

嘉義縣龍港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒（五年級和六年級）否 ☐

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	潮間帶尋寶大作戰	課程設計者	翁政賢 陳文苑	總節數/學期(上/下)	63/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	珍愛鄉土、創意龍港、希望啟航		與學校願景呼應之說明	1.本課程以在地溼地生態為內容，讓學生認識家鄉的特色，進而珍愛鄉土。 2.以實地踏查、探索的方式提升學生學習動機，讓學生獲得成功經驗，增加學生自信心，進而對未來充滿希望。 3.本課程旨在激發學生對家鄉環境保護意識，進而在生活中付諸實際行動。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	1.增進對潮間帶的溼地環境的認識，能擬定相關計畫，做進一步的探究。 2.對於生活環境的議題，例如候鳥、光電、經濟活動、可供應的食物...等，透過觀察與探索活動，具備是非判斷的能力，理解社會道德規範，培養公民意識，主動關懷生態環境，並了解溼地環境與生活息息相關，以促進環境保護與生態永續的意識。 3.培養學生合作、規劃與解決問題的能力，並能理解他人感受並樂於與他人積極互動，合作完成生態議題有關任務，並落實到生活中。			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	潮間帶的作用與價值	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	潮間帶的稱號	解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達潮間帶稱號的原因。	能正確說出潮間帶為什麼有那麼多稱號及其背後原因。	活動一：腦力大激盪 1. 利用關鍵語詞讓學生進行小組討論 2. 學生分組討論做紀錄並上台發表 3. 教師統整歸納：這些名稱跟潮間帶有什麼關係呢？為什麼？	圖片	1
		資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	潮間帶的生物與食物鏈	利用資訊科技分享自己製作的潮間帶生物與食物鏈介紹簡報。	能完成 canva 潮間帶生物與食物鏈簡報並說明分享	4. 教師利用短影片或圖片，展示潮間帶漲退潮變化與特殊生物。 5. 提問：「你覺得生活在這裡的生物有什麼挑戰？」 6. 小組合作，研究常見潮間帶生物與圖片、生態習性。	分組工作表 電腦 學習單	3
		自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	海洋清道夫	理解可稱為海洋清道夫的生物。	能完成海洋清道夫學習單	活動二：海洋清道夫 1. 哪些生物可以被定義「海洋清道夫」？什麼是鹽生植物的淨化作用？ 2. 將學生分組並認養能淨化海洋的動物或植物。 3. 學生自己製作 canva 簡報並上台報告 4. 學生完成重點歸納學習單	圖片、學習單	2
			潮間帶食物鏈	理解潮間帶食物鏈與海洋生物界的生產者、消費者和分解者。	能觀察潮間帶食物鏈並畫出潮間帶食物鏈金字塔	活動三：潮間帶食物鏈 1. 老師介紹海洋生物界的生產者、消費者和分解者。 2. 認識食懸浮物者、食底泥者、有機碎屑 3. 辨識初級消費者、次級消費者、頂級消費者。 4. 畫出潮間帶生態系食物鏈及金字塔	canva 簡報	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(3)週 - 第(4)週	面臨危機的候鳥	語文5-III-11大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。	溼地上的候鳥	能 閱讀 並 辨識 溼地上的候鳥 影片文本，並擷取內容大意完成學習單。 能 說明 家鄉溼地面臨的問題與危機	能看懂影片中的重要觀念並完成學習單 分組討論家鄉溼地的問題	活動一： 1. 利用中低年級學習過的候鳥相關知識為動機，帶出候鳥們與潮間帶的緊密關係，及其將會遭遇到的危機。 2. 觀賞影片：公共電視 我們的島——候鳥的溼地危機 3. 請學生就影片中擷取重點，完成學習單。	https://www.youtube.com/watch?v=iUyMITyVeoo 學習單	1
		語文 5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	候鳥社區	熟習 候鳥社區 影片文本，並 擷取 內容大意。	能看懂影片中的溼地和候鳥之重要觀念並完成學習單	活動二： 1. 觀賞影片：公共電視 我們的島——溼地上的候鳥社區 2. 請學生就影片中擷取重點，完成學習單。	https://www.youtube.com/watch?v=YSo023SLmgA&feature=emb_title 學習單	1
		語文 5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	當光電遇上候鳥	熟習 當光電遇上候鳥 影片文本，並 擷取 內容大意完成候鳥學習單。	能看懂影片中的重要觀念並完成候鳥學習單	活動三： 1. 觀賞影片：公共電視 我們的島——綠能的結與解-當光電遇上候鳥 2. 請學生就影片中擷取重點，完成學習單。	https://www.youtube.com/watch?v=6sFKG7yOc8A&feature=emb_logo 學習單	1
		資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人 合作討論 構想或創作作品。	辯論技巧	能熟悉 辯論技巧 ， 運用 網路與他人 合作討論 自己的對光電的想法及論點	能完成己方對光電的想法及論點	活動四： 1. 請學生就前三周的影片學習歸納出議題：你同意太陽能光電進入溼地嗎？ 2. 學生就同意及不同意進行分組、上網蒐集資料、筆記、整理成各方論點。	電腦、筆記整理	2
		語文 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。	辯論技巧	辯論時能 運用 詞句和 辯論技巧 ，豐富表達光電辯論內容。	能 完成 分組光電辯論，並總結雙方論點，並了解辯論技巧之優劣。	活動五：我辯我辯我辯辯辯 1. 請正反兩方就各自蒐證的論點上台分享 2. 雙方互相就分享內容提問、解答 3. 辯論結束，大家一起檢討、分享	回饋分享單	1

