

114 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：國語文教學團隊（表十一之一）

- 一、領域/科目：☒語文(☒國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
- ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
- ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
- ☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第三、四冊

三、本領域每週學習節數：5 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱         | 學習領域<br>核心素養                                                                                                   | 學習重點                                                                                                                         |                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                        | 教學重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                                                                                                                         | 評量方式                                               | 議題融入                                                                                                                      | 跨領域統整<br>規劃（無則<br>免填） |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |              |                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                           |                       |
| 第一週  | 第一課田<br>園之秋選 | 國-J-A2<br>透過欣賞<br>各類文<br>本，培養<br>思辨的能<br>力，並能<br>反思內容<br>主題，應<br>用於日常<br>生活中，<br>有效處理<br>問題。<br>國-J-B3<br>具備欣賞 | 2-IV-1 掌<br>握生活情<br>境，適切表<br>情達意，分<br>享自身經<br>驗。<br>5-IV-2 理<br>解各類文本<br>的句子、段<br>落與主要概<br>念，指出寫<br>作的目的與<br>觀點。<br>5-IV-3 理 | Ab-IV-1<br>4,000 個常<br>用字的字<br>形、字音和<br>字義。<br>Ac-IV-3 文<br>句表達的邏<br>輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇<br>章的主旨、<br>結構、寓意<br>與分析。<br>Ad-IV-2 新<br>詩、現代散 | 1. 藉由西北<br>雨的描述，<br>觀察大自然<br>景象的豐富<br>和多變。<br>2. 能善用觀<br>察、聯想，<br>細膩描繪大<br>自然景象。<br>3. 能有一顆<br>善體的心，<br>欣賞並體會<br>大自然的<br>美。 | • 引起活動<br>1. 播放一段西北雨的<br>影片，讓學生體會西<br>北雨的情景。<br>2. 請學生回想是否曾<br>經遇過西北雨嗎？請<br>記下當時景象。<br>• 發展活動<br>1. 說明西北雨的名稱<br>與成因，請學生分享<br>遇西北雨的經驗。<br>2. 課文前哨站、題<br>解、作者介紹。<br>3. 講解課文、注釋及 | 課程討論<br>應用練<br>習、習作<br>寫作手法<br>學習單<br>大自然觀<br>察與創作 | <b>環境教育</b><br>環 J3<br>經由環境美<br>學與自然文<br>學了解自然<br>環境的倫理<br>價值。<br>環 J4<br>了解永續發<br>展的意義<br>（環境、社<br>會、與經濟<br>的均衡發<br>展）與原 |                       |

|  |  |                                                                                                                 |                                                                     |            |                   |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-C1<br>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。 | 文、現代小說、劇本。 | 4. 認識作者陳冠學及其散文特色。 | 解釋、修辭重點。<br>4. 引導學生完成讀後檢測站、應用練習。<br>5. 請學生回家完成習作評量。<br>• 總結活動<br>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。<br>• 議題融入與延伸學習<br>【環境教育】<br>田野日記：記錄秋季景色<br>帶領學生到校園附近的田野或公園進行觀察，留意所看到的秋季景色，如植物的顏色變化、落葉的形態等。<br>鼓勵學生用文字和繪圖表達觀察所得，並與〈田園之秋〉的描寫做對比。 |  | 則。<br><b>生命教育</b><br>生 J4<br>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br><b>品德教育</b><br>品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 第一課田園之秋選 | <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> | <p>1. 觀察大自然景象的豐富和多變。</p> <p>2. 能運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。</p> <p>3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 播放一段雷電的影片，讓學生體會雷電交加的情景。</p> <p>2. 請學生分享遇到雷電交加時的感受？</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 寫景手法分析與應用。</p> <p>2. 分組討論與描繪大自然天氣的創作。</p> <p>3. 學生分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、傾盆大雨、蕭瑟秋風、寒流等等，描述天氣的特點或過程。</p> <p>4. 短句創作：引導學生運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。</p> <p>5. 創作文章分享與交流。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測</p> | <p>課程討論</p> <p>應用練習、習作寫作手法學習單</p> <p>大自然觀察與創作</p> | <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發</p> |  |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |            |                                                                                                              |                                            |                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                      |  |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|
|     |            | 國-J-C1<br>閱讀各類<br>文本，從<br>中培養道<br>德觀、責<br>任感、同<br>理心，並<br>能觀察生<br>活環境，<br>主動關懷<br>社會，增<br>進對公共<br>議題的興<br>趣。 | 品。                                         |                                                 |                                            | 其學習狀況，並針對<br>同學該次評量不足<br>的部分予以加強。<br>• 議題融入與延伸學<br>習<br>【環境教育】<br>自然攝影：專屬我的<br>田野相簿<br>帶學生到校園附近的<br>田野或公園進行觀<br>察，留意所看到的秋<br>季景色，如植物的顏<br>色變化、落葉的形態<br>等。<br>鼓勵學生拍攝秋季景<br>物，製作「秋日田<br>野」相簿。可請學生<br>挑選一張最具代表性<br>的照片，於適當時機<br>以口頭或文字向同學<br>發表。 |                      | 展。                                   |  |
| 第三週 | 第二課古<br>詩選 | 國-J-A1<br>透過國語<br>文的學<br>習，認識<br>生涯及生                                                                        | 1-IV-1 以<br>同理心，聆<br>聽各項發言<br>並加記錄、<br>歸納。 | Ab-IV-6 常<br>用文言文的<br>詞義及語詞<br>結構。<br>Ab-IV-7 常 | 1. 認識古詩<br>的性質與特<br>色，了解<br>《古詩十九<br>首》的內涵 | • 引起活動<br>1. 請學生回憶學習過<br>的絕句與律詩，並說<br>出與古詩不同之處。<br>2. 利用影片引起學生                                                                                                                                                                                | 作業呈現<br>口語表達<br>文章朗誦 | 品德教育<br>品 J1<br>溝通合作與<br>和諧人際關<br>係。 |  |

|  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本</p> | <p>用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>及意義。</p> <p>2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。</p> <p>3. 培養學生欣賞古詩的能力。</p> | <p>對中國傳統節慶之興趣。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 認識古詩的起源與形成，並透過影音播放強化重點。</p> <p>2. 說明古詩與近體詩的比較，請學生分析歸納兩者之差異。</p> <p>3. 介紹《古詩十九首》的相關內容，並透過影音播放強化重點。</p> <p>4. 請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。</p> <p>5. 教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文內容，並與學生做討論。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測</p> | <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3</p> <p>反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1</p> <p>發展多元文本的閱讀策略。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |        |                                                                                                                  |               |                |              |                                                                                                                                                                                                    |          |              |  |
|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--|
|     |        | <p>本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> | 內容、形式和寫作特色。   |                |              | <p>其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習</li> </ul> <p>【品德教育】</p> <p>親子對話活動：無障礙溝通</p> <p>指導學生設計一份簡單的問卷，訪問父母親對他們未來的期待與希望，並了解這樣期待的原因。完整記錄後，於課堂上與同學分享。</p> |          |              |  |
| 第四週 | 第二課古詩選 | 國-J-A1<br>透過國語                                                                                                   | 1-IV-1 以同理心，聆 | Ab-IV-6 常用文言文的 | 1. 認識白居易的生平大 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> </ul> <p>1. 利用影音補充介紹</p>                                                                                                                        | 作業呈現口語表達 | 品德教育<br>品 J1 |  |

|  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理</p> | <p>聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重</p> | <p>詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及社群關係。</p> | <p>略、創作風格與文學成就。</p> <p>2. 培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。</p> <p>3. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。</p> | <p>吳起與曾參，加深學生印象。</p> <p>2. 請學生針對「孝」字闡釋，敘述生活中的「孝」該從何做起，以便進一步與本課所陳述的「孝親」做連結。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 介紹作者白居易及寫作背景</p> <p>2. 請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。</p> <p>3. 閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生檢討生活中的自己如何盡到孝親的義務與責任。</p> <p>4. 連結過往授課中習得的內容，請學生體悟諷諭詩的特色，了解其託物寄意的旨趣。</p> | <p>文章朗誦</p> | <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3</p> <p>反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1</p> <p>發多元文本的閱讀策略。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                            |                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興</p> | <p>言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> |  |  | <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>• 議題融入與延伸學習</p> <p>【品德教育】</p> <p>親子任務：親子一條心</p> <p>安排學生與父母親共同完成一項任務（例如：完成一項烹飪食品、記錄家中寵物的一日活動、製作一個模型成品），增強彼此的互動與連結。活動結束後，請學生簡要撰寫心得，與父母親討論合作過程中的感受。</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|     |            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |            | 趣。                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 第五週 | 第三課 下雨天，真好 | <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> | <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 認識懷舊散文的風格。</p> <p>2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。</p> <p>3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。</p> | <p>• 引起活動<br/>請同學分享對「雨天」的心情與印象。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 整理文章時間線：現在→過去(童年-少年-青年)→現在</p> <p>2. 整理文中人物特質：母親、父親、長工；並從文中找出「雨」對家中人物的意義的具體線索。</p> <p>3. 找出作者在雨天裡享受到的各種樂趣。</p> <p>4. 理解作者所要表達的雨天的意趣，找出全文主旨。</p> <p>• 總結活動<br/>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>• 議題融入與延伸學習</p> | 學習單<br>口語表達<br>主題寫作 | <p><b>環境教育</b><br/>環 J1<br/>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p><b>防災教育</b><br/>防 J6<br/>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 J4<br/>分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 J1<br/>發展多元文本的閱讀策略。</p> |  |

|     |            |                                                         |                                                                             |                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                        |                     |                                                                                              |  |
|-----|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |            | 的人際關係。                                                  | 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。                         |                                                                                      |                                                                        | <b>【閱讀素養教育】</b><br>創意表現：不一樣的下雨天<br>請學生蒐集可表達「下雨天」的不同媒材，例如：繪畫、攝影、音樂創作或文字作品等，啟發學生感受不同形式所傳達出的「下雨天」的情感，並在班級舉辦「下雨天真好」主題展覽。   |                     | <b>戶外教育</b><br>戶 J2<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                               |  |
| 第六週 | 第三課 下雨天，真好 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-2 認 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的 | 1. 認識作者琦君及其作品風格。<br>2. 能理解字詞、修辭、成語，並運用於寫作之中<br>3. 能擷取自身美好的人事物，適切地表達情懷。 | • 引起活動<br>1. 請同學分享在雨天中經歷過的好事與不便之處。<br>2. 請同學分享在享受喜愛事物的同時所遇到不順意的事。<br>• 發展活動<br>1. 課文字詞、成語整理。<br>2. 課文修辭整理：譬喻、擬人、摹寫、設問。 | 學習單<br>口語表達<br>主題寫作 | <b>環境教育</b><br>環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br><b>防災教育</b><br>防 J6<br>應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |

|  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 斷力。<br>國-J-C2<br>在國語文<br>學習情境<br>中，與他<br>人合作學<br>習，增進<br>理解、溝<br>通與包容<br>的能力，<br>生活中建<br>立友善的<br>人際關<br>係。 | 識造字的原<br>則，輔助識<br>字，了解文<br>字的形、<br>音、義。<br>5-IV-2 理<br>解各類文本<br>的句子、段<br>落與主要概<br>念，指出寫<br>作的目的與<br>觀點。<br>6-IV-2 依<br>據審題、立<br>意、取材、<br>組織、遣詞<br>造句、修改<br>潤飾，寫出<br>結構完整、<br>主旨明確、<br>文辭優美的<br>文章。 | 關係。 |  | 3. 課文中疊字整理：<br>狀聲詞、形容詞。<br>4. 結合應用練習〈下<br>雨天，真不好〉，思<br>考作者對「雨天」的<br>情感抒發。<br>5. 請同學分享與家人<br>的互動方式。<br>6. 請同學用不同角度<br>去欣賞或觀察事物<br>的一體兩面。<br>• 總結活動<br>針對本課已經習得的<br>知識加以評量，檢測<br>其學習狀況，並針對<br>同學該次評量不足<br>的部分予以加強。<br>• 議題融入與延伸學<br>習<br>【生命教育】<br>小劇場：理性溝通<br>分組設計家庭場景小<br>劇場，擬定劇本，展<br>示因性別分工產生的<br>衝突，例如：男生認<br>為燒飯、洗衣是女生 |  | 生命教育<br>生 J1<br>思考生活、<br>學校與社區<br>的公共議<br>題，培養與<br>他人理性溝<br>通的素養。<br>閱讀素養<br>教育<br>閱 J1<br>發展多元文<br>本的閱讀策<br>略。<br>戶外教育<br>戶 J2<br>擴充對環境<br>的理解，運<br>用所學的知<br>識到生活當<br>中，具備觀<br>察、描述、<br>測量、紀錄<br>的能力。 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|             |                         |                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                 |  |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                         |                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                | 的事， 女生認為應該是男生去倒垃圾、換燈泡……並模擬如何通過溝通，解決彼此的歧見。                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                 |  |
| 第七週<br>定期評量 | 語文常識<br>(一) 語法(上)<br>詞類 | 國-J-B1<br>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B3<br>具備欣賞文學與相 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>5-IV-2 理解各類文本 | Ab-IV-1<br>4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-4<br>6,500 個常用語詞的認識。<br>Ab-IV-5<br>5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。<br>2. 能辨識文中詞語的詞性及其作用。<br>3. 能活用詞語的詞性來表情達意。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動<br/>請學生閱讀課本漫畫中的例子，想一想生活中還有哪些詞也有類似的狀況——不同位置有不同意義。</li> <li>發展活動<br/>1. 請學生先自行判斷何謂「字」與「詞」。</li> <li>2. 教師介紹語法的基本結構，教導學生認識字和詞的區別。</li> <li>3. 補充「衍聲複詞」、「連綿詞」之涵義並舉例說明。</li> <li>4. 課文內容講述：講解「實詞」與「虛詞」，並請學生舉例說明。</li> <li>5. 本課教授過程中，</li> </ul> | 作業呈現<br>口語表達 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J8<br>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10<br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想 |  |

|     |        |                                             |                                                                                              |                                                     |                                                         |                                                                                  |                      |                                                                              |  |
|-----|--------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |        | 關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 |                                                     |                                                         | 不斷以文章練習詞性，在判別過程中加深學生印象。<br>• 總結活動<br>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 |                      | 法。                                                                           |  |
| 第八週 | 第四課愛蓮說 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高       | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進                                         | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | 1. 對於周敦頤及其人品與懷抱，有基本的認識。<br>2. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。<br>3. 學習藉物 | • 引起活動<br>1. 利用教學動畫觀賞，加深學生對〈愛蓮說〉、周敦頤的了解。<br>2. 觀看教學動畫（〈菊花〉、〈牡丹〉），加強學生的印象。        | 作業呈現<br>口語表達<br>文章朗誦 | <b>品德教育</b><br>品 J9<br>知行合一與自我反省。<br><b>生涯規劃教育</b><br>涯 J4<br>了解自己的<br>人格特質與 |  |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作</p> | <p>行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> | <p>言志、托物抒情的文章作法。</p> <p>4. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。</p> | <p>• 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹作者周敦頤的生平大略與思想觀念、理學內涵，並透過教學動畫認識作者。</li> <li>2. 介紹〈愛蓮說〉的相關內容與創作背景，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。</li> <li>3. 介紹「論說文」之基本架構。</li> <li>4. 請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。</li> <li>5. 教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文的內容，並與學生做討論。</li> </ol> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的</p> |  | <p>價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |        |                                 |                                                   |                                          |                                      |                                                                                                                                                                                    |                      |                                          |  |
|-----|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--|
|     |        | 的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 |                                          |                                      | 知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。<br>• 議題融入與延伸學習<br>【品德教育】<br>人品如花（1）：花朵象徵的寓意<br>指導學生分組討論，思考各種花卉所象徵的品德或涵義，例如：牡丹、桂花象徵富貴、梅花象徵堅忍高潔、菊花象徵隱逸或高貴……，並說說自己最欣賞的花朵，發表對此花朵所象徵品德或涵義的看法，進而引起反思。 |                      |                                          |  |
| 第九週 | 第四課愛蓮說 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典       | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-3 依           | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ab-IV-7 常用文言文的 | 1. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。<br>2. 體認儒家「君子」的 | • 引起活動<br>1. 請學生找一些日常生活中習以為常的代表事物或具象徵意義的物品，引起學生對「象徵手法」的共鳴                                                                                                                          | 作業呈現<br>口語表達<br>文章朗誦 | 品德教育<br>品 J9<br>知行合一與自我反省。<br>生涯規劃<br>教育 |  |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相</p> | <p>理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、</p> | <p>字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> | <p>道德情操，激發敦品勵學的志氣。</p> <p>3. 能懂得「象徵」的表現手法，並靈活運用於日常生活中。</p> <p>4. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。</p> | <p>與好奇。</p> <p>2. 請學生針對「君子」形象做闡釋，敘述理想中的「君子」典型為何，以便進一步與本課所陳述的「君子」做連結。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 藉「語文充電站：出淤泥而不染的蓮花」做文義延伸討論：請學生發表除課文所述三種植物之外，其餘擁有「象徵」意涵的事物，務求學生能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。</p> <p>2. 藉文義體認儒家「君子」的道德情操，激發學生敦品勵學的志氣。</p> <p>3. 連結過往授課中習得的古人（如陶淵明），請學生分析其</p> | <p>涯 J4 了解自己的<br/>人格特質與<br/>價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化<br/>道德倫理意<br/>義於日常生<br/>活。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的<br/>人的各個面<br/>向，包括身<br/>體與心理、<br/>理性與感<br/>性、自由與<br/>命定、境遇<br/>與嚮往，理<br/>解人的主體<br/>能動性，培<br/>養適切的自<br/>我觀。</p> <p><b>閱讀素養<br/>教育</b></p> <p>閱 J1</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                    |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|
|  |  | <p>關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> | <p>主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> |  | <p>形象是否符合作者所述，進一步說明儒家典型的君子形象及特質。</p> <p>4. 閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生內化儒家道德修養的品性，做一個擁有好品格的現代人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習</li> </ul> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>人品如花（2）：我的品德花譜</p> <p>藉由認識花卉，連結品德，使學生對於未來進德修業有正面的想法，描述理想中的品德和行動計畫，設</p> |  | <p>發展多元文本的閱讀策略。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|

