

114 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：綜合活動領域教學團隊(表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第5冊 第六冊

三、本領域每週學習節數：3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春生涯 路 單元1 夢想啟航 【活動一】生涯領航 【活動二】家人伴我行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險， 檢核、評估學習及生活計畫，發揮 創新思維， 運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 2. 釐清對自我的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生	【活動一】 生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 【活動二】 家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	實作評量 口語評量	生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11	

		環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	涯的想法。			分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第二週	主題一、 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 【活動三】 生涯金三角 【活動四】 我的生涯	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	1. 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 2. 透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資	【活動三】 生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 【活動四】 我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇	學習紀錄 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6	

	藍圖	護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	訊，做出適合自己的生涯目標。			建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第三週	主題一、 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 【活動一】 未來偵察	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 2. 能探索國中畢業進路及十	【活動一】 未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 【活動二】	口語評量 實作評量 學習紀錄	生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

	員 【活動二】 資訊一把罩	值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	二年國教適性升學相關資訊。	資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。		涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第四週	主題一、 青春生涯路 單元 2 生涯 Maker 【活動	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、	1. 能運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊，澄清	【活動三】 高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	實作評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育	

	三】 高校探險隊 【活動四】 高校達人	發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	個人生涯進路。	行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。 2. 能善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展可能面臨的問題，評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。	【活動四】 高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。		環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第五週	主題一、 青春生涯路 單元 3 抗	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	1. 瞭解九年級的生活和任務，學習	【活動一】 生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。	口語評量 紙筆測驗	生命教育 生 J7 面對並超越人生的	

	壓達人秀 【活動一】生活檢測站 【活動二】心靈深呼吸	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	用適當策略或資源，促進心理健康。	培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	以合理的心態來面對。 2. 探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。	2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。		各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第六週	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 分析個人面對壓力的思考模式，並練習不同	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節	高層次紙筆評量 實作評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折	

	【活動三】減壓妙點子 【活動四】「抗壓執行」有夠讚！	生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	壓力調節策略。 2. 運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康	策略。 【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。		與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第七週 定期評量	主題二青春觀世界單元1 轉動世界力 【活動一】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	【活動一】在餐桌上旅行認識並表達不同國家食物與文化的關聯。 【活動二】餐桌上的國際力	口語評量 實作評量	國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	在餐桌上旅行 【活動二】 餐桌上的國際力	不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	尊重。		2. 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。			
第八週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力 【活動三】跳動的味蕾 【活動四】美味的饗宴	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 2. 能尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。 【活動四】 美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	實作評量	國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

					化的理解。				
第九週	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來 【活動一】 許你心想事成 【活動二】 設計我的夢	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 2. 能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。	【活動一】 許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 【活動二】 設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	高層次紙筆評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	能掌握手作技巧，利用創新能力製作	【活動三】 巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具	實作評量	生涯規劃教育 涯 J13 培養生涯	

	【活動三】 巧手圓夢趣	於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	豐富個人及家庭生活。	個人興趣與能力的覺察。	夢想代表物，展現個人能力與美感。	與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。		規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來 【活動四】 夢的設計大賞	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改	【活動四】 夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	口語評量 高層次紙筆評量	家庭教育 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

					良的地方，增進生活樂趣。				
第十二週	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【活動一】 哎呀！我的生活 【活動二】 生活好easy	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。 2. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。 3. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用	【活動一】 哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 【活動二】 生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	口語評量 學習紀錄	家庭教育家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

					資源為生活加分。				
第十三週 定期評量	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 【活動三】元氣生活提案	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活質。	【活動三】 元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	實作評量	家庭教育家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十四週	主題二青春觀世界	綜-J-B2 善用科	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備	能執行擬訂計畫，	【活動四】 生活樂玩味	實作評量	家庭教育家 J7	

	單元 3 玩轉美好生活 【活動四】生活樂玩味	技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。		運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十五週	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙 【活動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3	1. 分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。	【活動一】看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然	口語評量 高層次紙筆評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環	

	一】看見臺灣之美 【活動二】社區探索趣	和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動。	友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	2. 能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 【活動二】社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。		境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第十六週	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙 【活動三】發現在地特色	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1	1. 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。 2. 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 【活動四】城鎮漫遊米其林	高層次紙筆評量 實作評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室	

	【活動四】 城鎮漫遊 米其林	思環境永續的行動價值。		戶外休閒活動中的環保策略與行動。	並製作探索地圖。	1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。		外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第十七週	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 【活動一】點燃服務熱情 【活動二】服務學習整備站	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2	能分享服務與被服務的經驗。	【活動一】 點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。 【活動二】 服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提	活動參與 口語評量 學習紀錄 實作評量	品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人權教育 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞	

