

# 113 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人： 五學年 評鑑日期：114.06.11

部定課程： ☒國語 ☐數學 ☐生活 ☐自然科學 ☐社會 ☐藝術 ☐健康與體育 ☐綜合 ☐本土語 ☐英語

| 層面     | 評鑑重點   | 課程發展品質原則                                                                                              | 質性描述課程評鑑                                                                                   | 量化課程評鑑 |       |       |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|
|        |        |                                                                                                       | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱<br>2. 有達成、有價值，值得肯定之處<br>3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>                           | 非常符合   | 大部分符合 | 少部分符合 |
| A 課程設計 | 5 素養導向 | A-5-1 <u>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</u> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。                                           | 本校國語課程涵蓋第三階段學習重點、學習內容及學習表現。課程設計適合學生能力及興趣，課文內容貼近學生生活能引起學生的學習動機。課程活動包含聽說讀寫的練習，與活動性的體驗讓學習意義化。 | ✓      |       |       |
|        |        | A-5-2 <u>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</u> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                     | *在課程的進行上可以再加入與資源班學生的融合活動，讓特教的孩子也可在課程中增加與原班同學的互動與成長。                                        | ✓      |       |       |
|        | 6 內容結構 | A-6-1 <u>各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目</u> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）                    | 國語課程符合 108 課綱及教育局處規定，包含第三階段課程目標、領域核心素養、單元名稱、進度及評量方式。                                       | ✓      |       |       |
|        | 7 邏輯關連 | A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <u>彼此具相呼應的邏輯關連</u> 。                                   | 部定課程的國語各主題間關連性佳，教學重點與評量皆課程邏輯相關。                                                            | ✓      |       |       |
|        |        | A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <u>內容應彼此密切關連的統整精神</u> 。                                                    |                                                                                            | ✓      |       |       |
|        | 8 發展過程 | A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <u>本領域課程設計所需的重要資料</u> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等） | 本部定課程的制定是由學年會議根據 108 課綱及學校願景配合校內學生先備經驗選擇適合教材來規劃設計，再由課程發展委員會審議通過。                           | ✓      |       |       |
|        |        | A-8-2 課程規劃與設計過程， <u>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。                              | 學年皆能積極參與規劃與設計值得肯定。<br>*建議可再有領域相關專業研究者一同討論，精進。                                              | ✓      |       |       |
|        |        |                                                                                                       |                                                                                            |        |       |       |
|        |        |                                                                                                       |                                                                                            |        |       |       |
|        |        |                                                                                                       |                                                                                            |        |       |       |

|               |                |                                                                                  |                                                                                                        |                                                                |   |  |
|---------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--|
| B<br>課程<br>實施 | 15<br>教材<br>資源 | B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                  | 部定國語課程的領域老師依規定程序審定教科書。國語領域實施場地與設備皆良好規劃。<br>*建議學校能針對班級內硬體設施加以充實支援，如電腦、載具及大屏的維修與更換，以利學生於科技時代達成多元學習目標及評量。 | ✓                                                              |   |  |
|               |                | B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。                                                 |                                                                                                        |                                                                |   |  |
|               | 16<br>學習<br>促進 | B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。                   | 搭配部定國語課程辦理國語文競賽、閱讀心得及課程學習單展覽等相關活動，促進課程實施及學習效果。                                                         | ✓                                                              |   |  |
|               | 17<br>教學<br>實施 | B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。                 | 教師依課程計畫之規劃進行教學，相關教學策略及活動安排搭配學生特質及校內外資源以促成學生精熟國語領域學習重點及達成核心素養。                                          | ✓                                                              |   |  |
|               |                | B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。                     | *建議可增加國語文相關的跨域活動讓學生能將生活與國語文學習內容相結合。                                                                    | ✓                                                              |   |  |
|               | 18<br>評量<br>回饋 | B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。  | 教師設計符合核心素養之學習評量，並於評量後進行教學省思針對錯誤之處進行錯誤觀念的澄清並要求學生確實訂正。教師更利用課餘時間進行輔導教學，依學生程度調整作業內容。                       | ✓                                                              |   |  |
|               |                | B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 | 針對部定國語課程，教師能在教師專業學習社群中就教學實施情形進行挑論共備、公開觀議課中改進課程實施，值得嘉許。                                                 |                                                                | ✓ |  |
|               | C<br>課程<br>效果  | 19<br>素養<br>達成                                                                   | C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精熟各學習重點。                                  | 學生能達成第三階段的國語文課綱之核心素養。對於落後的學生老師亦利用時間輔導給予學生階段性任務以提升學習自信心。        | ✓ |  |
|               |                | 20<br>持<br>續<br>進<br>展                                                           | C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於各年級和學習階段具有持續進展的現象</u> 。                                                      | 除校內學習評量外，學生於聽說讀寫之學習結果皆有持續進展。<br>建議將學生課堂學習單、作文心得等文字紀錄留存整理為學習歷程。 | ✓ |  |

領域成員：何淑菁、吳惠蓉、江盈叔、蘇宥騫