|     |                   |                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                             |  |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   |                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                 | 計自己的人生花譜，探討應如何做才能修養好的品德。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                             |  |
| 第十週 | 第五課<br>生命中的<br>碎珠 | 國-J-A1<br>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2<br>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 認識作者陳幸蕙及其散文特色。<br>2. 了解「生命中的碎珠」中的「碎珠」所代表的意義。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 課前一週左右，先請學生分組設計簡單的「生活時間分配表」： <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生詳細記錄這一週每天的作息時間。</li> <li>藉由作息時間的歸納，清楚明瞭自身時間利用之情況。</li> <li>課前分析：時間花費各部分總數，按照比例列出。</li> <li>協助學生理解自己時間分配的優劣之處，點出是否可以善加利角其中的零碎時間。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>發展活動</li> </ul> 1. 透過作家影片認識作者陳幸蕙生平與寫作風格，以及相關作 | 學習單<br>網路蒐集<br>口頭報告<br>主題寫作 | <b>品德教育</b><br>品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br>品 J9<br>知行合一與自我反省。<br><b>生命教育</b><br>生 J5<br>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求 |  |

|  |  |                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>國-J-B1<br/>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並</p> |  |  | <p>品介紹——〈浮生千山路〉（流行歌）、寫作暢銷文章。</p> <p>2. 透過「生活時間分配表」學習單知道時間掌握的重要性，把自己的紀錄跟組員一起討論、分析。</p> <p>3. 讓學生先能理解自己的時間安排上的盲點所在，請學生依序上臺發表自身運用時間的紀錄、歸納，互相學習觀摩，提出看法及觀點，教師加以補充建議。</p> <p>4. 引導學生思考自己如何善用自由時間。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>• 議題融入與延伸學習</p> |  | <p>解決之道。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4<br/>了解自己的<br/>人格特質與<br/>價值觀。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1<br/>發展多元文本的閱讀策略。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                              |  |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           | 能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。                                              |                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                            | <b>【生命教育】</b><br>碎珠日記：生命中的珍貴資產<br>啟發學生記錄生活中的小事或意外的收穫，並思考這些碎珠如何為生命增添價值。分享日記中的故事，讓學生學習如何珍惜當下。                                                            |                             |                                                                                                              |  |
| 第十一週 | 第五課生命中的碎珠 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>5-IV-5 大量閱讀多元 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。 | 1. 認識作者陳幸蕙及其散文特色。<br>2. 了解「生命中的碎珠」中的「碎珠」所代表的意義。<br>3. 能善用名言事例來強化說服。<br>4. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。 | • 引起活動<br>透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。<br>• 發展活動<br>1. 教導學生從課文中理解善用時間的重要性。<br>2. 以課文結構表，輔助學生認識本篇議論文段落安排。<br>3. 配合應用練習——議論文透視鏡，引用學習過的〈謝天〉一文，說明使用的議論文三要素，並引導學 | 學習單<br>網路蒐集<br>口頭報告<br>主題寫作 | <b>品德教育</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br><b>生命教育</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活 |  |

|  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1</p> | <p>文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> | <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> |  | <p>生練習用「舉事例」的方式闡述論點的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <p>創作練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創作一篇設喻說理的文章。</li> <li>2. 題目自訂。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習</li> </ul> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>蒐集碎珠：積累零碎時間</p> <p>學生列出每日可積累的零碎時間，例如：下課時發呆、等公車、坐公車、等開飯……，妥善規畫這些零碎時間可如何運用，並試擬可於零碎時間完成的事情，例如：背幾個英文單字、看一篇小短文……。</p> |  | <p>作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |      |                                                                         |                                                                                |                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                               |  |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |      | 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。                      |                                                                                |                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                               |  |
| 第十二週 | 第六課鳥 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞</p> | <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> | <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各</p> | <p>1. 認識作者梁實秋及其散文特色。</p> <p>2. 學習詠物抒懷的寫作方法。</p> <p>3. 培養親近與珍惜自然的情懷。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生先蒐集「梁實秋」的相關資訊。</p> <p>2. 請學生分享所蒐集的資料。</p> <p>2. 老師總結學生報告的內容，介紹作者生平、相關作品介紹——《雅舍小品》、翻譯莎士比亞之內容。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 透過教學影片認識</p> | 學習單<br>網路蒐集<br>口頭報告<br>主題寫作 | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J2 探討完整的</p> |  |

|  |  |                                                                                                                        |  |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝</p> |  | <p>種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> |  | <p>作者梁實秋生平與寫作風格。</p> <p>2. 透過網路影片知道各種鳥類之不同，理解臺灣特有種的鳥類習性與山林。</p> <p>3. 指導語文小視窗——摹寫修辭，讓各組針對周遭物品、動物、植物的聲音、顏色、形體、情狀等，進行描述各種感受，並且上臺發表。</p> <p>4. 教導學生從課文中作者愛鳥的心情，進而體會愛護自然、與自然共處的重要性。</p> <p>5. 透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。</p> <p>6. 創作一篇有關於「有情臺灣，棄養寵物？」主題的文章，並且根據相關新聞報導於文章中討論：</p> <p>(1)為什麼會有棄養</p> |  | <p>人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J2 了解人與周</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>通與互動。</p> <p>國-J-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> |  |  | <p>動物的行為？</p> <p>(2)棄養動物對環境、社會上有什麼影響？</p> <p>(3)棄養動物的社會責任及道德責任。</p> <p>(4)應如何改善棄養動物的狀況？例如：落實寵物登記及植晶片、鼓勵大眾領養動物不購買，減少被棄養寵物的數量。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>• 議題融入與延伸學習</p> <p>【環境教育】</p> <p>1. 鳥的象徵：不同鳥類所象徵的意義</p> <p>請學生調查如鳳凰（中國）、老鷹（美國）、孔雀（印度）</p> |  | <p>遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J6</p> <p>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|              |                             |                                                                    |                                                                                          |                                                                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                       |  |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                             |                                                                    |                                                                                          |                                                                                                               |                                                           | <p>的象徵意義，並與課文中的鳥類形象進行比較。</p> <p>2. 身體力行：以行動保護鳥類</p> <p>請學生研究如溼地保護或國際鳥類保護協議，探討臺灣可以參考的措施，提出可以用什麼行動來保育鳥類的看法。</p>                                                         |                      |                                                                                                       |  |
| 第十三週<br>定期評量 | 語文常識<br>(二) 語<br>法(下)<br>句子 | 國-J-B2<br>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。<br>國-J-C2 | 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。<br>4-IV-2 認識造字的原 | Ab-IV-1<br>4,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-2<br>3,500個常用字的使用。<br>Ab-IV-4<br>6,500個常用語詞的認識。<br>Ab-IV-5<br>5,000個常 | 1. 了解四種基本句型的種類。<br>2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。<br>3. 能判別四種基本的句型。 | <p>• 引起活動</p> <p>1. 介紹單句的基本組成。</p> <p>2. 用 Rap 的方式念一次課本 P98 的四大句型分辨祕訣，並舉例說明。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 認識有無句與敘事句。</p> <p>2. 認識表態句與判斷句。</p> <p>3. 教師帶領同學回答應用練習並檢討習作。</p> | 口頭評量<br>活動評量<br>書面評量 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J5<br/>活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J10<br/>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |

|      |          |                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                       |                                                                                                                        |              |                            |  |
|------|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--|
|      |          | <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> | <p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> |                       | <p>4. 使用本單元所學的四種句子創作傳達情意簡訊。</p> <p>5. 進行句子判斷分組競賽。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> |              |                            |  |
| 第十四週 | 第七課張釋之執法 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養                                    | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表                                                                                                                       | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。                                                                                 | 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價 | <p>• 引起活動</p> <p>利用教學動畫讓學生加深對司馬遷、《史記》的了解。</p>                                                                          | 作業呈現口語表達文章朗誦 | 人權教育<br>人 J1<br>認識基本人權的意涵， |  |

|  |  |                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> | <p>達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> | <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> | <p>值。</p> <p>2. 認識作者司馬遷的生平。</p> <p>3. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。</p> | <p>• 發展活動</p> <p>1. 介紹《史記》一書：體例、內容在文學及史學上的地位、特色。</p> <p>2. 教師講解課文，並請學生練習將本文翻譯成語體文。</p> <p>3. 針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。</p> <p>4. 教師介紹《史記》中的張釋之形象，加深學生對《史記》及張釋之的認識。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>• 議題融入與延伸學習</p> <p>【法治教育】</p> <p>法律劇場（1）：道德抉擇</p> | <p>並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |          |                                                              |                                                                   |                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                 |  |
|------|----------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |          | 國-J-C1<br>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 |                                                                   |                                                                            |                                                                  | 引導學生思考面對何種壓力或誘惑時，如何在道德與法律之間取得平衡，並且解決問題。<br>請學生分組撰寫劇本，扮演其中的角色，透過戲劇表現衝突。                                                                                                  |                      | 涯 J14<br>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br><b>法治教育</b><br>法 J1<br>探討平等。<br>法 J3<br>認識法律之意義與制定。               |  |
| 第十五週 | 第七課張釋之執法 | 國-J-A2<br>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。         | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。<br>2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1. 懂得善用對話使文章更生動。<br>2. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。<br>3. 體會「法律之前，人人平等」的真義。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動<br/>請學生角色扮演，分段誦讀〈張釋之執法〉。</li> <li>發展活動<br/>1. 根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。</li> <li>2. 強調情境假設：以「角色扮演」的方式，使人物形象變得</li> </ul> | 作業呈現<br>口語表達<br>文章朗誦 | <b>品德教育</b><br>品 J2<br>重視群體規範與榮譽。<br><b>生涯規劃教育</b><br>涯 J14<br>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br><b>法治教育</b> |  |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                     |  |                                                                                                                                      |  |                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>國-J-B1<br/>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生</p> | <p>言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> | <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> |  | <p>更為具體、鮮明。</p> <p>3. 請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解法治的重要性。</p> <p>• 總結活動<br/>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> |  | <p>法 J1<br/>探討平等。</p> <p>法 J3<br/>認識法律之意義與制定。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|

|      |          |                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                           |  |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |          | 活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                           |  |
| 第十六週 | 第七課張釋之執法 | <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比</p> | <p>1. 善用敬詞、謙詞，增進人際關係和諧。</p> <p>2. 能在生活中實踐尊重他人以及守法守紀的精神。</p> | <p>• 引起活動<br/>請學生回想生活中有哪些一不小心就容易違反的交通規則，再請學生練習「應用練習」。</p> <p>• 發展活動<br/>1. 提醒學生閱讀非連續性文本的技巧，請同學討論「應用練習-醒醒！別只喊『有讓行人』，小心罰單接不完」內容中宣導海報所提到的交通路況，讓學生發表行走在馬路上時，曾留意到與海報宣導相似的實際路況。</p> <p>• 總結活動</p> | 作業呈現<br>口語表達<br>文章朗誦 | <p><b>人權教育</b><br/>人 J1<br/>認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4</p> |  |

|      |      |                                                                                                                  |                              |               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                          |  |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |      | <p>本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> | <p>本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構。</p> | <p>較、比喻等。</p> |         | <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習</li> </ul> <p>【法治教育】<br/>規則情理法：交通案例討論<br/>法律應被所有人共同遵守，但有時會有不得已而選擇違背法律的時候，例如：為了救人送醫而開車闖越紅燈；騎機車忽然遇到下大雨，臨停在紅線上穿雨衣……。</p> <p>請同學舉例還有哪些因為某種原因而違反法律、規則的事例，並探討當「情」、「理」與「法」發生衝突時，應如何維護法律的尊嚴。</p> |     | <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>法治教育</b><br/>法 J1<br/>探討平等。<br/>法 J3<br/>認識法律之意義與制定。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 J2<br/>重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>生涯規劃教育</b><br/>涯 J14<br/>培養並涵化道德倫理意義於日常生活</p> |  |
| 第十七週 | 第八課找 | 國-J-A1                                                                                                           | 1-IV-1 以                     | Ac-IV-3 文     | 1. 認識作者 | • 引起活動                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習單 | 人權教育                                                                                                                                                                                     |  |

|            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                              |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 尋失落的<br>水源 | 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的 | 同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內 | 句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<br>Bb-IV-4 直接抒情。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、 | 亞榮隆·撒可努及其作品簡略。<br>2. 了解原住民族文學及其特色，介紹原住民族代表作家。<br>3. 認識排灣族文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野。<br>4. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。 | 透過播放教學動畫〈排灣族〉，引起學生對作者及原住民族的興趣。並請學生踴躍發表自己對原住民族的印象，或觀賞影片後的感想。<br>•發展活動<br>1. 播放教學動畫介紹作者亞榮隆·撒可努及其作品以加深印象，並補充介紹其他原住民族代表作家，使學生對原住民族文學能有基本了解。<br>2. 透過原住民族的生活影片，或生態平衡、保護山林的宣導影片，若班上有原住民族同學可以現身說法，讓學生更進一步了解原住民族與自然環境之間密切的聯繫及關係。<br>3. 文意延伸，補充與自然生態、環境保育 | 口語表達<br>分組合作<br>課文朗誦 | 人 J5<br>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>品德教育</b><br>品 J4<br>族群差異與平等的道德議題。<br>品 J7<br>同理分享與多元接納。<br><b>生命教育</b><br>生 J1<br>思考生活、學校與社區的公共議 |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3</p> | <p>容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的</p> | <p>道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  | <p>相關的成語、名言佳句、故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習</li> </ul> <p>【環境教育】</p> <p>聲音集錦：校園中的聲音</p> <p>透過文中對聲音的描述，觀察校園裡的各種聲音，例如：上下課的鐘聲、處室的廣播聲、操場上賽跑的加油聲……，編輯成「聲音集錦」，並簡單撰寫創作想法與心得。</p> |  | <p>題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J3</p> <p>提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3</p> <p>經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |            |                                                                 |                                                                                  |                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                      |  |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |            | 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。                 | 作品。                                                                              |                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                      |  |
| 第十八週 | 第八課找尋失落的水源 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>1-IV-3 分辨聆聽內容 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作​​用及呈現的效果。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 | 1. 能細心觀察生活周遭，汲取自身經驗，體悟大自然的變化與奧秘。<br>2. 建立保育環境的想法和取用有節的態度，培養感恩惜福的觀念和簡樸愛物的作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 教師尋找一些資源枯竭、能源用罄等問題的新聞或影片，請學生分組探討由於現今人類對自然生態過度開發、不知節用導致失衡的結果，討論在生活中該如何進一步作為，避免或減緩類似情境的發生。 <ul style="list-style-type: none"> <li>發展活動</li> </ul> 1. 引導學生從自然資源的有限及枯竭，探 | 學習單<br>口語表達<br>分組合作<br>課文朗誦 | <b>人權教育</b><br>人 J5<br>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6<br>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |

|  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，</p> | <p>的邏輯性，找出解決問題的方法</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生</p> | <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的</p> | <p>法。</p> <p>3. 懂得謙卑、分享、尊重自然，與自然共存共榮。</p> | <p>討如今社會上過度開發、捕撈、浪費等議題，以分組討論的形式，鼓勵學生分享自己的生活經驗或心得感想，進一步培養學生懂得謙卑、分享、尊重自然。</p> <p>2. 以作文仿寫的方式，學習如何在生活周遭落實節約能源、惜福愛物的觀念，探討針對資源枯竭、能源用罄等危機，有何解決之道。讓學生能夠發揮自身力量，具體改善資源議題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習</li> </ul> <p>【環境教育】</p> |  | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |      |                                                                                                                  |                                                                                             |                |         |                                                                                                 |      |                          |  |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|--|
|      |      | <p>從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己作品。</p> | 藝術、信仰、思想等文化內涵。 |         | <p>足夠哲學：夠用就好</p> <p>文中提及「夠用就好」的想法，請反思其概念對生活有何啟示，並且藉由省思個人平日用水、用電的狀況，提出如何改善使用習慣，讓這些習慣更接近環保概念。</p> |      | <p>學與自然文學了解然環境的倫理價值。</p> |  |
| 第十九週 | 第九課一 | 國-J-A1                                                                                                           | 2-IV-1 掌                                                                                    | Ab-IV-1        | 1. 認識作者 | • 引起活動                                                                                          | 課程討論 | 生命教育                     |  |

|       |                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                               |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 棵開花的樹 | 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝 | 握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-IV-5 主 | 4,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 席慕蓉的生平及其詩作。2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。3. 培養學生閱讀新詩的興趣。4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。 | 1. 播放臺大合唱團所唱的「一棵開花的樹」( <a href="http://youtu.be/oec4NnYabQA">http://youtu.be/oec4NnYabQA</a> )，並請學生分享聆聽的感受。2. 教師說明席慕蓉的詩經常被譜成曲，藉由詩句與旋律，抒發情感。<br>• 發展活動<br>1. 介紹作者席慕蓉，以及其創作特色與文學地位。<br>2. 讓學生欣賞網站〈每天為你讀一首詩：一棵開花的樹〉( <a href="https://cendalir.it.blogspot.com/2017/05/20170531.html">https://cendalir.it.blogspot.com/2017/05/20170531.html</a> )，引導運用詩句與意象來表達心中情感。<br>3. 請學生思索並分享與愛情有關的新詩或 | 應用練習、習作愛的詩句創作及愛的明信片 | 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br><b>性別平等教育</b><br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人 |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                  |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>通與互動。</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | <p>動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> |  | <p>流行歌曲。</p> <p>4 請學生分組討論友情的特質與愛情的特質有何異同？</p> <p>5. 引導學生閱讀情詩或情歌，並創作一首愛的詩，寫下愛的明信片，並討論希望帶給收到手寫明信片的對象什麼樣的心情。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習</li> </ul> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>樹的履歷：樹木象徵的寓意</p> <p>請學生搜尋不同文化中「樹」的象徵意義（如：佛教的菩提樹、西方的生命樹等），與詩中「開花</p> |  | <p>平等互動的能力。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3</p> <p>經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1</p> <p>發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6</p> <p>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |         |                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |         |                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                | 的樹」進行比較，並且進一步探討不同文化中，樹如何反映人類的生命哲學。                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                  |  |
| 第廿週 | 第十課畫的哀傷 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理</p> | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> | <p>1. 認識少年小說的特色，並了解文本〈畫的哀傷〉的含義。</p> <p>2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。</p> <p>3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生分享與朋友相處的經驗，例如：最欣賞某位朋友的優點。</p> <p>2. 蒐集從網站上或書籍中找到關於友情的故事，鼓勵學生發表感想。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 介紹作者國木田獨步的生平及其作品。</p> <p>2. 介紹小說的要素與結構。</p> <p>3. 分組利用應用練習「小說透視鏡」作文本分析討論。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的</p> | 課程討論<br>應用練習<br>友情信學習單 | <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                     |                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>問題。</p> <p>國-J-B1<br/>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2<br/>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進</p> | <p>解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> |  |  | <p>部分予以加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習</li> </ul> <p>【品德教育】</p> <p>詮釋友誼：不同類型的友誼</p> <p>請學生蒐集歷史故事或影視作品中的友誼故事，例如：管仲與鮑叔牙；俞伯牙與鍾子期；電視劇《影后》中薛亞之和周凡間的姐妹情，並比較不同故事或劇情中對友誼的價值觀。</p> |  | <p>義於日常生活。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J9<br/>關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1<br/>發展多元文本的閱讀策略。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |          |                            |  |  |  |  |  |  |  |
|------|----------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|      |          | 理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第廿一週 | 定期評量/休業式 |                            |  |  |  |  |  |  |  |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱     | 學習領域<br>核心素養                                                           | 學習重點                                                                         |                                                                                                     | 學習目標                                                           | 教學重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                                                                                                                                                     | 評量方式            | 議題融入                                                                                            | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |          |                                                                        | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                 |                       |
| 第一週  | 第一課余光中詩選 | 國-J-A2<br>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-B1<br>運用國語 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<br>5-IV-2 理解各類文本 | Ab-IV-1<br>4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散 | 1. 了解作者對所居城市的關懷。<br>2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。<br>3. 能關切並反思環境保護的重要。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1. 請學生分享對高雄的印象，以及介紹高雄的地理位置及產業發展。</li> <li>2. 播放「飛越文學地景——西子灣在等你」影片，讓學生聆聽作者的詩作及欣賞高雄景色。</li> <li>發展活動</li> <li>1. 課文前哨站：從城市與文學的關係，認識「余光中與高雄的</li> </ul> | 課程討論<br>應用練習、習作 | <b>環境教育</b><br>環 J3<br>經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值<br><b>戶外教育</b><br>戶 J4<br>理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落 |                       |

