

113 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人:張育綾

評鑑日期:114.6.18

部定課程: ☐國語☐數學☐生活☐自然科學☐社會☐藝術☐健康與體育☐綜合☐本土語☒英語

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	5 素養導向	A-5-1 <u>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</u> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	A-5-1 英語領域課程有完整納入本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現。	✓		
		A-5-2 <u>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</u> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A-5-2 英語領域課程適合學生能力、興趣和動機，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 <u>在課程的進行上可加入與資源班學生的融合活動，讓特教的孩子也可以在課程中與原班同學互動與成長。</u>	✓		
	6 內容結構	A-6-1 <u>各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目</u> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	A-6-1 教師依英語領域課程計畫進行教學，以各年級課程目標、領域核心素養、教學單元、主題教學重點、教學進度、評量方式的教學策略，達成學習目標。 <u>為貼近十二年國教核心素養，英語課程目標應朝向強化語言溝通、文化理解與多元表達能力調整，並融入跨領域素養，培養學生運用英語解決實際問題的能力。</u>	✓		
	7 邏輯 關連	A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <u>彼此具相呼應的邏輯關連</u> 。	A-7-1 A-7-2 各單元或主題式教學，可看出學生的先備經驗與現階段教學內容交相呼應，且單元與單元間有一定的關聯性，可以融會貫通，彼此密切關連的符合課程統整精神。 <u>強化教學活動與評量方式間的對應關係，確保學生在學習過程中所練習的能力，能被具體且有效地評量，並根據</u>	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <u>內容應彼此密切關連的統整精神</u> 。		✓		

			評量結果調整教學重點或進度，形成良性循環。			
8 發展過程	A-8-1	課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <u>本領域課程設計所需的重要資料</u> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	A-8-1 教師藉由蒐集和參考課綱等重要資料進行課程的規劃與設計。	✓		
	A-8-2	課程規劃與設計過程， <u>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。	A-8-2 教師於課程規劃與設計過程中與英語領域教師組成專業社群共同討論課程。面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。 英語領域教學研究成員太少，能討論的面相不多，希望能增加領域成員或與其他領域合作，激盪不同火花。	✓		
B 課程實施	15 教材資源	B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	B-15-1 部定英語課程的領域老師針對自行設計的補充材料、教學設備與場地需求進行多次討論、滾動式修正，以達成課程教學目標。	✓		
		B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。	B-15-2 部定英語課程於英語教室實施，相關教學設備充實。 <u>可利用現有的平板與電腦設備充實教學內容</u> 。			
	16 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	B-16-1 搭配部定英語課程辦理如：英語單字檢測、英語歌謠比賽、節慶闖關等相關活動，促進課程實施及學習效果。 英語教師人力有限，若能結合其他領域科任或導師力量，必能達到事半功倍效果。	✓		
	17 教學實	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，相關教學策略及活動安排能促成相關核心素養，學生也能精熟學習重點及達成課程目	✓		

	施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。	標。 B-17-2 教師能視學生程度進行課程內容教學，並依學生程度調整教學策略。 在教學實施中增加合作學習、任務導向學習或專題式探究等策略，促進學生之間的互動與語言運用，使學習更具意義與真實情境連結。	✓		
	18 評 量 回 饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	B-18-1 教師在教學過程中，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 為提高學生學習成效，月考評量卷加考聽力與口說測驗以強化學生英語聽、說能力。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	B-18-2 針對部定英語課程，教師在專業學習社群中能就教學實施情形進行共備、對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓		
C 課 程 效 果	19 素 養 達 成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精熟各學習重點。	C-19-1 教師使用多元化評量了解學生的學習表現成果，能達成相關核心素養，而且學生已經精熟各學習重點。	✓		
	20 持 續 進 展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於各年級和學習階段具有持續進展的現象</u> 。	C-20-1 學生在英語領域學習結果表現，能連結先前所學習內容與經驗，並應用到現階段學習內容，讓學習達到持續的、有效的進展。且根據內容訂定相關目標檢測學生學習狀況。 在課程設計中增加跨單元或跨情境的任務，例如角色扮演、生活任務、主題式寫作，幫助學生將既有知識活化與應用，提升學習遷移的機會與策略。	✓		

領域成員：許凱琳、張育綾