14 學年度嘉義縣 <u>民雄</u> 國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一二</u> 學期 <u>數學</u> 教學計畫表 設計者: <u>數學科教學團隊</u> (表十一之一
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) ■數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:康軒版第3、4冊三、本領域每週學習節數:4節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

山田小上	111 - h 11	學習領域	學習重點		<b>数</b> 37 ~ 14	教學重點(學習引導		14 pr -1 .	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	一、乘法	數-J-A1	a-IV-5 認	A-8-1 二次	1. 能熟練(a	1. 經由長方形面積,	紙筆測驗	環境教育	
	公式與多	對於學習	識多項式及	式的乘法公	+b)(c+	了解乘法分配律。	口頭詢問	環 J1	
	項式	數學有信	相關名詞,	式:	d) °	2. 了解乘法分配律對	互相討論	了解生物多	
	1-1 乘法公	心和正向	並熟練多項	$(a+b)^2=a^2+2$	2. 能熟練二	負數與減法也適用。	作業	樣性及環境	
	式	態度,能	式的四則運	ab+b <sup>2</sup> ; (a-	次式的乘法	3. 透過面積組合,了		承載力的重	
		使用適當	算及運用乘	$b)^2 = a^2 -$	公式,如:	解和的平方公式(a+		要性。	
		的數學語	法公式。	$2ab+b^2$ ;	$(a+b)^2 \circ$	$(b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$		閱讀素養	
		言進行溝		(a+b)(a-	3. 能透過面	4. 能利用和的平方公		教育	
		通,並能		b)= $a^2-b^2$ ;	積計算導出	式,進行數字運算。		閱 J1	
		將所學應		(a+b)(c+d)	乘法公式。			發展多元文	
		用於日常		=ac+ad+bc+	4. 能透過代			本的閱讀策	
		生活中。		bd °	數交叉相乘			略。	
		數-J-A3			的方法導出			閱J3	
		具備識別			乘法公式。			理解學科知	
		現實生活			5. 能利用乘			識內的重要	
		問題和數			法公式進行			詞彙的意	

學的關聯 簡單速算。	 <del>_</del>		 
可從多 元、彈性 角度擬打 問題解決 計畫所問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-BI 異備處理 代數數學 關係的能 力,並通情 境中的能 力,並通情 境中的現 豪。驗題 內,數數 學語言表 遠平面與 空間的基	學的關聯	簡單速算。	涵,並懂得
定程性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答真世 界。 數-J-BI 具備處理 代數數學 關係的能 力,並述情 境中的能 力,並述情 境中的現 象。能 解 知 知 知 的現 果 多 與 學 明 的現 名 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的能力,		如何運用該
角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數J-BI 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述時 境中的現 象。能範 取內, 化 經驗 內內, 生 經驗 內內, 生 經 經 內內, 生 一 經 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	可從多		詞彙與他人
問題解決 計畫 並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-BI 具備處理 代數與幾 何中數的能 力,描述情 境中的的能 力,描述的 規模。 經驗 知因 內,語 國 四 內 語 表 述 平 面 與 空 間 的基	元、彈性		進行溝通。
計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世界。 數-J-B1 具備處理 代數與變 何中數學 關係的能 力,並請 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與	角度擬訂		
能將問題 解答轉世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與變 何可數學 關係的並用 以描述情 境中的現 象。驗範圍 內,經驗 四內,經 經驗,以數 學語言表 述平面與 空間的基	問題解決		
解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	計畫,並		
於真實世界。 數-J-B1 具備處理 代數與變 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	能將問題		
界。 數-J-B1 具備處理 代數與變 何中餘的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	解答轉化		
數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	於真實世		
具備處理 代數與變 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	界。		
代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	數-J-B1		
何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	具備處理		
關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	代數與幾		
力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	何中數學		
以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基	關係的能		
境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	力,並用		
象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	以描述情		
經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	境中的現		
內,以數 學語言表 述平面與 空間的基	象。能在		
學語言表 述平面與 空間的基	經驗範圍		
<ul><li></li></ul>	內,以數		
空間的基	學語言表		
	述平面與		
太關係和	空間的基		
77-98 001	本關係和		

	ı	ı			ı				
		性質。能							
		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
第二週	一、乘法	數-J-A1	a-IV-5 認	A-8-1 二次	1. 能熟練(a	1. 透過面積組合,了	紙筆測驗	環境教育	
	公式與多	對於學習	識多項式及	式的乘法公	+b)(c+	解差的平方公式(a-	口頭詢問	環 J1	

項式	數學有信	相關名詞,	式:	d) °	$(b)^2 = a^2 - 2ab + b^2 \circ$	互相討論	了解生物多	
					, ,			
1-1 乘法	心和正向	並熟練多項	$(a+b)^2=a^2+2$	2. 能熟練二	2. 能利用差的平方公	作業	樣性及環境	
公式	態度,能	式的四則運	$ab+b^{2}$ ; (a-	次式的乘法	式,進行數字運算。		承載力的重	
	使用適當	算及運用乘	$(b)^2 = a^2 - a^2$	公式,如:	3. 透過面積組合,了		要性。	
	的數學語	法公式。	$2ab+b^2$ ;	$(a+b)^2$	解平方差公式(a+		閱讀素養	
	言進行溝		(a+b)(a-	$(a-b)^2$	$b)(a-b)=a^2-b^2 \circ$		教育	
	通,並能		b)= $a^2-b^2$ ;	(a+b)(a-	4. 能利用平方差公		閱 J1	
	將所學應		(a+b)(c+d)	b) •	式,進行數字運算。		發展多元文	
	用於日常		=ac+ad+bc+	3. 能透過面	5. 能利用乘法公式解		本的閱讀策	
	生活中。		bd ·	積計算導出	應用問題。		略。	
	數-J-A3			乘法公式。			閱J3	
	具備識別			4. 能透過代			理解學科知	
	現實生活			數交叉相乘			識內的重要	
	問題和數			的方法導出			詞彙的意	
	學的關聯			乘法公式。			涵,並懂得	
	的能力,			5. 能利用乘			如何運用該	
	可從多			法公式進行			詞彙與他人	
	元、彈性			簡單速算。			進行溝通。	
	角度擬訂							
	問題解決							
	計畫,並							
	能將問題							
	解答轉化							
	於真實世							
	界。							
	か。   數-J-B1							
	女 J <sup>-</sup> DI							

具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			

題,並欣 賞問題的	
当明明的	
貝 印 地	
多元解	
法。	
數-J-C3	
具備敏察	
和接納數	
學發展的	
全球性歷	
史與地理	
背景的素	
第三週 一、乘法 數-J-A1 a-IV-5 認 A-8-2 多項 1. 能認識多 1. 理解多項式的	意 紙筆測驗 環境教育
公式與多 對於學習 識多項式及 式的意義: 項式的定義 義。	口頭詢問 環 J1
項式 數學有信 相關名詞, 一元多項式 及相關名 2. 明瞭多項式的	項、互相討論「了解生物多」
1-2 多項   心和正向   並熟練多項   的定義與相   詞。如:項   次數、係數、常	
式與其加 態度,能 式的四則運 關名詞(多 數、係數、 等名詞的意義。	承載力的重
減運算 使用適當 算及運用乘 項式、項 常數項、一 3. 報讀多項式各	項的與性。
的數學語 法公式。 數、係數、 次項、二次 係數與次數。	閱讀素養
言進行溝 常數項、一項、最高次 4. 能將多項式按	照降 教育
通,並能 次項、二次 項、升幂與 幂或升幂排列。	閲 J1
將所學應 項、最高次 降幂。 5. 明瞭同類項相	加減 發展多元文
用於日常 項、升幂、 2. 能以直 時,就是係數相	加本的閱讀策
生活中。 降幂)。 式、横式做 減;而不同類項	不能略。
數-J-A3	閱13
具備識別 式的四則運 號的多項式 6. 能以横式計算	

		T	<u> </u>		
現實生活	算:直式、	加法與減法	式的加減。	識內的重要	
問題和數	横式的多項	運算。	7. 能以直式計算多項	詞彙的意	
學的關聯	式加法與減		式的加減。	涵,並懂得	
的能力,	法;直式的			如何運用該	
可從多	多項式乘法			詞彙與他人	
元、彈性	(乘積最高			進行溝通。	
角度擬訂	至三次);				
問題解決	被除式為二				
計畫,並	次之多項式				
能將問題	的除法運				
解答轉化	算。				
於真實世					
界。					
數-J-B1					
具備處理					
代數與幾					
何中數學					
關係的能					
力,並用					
以描述情					
境中的現					
象。能在					
經驗範圍					
內,以數					
學語言表					
述平面與					
<del>~   四</del>					

空間的基
本關係和
性質。能
以基本的
統計量與
機率,描
述生活中
不確定性
的程度。
數-J-C2
樂於與他
人良好互
動與溝通
以解決問
題,並欣
賞問題的
多元解
法。
數-J-C3
具備敏察
和接納數
學發展的
全球性歷
史與地理
背景的素
養。

第四週	一、乘法	數-J-A1	a-IV-5 認	A-8-3 多項	1. 能利用分	1. 計算單項式乘以單	紙筆測驗	環境教育
	公式與多	對於學習	識多項式及	式的四則運	配律及直式	項式。	口頭詢問	環 J1
	項式	數學有信	相關名詞,	算:直式、	算法來計算	2. 利用乘法分配律來	互相討論	了解生物多
	1-3 多項	心和正向	並熟練多項	横式的多項	多項式的乘	做多項式的乘法。	作業	樣性及環境
	式的乘除	態度,能	式的四則運	式加法與減	法。	3. 利用直式乘法來做		承載力的重
	運算	使用適當	算及運用乘	法;直式的	2. 能利用長	多項式的乘法。		要性。
		的數學語	法公式。	多項式乘法	除法來計算	4. 利用乘法公式來做		閱讀素養
		言進行溝		(乘積最高	多項式的除	多項式的乘法。		教育
		通,並能		至三次);	法。			閱 J1
		將所學應		被除式為二				發展多元文
		用於日常		次之多項式				本的閱讀策
		生活中。		的除法運				略。
		數-J-A3		算。				閱J3
		具備識別						理解學科知
		現實生活						識內的重要
		問題和數						詞彙的意
		學的關聯						涵,並懂得
		的能力,						如何運用該
		可從多						詞彙與他人
		元、彈性						進行溝通。
		角度擬訂						
		問題解決						
		計畫,並						
		能將問題						
		解答轉化						
		於真實世						

界。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			

		台的准字							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
第五週	一、乘法	數-J-A1	a-IV-5 認	A-8-3 多項	1. 能利用分	1. 計算單項式除以單	紙筆測驗	環境教育	
	公式與多	對於學習	識多項式及	式的四則運	配律及直式	項式、多項式除以單	口頭詢問	環 J1	
	項式	數學有信	相關名詞,	算:直式、	算法來計算	項式、多項式除以多	互相討論	了解生物多	
	1-3 多項	心和正向	並熟練多項	横式的多項	多項式的乘	項式。	作業	樣性及環境	
	式的乘除	態度,能	式的四則運	式加法與減	法。	2. 明瞭多項式中被除		承載力的重	
	運算	使用適當	算及運用乘	法;直式的	2. 能利用長	式、除式、商式、餘		要性。	
		的數學語	法公式。	多項式乘法	除法來計算	式的意義。		閱讀素養	
		言進行溝	-	(乘積最高	多項式的除	3. 利用直式除法來做		教育	
		通,並能		至三次);	法。	多項式的除法。		閲 J1	
		將所學應		被除式為二		4. 能利用多項式的四		發展多元文	
		用於日常		次之多項式		則運算解應用問題。		本的閱讀策	
		生活中。		的除法運		V1 ~ 24 V1 V2 V1 1-1 V4		略。	
		工作 1		叫亦仏世				百	

數-J-A3	算。		閱J3	
具備識別			理解學科知	
現實生活			識內的重要	
問題和數			詞彙的意	
學的關聯			涵,並懂得	
的能力,			如何運用該	
可從多			詞彙與他人	
元、彈性			進行溝通。	
角度擬訂				
問題解決				
計畫,並				
能將問題				
解答轉化				
於真實世				
界。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				

 <u> </u>	 		 
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			
多元解			
法。			
數-J-C3			
具備敏察			
和接納數			
學發展的			
全球性歷			
史與地理			

		华里丛丰						
		背景的素						
悠 v. iii	- 17 -	養。	177 5 198	N 0 1	1	1 4 以对于在入口为	从格叫跃	8日7年 丰 英
第六週	二、平方	數-J-A1	n-IV-5 理	N-8-1 二次		1. 能找到面積分別為	紙筆測驗	閱讀素養
	根與畢氏	對於學習	解二次方根	方根:二次	, v	2和5的正方形。	口頭詢問	教育
	定理	數學有信	的意義、符	方根的意	不為負數時	$2.$ 能用「 $\sqrt{2}$ 」表示	互相討論	閱 J1
	2-1 平方	心和正向	號與根式的	義;根式的	才有意義。	面積為2的正方形邊	作業	發展多元文
	根與近似	態度,能	四則運算,	化簡及四則	2. 能以十分	長。		本的閱讀策
	值	使用適當	並能運用到	運算。	逼近法求	3. 能知道若一個正方		略。
		的數學語	日常生活的	N-8-2 二次	√a (a 為	形面積為a,則它的		閱 J2
		言進行溝	情境解決問	方根的近似	正整數)的	邊長為「√a 」,滿		發展跨文本
		通,並能	題。	值:二次方	近似值。	足 $(\sqrt{a})^2 = a$		的比對、分
		將所學應	n-IV-6 應	根的近似	3. 用標準分	4. 能用標準分解式求		析、深究的
		用於日常	用十分逼近	值;二次方	解式求√a	$\sqrt{\mathrm{a}}$ 的值。		能力,以判
		生活中。	法估算二次	根的整數部	的值。	5. 能利用十分逼近法		讀文本知識
		數-J-A2	方根的近似	分;十分逼		求 $\sqrt{a}$ 的近似值。		的正確性。
		具備有理	值,並能應	近法。使用		·		户外教育
		數、根	用計算機計	計算機√				户 J1
		式、坐標	算、驗證與	鍵。				善用教室
		系之運作	估算,建立					外、戶外及
		能力,並	對二次方根					校外教學,
		能以符號	的數感。					認識臺灣環
		代表數或	n-IV-9 使					境並參訪自
		幾何物	用計算機計					然及文化資
		件,執行	算比值、複					產,如國家
		運算與推	雜的數式、					公園、國家
		論,在生	小數或根式					風景區及國

活情	<b>青境或</b> 等四則運算			家森林公園	
可理	里解的 與三角比的			等。	
想像	東情境 近似值問			户 J2	
中,	分析 題,並能理			擴充對環境	
本質	質以解 解計算機可			的理解,運	
決問	問題。 能產生誤			用所學的知	
數一.	J-A3 差。			識到生活當	
具備	<b>青識別</b>			中,具備觀	
現實	<b></b>			察、描述、	
問題	<b>夏和數</b>			測量、紀錄	
學的	<b></b>			的能力。	
的能	<b></b>				
可從	6多				
元、	· 彈性				
角度	<b>E</b> 擬訂				
問題	<b>夏解</b> 決				
計畫	壹,並				
能將	<b></b>				
解答	<b></b> 等轉化				
於真	真世				
界。					
數	J-B1				
具備	<b>请處理</b>				
代數	<b></b>				
何中	中數學				
關係	<b>条的能</b>				

力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B2			
具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			
制、認識			

其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			

		<b>坐四</b>							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
第七週	二、平方	數-J-A1	n-IV-5 理	N-8-1 二次	1. 能用計算	1. 能利用計算器求	紙筆測驗	閱讀素養	
定期評量	根與畢氏	對於學習	解二次方根	方根:二次	機求出√a	$\sqrt{a}$ 的近似值。	口頭詢問	教育	
	定理	數學有信	的意義、符	方根的意	· •	2. 學會若 a 是一個正	互相討論	閲 J1	
	2-1 平方	心和正向	號與根式的	義;根式的	2. 能了解二	數,則:√a 是a的	作業	發展多元文	
	根與近似	態度,能	四則運算,	化簡及四則		正平方根, -√a 是		本的閱讀策	
	值	使用適當	並能運用到	運算。		a的負平方根,(√a		略。	
		的數學語	日常生活的	N-8-2 二次	「√」表	$  )^2 = a \cdot (-\sqrt{a} )^2 =$		閲 J2	
		言進行溝	情境解決問			a °		發展跨文本	
		通,並能	題。	值:二次方		3. 理解 0 是 0 的平方		的比對、分	
		將所學應	n-IV-6 應	根的近似		根,記作 $\sqrt{0} = 0$ 。		析、深究的	
		用於日常	用十分逼近	值;二次方		4. 理解若 a>b>0,		能力,以判	
		生活中。	法估算二次			則 a <sup>2</sup> >b <sup>2</sup> ; 若 a>0,		讀文本知識	
		數-J-A2	方根的近似	分;十分逼		b>0 且 a²>b²,則 a		的正確性。	
		具備有理	值,並能應	近法。使用		>b •		戶外教育	
		數、根	用計算機計	計算機√				户 J1	