|  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷</p> | <p>的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> | <p>文、現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> | <p>深厚情緣」，了解作者對所居的城市關懷。</p> <p>2. 題解討論：從作者對高雄的觀察，討論兩首詩的主旨。</p> <p>3. 作者介紹：播放影片〈趣看作家——余光中〉、〈作家那些小事——余光中〉，分享余光中先生的生平。</p> <p>4. 文本探究〈讓春天從高雄出發〉，討論作者表達對高雄的祈願。</p> <p>5. 注釋及字詞教學。</p> <p>6. 文本探究〈控訴一枝煙囪〉，討論作者如何以批判斥責的語調直陳工業汙染問題，以及作者如何塑造一枝煙囪的形象。</p> <p>7. 讀後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。</p> |  | <p>實原則。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 社會，增進對公共議題的興趣。 |  |  |  | <p>8. 應用練習：判讀「空襲警報 空汙PM2.5」、「城市印象采風錄」，引導學生分析圖表題組的資訊、了解臺灣城市的人文與名勝，運用閱讀策略並完成題目。</p> <p>9. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 總結本課的主旨及寫作手法。</p> <p>2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>3. 預告要分組討論環境汙染資料，並進行報告。</p> <p>• 議題融入與延伸學習</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>樹不只是樹：樹木代</p> |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|       |          |                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                             |                    |                                                                                                         |  |
|-------|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |          |                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                               | <p>表的涵義</p> <p>在〈讓春天從高雄出發〉一詩中，用「木棉花」盛開時像火焰一樣耀眼的花朵，象徵高雄蓬勃的生機。請學生搜尋還有什麼樹木，也被人們賦予各種不同的涵義。例如：松樹耐嚴寒，不易凋零，因此被賦予「經得起磨難考驗」及「長壽」的象徵。</p>             |                    |                                                                                                         |  |
| 第二-三週 | 第一課余光中詩選 | <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1</p> | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新</p> | <p>1. 了解作者對所居城市的關懷。</p> <p>2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。</p> <p>3. 能關切並反思環境保護的重要。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 閱讀劉克襄詩作〈希望〉</p> <p>「終有一年春天我們的子孫會讀到頭條新聞如下：冬候鳥小水鴨要北返了</p> <p>經過淡水河邊的車輛禁鳴喇叭」</p> <p>2. 請學生討論此詩所凸顯之主題與作法。</p> <p>• 發展活動</p> | 課程討論<br>環境汙染報導分組報告 | <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動</p> |  |

|  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，</p> | <p>的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> | <p>詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討環境汙染問題：分組討論所蒐集環境汙染的資料，並聚焦某一環保議題。</li> <li>2. 分組討論如何發揮自身力量改善環境汙染。</li> <li>3. 分組報告環境汙染問題報告，包括現況、問題及解決之道後，再請各組相互回饋。</li> </ol> <p>• 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心了解環境汙染問題，並發揮一己之力改善之。</li> <li>2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ol> <p>• 議題融入與延伸學習</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |  | <p>的過程中落實原則。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |        |                                                              |                                                                              |                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                   |  |
|-----|--------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |        | 主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。                                           |                                                                              |                                                                                            |                                                                       | 城市印象：社區的污染源<br>請學生觀察自己的住家附近，有什麼造成環境汙染的污染源，例如：居民偷倒垃圾、橋下阻塞不通的排水溝、機車行車時傳出的催油門的引擎聲……。並讓學生發表，藉以反思自己可以對環境保護貢獻什麼                                                                         |                             |                                                                                                   |  |
| 第四週 | 第二課木蘭詩 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A3 運用國語 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>5-IV-2 理解各類文本 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-3 韻文：如古體 | 1. 學生能夠認識樂府詩的特色。<br>2. 學生能夠了解木蘭代父從軍的故事。<br>3. 學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動<br/>配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀〈木蘭詩〉。</li> <li>發展活動<br/>1. 題解說明：講解樂府詩的流變與特色，分析樂府詩與古詩、近體詩的異同，並比較南北朝樂府民歌的差異。</li> <li>2. 講解課文，生難字詞詳加說明。</li> </ul> | 口頭報告<br>學習單<br>詩歌朗誦<br>戲劇演出 | <b>家庭教育</b><br>家 J3<br>家人的情感支持。<br>家 J12<br>家庭生活中的性別角色與分工。<br><b>性別平等教育</b><br>性 J3<br>檢視家庭、學校、職場 |  |

|  |  |                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互</p> | <p>的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> | <p>詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  | <p>3. 語文天地：講解「朔、塑、溯」、「析、析、折」、「鬢、鬚、髻」等形音義辨析。</p> <p>4. 修辭特色：講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習：</li> </ul> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>巾幗英雄：性別職場挑戰</p> <p>請學生分組搜尋現代女性在職場或各個領域中突破性別限制的故事，例如：兩度獲得諾貝爾獎的居里夫人、駕機飛越大西洋的愛蜜莉亞、菜販慈</p> |  | <p>中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11</p> <p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J5</p> <p>探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p><b>法治教育</b></p> <p>法 J3</p> <p>認識法律之意義與制定。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |                                    |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>動。</p> <p>國-J-B3<br/>具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2<br/>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善</p> |  |  |  | <p>善家陳樹菊……將其內容製作成簡報，再分組進行口頭報告。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|



|     |        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                |  |
|-----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |        | 的人際關係。                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                |  |
| 第五週 | 第二課木蘭詩 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的</p> | <p>1. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。</p> <p>2. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。</p> <p>3. 培養學生欣賞民歌的興趣。</p> | <p>• 引起活動<br/>配合課文欣賞電影《花木蘭》或動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 補充與「女子形象」、「戰事」有關的成語。</p> <p>2. 趣味教學：講解「巾幗」的由來。</p> <p>3. 圖像教學：以圖像引導學生認識「韉、韁、轡、鞭、鞍」等騎乘馬匹時必備的器具。</p> <p>4. 課文賞析：講解本文敘事繁簡得宜、時空的靈活推移、人物的鮮明形象等敘述手法。</p> <p>5. 利用其他女扮男裝的故事（如：《梁山伯與祝英台》的祝英</p> | <p>口頭報告<br/>學習單<br/>詩歌朗誦<br/>戲劇演出</p> | <p><b>家庭教育</b><br/>家 J3<br/>家人的情感支持。<br/>家 J12<br/>家庭生活中的性別角色與分工。<br/><b>性別平等教育</b><br/>性 J3<br/>檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br/>性 J11<br/>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的</p> |  |

|  |  |                                                                                                                       |                           |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，</p> | <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> | <p>效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |  | <p>台、《再生緣》的孟麗君)，探討古今性別觀念的轉變，並請同學說說自己的看法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習：</li> </ul> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>忠孝兩全：孝順與效忠</p> <p>木蘭代父從軍，盡了為人子女的孝道；而她在軍中表現傑出，奉獻心力報效國家，則是為國盡忠的具體表現。</p> <p>引導學生思考木蘭「代父從軍」，是否僅僅是孝道的行為，還有其他意義嗎？可</p> |  | <p>能力。</p> <p><b>法治教育</b></p> <p>法 J3</p> <p>認識法律之意義與制定。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J5</p> <p>探索性別與生涯規劃的關係。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |           |                                                                             |                                                    |                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                    |                 |                                                    |  |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|--|
|     |           | 印證生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-C2<br>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |                                                    |                                                                     |                                                          | 引導學生從成語「移孝作忠」、「忠臣出於孝子之門」等方向發想。<br>請學生以「什麼是真正的孝道」為題口頭發表看法，或撰寫心得。                                                                                                                    |                 |                                                    |  |
| 第六週 | 第三課運動家的風度 | 國-J-A1<br>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高                                    | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-1 比較不同標點符號的表達 | Ab-IV-1<br>4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇 | 1. 了解什麼是「運動家的風度」。<br>2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。<br>3. 從日常生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 播放一段奧運比賽的影片。<br>2. 引導學生思考什麼是運動家的精神。 <ul style="list-style-type: none"> <li>發展活動</li> </ul> 1. 課文前哨站：介紹奧林匹克運動會，請學生分享曾經觀看過 | 課程討論<br>應用練習、習作 | 生命教育<br>生 J5<br>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我 |  |

|  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學</p> | <p>效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> | <p>章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> | <p>活中培養「運動家的風度」。</p> | <p>的比賽。</p> <p>2. 題解討論：培養運動家服輸並超越勝敗的精神，進而展現莊嚴公正、協調進取的人生態度。</p> <p>3. 作者介紹：分享羅家倫先生的生平、創作及成就。</p> <p>4. 文本探究</p> <p>(1)總論：說明運動與健康的關係，以及運動的道德意義。</p> <p>(2)本論：分論運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神）。</p> <p>(3)結論：說明運動家風度表現在人生的意義。</p> <p>5. 注釋及字詞教學。</p> <p>6. 讀後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。</p> | <p>關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                      |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|
|  |  | 習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |  |  |  | <p>7. 應用練習</p> <p>(1) 電競大車拼：閱讀漫畫，理解文意，並完成題目。</p> <p>(2) 運動好處多：引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。</p> <p>8. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 總結本課的主旨及寫作手法。</p> <p>2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>3. 請學生回家閱讀《晨讀十分鐘：運動的故事》，預告要分享最喜愛的一篇文章。</p> <p>• 議題融入與延伸學習：</p> |  | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1</p> <p>發展多元文本的閱讀策略。</p> |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|

|     |           |                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                       |  |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                      | <p>【品德教育】</p> <p>真正的運動家：我所知道的運動精神</p> <p>請學生蒐集不同國家的運動精神，例如：日本的「劍道禮儀」、中國的「寧可光明失敗，不要不榮譽成功」、西方的「紳士運動」，並與文章內容進行比較，簡單口頭分享可以從中學到什麼。</p>                 |                                         |                                                                                       |  |
| 第七週 | 第三課運動家的風度 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語</p> | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新</p> | <p>1. 了解什麼是「運動家的風度」。</p> <p>2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。</p> <p>3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生分享《晨讀十分鐘：運動的故事》中所喜愛的一篇文章。</p> <p>2. 請學生討論分享的運動故事所展現的運動家風度。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 運用閱讀摘要技巧，將喜愛的一篇運動故事，摘要成一篇200字的短文，並抒</p> | <p>課程討論</p> <p>運動故事摘要</p> <p>運動經驗創作</p> | <p>生命教育</p> <p>生 J5</p> <p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2<br/>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，</p> | <p>變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> | <p>詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> |  | <p>發個人情感。</p> <p>2. 分組討論生活中從事運動或參加運動賽事的經驗。</p> <p>3. 以運動經驗為主題，結合運動家風度的概念，完成一篇創作。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會運動家的風度並能運用於生活。</p> <p>2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>• 議題融入與延伸學習：</p> <p>【生命教育】</p> <p>動感生活：我的運動紀錄</p> <p>請學生設計一個個人運動挑戰目標，例如一週內每天跳繩 30</p> |  | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2<br/>重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7<br/>同理分享與多元接納。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J4<br/>了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14<br/>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|             |                        |                                                                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                        |  |
|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                        | 在生活中建立友善的人際關係。                                                                           |                                                                                                |                                         |                                                                                               | 分鐘，透過記錄運動時間、次數和心情，還有身心狀態，體會運動員在訓練中堅毅不懈的精神。                                                                                                                                                                                                                                              |             | 發展多元文本的閱讀策略。                                                                           |  |
| 第八週<br>定期評量 | 語文常識<br>(一) 應用文——書信、便條 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B2 運用科技、資訊 | 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 | 1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。<br>2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。<br>3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。<br>4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 先讓學生回答課本漫畫中潔蓉信件的錯誤在哪？再以「最簡短的書信——大學生寄信回家要零用錢」、「清朝鮑超的求救書」等書信例子，增加教學趣味。<br>2. 介紹「信封的由來」，引起學習興趣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>發展活動</li> </ul> 1. 參考課本的例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。<br>2. 準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的问候書信給自己的朋友。 | 學習單<br>口語表達 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |



|     |            |                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                             |  |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |            | 與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。                              |                                                                                       |                                                                                                                  |                                                     | 3. 準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪友不遇」的便條內容。<br>• 總結活動<br>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。                                                         |                     |                                                                                                             |  |
| 第九週 | 第四課我所知道的康橋 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進 | Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Bd-IV-2 論 | 1. 認識徐志摩及其散文特色。<br>2. 培養細膩觀察景物的能力。<br>3. 培養閒適的生活情趣。 | • 引起活動<br>1. 請同學分享徐志摩的小故事。<br>2. 老師展示相關圖片，並概略介紹。<br>• 發展活動<br>1. 題解說明：講述徐志摩與康橋的關係、康橋相關資料。本文敘述康橋的景物，帶著抒情的氣氛，因此可視為記敘式的抒情文。<br>2. 作者講解：徐志摩生平事蹟、文學地 | 學習單<br>分組報告<br>同儕互評 | <b>多元文化教育</b><br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br><b>環境教育</b><br>環 J3<br>經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><b>品德教育</b> |  |

|  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞尊重各國文化差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 | 行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>6-IV-3 靈活運用仿 | 證方式如比較、比喻等。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |  | 位、小故事等。<br>3. 講解課文，生難字詞詳加說明。<br>• 總結活動<br>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。<br>• 議題融入與延伸學習：<br>【戶外教育】<br>心靈地圖(1)：尋找我的康橋<br>康橋是徐志摩的繆思(文藝女神，引申為靈感的來源)所在，請學生尋找自己的「心靈歸屬」，例如：學校轉角的咖啡店、圖書館裡那個固定的座位……藉由 Google 地圖標註那些對自己意義重大的地點。 |  | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br><b>戶外教育</b><br>戶 J2<br>從環境中捕獲心靈面的喜悅。 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|

|     |            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |            |                                                                                                                 | 寫、改寫等技巧，增進寫作能力。                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第十週 | 第四課我所知道的康橋 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、</p> | <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、</p> | <p>1. 了解徐志摩在新詩方面的成就。</p> <p>2. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。</p> <p>3. 學習回文的修辭技巧。</p> <p>4. 培養樂於親近大自然的生活態度。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 配合課文朗讀音檔，引導學生朗讀。</p> <p>2. 播放〈再別康橋〉歌曲以加深學生學習印象。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 課文賞析：講解本文描述康橋初春的風光，以及漫遊其間的樂趣。並介紹本課以第二人稱「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。</p> <p>2. 修辭特色：講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。</p> <p>3. 語文天地：易混淆字「曙、糴、署」、「娉、聘、騁」、「腴、諛、臾」、</p> | 學習單<br>分組報告<br>同儕互評 | <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3</p> <p>經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J2</p> |  |

|         |        |                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                             |  |
|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|--|
|         |        | <p>升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> | <p>典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |                   | <p>「糝、滲、參、摻、蔘」、「翳、翡、翌」與「恣、姿、資、諮」、「衝」等形音義講解。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>• 議題融入與延伸學習：</p> <p>【生命教育】</p> <p>心靈地圖(2)：生命中的美好記憶</p> <p>延續前次在 Google 地圖所標記的地點，記敘該地對於自己的重大意義，或帶給自己什麼決定性的影響，撰寫一篇短文重述這段記憶。</p> |                     | <p>從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>                        |  |
| 第十一-十二週 | 第五課陋室銘 | 國-J-A1 透過國語文的學                                                               | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表                                                                                                                              | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞                                            | 1. 引導學生認識「銘」這種文體的 | <p>• 引起活動</p> <p>1. 介紹陋室由來的傳說故事，引發學習動</p>                                                                                                                                                                                                         | 口頭報告<br>學習單<br>課文吟唱 | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J9</p> <p>知行合一與</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主</p> | <p>情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> | <p>結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>性質。</p> <p>2. 認識本文中所使用的對偶句子。</p> <p>3. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。</p> <p>4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。</p> <p>5. 體會文本中面對困境的心境。</p> | <p>機。</p> <p>2. 配合課文吟唱CD，引導學生朗讀。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 介紹作者劉禹錫的生平與寫作風格。</p> <p>2. 文體簡介：「銘」多用於戒勉自己或頌揚功德。</p> <p>3. 講解課文，生難字詞說明。</p> <p>4. 形音義辨析：「牘、瀆、牘、黷、積、贖」、「馨、罄」。</p> <p>5. 修辭特色：講解本文使用的對偶、倒裝、借代、引用等。</p> <p>6. 課文賞析：本文隔句押韻，句法上多採對偶形式，因此音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，順口流暢，韻味深長。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的</p> | 同儕互評 | <p>自我反省。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J6</p> <p>察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3</p> <p>經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14</p> <p>培養並涵化道德倫理意義於日常生</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |        |                                  |                                          |                                               |                                            |                                                                                                                                                                             |                             |                                                                   |  |
|------|--------|----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|      |        | 學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。             |                                          |                                               |                                            | 知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。<br>• 議題融入與延伸學習：<br>【生命教育】<br>何陋之有：陋室裡的不陋<br>請學生繪製自己心中的「陋室」，再標註空間裡的哪些物件可稱為「不陋」，並說明「不陋」的原因。<br>例如：桌上的舊字典，是老師鼓勵自己成績進步送的獎品；其貌不揚的椅子，是爸爸親手製作的。 |                             | 活。<br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 J10<br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。             |  |
| 第十三週 | 第五課陋室銘 | 國-J-A1<br>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-2 理 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1. 能選用適切的典故，以表達自己的心志。<br>2. 練習寫作白話銘文，以自我警惕 | • 引起活動<br>書齋名稱往往能看出主人的修養、愛好或志趣，教師可從杜甫「草堂」、蒲松齡「聊齋」等書齋名談起，以引起學習動                                                                                                              | 口頭報告<br>學習單<br>課文吟唱<br>寫作評量 | <b>品德教育</b><br>品 J9<br>知行合一與自我反省。<br><b>生命教育</b><br>生 J6<br>察覺知性與 |  |

