</li> <li>3、學生每人表示出一條班規。</li> <li>4、製作班規布告欄。</li> <li>5、請學生說出今天課堂重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導下能發表自己的意見。</li> <li>2、提醒下能遵守班規。</li> </ol>	無
第 7-10 週	我要求救！	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>綜 2d- IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、理解家暴類型。</li> <li>2、理解家暴的處遇。</li> </ol>	<p>活動一：認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、請學生說出什麼是家暴。</li> <li>2、說明家暴類型。</li> <li>3、從照片中選出哪個情境是家暴。</li> <li>4、請學生說出今天課堂重點。</li> <li>5、班規檢討。</li> </ol> <p>活動二：搜集被家暴的證據</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、複習前一堂課的內容。</li> <li>2、請學生回答/選出被家暴後的可以如何自救。</li> <li>3、說明如何搜集被家暴的證據。</li> <li>4、請學生選出如何搜集被家暴的證據。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能看圖說出家暴類型。</li> <li>2、能回答/指認如何收集被家暴的證據。</li> <li>3、能回答/指認家暴求救的步驟。</li> <li>4、能在模擬情境中說出被家暴求救時要說的 4</li> </ol>	參考網路上的易讀本專區

					<p>5、請學生選出哪些是被家暴的証據。</p> <p>6、請學生說出今天課堂重點。</p> <p>7、班規檢討。</p> <p>活動三：求救的 5 個步驟</p> <p>1、複習前一堂課的內容。</p> <p>2、說明家暴求救的 5 個步驟。</p> <p>3、請學生選出家暴求救的 5 個步驟。</p> <p>4、請學生練習說出求救要說的 4 件事。</p> <p>5、請學生說出今天課堂重點。</p> <p>6、班規檢討。</p>	件事。	
第 11-15 週	減塑行動我最行	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>綜3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。(重整)</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1、能了解減塑與愛護環境的關係。</p> <p>2、能回答出減塑的實際行動。</p> <p>3、能分享活動心得。</p>	<p>活動一：塑膠污染的危機</p> <p>1、提問：塑膠垃圾對海洋動物與人類造成什麼影響？</p> <p>2、從繪本、影片的討論中，引導學生覺察塑膠垃圾對海洋動物與人類的威脅。</p> <p>3、請學生說出今天課</p>	<p>1、能回答減塑與環保議題的關係。</p> <p>2、能說出/指認出減塑的實際行動。</p> <p>3、能分享</p>	減塑繪本、影片。

					<p>堂重點。</p> <p>4、班規檢討。</p> <p>活動二：減塑妙點子</p> <p>1、播放減塑行動短片，引導學生了解減塑的方法。</p> <p>2、請學生說出減塑的方法。</p> <p>3、記錄本週的減塑活動。</p> <p>活動三：減塑園遊會</p> <p>1、參與學校活動。</p> <p>2、分享減塑活動心得。</p>	活動心得。	
					<p>活動二：搜集被家暴的證據</p> <p>7、複習前一堂課的內容。</p> <p>8、請學生說出今天課堂重點。</p> <p>9、班規檢討。</p>		
第 16-20 週	校慶運動會-創意進場	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>1、參與校慶創意進場活動。</p> <p>2、能在準備時與他人適當的溝通與合作。</p> <p>3、能在準備時完成分</p>	<p>活動一：創意進場活動內容討論。</p> <p>活動二：創意進場活動內容事前準備與練習</p> <p>活動三：參與校慶創意進場活動</p>	觀察評量：依學生參與度、合作度與表演的成果來進行評量	無

				內工作。			
--	--	--	--	------	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數)