				服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。		其差異。	
第十八週	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發 【活動三】 服務學習即刻啟動 【活動四】 快樂分享服務續航	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2	1. 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。 2. 執行合宜的服務學習方案，歸納	【活動三】 服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。 【活動四】 快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	實作評量 口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人權教育 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞	

				服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	服務學習的成果，並提出持續服務的方案。			其差異。	
第十九週	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 【活動一】 「地球勇者」的生存挑戰 【活動二】 生活很樂，可是	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	1. 能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。 2. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃	【活動一】 「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 【活動二】 生活很樂，可是生態不樂 1 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	環境教育 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

[illegible]

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動一】 「益」起看世界 【活動二】 一「童」去交友	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜	1. 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 2. 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	【活動一】 「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 【活動二】 一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	口語評量 實作評量 高層次紙筆測驗	國際教育 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	

				的禮儀展現。					
第二週	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年 【活動三】 跨越國際零距離	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化	【活動三】 跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。。	高層次紙筆測驗	國際教育 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

				現。					
第三週 第四週	主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 【活動一】 用愛與國際連結 【活動二】 讓愛傳遞，地球永續	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	【活動一】 用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。 【活動二】 讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	口頭評量 活動參與 實作評量	品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

				題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第五週	主題一青春樂翱翔 單元2 愛在世界地球村 【活動三】 擁抱世界分享愛	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	【活動三】 擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國際教育 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

		及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第六週	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者 【活動一】 國際議題觀測站 【活動二】 為世界盡力前行 【活動三】 牽起世界大步走	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	【活動一】 國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。 【活動二】 為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。 【活動三】 牽起世界大步走 1. 評估行動方案的成效。	口語評量 活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國際教育 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

				會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。			
第七週	主題二青春新配方 單元 1 未來想像 【活動一】 生涯密碼 【活動二】 生涯新世界 【活動三】生涯圖像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	【活動一】 生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 【活動二】 生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 【活動三】	口語評量 學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯	

		資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。		規劃及執行的能力。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第八週 定期評量	主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 【活動一】 主動積極的實踐家 【活動二】 決戰五月天 【活動	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到	【活動一】 主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 【活動二】 決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心	口語評量 實作評量	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體	

	三】 充電轉運站	目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	與運用。		最好的表現。	情。準備參加教育會考的相關物品。 【活動三】 充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。		能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第九週	主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 【活動一】 當我們一	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習	【活動一】 當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。 【活動二】	實作評量 口語評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一	

	起走過 【活動二】校園巡禮 【活動三】結束的起點	畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	慣，促進心理健康。	校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值 【活動三】結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。		與自我反省。 生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十週	主題三青春實踐家單元1 食在好安心 【活動一】食品放大鏡	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量學習紀錄		

	【活動二】 食品變身記	創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	人。			【活動二】 食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。			
第十一週	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心 【活動三】 食品練功坊 【活動四】 好食交流會	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	【活動三】 食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。 【活動四】 好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	實作評量 高層次紙筆評量		
第十二週 第十三週	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的	1. 思考適應未來生活應具備那些多元能力。	【活動一】 歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	口語評量 學習紀錄	多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文	

	【活動一】 歲月的禮物 【活動二】 成長的模樣	家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	【活動二】 成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。		化的習俗與禁忌。	
第十四週	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 【活動三】 歷練的累積	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美	1. 思考適應未來生活應具備那些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業	【活動三】 歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。 【活動四】 食在玩美 能運用資源，以創新	學習紀錄 實作評量 高層次紙筆評量	品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化	

	【活動四】 食在玩美	品質。	豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。		的習俗與禁忌。	
第十五週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動四】 食在玩美	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的	規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	【活動四】 食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	實作評量 高層次紙筆評量	品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第十六週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 【活動五】 打造青春舞台	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	【活動五】 打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	實作評量	品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

				察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。					
第十七週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的 彼端 【活動六】 綻放畢業式	綜-J-B3 運用創 新的能力 豐富生 活，於個 人及家庭 生活環境 中展現美 感，提升 生活品 質。	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與 理解，並能 展現合宜的 穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運	規劃並辦 理一場屬 於自己的 畢業式， 用合宜的 言語、行 動來表達 自己的想 法與情 意。	【活動六】 綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜 的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運 用適當的方式表達對 於他人的感謝與祝 福。	實作評量	品德教育 品 EJU6 欣賞感 恩。 多元文化 教育 多 J5 瞭 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。	