|  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進</p> | <p>解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> | <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>或期許。</p> <p>3. 能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。</p> | <p>機。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 引導學生完成讀後檢測站、應用練習。</p> <p>2. 補充以官名為別稱者：劉禹錫（劉賓客）、司馬遷（太史公）、陶淵明（彭澤令）、王維（王右丞）、杜甫（杜工部）、王羲之（王右軍）。</p> <p>3. 趣味銘文仿作：請同學以本文為範例，尋找生活中熟悉的題材，仿作一首簡單的銘文，並於課堂上分享自己的作品。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>• 議題融入與延伸學習：</p> |  | <p>感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J10</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |             |                                                                         |                                                                              |                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                               |                     |                                                                                                      |  |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             | 個人的應變能力。                                                                |                                                                              |                                                                                                               |                                                                                | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>生活美學：極簡主義<br/>請學生查詢資料，了解「極簡主義」的理念（例如：「買少、買好、用久」），再對自己的房間進行拍攝，思考自己房間裡有那些東西需要進行斷捨離。藉由斷捨離的過程，寫下自己對於物件和個人需求的省思。</p>     |                     | 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                |  |
| 第十四週 | 第六課森林最優美的一天 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語</p> | <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> | <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、</p> | <p>1. 認識臺灣的森林環境。</p> <p>2. 了解作者介紹森林之美的用意。</p> <p>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，並與同學分享。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生回答知道的森林有哪些？</p> <p>2. 播放〈森林狂想曲〉音樂專輯一小片段後，詢問學生曾去過哪些森林？並回憶當時身處森林的見聞與心情感受。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 概述作者徐仁修的生平事蹟及寫作風格。</p> | 學習單<br>口語表達<br>紙筆測驗 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |  |



|  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，</p> | <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元</p> | <p>結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>2. 講解課文，生難字詞詳加說明。</p> <p>3. 說明本課前言、小標題的意義。</p> <p>4. 講解本文內涵：多親近自然，感受森林之美，進而學習珍惜、保護它們。</p> <p>5. 搭配應用練習一「臺灣・花遊蹤」，引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握文本資訊作答。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>• 議題融入與延伸學習：</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>「森森」不息：全臺森林地圖大普查</p> <p>請學生分組查詢資</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|              |             |                                                                                 |                                                                                                         |                                                   |                                          |                                                                                                                                                                  |                      |                                                      |  |
|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|--|
|              |             | 印證生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-C1<br>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 |                                                   |                                          | 料，了解全臺灣有哪些著名的森林步道或森林樂園及其特色。例如：新北市三峽區有滿月圓森林遊樂區、南投縣鹿谷鄉有溪頭森林樂園、宜蘭縣大同鄉有棲蘭神木群步道、臺南市關廟區有關廟森林公園步道、屏東縣牡丹鄉有東源森林遊樂區……。<br>分組報告一到兩個各組認為最具特色的森林遊樂區，亦可請曾經去過這些森林樂園的他組同學發表遊玩感想。 |                      |                                                      |  |
| 第十五週<br>定期評量 | 第六課森林最優美的一天 | 國-J-A1<br>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立                                                | 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。                                                                       | Ab-IV-5<br>5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同 | 1. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。<br>2. 能掌握動植物的特 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 請學生發表自己喜歡的花季或森林：介紹植物的外型、特色、盛開季節、分布地域或是森林的位置。                                                           | 紙筆測驗<br>口語表達<br>主題寫作 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J1<br>發展多元文本的閱讀策略。<br><b>環境教育</b> |  |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|
|  |  | <p>正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的</p> | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略</p> | <p>效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>色，並加以描寫。</p> <p>3. 反省己身對待大自然的態度，重視環境保育。</p> | <p>2. 請學生回答賞花或漫步森林時要注意哪些事項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展活動</li> </ul> <p>1. 賞析本課對於森林之美的描寫手法。</p> <p>2. 針對課文對味道的描寫，也請學生想一想生活中有哪些特殊的味道。</p> <p>3. 以「語文小視窗」總說摹寫修辭：講解視覺、嗅覺、觸覺等感官摹寫。</p> <p>4. 搭配應用練習二，引導學生完成「美景超有『感』」的百字創作。</p> <p>5. 習作寫作練習：以「那一日，與美景邂逅」為主題，完成段落寫作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對</p> |  | <p>環 J3</p> <p>經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> | <p>增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> |  | <p>同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習：</li> </ul> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>身歷其境：自然經驗分享</p> <p>請學生預先整理自己曾經遠離鋼筋水泥的繁忙城市，到過充滿自然原野氣息的山林步道、森林樂園遊玩的相片，與同學分享。</p> <p>如果不曾去過上述離家較遠的森林，那麼去過住家附近的公園、或某處花木扶疏的庭院的經驗也可以與大家分享，讓學生短暫遠離喧囂的城市，感受大自然帶給人們的寧靜美好。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                        |                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                                                       |  |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 語文常識<br>(二) 應用文——題辭、柬帖 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸</p> | <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> | <p>1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。</p> <p>2. 了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。</p> <p>3. 培養喜愛傳統文化的胸襟。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學蒐集牌匾、條幅、書冊、錦旗、獎盃、鏡屏等表達慶賀或頌揚的文字。</p> <p>2. 請同學查詢「入木三分」、「杏林春暖」等成語典故，並於課堂上報告。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。</p> <p>2. 題辭寫作要領：選詞貼切、文字典雅、音律和諧、行款正確。</p> <p>3. 「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。</p> <p>4. 設定婚宴、喪禮等幾項主題，讓學生分組報告相關題辭的源流故事與應用練習。</p> <p>5. 蒐集題辭的相關題目，請同學分組搶</p> | <p>資料蒐集<br/>分組報告<br/>學習單<br/>作業檢核<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |  |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1<br/>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> |  |  |  | <p>答，增加教學趣味。</p> <p>6. 東帖寫作練習。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |       |                                                                                                                       |                   |                     |                   |                           |              |                              |  |
|------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|--------------|------------------------------|--|
|      |       | <p>國-J-B3<br/>具備欣賞文學與相關藝術能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活的經驗，提升審美判斷。</p> <p>國-J-C2<br/>在語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容能力。</p> |                   |                     |                   |                           |              |                              |  |
| 第十七週 | 第七課飛魚 | 國-J-C1<br>閱讀各類文本，從                                                                                                    | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意 | 1. 認識作者廖鴻基與海洋文學之概 | • 引起活動以動漫《ONE PIECE》（航海王） | 作業呈現口語表達文章朗誦 | <b>環境教育</b><br>環 J1<br>了解生物多 |  |

|  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織</p> | <p>與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作<br/>用及呈現的<br/>效果。</p> <p>Bb-IV-3 對<br/>物或自然以<br/>及生命的感<br/>悟。</p> <p>Cb-IV-2 各<br/>類文本中所<br/>反映的個人<br/>與家庭、鄉<br/>里、國族及<br/>其他社群的<br/>關係。</p> <p>Cc-IV-1 各<br/>類文本中的<br/>藝術、信<br/>仰、思想等<br/>文化內涵。</p> | <p>論、多元文<br/>化(原住民<br/>族)之特<br/>色。</p> <p>2. 能欣賞文<br/>字之美，並<br/>能運用譬喻<br/>及摹寫等修<br/>辭技巧，描<br/>寫動物的舉<br/>動與習性。</p> <p>3. 分享自己<br/>的生活經驗<br/>與感受，運<br/>用觀察力或<br/>想像力對景<br/>物或動物細<br/>膩描繪，增<br/>添寫作的畫<br/>面感。</p> <p>4. 體會文本<br/>中的情感，<br/>培養親近海<br/>洋、探索自<br/>然的興趣。</p> | <p>吸引學生注意，跟學生說明要來一段海上之旅，引導學生進入作者世界。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 介紹廖鴻基的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。</p> <p>2. 說明海洋文學的概念。</p> <p>3. 介紹飛魚及阿美族文化特色，可播放影片加強學生印象。</p> <p>4. 連結自身經驗，請學生分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海洋生態博物館。</p> <p>5. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>• 總結活動</p> | <p>樣性及環境<br/>承載力的重<br/>要性。</p> <p>環 J2<br/>了解人與周<br/>遭動物的互<br/>動關係，認<br/>識動物需<br/>求，並關切<br/>動物福利。</p> <p><b>海洋教育</b></p> <p>海 J8<br/>閱讀、分享<br/>及創作以海<br/>洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J11<br/>了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J18<br/>探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |        |                       |                         |                            |                        |                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                     |  |
|------|--------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |        |                       | 材料，擴充閱讀視野。              |                            |                        | <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>• 議題融入與延伸學習：</p> <p>【環境教育】</p> <p>觀察日記：記錄生長軌跡</p> <p>請學生觀察校園或公園的自然生命，也可以觀察家中的動植物，記錄它們的生長與活動，撰寫成觀察日記，了解動植物成長的軌跡，並反思自己的成長歷程。</p> |                     | <p>海 J20</p> <p>了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p><b>原住民族教育</b></p> <p>原 J3</p> <p>培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J9</p> <p>學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J11</p> <p>認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |  |
| 第十八週 | 第八課空城計 | 國-J-A2<br>透過欣賞各類文本，培養 | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問 | Ab-IV-5<br>5,000 個常用語詞的使用。 | 1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的 | <p>• 引起活動</p> <p>回憶在〈陋室銘〉中談過的諸葛亮，讓曾讀過《三國演義》的</p>                                                                                                                                     | 學習單<br>資料蒐集<br>紙筆測驗 | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p>                                                                                                                                    |  |

|  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道</p> | <p>題的方法。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>性質及其地位。</p> <p>2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。</p> <p>3. 培養欣賞小說的興趣與能力。</p> | <p>同學就預習及所知來發表心得，表現優異者加分。再帶同學複習以前學到神話、先秦寓言、志怪、志人小說，認識中國古典小說的緣起及脈絡。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 以「課文前哨站」認識章回小說。</p> <p>2. 介紹《三國演義》一書的內容、在古典小說中的地位及藝術成就。</p> <p>3. 認識章回小說——《水滸傳》、《三國演義》、《西遊記》、《紅樓夢》、《儒林外史》等。</p> <p>4. 介紹作者羅貫中的生平與寫作風格。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的</p> |  | <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|----------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 |  |  |  | <p>部分予以加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 議題融入與延伸學習：</li> </ul> <p>【人權教育】</p> <p>楚河漢界：紙上的戰爭</p> <p>請學生利用課餘時間，與同學進行象棋（跳棋、五子棋、西瓜棋、圍棋……亦可）的對弈，模擬自己是三軍統帥，體會諸葛亮、司馬懿運籌帷幄，決戰千里的心境。對弈時需注意下棋的禮儀，例如：起手無回大丈夫，觀棋不語真君子。</p> |  | <p>閱 J1<br/>發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2<br/>發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7<br/>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9<br/>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10<br/>主動尋求多元的詮釋，並試著表達</p> |  |
|--|--|----------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                          |  |
|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                               | 自己的想法。                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第十九週 | 第八課空城計 | <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1</p> | <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 理解的內</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄</p> | <p>1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。</p> <p>2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。</p> <p>3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能力。</p> <p>4. 了解孔明「空城計」之所以成功</p> | <p>• 引起活動<br/>請學生分享最欣賞、印象最深刻的三國時期歷史人物，並說明欣賞之原由。教師再解釋「空城計」的創作背景，並請學生假設情境：若易地而處、身為孔明，該如何解決此一困境？替課文預作伏筆、引起學生學習興趣。</p> <p>• 發展活動<br/>1. 介紹羅貫中的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。<br/>2. 介紹《三國演義》的相關內容與地位、價值，並透過影音加深學生對《三國演義》的了解。<br/>3. 補充《三國演義》相關人物介紹及由此</p> | <p>作業呈現<br/>口語表達<br/>文章朗誦</p> | <p><b>品德教育</b><br/>品 J8<br/>理性溝通與問題解決。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 J3<br/>反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>人權教育</b><br/>人 J13<br/>理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>生涯規劃教育</b><br/>涯 J3<br/>覺察自己的能力與興趣。</p> |  |

|  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思 | 容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<br>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解 | 體、寓言等。<br>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<br>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。 | 衍伸出的成語、諺語、歇後語等，加強學生的國學常識。<br>4. 培養學生面對危機時能處變不驚，擁有沉著應變的膽識與智慧。<br>5. 課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。<br>• 總結活動<br>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。<br>• 議題融入與延伸學習：<br>【閱讀素養教育】<br>文本對讀：〈空城計〉與〈木馬屠城計〉比較<br>請學生搜尋古代希臘神話〈木馬屠城記〉的故事，讓學生比較 |  | 涯 J4<br>了解自己的<br>人格特質與<br>價值觀。<br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 J1<br>發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2<br>發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7<br>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J9<br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |             |                                                                                     |                              |                                              |                                        |                                                                                                                   |                 |                                             |  |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--|
|     |             | 與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。<br>國-J-C1<br>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。        |                                              |                                        | 〈空城計〉與〈木馬屠城計〉故事的差異，並做口頭分享，簡單的發表讀後心得報告。                                                                            |                 | 與他人交流。<br>閱 J10<br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。    |  |
| 第廿週 | 第九課管<br>好舌頭 | 國-J-A2<br>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能                                                       | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ab-IV-1<br>4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文 | 1. 了解慎言與說話技巧的重要性。<br>2. 能運用正反論述的方式，使說理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1. 分享蘇秦、張儀、范雎、韓非子的故事。</li> <li>2. 引導學生思考說話技巧的重要性。</li> </ul> | 課程討論<br>應用練習、習作 | <b>品德教育</b><br>品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J5 |  |

|  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文</p> | <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義等寫作手法。</p> | <p>更加周延。</p> <p>3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。</p> | <p>• 發展活動</p> <p>1. 課文前哨站：介紹蘇格拉底的說話藝術，引導學生說話前須審慎思考。</p> <p>2. 題解討論：要慎思謹言，勿逞口舌之快，並發揮舌頭的正面功能，造福別人也造福自己。</p> <p>3. 作者介紹：分享黃永武先生的生平及成就。</p> <p>4. 文本探究：各段段意解說。</p> <p>5. 寫作特色：正反論述，善用言例、事例強化論點，層次分明。</p> <p>6. 讀後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。</p> <p>7. 應用練習</p> <p>(1)說話的藝術：引導學生運用相關詞彙。</p> |  | <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |  |  |  | <p>(2)圖文閱讀：引導學生運用閱讀理解策略完成題目。</p> <p>8. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 總結本課的主旨及寫作手法。</p> <p>2. 對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>3. 請學生回家思考，在生活之中要如何發揮舌頭正向的力量。</p> <p>• 議題融入與延伸學習：</p> <p>【品德教育】</p> <p>友善語言：我的「友善語言清單」</p> <p>將學生進行分組，請學生列舉生活中正、負面的語言實例，共同製作「友善語言清</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|      |           |                                                                          |                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                       |  |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |                                                                          |                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                            | 單」，討論如何避免在無意中造成對別人的語言傷害，例如：少用負面批評多用正面建議，像是避免說：「你寫的字歪七扭八真難看」，不如說：「你寫字時如果一筆一畫慢慢寫，就會好看了。」                                                                             |                              |                                                                                                       |  |
| 第廿一週 | 第十課科幻極短篇選 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。<br>國-J-C2 在國語文 | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作​​用及呈現的效果。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色。<br>2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。<br>3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯， | <p>• 引起活動<br/>以播放影片的方式吸引學生注意，讓學生關注人工智慧及社會議題，引導學生進入作者世界。</p> <p>• 發展活動<br/>1. 介紹黃海的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。<br/>2. 說明科幻小說的概念。<br/>3. 介紹極短篇小說的特色。<br/>4. 連結自身經驗，請</p> | 課文朗讀<br>課文動畫<br>作者影片<br>網路影片 | <b>生命教育</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br><b>生涯規劃教育</b> |  |

|  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> | <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活</p> | <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>思考未來科技對於人們生活的影響。</p> <p>4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。</p> | <p>學生分享自己生活中依賴高科技解決問題的事例或經驗，檢視自己與科技之間的連結，思考未來科技的發展會對人類造成什麼影響。</p> <p>5. 閱讀文本內容後，請學生多關注社會議題，培養學生對當代社會的認同感。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>• 議題融入與延伸學習：</p> <p>【生命教育】</p> <p>想像力起飛：繪製未來世界</p> <p>請學生選擇一篇自己喜愛的科幻文本，以文中敘述的場景為靈感，繪製文中可能的</p> |  | <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

[illegible]

114 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：英語文教學團隊（表十一之一）

- 一、領域/科目：☒語文(☐國語文☒英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學  
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)  
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)  
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第三、四冊

