14 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者: 綜合活動領域教學團隊(表十一之一
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□竜軍□輔導)

二、教材版本:南一版第5冊 第六冊

三、本領域每週學習節數:3節

四、本學期課程內涵:第一學期:

业贸公市	四二夕轮	學習領域	學習	重點	段羽口场	业阅 千叫	本 旦 十 上	半阳石元	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則
第一週	主題一、	綜-J-A3	1c-IV-1 澄	家 Dd-IV-2	1. 透過活	【活動一】	實作評量	生涯規劃	
	青春生涯	因應社會	清個人價值	家庭文化傳	動瞭解自	生涯領航	口語評量	教育	
	路	變遷與環	觀,並統整	承對個人的	己的興趣	透過生涯幻遊,釐清		涯 J3	
	單元1夢	境風險,	個人能力特	意義。	與價值	自己的價值觀、興		覺察自己	
	想啟航	檢核、評	質、家人期	家 Dd-IV-3	觀,並	趣、性向等,對個人		的能力與	
	【活動	估學習及	許及相關生	家人期許與	覺察這些	生涯抉擇的影響。		興趣。	
	一】生涯	生活計	涯與升學資	自我發展之	因素對自	【活動二】		涯 J4	
	領航	畫,發揮	訊。	思辨。	己生涯的	家人伴我行		瞭解自己	
	【活動	創新思		童 Aa-IV-2	影響。	蒐集家人與環境因素		的人格特	
	二】家人	維,		小隊制度的	2. 釐清對	對自我的影響,表達		質與價值	
	伴我行	運用最佳		分工、團隊	自我的認	自己對生涯的想法。		觀。	
		策略,保		合作與團體	識,蒐集			涯 J6	
		護自己及		動力的提	家人對自			建立對於	
		他人。		升。	己的想			未來生涯	
		綜-J-C1		輔 Ca-IV-2	法,表達			的願景。	
		探索人與		自我生涯探	自己對生			涯 J11	

		環境的關		索與統整。	涯的想			分析影響	
		係,規		輔 Cb-IV-1	法。			個人生涯	
		劃、執行		適性教育的				決定的因	
		服務學習		試探與資訊				素。	
		合戶外學		統整。				涯 J12	
		習活動,						發展及評	
		落實公民						估生涯決	
		闁						定的策	
		懷並反思						略。	
		環境永續						涯 J13	
		的行動價						培養生涯	
		值。						規劃及執	
								行的能	
								力。	
第二週	主題一、	綜-J-A3	1c-IV-1 澄	家 Dd-IV-2	1. 透過活	【活動三】	學習紀錄	生涯規劃	
	青春生涯	因應社會	清個人價值	家庭文化傳	動蒐集對	生涯金三角	口語評量	教育	
	路	變遷與環	觀,並統整	承對個人的	自我的認	整合自己的各項生涯	實作評量	涯 J3	
	單元1夢	境風險,	個人能力特	意義。	識,並思	資訊,提出適性的生	高層次紙	覺察自己	
	想啟航	檢核、評	質、家人期	家 Dd-IV-3	考自己未	涯發展目標。	筆評量	的能力與	
	【活動	估學習及	許及相關生	家人期許與	來的生涯	【活動四】		興趣。	
	三】	生活計	涯與升學資	自我發展之	方向。	我的生涯藍圖		涯 J4	
	生涯金三	畫,發揮	訊。	思辨。	2. 透過實	收集各項影響生涯抉		瞭解自己	
	角	創新思		童 Aa-IV-2	際生活的	擇因素,做出合宜的		的人格特	
	【活動	維,		小隊制度的	經驗,並	生涯抉擇		質與價值	
	四】	運用最佳		分工、團隊	統整自己			觀。	
	我的生涯	策略,保		合作與團體	的各項資			涯 J6	

	藍圖	護自己及		動力的提	訊,做出			建立對於	
		他人。		升。	適合自己			未來生涯	
		綜-J-C1		輔 Ca-IV-2	的生涯目			的願景。	
		探索人與		自我生涯探	標。			涯 J11	
		環境的關		索與統整。				分析影響	
		係,規		輔 Cb-IV-1				個人生涯	
		劃、執行		適性教育的				決定的因	
		服務學習		試探與資訊				素。	
		合戶外學		統整。				涯 J12	
		習活動,						發展及評	
		落實公民						估生涯決	
		關懷並反						定的策	
		思環境永						略。	
		續的行動						涯 J13	
		價值。						培養生涯	
								規劃及執	
								行的能	
								力。	
第三週	主題一、	綜-J-A1	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1	1. 能分享	【活動一】	口語評量	生涯規劃	
	青春生涯	探索與開	用生涯規劃	生涯進路的	個人生涯	未來偵察員	實作評量	教育	
	路	發自我潛	方法與資	規劃與資源	規劃的感	分享個人生涯規劃的	學習紀錄	涯 J7	
	單元2生	能,善用	源,培養生	運用。	受與想	感受與想法,瞭解國		學習蒐集	
	涯 Maker	資源促進	涯抉擇能	輔 Cc-IV-2	法。	中畢業後各類型學校		與分析工	
	【活動	生涯適性	力,以發展	生涯決策、		特色,並分析自己的		作/教育	
	-]	發展,省	個人生涯進	行動與調	國中畢業	狀況。		環境的資	
	未來偵察	思自我價	路。	適。	進路及十	【活動二】		料。	

		ı	T	T	I	T		1	
	員	值,實踐		童 Aa-IV-2	二年國教	資訊一把罩		涯 J8	
		生命意		小隊制度的	適性升學	熟悉十二年國教升學		工作/教	
	【活動	義。		分工、團隊	相關資	管道,並檢視自己現		育環境的	
	二】	綜-J-B2		合作與團體	訊。	階段的表現。		類型與現	
	資訊一把	善用科		動力的提				況。	
	罩	技、資訊		升。				涯 J13	
		與媒體等						培養生涯	
		資源,並						規劃及執	
		能分析及						行的能	
		判斷其適						力。	
		切性,進						生命教育	
		而						生 J1	
		有效執行						思考生	
		生活中重						活、學校	
		要事務。						與社區的	
								公共議	
								題,培養	
								與他人理	
								性溝通的	
								素養。	
第四週	主題一、	綜-J-A1	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1	1. 能運用	【活動三】	實作評量	生涯規劃	
	青春生涯	探索與開	用生涯規劃	生涯進路的	適性升學	高校探險隊	高層次紙	教育	
	路	發自我潛	方法與資	規劃與資源	資訊,蒐	探索學區內高校資	筆評量	涯 J7	
	單元2生	能,善用	源,培養生	運用。	集學區內	訊,澄清自己的疑		學習蒐集	
	涯 Maker	資源促進	涯抉擇能	輔 Cc-IV-2	高校資	惑,作為擬訂個人生		與分析工	
	【活動	生涯適性	力,以發展	生涯決策、	訊,澄清	涯規劃的參考。		作/教育	

	三】	發展,省	個人生涯進	行動與調	自己的疑	【活動四】		環境的資	
	一◢ 高校探險	思自我價	路。	道。		高校達人		料。	
	防仪林版	心口我順位,實踐	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		向校廷八 收集適合自己的高校		涯 J8	
	【活動	生命意		小隊制度的	-	資訊,覺察、評估未		工作/教	
	四】	義。		分工、團隊		來生涯發展可能面臨		育環境的	
	高校達人	綜-J-B2		合作與團體		的問題,並調整策		類型與現	
		善用科		動力的提	生涯規	略。		况。	
		技、資訊		升。	劃、適性			涯 J13	
		與媒體等			升學相關			培養生涯	
		資源,並			資訊,覺			規劃及執	
		能分析及			察未來生			行的能	
		判斷其適			涯發展可			カ。	
		切性,進			能面臨的			生命教育	
		而			問題,評			生 J1	
		有效執行			估並學習			思考生	
		生活中重			調整自己			活、學校	
		要事務。			未來生涯			與社區的	
					發展方向			公共議	
					以促進個			題,培養	
					人成長。			與他人理	
								性溝通的	
								素養。	
第五週	主題一、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1	1. 瞭解九	【活動一】	口語評量	生命教育	
	青春生涯	探索與開	察個人的心	正向思考模	年級的生	生活檢測站	紙筆測驗	生 J7	
	路	發自我潛	理困擾與影	式、生活習	活和任	1. 分享自己對九年級		面對並超	
	單元3抗	能,善用	響因素,運	慣與態度的	務,學習	生活的感受與體悟。		越人生的	

