

113 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人：六學年 評鑑日期：114.6.10

部定課程：國語數學生活自然科學社會藝術健康與體育綜合本土語英語

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 呈現可改善之處及如何改善		非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	5 素養 導 向	A-5-1 <u>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</u> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	1. 綜合領域教師能將本教育階段學習重點、學習內容和學習表現，以有效方式促進核心素養之達成。	√			
		A-5-2 <u>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</u> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 綜合領域教師以練習、體驗、思考、探究和整合的教學，提供學生充分機會，讓學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	√			
	6 內 容 結 構	A-6-1 <u>各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目</u> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	綜合領域教師設計課程需融入課程目標、核心素養、教學單元、主題名稱、各主題教學重點、教學進度、評量方式等。	√			
	7 邏 輯 關 連	A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <u>彼此具相呼應的邏輯關連</u> 。	1. 採用教育部審查通過教科書，符合課綱理念、規定項目及學生身心發展，並能呼應核心素養之達成及精熟學習重點。	√			
A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <u>內容應彼此密切關連的統整精神</u> 。		2. 教學單元及主題內容，皆具備順序性、繼續性與統整性，不會產生課程銜接的問題。 3. 教學時間、進度和期程視學生先備知識與需求作適當的增刪、調整及補充；能結合學生生活經驗與情境，設計不同的評量方式，具呼應性與邏輯性。	√				
8 發 展 過 程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <u>本領域課程設計所需的重要資料</u> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	1. 課程內容大致能結合節慶及在地文化資源。 2. 課程由學習階段專業師資討論設計，並經課發會審議通過。	√				

		A-8-2 課程規劃與設計過程， <u>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。		√		
B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 已依規定程序選用審定本教科書，並確定能呼應課程目標使用教學資源。 2. 本綜合領域之課程實施場地與設備規劃多元且適當。	√		
		B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。				
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	因應綜合課程需要，教師皆能規劃多元活動呈現成果，確認教學成效。	√		
	17 教學 實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	1. 本校依課程計畫之規劃進行教學，且本校之校訂課程與中優格能和綜合課搭配，促成教育階段領域核心素養。 2. 以小組團體活動，透過傾聽討論，達成團體互動合作。	√		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。				
	18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	1. 能採用口頭即時評量，團體上台發表成果，事後反思省思。 2. 體驗實作服務，訪談事前設定訪談題目等，評量訪談發表的內容，進行學習輔導及教學調整。 3. 學年老師也彼此分享教學實作過程，做為未來滾動性修正。	√		
B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。						
C 課程 效果	19 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精熟各學習重點。	以《職業大探索》為例，引導學生認識職場多樣性，發展自我認同與生涯規劃初步能力。結合分組討論、分享與創作，引發學生思辨與表達，展現自發學習與互動合作的素養。評量以學生作品與口頭報告為主，建議加入素養導向的觀察指標，全面呈現學習	√		

			成果。			
20 持 續 進 展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	以《職業大探索》為例，延續中高年級對生活角色的初步理解，進一步引導六年級學生從「知道有哪些職業」提升到「理解職業特性」與「思考未來與自身連結」，展現階段性學習進展。但缺乏連貫的紀錄，建議設計縱貫式學習歷程單，讓學生從中年級開始記錄職業探索的足跡，至高年級統整發表。			√	

領域成員：林俊智、潘品良、吳秀姿、沈藝枝、柯淑文