三、本領域每週學習節數：3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱                                                                 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                     | 學習重點                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                       | 教學重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                                                                                                                                                          | 評量方式                             | 議題融入                                                                                                                             | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                                                                      |                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                  |                       |
| 第一週  | 季節、天氣<br>Unit 1<br>How Was<br>the<br>Weather<br>in<br>Australia<br>? | 英-J-A2<br>具備系統<br>性理解與<br>推演的能<br>力，能釐<br>清文本訊<br>息間的關<br>係進行推<br>論，並能<br>經由訊息<br>的比較，<br>對國內外<br>文化的異<br>同有初步<br>的了解。<br>英-J-B1 | 5-IV-1 能<br>聽懂、讀懂<br>國中階段基<br>本字詞，並<br>使用於簡易<br>日常溝通。<br>5-IV-2 能<br>掌握國中階<br>段所學字詞<br>及句型，適<br>當地使用於<br>日常生活之<br>溝通。<br>7-IV-4 能<br>對教師或同<br>學討論的內 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞(能<br>聽、讀、<br>說、寫最基<br>本的 1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段所學<br>的文法句<br>型。<br>B-IV-2 國<br>中階段所學<br>字詞及句型<br>的生活溝<br>通。 | 1. 能聽、<br>說、讀、寫<br>Unit 1 所<br>學的字彙。<br>2. 能用名<br>詞、形容詞<br>表達天氣。<br>3. 能正確使<br>用 rain /<br>snow 當動<br>詞或名詞的<br>句型，表達<br>各個國家的<br>天氣。<br>4. 能用 How<br>詢問天氣。 | 【Warm-up】<br>讓同學閱讀暖身篇的<br>三張圖片。接著小組<br>討論暑假去過的地方<br>並且分享當時的天<br>氣，過程中，可鼓勵<br>學生儘量以英語表<br>達。<br>【Theme Words】<br>1. 利用電子書或字卡<br>秀出 Theme Words 圖<br>片，讓學生複誦天氣<br>及季節的英文說法。<br>2. 教師念出天氣說<br>法，由學生畫出正確<br>的天氣狀況。 | 單字小考<br>小組討<br>論，完成<br>課本練<br>習。 | 國際教育<br>國 J2<br>發展國際視<br>野的國家意<br>識。<br>閱讀素養<br>教育<br>閱 J3<br>理解學科知<br>識內的重要<br>詞彙的意<br>涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。<br>多元文化 |                       |

|  |  |                                                                                                                       |                                                      |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、</p> | <p>容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> |  | <p>3. 完成練習題並對答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。</p> <p>2. 請學生分享他們所知道的澳洲。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。</p> <p>4. 將學生分組，依不同角色練習對話內容。</p> <p>5. 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy.</p> <p>6. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美</p> |  | <p><b>教育</b></p> <p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|

|  |  |               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>尊重、接納。</p> |  |  |  | <p>國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。</p> <p>7. 學生整理 Australia 的天氣狀況和 Jamie 的旅遊狀況，將其寫在筆記本上。</p> <p>8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。</p> <p>9. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。</p> |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>10. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。</p> <p>11. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>12. 完成課本 p. 4 練習題。</p> <p>議題融入與延伸學習</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多元文化討論：多元飲食文化</p> <p>提問：各國均有獨特的飲食文化，印度是否也有特殊值得品嚐的飲品，為觀光客不可錯失的？</p> <p>例子：</p> <p>台灣有聞名全球的珍珠奶茶及波霸奶茶、</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                  |  |
|-----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                    | 印度則有使用 yogurt、水和香料做成的飲品 lassi。                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                  |  |
| 第二週 | 季節、天氣<br>Unit 1<br>How Was the Weather in Australia? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。<br>2. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。<br>3. 小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。 | 【Grammar Focus 1】<br>1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，<br>A: How' s the weather +地點 + 時間? / What is the weather like +地點 + 時間?<br>B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間? 或是<br>It rains / snows +地點 + 時間.<br>2. 秀出不同城市的天氣圖片，讓同學練習天氣問答。<br>3. 在黑板上寫下天氣問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How is the | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 小組練習後演出對話。 | <b>國際教育</b><br>國 J2<br>發展國際視野的國家意識。<br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>多元文化教育</b><br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |



|     |                 |                                                                                                  |                    |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                       |  |
|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--|
|     |                 | <p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |                    |                     |                   | <p>weather in 地點？並讓另一位同學利用 Theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。</p> <p>授與動詞句型</p> <p>(1)授與動詞 + 人 + 物</p> <p>(2)授與動詞 + 物 + 介係詞(to / for / of) + 人（如果是代名詞要改成受格）</p> <p>2. 在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。</p> <p>3. 完成練習題。</p> |                                 |                       |  |
| 第三週 | 季節、天氣<br>Unit 1 | 英-J-A2 具備系統性理解與                                                                                  | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 能以學過的單字和句型看懂本單 | <p>【Reading】</p> <p>1. 讓學生觀察 p. 11-12 的圖片，並猜</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽</p> | 國際教育<br>國 J2<br>發展國際視 |  |

|  |                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | How Was the Weather in Australia? | 推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的 | 主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 | 元短文。<br>2. 能完成 Unit 1 課本活動和練習。<br>3. 能完成 Unit 1 習作練習。 | 測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What can you see on a postcard?<br>2. 提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。<br>3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，並請提出看到的單字 3 個。<br>4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續 | 力測驗。<br>3. 單元卷。 | 野的國家意識。<br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>多元文化教育</b><br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |  |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                              |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C3<br/>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> |  | <p>理解。</p> <p>5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。</p> <p>6. 解說書寫明信片要點。</p> <p>7. 請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點，最後才得知本篇主旨應為 A special trip in Austalia.。</p> <p>8. 請各組利用 QR 碼搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。</p> <p>9. 完成練習。</p> <p>10. 課後功課，每個學生寫出一封信，下堂課交回給老師批閱。</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>11. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>議題融入與延伸學習</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多元文化討論：語言差異</p> <p>提問：英文已經是國際共通語言，但各國的英文表達方式是否都相同？</p> <p>例子：</p> <p>澳洲的尿布稱為 nappy。美式英語則是 diaper。</p> <p>澳洲及英式英語的餅乾稱為 biscuit。美式英語則是 cookie、</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <p>12. 請學生聽 CD 並猜測正確音節數。</p> <p>13. 帶學生念出例子。</p> <p>14. 讓同學完成</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Listen, repeat and check 練習。</p> <p>15. 完成練習。</p> <p>【Taco &amp; Tom】</p> <p>1. 播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 解說聽力策略 predicting。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本</p> <p>Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                | 進行聽力策略教學。<br>3. 檢討讀寫習作內容<br>並且提醒學生運用閱<br>讀策略，提升閱讀效<br>能。                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                  |  |
| 第四週 | 社團活動<br>Unit 2<br>You Can<br>Learn<br>About<br>Game<br>Design<br>After You<br>Join the<br>Club | 英-J-A2<br>具備系統<br>性理解與<br>推演的能<br>力，能釐<br>清文本訊<br>息間的關<br>係進行推<br>論，並能<br>經由訊息<br>的比較，<br>對國內外<br>文化的異<br>同有初步<br>的了解。<br>英-J-B1<br>具備聽、<br>說、讀、<br>寫英語文<br>的基礎素<br>養，在日 | 5-IV-1 能<br>聽懂、讀懂<br>國中階段基<br>本字詞，並<br>使用於簡易<br>日常溝通。<br>5-IV-2 能<br>掌握國中階<br>段所學字詞<br>及句型，適<br>當地使用於<br>日常生活之<br>溝通。<br>7-IV-4 能<br>對教師或同<br>學討論的內<br>容觸類旁<br>通、舉一反<br>三。 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞（能<br>聽、讀、<br>說、寫最基<br>本的 1,200<br>字詞）。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段所學<br>的文法句<br>型。<br>B-IV-8 引<br>導式討論。 | 1. 能聽、<br>說、讀、寫<br>Unit 2 所<br>學的字彙。<br>2. 能聽、<br>說、讀、寫<br>過去式規則<br>動詞和不規<br>則動詞的變<br>化。<br>3. 能以過去<br>式句型，回<br>答或詢問在<br>過去所從事<br>的活動、地<br>點及時間。<br>4. 能以過去<br>式句型詢問<br>及回答過去<br>時間所發生<br>的事情。 | 【Warm-up】<br>1. 讓同學閱讀暖身篇<br>的圖片。接著小組討<br>論選擇社團時候的依<br>據，並將其寫下來。<br>接著請同學以小組分<br>享表達，過程中，可<br>鼓勵學生儘量以英語<br>表達。<br>2. 調查全班最多人選<br>擇的依據，並且依據<br>本句型上台分享。<br>【Theme Words 1】<br>1. 播放 CD，讓學生<br>跟讀電話用語之英語<br>說法。<br>2. 小組練習電話用<br>語。<br>3. 兩人一組進行<br>Role Play，以練習<br>正確的電話用語，教 | 1. 單字小<br>考。<br>2. 小組討<br>論，完成<br>課本練<br>習。 | 閱讀素養<br>教育<br>閱 J3<br>理解學科<br>知識內的重<br>要詞彙的意<br>涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。 |  |

|  |  |                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |  |  | <p>師巡迴進行指導。</p> <p>4. 挑選自願者上台表演。</p> <p>5. 回家功課：讓同學回家兩兩一組，錄製電話用語。</p> <p>【Theme Words2】</p> <p>1. 播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。</p> <p>2. 超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。</p> <p>3. 進行聽力練習，並填寫正確答案。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。</p> <p>2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |      |        |          |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |      |  |
|-----|------|--------|----------|-----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--|
|     |      |        |          |           |         | <p>導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。</p> <p>3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。</p> <p>4. 教師講解課文內容，並且進行問答。</p> <p>5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 將學生分成四組，分別念出對話中兩個角色的台詞，並且進行輪誦活動，以增加課程趣味性。再次提醒學生正確發音及語調的重要性。</p> <p>7. 同學將對話中發生的事件前後順序畫出時間列表。</p> <p>8. 完成課本練習題。教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> |        |      |  |
| 第五週 | 社團活動 | 英-J-A2 | 7-IV-4 能 | Ad-IV-1 國 | 1. 能熟悉過 | 【Grammar Focus                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 小組討 | 閱讀素養 |  |



|  |                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  | Unit 2<br>You Can<br>Learn<br>About<br>Game<br>Design<br>After You<br>Join the<br>Club | 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語 | 對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。3-IV-7 能了解對話的主要內容。2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-8 引導式討論。Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 去式搭配 when, before, after 的用法。2. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。 | 1】<br>(A)<br>1. 在黑板上寫下<br>After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club。請同學分辨哪一個動作先發生。<br>2. 請同學將 after 移至句子後半段改寫句子。<br>3. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。<br>4. 完成練習。<br>(B)<br>1. 在黑板上寫下<br>Before he joined the club, he was a poor swimmer。請同學分辨哪一個動作先發生。<br>2. 請同學將 before 移至句子後半段 | 論，完成課本練習。<br>2. 小組練習後演出對話。 | <b>教育</b><br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2<br/>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |  |  | <p>改寫句子。</p> <p>3. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>(C)</p> <p>1. 在黑板上寫下<br/>When he heard about the club, he called his friends. 。請同學分辨哪一個動作先發生或同時發生。</p> <p>2. 請同學將 when 移至句子後半段改寫句子。</p> <p>3. 老師提供兩個一組的動作，請同學進行造句。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p><b>【Usage】</b></p> <p>1. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如<br/>She is my sister.<br/>She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                                                |                                                                              |                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                     |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                |                                                                              |                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                            | <p>的主詞和所有格。</p> <p>2. 教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法，並且導入所有格代名詞疑問詞為 whose。當問句出現 whose 詢問時，答句要用所有格代名詞，避免名詞重複出現。</p> <p>3. 完成練習。</p>                                                                                      |                                     |                                                                                     |  |
| 第六週 | 社團活動<br>Unit 2<br>You Can<br>Learn<br>About<br>Game<br>Design<br>After You<br>Join the<br>Club | 英-J-A2<br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能根據文章內容完成組織圖。<br>2. 小組討論後能加入 when, before, after 改寫故事。<br>3. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。<br>4. 能完成 Unit 2 習作練習。 | <p>【Reading】</p> <p>1. 讓學生觀察 p. 30 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What is the reading about? 及 What information can you usually see in an ad?</p> <p>2. 請學生閱讀本篇文章三個小標題，並討論本廣告的內容。之後略讀本文，並做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學</p> | 1. 完成習作練習。<br>2. 習作聽力測驗。<br>3. 單元卷。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J1<br>發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|  |  |                                                                                                             |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> |  | <p>生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。</p> <p>3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。</p> <p>4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰及他們的外表特徵圈起來，以利後續理解。</p> <p>5. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，分別說明這個社團的師資課程和展望為主軸。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。</p> <p>6. 提問並確認學生是</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>否理解課文。</p> <p>7. 請各小組討論本文主旨。</p> <p>8. 完成練習題。</p> <p>9. 教授課文內出現的單字念法與用法。</p> <p>10. 請每小組同學回家設計一張廣告(任何類型均可)，並於下一堂課上台進行分享。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。</p> <p>2. 帶學生念出例字。</p> <p>3. 讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。</p> <p>【Taco &amp; Tom】</p> <p>播放動畫，並解說 join the club 用法。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 解說聽力策略</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>predicting。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Story Time】</p> <p>小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。</p> <p>【Word Power】</p> <p>小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|             |                |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                      |  |
|-------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|--|
|             |                |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                  |                                                                             | 並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                      |  |
| 第七週<br>定期評量 | 複習<br>Review 1 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 複習 Unit1~Unit 2。<br>2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。<br>3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。 | 【I. Task.】<br>1. 透過表格提供的資訊，兩兩一組提問並找出對方所處的城市。<br>2. 提問完畢後，每組同學均需要將問答內容寫下，提供教師評量使用。<br>3. 教師依照表格進行提問<br>What is the weather like in Forest City today?<br>How is the weather in Pop City?<br>Is it sunny and hot in Pine City today?<br>Janie is in Hope City now. Does she have to bring an | Unit 1~Unit 2 複習卷。 | 閱讀素養教育<br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|  |  |                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2<br/>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |  |  |  | <p>umbrella?</p> <p><b>【Recap】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學閱讀 p. 44 上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能與語法結構。</li> <li>2. 完成 p. 44 練習題。</li> <li>3. 繪製簡易閱讀心智圖，以理解該對話內容。</li> </ol> <p><b>【Self-check】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學完成 p. 45-46 的練習。</li> <li>2. 包含填入正確學科名稱；回答問題；填入適當的連接詞(請先閱讀短文並且理解短文內容)。</li> <li>3. 各組同學先行對答。</li> <li>4. 教師進行對答。</li> <li>5. 完成自我評量。</li> </ol> <p><b>【單元總評量】</b><br/>進行教師自製單元評量卷測驗。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|     |                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                      |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | 家事、惡夢<br>Unit 3<br>Mom Was<br>Doing the<br>Dishes at<br>Half past<br>Twelve | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。<br>2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。<br>3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。<br>4. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。<br>5. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 | 【Warm-up】<br>1. 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論除了課本圖片外，使用下面句型 I often wake up in the middle of the night to _____. 說明自己半夜可能會起來做的事情。<br>2. 請同學畫出自己的夢境並進行分享表達。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。<br>【Theme Words】<br>1. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。<br>2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。<br>3. 利用自製的 kahoot 競賽，請各組利用這些單字回答 | 1. 單字小考。<br>2. 小組討論，完成課本練習。 | 閱讀素養教育<br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |  |  | <p>忙碌的一天所做的家事，寫出越多的組別可以加分。</p> <p>4. 教師再次指導同學單字正確發音，並複誦數次。</p> <p>5. 超級比一比：同學上台表演出這些家事的動作，由其他組別猜出正確答案，答對越多者為贏家。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。</p> <p>2. 說明 15 分、半小時、past/ after/ to 表示時間的用法。</p> <p>3. 完成課本 p. 55 練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>內容的理解程度。</p> <p>What happened to Kim' s cup?</p> <p>What was Kim' s mom doing at half past twelve?</p> <p>Was the cup OK when Kim' s mom left the kitchen?</p> <p>What was Jamie doing at a quarter after one?</p> <p>Who was in the kitchen at 2 a.m.?</p> <p>Who broke Kim' s cup?</p> <p>2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。</p> <p>3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                 |                                                                 |                                                                                       |                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                             |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                 |                                                                 |                                                                                       |                                                                                            |                                                                            | <p>組進行分享。</p> <p>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>5. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。</p> <p>6. 請同學利用 QR 碼使用 AI 工具查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。</p> <p>7. 完成課本練習題。</p>                                            |                                  |                                                             |  |
| 第九週 | 家事、惡夢<br>Unit 3<br>Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能使用時間的逆讀法：<br>quarter, half, past, to。<br>2. 小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。 | <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + at that time / at + 時間 + 過去時間</p> <p>2. 引導同學運用前面所學的主題字彙，造出過去進行式的肯定句與疑問句並根據課本圖片完成短篇章寫作。</p> <p>3. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造</p> | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 小組練習後演出對話。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|  |  |                                                                                                                            |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>英-J-B1<br/>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2<br/>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> |  | <p>出過去進行式的句子。</p> <p>4. 完成課本練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + …</p> <p>2. 請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。</p> <p>3. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。</p> <p>4. 完成課本練習。</p> <p>5. 利用電子書進行文法百萬大挑戰。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 讓學生觀察 p. 56 的圖片，接著小組討論以下問題</p> <p>How often do you have bad dreams? (Based</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>on student's answers.)</p> <p>Why do people have bad dreams?</p> <p>同學可以利用 AI 工具詢問答案，並且整合成各組字的看法。</p> <p>2. 同學上台報告，盡量以英語進行回答。</p> <p>3. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：預測。預測的目的希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，先行猜測文章內容，等詳細閱讀文章內容後，才能隨時修正原先對文本內容的理解。</p> <p>4. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                      |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| 第十週 | 家事、惡夢<br>Unit 3<br>Mom Was<br>Doing the<br>Dishes at<br>Half past<br>Twelve | 英-J-A2<br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能找出 Reading 的 main idea。<br>2. 能完成 Unit 3 課本活動和練習。<br>3. 能完成 Unit 3 習作練習。 | 【Reading】<br>1. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。<br>2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間畫出。完畢後，請各小組同學彼此分享內容。<br>3. 完成課後閱讀理解練習，以練習 summarizing 的閱讀策略。<br>4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。<br>5. 同學討論是否真有捕夢網的存在，並且討論捕夢網是否真能幫助減緩惡夢發生的 | 1. 完成習作練習。<br>2. 習作聽力測驗。<br>3. 單元卷。 | 閱讀素養教育<br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                      |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>作、讀者劇場等活動)。</p> |  | <p>情況。</p> <p>6. 請同學回家利用QR 碼查詢發生惡夢的原因及如何改善這樣的睡眠狀況，並於下一堂課上台進行分享。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Read：請同學跟著CD 利用連音念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多句子，如 I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight.。</p> <p>5. 介紹 hit the sack 的用法。</p> <p>【Listening</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p><b>Strategy】</b><br/>介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b><br/>1. 打開課本<br/>Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習，並請討論老人記憶力退化及失智是否能夠預防的具體策略。</p> <p><b>【Extension】</b><br/>1. 介紹 quarter 和 half 的用法與其相關片語<br/>2. 完成練習</p> <p><b>【習作評量】</b><br/>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br/>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                 |  |
|------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                              | 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。                                                                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                 |  |
| 第十一週 | 職業探索<br>Unit 4<br>What Do You Want to Be in the Future? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。<br>2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。<br>3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。<br>4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。<br>5. 能使用「介系詞+ | 【Warm up】<br>秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。<br>【Theme Words】<br>1. 播放 CD 2: 25 讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些職業的工作內容，討論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。<br>2. 讓學生討論 p. 72 的兩個問題。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。<br>3. 請同學上台表演 | 1. 單字小考。<br>2. 小組討論，完成課本練習。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>生涯規劃教育</b><br>涯 J2<br>具備生涯規劃的知識與概念。<br><b>國際教育</b><br>國 J5<br>尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |

|  |  |                                                                                                                                    |                 |           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p> | <p>活動，不畏犯錯。</p> | <p>答。</p> | <p>動名詞」。</p> | <p>出工作內容(如 A woman grows apples on her own farm and then she sells them at the market. What does she do?)，全班同學一起猜測這些工作的英語說法。</p> <p>4. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放電子書或 CD，讓同學了解對話的內容。</p> <p>2. 帶讀對話，並且讓同學進行複誦。</p> <p>3. 教師簡單說明對話內容，並請同學分享對話主旨和同學的評論。</p> <p>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>5. 請同學上台進行角色扮演練習這段</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |  |  |  | <p>對話。</p> <p>6. 教師簡單說明對話中三個人選擇這項職業的標準，及這三個人的長處。</p> <p>7. 請同學將對話中出現動名詞與不定詞的句子畫下來。</p> <p>8. 教師簡單說明 get butterflies in one' s stomach 的意義和用法。</p> <p>9. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>10. 完成課本練習題。</p> <p>議題融入與延伸學習</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>生涯規劃討論：</p> <p>提問：如何運用相關測驗及國中生涯發展手冊進行生涯規劃？</p> <p>例子：</p> <p>1. 可利用師範大學國中生職涯規劃系統</p> <p>2. 可利用校內職業試</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                        |  |
|------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                | 探及職校或是場館參訪進行生涯教育規劃。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                        |  |
| 第十二週 | 職業探索<br>Unit 4<br>What Do You Want to Be in the Future? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。<br>2. 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。 | 【Grammar Focus 1】<br>A& B<br>1. 在黑板上寫下(A) V 1 to V 2 及(B) V + Ving 的句型，並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。<br>2. 老師秀出字卡：want / practice / plan / need / finish / stop / enjoy / love / hate 等動詞及 mop the floor / visit Thailand / feed my dog / do the dishes / make tea / have a picnic 等動詞片語，讓同學根據動詞進行造句練習。提醒同學上述動詞有些是用不定詞當 | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 小組練習後演出對話。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>生涯規劃教育</b><br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br><b>國際教育</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |

|  |  |                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課</p> |  |  | <p>受詞，有些是用動名詞當受詞。</p> <p>3. 說明 love / like / hate 同時也可接 to V 或是 Ving，語意相同。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Usage 1】</p> <p>1. 老師於黑板寫下介系詞，並提醒同學介詞後面也可以加上 Ving。</p> <p>2. 請同學觀察介係詞後面加的動名詞的結構。</p> <p>3. 請同學觀看圖片後，完成 p. 75 練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下 Ving + … + 單數動詞的句型。並說明動名詞除受詞外，也可以當主詞。</p> <p>2. 請同學根據老師拿</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 外英語文<br>團體學習<br>活動，培<br>養團隊合<br>作精神。 |  |  |  | <p>出事先準備好的圖片，讓同學根據圖片進行以動名詞為主詞的造句練習。</p> <p>design video<br/>games /<br/>interesting<br/>take a selfie /<br/>difficult<br/>make a cake /<br/>easy</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p><b>【Usage 2】</b></p> <p>1. 請同學觀察 p. 77 的句子。</p> <p>2. 在黑板上寫下<br/>It is great to<br/>have a dream.<br/>It is difficult<br/>for Yuki to sing<br/>on stage.</p> <p>3. 請同學討論上述兩個句子是否有別種寫法。</p> <p>4. 於黑板上寫下<br/>Having a dream</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>is great.</p> <p>To have a dream<br/>is great.</p> <p>It is great to<br/>have a dream.</p> <p>請同學觀察這三個<br/>句子的異同。</p> <p>5. 老師說明虛主詞<br/>It 當主詞的用法，<br/>並且寫下句型</p> <p>It is + (for 人)<br/>to + 原型動詞.</p> <p>6. 提供以下句子請同<br/>學替換成虛主詞 It<br/>當主詞的句子：</p> <p>Mopping the<br/>floor is a lot<br/>of fun.</p> <p>Cooking for my<br/>family is<br/>great.</p> <p>Visiting<br/>beautiful<br/>places is my<br/>favorite.</p> <p>Dancing at the</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|              |                           |                        |                            |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                    |  |
|--------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|--|
|              |                           |                        |                            |                             |                             | <p>park makes me happy.</p> <p>7. Read: 請同學閱讀 p. 77 下方四個句子</p> <p>Zac enjoys interviewing people.</p> <p>Interviewing people is fun for Zac.</p> <p>Zac likes to interview people.</p> <p>It is fun for Zac to interview people.</p> <p>討論這四個句子的意義是否相同或不同。</p> <p>8. 請同學完成課本練習題。</p> |                          |                    |  |
| 第十三週<br>定期評量 | 職業探索<br>Unit 4<br>What Do | 英-J-A1<br>具備積極<br>主動的學 | 1-IV-6 能<br>聽懂簡易故<br>事及短劇的 | Ae-IV-8 簡<br>易故事及短<br>文的大意。 | 1. 能找出<br>Reading 的<br>main | <p>【閱讀篇 1】</p> <p>1. 透過 Before You Read 的圖片引導讓同</p>                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 完成習<br>作練習。<br>2. 習作聽 | 閱讀素養<br>教育<br>閱 J1 |  |

|  |                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>You Want to Be in the Future?</p> | <p>習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步</p> | <p>主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>idea。</p> <p>2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。</p> <p>3. 能完成 Unit4 習作練習。</p> | <p>學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 請同學根據文章標題 IU' s Story，猜測 IU 的故事內容及其成功的要件。</p> <p>3. 略讀文章後，討論文章內容。</p> <p>4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容寫下來，如歌手奮鬥歷程、成功要訣等等，以利後續理解。並且融入 SEL 社會情緒學習內涵，請同學換位思考，討論為何 IU 在親戚朋友都不看好的情況下，如何將自己的情緒轉換成正向思考並且走向成功之路。</p> <p>5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。此策略的目</p> | <p>力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p> | <p>發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |  |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>的了解。</p> <p>英-J-B1<br/>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2<br/>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |  |  | <p>的是希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，找出文章中的細節，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。</p> <p>6. 請同學整理出 IU 奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。</p> <p>7. 透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. 請同學分組進行 IU 的報告，分別是其音樂介紹、生平介紹、還有她的公益事業。</p> <p>9. 播放 IU 的音樂，並且請三組同學分別上台進行報告。過程中盡量以英語呈現。</p> <p>10. 教師進行最後評論。</p> <p>11. 教授出現於閱讀</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>中的單字讀法與用法。</p> <p>議題融入與延伸學習</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯規劃討論：閱讀名人的成功歷程與職業選擇精神，幫助學生探究自己未來的生涯發展。</p> <p>例子：</p> <p>1. 傳記閱讀(如史蒂芬柯瑞：無所不能的NBA 神射手)</p> <p>2. 傳記閱讀(鋼鐵人馬斯克：從特斯拉到太空探索，大夢想家如何創造驚奇的未來)</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多句子，如 Jack and the old dog are good friends.。</p> <p>【Taco &amp; Tom】</p> <p>介紹 have a frog in one' s throat 的用法。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本</p> <p>Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並且請同學上網搜尋大谷翔平成功的祕訣和他的棒球生涯以及 Taylor Swift 如何成為一位成功的歌手。最後總</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                |                                                 |                                                                 |                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                            |  |
|------|----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                |                                                 |                                                                 |                                                  |                                                                       | <p>結成功人士達到成功的共通秘訣及方法。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> |                      |                                                                            |  |
| 第十四週 | 複習<br>Review 2 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較， | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 複習 Unit 3~Unit 4。<br>2. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。<br>3. 透過舉例及表格整理，能熟悉 | <p>【Task: Two Truths and One Lie】</p> <p>A. 事前工作</p> <p>1. 兩人一組分組</p> <p>2. 每人設計三個有關昨天某時間自己正在做的事情，其中兩個是真實陳述，一個為謊言的敘述。</p> <p>3. 兩兩進行分享，彼</p>                       | Unit 3~Unit 4<br>複習卷 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                    |                                      |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培</p> | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> |  | <p>動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。</p> | <p>此扮演柯南找出說謊的事件。</p> <p>4. 教師進行巡迴指導。</p> <p>【Recap】</p> <p>1. 透過時間線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子，小組內分享內容是否正確。</p> <p>2. 複習動名詞和不定詞相關用法：</p> <p>在黑板上寫下：</p> <p>(a)keep / practice / enjoy / finish / mind Ving</p> <p>(b)like / love / hate / start / begin Ving / to V</p> <p>(c)want / need / plan / decide / hope to V</p> <p>且請同學依照這些動詞造句。</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 養團隊合作精神。 |  |  |  | <p>3. 複習虛主詞的用法。並提供句子讓同學進行互換。</p> <p>Reading is<br/>important for<br/>me.</p> <p>It is easy for<br/>Tina to make<br/>S' mores.</p> <p>Helping poor kids<br/>is wonderful.</p> <p>It is interesting<br/>to join the<br/>water sports<br/>club.</p> <p><b>【Self-check】</b></p> <p>1. 請同學完成練習。</p> <p>(A)圈出正確的動詞。</p> <p>(B)看圖填入時間。</p> <p>(C)寫出職業名稱。</p> <p>2. 各組同學先行對答。</p> <p>3. 教師進行對答。</p> <p>完成自我評量。</p> |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|      |                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                               |  |
|------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                     | 【單元總評量】<br>進行單元總評量。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                               |  |
| 第十五週 | 旅行、交通工具、指示方向<br>Unit 5<br>How Do We Go to the Hotel? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。<br>2. 能夠為問路的人指示方向。<br>3. 能使用 How 開頭的句型問路。 | 【Warm up】<br>1. 秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。<br>2. 熟悉這些地點和交通工具的英語念法。<br>3. 利用下面句型進行分享。<br>I usually take a train to my grandma's house.<br>I ride a bike to the library on Saturday afternoons.<br>【Theme Words 1】<br>1. 播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。<br>2. 並且利用以下句型 | 1. 單字小考。<br>2. 小組討論，完成課本練習。 | 閱讀素養教育<br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>戶外教育<br>戶 J2<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>國際教育<br>國 J5<br>尊重與欣賞世界不同文 |  |

|  |  |                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|
|  |  | <p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |  |  | <p>詢問回答。</p> <p>How do you go to school?</p> <p>I take a bus to school.</p> <p>【Theme Words 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生跟讀地點之英語說法。</li> <li>2. 教師詢問同學 Where is the bookstore?同學可以回答 It is next to the supermarket. / It is across from the movie theater.。</li> <li>3. 請同學依據課本上圖片完成練習。</li> <li>4. 熟悉主題字彙的念法。</li> </ol> <p>【Theme Words 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，帶讀主題字彙。</li> <li>2. 讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語</li> </ol> |  | <p>化的價值。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|

|      |              |                 |                    |                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                |  |
|------|--------------|-----------------|--------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--|
|      |              |                 |                    |                    |                         | <p>說法。並且說明 go + N. + Ving 中的 N 必須用單數名詞。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Dialogue 1】</p> <p>1. 利用電子書或播放 CD3: 1-2，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。</p> <p>3. 讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說法的不同之處，並上網搜尋更多例子。</p> <p>4. 請同學根據對話內容畫出正確的地圖。</p> |               |                |  |
| 第十六週 | 旅行、交通工具、指示方向 | 英-J-A2 具備系統性理解與 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句 | 1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞 | <p>【Dialogue 2】</p> <p>1. 播放對話電子書或 CD3:3-4，讓同學重</p>                                                                                                                                                                                                                           | 1. 小組討論，完成課本練 | 閱讀素養教育<br>閱 J3 |  |

|                                            |                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Unit 5<br>How Do We<br>Go to the<br>Hotel? | 推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的 | 容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | +V-ing 的句型。<br>2. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。 | 喚醒了解對話之內容。<br>2. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。<br>3. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。<br>4. 教師提醒同學對話中問路的禮儀。<br>5. 完成課本練習題。<br>6. 請同學用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用 AI tools 進行改寫)。<br>7. 教授單字的用法和念法。<br>議題融入與延伸學習<br>【戶外教育】<br>戶外教育討論：戶外教育已經是教育部的課程發展重點之一， | 習。<br>2. 小組練習後演出對話。 | 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>戶外教育</b><br>戶 J2<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br><b>國際教育</b><br>國 J5<br>尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |  |  | <p>如何透過戶外教育提升學生生活素養及能力？</p> <p>例子：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戶外教育風險管理討論：讓學生上網查詢戶外教育風險管理的面向及重要性。</li> <li>無痕山林理念融入戶外教育實踐。</li> </ol> <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在黑板上寫下以下句型<br/>How do / does 人 go to 某地?<br/>某人 go to 某地 by 交通工具.<br/>某人 take / drive / fly / ride a / the 交通工具.</li> <li>老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。</li> <li>同學完成 p. 96-97</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                      |                                 |                                                |                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                             |  |
|------|------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                      |                                 |                                                |                                                |                                                        | <p>的練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。</p> <p>How do we get to Green Park?</p> <p>Go straight along Park Road and turn right on Beach Road.</p> <p>2. 拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。</p> <p>3. 請同學根據地圖練習句型。</p> <p>4. 完成課本練習題。</p> |                                     |                                                             |  |
| 第十七週 | 旅行、交通工具、指示方向<br>Unit 5<br>How Do We Go to the Hotel? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧， | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結 | 1. 能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。<br>2. 能完成 Unit 5 課 | <p>【Reading】</p> <p>1. 播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。</p> <p>2. 透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解這</p>                                                                                                                                                                                 | 1. 完成習作練習。<br>2. 習作聽力測驗。<br>3. 單元卷。 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p> | <p>如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> | <p>局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>本活動和練習。</p> <p>3. 能完成 Unit 5 習作練習。</p> | <p>一家人在倫敦可能做哪些事情。</p> <p>3. 請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。</p> <p>4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如 Yuki 家人去哪些地點、打算做哪些事情等等寫下來（如 They went to Shakespear' s Globe, Big Ben, and the River Thames.）。</p> <p>5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：scanning。此策略的目的是希望學生掃描文章的內容，找出文章中各個段落的敘述，以理解本文。</p> <p>6. 教授出現於閱讀中</p> |  | <p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |  |  | <p>的單字讀法與用法。</p> <p>7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。</p> <p>8. 完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。</p> <p>9. 我是小小旅行家：請各組同學依照剛剛討論內容，嘗試規劃倫敦旅遊行程。</p> <p>10. 上台發表剛剛討論內容。</p> <p>議題融入與延伸學習</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶外教育討論：如何透過小組討論，規劃班級一日戶外教育行程安排與注意項？</p> <p>例子：</p> <p>1. 戶外教育的規劃不外是場館的確立、行程的安排以及經費的運用，因此可透過戶外教育實施參考手冊提升學生規劃戶外教</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>育時之參考指標。<br/> <a href="https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/877/326289968.pdf">https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/877/326289968.pdf</a></p> <p>2. 戶外教育省思：透過戶外教育，可以實踐課堂中習得的知識，並將重要 SDGs 議題納入課程中，因此戶外教育完成最後的階段便是省思回饋，可設計回饋單或是使用 google 表單請同學進行省思回饋。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。</p> <p>3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>的句子。</p> <p><b>【Tako &amp; Tom】</b><br/>介紹 around the corner 的用法。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b><br/>介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b><br/>打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。請同學留意文章中提供的三種交通工具上下車地點。</p> <p><b>【Extension】</b><br/>介紹美式英文和英式英文的拼字異同。</p> <p><b>【習作評量】</b><br/>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                             |  |
|------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                      | <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                             |  |
| 第十八週 | 購物<br>Unit 6<br>She' ll<br>Wear a<br>Sweater<br>to the<br>Party | 英-J-A2<br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>B-IV-5 人、事、 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。<br>2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。<br>3. 能熟悉未來式 will / be going to 的用法。 | <p>【Warm up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a jacket)，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及如何存錢以達成目標。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>2. 請同學上台發表。</p> <p>【Theme Words 1】</p> <p>1. 播放 CD 3: 31 讓</p> | 1. 單字小考。<br>2. 小組討論，完成課本練習。 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3<br/>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J14<br/>了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1<br/>溝通合作與</p> |  |