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(5)週-第(6)週	人類生活與潮間帶	語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	海鹽與精鹽	能閱讀並辨識影片文本，並擷取海鹽與精鹽內容大意完成學習單。	能完成學習單 能說明海鹽與精鹽的差異	活動一： 1. 引起動機：觀賞影片：鹽從哪裡來？ 2. 介紹「鹽山」繪本內容，討論鹽的生成。 3. 觀賞影片：台南北門井仔腳鹽田 4. 利用繪本及圖片，介紹海鹽的製作過程、認識海鹽與精鹽的不同。 5. 學生完成學習單。	<u>【雲嘉南小教室】鹽從哪裡來~用動畫分享製鹽小知識！</u>	1
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	醃漬料理	能透過分工進行小組合作完成用鹽巴醃漬料理	能分組完成醃漬料理物品的準備 能共同完成鹽巴醃漬料理	活動二：我是總鋪師 1. 教師拋出問題：何謂「殺青」？請小朋友進行討論。 2. 如何利用鹽巴殺青呢？ （教師介紹鹽巴醃漬法逼出酵素） 3. 先觀看醃製小黃瓜料理的影片 4. 分組討論需準備的食材、用具、 5. 實際進行實作。 6. 品嚐淹漬小黃瓜	井仔腳瓦盤鹽田_最堅持的手作海鹽學習單 料理影片 小黃瓜、鹽巴、醋、盤子、白開水、糖、保鮮盒、刀子、砧板、黑板、小白板、分組表單、電腦、選票	2
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	潮間帶供應的食物種類	能透過分工進行小組合作潮間帶供應的食物種類簡報。	能說出潮間帶好吃的海鮮並分類	活動三：[美味海鮮]的發想 1. 請學生利用擴散性思考：有哪些好吃的海鮮佳餚？ 2. 學生上台分享並將討論結果寫上黑板。 3. 教師帶領全班將黑板上的答案，分門別類(1)海菜類(2)貝類(3)甲殼類(4)軟體動物類 4. 向學生說明要分成四組，進行總鋪師比賽。	canva 簡報	1
		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	海鮮料理	能運用搜尋引擎與他人合作產出海鮮料理的觀點。	能製作海鮮料理 canva 簡報並報告	活動四：說的一口好菜 1. 學生上網蒐集四種類型海鮮類佳餚 2. 各組製作介紹佳餚簡報 3. 上台分享報告 全班票選最想吃的美食	canva 簡報	2