	1	1	T	T	ı	T		1	
	壓達人秀	資源促進	用適當策略	培養。	以合理的	2. 瞭解九年級的任		各種挫折	
	【活動	生涯適性	或資源,促	輔 Da-IV-2	心態來面	務, 練習以合理的		與苦難,	
	一】生活	發展,省	進心理健	情緒與壓力	對。	心態來面對挑戰。		探討促進	
	檢測站	思自我價	康。	的成因、影	2. 探究壓	【活動二】心靈深呼		全人健康	
	【活動	值,實踐		響與調適。	力成因及	吸		與幸福的	
	二】心靈	生命意			其正負向	1. 認識壓力來源及壓		方法。	
	深呼吸	義。			影響,覺	力正負向影響。		品德教育	
		綜-J-A3			察自己的	2. 覺察自己的壓力狀		品 J8	
		因應社會			壓力狀	態。		理性溝通	
		變遷與環			態。			與問題解	
		境風險,						決。	
		檢核、評						品 EJU1	
		估學習及						尊重生	
		生活計						命。	
		畫,發揮							
		創新思							
		維,運用							
		最佳策							
		略,保護							
		自己及他							
		人。							
第六週	主題一、	綜-J-A1	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1	1. 分析個	【活動三】	高層次紙	生命教育	
	青春生涯	探索與開	察個人的心	正向思考模	人面對壓	減壓妙點子	筆評量	生 J7	
	路	發自我潛	理困擾與影	式、生活習	力的思考	1. 分析個人面對壓力	實作評量	面對並超	
	單元3抗	能,善用	響因素,運	慣與態度的	模式,並	的思考模式。		越人生的	
	壓達人秀	資源促進	用適當策略	培養。	練習不同	2. 練習不同壓力調節		各種挫折	

	【活動	生涯適性	或資源,促	輔 Da-IV-2	壓力調節	策略。		與苦難,
	三】	發展,省	進心理健	情緒與壓力	策略。	【活動四】		探討促進
	減壓妙點	思自我價	康。	的成因、影	2. 運角合	「抗壓執行」有夠		全人健康
	子	值,實踐		響與調適。	宜策略或	讃!		與幸福的
		生命意			資源,調	1. 運用適合的壓力調		方法。
	【活動	義。			節自己的	節策略,調節自己的		品德教育
	四】	綜-J-A3			情緒與壓	情緒與壓力。		品 J8
	「抗壓執	因應社會			力,促進	2. 評估並調整自己所		理性溝通
	行」有夠	變遷與環			心理健康	使用的情緒調節策		與問題解
	讃!	境風險,				略。		決。
		檢核、評						品 EJU1
		估學習及						尊重生
		生活計						命。
		畫,發揮						
		創						
		新思維,						
		運用最佳						
		策略,保						
		護自己及						
		他人。						
第七週	主題二青	綜-J-C3	3c-IV-1 探	家 Cb-IV-1	1. 能表達	【活動一】	口語評量	國際教育
定期評量	春觀世界	探索世界	索世界各地	多元的生活	自己接觸	在餐桌上旅行	實作評量	國 J4
	單元1轉	各地的生	的生活方	文化與合宜	世界各地	認識並表達不同國家		尊重與欣
	動世界力	活方式,	式,展現自	的禮儀展	多元生活	食物與文化的關聯。		賞世界不
	【活動	理解、尊	己對國際文	現。	方式的經	【活動二】		同文化的
	-]	重及關懷	化的理解與		驗。	餐桌上的國際力		價值。

	1	1		T	1	T	T	1	
	在餐桌上	不同文化	尊重。		2. 能蒐集	1 蒐集並分享世界各			
	旅行	及族群,			並分享世	地食材與飲食文化之			
		展現多元			界各地食	內涵。			
	【活動	社會中應			材與飲食				
	二】	具備的生			文化之內				
	餐桌上的	活能力。			涵。				
	國際力								
第八週	主題二青	綜-J-C3	3c-IV-1 探	家 Cb-IV-1	1. 能分析	【活動三】跳動的味	實作評量	國際教育	
	春觀世界	探索世界	索世界各地	多元的生活	世界各地	蕾		國 J4	
	單元1轉	各地的生	的生活方	文化與合宜	飲食文化	分析世界各地飲食文		尊重與欣	
	動世界力	活方式,	式,展現自	的禮儀展	內涵之差	化內涵之差異與成		賞世界不	
	【活動	理解、尊	己對國際文	現。	異與成	因,並展現合誼的禮		同文化的	
	三】跳動	重及關懷	化的理解與		因,並展	儀。		價值。	
	的味蕾	不同文化	尊重。		現合誼的	【活動四】			
		及族群,			禮儀。	美味的饗宴			
	【活動	展現多元			2. 能尊重	尊重世界各地飲食文			
	四】美味	社會中應			世界各地	化的獨特性,並以合			
	的饗宴	具備的生			飲食文化	宜的方式參與文化交			
		活能力。			的獨特	流活動,展現對國際			
					性,並以	文化的理解。			
					合宜的方				
					式參與文				
					化交流活				
					動,展現				
					對國際文				
					封固际人				

					化的理			
					解。			
第九週	主題二青	綜-J-B3	2d-IV-1 運	家 Cc-IV-2	1. 能寫下	【活動一】	高層次紙	生涯規劃
	春觀世界	運用創新	用創新能	生活用品的	並分享自	許你心想事成	筆評量	教育
	單元2手	的能力豐	力,規劃合	創意設計與	己的願望	1. 分享自己的願望或	實作評量	涯 J13
	作夢未來	富生活,	宜的活動,	製作,以及	或目標,	目標。		培養生涯
	【活動	於個人及	豐富個人及	個人興趣與	並練習用	2. 覺察自己訂定願望		規劃及執
	-]	家庭生活	家庭生活。	能力的覺	「SMART	時可能的不足, 練		行的能
	許你心想	環境中展		察。	」法則訂	習用「SMART」法則		カ。
	事成	現美感,			下合宜且	訂下合宜且具體可實		涯 J6
		提升生活			具體可實	踐的願望。		建立對於
	【活動	品質。			踐的願	【活動二】		未來生涯
	二】				望。	設計我的夢		的願景。
	設計我的				2. 能蒐集	1. 蒐集夢想代表物的		
	夢				夢想代表	資訊,並依照需求選		
					物的資訊	擇合宜的夢想代表		
					與製作方	物。		
					式,並以	2. 以創意與美感,結		
					創意結合	合以 SMART 法則訂下		
					美感,畫	的願望,設計夢想代		
					出設計	表物。		
					圖 。			
第十週	主題二青	綜-J-B3	2d-IV-1 運	家 Cc-IV-2	能掌握手	【活動三】	實作評量	生涯規劃
	春觀世界	運用創新	用創新能	生活用品的	作技巧,	巧手圓夢趣		教育
	單元2手	的能力豐	力,規劃合	創意設計與	利用創新	1. 認識皮雕、羊毛氈		涯 J13
	作夢未來	富生活,	宜的活動,	製作,以及	能力製作	與手縫的特性、工具		培養生涯

