

113 學年度嘉義縣興中國小校訂課程評鑑紀錄表

填表人：洪滋穗、陳彩鳳、陳美惠、李筱婷 評鑑日期：114.06.16

校訂課程：一年級二年級三年級四年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑			量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	9 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容， <u>符合學生的學習需要及身心發展層次</u> ，對其持續學習與發展具重要性。	1. 「蝴蝶蝴蝶我愛你」單元課程提供學生體驗、探究的機會，進而對自己的情緒有察覺的能力進而療癒自己。			✓		
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動， <u>重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會</u> ，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 「校史課程」除了讓學生深入瞭解學校歷史外，課程中也提供學生發表與分享的機會。			✓		
	10 內容結構	A-10-1 各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目， <u>符合教育局規定</u> (如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題和評量方式)	1. 有符合第一類課程(統整性主題)每個單元不超過9節。 2. 以四上課程為例，由家庭大事記、校史課程、到透過校外教學認識台灣歷史，課程由裡而外依序鋪陳。			✓		
		A-10-2 各彈性學習課程(校訂課程)內容， <u>符合12年國教課綱規定之四大類別課程</u> (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	3. 興中優格課程由愛自己出發進而愛別人愛環境，由淺入深，讓學生成為一個體貼善良的孩子。			✓		
	A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題， <u>彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則</u> 。				✓			
11 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題， <u>能呼應學校課程願景及發展特色</u> 。	1. 本校有健康、品格、博學、美感四大願景，結合四大願景融入課程，發展特色。			✓			
	A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等， <u>彼此間具相互呼應的邏輯合理性</u> 。	2. 以四上課程為例，透過認識校史，了解創校的背景及辛苦，進而能培養惜福愛物的好品格。			✓			
12 發展過	A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中， <u>能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料</u> (如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、	1. 蒐集台師大數學中心之數學奠基模組資料；戶外教育參考各場域的學習單、網站；品格融入繪本、影片。			✓			

	程	學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)	2. 學年老師共同討論，舉例來說，利用校史牆-藍晒圖，善用藍晒圖資源，透過對數字密碼背後典故的了解，讓學生加深對校園的認識。			
	A-12-2	各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程， <u>經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		
B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 各彈性學習課程， <u>自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查</u> 。	1. 教材教具能呼應課程目標，配合課程安排教具及場地。 2. 學年老師會利用社群研習時間，進行討論、分享課程實施的心得，將課程教材修正為最適。	✓		
		B-15-2 各彈性學習課程之實施場地與設備已規劃妥善。				
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	1. 設計學習單，分派學習任務，將成果做教室布置。 2. 經由學習單的完成及達成學習任務的程度，來檢核學生的學習成果。	✓		
		B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	1. 教師能熟悉課程，運用多元教學策略，達成教學目標。 2. 可以運用平板進行多元化教學及評量	✓		
	17 教學 實施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略(學習策略)</u> 。		✓		
		B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	利用週三進修時間，進行共備、議課，邀請專家辦理增能研習。	✓		
18 評量 回饋	B-18-2 學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓			
C 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現， <u>能符合課程設計之預期課程目標</u> 。	能達成教學目標。	✓		
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現， <u>具持續進展的現象</u> 。	1. 學生對數學概念理解提升。 2. 學生男女相處融洽，能欣賞、尊重自己與他人。 3. 能了解學校歷史沿革。	✓		

領域成員：洪滋穗、陳彩鳳、陳美濤、李筱婷