	式、坐標	算、驗證與	鍵。		善用教室	
	系之運作	估算,建立			外、戶外及	
	能力,並	對二次方根			校外教學,	
	能以符號	的數感。			認識臺灣環	
	代表數或	n-IV-9 使			境並參訪自	
	幾何物	用計算機計			然及文化資	
	件,執行	算比值、複			產,如國家	
	運算與推	雜的數式、			公園、國家	
	論,在生	小數或根式			風景區及國	
	活情境或	等四則運算			家森林公園	
	可理解的	與三角比的			等。	
	想像情境	近似值問			戶 J2	
	中,分析	題,並能理			擴充對環境	
	本質以解	解計算機可			的理解,運	
	決問題。	能產生誤			用所學的知	
	數-J-A3	差。			識到生活當	
	具備識別				中,具備觀	
	現實生活				察、描述、	
	問題和數				測量、紀錄	
	學的關聯				的能力。	
	的能力,					
	可從多					
	元、彈性					
	角度擬訂					
	問題解決					
	計畫,並					
·	•	•				

能將問題			
解答轉化			
於真實世			
界。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
, 就可重兴   機率, 描			
不確定性			
的程度。			

數-J-B2			
具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			

人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 質問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏繁 和接納數 學發展的 全球性歷 史與地理 背景的素 養。  第八週 二、平方 數-J-A1 n-IV-5 理 积黑果氏 對於學習 解二次方根 方根:二次 單的化簡根 個非 0 整數、分數或 口頭詢問 教育 定理 數學有信 的意義、符 方根的意 式及有理 小數,b是大於或等 互相討論 閱 J1			T	T		T			T	<del></del>
合作。			人進行理							
第 J-C2       樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問題,並欣 賞問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數 學發展的 全球性歷 史與地理 背景的素 養。       1.能理解 a 是任意一 根與畢氏       紙筆測驗 閱讀素養 教育			性溝通與							
第八週       二、平方 根與畢氏       數一J-A1 對於學習       N-8-1 解二次方根 方根: 二次       1.能理解a是任意一 單的化簡根       紙筆測驗 相,能理解a是任意一 個非0整數、分數或 口頭詢問       閱讀素養 教育			合作。							
第八週       二、平方 根與畢氏       數-J-A1 积於學習       n-IV-5 理 所紹:二次 方根:二次       N-8-1 二次 方根:二次 方根:二次 方根:二次 可的化簡根 可能的化簡根 如此 可的化簡根 如此 可的化簡根 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 			數-J-C2							
動與溝通   以解決問   題,並欣   賞問題的   多元解   法。   數-J-C3   具備敏察   和接納數   學發展的   全球性歷   史與地理   背景的素   養。			樂於與他							
以解決問題,並依實問題的多元解法。數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。       1.能理解自是任意一級筆測驗 閱讀素養 教育         第八週 二、平方根與畢氏對於學習解二次方根 相與畢氏對於學習解二次方根       N-8-1 二次 單的化簡根個指10整數、分數或 口頭詢問 教育			人良好互							
題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。       2       1. 能理解 a 是任意一根與畢 是任意一根與畢 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			動與溝通							
第八週       二、平方 根與畢氏       數-J-A1 數-J-A1 相二次方根       N-8-1 方根:二次       二次 單的化簡根       1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 1.能理解 2.以 2.以 3.以 4.的 4.的 4.的 4.的 4.的 4.的 4.的 4.的 4.的 4.的 4.的 4.的 4.的 4.能理解 4.的 4.能理解 4.的 4.能理解 4.的 4.能理解 4.的 4.能理解 4.的 4.能理解 4.的 4.能理解 4.的 4.			以解決問							
第六冊       法。         數-J-C3       具備敏察         和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。       大學         1       二、平方根與畢氏對於學習解二次方根         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         1       1         2       2         2       3         2       3         3       4         3       4         4       3         4       4         5       4         6       4         7       4         8       4         9       4         1       4         1       4         1       4         1 <th></th> <th></th> <th>題,並欣</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>			題,並欣							
法。數-J-C3       具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。       學到-J-A1       n-IV-5 理 解二次方根       N-8-1 二次 即的化簡根個非 0 整數、分數或 口頭詢問 教育       1.能理解 a 是任意一級筆測驗 內頭詢問 教育			賞問題的							
第J-C3       具備敏察         和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。       中央地理背景的素養。         第八週 二、平方根與畢氏       數-J-A1 附上V-5 理解 N-8-1 二次 了根:二次 單的化簡根個非 0 整數、分數或 口頭詢問 教育			多元解							
第八週       二、平方 根與畢氏       數-J-A1 射於學習       n-IV-5 理 解二次方根       N-8-1 二次 方根:二次       1.能理解簡 單的化簡根       1.能理解a是任意一 個非 0 整數、分數或 四頭詢問       試筆測驗 教育			法。							
第八週       二、平方 根與畢氏       數-J-A1 解二次方根       N-8-1 二次 了根: 二次 單的化簡根       1.能理解額 (個非 0 整數、分數或 口頭詢問 教育       閱讀素養 教育			數-J-C3							
學發展的 全球性歷 史與地理 背景的素 養。       N-8-1 二次 所別       1.能理解簡 單的化簡根       1.能理解a是任意一 個非 0 整數、分數或       紙筆測驗 口頭詢問       閱讀素養 教育			具備敏察							
第八週       二、平方 根與畢氏       數-J-A1 解二次方根       N-8-1 二次 方根:二次 單的化簡根       1.能理解額 但非 0 整數、分數或 口頭詢問 教育       閱讀素養 和寫詢問 教育			和接納數							
東與地理 背景的素 養。       N-8-1 二次       1.能理解額       1.能理解 a 是任意一 個非 0 整數、分數或       紙筆測驗 口頭詢問       閱讀素養 教育			學發展的							
第八週     二、平方 根與畢氏     數-J-A1 解二次方根     n-IV-5 理 所工。     N-8-1 二次 方根:二次     1.能理解額 單的化簡根     1.能理解a是任意一 個非 0 整數、分數或     紙筆測驗 內數可 口頭詢問     閱讀素養 教育			全球性歷							
第八週     二、平方 根與畢氏     數-J-A1 解二次方根     n-IV-5 理 方根:二次     N-8-1 二次 單的化簡根     1.能理解a是任意一 個非 0 整數、分數或     紙筆測驗 口頭詢問     閱讀素養 教育			史與地理							
第八週			背景的素							
根與畢氏 對於學習 解二次方根 方根:二次 單的化簡根 個非 0 整數、分數或 口頭詢問 教育			養。							
	第八週	二、平方	數-J-A1	n-IV-5 理	N-8-1 二次	1. 能理解簡	1. 能理解 a 是任意一	紙筆測驗	閱讀素養	
定理   數學有信 的意義、符 方根的意   式及有理   小數,b 是大於或等  互相討論   閱 J1		根與畢氏	對於學習	解二次方根	方根:二次	單的化簡根	個非 0 整數、分數或	口頭詢問	教育	
		定理	數學有信	的意義、符	方根的意	式及有理	小數,b是大於或等	互相討論	閱 J1	
2-2 根式 $0$ 心和正向 $0$ 號與根式的 $0$ 義;根式的 $0$ 化。 $0$ 的數,則 $0$ 化業 $0$ 發展多元文		2-2 根式	心和正向	號與根式的	義;根式的	化。	於 0 的數,則 ax√b	作業	發展多元文	
的運算 態度,能 四則運算, 化簡及四則 $2.$ 能將二次 $2.$ 寫成 $2.$ $2.$ $2.$ $2.$ $2.$ $2.$ $2.$ $2.$		的運算	態度,能	四則運算,	化簡及四則	2. 能將二次	·		本的閱讀策	
使用適當 並能運用到 運算。 方根化成最 略。			使用適當	並能運用到	運算。	方根化成最	, ,		略。	

1				
的數學語	日常生活的	簡根式。	寫成 $\frac{\sqrt{b}}{a}$ 或 $\frac{1}{a}\sqrt{b}$ 。	閲 J2
言進行溝	情境解決問	3. 能理解二	為成 a 型 a V D °	發展跨文本
通,並能	題。	次根式的	2. 能理解「a≥0,	的比對、分
將所學應	n-IV-9 使	加、減、	b≥0,則 √a ×√b =	析、深究的
用於日常	用計算機計	乘、除運算	√axb 」°	能力,以判
生活中。	算比值、複	規則。	3. 能理解「a≥0,b>	讀文本知識
數-J-A2	雜的數式、			的正確性。
具備有理	小數或根式		$0$ ,則 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$	户外教育
數、根	等四則運算		Vp Vp	戶 J1
式、坐標	與三角比的		J.°	善用教室
系之運作	近似值問		4. 能將一般的根式持	外、戶外及
能力,並	題,並能理		續化簡到形如 a√b,	校外教學,
能以符號	解計算機可		其中a是任意整數、	認識臺灣環
代表數或	能產生誤		分數或小數,且 b	境並參訪自
幾何物	差。		的標準分解式中質因	然及文化資
件,執行			數的次數都是1,稱	產,如國家
運算與推			a√b為最簡根式。	公園、國家
論,在生			5. 能將被開方數為分	風景區及國
活情境或			數、小數或分母含有	家森林公園
可理解的			根號的根式化成最簡	等。
想像情境			根式。	户 J2
中,分析				擴充對環境
本質以解				的理解,運
決問題。				用所學的知
數-J-A3				識到生活當
具備識別				中,具備觀
	l			

	現實生活			察、描述、	
	問題和數			測量、紀錄	
	學的關聯			的能力。	
	的能力,				
	可從多				
	元、彈性				
	角度擬訂				
	問題解決				
	計畫,並				
	能將問題				
	解答轉化				
	於真實世				
	界。				
	數-J-B1				
	具備處理				
	代數與幾				
	何中數學				
	關係的能				
	力,並用				
	以描述情				
	境中的現				
	象。能在				
	經驗範圍				
	內,以數				
	學語言表				
	述平面與				
1		1			

空間的基本關係和性質。能以基本的	
性質。能 以基本的	
以基本的	
\(\theta \to \L = \text{ta}\)	
統計量與	
機率,描	
不確定性	
的程度。	
數-J-B2	
具備正確	
使用計算	
機以增進	
學習的素	
養,包含	
知道其適	
用性與限	
制、認識	
其與數學	
知識的輔	
成價值,	
並能用以	
執行數學	
程序。能	
認識統計	
資料的基	

本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			
多元解			
法。			
數-J-C3			
具備敏察			
和接納數			
學發展的			
全球性歷			

		史與地理						
		文 <del>典</del> 地垤						
		月 示 的 示       養 。						
	一页子	- ' '	12 TV F 199	N O 1	1 4 1四 27 一	1 处到四里签归子则	从 StaleA	田本主業
第九週	二、平方	數-J-A1	n-IV-5 理	N-8-1 二次	1. 能理解二	1. 能利用最簡根式判	紙筆測驗	閱讀素養
	根與畢氏	對於學習	解二次方根	方根:二次	次根式的	斷是否為同類方根。	口頭詢問	教育
	定理	數學有信	的意義、符	方根的意	加、減、	2. 能做根式的加減運	互相討論	閱 J1
	2-2 根式	心和正向	號與根式的	義;根式的	乘、除運算	算。	作業	發展多元文
	的運算	態度,能	四則運算,	化簡及四則	規則。	3. 能熟練根式四則運		本的閱讀策
		使用適當	並能運用到	運算。	2. 能認識同	算中交換律、結合		略。
		的數學語	日常生活的		類方根。	律、分配律等算則。		閱 J2
		言進行溝	情境解決問		3. 能利用乘	4. 能將乘法公式應用		發展跨文本
		通,並能	題。		法公式將根	於根式的運算,並熟		的比對、分
		將所學應	n-IV-9 使		式有理化。	練。		析、深究的
		用於日常	用計算機計			5. 能根式有理化,並		能力,以判
		生活中。	算比值、複			熟練。		讀文本知識
		數-J-A2	雜的數式、					的正確性。
		具備有理	小數或根式					户外教育
		數、根	等四則運算					户 J1
		式、坐標	與三角比的					善用教室
		系之運作	近似值問					外、戶外及
		能力,並	題,並能理					校外教學,
		能以符號	解計算機可					認識臺灣環
		代表數或	能產生誤					境並參訪自
		幾何物	差。					然及文化資
		件,執行						產,如國家
		運算與推						公園、國家

	論,在生			風景區及國	
	活情境或			家森林公園	
	可理解的			等。	
	想像情境			户 J2	
	中,分析			擴充對環境	
	本質以解			的理解,運	
	決問題。			用所學的知	
	數-J-A3			識到生活當	
	具備識別			中,具備觀	
	現實生活			察、描述、	
	問題和數			測量、紀錄	
	學的關聯			的能力。	
	的能力,				
	可從多				
	元、彈性				
	角度擬訂				
	問題解決				
	計畫,並				
	能將問題				
	解答轉化				
	於真實世				
	界。				
	數-J-B1				
	具備處理				
	代數與幾				
	何中數學				
<u> </u>		I			

關係的能					
力,並用					
以描述情					
境中的現					
象。能在					
經驗範圍					
內,以數					
學語言表					
述平面與					
空間的基					
本關係和					
性質。能					
以基本的					
統計量與					
機率,描					
述生活中					
不確定性					
的程度。					
數-J-B2					
具備正確					
使用計算					
機以增進					
學習的素					
養,包含					
知道其適					
用性與限					
 1	1	I	I		

制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問		 	

								I	
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
第十週	二、平方	數-J-A1	s-IV-7 理	S-8-6 畢氏	1. 能由簡單	1. 知道有關直角三角	紙筆測驗	閱讀素養	
	根與畢氏	對於學習	解畢氏定理	定理:畢氏	面積計算導	形上的一些名詞,例	口頭詢問	教育	
	定理	數學有信	與其逆敘	定理(勾股	出畢氏定	如斜邊、股。	互相討論	閲 J1	
	2-3 畢氏	心和正向	述,並能應	弦定理、商	理。	2. 能由拼圖及面積的	作業	發展多元文	
	定理	態度,能	用於數學解	高定理)的	2. 能理解畢	計算導出畢氏定理。		本的閱讀策	
		使用適當	題與日常生	意義及其數	氏定理,並	3. 了解畢氏定理的意		略。	
		的數學語	活的問題。	學史;畢氏	能介紹其在	義。		閲 J2	
		言進行溝	s-IV-8 理	定理在生活	生活中的應	4. 由實例知道,已知		發展跨文本	
		通,並能	解特殊三角	上的應用;	用。	直角三角形的兩邊		的比對、分	
		將所學應	形(如正三	三邊長滿足		長,能應用畢氏定		析、深究的	
		用於日常	角形、等腰	畢氏定理的		理,計算第三邊長。		能力,以判	
		生活中。	三角形、直	三角形必定				讀文本知識	
		數-J-A2	角三角	是直角三角				的正確性。	
		具備有理	形)、特殊	形。				戶外教育	

數、根	四邊形(如	S-8-7 平面		户 J1	
式、坐標	正方形、矩	圖形的面		善用教室	
系之運作	形、平行四	積:正三角		外、戶外及	
能力,並	邊形、菱	形的高與面		校外教學,	
能以符號	形、筝形、	積公式,及		認識臺灣環	
代表數或	梯形)和正	其相關之複		境並參訪自	
幾何物	多邊形的幾	合圖形的面		然及文化資	
件,執行	何性質及相	積。		產,如國家	
運算與推	關問題。	G-8-1 直角		公園、國家	
論,在生		坐標系上兩		風景區及國	
活情境或		點距離公		家森林公園	
可理解的		式:直角坐		等。	
想像情境		標系上兩點		户 J2	
中,分析		A(a,b)和		擴充對環境	
本質以解		B(c, d)的		的理解,運	
決問題。				用所學的知	
數-J-A3		距離為 AB		識到生活當	
具備識別		=		中,具備觀	
現實生活				察、描述、	
問題和數		錯誤!;生		測量、紀錄	
學的關聯		活上相關問		的能力。	
的能力,		題。			
可從多					
元、彈性					
角度擬訂					
問題解決					
的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂				, , , , G	

計畫與 解釋 解釋 解子J-B1 具備處與幾 何中級的 所,並 動用 以中的的用 以中的的現 豪。範範 国 內,語一面與 室門間係和 性質基本 性質基本 性質基本 性質基本 性質基本 性質素本 性質素本 性質素 以 統 以 統 以 統 以 於 以 於 於 於 於 於 的 成 的 成 的 成 。 能 的 的 以 。 能 。 的 的 以 。 能 。 的 以 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				
解答轉世界。 數-J-Bl 具態理 代數學學 間隔,並通情 現實學學 間隔,並通情 現實 化 數 的 用 以 描 中 的 能 範 題 內 好 語 平 面 的 在 經 極 於 取 數 衰 率 而 酌 略 表 專 逐 空 間 關係。 能 如 內 學 逐 本 酌 以 表 表 愛 空 間 關係。 能 的 然 就 和 性 質 基 本 數 以 然 计 章 來 的 就 就 章 來 都 性 以 然 计 章 來 都 性 以 然 计 章 來 都 也 以 就 对 就 就 章 本 都 也 以 就 就 章 本 都 也 以 就 就 章 本 都 也 以 就 就 章 本 都 也 就 就 章 本 都 也 就 就 章 本 都 也 就 就 章 本 都 也 就 就 章 本 都 也 就 就 章 本 都 也 就 就 章 本 都 也 就 就 章 本 都 也 就 就 章 本 都 也 就 就 章 本 都 也 就 就 章 本 都 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 就 章 和 也 就 就 就 章 和 也 就 就 章 和 也 就 就 就 章 和 也 就 就 就 章 和 也 就 就 就 章 和 也 就 就 就 章 和 也 就 就 就 生 活 中 也 就 就 就 生 活 中 也 就 就 就 生 活 中 也 就 就 是 和 也 就 就 是 和 也 就 就 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	計畫,並			
於真實世界。 數-J-Bl 具傷處理 代數數數 何可錄的能 力,並並情 境中的統立 境 。 驗範,以 發 等 不面的 整 經 不面的 空間關係。 能 與 表	能將問題			
界。 數-J-B1 具備處理 代數與變 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,記言表 逐一面的基 本間係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 遂生活中	解答轉化			
數-J-Bl 具備處理 代數與學 關係的能 力,並地情 境中的現 象。能範圍 內、結範圍 內、語言 與 空程間係。 企 整理 空 型 間 係。 企 全 關係。 企 全 關係。 企 全 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	於真實世			
具備處理 代數與變 同條的能 力,並 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	界。			
代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,部語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中	數-J-B1			
何中數學關係的能力,並用以描述情境中的能在經驗範圍內。能在經驗如以書表 經歷內,語平面問係和性質。本關所令和性性基本的統計量與機率,描述生活中	具備處理			
關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以書表。並平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中	代數與幾			
力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中	何中數學			
以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中	關係的能			
境中的現象。能在 經驗範圍 內,以數學語言表 述平面與空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中	力,並用			
象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中	以描述情			
經驗範圍 內,以數學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中	境中的現			
內,以數學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中	象。能在			
學語言表	經驗範圍			
<ul> <li>述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中</li> </ul>	內,以數			
空間的基本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中	學語言表			
本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中	述平面與			
性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中	空間的基			
以基本的       統計量與       機率,描       述生活中	本關係和			
統計量與 機率,描 述生活中	性質。能			
機率,描 述生活中	以基本的			
	統計量與			
	機率,描			
	述生活中			
	不確定性			