【活動		1		T	T	1			1	
万手國夢 環境中展 現美感 現美感 東美感 個人能力 與美感 夢想代表物,在過程 中展現個人能力與美感 原理 五月 京 五月 五月		【活動	於個人及	豐富個人及	個人興趣與	夢想代表	與製作過程。		規劃及執	
 基 现美感、提升生活品質。 第十一週 主題二青春觀世界 單元之手 作勞未來 【活動 的能力豐 家庭生活、价值人及 家庭生活、发生通知 家庭生活、发生活的的政计大賞 和人员 家庭生活。 我们自己要他人的家庭生活。 我们自己要他人的方式,一个多想全是一个特别人们的能力。 我们有我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		三】	家庭生活	家庭生活。	能力的覺	物,展現	2. 運用創新能力製作		行的能	
展升生活品質。 全國工事 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一		巧手圓夢	環境中展		察。	個人能力	夢想代表物,在過程		力。	
第十一週 $\frac{1}{2}$		趣	現美感,			與美感。	中展現個人能力與美		涯 J6	
第十一週 主題二青 練二月-B3 存觀世界 運用創新 存觀世界 運用創新 華觀世界 運用創新 單元 2 手 的能力豐 作夢未來 富生活,			提升生活				感。		建立對於	
第十一週 主題二青			品質。						未來生涯	
春觀世界 單用創新 的能力豐 的能力豐 的能力豐 的能力豐 的能力豐 的影想代 創意設計與 割意設計與 影作,以及 智當個人及 豐富個人及 豐富個人及 製作,以及 表物,進 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一									的願景。	
單元2手 的能力豐	第十一週	主題二青	綜-J-B3	2d-IV-1 運	家 Cc-IV-2	能欣賞自	【活動四】	口語評量	家庭教育	
作夢未來 【活動 於個人及 豐富個人及 四】 家庭生活。 常題個人及 家庭生活。 夢的設計 環境中展 大賞 現美感, 提升生活 品質。 《程子》 《		春觀世界	運用創新	用創新能	生活用品的	己與他人	夢的設計大賞	高層次紙	涯 J13	
【活動 於個人及 豐富個人及 個人興趣與		單元2手	的能力豐	力,規劃合	創意設計與	的夢想代	1. 欣賞自己與他人的	筆評量	培養生涯	
四】 家庭生活 家庭生活。 能力的覺 紫 中展 對作品進 性品,思考將夢想具 體化與發揮創意、製 作過程中的改良方 武,增進生活樂趣。 不來生涯 的願景。 如		作夢未來	富生活,	宜的活動,	製作,以及	表物,進	夢想代表物。		規劃及執	
夢的設計 環境中展 現美感 , 提升生活 品質。 索。 對作品進 行評估 , 思考將夢 想具體 化 , 如搭 配圖騰 、 颜色、文字,並發 揮創意設 計、製作 夢想代表 物的過程		【活動	於個人及	豐富個人及	個人興趣與	行夢想宣	2. 評估自己與他人的		行的能	
大賞 現美感,提升生活品質。		四】	家庭生活	家庭生活。	能力的覺	告,並針	作品,思考將夢想具		力。	
提升生活 品質。 思考將夢 想具體 化,如搭 配圖騰、 顏色、文 字,並發 揮創意設 計、製作 夢想代表 物的過程		夢的設計	環境中展		察。	對作品進	體化與發揮創意、製		涯 J6	
思質。 想具體 化,如搭 配圖騰、 顏色、文 字,並發 揮創意設 計、製作 夢想代表 物的過程		大賞	現美感,			行評估,	作過程中的改良方		建立對於	
化,如搭配圖騰、 顏色、文字,並發 揮創意設 計、製作 夢想代表 物的過程			提升生活			思考將夢	式,增進生活樂趣。		未來生涯	
配圖騰、 顏色、文字,並發揮創意設計、製作 夢想代表 物的過程			品質。			想具體			的願景。	
顏色、文字, 並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程						化,如搭				
字, 並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程						配圖騰、				
揮創意設計、製作 夢想代表物的過程						顏色、文				
計、製作 夢想代表 物的過程						字,並發				
夢想代表 物的過程						揮創意設				
物的過程						計、製作				
						夢想代表				
中可再改						物的過程				
						中可再改				

					良的地				
					方,增進				
					生活樂				
					趣。				
第十二週	主題二青	綜-J-B2	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-2	1. 能檢視	【活動一】	口語評量	家庭教育	
	春觀世界	善用科	用各項資	飲食的製備	個人在日	哎呀!我的生活	學習紀錄	家 J7	
	單元3玩	技、資訊	源,妥善計	與創意運	常生活中	覺察目前生活待改善		運用家庭	
	轉美好生	與媒體等	畫與執行個	用。	運用各項	之處,以及自己運用		資源,規	
	活	資源,並	人生活中重	家 Cc-IV-1	資源的狀	資源的現況。		劃個人生	
	【活動	能分析及	要事務。	生活空間的	況。	【活動二】		活目標。	
	-]	判斷其適		規劃與美	2. 能分析	生活好 easy			
	哎呀!我	切性,進		化,以及創	自己常見	1. 分析自己面對生活			
	的生活	而		意的展現。	的「生活	選擇時的想法及態			
		有效執行		輔 Da-IV-1	選擇行	度,練習提出妥善決			
	【活動	生活中重		正向思考模	為」背後	定來解決問題。			
	二]	要事務。		式、生活習	的想法與	2. 思考如何運用所學			
	生活好	綜-J-B3		慣與態度的	態度,練	及現有資源為生活加			
	easy	運用創新		培養。	習提出妥	分。			
		的能力豐			善決定。				
		富生活,			3. 能找出				
		於個人及			能提升生				
		家庭生活			活品質、				
		環境中展			增加生活				
		現美感,			美感的方				
		提升生活			法,學習				
		品質。			妥善運用				

					資源為生			
					活加分。			
第十三週	主題二青	綜-J-B2	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-2	能依個人	【活動三】	實作評量	家庭教育
定期評量	春觀世界	善用科	用各項資	飲食的製備	狀況及需	元氣生活提案	, , , , =	家 J7
	單元3玩	技、資訊	源,妥善計	與創意運	求擬訂合	依個人狀況及需求擬		運用家庭
	轉美好生	與媒體等	畫與執行個	用。	宜的計	訂合宜的健康生活計		資源,規
	活	資源,並	人生活中重	家 Cc-IV-1	畫,增進	畫。		劃個人生
	【活動	能分析及	要事務。	生活空間的	生活質。			活目標。
	三】元氣	判斷其適		規劃與美				
	生活提案	切性,進		化,以及創				
		而		意的展現。				
		有效執行		輔 Da-IV-1				
		生活中重		正向思考模				
		要事務。		式、生活習				
		綜-J-B3		慣與態度的				
		運用創新		培養。				
		的能力豐						
		富生活,						
		於個人及						
		家庭生活						
		環境中展						
		現美感,						
		提升生活						
		品質。						
第十四週	主題二青	綜-J-B2	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-2	能執行擬	【活動四】	實作評量	家庭教育
	春觀世界	善用科	用各項資	飲食的製備	訂計畫,	生活樂玩味		家 J7

	單元3玩	技、資訊	源,妥善計	與創意運	評估實施	執行擬訂計畫,評估		運用家庭
	轉美好生	與媒體等	畫與執行個	用。	成效並提	實施成效並提出調整		資源,規
	活	· 資源,並	人生活中重	家 Cc-IV-1	出調整方	方法,與他人分享。		劃個人生
	【活動	能分析及	要事務。	生活空間的	法,與他	NA AINT		活目標。
	四】生活	判斷其適	女子初	規劃與美	人分享。			70 H 70K
	樂玩味	切性,進		, 此 <u></u> 此 以 及 創	Ch T			
	示地 不	而		意的展現。				
		''' 有效執行		感的展現。 輔 Da-IV-1				
		月		正向思考模				
		生冶丁里 要事務。		式、生活習				
		女事份。 綜-J-B3		-				
				慣與態度的 培養。				
		運用創新		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		的能力豐						
		富生活,						
		於個人及						
		家庭生活						
		環境中展						
		現美感,						
		提升生活						
		品質。						
第十五週	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3	1. 分享低	【活動一】	口語評量	環境教育
	春護家園	探索人與	索、體驗個	各種童軍旅	碳旅遊臺	看見臺灣之美	高層次紙	環 J3
	單元1印	環境的關	人與環境的	行的規劃、	灣自然景	1. 分享印象中的臺灣	筆評量	經由環境
	象福爾摩	係,規	關係,規劃	執行並體驗	觀與人文	特有自然景觀與人文		美學與自
	沙	劃、執行	並執行合宜	其樂趣。	環境的經	環境。		然文學瞭
	【活動	服務學習	的戶外活	童 Db-IV-3	驗。	2. 說出保護臺灣自然		解自然環