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(8)週	潮間帶的奧密植物——紅樹林	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	紅樹林生物種類及其生態特性。	培養學生會蒐集、整理與 擷取 紅樹林生物種類及生態特性的大意。	能完成紅樹林介紹之學習單	活動一：紅樹林大解密 引導活動觀賞紅樹林介紹的影片 教師提問討論「紅樹林在哪裡可以找到？」、「紅樹林有哪些特別的植物？」	圖片 影片	1
		語文5-III-11大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點	紅樹林的重要性與功能。 紅樹林問題與現況。	能 閱讀 紅樹林定義並 辨識 紅樹林的重要性與功能的圖片及多元文本，找出 紅樹林問題與現況 。	能理解紅樹林存在的重要性與功能並完成學習單 能發表小組探究討論的結果找出議題中的訊息或觀點	活動二：紅樹林對生態的影響 「紅樹林對環境有什麼好處？」「紅樹林對環境有壞處嗎？」 例：紅樹林有多樣生態，也是減碳的尖兵，但紅樹林也有可能影響鳥類覓食，妨礙他們的生存，如何取捨？ 請各組將所學到的內容整理成 canva 簡報並上台分享。	學習單 canva 簡報	1
		語文 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。	探險包 注意事項與技巧	能設計 探險包 清單。 能 運用 詞句和說話技巧，說明進行戶外觀察紅樹林的 注意事項與技巧 ，豐富表達討論內容。	設計我的潮間帶探險包清單，列出所有必備物品，並說明至少三項物品的用途或重要性。 踏查時能遵守觀察紅樹林潮間帶之安全規範；節錄戶外踏查導覽之重點	活動三：戶外踏查之行前準備 1. 老師帶領討論去潮間帶需要準備什麼。 2. 播放潮間帶環境影片或照片，讓學生有初步認識 3. 介紹觀察工具（觀察箱、筆記本、圖鑑）的用途。 活動四：戶外踏查時應遵守之規範 聽從指令不脫隊。 注意潮汐時間。 走路看仔細，不奔跑、不亂踩。 不觸摸不明生物、不破壞棲地。 垃圾不落地等。	學習單	1
		語文 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。 戶 E7 參加 學校外教學活動， 認識 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	紅樹林戶外踏查	能 參加 紅樹林戶外踏查， 認識 紅樹林生態	練習觀察與紀錄紅樹林認識並比較紅樹林間植物的異同 分享觀察紅樹林的成果。	活動四：實地踏查～台南四草紅樹林保護區戶外觀察筆記 老師設計「紅樹林尋寶記」觀察任務卡：「尋寶任務卡」，上面列出在紅樹林中需要尋找並記錄的項目，例如：「找到水筆仔的胎生苗並畫下來」、「數數看這片區域有多少隻招潮蟹」、「觀察彈塗魚的移動方式並記錄下來」、「找找看有沒有非自然物質（垃圾）」。每完成一項任務就打勾或蓋章。學習效益： 具體指引學生的觀察方向，提高觀察的專注度和目的性，讓學生主動探索並發現紅樹林中的奧秘。 4. 請各組分享學習單討論之結果。	觀察筆記心得分享 canva 簡報	3

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(9)週 - 第(10)週	各國搶救潮間帶行動	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	各國潮間帶	能閱讀並辨識各國潮間帶圖片及多元文本	能認識德國搶救潮間帶行動 能認識荷蘭還地於海 能認識美國的保護行動 能認識日本的灘塗競賽	活動一：德國搶救潮間帶 1. 地圖介紹、2. 特色介紹、3. 保護政策 活動二：還地於海的荷蘭 1. 地圖介紹、2. 特色介紹、3. 保護政策 活動三：立法保護潮間帶的美國 1. 地圖介紹、2. 特色介紹、3. 保護政策 活動四：日本的鹿島灘塗競賽 1. 地圖介紹、2. 特色介紹、3. 保護政策	圖片	3
		社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	溼地保護標語	能透過分工進行小組合作完成溼地保護標語	能完成愛護溼地標語簡報	活動五：保護溼地你我他 1. 將溼地相關上課的筆記及學習單做總整理複習 2. 以圖例介紹保護環境標語 3. 每個人使用 canva 設計「保護溼地環境」標語及相關圖案	學習單 canva 簡報	3
第(11)週 - 第(12)週	綠色生活你我皆可	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	綠色生活與碳足跡箴言	分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達綠色生活與碳足跡箴言。	能參與討論並發表綠色生活箴言 能學會碳足跡與簡單計算之方式 能落實減少碳足跡，多使用綠色消費	活動一： 1. 以影片「令人深思的環保影片」引起動機。 2. 何謂碳足跡？碳足跡的小故事。 3. 個人的碳足跡有多少？ 4. 利用 48 個環保小 Tips 進行討論教學 5. 減少碳足跡、植物抗污染冬暖夏涼、改變習慣、綠色的家、綠色健身、學習環保綠色標誌食品、綠色購物、雜訊汙染。	有關環保的 100 個知識 楊明華 驛站文化出版 網站資源	3
		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	綠色生活簡報	運用資訊科技與他人合作產出綠色生活簡報。	能完成分組並進行創作綠色生活簡報	活動二：你我皆主角 1. 以藝術與人文課曾做過的四格真人漫畫說明創作規格： ①拍照構圖，以電腦後製。 ②四格畫面須有人物出現。 ③圖片或照片有對話文字框 2. 學生進行分組：3 人一組 3. 文字稿創作 4. 實際進行拍攝照片 5. 文稿與照片的整合	照相機、手機 電腦 canva 簡報	3

