

113 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人：賴羿霄

評鑑日期：114.6.12

部定課程：☐國語☐數學☒生活☐自然科學☐社會☐藝術☐健康與體育☐綜合☐本土語☐英語

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	5 素養導向	A-5-1 <u>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</u> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	生活課程各個教學單元/主題及教學重點的規劃，能納入課綱學習重點，兼具學習內容及學習表現	✓		
		A-5-2 <u>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</u> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	，達成核心素養。教學設計活動適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合，課程安排具情境脈絡化、意義化及適性化。	✓		
	6 內容結構	A-6-1 <u>各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目</u> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	生活領域課程含課綱及教育局規定之必備項目。詳細內容參考113 學年生活課程計畫	✓		
	7 邏輯 關連	A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <u>彼此具相呼應的邏輯關連</u> 。	生活課程核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。生活課程在規劃跨領域/科目統整課程單元/主題上，能確實具備統整性。	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <u>內容應彼此密切關連的統整精神</u> 。		✓		
	8 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <u>本領域課程設計所需的重要資料</u> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	教師依課程規劃與設計進行教學，採用蒐集、參考及評估生活領域課程所需的相關資料為教學策略，讓學生經由不同教學方式精熟生活學習重點，達成學習目標。	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程， <u>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。	<u>*建議可再有領域相關專業研究者一同討論，精進。</u>	✓		

B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	由生活領域教師共同評選授課教材，依據教科書評選表等規定程序進行審查。教室配有電腦、觸控電視等教學設備，並能依據課程內容到戶外進行體驗活動和實地探訪。	✓		
		B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。				
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	定期投稿美術作品，布告欄展示學習成果。 配合「藝文直達車活動」進行戶外教學的課程，增加藝術人文素養的陶冶，是一個很有價值的生活課程體驗。	✓		
	17 教學 實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	教師依課程計畫進行教學，採用多元教學策略，例如：口頭發表、分組討論、繪畫展示、唱跳表演，讓學生經由不同方式精熟學習重點，達成學習目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。	*建議可增加生活相關的跨域活動讓學生能將生活與國語文學習內容相結合。	✓		
	18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	1. 生活課學習平面及立體創作活動，舞蹈表演，器樂練習，並補充藝術家的故事及特色，重視教學過程之適性化，達到課程核心素養。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	2. 教師會運用教師專業學習社群，針對教學課程進行討論，並適時改進課程與教學方向，讓教學過程之適性化。 *校內利用課餘時間進行專業對話，教學成長。	✓		
	C 課程 效果	19 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精熟各學習重點。	教師會運用教師專業學習能力，達成各領域課綱訂定之本教育階段核心素養，適時精熟生活科目學習重點	✓	
		20 持續 進	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於各年級和學習階段具有持續進展的現象</u> 。	教師重視教學過程之適性化，讓各年級和學習階段具有持續發展並達到課程核心素養效果。	✓	

	展					
--	---	--	--	--	--	--

領域成員：賴虹羽、周雯莉、賴羿霄