	1 1 2			1 12	0 11 14 15		I		
	一】看見	和戶外學	動。	友善環境的	2. 能蒐集	人文環境的方法與低		境的倫理	
	臺灣之美	習活動,		樂活旅行與	訊,認識	碳旅遊的方式。		價值。	
	【活動	落實公民		遊憩活動。	並探究社	【活動二】		戶 J3	
	二】社區	關懷並反		童 Dc-IV-1	區中的自	社區探索趣		善用教室	
	探索趣	思環境永		戶外休閒活	然環境與	1. 蒐集社區自然環境		外、戶外	
		續的行動		動中的環保	人文資	與人文資源資訊。		及校外教	
		價值。		策略與行	源。	2. 歸納整理並探究社		學,認識	
				動。		區自然環境與人文資		臺灣環境	
						源。		並參訪自	
								然及文化	
								資產,如	
								國家公	
								園、國家	
								風景區及	
								國家森林	
								公園等。	
第十六週	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3	1. 能規劃	【活動三】	高層次紙	環境教育	
	春護家園	探索人與	索、體驗個	各種童軍旅	探訪鄰近	發現在地特色	筆評量	環 J3	
	單元1印	環境的關	人與環境的	行的規劃、	社區的戶	1. 規劃探索社區自然	實作評量	經由環境	
	象福爾摩	係,規	關係,規劃	執行並體驗	外活動,	環境與人文社會戶外		美學與自	
	沙	劃、執行	並執行合宜	其樂趣。	並製作探	活動。		然文學瞭	
	【活動	服務學習	的戶外活	童 Db-IV-3	索地圖。	2. 製作能展現社區永		解自然環	
	三】	和戶外學	動。	友善環境的	2. 能規劃	續發展的探訪路線地		境的倫理	
	發現在地	習活動,		樂活旅行與	探訪鄰近	圖。		價值。	
	特色	落實公民		遊憩活動。	社區的戶	【活動四】		戶 J3	
		關懷並反		童 Dc-IV-1	外活動,	城鎮漫遊米其林		善用教室	

	【活動	思環境永		戶外休閒活	並製作探	1. 執行城鎮漫遊活		外、戶外	
	四】	續的行動		動中的環保	索地圖。	動,體驗戶外生活樂		及校外教	
	城鎮漫遊	價值。		策略與行		趣。		學,認識	
	米其林			動。		2. 落實公民關懷反思		臺灣環境	
						環境永續的意義,並		並參訪自	
						推廣社區的特色與價		然及文化	
						值。		資產,如	
								國家公	
								園、國家	
								風景區及	
								國家森林	
								公園等。	
第十七週	主題三青	綜-J-C1	3b-IV-1 落	童 Ba-IV-1	能分享服	【活動一】	活動參與	品德教育	
	春護家園	探索人與	實社會服務	服務學習的	務與被服	點燃服務熱情	口語評量	品 J6	
	單元2服	環境的關	的關懷行	意義、價值	務的經	1. 認識社區服務,分	學習紀錄	關懷弱勢	
	務從心出	係,規	動,以深化	與信念的理	驗。	享服務的經驗。	實作評量	的意涵、	
	發	劃、執行	服務情懷。	解及落實。		2. 澄清服務學習的意		策略,及	
	【活動	服務學習	2b-IV-2 體	童 Ba-IV-2		義與價值。		其實踐與	
	一】點燃	和戶外學	會參與團體	校園關懷服		【活動二】		反思。	
	服務熱情	習活動,	活動的歷	務活動的參		服務學習整備站		人權教育	
	【活動	落	程,發揮個	與及分享。		1. 運用觀察力,探索		人 J5	
	二】	實公民關	人正向影	童 Bb-IV-1		社區服務的對象。		瞭解社會	
	服務學習	懷並反思	響,並提升	多元族群服		2. 運用同理心地圖,		上有不同	
	整備站	環境永續	團體效能。	務需求的評		分析服務對象的需		的群體和	
		的行動價		估。		求。		文化,尊	
		值。		童 Bb-IV-2		3. 運用腦力激盪,提		重並欣賞	

				服務活動方		供服務的方法。		其差異。
				案的規劃與		4. 規劃合宜的服務學		727
				執行。		習方案。		
				章 Bb-IV-3		自7 末 ° 		
				服務活動的				
				反思與多元				
				能力的展				
				現。				
				輔 Dd-IV-3				
				多元文化社				
				會的互動與				
				關懷。				
第十八週	主題三青	綜-J-C1	3b-IV-1 落	童 Ba-IV-1	1. 運用同	【活動三】	實作評量	品德教育
	春護家園	探索人與	實社會服務	服務學習的	理心地圖	服務學習即刻啟動	口語評量	品 J6
	單元2服	環境的關	的關懷行	意義、價值	與腦力激	1. 執行服務學習方	高層次紙	關懷弱勢
	務從心出	係,規	動,以深化	與信念的理	盪等方	案。	筆測驗	的意涵、
	發	劃、執行	服務情懷。	解及落實。	法,分析	2. 分工合作執行服務	活動參與	策略,及
		服務學習	2b-IV-2 體	童 Ba-IV-2	服務對象	學習。		其實踐與
	【活動	和戶外學	會參與團體	校園關懷服	的需求,	3. 運用反思法評估服		反思。
	三】	習活動,	活動的歷	務活動的參	規劃服務	務學習成效。		人權教育
	服務學習	落	程,發揮個	與及分享。	學習方	【活動四】		人 J5
	即刻啟動	實公民關	人正向影	童 Bb-IV-1	案。	 快樂分享服務續航		瞭解社會
	【活動	懷並反思	響,並提升	多元族群服	2. 執行合	1. 分享服務學習成		上有不同
	四】		團體效能。			果。		的群體和
	_					·		
	_	懷並反忠 環境永續 的行動價 值。		多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2	2. 執行合 宜的服務 學習方 案,歸納			

			<u> </u>			T	<u> </u>		
				服務活動方				其差異。	
				案的規劃與	的成果,				
				執行。	並提出持				
				童 Bb-IV-3	續服務的				
				服務活動的	方案。				
				反思與多元					
				能力的展					
				現。					
				輔 Dd-IV-3					
				多元文化社					
				會的互動與					
				關懷。					
第十九週	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-2 分	童 Da-IV-2	1. 能主動	【活動一】	口語評量	環境教育	
	春護家園	探索人與	析環境與個	人類與生活	關注國際	「地球勇者」的生存	學習紀錄	環 J4	
	單元3地	環境的關	人行為的關	環境互動關	環境議	挑戰	實作評量	瞭解永續	
	球捍衛戰	係, 規	係,運用策	係的理解,	題,實踐	表達生態變遷,對全		發展的意	
	士	劃、執行	略與行動,	即永續發展	並省思環	球各地人類及物種的		義(環	
	【活動	服務學習	促進環境永	策略的實踐	境永續發	影響。		境、社	
	-]	和戶外學	續發展。	與省思。	展的行	【活動二】		會、與經	
	「地球勇	習活動,		童 Dc-IV-2	動。	生活很樂,可是生態		濟的均衡	
	者」的生	落實		國際環境議	2. 能分析	不樂		發展)與	
	存挑戰	公民關懷		題的理解、	人類與生	1 覺察人與環境互動		原則。	
	【活動	並反思環		參與及省	活環境互	時的關係與產生的影			
	二】	境永續的		思。	動可能產	響。			
	生活很	行動價		輔 Bc-IV-1	生的議				
	樂,可是	值。		主動探究問	題,規劃				