特教老師簽名：陳玟君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-4 週	從服飾看世界	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。(簡) 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1、能指認不同亞洲國家傳統服飾。	活動一：台灣傳統服飾 活動二：東北亞國家傳統服飾 活動三：東南亞國家傳統服飾 活動四：看服飾猜國家	1、能指認不同亞洲國家傳統服飾。	
第 5 週	班規修訂	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	地1c-IV-2理解學校生活環境議題並提出個人看法。(重)	引導下能針對班規內容與同儕表現發表自己的想法和意見。	活動一：班規修定 1、請學生說出目前的班規。 2、逐條討論大家遵守的狀況。 3、老師提出一項可修改的方向。 4、學生輪流發表班規是否有需要修改的地方。 5、製作班規布告欄。 6、請學生說出今天課堂重點。	1、引導下能發表自己的意見。 2、提醒下能遵守修改後的班規。	無
第 6-10 週	保護令保護我	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	1、能覺察情境中的家暴類型。 2、能回答出被家暴時可收集的證據。	活動一：家暴求救 複習上學期的內容，家暴的種類，需要搜集的證據、求救的步	紙本或口頭回答保護令相關的問題、可以找哪些地方求	參考網路上的易讀本專區

		運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	策略，以保護自己或他人。  綜 2d- IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<ul style="list-style-type: none"> <li>3、能回答出被家暴時求救的步驟。</li> <li>4、能回答出被家暴時求救的內容。</li> <li>5、能回答出保護令是什麼。</li> <li>6、能回答出聲請保護令後，我要配合的事。</li> <li>7、能回答出收到保護令後，我要怎麼用。</li> <li>8、能回答出有家暴的問題可以問誰。</li> </ul>	<p>驟和求救時說的內容。</p> <p>活動二：保護令是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、介紹保護令是什麼。</li> <li>2、請學生回答問題。</li> <li>3、介紹保護令的保護範圍。</li> <li>4、請學生回答相關問題。</li> </ul> <p>活動三：聲請保護令</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、複習上次內容。</li> <li>2、說明聲請保護令後，要怎麼做。</li> <li>3、學生回答相關問題。</li> </ul> <p>活動四：保護令怎麼用？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、複習上次內容。</li> <li>2、說明收到保護令後，可以怎麼用。</li> <li>3、學生回答相關問題。</li> </ul> <p>活動五：誰可以幫我</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、介紹嘉義縣的社福單位、位置和電話。</li> <li>2、介紹如何找到社福單位的資訊。</li> </ul>	救詢問 操作：能上網操作找到社福單位的相關訊息。	
--	--	---------------------	--	---	---	-----------------------------	--

					3、學生練習上網操作找到社福單位的相關訊息。		
第 11-15 週	從站牌出發的學習之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	綜 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。  <b>輔 Dc-IV-2</b> 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1、能回答出新港的公車路線號碼與方向。 2、能了解搭公車的流程。 3、能以公車為主要交通工具，合作討論出一日遊。 4、出遊時能表現出合作熱情的態度。	活動一：公車往哪裡 1、給予公車站牌的照片，請學生分享看到什麼訊息。 2、說明公車路線代號、起訖地與代號。 3、綜合問答。 活動二：我要搭公車 1、請學生分享如何搭公車。 2、介紹搭公車的流程。 3、綜合問答。 活動三：車資 1、請學生分享搭公車時怎麼付錢。 2、說明公車車資計算與愛心卡的福利。 3、說明愛心卡如何申辦。 4、綜合問答。 活動四：班遊規畫 1、討論班遊行程。 活動五：班遊	觀察：上課與討論的參與度與問答的回答內容、出遊時的態度。 實作：搭公車的技能觀察。	無
第 16-20 週	感恩惜福	J-C2 具備利他與合群的知能	<b>家 Da-IV-1</b> 家人溝通與情感表	1、能以口語或動作適當地向他人表示感	活動一：勇敢說謝 1、說明要感謝老師一	1、能清楚說出/以動作表	無

		與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	達。 <b>家 Da-IV-2</b> 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	謝。	年的教導。 2、請學生想出要感謝的內容。 3、在教室練習說出感謝的話。  活動二：送祝福 1、給學生看圖片，內容有人際互動不適當之處，請學生指出。 2、老師示範如何適當的送出祝福 3、學生上台練習送出祝福。老師提醒眼睛看的方向、手的動作與站姿的修正。 活動三：親手送感謝 1、綜合練習的話與動作，親手將感謝送到對方的手上與心上。	示出感謝。 2、在表達感謝時能有適當舉動。	
--	--	------------------------	---	----	---	--------------------------	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數)

特教老師簽名：陳玟君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。