ı	的程度。			
	數-J-B2			
	具備正確			
	使用計算			
	機以增進			
	學習的素			
	養,包含			
	知道其適			
	用性與限			
1	制、認識			
	其與數學			
	知識的輔			
	成價值,			
	並能用以			
3	執行數學			
5	程序。能			
	認識統計			
	資料的基			
	本特徵。			
	數-J-C1			
	具備從證			
	據討論與			
	反思事情			
	的態度,			
	提出合理			
1	的論述,			

		32.11.4.31							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
第十一週	二、平方	數-J-A1	s-IV-7 理	S-8-6 畢氏	1. 能理解畢	1. 能應用畢氏定理解	紙筆測驗	閱讀素養	
, ,	根與畢氏	對於學習	解畢氏定理	定理:畢氏	氏定理,並	決日常生活中簡易的	口頭詢問	教育	
	定理	數學有信	與其逆敘	定理(勾股	能介紹其在	問題。	互相討論	閲 J1	
	2-3 畢氏	心和正向	述,並能應	弦定理、商	生活中的應	2. 能求直角坐標平面	作業	發展多元文	
	定理	態度,能	用於數學解	高定理)的	用。	上任意兩點的距離。		本的閱讀策	
		13.72 AU	1444 24 1 1/1	14/2/2/	<b>4</b>	- 1- 12 4 W.D 4 4 4 5 T. 4 4 .		1 1/01 = 1/2	

使用適當 題與日常生 意義及其數 2.能計算平 面上兩相異 宫進行溝 S-IV-8 理 定理在生活 通,並能 解特殊三角 上的應用; 將所學應 形(如正三 三邊長滿足 用於日常 角形、等腰 畢氏定理的 生活中。
言進行溝 S-IV-8 理 定理在生活 所等應 解特殊三角 上的應用; 三邊長滿足 用於日常 角形、等腰 畢氏定理的 生活中。 三角形、直 三角形必定 數-J-A2 角三角 具備有理 形)、特殊 形。 S-8-7 平面 武、坐標 正方形、矩 圖形的面 系之運作 形、平行四 能力,並 邊形、菱 形的高與面 能以符號 形、等形、 積公式,及 代表數或 梯形)和正 其相關之複 幾何物 多邊形的幾 合圖形的面
通,並能 解特殊三角 上的應用;
將所學應 用於日常 角形、等腰 生活中。
用於日常 角形、等腰 生活中。 三角形、直 三角形必定 數-J-A2 角三角 民直角三角 野、根 四邊形(如 云、坐標 正方形、矩 圖形的面 系之運作 形、平行四 積:正三角 能以符號 形、箏形、 積公式,及 代表數或 梯形)和正 異相關之複 货何物 多邊形的幾 合圖形的面
生活中。
數-J-A2 具備有理 形)、特殊 形。 數、根 四邊形(如
具備有理 形)、特殊 形。 S-8-7 平面
數、根 四邊形 (如 S-8-7 平面 式、坐標 正方形、矩 圖形的面 系之運作 形、平行四 積:正三角 能力,並 邊形、菱 形的高與面 能以符號 形、箏形、 積公式,及 代表數或 梯形)和正 其相關之複 幾何物 多邊形的幾 合圖形的面
式、坐標 正方形、矩 圖形的面 系之運作 形、平行四 積:正三角 能力,並 邊形、菱 形的高與面 能以符號 形、箏形、 積公式,及 代表數或 梯形)和正 其相關之複 幾何物 多邊形的幾 合圖形的面 蓋形的面 養阳教室 外、戶外及 校外教學, 認識臺灣環 境並參訪自 然及文化資
系之運作 形、平行四 積:正三角 能力,並 邊形、菱 形的高與面 能以符號 形、箏形、 積公式,及 代表數或 梯形)和正 其相關之複 幾何物 多邊形的幾 合圖形的面
能力,並 邊形、菱 形的高與面 能以符號 形、箏形、 積公式,及 代表數或 梯形)和正 其相關之複 幾何物 多邊形的幾 合圖形的面 然及文化資
能以符號 形、箏形、 積公式,及 代表數或 梯形)和正 其相關之複 幾何物 多邊形的幾 合圖形的面 然及文化資
代表數或 梯形)和正 其相關之複 幾何物 多邊形的幾 合圖形的面
幾何物 多邊形的幾 合圖形的面 然及文化資
件,執行   何性質及相   積。   産,如國家
運算與推 關問題。 G-8-1 直角 公園、國家
論,在生坐標系上兩
活情境或點距離公家森林公園
可理解的
想像情境 標系上兩點 戶 J2
中,分析 A(a, b)和 擴充對環境
本質以解 $B(c, d)$ 的 的理解,運
決問題。 用所學的知 用所學的知
數-J-A3     距離為 AB       識到生活當

具備識別	=	中,具備觀
現實生活		察、描述、
問題和數	錯誤!;生	測量、紀錄
學的關聯	活上相關問	的能力。
的能力,	題。	
可從多		
元、彈性		
角度擬訂		
問題解決		
計畫,並		
能將問題		
解答轉化		
於真實世		
界。		
數-J-B1		
具備處理		
代數與幾		
何中數學		
關係的能		
力,並用		
以描述情		
境中的現		
象。能在		
經驗範圍		
內,以數		
學語言表		

述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B2			
具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			

	,		,	
資料的基				
本特徵。				
數-J-C1				
具備從證				
據討論與				
反思事情				
的態度,				
提出合理				
的論述,				
並能和他				
人進行理				
性溝通與				
合作。				
數-J-C2				
樂於與他				
人良好互				
動與溝通				
以解決問				
題,並欣				
賞問題的				
多元解				
法。				
數-J-C3				
具備敏察				
和接納數				
學發展的				

	1			T	T				
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
第十二週	三、因式	數-J-A1	a-IV-6 理	A-8-4 因式	1. 能利用乘	1. 用整除的觀念介紹	紙筆測驗	閱讀素養	
	分解	對於學習	解一元二次	分解:因式	法公式和多	多項式的因式與倍	口頭詢問	教育	
	3-1 利用	數學有信	方程式及其	的意義(限	項式的除	式;反之,可以用除	互相討論	閱 J1	
	提公因式	心和正向	解的意義,	制在二次多	法,理解因	法來判別是否為因式	作業	發展多元文	
	或乘法公	態度,能	能以因式分	項式的一次	式、倍式、	或倍式。		本的閱讀策	
	式做因式	使用適當	解和配方法	因式);二	公因式與因	2. 說明多項式的因式		略。	
	分解	的數學語	求解和驗	次多項式的	式分解的意	分解和乘積展開的關		閱 J2	
		言進行溝	算,並能運	因式分解意	義。	係。		發展跨文本	
		通,並能	用到日常生	義。	2. 能利用提	3. 用除法判別某式是		的比對、分	
		將所學應	活的情境解	A-8-5 因式	公因式因式	否為因式,並利用除		析、深究的	
		用於日常	決問題。	分解的方	分解二次多	法求出其他的因式。		能力,以判	
		生活中。		法:提公因	項式。	4. 了解何謂兩多項式		讀文本知識	
		數-J-A3		式法;利用		的公因式。		的正確性。	
		具備識別		乘法公式與		5. 用乘法分配律的概		閱 J3	
		現實生活		十字交乘法		念說明如何提出公因		理解學科知	
		問題和數		因式分解。		式。		識內的重要	
		學的關聯				6. 會用提出公因式進		詞彙的意	
		的能力,				行多項式的因式分		涵,並懂得	
		可從多				解。		如何運用該	
		元、彈性						詞彙與他人	
		角度擬訂						進行溝通。	
		問題解決						閱 J6 懂得	

計畫,並	在不同學習
能將問題	及生活情境
解答轉化	中使用文本
於真實世	之規則。
界。	閲 J10
數-J-B1	主動尋求多
具備處理	元的詮釋,
代數與幾	並試著表達
何中數學	自己的想
關係的能	法。
力,並用	生涯規劃
以描述情	教育
境中的現	涯 J3 覺察
<b>象。能在</b>	自己的能力
經驗範圍	與興趣。
內,以數	
學語言表	
述平面與	
空間的基	
本關係和	
性質。能	
以基本的	
統計量與	
機率,描	
述生活中	
不確定性	

的程度。   數-J-C1	
具備從證	
據討論與	
反思事情	
的態度,	
提出合理	
的論述,	
並能和他	
人進行理	
性溝通與	
合作。	
數-J-C2	
樂於與他	
人良好互	
動與溝通	
以解決問	
題,並欣	
賞問題的	
多元解	
法。	
第十三週 三、因式 數-J-A1 a-IV-6 理 A-8-4 因式 1.能利用乘 1.將平方差的乘法公 紙筆測驗 閱讀素養	
定期評量 分解 對於學習 解一元二次 分解:因式 法公式因式 式(a+b)(a-b)=a² 口頭詢問 <b>教育</b>	
3-1 利用   數學有信   方程式及其   的意義(限   分解二次多   —b² 反過來,即成為   互相討論   閱 J1	
提公因式 心和正向 解的意義, 制在二次多 項式。 可以用來進行多項式 作業 發展多元文	
或乘法公 態度,能 能以因式分 項式的一次 因式分解的平方差公 本的閱讀策	

				T			1
式做因式	使用適當	解和配方法	因式);二		式。	略。	
分解	的數學語	求解和驗	次多項式的		2. 將和、差平方的乘	閱 J2	
【第二次	言進行溝	算,並能運	因式分解意		法公式反過來,即可	發展跨文本	
評量週】	通,並能	用到日常生	義。		用來進行多項式的因	的比對、分	
	將所學應	活的情境解	A-8-5 因式		式分解。	析、深究的	
	用於日常	決問題。	分解的方		3. 能用代換未知數的	能力,以判	
	生活中。		法:提公因		方式,套用乘法公式	讀文本知識	
	數-J-A3		式法;利用		進行因式分解。	的正確性。	
	具備識別		乘法公式與			閱 J3	
	現實生活		十字交乘法			理解學科知	
	問題和數		因式分解。			識內的重要	
	學的關聯					詞彙的意	
	的能力,					涵,並懂得	
	可從多					如何運用該	
	元、彈性					詞彙與他人	
	角度擬訂					進行溝通。	
	問題解決					閲 J6	
	計畫,並					懂得在不同	
	能將問題					學習及生活	
	解答轉化					情境中使用	
	於真實世					文本之規	
	界。					則。	
	數-J-B1					閱 J10	
	具備處理					主動尋求多	
	代數與幾					元的詮釋,	
	何中數學					並試著表達	

T		T		
關係的能			自己的想	
力,並用			法。	
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-C1				
具備從證				
據討論與				
反思事情				
的態度,				
提出合理				
的論述,				
並能和他				
当た月七イドード				

	/. /							
	合作。							
	數-J-C2							
	樂於與他							
	人良好互							
	動與溝通							
	以解決問							
	題,並欣							
	賞問題的							
	多元解							
	法。							
三、因式	數-J-A1	a-IV-6 理	A-8-5 因式	1. 能利用十	1. 將兩個一次式的乘	紙筆測驗	閱讀素養	
分解	對於學習	解一元二次	分解的方	字交乘法因	積展開反過來觀察二	口頭詢問	教育	
3-2 利用	數學有信	方程式及其	法:提公因	式分解二次	次多項式的係數變	互相討論	閱 J1	
十字交乘	心和正向	解的意義,	式法;利用	多項式。	化,藉以學會用十字	作業	發展多元文	
法做因式	態度,能	能以因式分	乘法公式與		交乘法進行因式分		本的閱讀策	
分解	使用適當	解和配方法	十字交乘法		解。		略。	
	的數學語	求解和驗	因式分解。		2. 當二次多項式的係		閱 J2	
	言進行溝	算,並能運			數的分解組合增多		發展跨文本	
	通,並能	用到日常生			時,學會簡潔的判別		的比對、分	
	將所學應	活的情境解			方式選取正確的數字		析、深究的	
	用於日常	決問題。			組合。		能力,以判	
	生活中。				3. 當二次項的係數不		讀文本知識	
					•			
	分解 3-2 利用 十字交乘 法做因式	三分3-1法分 與好溝決並題解 大數與解,問元。 J於學和度用數進,所於 良與解,問元。 J於學和度用數進,所於 大學有正,適學行並學日 一個互通問欣的	性合數樂人動以題賞多法數對數心態使的言通將用大 一C2 樂人動以題賞多法數對數心態使的言通將所 一D, 一D, 一D, 一D, 一D, 一D, 一D, 一D, 一D, 一D,	性溝通與合作。數-J-C2 樂於良與五一數解於 對 數學有信	性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與互動與解決問題,前題的 多法。 三、因式 數-J-A1 對於學習 都一元二次 方解 3-2 利用 十字交乘 法做因式 於度用適當 解和配方法 法以因式 於應用適當 解和配方法 的數學語言進行溝 的數學語言進行溝 的的意義, 使用學歷 的的意義, 使用數學語 言進行溝 的的意識, 的的意識, 使用數學語 言進行溝 的的意識, 的的意識, 的的意識, 的的意識, 所解 自由的 實, 的的意識, 的的。 實 , 的的。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	性溝通與合作。 數-J-C2 樂於於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。  三、因式 數-J-A1 對於學習解一元二次分解的方方程式及其一次多項式的係數變不完,能度,能能以因式分解的意義,就以因式分解,那和配方法是以因式分解,就以因式分解,就以因式分解,就以因式分解,就以因式分解,就以因式分解,就以因式分解,就以因式分解,就以因式分解,就以因式分解,是这种一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	性溝通與合作。數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。  三、因式數-J-A1 數學有信 解一元二次 分解的方 方程式及其 中字交乘 公和正向 解的意義, 就法;利用 完接因式 使用適當 解和配方法 的數學語 能以因式分 使用適當 解和配方法 的數學語 非解和驗 言進行溝 通,並能 期到日常生 將所學應 用於日常 生活中。數-J-A3	性溝通與合作。數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 對於學習對於學習解一元二次分解的方方程式及其六十字交乘、心和正向將的意義,說法:利用,公和正向將的意義,說法:利用,我法公式與特別的人類的人類。  「他用適當解和配方法的實施,並能選通,並能選通,並能與所學應用於日常生活的情境解,並能選通,並能用到日常生將所學應用於日常生活的情境解,決問題。生活中。數-J-A3

	現實生活	會簡潔的判別方式選	理解學科知
	問題和數	取正確的數字組合。	識內的重要
	學的關聯	4. 會將十字交乘法搭	詞彙的意
	的能力,	配其他因式分解法進	涵,並懂得
	可從多	行解題。	如何運用該
	元、彈性 二		詞彙與他人
	角度擬訂		進行溝通。
	問題解決		閲 J6
	計畫,並		懂得在不同
	能將問題		學習及生活
	解答轉化		情境中使用
	於真實世		文本之規
	界。		則。
	數-J-B1		閱 J10
	具備處理		主動尋求多
	代數與幾		元的詮釋,
	何中數學		並試著表達
	關係的能		自己的想
	力,並用		法。
	以描述情		
	境中的現		
	象。能在		
	經驗範圍		
	內,以數		
	學語言表		
	述平面與		
<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	

空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			

		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十五週	四、一元	數-J-A1	a-IV-6 理	A-8-6 一元	1. 能在具體	1. 由生活情境中知道	紙筆測驗	閱讀素養	
	二次方程	對於學習	解一元二次	二次方程式	情境中認識	一元二次方程式的意	口頭詢問	教育	
	式	數學有信	方程式及其	的意義:一	一元二次方	義。	互相討論	閱 J1	
	4-1 因式	心和正向	解的意義,	元二次方程	程式,並理	2. 能說出一元二次方	作業	發展多元文	
	分解解一	態度,能	能以因式分	式及其解,	解其解的意	程式的解或根的意		本的閱讀策	
	元二次方	使用適當	解和配方法	具體情境中	義。	義。		略。	
	程式	的數學語	求解和驗	列出一元二	2. 能以因式	3. 能驗算並指出一元		閱 J2	
		言進行溝	算,並能運	次方程式。	分解解一元	二次方程式的解或		發展跨文本	
		通,並能	用到日常生	A-8-7 一元	二次方程	根。		的比對、分	
		將所學應	活的情境解	二次方程式	式。	4. 利用因式分解將一		析、深究的	
		用於日常	決問題。	的解法與應		元二次方程式化成兩		能力,以判	
		生活中。		用:利用因		個一次式的乘積。		讀文本知識	
		數-J-A3		式分解、配		5. 藉由問題探索得		的正確性。	
		具備識別		方法、公式		知,當 AxB=0 時,		閱 J3	
		現實生活		解一元二次		則 A=0 或 B=0。		理解學科知	
		問題和數		方程式;應		6. 利用提公因式解一		識內的重要	
		學的關聯		用問題;使		元二次方程式。		詞彙的意	
		的能力,		用計算機計				涵,並懂得	
		可從多		算一元二次				如何運用該	
		元、彈性		方程式根的				詞彙與他人	
		角度擬訂		近似值。				進行溝通。	
		問題解決						閱 J4	
		計畫,並						除紙本閱讀	