	生態不樂			題、高層次	環境永續			
				思考的培養	的策略。			
				與創新能力				
				的運用。				
第廿週	主題三青	綜-J-C1	3d-IV-2 分	童 Da-IV-2	1. 能探究	【活動三】	口語評量	環境教育
	春護家園	探索人與	析環境與個	人類與生活	人類與生	綠地保衛戰	實作評量	環 J4
	單元3地	環境的關	人行為的關	環境互動關	活環境互	探討人類在國際環境	活動參與	瞭解永續
	球捍衛戰	係, 規	係,運用策	係的理解,	動的關	議題中所扮演的角	高層次紙	發展的意
	士	劃、執行	略與行動,	即永續發展	係,並學	色,並擬訂保護環境	筆評量	義(環
	【活動	服務學習	促進環境永	策略的實踐	習保護環	永續發展的可行策	學習紀錄	境、社
	三】	和戶外學	續發展。	與省思。	境的方	略。		會、與經
	綠地保衛	習活動,		童 Dc-IV-2	法。	【活動四】		濟的均衡
	戰	落實		國際環境議	2. 能表達	捍衛地球不退縮		發展)與
	【活動	公民關懷		題的理解、	個人與生	實踐並省思個人對國		原則。
	四】	並反思環		參與及省	活環境互	際環境永續發展的行		
	捍衛地球	境永續的		思。	動及環境	動策略與價值。		
	不退縮	行動價		輔 Bc-IV-1	保護的經			
		值。		主動探究問	驗。			
				題、高層次				
				思考的培養				
				與創新能力				
				的運用。				
第廿一週					定期評量/	休業式		

第二學期

业 贸 4 应	四二夕轮	學習領域	學習	重點	段羽口场	业阅 千叫	本 旦 十 上	华枥克L、	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	主題一青	綜-J-C3	3c-IV-1 探	童 Ab-IV-1	1. 收集國	【活動一】	口語評量	國際教育	
	春樂翱翔	探索世界	索世界各地	國內童軍與	際活動交	「益」起看世界	實作評量	國 J6	
	單元1世	各地的生	的生活方	青少年活動	流資訊,	分享國內、國外青少	高層次紙	具備參與	
	界青少年	活方式,	式,展現自	的認識及參	突破國界	年休閒活動的類型、	筆測驗	國際交流	
	【活動	理解、尊	己對國際文	與,以增進	疆域,學	發表參與童軍活動的		活動的能	
	-]	重及關懷	化的理解與	生活能力。	習理解與	經驗。		カ	
	「益」起	不同文化	尊重。	童 Ab-IV-2	尊重多元	【活動二】			
	看世界	及族群,		世界童軍活	文化。	一「童」去交友			
	【活動	展現多元		動資訊的蒐	2. 收集國	蒐集國內、國外青少			
	二】	社會中應		集與分享,	際活動交	年休閒活動資訊、類			
	一「童」	具備的生		以培養國際	流資訊,	型,分析青少年喜好			
	去交友	活能力。		觀與全球關	突破國界	程度與參加跨國活動			
				懷。	疆域,學	應具備的能力。			
				童 Ab-IV-3	習理解與				
				童軍國際交	尊重多元				
				流活動的認	文化。				
				識與理解,					
				並能選擇適					
				合的參與方					
				式。					
				家 Cb-IV-1					
				多元的生活					
				文化與合宜					

			1		I			T	
				的禮儀展					
				現。					
第二週	主題一青	綜-J-C3	3c-IV-1 探	童 Ab-IV-1	收集國際	【活動三】	高層次紙	國際教育	
	春樂翱翔	探索世界	索世界各地	國內童軍與	活動交流	跨越國際零距離	筆測驗	國 J6	
	單元1世	各地的生	的生活方	青少年活動	資訊,突	關心世界議題,規劃		具備參與	
	界青少年	活方式,	式,展現自	的認識及參	破國界疆	執行服務方案,過程		國際交流	
	【活動	理解、尊	己對國際文	與,以增進	域,學習	中展現對國際文化的		活動的能	
	三】	重及關懷	化的理解與	生活能力。	理解與尊	理解與重,並表現合		力。	
	跨越國際	不同文化	尊重。	童 Ab-IV-2	重多元文	宜的國際交流互動禮			
	零距離	及族群,		世界童軍活	化	儀。。			
		展現多元		動資訊的蒐					
		社會中應		集與分享,					
		具備的生		以培養國際					
		活能力。		觀與全球關					
				懷。					
				童 Ab-IV-3					
				童軍國際交					
				流活動的認					
				識與理解,					
				並能選擇適					
				合的參與方					
				式。					
				家 Cb-IV-1					
				多元的生活					
				文化與合宜					
				的禮儀展					

				現。				
第三週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1 落	童 Ab-IV-2	從認識聯	【活動一】	口頭評量	品德教育
第四週	春樂翱翔	探索人與	實社會服務	世界童軍活	合國永續	用愛與國際連結	活動參與	品 J6
	單元2愛	環境的關	的關懷行	動	發展目	1. 聆聽國際行善關懷	實作評量	關懷弱勢
	在世界地	係,規	動,以深化	資訊的蒐集	標、關懷	相關的歌		的意涵、
	球村	劃、執行	服務情懷。	與分享,以	全球議	曲。		策略,及
	【活動	服務學習	3c-IV-1 探	培	題,進而	2. 參與國際行善關懷		其實踐與
	-]	和戶外學	索世界各地	養國際觀與	規劃並以	的經驗。		反思。
	用愛與國	習活動,	的生活方	全球關懷。	落實國際	【活動二】		國際教育
	際連結	落實公民	式,展現自	童 Bb-IV-4	關懷或援	讓愛傳遞,地球永續		國 J8
		關懷並反	己對國際文	國際服務活	助行動。	1. 認識童軍和平使者		了解全球
	【活動	思環境	化的理解與	動		計畫及世界童軍服務		永續發展
	二 】	永續的行	尊重。	的參與與文		章。		之理念並
	讓愛傳	動價值。		化交流。		2. 分析聯合國永續發		落實於日
	遞,地球	綜-J-C3		童 Bb-IV-2		展目標的內容與意		常生活
	永續	探索世界		服務活動方		義。		中。
		各地的生		案		3. 搜尋與認識非政府		
		活方式,		的規劃與執		或非營利等組織倡議		
		理解、尊		行。		永續發展目標的行		
		重及關懷		童 Bb-IV-3		動。		
		不同文化		服務活動的		4. 學習全球議題探究		
		及族群,		反		與實作的步驟與方		
		展現多元		思與多元能		法。		
		社會中應		力的展現。				
		具備的生		輔 Bc-IV-1				
		活能力。		主動探究問				

				題					
				、高層次思					
				考的培養與					
				創					
				新能力的運					
				用。					
第五週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1 落	童 Ab-IV-2	從認識聯	【活動三】	實作評量	品德教育	
	春樂翱翔	探索人與	實社會服務	世界童軍活	合國永續	擁抱世界分享愛	高層次紙	品 J6	
	單元2愛	環境的關	的關懷行	動資訊的蒐	發展目	1. 規劃合宜的國際關	筆測驗	關懷弱勢	
	在世界地	係,規	動,以深化	集與分享,	標、關懷	懷或服務行動方案。		的意涵、	
	球村	劃、執行	服務情懷。	以培養國際	全球議	2. 執行國際關懷或國		策略,及	
	【活動	服務學習	3c-IV-1 探	觀與全球關	題,進而	際服務的行動方案。		其實踐與	
	三】	和戶外學	索世界各地	懷。	規劃並以	3. 評估執行成效及提		反思。	
	擁抱世界	習活動,	的生活方	童 Bb-IV-4	落實國際	出持續的方案。		國際教育	
	分享愛	落實公民	式,展現自	國際服務活	關懷或援			國 J8	
		關懷並反	己對國際文	動的參與與	助行動。			了解全球	
		思環境永	化的理解與	文化交流。				永續發展	
		續的行動	尊重。	童 Bb-IV-2				之理念並	
		價值。		服務活動方				落實於日	
		綜-J-C3		案的規劃與				常生活	
		探索世界		執行。				中。	
		各地的生		童 Bb-IV-3					
		活方式,		服務活動的					
		理解、尊		反思與多元					
		重及關懷		能力的展					
		不同文化		現。					