|  |  |                                                                                             |                           |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|
|  |  | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> |  | <p>學生跟讀衣著及配件的英語說法。</p> <p>2. 介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著 (socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。</p> <p>3. 觀賞吳季剛成長的相關影片。</p> <p>4. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Theme Words 2】</p> <p>1. 播放 CD 讓學生跟讀未來時間的英語說法。</p> <p>2. 請學生進行讀一讀。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放電子書或 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。</p> <p>2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且</p> |  | <p>和諧人際關係。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。</p> <p>3. 請同學進行簡易心智圖繪製以理解對話。</p> <p>4. 請同學圈出本課基本句型的句子。</p> <p>5. 讓同學整理出對話內容後，列出正確的購物清單。</p> <p>6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>7. 完成課本練習題。</p> <p>8. 請同學回家用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用 AI tools 進行改寫)。</p> <p>9. 請同學演出 Cody, Jamie 和店員的對話，進行小組口語評量。</p> <p>10. 請同學交換分享</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                      |  |
|------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                | 對話摘要作業。<br>11. 教授出現在對話中的單字用法與念法。                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                      |  |
| 第十九週 | 購物<br>Unit 6<br>She' ll<br>Wear a<br>Sweater<br>to the<br>Party | 英-J-A2<br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能使用 pay、cost、spend 的用法<br>2. 能比較並應用 take、spend<br>3. 能用 It takes... 的句型來表達花費的時間<br>4. 能用人 spend... 的句型來表達花費的時間<br>5. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答 | 【Grammar Focus 1】<br>1. 在黑板上寫下 主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間。<br>2. 在黑板上寫下 主詞 + will not / won' t + 原形動詞 + 未來時間。<br>3. 在黑板上寫下 Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間？<br>Yes, 主詞 + will.<br>No, 主詞 + won' t.<br>4. 介紹未來式使用時機，直述句、否定句和疑問句的形成方式。<br>5. 老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來 | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 小組練習後演出對話。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>環境教育</b><br>環 J14<br>了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br><b>品德教育</b><br>品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |  |  | <p>式造直述句。</p> <p>6. 請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。</p> <p>7. 完成練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下<br/>What is / are / am<br/>+ 主詞 + going to<br/>+ do + 未來時間.</p> <p>2. 在黑板上寫下 主<br/>詞 + be going to +<br/>原形動詞 + 未來時<br/>間.。</p> <p>3. 在黑板上寫下 主<br/>詞 + isn' t /<br/>aren' t / am not +<br/>going to + 原形動<br/>詞 + 未來時間.。</p> <p>4. 介紹未來式使用時<br/>機直述句、否定句和<br/>疑問句的形成方式。</p> <p>5. 老師提供相關圖片<br/>(如家事及戶外活動<br/>等)讓同學進行未來</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>式造直述句。</p> <p>6. 請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。</p> <p>7. 提供五個 will 的句子，請同學進行 be going to 的句子互換。</p> <p>8. 完成練習題。</p> <p>【Usage 1】</p> <p>1. 介紹 cost, spend, pay 的用法。</p> <p>物品 cost (某人) 錢</p> <p>人 spend 錢</p> <p>Ving 物品(事情) / on 物品</p> <p>人 pay 錢 for 物品</p> <p>2. 閱讀 p. 123 的例句。</p> <p>3. 進行兩個動詞 pay, spend 的互換練習。</p> <p>4. 進行三個動詞</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|     |                                                                 |                                                       |                                                                        |                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                     |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                 |                                                       |                                                                        |                                                                           |                                                                                    | <p>cost, pay, spend 的互換練習。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Usage 2】</p> <p>1. 介紹 take 與 spend 的用法。</p> <p>2. 進行兩個動詞的互換練習。</p> <p>3. 搶答：教師拿出時鐘及主題字彙之戶外活動圖片，詢問同學至少 5 題，並請學生回答。</p> <p>4. 完成練習題。</p> |                                     |                                                                                                     |  |
| 第廿週 | 購物<br>Unit 6<br>She' ll<br>Wear a<br>Sweater<br>to the<br>Party | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問 | 1. 能說出 Reading 的 main idea 和段落大意。<br>2. 能完成 Unit 6 課本活動和練習。<br>3. 能完成 Unit 6 習作練習。 | <p>【Reading】</p> <p>1. 利用 before your read 提供的圖片，請同學分配利潤到三組人手上，以引起動機。</p> <p>2. 透過 Before You Read 的圖片及本課文章標題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 所隱藏的意涵，引導</p>                        | 1. 完成習作練習。<br>2. 習作聽力測驗。<br>3. 單元卷。 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J14</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                         |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合</p> | <p>節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> | <p>答。</p> |  | <p>讓同學討論，引發閱讀興趣。</p> <p>3. 教師播放電子書或CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。</p> <p>4. 請同學進行閱讀策略 taking notes 的運用，並詢問問題。</p> <p>5. 進行第二次閱讀，並且由同組同學分享課文內容後，第一段由第一組和第二組分享，以此類推。</p> <p>6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。</p> <p>8. 請同學找出段落大意並且進行小組分享。</p> <p>9. 小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中</p> |  | <p>了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 作精神。 |  |  |  | <p>相同的事，進行分享。</p> <p>10. 小組討論如何解決文章中所提到的問題。</p> <p>11. 我是聰明消費家：各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。</p> <p>12. 完成閱讀課後練習。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。</p> <p>3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。</p> <p>【Tako &amp; Tom】</p> <p>介紹 cost an arm</p> |  |  |  |
|--|--|------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>and a leg 的用法。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本</p> <p>Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並討論何謂 thirty-day rule，對於聰明購物或衝動購物有何影響。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |          |  |  |  |  |             |  |  |  |
|------|----------|--|--|--|--|-------------|--|--|--|
|      |          |  |  |  |  | 讀策略，提升閱讀效能。 |  |  |  |
| 第廿一週 | 定期評量/休業式 |  |  |  |  |             |  |  |  |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱                                             | 學習領域<br>核心素養                                                                         | 學習重點                                                                                                                       |                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                               | 教學重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                                                                                                                                                             | 評量方式                         | 議題融入                                                                                                                           | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|      |                                                  |                                                                                      | 學習表現                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                |                           |
| 第一週  | 理解土耳其飲食文化與人造肉<br>Unit 1<br>The Steak Looks Yummy | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。<br>2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。<br>3. 能正確使用連綴動詞。<br>4. 能正確使用 as...as 原級比較的用法。<br>5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 | 【Warm-up】<br>藉由暖身篇的活動，請學生討論土耳其特有的代表事物。<br>【Theme Words】<br>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。<br>2. 完成練習題。<br>【Dialogue】<br>1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。<br>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。<br>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>作業檢核 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>環境教育</b><br>環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2<br>了解人與周遭動物的互 |                           |

|  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p> |  | <p>6. 能了解地球環境保護與替代食物。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。</p> <p>2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。</p> <p>3. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問</p> |  | <p>動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |       |  |
|--|--|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
|  |  |  | maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 |  | <p>題。</p> <p>4. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive, beautiful)，讓同學練習用比較級造句。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。</p> <p>a. The soup smells great.</p> <p>b. The computer games look interesting.</p> <p>c. The tiger looks like a small cat.</p> <p>d. The boy looks like his father.</p> <p>e. My hair gets longer.</p> <p>f. Mr. Wang is becoming happier.</p> <p>2. 同學歸納後，請老</p> |  | 化實踐力。 |  |
|--|--|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>師在黑板上寫下基本句型</p> <p>(1)疑問句：How＋助動詞＋主詞＋連綴動詞？</p> <p>(2)直述句：主詞＋連綴動詞＋形容詞.</p> <p>(3)疑問句：What＋助動詞＋主詞＋連綴動詞＋like？</p> <p>(4)直述句：主詞＋連綴動詞＋like＋名詞.</p> <p>3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</p> <p>4. 完成練習題</p> <p><b>【Usage】</b></p> <p>1. 介紹 as...as 原級比較的用法。</p> <p>2. 老師介紹課本六個 as...as 的慣用語。</p> <p>3. 閱讀課本表格後，完成 Fill in the blanks 練習題。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|       |                                                  |                                    |                                                 |                                                       |                                                     |                                                                                                                                                                            |                                      |                                                               |  |
|-------|--------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                  |                                    |                                                 |                                                       |                                                     | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>1. 閱讀素養教育：語言學習與實際應用<br/>主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。</p> <p>2. 多元文化教育：文化理解與比較<br/>討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。</p> |                                      |                                                               |  |
| 第二-三週 | 理解土耳其飲食文化與人造肉<br>Unit 1<br>The Steak Looks Yummy | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國 | 1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。<br>2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。<br>3. 能正確使 | <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。</p>                                                                          | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口說測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3<br/>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善</p> | <p>中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>用連綴動詞。</p> <p>4. 能正確使用 as...as 原級比較的用法。</p> <p>5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。</p> <p>6. 能了解地球環境保護與替代食物。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培</p> | <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 graphic organizers 及 cause and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提 Pre-reading 時的兩個問題完成 learned 的部</p> |  | <p>詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |               |                                       |                                                                                  |                             |                                   |                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                              |  |
|-----|---------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |               | 觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |                             | 養。<br>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 分。<br>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。<br>【議題融入與延伸學習】<br>1. 閱讀素養教育：語言學習與實際應用<br>主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。<br><br>2. 多元文化教育：文化理解與比較<br>討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。 |                                      | 此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 |  |
| 第四週 | 理解土耳其飲食文化與人造肉 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延               | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能                                                | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基 | 1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。<br>2. 能正確使用形容詞比 | 【Listening Strategy】<br>1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。                                                                                                                                       | 課堂問答<br>口說測驗<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 閱讀素養教育<br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要                                 |  |

|  |                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |  |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Unit 1<br>The Steak<br>Looks<br>Yummy | 伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接 | 本的 1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 較級於句子中。3. 能正確使用連綴動詞。4. 能正確使用 as...as 原級比較的用法。5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。6. 能了解地球環境保護與替代食物。7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。8. 能運用聽 | 2. 完成練習。<br>【Exercise】<br>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。<br>2. 本篇閱讀是有關 Spider Silk 的內容，老師可以先導引同學從文中分析 spider silk 的特質並與頭髮的強硬度比較，導入比較級。最後請同學討論是否可能製作出跟 spider silk 一樣堅硬的材質與製作出來可否用於救難時使用。<br>【習作評量】<br>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br>2. 教師針對聽力內容 | 詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>環境教育</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br><b>多元文化教育</b> |  |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                       |                                                     |                                                                                                      |                                                       |                                                     |                                                                                    |                                      |                                                                               |  |
|-----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                       | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |                                                       | 力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。     | 進行聽力策略教學。<br>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。                                       |                                      | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 |  |
| 第五週 | 描述在戶外如何保護自我安全<br>Unit 2<br>Red Fire Ants Are the Most | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知                  | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。                                                         | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國 | 1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。<br>2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。<br>3. 能正確運 | 【Warm-up】<br>1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。<br>2. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並且排序，且查出實際攻擊的場所和 | 課堂問答<br>口說測驗<br>紙筆測驗<br>作業檢核<br>聽力測驗 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該                                |  |

|  |                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Dangerous<br>Ants | <p>識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意</p> | <p>中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>用反身代名詞。</p> <p>4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。</p> <p>5. 學生能認識水域安全知識。</p> <p>6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱</p> | <p>原因。</p> <p>3. 各組上台發表與分享。</p> <p>【Theme Words A】</p> <p>1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。</p> <p>2. 讓同學進行上網查詢資料以回答問題。</p> <p>【Theme Words B】</p> <p>1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。</p> <p>2. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於 2022 年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。</p> <p>3. 全班同學進行問題搶答。</p> |  | <p>詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>安全教育</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> |  |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |  |                             |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的</p> |  | <p>讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先 skim 該段對話，同時讓學生從圖片中推敲對話內容，先行小組討論內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                 |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                              |                                                                                    | <p>圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>                              |                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                 |  |
| 第六週 | <p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。</p> <p>2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。</p> <p>3. 能正確運用反身代名詞。</p> <p>4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。</p> <p>5. 學生能認識水域安全</p> | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。</p> <p>2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。</p> <p>3. 在黑板上寫下以下句子</p> <p>a. Snakes are the scariest of all.</p> <p>b. The Nile River</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>安全教育</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的</p> |  |



|  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語</p> | <p>旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英</p> | <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>知識。</p> <p>6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>is the longest one in the world.</p> <p>c. Helen is the tallest girl in my class.</p> <p>d. Judy is the most beautiful girl of the three.</p> <p>請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。</p> <p>4. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>5. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學</p> | <p>事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> |  | <p>練習用最高級造句。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p><b>【Usage】</b></p> <p>1. 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。</p> <p>(a)by oneself 表示「獨自」。</p> <p>(b)主詞 + 動詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞)</p> <p>(c)主詞 + 動詞 + 介係詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞)</p> <p>2. 完成課本 P32 練習。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |               |                         |                                 |                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                             |  |
|-----|---------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|     |               |                         | 3-IV-7 能了解對話的主要內容。              |                                    |                                   | <p>內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。同時說明哪個部份是故事的最高潮(climax)。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> |                                      |                                             |  |
| 第七週 | 描述在戶外如何保護自我安全 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不 | 1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。<br>2. 能正確使用形容詞最 | <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步</p>                                                                                                                                                                          | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>口說測驗<br>作業檢核 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要</p> |  |

|  |                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Unit 2<br>Red Fire<br>Ants Are<br>the Most<br>Dangerous<br>Ants | 伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 | 聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能 | 同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 高級於句子中。<br>3. 能正確運用反身代名詞。<br>4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。<br>5. 學生能認識水域安全知識。<br>6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。<br>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的 | 驟。<br>2. 完成練習。<br>【Exercise】<br>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。<br>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。<br>3. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。<br>【Taco & Tom】<br>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之慣用語 (Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。<br>2. 教師教授四個慣用語。 |  | 詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>安全教育</b><br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J2 判斷常見的事故傷害<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |  |                                                  |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字</p> |  | <p>提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>3. 讓同學完成 Fill in the blank。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|             |                |                                                        |                                                                                                               |                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                              |              |                                                                            |  |
|-------------|----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                |                                                        | <p>詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> |                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                              |              |                                                                            |  |
| 第八週<br>定期評量 | 複習<br>Review 1 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學 | <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂</p>               | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p> | 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | <p>【I. Recap.】</p> <p>A. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。</p> <p>a. 透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含 be 動詞)之後</p> <p>b. 最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。</p> | 課堂問答<br>作業檢核 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循</p> | <p>型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> |  | <p>c. 完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>B. 複習公制與英制單位</p> <p>a. 請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量</p> <p>b. 請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表</p> <p>c. 閱讀課本 P43 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>I. Comparison</p> <p>A.</p> <p>a. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式。</p> <p>b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問</p> <p>(a)What are the three people talking about?</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                |                |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 英-J-C2<br>積極參與<br>課內及課<br>外英語文<br>團體學習<br>活動，培<br>養團隊合<br>作精神。 | 基本的國際<br>生活禮儀。 | D-IV-1 依<br>綜合資訊作<br>合理猜測。 |  | <p>(b)What are they going to have finally? Why?</p> <p>(c)What does the noodle shop sell?</p> <p>(d)When did the pizza house open?</p> <p>B.</p> <p>a. Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子</p> <p>b. 請同學練 as...as 用法，並且詢問這四個人的異同。</p> <p>We are all heroes:</p> <p>I' m Iron Man. I am as tall as Doctor Strange.</p> <p>I' m Blakc Widow. I am not tall, not heavy, not strong,</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|     |                             |                                        |                                               |                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                      |  |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|     |                             |                                        |                                               |                                             |                                           | <p>not fast,<br/>but I am as<br/>heavy as<br/>Captin<br/>Marvel.<br/>I' m Doctor<br/>Strange. I<br/>am as fast<br/>as Captain<br/>Marvel.<br/>Iron Man is<br/>slower than<br/>I.</p> <p>II. Food and Menu<br/>a. 填寫食物與肉品名<br/>稱<br/>b. 設計自己夢想的菜<br/>單，並且抽出 3 位同<br/>學上台發表。</p> <p>【III. 填寫自我檢<br/>核表】</p> |                                      |                                      |  |
| 第九週 | 勞工權益<br>探討<br>Unit 3<br>The | 英-J-A1<br>具備積極<br>主動的學<br>習態度，<br>將學習延 | 1-IV-3 能<br>聽懂基本或<br>重要句型的<br>句子。<br>1-IV-4 能 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞（能<br>聽、讀、<br>說、寫最基 | 1. 能正確使<br>用情態副<br>詞。<br>2. 能正確使<br>用副詞的比 | <p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖<br/>片，讓學生思考選擇<br/>工作的條件和原因，<br/>進一步討論未來自己</p>                                                                                                                                                                                                                              | 紙筆測驗<br>聽力測驗<br>口語練習<br>課堂問答<br>作業檢核 | 閱讀素養<br>教育<br>閱 J3<br>理解學科知<br>識內的重要 |  |

|  |                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Animals<br>Work Hard | 伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 | 聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接 | 本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 較級與最高級。<br>3. 能正確使用使役動詞。<br>4. 能思考選擇工作的條件。<br>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 想要從事的工作，並上台分享。<br>2. 統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。<br>【Theme Words】<br>1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。<br>2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。<br>3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。<br>4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。<br>【Dialogue】 |  | 詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>人權教育</b><br>人 J1<br>認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 |  |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                             |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|
|  |  | <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  | <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情（含驚訝與憤怒）複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。</p> <p>Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don' t have money. A female lawyer can help them with</p> |  | <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>that.</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成 P52 練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。</p> <p>8. 素養教學活動：<br/>Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。<br/>如 Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                | cut down working hours.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第十週 | 勞工權益<br>探討<br>Unit 3<br>The Animals<br>Work Hard | 英-J-A1<br>具備積極<br>主動的學<br>習態度，<br>將學習延<br>伸至課堂<br>外，豐富<br>個人知<br>識。運用<br>各種學習<br>與溝通策<br>略，精進<br>英語文學<br>習與溝通<br>成效。<br>英-J-A2<br>具備系統<br>性理解與<br>推演的能<br>力，能釐<br>清文本訊<br>息間的關<br>係進行推<br>論，並能 | 1-IV-3 能<br>聽懂基本或<br>重要句型的<br>句子。<br>1-IV-4 能<br>聽懂日常生<br>活對話的主<br>要內容。<br>2-IV-8 能<br>以正確的發<br>音、適切的<br>重音及語調<br>說出基本或<br>重要句型的<br>句子。<br>2-IV-9 能<br>進行簡易的<br>角色扮演。<br>2-IV-13 能<br>依主題或情<br>境以簡易英<br>語進行日常<br>生活溝通。<br>4-IV-5 能 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞（能<br>聽、讀、<br>說、寫最基<br>本的 1,200<br>字詞）。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段所學<br>的文法句<br>型。<br>B-IV-2 國<br>中階段所學<br>字詞及句型<br>的生活溝<br>通。<br>B-IV-6 圖<br>片描述。<br>B-IV-7 角<br>色扮演。<br>C-IV-3 文<br>化習俗的了<br>解及尊重。 | 1. 能正確使<br>用情態副<br>詞。<br>2. 能正確使<br>用副詞的比<br>較級與最高<br>級。<br>3. 能正確使<br>用使役動<br>詞。<br>4. 能思考選<br>擇工作的條<br>件。<br>5. 能聽、<br>說、讀、寫<br>本單元所運<br>用的句型，<br>並能代換不<br>同字彙至句<br>型中。<br>6. 能運用聽<br>力策略進行<br>聽力能力的<br>提升與培 | 【Grammar Focus<br>1】<br>1. 教師介紹情態副詞<br>形成規則<br>Adj + ly: clearly,<br>quickly 字尾為子音+<br>y 者，去 y 加 ly:<br>busy □ busily, easy<br>□ easily 形容詞副詞<br>同型: early □<br>early 字尾為 le 者，<br>去 e 加 y: terrible<br>□ terribly 不規則<br>變化: good □<br>well, 特別說明不規<br>則變化 far 的比較級<br>與最高級有兩種方式<br>(farther/ further,<br>farthest/<br>furtherst)及語意的<br>不同。<br>2. 在黑板上寫下主詞<br>+ 一般動詞+ 情態副<br>詞，並說明情態副詞 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>作業檢核 | <b>閱讀素養<br/>教育</b><br>閱 J3<br>理解學科知<br>識內的重要<br>詞彙的意<br>涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。<br><b>人權教育</b><br>人 J1<br>認識基本人<br>權的意涵，<br>並了解憲法<br>對人權保障<br>的意義。<br>人 J3<br>探索各種利<br>益可能發生<br>的衝突，並<br>了解如何運<br>用民主審議<br>方式及正當 |  |