能將問題		之外,依學
解答轉化		習需求選擇
於真實世		適當的閱讀
界。		媒材,並了
數-J-B1		解如何利用
具備處理		適當的管道
代數與幾		獲得文本資
何中數學		源。
關係的能		閱 J7
力,並用		小心求證資
以描述情		訊來源,判
境中的現		讀文本知識
象。能在		的正確性。
經驗範圍		户外教育
內,以數		户 J1
學語言表		善用教室
述平面與		外、戶外及
空間的基		校外教學,
本關係和		認識臺灣環
性質。能		境並參訪自
以基本的		然及文化資
統計量與		產,如國家
機率,描		公園、國家
述生活中		風景區及國
不確定性		家森林公園
的程度。		等。

Г	h, T D0	
	數-J-B2	≠ J2
	具備正確	擴充對環境
	使用計算	的理解,運
	機以增進	用所學的知
	學習的素	識到生活當
	養,包含	中,具備觀
	知道其適	察、描述、
	用性與限	測量、紀錄
	制、認識	的能力。
	其與數學	∮ J3
	知識的輔	理解知識與
	成價值,	生活環境的
	並能用以	關係,獲得
	執行數學	心靈的喜
	   程序。能	悦,培養積
	認識統計	極面對挑戰
	資料的基	的能力與態
	本特徵。	度。
	數-J-B3	國際教育
	具備辨認	國 J5
	藝術作品	尊重與欣賞
	中的幾何	世界不同文
	形體或數	化的價值。
	量關係的	
	素養,並	
	能在數學	
	加作效寸	

		I		T	T				
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
		數-J-C1							
		具備從證							
		據討論與							
		反思事情							
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十六週	四、一元	數-J-A1	a-IV-6 理	A-8-6 一元	1. 能以因式	1. 能利用十字交乘法	紙筆測驗	閱讀素養	
	二次方程		解一元二次			解一元二次方程式。	口頭詢問		
第十六週		多元解 法。						閱讀素養 教育	

	1			T	a		
式	數學有信	方程式及其	的意義:一		2. 能利用乘法公式解	互相討論	閲 J1
4-1 因式	心和正向	解的意義,	元二次方程	式。	一元二次方程式。	作業	發展多元文
分解解一	態度,能	能以因式分	式及其解,		3. 能綜合應用多種方		本的閱讀策
元二次方	使用適當	解和配方法	具體情境中		法解一元二次方程		略。
程式	的數學語	求解和驗	列出一元二		式。		閱 J2
	言進行溝	算,並能運	次方程式。				發展跨文本
	通,並能	用到日常生	A-8-7 一元				的比對、分
	將所學應	活的情境解	二次方程式				析、深究的
	用於日常	決問題。	的解法與應				能力,以判
	生活中。		用:利用因				讀文本知識
	數-J-A3		式分解、配				的正確性。
	具備識別		方法、公式				閲 J3
	現實生活		解一元二次				理解學科知
	問題和數		方程式;應				識內的重要
	學的關聯		用問題;使				詞彙的意
	的能力,		用計算機計				涵,並懂得
	可從多		算一元二次				如何運用該
	元、彈性		方程式根的				詞彙與他人
	角度擬訂		近似值。				進行溝通。
	問題解決						閲 J4
	計畫,並						除紙本閱讀
	能將問題						之外,依學
	解答轉化						習需求選擇
	於真實世						適當的閱讀
	界。						以
	が   數-J-B1						解如何利用
	3A J D1						141 V= 1.1 (1 1 1)

具備處理		適當的管道
代數與幾		獲得文本資
何中數學		源。
關係的能		閱 J7
力,並用		小心求證資
以描述情		訊來源,判
境中的現		讀文本知識
象。能在		的正確性。
經驗範圍		戶外教育
內,以數		戶 J1
學語言表		善用教室
述平面與		外、戶外及
空間的基		校外教學,
本關係和		認識臺灣環
性質。能		境並參訪自
以基本的		然及文化資
統計量與		產,如國家
機率,描		公園、國家
<b>述生活中</b>		風景區及國
不確定性		家森林公園
的程度。		等。
數-J-B2		户 J2
具備正確		擴充對環境
使用計算		的理解,運
機以增進		用所學的知
學習的素		識到生活當

養,包含	中,具備觀
知道其適	察、描述、
用性與限	測量、紀錄
制、認識	的能力。
其與數學	卢 J3
知識的輔	理解知識與
成價值,	生活環境的
並能用以	關係,獲得
執行數學	心靈的喜
程序。能	悦,培養積
認識統計	極面對挑戰
資料的基	的能力與態
本特徴。	度。
數-J-B3	國際教育
具備辨認	國 J5
藝術作品	尊重與欣賞
中的幾何	世界不同文
形體或數	化的價值。
量關係的	
素養,並	
能在數學	
的推導	
中,享受	
數學之	
美。	
數-J-C1	

		1							<u> </u>
		具備從證							
		據討論與							
		反思事情							
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十七週	四、一元	數-J-A1	a-IV-6 理	A-8-7 一元	1. 用平方根	1. 能解形如 x <sup>2</sup> =b,b	紙筆測驗	閱讀素養	
	二次方程	對於學習	解一元二次	二次方程式	的概念解形	>0的一元二次方程	口頭詢問	教育	
	式	數學有信	方程式及其	的解法與應		式。	互相討論	閱 J1	
	4-2 配方	心和正向	解的意義,	用:利用因	$(ax\pm b)^2 =$	2. $\mathbf{m}(\mathbf{x}\pm\mathbf{a})^2=\mathbf{b}$ , $\mathbf{b}$	作業	發展多元文	
	法與公式	態度,能	能以因式分	式分解、配	c,c>0的	0的一元二次方程		本的閱讀策	
	解	使用適當	解和配方法	方法、公式	一元二次方	式。		略。	
		的數學語	求解和驗	解一元二次	程式。	3. 利用和、差的平方		閱 J2	

言進行溝	算,並能運	方程式;應	2. 利用配方	公式將 x²±ax 的式子	發展跨文本	
通,並能	用到日常生	用問題;使	法解形如 X²	配成完全平方式。	的比對、分	
將所學應	活的情境解	用計算機計	+ax+b=0	4. 能利用配方法解形	析、深究的	
用於日常	決問題。	算一元二次	的一元二次	如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一	能力,以判	
生活中。		方程式根的	方程式。	元二次方程式。	讀文本知識	
數-J-A3		近似值。	3. 能理解		的正確性。	
具備識別			$ax^2+bx+c$		閲 J3	
現實生活			=0 與		理解學科知	
問題和數			$k(ax^2+bx$		識內的重要	
學的關聯			+c)=0的		詞彙的意	
的能力,			解完全相		涵,並懂得	
可從多			同。		如何運用該	
元、彈性					詞彙與他人	
角度擬訂					進行溝通。	
問題解決					閱 J4	
計畫,並					除紙本閱讀	
能將問題					之外,依學	
解答轉化					習需求選擇	
於真實世					適當的閱讀	
界。					媒材,並了	
數-J-B1					解如何利用	
具備處理					適當的管道	
代數與幾					獲得文本資	
何中數學					源。	
關係的能					閱 J7	
力,並用					小心求證資	

	以描述情	訊來源,判	
	境中的現	讀文本知識	i
	象。能在	的正確性。	
	經驗範圍	戶外教育	
	內,以數	户 J1	
	學語言表	善善善善用教室	
	述平面與	外、戶外及	
	空間的基	校外教學,	
	本關係和	認識臺灣環	
	性質。能	境並參訪自	
	以基本的	然及文化資	
	統計量與	產,如國家	
	機率,描	公園、國家	
	述生活中	風景區及國	
	不確定性	家森林公園	
	的程度。	等。	
	數-J-B2	户 J2	
	具備正確	擴充對環境	
	使用計算	的理解,運	
	機以增進	用所學的知	,
	學習的素	識到生活當	
	養,包含	中,具備觀	
	知道其適	察、描述、	
	用性與限	測量、紀錄	;
	制、認識	的能力。	
	其與數學	户 J3	
L		l l	l .

知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特級。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的競問 形體 國縣的 素養,並 能在數學 的作事 學 數學之 美。 數-J-C1 具備從證證 據討論與 反思事情 的態度,					
並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並 能在數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據對論與 反思事情 的態度,	知識的輔			理解知識與	
執行數學程序。能認識統計 資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品中的數何 形體或數 量關係的素養,並 能在數學的推導 中,享受 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情	成價值,			生活環境的	
程序。能認識統計 資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品中的幾何 形體或數 量關係的素養,並 能在數學的推專中中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情	並能用以			關係,獲得	
認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情	執行數學			心靈的喜	
資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認 轉衝作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並 能在數學 的推導 中,享受 數學-Z 美。 數-J-C1 具備從證據討論與 反思事情 的態度,	程序。能			悦,培養積	
本特徵。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並 能在數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	認識統計			極面對挑戰	
數-J-B3         具備辨認         藝術作品         中的幾何         形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。         數-J-C1         具備從證據討論與反思事情的態度,	資料的基			的能力與態	
具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並 能在數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情	本特徵。			度。	
藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並 能在數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	數-J-B3			國際教育	
中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並 能在數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	具備辨認			國 J5	
形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之 美。 數-J-C1 具備從證據討論與 反思事情的態度,	藝術作品			尊重與欣賞	
量關係的 素養,並 能在數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	中的幾何			世界不同文	
素養,並 能在數學的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情	形體或數			化的價值。	
能在數學的推導中,享受數學之 美。 數-J-C1 具備從證據討論與 反思事情的態度,	量關係的				
的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	素養,並				
中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	能在數學				
數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	的推導				
美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	中,享受				
<ul> <li>數-J-C1</li> <li>具備從證</li> <li>據討論與</li> <li>反思事情</li> <li>的態度,</li> </ul>	數學之				
具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	美。				
據討論與 反思事情 的態度,	數-J-C1				
反思事情 的態度,	具備從證				
的態度,	據討論與				
	反思事情				
	的態度,				
	提出合理				

	1	11 34 313							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十八週	四、一元	數-J-A1	a-IV-6 理	A-8-7 一元	1. 能以配方	1. 用配方法導出一般	紙筆測驗	閱讀素養	
	二次方程	對於學習	解一元二次	二次方程式	法導出一元		口頭詢問	教育	
	式	數學有信	方程式及其	的解法與應	二次方程式	解的公式。	互相討論	閲 J1	
	4-2 配方	心和正向	解的意義,	用:利用因	的公式解。	2. 能用公式解求一元	作業	發展多元文	
	法與公式	態度,能	能以因式分	式分解、配		二次方程式的解。		本的閱讀策	
	A <del>A</del> A A A A A A A A A A A A A A A A A	· 使用適當	解和配方法	方法、公式	式知道一元	一头为在八的所		略。	
	/ <del>/</del>	的數學語	求解和驗	解一元二次	二次方程式			閲 J2	
		言進行溝	算,並能運	方程式;應	解的性質為			發展跨文本	
		通,並能	用到日常生	用問題;使	兩相異根、			的比對、分	
		將所學應	活的情境解	用計算機計	兩根相同或			析、深究的	
		用於日常	決問題。	算一元二次	無解。			能力,以判	
		生活中。		方程式根的	3. 能利用公			讀文本知識	

T	1		
數-J-A3	近似值。	式解求一元	的正確性。
具備識別		二次方程式	閱 J3
現實生活		的解。	理解學科知
問題和數			識內的重要
學的關聯			詞彙的意
的能力,			涵,並懂得
可從多			如何運用該
元、彈性			詞彙與他人
角度擬訂			進行溝通。
問題解決			閱 J4
計畫,並			除紙本閱讀
能將問題			之外,依學
解答轉化			習需求選擇
於真實世			適當的閱讀
界。			媒材,並了
數-J-B1			解如何利用
具備處理			適當的管道
代數與幾			獲得文本資
何中數學			源。
關係的能			閱 J7
力,並用			小心求證資
以描述情			訊來源,判
境中的現			讀文本知識
象。能在			的正確性。
經驗範圍			户外教育
內,以數			户 J1
內,以數			戶Jl

學語言表		善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善
<b>述平面與</b>		外、戶外及
空間的基		校外教學,
本關係和		認識臺灣環
性質。能		境並參訪自
以基本的		然及文化資
統計量與		產,如國家
機率,描		公園、國家
述生活中		風景區及國
不確定性		家森林公園
的程度。		等。
數-J-B2		户 J2
具備正確		擴充對環境
使用計算		的理解,運
機以增進		用所學的知
學習的素		識到生活當
養,包含		中,具備觀
知道其適		察、描述、
用性與限		測量、紀錄
制、認識		的能力。
其與數學		≠ J3
知識的輔		理解知識與
成價值,		生活環境的
並能用以		關係,獲得
執行數學		心靈的喜
程序。能		悦,培養積

認識統計	極面對挑戰
資料的基	的能力與態
本特徵。	度。
數-J-B3	國際教育
具備辨認	國 J5
藝術作品	尊重與欣賞
中的幾何	世界不同文
形體或數	化的價值。
量關係的	生涯規劃
素養,並	教育
能在數學	涯 J13
的推導	培養生涯規
中,享受	劃及執行的
數學之	能力。
美。	
數-J-C1	
具備從證	
據討論與	
反思事情	
的態度,	
提出合理	
的論述,	
並能和他	
人進行理	
性溝通與	
合作。	

數-J-C2 樂於與他	
人良好互	
動與溝通	
以解決問	
題,並欣	
賞問題的	
多元解	
法。	
第十九週 四、一元 數-J-A1 a-IV-6 理 A-8-7 一元 1. 根據實際 1. 根據實際問題,依 紙筆測驗 <b>閱讀素養</b>	
二次方程   對於學習   解一元二次   二次方程式   問題,依題   題意列出方程式,並   口頭詢問   <b>教育</b>	
式 數學有信 方程式及其 的解法與應 意列出方程 化簡整理成一元二次 互相討論 閲 J1	
4-3 應用 心和正向 解的意義, 用:利用因 式,整理成 方程式。 作業 發展多元文	
問題 態度,能 能以因式分 式分解、配 一元二次方 2. 利用已學過的方法 本的閱讀策	
使用適當 解和配方法 方法、公式 程式並求 解一元二次方程式的 略。	
的數學語   求解和驗   解一元二次   解。   應用問題。   閱 J2	
言進行溝 算,並能運 方程式;應 2.由求出的 3.在求出的所有解 發展跨文本	
通,並能 用到日常生 用問題;使 解中選擇合 中,能選擇適合於原 的比對、分	
將所學應 活的情境解 用計算機計 於原問題的 問題的答案。 析、深究的	
用於日常 決問題。 算一元二次 答案。 能力,以判	
生活中。	
具備識別	
現實生活	
問題和數   識內的重要	
學的關聯	

的能力, 可從多 元、彈性 角度擬打 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於臭實世 界。 數-J-BI 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以構連情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,此數 學語言表 這平面與 空間的基 本關係和 性質。能	T		 		
元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解今真實世 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範閱 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		的能力,		涵,並懂得	
題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-BI 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		可從多		如何運用該	
問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學話言表 遂平面與 空間的基 本關係和		元、彈性		詞彙與他人	
計畫、並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-BI 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,描述情 境。 愈能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		角度擬訂		進行溝通。	
能將問題 解答轉化 於真實世界。 數-J-BI 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		問題解決		閱 J4	
解答轉化 於真實世界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學關係的能 力,並用 以描述情 境中的現象。能在 經驗範圍 內, 並和 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		計畫,並		除紙本閱讀	
於真實世界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		能將問題		之外,依學	
界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		解答轉化		習需求選擇	
數-J-BI 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		於真實世		適當的閱讀	
具備處理 代數與幾 何中數學關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		界。		媒材,並了	
代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		數-J-B1		解如何利用	
何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和		具備處理		適當的管道	
關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和		代數與幾		獲得文本資	
力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		何中數學		源。	
以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和		關係的能		閱 J7	
境中的現象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		力,並用		小心求證資	
<ul> <li>象。能在 經驗範圍 內,以數 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和</li> <li>的正確性。 戶外教育 戶JI 善 善 善 善 善 善  一  一  一  一  一  一  一  一  一</li></ul>		以描述情		訊來源,判	
經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		境中的現		讀文本知識	
內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		象。能在		的正確性。	
學語言表 述平面與 空間的基 本關係和		經驗範圍		戶外教育	
<ul><li>述平面與空間的基本關係和</li><li>本關係和</li><li>が、戶外及校外教學, 認識臺灣環</li></ul>		內,以數		戶 J1	
空間的基 本關係和		學語言表		善用教室	
本關係和認識臺灣環		述平面與		外、戶外及	
		空間的基		校外教學,	
性質。能力性質。能力性質。能力性質。能力性質。能力性質。能力能力能力能力能力能力能力能力能力能力能力能力能力能力能力能力能力能力能力		本關係和		認識臺灣環	
		性質。能		境並參訪自	