		12 长彩:		å± Do IV 1				
		及族群,		輔 Bc-IV-1				
		展現多元		主動探究問				
		社會中應		題、高層次				
		具備的生		思考的培養				
		活能力。		與創				
				新能力的運				
				用。				
第六週	主題一青	綜-J-C1	3b-IV-1 落	童 Bb-IV-1	將三年所	【活動一】	口語評量	環境教育
	春樂翱翔	探索人與	實社會服務	多元族群服	學到的能	國際議題觀測站	活動參與	環 J6 了
	單元3國	環境的關	的關懷行	務需求的評	力,從自	1. 能分享過往對於國	實作評量	解世界人
	際行動使	係,規	動,以深化	估。	身運用到	際議題認識與感受,	高層次紙	口數量增
	者	劃、執行	服務情懷。	童 Bb-IV-2	群體、從	並瞭解 SDGs 目標與	筆評量	加、糧食
	【活動	服務學習		服務活動方	社區運用	重要性。		供給與營
	-]	和戶外學		案的規劃與	世界、從	2. 蒐集資料並探討分		養的永續
	國際議題	習活動,		執行。	環境運用	析國際上世界各地與		議題。
	觀測站	落實公民		童 Bb-IV-3	到人權	SDGs 相關的國際議		國際教育
		關懷並反		服務活動的	等,各種	題內容。		國 J5 檢
	【活動	思環境永		反思與多元	國際議	【活動二】		視個人在
	=]	續的行動		能力的展	題。	為世界盡力前行		全球競爭
	為世界盡	價值。		現。		規劃並執行「支持、		與合作中
	力前行			童 Bb-IV-4		倡議或捍衛相關國際		可以扮演
				國際服務活		議題」的行動方案。		的角色。
	【活動			動的參與及		【活動三】		
	三】			文化交流。		- 牽起世界大步走		
	奉起世界			輔 Dd-IV-3		1. 評估行動方案的成		
	大步走			多元文化社		效。		

				1 1 - 4 to		0 - 40 1/10 - 11/4 - 13		T T	\neg
				會的互動與		2. 回饋並擬定持續關			
				關懷。		注國際人權議題的目			
				輔 Bc-IV-1		標。			
				主動探究問					
				題、高層次					
				思考的培養					
				與創新能力					
				的運用。					
第七週	主題二青	綜-J-A3	1c-IV-2 探	輔 Ca-IV-1	統整自我	【活動一】	口語評量	生涯規劃	
	春新配方	因應社會	索工作世界	生涯發展、	生命歷程	生涯密碼	學習紀錄	教育	
	單元1未	變遷與環	與未來發	生涯轉折與	與生涯發	1. 分享個人未來職業	紙筆評量	涯 J6	
	來想像	境風險,	展,提升個	生命意義的	展的關聯	與就讀科系的想法與	高層次紙	建立對於	
		檢核、評	人價值與生	探索。	性,藉由	感受。	筆測驗	未來生涯	
	【活動	估學習及	命意義。	輔 Cb-IV-2	系統思考	2. 藉由個人生命故事		的願景。	
	-]	生活計		工作意義、	建構未來	的整理,思索過去、		涯 J9	
	生涯密碼	畫,發揮		工作態度、	生涯。	現在和未來間的關聯		社會變遷	
		創新思		工作世界與		性。		與工作/	
	【活動	維,運用		未來發展的		【活動二】		教育環境	
	二]	最佳策		探索。		生涯新世界		的關係。	
	生涯新世	略,保護		輔 Bc-IV-1		1. 探索現今職業與就		涯 J12	
	界	自己及他		主動探究問		讀科系可能遇到的問		發展及評	
	【活動	人。		題、高層次		題。		估生涯決	
	三】生涯	綜-J-A1		思考的培養		2. 覺察環境變動對自		定的策	
	圖像	探索與開		與創新能力		己的生涯影響,並培		略。	
		發自我潛		的運用。		養跨領域能力。		涯 J13	
		能,善用		家 Dd-IV-3		【活動三】		培養生涯	

		資源促進		家人期許與		生涯圖像		規劃及執	
		生涯適性		自我發展的		·		,	
		_				1. 釐清自己的生涯發			
		發展,省		思辨。		展願景,澄清個人價		力。	
		思自我價		童 Aa-IV-2		值與生命意義,增進		生命教育	
		值,實踐		小隊制度的		自己未來發展的正向		生 J1	
		生命意		分工、團隊		能量。		思考生	
		義。		合作與團體		2. 統整自己未來生涯		活、學校	
				動力的提		所需的能力,訂定具		與社區的	
				升。		體目標和計劃。		公共議	
								題,培養	
								與他人理	
								性溝通的	
								素養。	
第八週	主題二青	綜-J-A1	1a-IV-1 探	輔 Ab-IV-1	面臨「國	【活動一】	口語評量	生命教育	
定期評量	春新配方	探索與開	索自我與家	青少年身心	中教育會	主動積極的實踐家	實作評量	生 J2	
	單元2盛	發自我潛	庭發展的過	發展歷程與	考」時,	理解面臨教育會考時		探討完整	
	夏的任務	能,善用	程,覺察並	調適。	釐清自己	的身心反應與行為。		的人的各	
	【活動	資源促進	分析影響個	輔 Bb-IV-2	面對生涯	覺察面臨教育會考時		個面向,	
	-]	生涯適性	人成長因素	學習資源探	挑戰時會	的情緒。掌握面臨教		包括身體	
	主動積極	發展,省	及調適方	索與資訊整	出現的各	育會考時自己可以改		與心理、	
	的實踐家	思自我價	法。 2c-	合運用。	種身心狀	變的事情。		理性與感	
	【活動	值,實踐	IV-2 有效		況,以積	【活動二】		性、自由	
	二 】	生命意	蒐集、分析		極主動的	決戰五月天		與命定、	
	決戰五月	義。	及開發各項		態度,掌	理解參加教育會考的		境遇與嚮	
	天	綜-J-A2	資源,做出		握自身能	須知事項。安撫自己		往,理解	
	【活動	釐清學習	合宜的決定		力並達到	面臨教育會考的心		人的主體	

	三】	目標,探	與運用。		最好的表	情。準備參加教育會		能動性,	
	一』 充電轉運	究多元的	7,~,,		現。	考的相關物品。		培養適切	
	站	思考與學			70	【活動三】		的自我	
		图方法,				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		觀。	
		養成自主				討論轉化階段的待辦		生 J4	
		學習的能				事項。調整轉化階段		上 5 1 分析快	
		力,運用				的心態方向。執行轉		樂、幸福	
		適當的策				化階段的學習行動。		ルップ キャイン カップ ショウ ション カップ	
		略,解決				门间视识于自行到		美之間的 義之間的	
		生活議						報係。	
		題。						M	
								王 J 面對並超	
								越人生的	
								各種挫折	
								各性狂机 與苦難,	
								探討促進	
								全人健康	
								與幸福的	
な ト 油	上版一 丰	w⇒ I AΩ	11 IV 0 1/2	±+ 1	罗田人内	TIEN I	安火亚目	方法。	
第九週	主題二青	綜-J-A3	1d-IV-2 探	輔 Ac-IV-2	運用合宜	【活動一】	實作評量	品德教育	
	春新配方	因應社會	索生命的意	珍惜、尊重	的方式,	當我們一起走過	口語評量	品 J7	
	單元3驪	變遷與環	義與價值,	與善待各種	-	回顧自己的國中歷程		同理分享	
	歌響起	境風險,	尊重及珍惜	生命。	的各種心	並覺察自己的生命發		與多元接	
	【活動	檢核、評	自己與他人	輔 Cc-IV-2	理困擾,	展對自己的意義與價		納。	
	-]	估學習及	生命,並協	生涯決策、	培養正向	值。		品 J9	
	當我們一	生活計	助他人。	行動與調	思考與習	【活動二】		知行合一	

