

113 學年度嘉義縣興中國小校訂課程評鑑紀錄表

填表人：賴昇霄

評鑑日期：114.6.12

校訂課程：☒一年級☐二年級☐三年級☐四年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	9 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容， <u>符合學生的學習需要及身心發展層次</u> ，對其持續學習與發展具重要性。	1. 本學年之彈性課程內容符合學生的學習需要及身心發展層次。 2. 讓學生能藉由走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動， <u>重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會</u> ，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	3. <u>關於戶外教學的課程配合「藝文直達車活動」，增加藝術人文素養的陶冶，是一個很有價值的生活體驗。</u>	✓		
	10 內容結構	A-10-1 各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目， <u>符合教育局規定</u> （如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題和評量方式）	1. 彈性學習課程計畫內含課綱必備項目及生活及生命議題融入課程。 2. 各年級彈性學習課程學習節數符合課綱規定	✓		
		A-10-2 各彈性學習課程（校訂課程）內容， <u>符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程</u> （統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織之順序性、繼續性和統整性原則。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題， <u>彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則</u> 。		✓		
	11 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題， <u>能呼應學校課程願景及發展特色</u> 。	1. 校訂課程之規劃，由學年群老師進行多次討論、修正，以達成課程教學目標，並能夠呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
		A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等， <u>彼此間具相互呼應的邏輯合理性</u> 。	2. 本學年規劃之校訂課程中，在相關設計的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
	12	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中， <u>能蒐集且參考及評估各</u>	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且	✓		

	發展過程	彈性課程規劃所需的重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	彈性學習課程所需的重要資料。			
		A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 課程規劃與設計過程具專業參與性，經學年群老師共同討論並經課程發展委員會審議通過。	✓		
B 課程實施	15 教材資源	B-15-1 各彈性學習課程， <u>自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</u>	1. 學校定期排定教科書審查會議、領域選書有完整紀錄與審查。	✓		
		B-15-2 <u>各彈性學習課程之實施場地與設備已規劃妥善。</u>	2. 彈性課程於各班教室以及圖書館和校園中進行，相關教學設備充實。 3. 若是能添購彈性課程中的繪本以作為課堂中的實體教材，可有更佳的學習成效。			
	16 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效。</u>	期末班級導師會將學生作品展示和發表，以利學生回顧與促進學習。		✓	
	17 教學實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。</u>	1. 教師皆能依課程計畫及教學進度表進行教學，學生也能精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。</u>	2. 教師能視學生程度進行課程內容，並依學生程度調整教學策略。		✓	
	18 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</u>	1. 教師在教學過程中，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行教學調整。	✓		
		B-18-2 學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	2. 透過學年會議共同討論，針對教學實施情形進行共備、對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓	
	21. 目標達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現， <u>能符合課程設計之預期課程目標。</u>	學生於校訂課程之學習結果表現，多數能符合課程設計之預期課程目標。	✓		

程 效 果	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現， <u>具持續進展的現象</u> 。	學生於校訂課程之學習成就表現，具持續進步之現象。	✓		
-------------	-----------------	---	--------------------------	---	--	--

領域成員：賴虹羽、 周雯莉、 賴羿霄