以基本的 統計量與 機率,描 逐生活中 不確定性 的程度。 数-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3		1	T		
機率、描述生活中 不確定性 的程度。 數丁·B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執代對數學 程序, 就 就與 生活環境的 理解知識與 生活環境的 理解知識與 生活環境的 關係, 或者, 或者, 或者, 或者, 或者, 或者, 或者, 或者, 或者, 或者	以基本的			然及之	文化資
這生活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養養, 包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用數學 在所數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	統計量與			產,好	中國家
不確定性的程度。數一J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含 知道其適用性與限制、認識學知識的輔 成與實質, 動與數學 知識的輔 成實值, 並能用以 執行數學 程序。能認識統計 資料的基本特徵。	機率,描			公園	、國家
的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數轉 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	述生活中			風景 [	<b></b>
數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值 , 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	不確定性			家森村	木公園
具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	的程度。			等。	
使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 對,與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	數-J-B2			戶 J2	
機以增進學習的素養, 包含知道其適 用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、 則量、紀錄 的能力。 以與數學 知識的輔 成價值, 並能用以執行數學 程序。能認識統計資料的基本特徵。	具備正確			擴充對	<b></b>
學習的素養, 包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值, 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	使用計算			的理角	裈,運
養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	機以增進			用所与	學的知
知道其適 用性與限制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	學習的素			識到生	生活當
用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	養,包含			中,具	具備觀
制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	知道其適			察、扌	苗述、
其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	用性與限			測量	、紀錄
知識的輔成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	制、認識			的能力	<b>り</b> 。
成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	其與數學			戶 J3	
並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	知識的輔			理解知	<b>知識與</b>
執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。	成價值,			生活玩	<b></b> 環境的
程序。能	並能用以			關係	,獲得
認識統計 資料的基 本特徵。     極面對挑戰 的能力與態 度。	執行數學			心靈的	内喜
資料的基本特徵。     的能力與態度。	程序。能			悦,均	<b>音養</b> 積
本特徵。	認識統計			極面對	<b></b> 封挑戰
	資料的基			的能力	力與態
	本特徵。			度。	
	數-J-B3			國際排	<b></b>
具備辨認   國 J5	具備辨認			國 J5	

	藝術作品	尊重與欣賞
	中的幾何	世界不同文
	形體或數	化的價值。
	量關係的	
	素養,並	
	能在數學	
	的推導	
	中,享受	
	數學之	
	美。	
	數-J-C1	
	具備從證	
	據討論與	
	反思事情	
	的態度,	
	提出合理	
	的論述,	
	並能和他	
	人進行理	
	性溝通與	
	合作。	
	數-J-C2	
	樂於與他	
	人良好互	
	動與溝通	
	以解決問	
L	<u> </u>	 ·

	1	ī	ı	ı	ī		<b>I</b>	1	
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第廿週	五、統計	數-J-A1	d-IV-1 理	D-8-1 統計	1. 能將原始	1. 能將資料整理成次	紙筆測驗	環境教育	
	資料處理	對於學習	解常用統計	資料處理:	資料視需要	數分配表並繪製次數	口頭詢問	環 J6 了解	
		數學有信	圖表,並能	累積次數、	加以排序或	分配折線圖。	互相討論	世界人口數	
	5-1 資料	心和正向	運用簡單統	相對次數、	分組,整理	2. 能由次數分配表整	作業	量增加、糧	
	整理與統	態度,能	計量分析資	累積相對次	成「次數分	理成累積次數分配表		食供給與營	
	計圖表	使用適當	料的特性及	數折線圖。	配表」、「累	並繪製累積次數分配		養的永續議	
		的數學語	使用統計軟		積次數分配	折線圖。		題。	
		言進行溝	體的資訊表		表」、「相對	3. 能報讀累積次數分		環 J9 了解	
		通,並能	徵,與人溝		次數分配	配折線圖。		氣候變遷減	
		將所學應	通。		表」、「累積	4. 能由次數分配表整		緩與調適的	
		用於日常			相對次數分	理成相對次數分配表		涵義,以及	
		生活中。			配表」,來	並繪製相對次數分配		臺灣因應氣	
		數-J-A3			顯示資料蘊	折線圖。		候變遷調適	
		具備識別			含的意義。	5. 能報讀相對次數分		的政策。	
		現實生活			2. 能繪製累	配折線圖。		閱讀素養	
		問題和數			積次數、相	6. 能由相對次數分配		教育	
		學的關聯			對次數與累	表整理成累積相對次		閱 J1	
		的能力,			積相對次數	數分配表並繪製累積		發展多元文	
		可從多			分配折線	相對次數分配折線		本的閱讀策	
		元、彈性			圖,來顯示	圖。		略。	
		角度擬訂			資料蘊含的	7. 能報讀累積相對次		閲 J2 發展	
		問題解決			意義。	數分配折線圖。		跨文本的比	

	T	
計畫,並		對、分析、
能將問題	對次數或累積相對次	深究的能
解答轉化	數知道資料在整體中	力,以判讀
於真實世	所占的相對位置。	文本知識的
界。		正確性。
數-J-B1		閱 J3
具備處理		理解學科知
代數與幾		識內的重要
何中數學		詞彙的意
關係的能		涵,並懂得
力,並用		如何運用該
以描述情		詞彙與他人
境中的現		進行溝通。
象。能在		閱 J4
經驗範圍		除紙本閱讀
內,以數		之外,依學
學語言表		習需求選擇
述平面與		適當的閱讀
空間的基		媒材,並了
本關係和		解如何利用
性質。能		適當的管道
以基本的		獲得文本資
統計量與		源。
機率,描		性別平等
述生活中		教育
不確定性		性 J14
	解為 - J-B1 具代何關力以境象經內學述空本性以統機進轉實。 - J-B 建 與數的並並的能範以言面的係。本量,描中。驗,語平間關質基計率性以統機進生	能將問題 解答轉化 於真實世界。 數-J-B1 具備處理 代數與學關係的能力,協連情境的現象。驗範圍內,語面與空間的條和性質。 學語平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中

的程度。			認識社會中	
數-J-B2			性別、種族	
具備正確			與階級的權	
使用計算			力結構關	
機以增進			係。	
學習的素				
養,包含				
知道其適				
用性與限				
制、認識				
其與數學				
知識的輔				
成價值,				
並能用以				
執行數學				
程序。能				
認識統計				
資料的基				
本特徵。				
數-J-C2				
樂於與他				
人良好互				
動與溝通				
以解決問				
題,並欣				
賞問題的				
貝미咫即				

	多元解				
	法。				
	數-J-C3				
	具備敏察				
	和接納數				
	學發展的				
	全球性歷				
	史與地理				
	背景的素				
	養。				
第廿一週		定期評量	1/休業式		

第二學期

业朗公应	四二月份	學習領域	學習重點		朗羽口珊	教學重點(學習引導	<b>本 旦 十 上</b>	半跖元し、	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則)免填)
第一週	第1章數	數-J-A1	n-IV-7 辨	N-8-3 認識	1. 能觀察有	1. 了解數列的意義。	紙筆測驗	閱讀素養	
	列與級數	對於學習	識數列的規	數列:生活	次序的數	2. 能看出數列的規律	互相討論	教育	
	1-1 等差數	數學有信	律性,以數	中常見的數	列,並理解	性並求得下一項。	口頭回答	閱 J1	
	列	心和正向	學符號表徵	列及其規律	其規則性。	3. 了解等差數列的意	作業	發展多元文	
		態度,能	生活中的數	性(包括圖	2. 能舉出數	義。		本的閱讀策	
		使用適當	量關係與規	形的規律	列的實例,	4. 能求出等差數列的		略。	
		的數學語	律,認識等	性)。	並能判斷哪	首項、公差。		閲 J4	
		言進行溝	差數列與等	N-8-4 等差	些數列是等	5. 能了解等差數列第		除紙本閱讀	
		通,並能	比數列,並	數列: 等差	差數列。	n項的通式。		之外,依學	
		將所學應	能依首項與	數列;給定	3. 能在等差			習需求選擇	
		用於日常	公差或公比	首項、公差	數列中求出			適當的閱讀	
		生活中。	計算其他各	計算等差數	首項、公			媒材,並了	

數一1-A2 項。 列的一般 差、項數。 4 能利用首 適當的管道 教、根 如何利用 通當的管道 獲得文本資 菜小 坐標 系之運作 能力,並 能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 也像情境 中、分析 本質以解 決問題。 數一3-A3 具循識別 現實生活 問題和數 學的閱購 的能力,可從多 无、彈性	T			ī	1	 T	Т	1
数、根 式、坐標 系之運作 能力,並 能力,並 能以符號 代表数或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 包修境 中,分析 本質以解 決問題。 数-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的能別, 現實生活 問題和數 學的能別, 更應 所 與 所 與 所 與 所 與 所 與 所 與 所 與 所 與 所 , 與 所 , 與 所 , 與 所 , 與 所 , 與 所 , 與 所 , 與 所 , 與 所 , 與 所 , 與 所 , , , ,		數-J-A2	項。	列的一般	差、項數。		解如何利用	
其、坐標 系之運作 能力,並 能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多		具備有理		項。	4. 能利用首		適當的管道	
系之運作 能力,並 能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多		數、根			項和公差計		獲得文本資	
能力,並 能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 治情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 軟上J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多		式、坐標			算出等差數		源。	
能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 選與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具情識別 現實生活 問題和數 與實生活 問題和數 明節動別 現實生活 問題和數 可應數 可可以解 決問題。		系之運作			列的第 n		閱 J10	
代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多		能力,並			項。		主動尋求多	
幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 治情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多		能以符號					元的詮釋,	
件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多		代表數或					並試著表達	
選算與推論,在生活情境或可理解的 想像情境 的理解,選 用所學的知 識到生活當中,具備觀中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活問題和數 學的關聯 的能力,可從多		幾何物					自己的想	
論,在生活情境或可理解的想像情境的理解,運用所學的知識到生活當中,分析本質以解決問題。數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多		件,執行					法。	
活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多		運算與推					户外教育	
可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多		論,在生					户 J2	
想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多		活情境或					擴充對環境	
中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多		可理解的					的理解,運	
本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多		想像情境					用所學的知	
決問題。       察、描述、         數-J-A3       測量、紀錄         具備識別       的能力。         閱實生活       國際教育         問題和數學的關聯的能力,       尊重與欣賞         世界不同文       化的價值。		中,分析					識到生活當	
數-J-A3       測量、紀錄         具備識別       的能力。         現實生活       國際教育         問題和數       學的關聯         的能力,       世界不同文         可從多       化的價值。		本質以解					中,具備觀	
具備識別       的能力。         現實生活       國際教育         問題和數       國J5         學的關聯       尊重與欣賞         世界不同文       化的價值。		決問題。					察、描述、	
現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多		數-J-A3					測量、紀錄	
問題和數學的關聯的能力,		具備識別					的能力。	
學的關聯       尊重與欣賞         的能力,       世界不同文         可從多       化的價值。		現實生活					國際教育	
的能力,     世界不同文       可從多     化的價值。		問題和數					國 J5	
的能力,     世界不同文       可從多     化的價值。		學的關聯					尊重與欣賞	

	ı	1	1	T	T			T	
		角度擬訂							
		問題解決							
		計畫,並							
		能將問題							
		解答轉化							
		於真實世							
		界。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第二-三週	第1章數	數-J-A1	n-IV-7 辨	N-8-3 認識	1. 知道等差	1. 能求出等差數列中	紙筆測驗	閱讀素養	
	列與級數	對於學習	識數列的規	數列:生活	中項的意義	的任意項。	互相討論	教育	
	1-1 等差	數學有信	律性,以數	中常見的數	及其求法。	2. 將等差數列與其他	口頭回答	閱 J1	
	數列、1-	心和正向	學符號表徵	列及其規律	2. 能舉出級	數學觀念結合應用。	作業	發展多元文	
	2 等差級	態度,能	生活中的數	性(包括圖	數的實例,	3. 能了解等差級數的		本的閱讀策	
	數	使用適當	量關係與規	形的規律	並能判斷哪	概念。		略。	
		的數學語	律,認識等	性)。	些級數是等	4. 能了解等差級數前		閱 J4	
		言進行溝	差數列與等	N-8-4 等差	差級數。	n項和的通式。		除紙本閱讀	
		通,並能	比數列,並	數列:等差	3. 能了解等	5. 能求出等差級數的		之外,依學	
		將所學應	能依首項與	數列;給定	差級數的意	首項、公差、項數、		習需求選擇	

用於日常	公差或公比	首項、公差	義。	第 n 項及前 n 項的	適當的閱讀	
生活中。	計算其他各	計算等差數	4. 能舉出級	和。	媒材,並了	
數-J-A2	項。	列的一般	數的實例,	6. 運用等差數列及等	解如何利用	
具備有理	n-IV-8 理	項。	並能判斷哪	差級數的觀念解決生	適當的管道	
數、根	解等差級數	N-8-5 等差	些級數是等	活情境中的問題。	獲得文本資	
式、坐標	的求和公	級數求和:	差級數。		源。	
系之運作	式,並能運	等差級數求	5. 能利用等		閱 J10	
能力,並	用到日常生	和公式;生	差級數公式		主動尋求多	
能以符號	活的情境解	活中相關的	解決日常生		元的詮釋,	
代表數或	決問題。	問題。	活中的問		並試著表達	
幾何物			題。		自己的想	
件,執行					法。	
運算與推						
論,在生						
活情境或						
可理解的						
想像情境						
中,分析						
本質以解						
決問題。						
數-J-A3						
具備識別						
現實生活						
問題和數						
學的關聯						
的能力,						

		可元角問計能解於界數樂人動以題賞從、度題畫將答真。」於良與解,問轉實 一〇與好溝決並題性訂決並題化世 2 他互通問欣的							
		賞問題的 多元解 法。							
第四週	第1章數	數-J-A1	n-IV-7 辨	N-8-6 等比	1. 能判斷哪	1. 了解等比數列的意	紙筆測驗	閱讀素養	
	列與級數	對於學習	識數列的規	數列:等比	些數列是等	義。	互相討論	教育	
	1-3 等比	數學有信	律性,以數	數列;給定	比數列,並	2. 能求出等比數列的	口頭回答	閱 J1	
	數列	心和正向	學符號表徵	首項、公比	算出公比。	首項、公比。	作業	發展多元文	
		態度,能	生活中的數	計算等比數	2. 能在等比	3. 能了解等比數列第		本的閱讀策	
		使用適當	量關係與規	列的一般	數列中求出	n項的通式。		略。	
		的數學語	律,認識等	項。	首項、公	4. 能求出等比數列中		閱 J4	
		言進行溝	差數列與等		比、項數。	的任意項。		除紙本閱讀	

通,並能 將所學應 能依首項與
用於日常 公差或公比
生活中。     計算其他各 項。       數-J-A2     項。       具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並     以 J10 主動尋求多
數-J-A2     項。       具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並     類 J10       主動尋求多
具備有理數、根式、坐標式、坐標系之運作能力,並
數、根     獲得文本資       式、坐標     源。       系之運作     閱 J10       能力,並     主動尋求多
式、坐標 系之運作 能力,並
系之運作     閲 J10       能力,並     主動尋求多
能力,並 主動尋求多
能以符號   元的詮釋,
代表數或
幾何物
件,執行   法。   法。
運算與推
論,在生   户 J2
活情境或
可理解的
想像情境
中,分析
本質以解
決問題。
數-J-A3
具備識別的能力。
現實生活
問題和數

	T	T	T	T	T			, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		學的關聯						尊重與欣賞	
		的能力,						世界不同文	
		可從多						化的價值。	
		元、彈性							
		角度擬訂							
		問題解決							
		計畫,並							
		能將問題							
		解答轉化							
		於真實世							
		界。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第五週	第1章數	數-J-A1	n-IV-7 辨	N-8-6 等比	1. 知道等比	1. 能理解等比中項的	紙筆測驗	閱讀素養	
	列與級數	對於學習	識數列的規	數列: 等比	中項的意義	意義並求值。	互相討論	教育	
	1-3 等比	數學有信	律性,以數	數列;給定	及其求法。	2. 能運用等比數列及	口頭回答	閱 J1	
	數列	心和正向	學符號表徵	首項、公比	2. 能認識函	等比中項的觀念,進	作業	發展多元文	
	第2章函	態度,能	生活中的數	計算等比數	數,並了解	而用來解決等比數列		本的閱讀策	
	數	使用適當	量關係與規	列的一般	函數的意	的問題。		略。	

1 .	1	T		<u> </u>			
2-1 函數	的數學語	律,認識等	項。	義。	3. 透過數個對應關係	閲 J4	
與函數圖	言進行溝	差數列與等	F-8-1 一次	3. 能用符號	的實例理解函數的意	除紙本閱讀	
形	通,並能	比數列,並	函數:透過	及算式、文	義。	之外,依學	
	將所學應	能依首項與	對應關係認	字敘述、對	4. 能判斷兩數量之間	習需求選擇	
	用於日常	公差或公比	識函數(不	應值的列表	的對應關係是否為函	適當的閱讀	
	生活中。	計算其他各	要出現	來描述函數	數關係。	媒材,並了	
	數-J-A2	項。	f(x)的抽象	的結構。	5. 能理解函數、函數	解如何利用	
	具備有理	f-IV-1 理	型式)、常		值的定義。	適當的管道	
	數、根	解常數函數	數函數(y=		6. 能知道函數的表示	獲得文本資	
	式、坐標	和一次函數	c)、一次函		法。	源。	
	系之運作	的意義,能	數(y=ax+		7. 能求函數值。	閱 J10	
	能力,並	描繪常數函	b) •			主動尋求多	
	能以符號	數和一次函	F-8-2 一次			元的詮釋,	
	代表數或	數的圖形,	函數的圖			並試著表達	
	幾何物	並能運用到	形:常數函			自己的想	
	件,執行	日常生活的	數的圖形;			法。	
	運算與推	情境解決問	一次函數的			户外教育	
	論,在生	題。	圖形。			户 J2	
	活情境或					擴充對環境	
	可理解的					的理解,運	
	想像情境					用所學的知	
	中,分析					識到生活當	
	本質以解					中,具備觀	
	決問題。					察、描述、	
	數-J-A3					測量、紀錄	
	具備識別					的能力。	