	起走過	畫,發揮		適。	慣,促進	校園巡禮		與自我反	
		劃 数件		~ 童 Db-IV-2	心理健	透過與同學的分享討		兴 省。	
	【活動	維,運用		人文環境之	康。	論,探究自己的生命		生命教育	
		最佳策		美的欣賞、	735	·····································		生 J4	
	一』 校園巡禮	略,保護		維護與保		對個人的意義與價值		分析快	
	火国 型位	自己及他		護。				樂、幸福	
	【活動	人。		0				· 异生命意	
	三】					二年的之紀 運用合宜的方式與策		英王 P 总	
	_								
	結束的起	探索與開				略,尊重不同的生命		關係。	
	點	發自我潛				發展歷程,具體回饋		生 J7	
		能,善用				並實際傳承。		面對並超	
		資源促進						越人生的	
		生涯適性						各種挫折	
		發展,省						與苦難,	
		思自我價						探討促進	
		值,實踐						全人健康	
		生命意						與幸福的	
		義。						方法。	
第十週	主題三青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	家 Ac-IV-1	覺察生活	【活動一】	口語評量		
	春實踐家	因應社會	察人為或自	食品標示與	中食品加	食品放大鏡	學習紀錄		
	單元1食	變遷與環	然環境的危	加工食品之	工的危機	觀察並表達日常生活			
	在好安心	境風險,	險情境,評	認識、利	與現象,	中加工食品的範圍,			
	【活動	檢核、評	估並運用最	用,維護飲	並找出策	從食安新聞中瞭解食			
	-]	估學習及	佳處理策	食安全的實	略應用於	物從產地到餐桌所發			
	食品放大	生活計	略,以保護	踐策略及行	生活中。	生食安事件之危機與			
	鏡	畫,發揮	自己或他	動。		關係。			

		創新思	人。			【活動二】			
	【活動	維,運用				食品變身記			
	二]	最佳策				探究食品加工過程與			
	食品變身	略,保護				常見之加工法,歸納			
	記	自我與他				加工食品之目的與方			
		人。				法並覺察其帶來的影			
						響。			
第十一週	主題三青	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	家 Ac-IV-1	覺察生活	【活動三】	實作評量		
	春實踐家	因應社會	察人為或自	食品標示與	中食品加	食品練功坊	高層次紙		
	單元1食	變遷與環	然環境的危	加工食品之	工的危機	分析食材與加工之關	筆評量		
	在好安心	境風險,	險情境,評	認識、利	與現象,	係與變化,並運用食			
		檢核、評	估並運用最	用,維護飲	並找出策	品加工法製作出合適			
	【活動	估學習及	佳處理策	食安全的實	略應用於	之加工食品。			
	三】	生活計	略,以保護	踐策略及行	生活中。	【活動四】			
	食品練功	畫,發揮	自己或他	動。		好食交流會			
	坊	創新思	人。			運用合宜的策略解決			
	【活動	維,運用				飲食安全危機保護自			
	四】	最佳策				己或他人。			
	好食交流	略,保護							
	會	自我與他							
		人。							
第十二週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展	家 Bb-IV-2	1. 思考適	【活動一】	口語評量	多元文化	
第十三週	春實踐家	運用創新	現多元社會	服飾的社會	應未來生	歲月的禮物	學習紀錄	教育	
	單元2攀	的能力豐	生活中所應	文化意義與	活應具備	覺察並思考一個階段		多 J5	
	登成熟的	富生活,	具備的能	理解,並能		的完成,對於自己的		瞭解及尊	
	彼端	於個人及	力。	展現合宜的	能力。	意義或影響。		重不同文	

	【活動	家庭生活	2d-IV-1 運	穿著禮儀。	2. 規劃並	【活動二】		化的習俗	
	-]	環境中展	用創新能	家 Cc-IV-1	辨理一場	成長的模樣		與禁忌。	
	- 歲月的禮	現美感,	力,規劃合	生活空間的	屬於自己	分享穿著服飾的經			
	物	提升生活	宜的活動,	規劃與美	的畢業	驗,探究服飾具備的			
	【活動	品質。	豐富個人及	化,以及創	式,用合	功能或意涵,並思考			
	二]		家庭生活。	意的展現。	宜的言	如何透過合宜的穿著			
	成長的模		2d-IV-2 欣	家 Cc-IV-2	語、行動	來展現自己。			
	樣		賞多元的生	生活用品的	來表達自				
			活文化,運	創意設計與	己的想法				
			用美學於日	製作,以及	與情意。				
			常生活中,	個人興趣與					
			展現美感。	能力的覺					
				察。					
				家 Ab-IV-2					
				飲食的製備					
				與					
				創意運用。					
第十四週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展	家 Bb-IV-2	1. 思考適	【活動三】	學習紀錄	品德教育	
	春實踐家	運用創新	現多元社會	服飾的社會	應未來生	歷練的累積	實作評量	品 EJU6	
	單元2攀	的能力豐	生活中所應	文化意義與	活應具備	分析未來生活應具備	高層次紙	欣賞感	
	登成熟的	富生活,	具備的能	理解,並能	那些多元	的跨界關鍵力,並依	筆評量	恩。	
	彼端	於個人及	カ。	展現合宜的	能力。	此設計考驗活動來展		多元文化	
	【活動	家庭生活	2d-IV-1 運	穿著禮儀。	2. 規劃並	現學習成果與心得。		教育	
	三】	環境中展	用創新能	家 Cc-IV-1	辨理一場	【活動四】		多 J5 瞭	
	歷練的累	現美感,	力,規劃合	生活空間的	屬於自己	食在玩美		解及尊重	
	積	提升生活	宜的活動,	規劃與美	的畢業	能運用資源,以創新		不同文化	

	【活動	品質。	豐富個	化,以及創	式,用合	思考結合美感設計班		的習俗與	
	四】		人及家庭生	意的展現。	宜的言	級活動方案,並執		禁忌。	
	食在玩美		活。	家 Cc-IV-2	語、行動	行,運用美學於日常			
			2d-IV-2 欣	生活用品的	來表達自	生活中,展現美感,			
			賞多元的生	創意設計與	己的想法	豐富生活。			
			活文化,運	製作,以及	與情意。				
			用美學於日	個人興趣與					
			常生活中,	能力的覺					
			展現美感。	察。					
				家 Ab-IV-2					
				飲食的製備					
				與創意運					
				用。					
第十五週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展	家 Bb-IV-2	規劃並辨	【活動四】	實作評量	品德教育	
	春實踐家	運用創新	現多元社會	服飾的社會	理一場屬	食在玩美	高層次紙	品 EJU6	
	單元2攀	的能力豐	生活中所應	文化意義與	於自己的	能運用資源,以創新	筆評量	欣賞感	
	登成熟的	富生活,	具備的能	理解,並能	畢業式,	思考結合美感設計班		恩。	
	彼端	於個人及	力。	展現合宜的	用合宜的	級活動方案,並執		多元文化	
	【活動	家庭生活	2d-IV-1 運	穿著禮儀。	言語、行	行,運用美學於日常		教育	
	四】	環境中展	用創新能	家 Cc-IV-1	動來表達	生活中,展現美感,		多 J5 瞭	
	食在玩美	現美感,	力,規劃合	生活空間的	自己的想	豐富生活。		解及尊重	
		提升生	宜的活動,	規劃與美	法與情			不同文化	
		活品質。	豐富個人及	化,以及創	意。			的習俗與	
			家庭生活。	意的展現。				禁忌。	
			2d-IV-2 欣	家 Cc-IV-2					
			賞多元的生	生活用品的					