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(13)週 - 第(14)週	垃圾的回收與利用	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	垃圾回收利用箴言	分享回收利用時能運用的詞句和說話技巧，豐富表達垃圾回收利用箴言。	能參與討論發表垃圾的回收與利用箴言	活動一： 1. 利用 39 個環保小 Tips 進行討論教學 垃圾資源、垃圾去那兒、垃圾不同家、電子垃圾、家庭垃圾、紙循環、電池回收、瓶罐回收、塑膠的旅行、垃圾的未來	有關環保的 100 個知識 楊明華 驛站文化出版	3
		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	垃圾回收利用簡報	運用資訊科技與他人合作討論垃圾回收與利用簡報。	能完成分組並進行創作	活動二：你我皆主角 1. 以藝術與人文課曾做過的四格真人漫畫說明創作規格。 2. 學生進行分組:3 人一組。 3. 文字稿創作。 4. 實際進行拍攝照片。 5. 文稿與照片的整合。	照相機、手機 電腦 canva 簡報	3
第(15)週 - 第(16)週	帶著綠色上路	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	綠色交通箴言	分享時能運用的詞句和說話技巧，豐富表達綠色交通箴言。	能參與討論發表綠色交通箴言	活動一： 1. 利用 38 個環保小 Tips 進行討論教學:城市交通汙染、綠色之旅、零排放、環保車、磁浮列車、電動車、自用車、地鐵、自行車、未來的交通 活動二：你我皆主角	有關環保的 100 個知識 楊明華 驛站文化出版	3
		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	綠色交通簡報	運用資訊科技與他人合作討論綠色交通簡報。	能完成分組並進行創作	1. 以藝術與人文課曾做過的四格真人漫畫說明創作規格。 2. 學生進行分組:3 人一組。 3. 文字稿創作。 4. 實際進行拍攝照片。 5. 文稿與照片的整合。	照相機、手機 電腦 canva 簡報	3
第(17)週 - 第(18)週	建築也環保	語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	綠色建築箴言	分享時能運用的詞句和說話技巧，豐富表達綠色建築箴言。	能參與討論發表綠色建築箴言	活動一： 利用 36 個環保小 Tips 進行討論教學；會呼吸的綠建築、綠色材料、稻草砌塊、綠色屋頂、建築與節能、未來的建築、綠色大事件建築	有關環保的 100 個知識 楊明華 驛站文化出版 照相機、手機 電腦	3
		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或作品。	綠色建築簡報	運用資訊科技與他人合作產綠色建築簡報。	能完成分組並進行創作有關綠色建築之圖片說明	活動二：你我皆主角 1. 以藝術與人文課曾做過的四格真人漫畫說明創作規格。 2. 學生進行分組:3 人一組。 3. 文字稿創作。 4. 實際進行拍攝照片。 5. 文稿與照片的整合。	canva 簡報	3

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(19)週	綠色創作成果	語文 2-III-6 結合 科技與資訊，提升 表達 的效能。	分享創作成果	能 結合 資訊設備， 表達 分享創作 成果。	能清楚說明自己的綠色創作作品	活動一:show 出你的創意 1. 老師發下評分表，並講解評分規則，給予各組不同的回饋。 2. 各組輪流發表自己的作品並在現場說明創作理念。	評分表、各組作品 canva 簡報	3
		社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。				能認真聆聽各組的綠色創作成果。 能摘要重點及討論提問。	活動二:大家來給講評 1. 各組能在欣賞後，摘要看到的重點、提出優缺點，並用口語流利的表達出來。 2. 評價最高者在全校公開活動時發表作品。	建議單、各組作品 canva 簡報
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名:翁政賢、陳文苑						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。