現實生活		國際教育	
問題和數		國 J5	
學的關聯		尊重與欣賞	
的能力,		世界不同文	
可從多		化的價值。	
元、彈性			
角度擬訂			
問題解決			
計畫,並			
能將問題			
解答轉化			
於真實世			
界。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			
多元解			
法。			
數-J-C3			
具備敏察			
和接納數			
學發展的			

		入吐从庭							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
第六週	第2章函	數-J-A1	f-IV-1 理	F-8-1 一次	1. 能認識常	1. 能了解函數圖形的	紙筆測驗	閱讀素養	
	數	對於學習	解常數函數	函數:透過	數函數及一	意義。	互相討論	教育	
	2-1 函數	數學有信	和一次函數	對應關係認	次函數。	2. 能畫出函數圖形。	口頭回答	閱 J1	
	與函數圖	心和正向	的意義,能	識函數(不	2. 能說出函	3. 能了解並畫出線型	作業	發展多元文	
	形	態度,能	描繪常數函	要出現	數圖形的意	函數的圖形。		本的閱讀策	
		使用適當	數和一次函	f(x)的抽象	義。	4. 知道線型函數中,		略。	
		的數學語	數的圖形,	型式)、常	3. 能在直角	常數函數與一次函數		閱 J4	
		言進行溝	並能運用到	數函數(y=	坐標平面上	的差異。		除紙本閱讀	
		通,並能	日常生活的	c)、一次函	描繪常數函	5. 能從圖形求出函		之外,依學	
		將所學應	情境解決問	數(y=ax+	數及一次函	數。		習需求選擇	
		用於日常	題。	b) •	數的圖形。	6. 能了解線型函數圖		適當的閱讀	
		生活中。		F-8-2 一次		形的應用。		媒材,並了	
		數-J-A3		函數的圖				解如何利用	
		具備識別		形:常數函				適當的管道	
		現實生活		數的圖形;				獲得文本資	
		問題和數		一次函數的				源。	
		學的關聯		圖形。				閱 J10	
		的能力,						主動尋求多	
		可從多						元的詮釋,	
		元、彈性						並試著表達	
		角度擬訂						自己的想	
		問題解決						法。	

			1	T		Г		T	
		計畫,並							
		能將問題							
		解答轉化							
		於真實世							
		界。							
第七週	第3章三	數-J-A1	s-IV-2 理	S-8-1 角:	1. 認識角的	1. 認識角的種類: 銳	紙筆測驗	性別平等	
	角形的基	對於學習	解角的各種	角的種類;	種類:銳	角、直角、鈍角、平	互相討論	教育	
	本性質	數學有信	性質、三角	兩個角的關	角、直角、	角、周角。	口頭回答	性 J11	
	3-1 三角	心和正向	形與凸多邊	係(互餘、	鈍角、平	2. 認識兩角的關係:	作業	去除性別刻	
	形與多邊	態度,能	形的內角和	互補、對頂	角、周角。	互餘、互補、對頂		板與性別偏	
	形的內角	使用適當	外角的意	角、同位	2. 認識兩角	角。		見的情感表	
	與外角	的數學語	義、三角形	角、內錯	的關係:互	3. 複習小學學過「任		達與溝通,	
		言進行溝	的外角和、	角、同側內	餘、互補、	意三角形的內角和為		具備與他人	
		通,並能	與凸多邊形	角);角平	對頂角。	180 度」。		平等互動的	
		將所學應	的內角和,	分線的意	3. 能理解三	4. 理解三角形外角的		能力。	
		用於日常	並能應用於	義。	角形內角、	意義。		閱讀素養	
		生活中。	解決幾何與	S-8-2 凸多	外角的定	5. 理解繞行三角形三		教育	
		數-J-A2	日常生活的	邊形的內角	義。	邊後,面對與起點同		閱 J1	
		具備有理	問題。	和:凸多邊	4. 能知道三	一方向時,共旋轉了		發展多元文	
		數、根		形的意義;	角形的內角	360° °		本的閱讀策	
		式、坐標		內角與外角	和、外角和	6. 能利用三角形內角		略。	
		系之運作		的意義;凸	定理。	和說出一組外角是		閱 J4	
		能力,並		多邊形的內	5. 能知道三	360° °		除紙本閱讀	
		能以符號		角和公式;	角形的外角	7. 理解三角形外角定		之外,依學	
		代表數或		正n邊形的	定理。	理:三角形的一外角		習需求選擇	
		幾何物		每個內角度		等於不相鄰兩內角的		適當的閱讀	

 	<u> </u>	•	<del>_</del>	 	
件,執行	數。	和	् च	媒材,並了	
運算與推				解如何利用	
論,在生				適當的管道	
活情境或				獲得文本資	
可理解的				源。	
想像情境				閱 J10	
中,分析				主動尋求多	
本質以解				元的詮釋,	
決問題。				並試著表達	
數-J-A3				自己的想	
具備識別				法。	
現實生活					
問題和數					
學的關聯					
的能力,					
可從多					
元、彈性					
角度擬訂					
問題解決					
計畫,並					
能將問題					
解答轉化					
於真實世					
界。					
數-J-B1					
具備處理				 	

代數與學關係的能 力,描述情 境中數的能 力,描述情 境中的現象。範範圍 內,語面的基 學遊平的的樣。 與別 學遊平的的樣。 與別 學遊平的的樣。 與別 與本 主 是 以 基 表 是 與  與  與  與  與  與  與  與  與  與  與  與  與				
關係的能 力 描述情 現地 情 現地 的 在 經 驗 說 數	代數與幾			
力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範閱 內,語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本 質,能 以基本 量, 機率、 描 述生活中 不確定 的 較-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數	何中數學			
以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,語言表 這空間的基 本間條和 性質。能 以基本的 統計量與 機率、描 选生活中 不確定度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數	關係的能			
境中的現象。能在 經驗範以數 學語面與 這些門的基本關係和 性質本本量, 此對本本與 機率生活中 不確定度。 數丁-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數	力,並用			
象。能在 經驗範圍 內,語表 述中面的基本 關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,活中 不確定度。 數一]-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	以描述情			
經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。 說 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數	境中的現			
內, 以數         學語平面與空間的基本關係和性質の能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定         城十二十四         本, 指         並生活定性         的程度。數一J-B3         具備辨認         藝術作品中的幾何         形體或數	象。能在			
學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數	經驗範圍			
<ul> <li>述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數J-B3具備辨認藝術作品中的幾何形體或數</li> </ul>	內,以數			
空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數J-B3具備辨認。藝術作品中的幾何形體或數	學語言表			
本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數	述平面與			
性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	空間的基			
以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數	本關係和			
統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	性質。能			
機率,描述生活中 不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數	以基本的			
述生活中         不確定性         的程度。         數-J-B3         具備辨認         藝術作品         中的幾何         形體或數	統計量與			
不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數	機率,描			
的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數	述生活中			
數-J-B3       具備辨認       藝術作品       中的幾何       形體或數	不確定性			
具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數	的程度。			
藝術作品       中的幾何       形體或數	數-J-B3			
中的幾何 形體或數	具備辨認			
形體或數	藝術作品			
	中的幾何			
量關係的	形體或數			
	量關係的			

		T	Γ		Τ				
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
第八週	第3章三	數-J-A1	s-IV-2 理	S-8-2 凸多	1. 能計算 n	1. 能理解過 n 邊形的	紙筆測驗	性別平等	
定期評量	角形的基	對於學習	解角的各種	邊形的內角	邊形的內角	一個頂點對其他點可	互相討論	教育	
	本性質	數學有信	性質、三角	和:凸多邊	和。	以作出(n-3)條對角	口頭回答	性 J11	
	3-1 三角	心和正向	形與凸多邊	形的意義;	2. 能計算正	線。	作業	去除性別刻	
	形與多邊	態度,能	形的內角和	內角與外角	n 邊形每一	2. 理解 n 邊形的內角		板與性別偏	
	形的內角	使用適當	外角的意	的意義;凸	個內角與外	和為(n-2)×180°。		見的情感表	
	與外角、	的數學語	義、三角形	多邊形的內	角度數。	3. 能理解其他求 n 邊		達與溝通,	
	3-2 尺規	言進行溝	的外角和、	角和公式;	3. 了解尺規	形内角和的方法。		具備與他人	
	作圖	通,並能	與凸多邊形	正n邊形的	作圖的意	4. 能計算正多邊形每		平等互動的	
		將所學應	的內角和,	每個內角度	義。	一個內角與外角度		能力。	
		用於日常	並能應用於	數。	4. 能利用尺	數。		閱讀素養	
		生活中。	解決幾何與	S-8-12 尺	規作線段、	5. 能利用所學性質解		教育	
		數-J-A2	日常生活的	規作圖與幾	角的複製。	題。		閱 J1	
		具備有理	問題。	何推理:複		6. 了解尺規作圖的意		發展多元文	
		數、根	s-IV-13 理	製已知的線		義。		本的閱讀策	
		式、坐標	解直尺、圓	段、圓、		7. 能利用尺規作線		略。	
		系之運作	規操作過程	角、三角		段、角的複製。		閱 J4	
		能力,並	的敘述,並	形;能以尺				除紙本閱讀	
		能以符號	應用於尺規	規作出指定				之外,依學	
		代表數或	作圖。	的中垂線、				習需求選擇	

幾何物	角平分線、	適當的閱讀
件,執行	平行線、垂	媒材,並了
運算與推	直線;能寫	解如何利用
論,在生	出幾何推理	適當的管道
活情境或	所依據的幾	獲得文本資
可理解的	何性質。	源。
想像情境		閱 J10
中,分析		主動尋求多
本質以解		元的詮釋,
決問題。		並試著表達
數-J-A3		自己的想
具備識別		法。
現實生活		户外教育
問題和數		户 J2
學的關聯		擴充對環境
的能力,		的理解,運
可從多		用所學的知
元、彈性		識到生活當
角度擬訂		中,具備觀
問題解決		察、描述、
計畫,並		測量、紀錄
能將問題		的能力。
解答轉化		
於真實世		
界。		
數-J-B1		

具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B3			
具備辨認			
藝術作品			
中的幾何			
形體或數			

	T	T	T				T	1	1
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
第九週	第3章三	數-J-A1	s-IV-13 理	S-8-12 尺	1. 了解角平	1. 了解角平分線的意	紙筆測驗	性別平等	
	角形的基	對於學習	解直尺、圓	規作圖與幾	分線的意	義。	互相討論	教育	
	本性質	數學有信	規操作過程	何推理:複	義。	2. 能利用尺規作圖	口頭回答	性 J11	
	3-2 尺規	心和正向	的敘述,並	製已知的線	2. 能利用尺	作:垂直平分線、角	作業	去除性別刻	
	作圖	態度,能	應用於尺規	段、圓、	規作圖作:	平分線		板與性別偏	
		使用適當	作圖。	角、三角	垂直平分	3. 能利用尺規作圖		見的情感表	
		的數學語		形;能以尺	線、角平分	作:過線上一點的垂		達與溝通,	
		言進行溝		規作出指定	線。	直線、過線外一點的		具備與他人	
		通,並能		的中垂線、	3. 能利用尺	垂直線		平等互動的	
		將所學應		角平分線、	規作圖作:			能力。	
		用於日常		平行線、垂	過線上一點			多元文化	
		生活中。		直線;能寫	的垂直線、			教育	
		數-J-A2		出幾何推理	過線外一點			多 J6	
		具備有理		所依據的幾	的垂直線。			分析不同群	
		數、根		何性質。				體的文化如	
		式、坐標						何影響社會	
		系之運作						與生活方	
		能力,並						式。	
		能以符號						閱讀素養	

代表數或	教育
幾何物	関 J1
件,執行	發展多元文
運算與推	本的閱讀策
論,在生	<b>略</b> 。
活情境或	閱 J4
可理解的	
想像情境	之外,依學
中,分析	習需求選擇
本質以解	適當的閱讀
決問題。	媒材, 並了
數-J-A3	解如何利用
具備識別	適當的管道
現實生活	獲得文本資
問題和數	源。
學的關聯	閲 J10
的能力,	主動尋求多
可從多	元的詮釋,
元、彈性	並試著表達
角度擬訂	自己的想
問題解決	法。
計畫,並	户外教育
能將問題	≠ J2
解答轉化	擴充對環境
於真實世	的理解,運
界。	用所學的知

數-J-B1			識到生活當	
具備處理			中,具備觀	
代數與幾			察、描述、	
何中數學			測量、紀錄	
關係的能			的能力。	
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-B3				
具備辨認				
藝術作品				
中的幾何				
1				

		形量素能的中數美體關養在推,學。數係,數導享之數的並學							
		素養 能推導 的 中 學 之							
		能在數學 的推導 中,享受 數學之							
		的推導 中,享受 數學之							
		中,享受 數學之							
		數學之							
		<b></b> 。							
		<del>7</del> 7							
台	第3章三	數-J-A1	s-IV-4 理	S-8-4 全等	1. 能理解全	1. 能理解當兩個平面	紙筆測驗	多元文化	
P	角形的基	對於學習	解平面圖形	圖形:全等	等的意義與	圖形能完全疊合時,	互相討論	教育	
4	本性質	數學有信	全等的意	圖形的意義	表示法。	就稱這兩個圖形「全	口頭回答	多 J6	
3	3-3 三角	心和正向	義,知道圖	(兩個圖形	2. 若兩個三	等」。	作業	分析不同群	
Я	形的全等	態度,能	形經平移、	經過平移、	角形的三組	2. 能理解兩個全等圖		體的文化如	
快	性質	使用適當	旋轉、鏡射	旋轉或翻轉	邊對應相	形,它們的形狀一		何影響社會	
		的數學語	後仍保持全	可以完全疊	等,則此兩	樣,而且大小相等。		與生活方	
		言進行溝	等,並能應	合);兩個	三角形全	3. 能理解當兩個三角		式。	
		通,並能	用於解決幾	多邊形全等	等,即 SSS	形完全疊合時,就稱		閱讀素養	
		將所學應	何與日常生	則其對應邊	全等。	它們「全等」。		教育	
		用於日常	活的問題。	和對應角相	3. 若兩個三	4. 能理解疊合時對應		閱 J1	
		生活中。	s-IV-9 理	等(反之亦	角形的兩組	點、對應邊、對應角		發展多元文	
		數-J-A2	解三角形的	然)。	邊及其夾角	的意義。		本的閱讀策	
		具備有理	邊角關係,	S-8-5 三角	對應相等,	5. 能理解		略。	
		數、根	利用邊角對	形的全等性	則此兩三角	△ABC≅△DEF 的讀法		閱 J4	
		式、坐標	應相等,判	質:三角形	形全等,即	和意義。		除紙本閱讀	
		系之運作	斷兩個三角	的全等判定	SAS 全等。	6. 能理解如果兩個三		之外,依學	
		能力,並	形的全等,	(SAS ·		角形同時滿足三組對		習需求選擇	
<b>H</b>	形的全等	態使的言通將用生數具數式系度用數進,所於活J備、、之,適學行並學日中-A有根坐運能當語溝能應常。2理 標作	形旋後等用何活S解邊利應斷經轉仍,於與的Ⅳ三角用相兩平、保並解日問9角關邊等個移鏡持能決常題 理形係角,三、射全應幾生。 里的,對判角	经旋可合多則和等然S-形質的過轉以)邊其對()>8的:全平或完,形對應反。5全三等移翻全個全應角之。三等角判、轉疊個等邊相亦 角性形定	角邊等三等全 3. 角邊對則形形對,角,等若形及應此全的應則形即。兩的其相兩等三相此全 SS 個兩夾等三,組 兩 不 等 三組角,角即	2. 形樣。3. 形它化點的充足 解們的大當一個一個形,有理學 不可理學 一個形,不不可以 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	作素	體何與式閱教閱發本略閱除之的影生。讀育月展的。 14 紙外化社方 養 元讀 閱依如會	

