

113 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人：周威整

評鑑日期：114.6.11

部定課程：國語數學生活自然科學社會藝術健康與體育綜合本土語英語

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑			量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. 呈現可改善之處及如何改善	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	5 素養導向	A-5-1 各領域課程能完整納入本教育階段學習重點 ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	自然領域教師能以有效方式結合本教育階段的學習重點、學習內容與學習表現，促進核心素養的培養。		✓			
		A-5-2 各領域課程適合學生的能力、興趣和動機 ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	自然領域教師運用練習、體驗、思考、探究與整合等教學策略，提供學生充足的學習機會，使學習經驗更具情境脈絡、意義與適性特質。		✓			
	6 內容結構	A-6-1 各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目 （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	自然領域教師在課程設計時，應融入課程目標、核心素養、教學單元、主題名稱、各主題的教學重點、教學進度及評量方式等要素，以確保課程規劃的完整性與一致性。		✓			
		A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， 彼此具相呼應的邏輯關連 。	自然領域教師在同一學習階段中，應統整各教學主題、重點、時間安排、進度與評量，並兼顧其內在的邏輯關聯。		✓			
	7 邏輯關連	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， 內容應彼此密切關連的統整精神 。	教師若規劃跨領域統整課程，應強調內容間的關聯性，體現統整的核心精神。		✓			
		8 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料 （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	教師應事先蒐集、參考並評估自然領域課程設計所需的重要資料，例如教材與教學資源、學生的先備經驗與發展狀況、課程設計相關文獻、領域課綱及學校課程願景等。		✓		
	A-8-2 課程規劃與設計過程， 經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論 ，並經學校課程發展		課程規劃應經由教師專業學習社群、領域教學研究會或學年會議共同討論，並提報學校課程發展		✓			

		展委員會審議通過。	委員會審議通過。			
B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自然領域教師依教科書選用相關規定，依據教科書評選表及程序，共同評選並審查授課教材。教室配備教學媒體、電腦與大螢幕等設備，並可視課程需求，安排戶外操作與體驗活動，豐富學生的學習經驗。	✓		
		B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。				
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	學校定期辦理校園巡禮、戶外教育、運動會等活動，作為展現學習成果的多元方式。	✓		
	17 教學 實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	教師依課程計畫採用多元教學策略，如實驗操作、口頭發表、分組討論與學習單等，引導學生透過不同方式掌握學習重點，達成學習目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。				
	18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	教師在教學與評量過程中，採用多元評量方式，如紙筆測驗、動態評量、實作評量等，並結合課程實施進行形成性與總結性評量。透過評量結果，教師可了解學生是否達成學習目標，並依此進行學習輔導或調整教學策略。 自然領域教師透過社群對話，進行課程設計與討論，並根據需求適時調整課程實施與教學計畫。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。				
	C 課程 效果	19 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精熟各學習重點。	自然領域的學習表現應達到該領域課綱所訂定的核心素養，並精通各項學習重點。	✓	
20 持續		C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於各年級和學習階段具有持續進展的現象</u> 。	自然領域的學習表現，在各學習階段應能持續展現進步。	✓		

	進展					
--	----	--	--	--	--	--

領域成員：戴秀英、周威整、陳中興、張朝復