

# 113 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人：李筱婷 評鑑日期：114.6.11

部定課程：☐國語☐數學☐生活☐自然科學☐社會☐藝術☒健康與體育☐綜合☐本土語☐英語

| 層面        | 評鑑重點          | 課程發展品質原則                                                                                              | 質性描述課程評鑑                                                                                                                        | 量化課程評鑑 |       |       |
|-----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|
|           |               |                                                                                                       | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱<br>2. 有達成、有價值，值得肯定之處<br>3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>                                                                | 非常符合   | 大部分符合 | 少部分符合 |
| A<br>課程設計 | 5<br>素養導向     | A-5-1 <u>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</u> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。                                           | 1. 健康與體育領域課程適合學生在興趣與能力上體現，且能完整融入學習重點在其中。                                                                                        | √      |       |       |
|           |               | A-5-2 <u>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</u> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                     | 2. 單元後的探究實作部分，引導學生從發現問題、蒐集資料、資料的整理分析，到最後的行動省思，讓學生對於問題的思考及解決能力，有了更多練習的機會。<br>3. <u>在探究實作方面，主題需貼近學生的生活經驗，與學生生活周遭環境相關，讓學生學以致用。</u> |        | √     |       |
|           | 6<br>內容結構     | A-6-1 <u>各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目</u> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）                    | 透過教科書與課綱規劃，授課內容符合學生現階段應受教育程度，且教學方式含有教育局規定必備項目。                                                                                  | √      |       |       |
|           | 7<br>邏輯<br>關連 | A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <u>彼此具相呼應的邏輯關連</u> 。                                   | 單元或主題式教學，可看出學生的先備經驗與現階段教學內容相呼應，且單元與單元間也具有一定程度的關聯性，可以融會且貫通。                                                                      | √      |       |       |
|           |               | A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <u>內容應彼此密切關連的統整精神</u> 。                                                    |                                                                                                                                 | √      |       |       |
|           | 8<br>發展過程     | A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <u>本領域課程設計所需的重要資料</u> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等） | 1. 教師藉由蒐集和參考課綱等重要資料進行課程的規劃與設計。<br>2. 教師於教師社群共同討論課程的規劃與設計。<br>3. <u>在課程規劃時，考量加入校內</u>                                            |        | √     |       |

|               |                |                                                                                  |                                                                                                                                     |   |   |  |
|---------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|               |                | A-8-2 課程規劃與設計過程， <u>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。         | 的課程願景，符應學校特色，並與學生的生活經驗結合，達成教學目標。                                                                                                    |   | √ |  |
|               |                |                                                                                  |                                                                                                                                     |   |   |  |
| B<br>課程<br>實施 | 15<br>教材<br>資源 | B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                  | 1. 校內太陽能風雨球場已建置完成，學生有良善的活動空間可運用。<br>2. 各學年也有配置平板可輪流使用。                                                                              |   | √ |  |
|               |                | B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善。</u>                                                  |                                                                                                                                     |   |   |  |
|               | 16<br>學習<br>促進 | B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效。</u>                    | 教師在課程結束後透過能力檢測、小組競賽或活動，課本的檢核表，了解學生的學習成效。                                                                                            | √ |   |  |
|               | 17<br>教學<br>實施 | B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。                 | 1. 教師透過課外活動、資料與課程計畫內的教學使學生精熟學習重點，並能依據學生需求進行多元化的教學策略。<br>2. 讓學生養成習慣：將課堂學習到的健康知識、運動技巧，確實落實於生活中。<br>3. 教師利用相關桌遊小遊戲，強化學生對學習內容的精熟度，寓教於樂。 | √ |   |  |
|               |                | B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。</u>                      |                                                                                                                                     | √ |   |  |
|               | 18<br>評量<br>回饋 | B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</u>   | 1. 教師採用多元評量(如：小組討論與發表、單元測驗(紙本和線上)、動作演練，來了解學生對於其核心素養、應學習的內容與表現，並且視情況調整教學或予以學習輔導。<br>2. 不定期利用教師社群進行專業對話與討論，適時調整課程再實施。                 | √ |   |  |
|               |                | B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。 |                                                                                                                                     |   | √ |  |
| C<br>課程       | 19<br>素養<br>達  | C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精                   | 教師透過多項評測來了解學生在學習成果表現上，能達成相關核心素養，而且學生已經精熟各學                                                                                          | √ |   |  |

|    |                        |                                                  |                                                    |   |  |  |
|----|------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|--|--|
| 效果 | 成                      | 熟各學習重點。                                          | 習重點。                                               |   |  |  |
|    | 20<br>持<br>續<br>進<br>展 | C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於各年級和學習階段具有持續進展的現象。</u> | 學生學習成果表現，會包含先前所學習內容與經驗，並應用到現階段學習內容，讓學習達到持續的、有效的進展。 | √ |  |  |

領域成員：李筱婷、陳坤斌、蕭煥霖、韋豐楠