能以符號 並能應用於	1			The state of the s	 	
幾何物 日常生活的 件,執行 問題。 符號(≅) 等。 7. 能理解已知雨組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8. 能作三角形的 SSS 尺規作圖。 9. 能理解三角形的 SSS 全等性質。 10. 能作三角形的 SAS 尺規作圖。 11. 能理解三角形的 SAS 全等性質。 11. 能理解三角形的 SAS 全等性質。 11. 能理解三角形的 SAS 全等性質。 12. 能作三角形的 SAS 全等性質。 13. 能作三角形的 SAS 全等性質。 14. 能理解三角形的 SAS 全等性質。 15. 能对 现理 产 商 形 的 SAS 全等性 可	能以符號	並能應用於	SSS · ASA ·	應邊相等,和三組對	適當的閱讀	
件,執行 選算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多 情況 類一式 所理解三角形的 SAS 尺規作圖。 數1.1.能理解三角形的 SAS 尺規作圖。 數1.1.能理解三角形的 SAS 全等性質。 11.能理解三角形的 SAS 全等性質。 11.能理解三角形的 SAS 全等性質。 在 整	代表數或	解決幾何與	AAS 、	應角相等時,它們全	媒材,並了	
選集與推論,在生活情境或可理解的 想像相等的兩個三角 形不一定會全等。 8.能作三角形的 SSS 尺規作圖。 2.能理解三角形的 SSS 全等性質。 10.能作三角形的 SAS 尺規作圖。 11.能理解三角形的 SAS 尺規作圖。 11.能理解三角形的 SAS 全導性質。 11.能理解三角形的 SAS 全等性質。 11.能理解: 11. 能理解: 11. 能力。	幾何物	日常生活的	RHS);全等	等。	解如何利用	
論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 為出,在生 為別 表別	件,執行	問題。	符號(≅)	7. 能理解已知兩組邊	適當的管道	
居情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	運算與推			對應相等的兩個三角	獲得文本資	
可理解的 想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活問題和數學的關聯的的能力,可從多 元、彈性 角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化	論,在生			形不一定會全等。	源。	
想像情境中,分析本質以解決問題。  数-J-A3 具備識別 現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多 元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化	活情境或			8. 能作三角形的 SSS	閱 J10	
中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	可理解的			尺規作圖。	主動尋求多	
本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	想像情境			9. 能理解三角形的	元的詮釋,	
決問題。       數-J-A3         具備識別       現實生活問題和數學的關聯的的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化             SAS 尺規作圖。       法。         生涯規劃       教育         正 J13       培養生涯規劃         劃及執行的能力。       能力。	中,分析			SSS 全等性質。	並試著表達	
數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	本質以解			10. 能作三角形的	自己的想	
具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	決問題。			SAS 尺規作圖。	法。	
現實生活 問題和數學的關聯 的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	數-J-A3			11. 能理解三角形的	生涯規劃	
問題和數學的關聯的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	具備識別			SAS 全等性質。	教育	
學的關聯的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	現實生活				涯 J13	
的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	問題和數				培養生涯規	
可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	學的關聯				劃及執行的	
元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	的能力,				能力。	
角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	可從多					
問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	元、彈性					
計畫,並 能將問題 解答轉化	角度擬訂					
能將問題解答轉化	問題解決					
解答轉化	計畫,並					
	能將問題					
於真實世	解答轉化					
	於真實世					

界。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B3			
具備辨認			
藝術作品			

		1 04 .							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
第十一-	第3章三	數-J-A1	s-IV-9 理	S-8-5 三角	1. 若兩個直	1. 能理解兩個三角形	紙筆測驗	性別平等	
十二週	角形的基	對於學習	解三角形的	形的全等性	角三角形的	滿足 SSA 的情形時,	互相討論	教育	
	本性質	數學有信	邊角關係,	質:三角形	斜邊和一股	不一定能做出唯一的	口頭回答	性 J11	
	3-3 三角	心和正向	利用邊角對	的全等判定	對應相等,	三角形。	作業	去除性別刻	
	形的全等	態度,能	應相等,判	(SAS ·	則此兩三角	2. 能理解三角形沒有		板與性別偏	
	性質	使用適當	斷兩個三角	SSS · ASA ·	形全等,即	SSA 或 ASS 全等性		見的情感表	
		的數學語	形的全等,	AAS 、	RHS 全等。	質。		達與溝通,	
		言進行溝	並能應用於	RHS);全等	2. 若兩個三	3. 能理解兩個直角三		具備與他人	
		通,並能	解決幾何與	符號(≅)。	角形的兩組	角形 RHS 全等性質。		平等互動的	
		將所學應	日常生活的		角及其夾邊	4. 能作三角形的 ASA		能力。	
		用於日常	問題。		對應相等,	尺規作圖。		閱讀素養	
		生活中。			則此兩三角	5. 能理解三角形的		教育	
		數-J-A2			形全等,即	ASA 全等性質。		閱 J1	
		具備有理			ASA 全等。	6. 能理解三角形的		發展多元文	
		數、根			3. 若兩個三	AAS 全等性質。		本的閱讀策	
		式、坐標			角形的兩組	7. 能理解兩個三角形		略。	
		系之運作			角及其中一	只有兩雙對應角相		閱 J4	

能力,並	組角的對	邊 等,則不一定全等。	除紙本閱讀
能以符號	對應相等	, 8. 能理解三角形的全	之外,依學
代表數或	則此兩三	角 等性質中沒有 AAA 全	習需求選擇
幾何物	形全等,	即 等性質。	適當的閱讀
件,執行	AAS 全等		媒材,並了
運算與推	4. 能理解	Ξ	解如何利用
論,在生	角形全等	生	適當的管道
活情境或	質並能做	窅	獲得文本資
可理解的	單的推理	0	源。
想像情境			閲 J10
中,分析			主動尋求多
本質以解			元的詮釋,
決問題。			並試著表達
數-J-A3			自己的想
具備識別			法。
現實生活			
問題和數			
學的關聯			
的能力,			
可從多			
元、彈性			
角度擬訂			
問題解決			
計畫,並			
能將問題			
解答轉化			

 ,			T
於真實世			
界。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B3			
具備辨認			

		l			I			I I	
		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
第十三週	第3章三	數-J-A1	s-IV-4 理	S-8-5 三角	1. 能以三角	1. 能驗證一線段的垂	紙筆測驗	閱讀素養	
	角形的基	對於學習	解平面圖形	形的全等性	形的全等性	直平分線上的點到此	互相討論	教育	
	本性質	數學有信	全等的意	質:三角形	質做簡單幾	線段兩端點的距離相	口頭回答	閱 J1	
	3-4 中垂	心和正向	義,知道圖	的全等判定	何推理,例	等。	作業	發展多元文	
	線與角平	態度,能	形經平移、	(SAS ·	如:一線段	2. 能驗證若有一點到		本的閱讀策	
	分線的性	使用適當	旋轉、鏡射	SSS · ASA ·	之垂直平分	某線段兩端點距離相		略。	
	質	的數學語	後仍保持全	AAS 、	線上任一點	等,則這個點會在該		閱 J4	
		言進行溝	等,並能應	RHS);全等	到兩端點等	線段的垂直平分線		除紙本閱讀	
		通,並能	用於解決幾	符號(≅)。	距。反之,	上。		之外,依學	
		將所學應	何與日常生	S-8-8 三角	若一點到線	3. 能驗證角平分線上		習需求選擇	
		用於日常	活的問題。	形的基本性	段的兩端點	任一點到角的兩邊距		適當的閱讀	
		生活中。	s-IV-9 理	質:等腰三	等距,則此	離相等。		媒材,並了	
		數-J-A2	解三角形的	角形雨底角	點在此線段	4. 能驗證到一個角的		解如何利用	
		具備有理	邊角關係,	相等;非等	的垂直平分	兩邊等距離的點,必		適當的管道	
		數、根	利用邊角對	腰三角形大	線上。	在此角的角平分線		獲得文本資	
		式、坐標	應相等,判	角對大邊,	2. 能以三角	上。		源。	

系之運作	斷兩個三角	大邊對大	形的全等性		閱 J10	
能力,並	形的全等,	角;三角形	質做簡單幾		主動尋求多	
能以符號	並能應用於	兩邊和大於	何推理,例		元的詮釋,	
代表數或	解決幾何與	第三邊;外	如:角平分		並試著表達	
幾何物	日常生活的	角等於其內	線上的任一		自己的想	
件,執行	問題。	對角和。	點到角的兩		法。	
運算與推	s-IV-13 理	S-8-12 尺	邊距離相			
論,在生	解直尺、圓	規作圖與幾	等。反之,			
活情境或	規操作過程	何推理:複	同一平面			
可理解的	的敘述,並	製已知的線	上,若一點			
想像情境	應用於尺規	段、圓、	到角的兩邊			
中,分析	作圖。	角、三角	之距離相			
本質以解		形;能以尺	等,則此點			
決問題。		規作出指定	位在角平分			
數-J-A3		的中垂線、	線上。			
具備識別		角平分線、				
現實生活		平行線、垂				
問題和數		直線;能寫				
學的關聯		出幾何推理				
的能力,		所依據的幾				
可從多		何性質。				
元、彈性						
角度擬訂						
問題解決						
計畫,並						
能將問題				 		

解答轉化				
於真實世				
界。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-B3				
	1	l .		

		日供加力							
		具備辨認							
		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
第十四週	第3章三	數-J-A1	s-IV-4 理	S-8-5 三角	1. 能以三角	1. 能驗證等腰三角形	紙筆測驗	性別平等	
	角形的基	對於學習	解平面圖形	形的全等性	形的全等性	的兩底角相等。	互相討論	教育	
	本性質	數學有信	全等的意	質:三角形	質做簡單幾	2. 能驗證等腰三角形	口頭回答	性 J11	
	3-4 中垂	心和正向	義,知道圖	的全等判定	何推理,例	的頂角平分線就是底	作業	去除性別刻	
	線與角平	態度,能	形經平移、	(SAS ·	如:等腰三	邊的垂直平分線。		板與性別偏	
	分線的性	使用適當	旋轉、鏡射	SSS · ASA ·	角形雨底角	3. 能驗證若三角形的		見的情感表	
	質、3-5	的數學語	後仍保持全	AAS 、	相等。	兩個內角相等,則此		達與溝通,	
	三角形的	言進行溝	等,並能應	RHS);全等	2. 知道三角	三角形必為等腰三角		具備與他人	
	邊角關係	通,並能	用於解決幾	符號(≅)。	形任意兩邊	形。		平等互動的	
		將所學應	何與日常生	S-8-8 三角	的和大於第	4. 理解兩點之間以直		能力。	
		用於日常	活的問題。	形的基本性	三邊。	線距離最短。		閱讀素養	
		生活中。	s-IV-9 理	質:等腰三	3. 知道三角	5. 理解三角形任兩邊		教育	
		數-J-A2	解三角形的	角形雨底角	形任意雨邊	之和大於第三邊、任		閱 J1	
		具備有理	邊角關係,	相等;非等	的差小於第	雨邊之差小於第三		發展多元文	
		數、根	利用邊角對	腰三角形大	三邊。	邊。		本的閱讀策	

式、坐標 應相等,判 角對大邊, 4. 能利用尺 6. 能理解 a、b、c 是 略。 系之運作 斷兩個三角 大邊對大 規作圖理解 △ABC 的三邊長,且 閱 J4 能力,並 形的全等, 角;三角形 | 三角形兩邊 | c≥a, c≥b 時,則 a+ 除紙本閱讀 雨邊和大於 之和大於第 b>c 成立。 能以符號 並能應用於 之外,依學 解決幾何與 第三邊;外 三邊的基本 代表數或 7. 能根據任意給定的 習需求選擇 日常生活的 角等於其內 性質。 幾何物 三線段,以SSS 作圖 適當的閱讀 件,執行 問題。 對角和。 判斷是否可以作出三 媒材,並了 運算與推 s-IV-13 理 S-8-12 尺 角形。 解如何利用 解直尺、圓 論,在生 規作圖與幾 8. 能理解三線段長 適當的管道 活情境或 規操作過程 何推理:複 a、b、c,c≥a且 獲得文本資 可理解的 的敘述,並 製已知的線 源。 c≥b,若 a+b>c 時,則這三條線段可 閱 J10 想像情境 應用於尺規 段、圓、 中,分析 作圖。 角、三角 以構成一個三角形。 主動尋求多 本質以解 形;能以尺 9. 能應用前述性質解 元的詮釋, 決問題。 並試著表達 規作出指定 題。 數-J-A3 的中垂線、 自己的想 具備識別 角平分線、 法。 戶外教育 現實生活 平行線、垂 户 J2 問題和數 直線;能寫 學的關聯 出幾何推理 擴充對環境 的能力, 所依據的幾 的理解,運 可從多 何性質。 用所學的知 元、彈性 識到生活當 角度擬訂 中,具備觀 問題解決 察、描述、 計畫,並 測量、紀錄

能將問題			的能力。	
解答轉化			-4 AG 24	
於真實世				
界。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				

		1. 7.70	<u> </u>		<u> </u>				
		數-J-B3							
		具備辨認							
		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
第十五週	第3章三	數-J-A1	s-IV-9 理	S-8-8 三角	1. 知道三角	1. 在一個三角形中,	紙筆測驗	性別平等	
定期評量	角形的基	對於學習	解三角形的	形的基本性	形中若有兩	等邊對等角,等角對	互相討論	教育	
	本性質	數學有信	邊角關係,	質:等腰三	邊不相等,	等邊。	口頭回答	性 J11	
	3-5 三角	心和正向	利用邊角對	角形雨底角	則大邊對大	2. 在一個三角形中,	作業	去除性別刻	
	形的邊角	態度,能	應相等,判	相等;非等	角。	若兩邊不相等,則大		板與性別偏	
	關係	使用適當	斷兩個三角	腰三角形大	2. 知道三角	邊對大角。		見的情感表	
		的數學語	形的全等,	角對大邊,	形中若有兩	3. 在一個三角形中,		達與溝通,	
		言進行溝	並能應用於	大邊對大	角不相等,	   若兩角不相等,則大		具備與他人	
		通,並能	解決幾何與	角;三角形	則大角對大	   角對大邊。		平等互動的	
		將所學應	日常生活的	兩邊和大於	10000000000000000000000000000000000000	4. 若三角形的三邊長		能力。	
		用於日常	問題。	第三邊;外	3. 能針對幾	滿足畢氏定理,則此		閱讀素養	
		生活中。		角等於其內	何推理中的	三角形是一個直角三		教育	
		數-J-A2		對角和。	步驟,寫出	角形。		閲 J1	
		具備有理		• / • •	所依據的幾	, ,		發展多元文	
		八两万年			// 100/3/A H J /X			X K Y /OX	

數、根	何性質。	本的閱讀策
式、坐標	4. 理解三邊	略。
系之運作	長滿足畢氏	閱 J4
能力,並	定理之三角	除紙本閱讀
能以符號	形是一個直	之外,依學
代表數或	角三角形。	習需求選擇
幾何物		適當的閱讀
件,執行		媒材,並了
運算與推		解如何利用
論,在生		適當的管道
活情境或		獲得文本資
可理解的		源。
想像情境		閱 J10
中,分析		主動尋求多
本質以解		元的詮釋,
決問題。		並試著表達
數-J-A3		自己的想
具備識別		法。
現實生活		户外教育
問題和數		∮ J2
學的關聯		擴充對環境
的能力,		的理解,運
可從多		用所學的知
元、彈性 二		識到生活當
角度擬訂		中,具備觀
問題解決		察、描述、

 	т	 г	 	
計畫,並			測量、紀錄	
能將問題			的能力。	
解答轉化				
於真實世				
界。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
内,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				

								1	
		的程度。							
		數-J-B3							
		具備辨認							
		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十六週	第4章平	數-J-A1	s-IV-2 理	S-8-1 角:	1. 能了解平	1. 了解平行線的定義	紙筆測驗	性別平等	
	行與四邊	對於學習	解角的各種	角的種類;	行線的定	是:在一平面上,雨	互相討論	教育	
	形	數學有信	性質、三角	兩個角的關	義。	直線如果可以找到一	口頭回答	性 J11	
	4-1 平行	心和正向	形與凸多邊	係(互餘、	2. 能了解雨	條共同的垂直線,我	作業	去除性別刻	

態度,能 形的內角和 互補、對頂 平行線的距 板與性別偏 們就稱這兩直線互相 使用適當 外角的意 離處處相 角、同位 平行。 見的情感表 的數學語 義、三角形 角、內錯 等。 2. 能理解平行線的基 達與溝通, 言進行溝 的外角和、 角、同側內 3. 能認識平 本性質: 具備與他人 通,並能 與凸多邊形 角);角平 行線的基本 (1)兩直線平行時, 平等互動的 性質。 將所學應 的內角和, 分線的意 若一直線與其中一條 能力。 用於日常 平行線垂直,則必與 並能應用於 義。 4. 能理解平 閱讀素養 生活中。 解決幾何與 S-8-3 平 行線截角性 另一條平行線互相垂 教育 數-J-A2 日常生活的 行:平行的 質:兩平行 首。 閱 J1 意義與符 發展多元文 具備有理 問題。 線同位角相 (2)兩平行線的距離 數、根 s-IV-3 理 等;內錯角 處處相等。 本的閱讀策 號;平行線 截角性質; 略。 式、坐標 解兩條直線 相等;同側 (3)對於相異三直線 系之運作 的垂直和平 兩平行線間 內角互補。 L1、L2、L3 而言, 閱 J4 能力,並 行的意義, 的距離處處 如果 L1//L2、 除紙本閱讀 以及各種性 相等。 L2//L3,则 能以符號 之外,依學 L1//L3 • 代表數或 質,並能應 習需求選擇 用於解決幾 幾何物 3. 能認識截線與截角 適當的閱讀 件,執行 何與日常生 的定義。 媒材,並了 運算與推 活的問題。 4. 能理解平行線的截 解如何利用 論,在生 角性質:兩平行線被 適當的管道 活情境或 一直線所截的同位角 獲得文本資 可理解的 相等、內錯角相等、 源。 閱 J10 想像情境 同側內角互補。 中,分析 5. 能利用平行線的截 主動尋求多 本質以解 元的詮釋, 角性質進行運算。 決問題。 並試著表達

數-J-A3			自己的想	
具備識別			法。	
現實生活			戶外教育	
問題和數			户 J2	
學的關聯			擴充對環境	
的能力,			的理解,運	
可從多			用所學的知	
元、彈性			識到生活當	
角度擬訂			中,具備觀	
問題解決			察、描述、	
計畫,並			測量、紀錄	
能將問題			的能力。	
解答轉化				
於真實世				
界。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
1	1		l	