P									1
			活文化,運	創意設計與					
			用美學於日	製作,以及					
			常生活中,	個人興趣與					
			展現美感。	能力的覺					
				察。					
				家 Ab-IV-2					
				飲食的製備					
				與					
				創意運用。					
第十六週	主題三青	綜−J-B3	3c-IV-2 展	家 Bb-IV-2	規劃並辦	【活動五】	實作評量	品德教育	
	春實踐家	運用創新	現多元社會	服飾的社會	理一場屬	打造青春舞台		品 EJU6	
	單元2攀	的能力豐	生活中所應	文化意義與	於自己的	1. 依討論結果擬定班		欣賞感	
	登成熟的	富生活,	具備的能	理解,並能	畢業式,	級畢業式計畫。		恩。	
	彼端	於個人及	力。	展現合宜的	用合宜的	2. 按照計畫分工並完		多元文化	
	【活動	家庭生活	2d-IV-1 運	穿著禮儀。	言語、行	成準備工作。		教育	
	五】	環境中展	用創新能	家 Cc-IV-1	動來表達			多 J5 瞭	
	打造青春	現美感,	力,規劃合	生活空間的	自己的想			解及尊重	
	舞台	提升生活	宜的活動,	規劃與美	法與情			不同文化	
		品質。	豐富個人及	化,以及創	意。			的習俗與	
			家庭生活。	意的展現。				禁忌。	
			2d-IV-2 欣	家 Cc-IV-2					
			賞多元的生	生活用品的					
			活文化,運	創意設計與					
			用美學於日	製作,以及					
			常生活中,	個人興趣與					
			展現美感。	能力的覺					

第十七週 主題三青 存棄資格。 線-J-B3 存實發家 運用創 現多元社會 與多元社會 單一場屬 文化意義與 具備的能 生活中所應 異備的能 力。 (表) 於個 (活動 六) 人及家庭 共備的能 力。 (表) 大計 放放事業 內 人及家庭 共活 (表) 大計 (大計 大計 大計 大計 大計 大計 大計 大計 (大計 大計 大計 大計 大計 大計 大計 大計 大計 (大計 大計 大計 大計 大計 大計 大計 大計 大計 (大計 大計 (大計 大計 大			<u> </u>		وخير				1	
第十七週 主題三青 森宇 選用創					察。					
第十七週 主題三青					家 Ab-IV-2					
第十七週					飲食的製備					
第十七週					與創意運					
春實踐家 運用創 現多元社會 服飾的社會 型元 2 攀 新的能力 生活中所應 文化意義與 禁業式, 如。					用。					
單元2攀 登成熟的 發成熟的 被端 人及家庭 生活環境 內 大了 或, 提升 生活品 質。 2d-IV-1 運 穿著禮儀。 家 CC-IV-1 雙當個人及 生活環境 財 之d-IV-2 於 實多元的生 生活品 質多元的 生活品 質多元的 生活用品的 活致化, 運 實多元的生 生活用品的 活文化, 運 實多元的生 生活用品的 活文化, 運 與作 東人之 生活用品的 所會 無力, 規劃合 生活空間的 之d-IV-2 於 實多元的生 生活用品的 治意設計與 果作, 以及 常生活中, 展現美感。 1. 在活動中展現合宜 的態度與能力。 2. 在畢業式中,能運 н. 通當的方式表達對 於他人的感謝與祀 福。 「公司以上之」 中展现美感。 數會 之d-IV-2 於 實多元的生 生活用品的 別意設計與 製作, 以及 常生活中, 展現美感。 1. 在活動中展現合宜 中、適當的方式表達對 法與情 意。 數方文化 報。 「公司以上之」 教育 等之 不同文化 自己的想 法與情 意。 2. 在畢業式中,能運 (本) <th>第十七週</th> <th>主題三青</th> <th>綜-J-B3</th> <th>3c-IV-2 展</th> <th>家 Bb-IV-2</th> <th>規劃並辦</th> <th>【活動六】</th> <th>實作評量</th> <th>品德教育</th> <th></th>	第十七週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展	家 Bb-IV-2	規劃並辦	【活動六】	實作評量	品德教育	
登成熟的 被端 豐富生 活,於個 力。 具備的能 力。 理解,並能 展现合宜的 穿著禮儀。 方式表達對 於他人的感謝與祝 自己的想 法 與情 立的活動, 是 當個人及 家庭生活。 意的展现。 2d-IV-2 實多元的生 生活用品的活文化,運 實多元的生 生活用品的活文化,運 則美學於日 開美學於日 開人與趣與 權力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 畢業式, 内態度與能力。 2.在畢業式中,能運 多元文化 教育 多月5 瞭 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。		春實踐家	運用創	現多元社會	服飾的社會	理一場屬	綻放畢業式		品 EJU6	
後端 活,於個 力。		單元2攀	新的能力	生活中所應	文化意義與	於自己的	1. 在活動中展現合宜		欣賞感	
【活動		登成熟的	豐富生	具備的能	理解,並能	畢業式,	的態度與能力。		恩。	
六】 生活環境 中展現美 中展現美 中展現美 成,提升 生活空間的 或,提升 生活品 質。 次 CC-IV-1		彼端	活,於個	力。	展現合宜的	用合宜的	2. 在畢業式中,能運		多元文化	
(株)		【活動	人及家庭	2d-IV-1 運	穿著禮儀。	言語、行	用適當的方式表達對		教育	
式		六】	生活環境	用創新能	家 Cc-IV-1	動來表達	於他人的感謝與祝		多 J5 瞭	
生活品 豐富個人及 化,以及創 意。		綻放畢業	中展現美	力,規劃合	生活空間的	自己的想	福。		解及尊重	
 		式	感, 提升	宜的活動,	規劃與美	法與情			不同文化	
2d-IV-2 欣 家 Cc-IV-2 賞多元的生 生活用品的 高文化,運 創意設計與 開美學於日 常生活中, 個人興趣與 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備			生活品	豐富個人及	化,以及創	意。			的習俗與	
賞多元的生 活文化,運 用美學於日 常生活中, 展現美感。 能力的覺 察。 家 和b-IV-2 飲食的製備			質。	家庭生活。	意的展現。				禁忌。	
活文化,運 用美學於日 常生活中, 個人興趣與 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備				2d-IV-2 欣	家 Cc-IV-2					
用美學於日 製作,以及 常生活中, 個人興趣與 展現美感。 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備				賞多元的生	生活用品的					
常生活中, 展現美感。 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備				活文化,運	創意設計與					
展現美感。 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備				用美學於日	製作,以及					
察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備				常生活中,	個人興趣與					
家 Ab-IV-2 飲食的製備				展現美感。	能力的覺					
飲食的製備										
					家 Ab-IV-2					
					飲食的製備					
					與創意運					

				用。				
第十八週	主題三青	綜-J-B3	3c-IV-2 展	家 Bb-IV-2	規劃並辦	【活動六】	實作評量	品德教育
	春實踐家	運用創新	現多元社會	服飾的社會	理謝師	在謝師宴中,能運用		品 EJU6
	單元2攀	的能力豐	生活中所應	文化意義與	宴,用合	適當的方式表達對於		欣賞感
	登成熟的	富生活,	具備的能	理解,並能	宜的言	師長同儕的感謝與祝		恩。
	彼端	於個人及	力。	展現合宜的	語、行動	福。		多元文化
	【活動	家庭生活	2d-IV-1 運	穿著禮儀。	來表達自			教育
	六】	環境中展	用創新能	家 Cc-IV-1	己的想法			多 J5 瞭
	綻放畢業	現美感,	力,規劃合	生活空間的	與情意。			解及尊重
	式	提升生	宜的活動,	規劃與美				不同文化
		活品質。	豐富個人及	化,以及創				的習俗與
			家庭生活。	意的展				禁忌。
			2d-IV-2 欣	現。				
			賞多元的生	家 Cc-IV-2				
			活文化,運	生活用品的				
			用美學於日	創意設計與				
			常生活中,	製作,以及				
			展現美感。	個人興趣與				
				能力的覺				
				察。				
				家 Ab-IV-2				
				飲食的製備				
				與創意運				
				用。				
第十九週					畢業典	·····································		