		學語言表							
		述平面與							
		空間的基							
		本關係和							
		性質。能							
		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-B3							
		具備辨認							
		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
第十七週	第4章平	數-J-A1	s-IV-2 理	S-8-1 角:	1. 能理解平	1. 能理解平行線的判	紙筆測驗	性別平等	
	行與四邊	對於學習	解角的各種	角的種類;	行線的判別	別性質:若兩直線被	互相討論	教育	
	形	數學有信	性質、三角	兩個角的關	性質。	另一直線所截的同位	口頭回答	性 J11	

	I			I		T	Г.
4-1 平行	心和正向	形與凸多邊	係(互餘、	2. 能利用尺	角相等或內錯角相等	作業	去除性別刻
	態度,能	形的內角和	互補、對頂	規作圖畫出	或同側內角互補,則		板與性別偏
	使用適當	外角的意	角、同位	過線外一點	這兩條直線互相平		見的情感表
	的數學語	義、三角形	角、內錯	與該直線平	行。		達與溝通,
	言進行溝	的外角和、	角、同側內	行的直線。	2. 能判別兩直線是否		具備與他人
	通,並能	與凸多邊形	角);角平		互相平行。		平等互動的
	將所學應	的內角和,	分線的意		3. 能利用工具,過線		能力。
	用於日常	並能應用於	義。		外一點作平行線。		閱讀素養
	生活中。	解決幾何與	S-8-3 平				教育
	數-J-A2	日常生活的	行:平行的				閱 J1
	具備有理	問題。	意義與符				發展多元文
	數、根	s-IV-3 理	號;平行線				本的閱讀策
	式、坐標	解兩條直線	截角性質;				略。
	系之運作	的垂直和平	兩平行線間				閱 J4
	能力,並	行的意義,	的距離處處				除紙本閱讀
	能以符號	以及各種性	相等。				之外,依學
	代表數或	質,並能應					習需求選擇
	幾何物	用於解決幾					適當的閱讀
	件,執行	何與日常生					媒材,並了
	運算與推	活的問題。					解如何利用
	論,在生						適當的管道
	活情境或						獲得文本資
	可理解的						源。
	想像情境						閱 J10
	中,分析						主動尋求多
	本質以解						元的詮釋,
	, ,, ,,,						

读問題。 数一J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於為實世 界。 數一J-BI 具備處理 代數與幾 何中數要 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍					
具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉世 界。 數-J-BI 具備處理 代數與變 何中數學 關係的能 力,並 情 境中的能 力, 就 描述情 境中的現 象。能在	決問題。			並試著表達	
現實生活 問題和數 命能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫 餘將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-Bl 具備處理 代數中數 制 領 所 等 等 制 行 係 則 數 等 等 世 果 。 數 一 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	數-J-A3			自己的想	
問題和數學的關聯的能力,可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的现象。能在	具備識別			法。	
學的關聯的能力,可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-Bl 具備處與幾 何何執學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 豪。能在	現實生活			戶外教育	
的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-BI 具備處與幾 何財數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	問題和數			户 J2	
可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	學的關聯			擴充對環境	
元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	的能力,			的理解,運	
角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-Bl 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	可從多			用所學的知	
問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-BI 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在	元、彈性			識到生活當	
計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	角度擬訂			中,具備觀	
能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-BI 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	問題解決			察、描述、	
解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	計畫,並			測量、紀錄	
於真實世界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	能將問題			的能力。	
界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	解答轉化				
數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	於真實世				
具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	界。				
代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	數-J-B1				
何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	具備處理				
關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在	代數與幾				
力,並用 以描述情 境中的現 象。能在	何中數學				
以描述情 境中的現 象。能在	關係的能				
境中的現象。能在	力,並用				
象。能在	以描述情				
	境中的現				
經驗範圍	象。能在				
	經驗範圍				

		ī	T	T	T				I
		內,以數							
		學語言表							
		述平面與							
		空間的基							
		本關係和							
		性質。能							
		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-B3							
		具備辨認							
		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		施在数子   的推導							
		中,享受							
		數學之							
<b> お 1 、 m</b>	<b>放 1 立</b> 正	美。	TT 0 +m2	000 57	1 从四加工	1 小 7 知 五 / 一	Le his value	Li ri Ti AA	
第十八週	第4章平	數-J-A1	s-IV-8 理	S-8-9 平行			紙筆測驗	性別平等	
	行與四邊	對於學習	解特殊三角	四邊形的基	行四邊形的	的定義是「兩雙對邊	互相討論	教育	

形	數學有信	形(如正三	本性質:關	定義。	互相平行的四邊	口頭回答	性 J11	
4-2 平行	心和正向	角形、等腰	於平行四邊	2. 能理解平	形」。	作業	去除性別刻	
四邊形	態度,能	三角形、直	形的內角、	行四邊形的	2. 能經由定義,理解		板與性別偏	
	使用適當	角三角	邊、對角線	基本性質:	平行四邊形的「鄰角		見的情感表	
	的數學語	形)、特殊	等的幾何性	平行四邊形	互補、對角相等」性		達與溝通,	
	言進行溝	四邊形(如	質。	的對邊等	質。		具備與他人	
	通,並能	正方形、矩		長、對角相	3. 能探討平行四邊形		平等互動的	
	將所學應	形、平行四		等、鄰角互	的性質:		能力。	
	用於日常	邊形、菱		補;一條對	(1)鄰角互補、對角		多元文化	
	生活中。	形、箏形、		角線將平行	相等。		教育	
	數-J-A2	梯形)和正		四邊形分成	(2)兩雙對邊分別相		多 J6	
	具備有理	多邊形的幾		兩個全等的	等。		分析不同群	
	數、根	何性質及相		三角形;平	(3)對角線將其分為		體的文化如	
	式、坐標	關問題。		行四邊形的	兩個全等三角形。		何影響社會	
	系之運作			兩對角線互	(4)兩對角線互相平		與生活方	
	能力,並			相平分。	分。		式。	
	能以符號			3. 能理解平	(5)兩對角線將其面		閱讀素養	
	代表數或			行四邊形的	積四等分。		教育	
	幾何物			判別性質。	4. 能理解兩雙對角分		閱 J1	
	件,執行				別相等的四邊形是平		發展多元文	
	運算與推				行四邊形。		本的閱讀策	
	論,在生				5. 能理解兩雙對邊分		略。	
	活情境或				別相等的四邊形是平		閱 J4	
	可理解的				行四邊形。		除紙本閱讀	
	想像情境				6. 能理解一雙對邊平		之外,依學	
	中,分析				行且相等的四邊形是		習需求選擇	

本質以解	平行四邊形。	適當的閱讀
決問題。	11114211	媒材,並了
數-J-A3		解如何利用
具備識別		適當的管道
現實生活		獲得文本資
問題和數		源。
學的關聯		閲 J10
的能力,		主動尋求多
可從多		元的詮釋,
元、彈性 二		並試著表達
角度擬訂		自己的想
問題解決		法。
計畫,並		戶外教育
能將問題		戶 J2
解答轉化		擴充對環境
於真實世		的理解,運
界。		用所學的知
數-J-B1		識到生活當
具備處理		中,具備觀
代數與幾		察、描述、
何中數學		測量、紀錄
關係的能		的能力。
力,並用		
以描述情		
境中的現		
泉。能在		
※ ル仕		

		たらな田							
		經驗範圍							
		內,以數							
		學語言表							
		述平面與							
		空間的基							
		本關係和							
		性質。能							
		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-B3							
		具備辨認							
		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
第十九週	第4章平	數-J-A1	s-IV-8 理	S-8-9 平行	1. 能理解平	1. 能理解兩對角線互	紙筆測驗	性別平等	

/- /均 、自	PE 653 AJ 14L	加北亚一人	一項可以井	た一句でい	し エ ハ ルー・	- h.u.u	h) +=
							教育
-							性 J11
	心和正向	角形、等腰	於平行四邊	2. 能利用尺	2. 能利用尺規作圖畫	作業	去除性別刻
四邊形、	態度,能	三角形、直	形的內角、	規作圖畫出	出平行四邊形。		板與性別偏
	使用適當	角三角	邊、對角線	平行四邊			見的情感表
	的數學語	形)、特殊	等的幾何性	形。			達與溝通,
	言進行溝	四邊形(如	質。				具備與他人
	通,並能	正方形、矩					平等互動的
	將所學應	形、平行四					能力。
	用於日常	邊形、菱					閱讀素養
	生活中。	形、箏形、					教育
	數-J-A2	梯形)和正					閱 J1
	具備有理	多邊形的幾					發展多元文
	數、根	何性質及相					本的閱讀策
	式、坐標	關問題。					略。
	系之運作						閱 J4
	能力,並						除紙本閱讀
	能以符號						之外,依學
	代表數或						習需求選擇
	幾何物						適當的閱讀
	件,執行						媒材,並了
	運算與推						解如何利用
	論,在生						適當的管道
	活情境或						獲得文本資
	可理解的						源。
	·						閲 J10
	行與四邊 4-2 平行、 2 平行、	形4-2邊數心態使的言通將用生數具數式系能能代幾件運論活學和度用數進,所於活」一備、、之力以表何,算,情學和度用數進,所於活」一備、、之力以表何,算,情停止。適學行並學日中一有根坐運,符數物執與在境信向能當語溝能應常。2理標作並號或一行推生或	形 4-2 學行 並 學 日 中 不 2 里 標 6 向能 當 語 溝 能 應 常 。 2 里 標 6 向能 當 語 溝 能 應 常 。 2 里 標 作 並 號 或 行 推 生 或 的 不 9 年 9 形 9 平 7 平 8 平 8 平 8 平 7 平 8 平 8 平 8 平 8 平 8	形 4-2 平行 四邊形、	形 4-2 平行 四邊形、	形 数學有信 形(如正三 本性質:關 判別性質。 2.能利用尺 2.能利用尺規作圖畫出 使用適當 的数學語 言進行溝 四邊形、每 形、 數一J-A2 具備有理 多邊形的幾 何性質及相式、 2. 運作能力,並 能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的	形 數學有信 形(如正三 本性質:關 为別性質。 2.能利用尺規作圖畫 作業 出平行四邊形。 2.能利用尺規作圖畫 出平行四邊形。 2.能利用尺規作圖畫 出平行四邊形。 4.能引用內國邊形。 4.能引用內國是所可以由於可以由於可以由於可以由於可以由於可以由於可以由於可以由於可以由於可以由於

	中,分析		主動尋求多
	本質以解		元的詮釋,
	決問題。		並試著表達
	數-J-A3		自己的想
	具備識別		法。
	現實生活		
	問題和數		
	學的關聯		
	的能力,		
	可從多		
	元、彈性		
	角度擬訂		
	問題解決		
	計畫,並		
	能將問題		
	解答轉化		
	於真實世		
	界。		
	數-J-B1		
	具備處理		
	代數與幾		
	何中數學		
	關係的能		
	力,並用		
	以描述情		
	境中的現		
<u> </u>		1	

象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-B3				
具備辨認				
藝術作品				
中的幾何				
形體或數				
量關係的				
素養,並				
能在數學				
的推導				
中,享受				
數學之				
美。				

ht	LL 1 3	1, T 14		0.0.10		1 11	1	11 12
第廿週	第4章平	數-J-A1	s-IV-8 理	S-8-10 正	能理解長方	1. 能理解四個內角都	紙筆測驗	性別平等
	行與四邊	對於學習	解特殊三角	方形、長方	形、正方	是直角的的四邊形稱	互相討論	教育
	形	數學有信	形(如正三	形、筝形的	形、菱形、	為長方形。	口頭回答	性 J11
	4-3 特殊	心和正向	角形、等腰	基本性質:	筝形的定	2. 能理解長方形的對	作業	去除性別刻
	四邊形的	態度,能	三角形、直	長方形的對	義。	角線等長而且互相平		板與性別偏
	性質	使用適當	角三角	角線等長且		分。		見的情感表
		的數學語	形)、特殊	互相平分;		3. 能理解四邊等長的		達與溝通,
		言進行溝	四邊形(如	菱形對角線		四邊形稱為菱形。		具備與他人
		通,並能	正方形、矩	互相垂直平		4. 能理解菱形的對角		平等互動的
		將所學應	形、平行四	分;筝形的		線互相垂直平分。		能力。
		用於日常	邊形、菱	其中一條對		5. 能理解兩組鄰邊等		閱讀素養
		生活中。	形、箏形、	角線垂直平		長的四邊形稱為箏		教育
		數-J-A2	梯形)和正	分另一條對		形。		閱 J1
		具備有理	多邊形的幾	角線。		6. 能理解箏形的其中		發展多元文
		數、根	何性質及相			一條對角線垂直平分		本的閱讀策
		式、坐標	關問題。			另一條對角線。		略。
		系之運作				7. 能理解四邊形其中		閱 J4
		能力,並				一條對角線垂直平分		除紙本閱讀
		能以符號				另一條對角線的必是		之外,依學
		代表數或				筝形。		習需求選擇
		幾何物				8. 能理解箏形面積=		適當的閱讀
		件,執行				兩條對角線長乘積的		媒材,並了
		運算與推				一半。		解如何利用
		論,在生				9. 能理解四個內角都		適當的管道
		活情境或				是直角且四邊等長的		獲得文本資
		可理解的				四邊形稱為正方形。		源。
		一大件的				口适心悟何止力心。		<i>0</i> /1

想像情境	10. 能理解長方形、	閱 J10
中,分析	菱形、箏形、正方形	主動尋求多
本質以解	與平行四邊形的包含	元的詮釋,
決問題。	關係。	並試著表達
數-J-A3		自己的想
具備識別		法。
現實生活		
問題和數		
學的關聯		
的能力,		
可從多		
元、彈性 二		
角度擬訂		
問題解決		
計畫,並		
能將問題		
解答轉化		
於真實世		
界。		
數-J-B1		
具備處理		
代數與幾		
何中數學		
關係的能		
力,並用		
以描述情		

境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-B3				
具備辨認				
藝術作品				
中的幾何				
形體或數				
量關係的				
素養,並				
能在數學				
的推導				
中,享受				
數學之				

		美。						
第廿一週	第4章平	數-J-A1	s-IV-8 理	S-8-11 梯	1. 能理解梯	1. 能理解梯形中,	紙筆測驗	性別平等
	行與四邊	對於學習	解特殊三角	形的基本性	形的意義與	腰、底、底角、梯形	互相討論	教育
	形	數學有信	形(如正三	質:等腰梯	性質。	兩腰中點的連線段等	口頭回答	性 J11
	4-3 特殊	心和正向	角形、等腰	形的兩底角	2. 能理解梯	名詞的意義。	作業	去除性別刻
	四邊形的	態度,能	三角形、直	相等;等腰	形兩腰中點	2. 能理解只有一組對		板與性別偏
	性質	使用適當	角三角	梯形為線對	連線段的性	邊平行的四邊形稱為		見的情感表
		的數學語	形)、特殊	稱圖形;梯	質。	梯形。		達與溝通,
		言進行溝	四邊形(如	形兩腰中點	3. 能知道梯	3. 能理解梯形兩腰中		具備與他人
		通,並能	正方形、矩	的連線段長	形的面積公	點的連線段平行上、		平等互動的
		將所學應	形、平行四	等於兩底長	式。	下底邊且長度等於兩		能力。
		用於日常	邊形、菱	和的一半,	4. 能從幾何	底長度和的一半。		原住民族
		生活中。	形、箏形、	且平行於上	圖形的判別	4. 能理解梯形的面積		教育
		數-J-A2	梯形)和正	下底。	性質,判斷	=兩腰中點連線長X		原 J2
		具備有理	多邊形的幾		圖形的包含	高。		了解原住民
		數、根	何性質及相		關係。			族語言發展
		式、坐標	關問題。					的文化脈絡
		系之運作						與智慧。
		能力,並						原 J3
		能以符號						培養對各種
		代表數或						語言文化差
		幾何物						異的尊重。
		件,執行						原 J9
		運算與推						學習向他人
		論,在生						介紹各種原
		活情境或						住民族文化

可理解的	展現。
想像情境	多元文化
中,分析	教育
本質以解	多 J6
決問題。	分析不同群
數-J-A3	體的文化如
具備識別	何影響社會
現實生活	與生活方
問題和數	式。
學的關聯	閱讀素養
的能力,	教育
可從多	閲 月1
元、彈性	發展多元文
角度擬訂	本的閱讀策
問題解決	略。
計畫,並	閱 J4
能將問題	除紙本閱讀
解答轉化	之外,依學
於真實世	習需求選擇
界。	適當的閱讀
數-J-B1	媒材,並了
具備處理	解如何利用
代數與幾	適當的管道
何中數學	獲得文本資
關係的能	源。
力,並用	閱 J10

以描述情	主動尋求多
境中的現	元的詮釋,
象。能在	並試著表達
經驗範圍	自己的想
內,以數	法。
學語言表	户外教育
述平面與	≠ J2
空間的基	擴充對環境
本關係和	的理解,運
性質。能	用所學的知
以基本的	識到生活當
統計量與	中,具備觀
機率,描	察、描述、
<b>述生活中</b>	測量、紀錄
不確定性	的能力。
的程度。	
數-J-B3	
具備辨認	
藝術作品	
中的幾何	
形體或數	
量關係的	
素養,並	
能在數學	
的推導	
中,享受	

	數學之				
	美。				
	數-J-C2				
	樂於與他				
	人良好互				
	動與溝通				
	以解決問				
	題,並欣				
	賞問題的				
	多元解				
	法。				
	數-J-C3				
	具備敏察				
	和接納數				
	學發展的				
	全球性歷				
	史與地理				
	背景的素				
	養。				
第廿二週		定期評量/	休業式		