|  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                    |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|
|  |  | 經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文 | 依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |  | 養。<br>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 | 用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。<br>3. 完成 P56 練習。<br>4. 介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法，在黑板上寫下<br>(1) 字尾為 -ly 者，在前面加上 more/ most<br>(2) 與形容詞同形者，在字尾加上 -er, -est。<br>(3) 不規則變化<br>5. 說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。<br>主詞 + 一般動詞 + 情態副詞比較級 + than 名詞。<br>主詞 + 一般動詞 + 情態副詞最高級 + of all.<br>主詞 + 一般動詞 + as + 情態副詞原級 |  | 的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--|

|  |  |                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 團體學習活動，培養團隊合作精神。 |  |  |  | <p>+ as 名詞。</p> <p>6. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。</p> <p>(1)形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。</p> <p>(2)副詞放在動詞前後修飾動作狀態。</p> <p>7. 完成 p. 57-58 練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。</p> <p>2. 完成 P59-60 練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及</p> |  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|         |                                                     |                                       |                                                 |                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                  |  |
|---------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                     |                                       |                                                 |                                                       |                                                 | <p>目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。</p> <p>5. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。</p> <p>6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> |                                                          |                                                                  |  |
| 第十一-十二週 | 勞工權益<br>探討<br>Unit 3<br>The<br>Animals<br>Work Hard | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國 | 1. 能正確使用情態副詞。<br>2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。<br>3. 能正確使 | <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p>                                                                                             | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核<br/>檔案評量</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該</p> |  |



|  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善</p> | <p>中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>用使役動詞。</p> <p>4. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Taco &amp; Tom】</p> <p>1. 觀察 P70 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。</p> <p>2. 讓同學完成 Look it Up。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> |  | <p>詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                            |                                                                                                 |                                                                                             |                                     |                                       |                                                                          |                                      |                                         |  |
|------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|      |                                            | <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |                                     |                                       | <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>       |                                      |                                         |  |
| 第十三週 | 防災教育<br>Unit 4<br>I Can Hear the Wind Blow | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂                                                                     | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生                                                      | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 | 1. 能正確運用感官動詞於溝通中。<br>2. 能正確運用 if 條件句。 | <b>【Warm-up】</b><br>1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。<br>2. 根據課本提供的六 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並 |  |

|  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p> | <p>活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文</p> | <p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>3. 能了解如何進行防災避難議題。</p> <p>4. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>種情況，勾選出個人颱風天的經驗。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。</li> <li>2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</li> <li>3. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。</li> </ol> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>2. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</li> <li>3. 讓同學整理出颱風</li> </ol> |  | <p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>防災教育</b></p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                         |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  | <p>前需要準備的物品及注意事項。</p> <p>物品包含 water, food, candles 等，注意事項為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prepare food and other things for typhoons.</li> <li>Stay inside and don' t go out.</li> <li>Listen to the radio news.</li> <li>Move pot plants into the house.</li> <li>Check the windows and doors.</li> </ol> <p>抽小組上台分享。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Grammar Focus1】</b></p> <p>1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                            |                                            |                                                                  |                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                     |  |
|------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                            |                                            |                                                                  |                                                                |                                                                       | <p>說明用法。</p> <p>2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> |                                      |                                                                     |  |
| 第十四週 | 防災教育<br>Unit 4<br>I Can Hear the Wind Blow | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句 | 1. 能正確運用感官動詞於溝通中。<br>2. 能正確運用 if 條件句。<br>3. 能了解如何進行防災避難議題。<br>4. 能理解人 | <p><b>【Grammar Focus2】</b></p> <p>1. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。</p> <p>2. 說明 mustn' t 的正確意義。</p> <p>3. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片（早起/打掃公園/大</p>                                                                                             | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p> | <p>音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知</p> | <p>型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>與動物團隊合作的真諦與重要性。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話文章內容與其重點。</p> | <p>聲講話/圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains.</p> <p>□If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains.</p> <p>請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。</p> <p>2. 老師說明 if 條件句的用法。</p> <p>3. 根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。</p> |  | <p><b>防災教育</b></p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                         |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  | <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。</li> <li>2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。</li> <li>3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。</li> <li>4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</li> <li>5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</li> <li>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>7. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容—</p> <p>a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives.</p> <p>b. Look for survivors or dead bodies with their smells.</p> <p>c. Making sounds when they find survivors or dead bodies.</p> <p>8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|              |                                            |                                               |                                                                  |                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                       |              |                                                   |  |
|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|--|
|              |                                            |                                               |                                                                  |                                                                |                                                                       | <p>10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>1. 閱讀素養教育：語言學習與實際應用<br/>主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。</p> <p>2. 防災教育：認識災難救援的方式</p> |              |                                                   |  |
| 第十五週<br>定期評量 | 防災教育<br>Unit 4<br>I Can Hear the Wind Blow | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句 | 1. 能正確運用感官動詞於溝通中。<br>2. 能正確運用 if 條件句。<br>3. 能了解如何進行防災避難議題。<br>4. 能理解人 | <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。</p> <p>3. 完成練習。</p>                 | 課堂問答<br>口語練習 | 閱讀素養教育<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p> | <p>音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知</p> | <p>型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>與動物團隊合作的真諦與重要性。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>3. 本篇閱讀利用短詩導入寵物對主人的思念之情，請學生先分組閱讀及討論詩的內容，並推論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷程後，也討論受領養的是哪一種動物。並且完成課後練習。針對第三題的 tone of the poem 特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗</p> |  | <p><b>防災教育</b></p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |          |                                                                              |                                                                         |                    |                   |                                                                                                                                                                                                          |                      |                   |  |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--|
|      |          | 常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |                    |                   | 結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。<br>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。<br>【議題融入與延伸學習】<br>1. 閱讀素養教育：語言學習與實際應用<br>主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。<br><br>2. 防災教育：認識災難救援的方式 |                      |                   |  |
| 第十六週 | 保持身體健康秘訣 | 英-J-A1 具備積極主動的學                                                              | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的                                                      | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能 | 1. 能學會英文不定代名詞的用法。 | 【Warm-up】<br>1. 秀出暖身篇 p93-94 的圖片，老師帶讀七                                                                                                                                                                   | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗 | 閱讀素養教育<br>閱 J3 理解 |  |

|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                          |  |
|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|--|
|  | Unit 5<br>All of<br>the Food<br>Stands<br>Look<br>Great | 習態度，<br>將學習延<br>伸至課堂<br>外，豐富<br>個人知<br>識。運用<br>各種學習<br>與溝通策<br>略，精進<br>英語文學<br>習與溝通<br>成效。<br>英-J-A2<br>具備系統<br>性理解與<br>推演的能<br>力，能釐<br>清文本訊<br>息間的關<br>係進行推<br>論，並能<br>經由訊息<br>的比較，<br>對國內外<br>文化的異<br>同有初步 | 句子。<br>1-IV-4 能<br>聽懂日常生<br>活對話的主<br>要內容。<br>2-IV-8 能<br>以正確的發<br>音、適切的<br>重音及語調<br>說出基本或<br>重要句型的<br>句子。<br>2-IV-9 能<br>進行簡易的<br>角色扮演。<br>2-IV-13 能<br>依主題或情<br>境以簡易英<br>語進行日常<br>生活溝通。<br>4-IV-5 能<br>依提示寫出<br>正確達意的<br>簡單句子。<br>6-IV-5 主<br>動利用各種 | 聽、讀、<br>說、寫最基<br>本的 1,200<br>字詞)。Ad-IV-1 國<br>中階段所學<br>的文法句<br>型。<br>B-IV-2 國<br>中階段所學<br>字詞及句型<br>的生活溝<br>通。<br>B-IV-6 圖<br>片描述。<br>B-IV-7 角<br>色扮演。<br>C-IV-3 文<br>化習俗的了<br>解及尊重。 | 2. 能使用連<br>接詞<br>though/<br>although<br>的用法。<br>3. 能瞭解治<br>療感冒不同<br>的方式。<br>4. 能學會保<br>持健康的方<br>法。<br>5. 能聽、<br>說、讀、寫<br>本單元所運<br>用的句型，<br>並能代換不<br>同字彙至句<br>型中。<br>6. 能運用聽<br>力策略進行<br>聽力能力的<br>提升與培<br>養。<br>7. 能運用閱<br>讀策略學習<br>對話與文章 | 種身體不舒服時會做<br>的事情。<br>2. 讓學生討論身體不<br>舒服時會做哪些事<br>情，並且舉出更多自<br>己的方法。討論過程<br>中盡量以英語進行。<br>【Theme Words】<br>1. 播放 CD3:6，讓帶<br>讀主題字彙。<br>2. 熟悉主題字彙的念<br>法。<br>3. 利用主題字彙進行<br>造句練習。<br>4. 讓同學閱讀 p98 的<br>What' s the<br>matter? 並帶讀這些<br>主題字彙。<br>5. 請同學完成主題字<br>彙的練習。<br>6. 超級比一比：請各<br>組挑選兩個生病或受<br>傷的狀況上台表演，<br>由其他小組搶答，答<br>對最多者獲勝。<br>【Dialogue】 | 聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵，並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。 |  |
|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|--|

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |  |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|
|      |      | <p>的了解。<br/>英-J-B1<br/>具備聽、<br/>說、讀、<br/>寫英語文<br/>的基礎素<br/>養，在日<br/>常生活常<br/>見情境<br/>中，能運<br/>用所學字<br/>詞、句型<br/>及肢體語<br/>言進行適<br/>切合宜的<br/>溝通與互<br/>動。<br/>英-J-C2<br/>積極參與<br/>課內及課<br/>外英語文<br/>團體學習<br/>活動，培<br/>養團隊合<br/>作精神。</p> | <p>查詢工具，<br/>以了解所接<br/>觸的英語文<br/>資訊。<br/>7-IV-2 善<br/>用相關主題<br/>之背景知<br/>識，以利閱<br/>讀或聽力理<br/>解。<br/>9-IV-4 能<br/>依上下文所<br/>提供的文字<br/>線索（如<br/>in my<br/>opinion、<br/>maybe）分<br/>辨客觀事實<br/>與主觀意<br/>見。</p> |           | <p>內容與其重<br/>點。</p> | <p>1. 利用電子書或 CD，<br/>播放對話動畫讓學生<br/>聆聽觀賞對話，再秀<br/>出句子，播放複誦部<br/>份讓學生跟讀。<br/>2. 請全班複誦對話，<br/>進行語調練習並加入<br/>感情。<br/>3. 讓同學將感冒時的<br/>症狀寫下來，如 have<br/>a cough, have a<br/>sore throat, lose<br/>his appetite。<br/>4. 請同學根據對話內<br/>容寫出兩到三句的摘<br/>要。<br/>5. 利用 PBL 讓同學理<br/>解對話的內容。<br/>6. 完成練習題。<br/>7. 教授出現於對話中<br/>的單字讀法與用法。<br/>8. 完成 p96 的練習。</p> |      |      |  |
| 第十七週 | 保持身體 | 英-J-A1                                                                                                                                                                                                                               | 1-IV-3 能                                                                                                                                                                                                   | Ac-IV-4 國 | 1. 能學會英             | 【Grammar Focus】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課堂問答 | 閱讀素養 |  |

|  |                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>健康秘訣<br/>Unit 5<br/>All of<br/>the Food<br/>Stands<br/>Look<br/>Great</p> | <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外</p> | <p>聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>文不定代名詞的用法。</p> <p>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱</p> | <p>1. 利用課本 p99 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。</p> <p>2. 在黑板上寫下：不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + …。</p> <p>不定代名詞(both, two, most, all…) of the 複數名詞 + 複數動詞 + …。</p> <p>不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + …。</p> <p>3. 說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。</p> <p>4. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。</p> <p>5. 完成課本練習題。</p> | <p>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核<br/>檔案評量</p> | <p><b>教育</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                            |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培</p> | <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  | <p>讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p><b>【Usage】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 although 與 though 的用法。</li> <li>2. 進行 although(though)/ but 兩個連接詞句子的互換練習。</li> <li>3. 完成課本練習題。</li> <li>4. Activity：利用課本提供的四個句子，進行句子接龍，最有創意的組別獲勝，加平時分數。</li> </ol> <p><b>【Reading】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。</li> <li>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</li> <li>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 養團隊合作精神。 |  |  |  | <p>容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家(Chinese/Spain)運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：語言學習與實際應用</p> <p>主題字彙、對話練習</p> |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|      |                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                   |  |
|------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|      |                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                  | 與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                   |  |
| 第十八週 | 保持身體健康秘訣<br>Unit 5<br>All of the Food Stands<br>Look Great | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 1. 能學會英文不定代名詞的用法。<br>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。<br>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。<br>4. 能學會保持健康的方法。<br>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 | 【Listening Strategy】<br>1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。<br>2. 完成練習。<br>【Exercise】<br>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。<br>2. 請同學針對本篇閱讀素養文章 (Vampire 和 Garlice)，整理出 vampire 害怕 garlic 的三種原因，並推測文章主旨後完成練習題。<br>【Taco & Tom】<br>1. 請同學閱讀 p112 上的 Taco & Tom 的對 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 閱讀素養教育<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br/>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days. 及 I'm happy to be back in the pink again. 的意思。<br/>2. 完成 p112 練習。<br/>【習作評量】<br/>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br/>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。<br/>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。<br/>【議題融入與延伸學習】<br/>閱讀素養教育：語言學習與實際應用<br/>主題字彙、對話練習</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                     |  |
|------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                 | 英-J-C2<br>積極參與<br>課內及課<br>外英語文<br>團體學習<br>活動，培<br>養團隊合<br>作精神。                                                                                 | 與主觀意<br>見。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 | 與閱讀心智圖讓學生<br>從詞彙學習到語境應<br>用，提升閱讀素養並<br>發展跨文化溝通能<br>力。                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                     |  |
| 第十九週 | 性別平等<br>Unit 6<br>You Can<br>Throw a<br>Ball,<br>Can' t<br>You? | 英-J-A1<br>具備積極<br>主動的學<br>習態度，<br>將學習延<br>伸至課堂<br>外，豐富<br>個人知<br>識。運用<br>各種學習<br>與溝通策<br>略，精進<br>英語文學<br>習與溝通<br>成效。<br>英-J-A2<br>具備系統<br>性理解與 | 1-IV-3 能<br>聽懂基本或<br>重要句型的<br>句子。<br>1-IV-4 能<br>聽懂日常生<br>活對話的主<br>要內容。<br>2-IV-8 能<br>以正確的發<br>音、適切的<br>重音及語調<br>說出基本或<br>重要句型的<br>句子。<br>2-IV-9 能<br>進行簡易的<br>角色扮演。 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞（能<br>聽、讀、<br>說、寫最基<br>本的 1,200<br>字詞）。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段所學<br>的文法句<br>型。<br>B-IV-2 國<br>中階段所學<br>字詞及句型<br>的生活溝<br>通。<br>B-IV-6 圖<br>片描述。 | 1. 能正確使<br>用附加問句<br>於溝通中。<br>2. 能正確使<br>用名詞子<br>句。<br>3. 能聽、<br>說、讀、寫<br>本單元所運<br>用的句型，<br>並能代換不<br>同字彙至句<br>型中。<br>4. 能破除性<br>別刻板印象<br>造成的負面<br>結果並落實<br>性別平等。 | 【Warm-up】<br>1. 請同學觀察 p113-<br>114 暖身篇的圖片，<br>並閱讀圖片中所提出<br>的六個性別刻板印象<br>內容並帶讀英語句<br>子。<br>2. 各組同學討論如何<br>破除這四個刻板印象<br>及是否有其他因性別<br>差異造成的刻板印<br>象，過程中盡量以英<br>語進行。<br>Ex:<br>a. Men get higher<br>pay than women.<br>b. Boys should<br>play with robots, | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | <b>閱讀素養<br/>教育</b><br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵，並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。<br><b>性別平等<br/>教育</b><br>性 J1<br>接納自我與<br>尊重他人的<br>性傾向、性<br>別特質與性<br>別認同。 |  |

|  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p> | <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略學習對話與文章</p> | <p>but girls should play with dolls.<br/>c. Men can carry heavy boxes, but women can't.</p> <p>3. 各組同學上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes, 讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，</p> | <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                          |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  | <p>內容與其重點。</p> <p>播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓全班分複誦對話。</p> <p>3. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。</p> <p>4. 教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in./around the corner)用法。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 討論 P116 提出的兩個問題。</p> <p>What is wrong with "you throw like a girl"?</p> <p>Do you agree that grades are not</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>everything? Why or why not?</p> <p>8. 全班同學進行分享。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下附加問句的句型</p> <p>a. 主詞 + be + …, be not 縮寫 +人稱代名詞/there?</p> <p>b. 主詞 + be not + …, be +人稱代名詞/there?</p> <p>c. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there?</p> <p>d. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there?</p> <p>e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 +人稱代名詞/there?</p> <p>f. 主詞 +助動詞+ not + V, 助動詞 +</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                     |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     | 人稱代名詞/there?<br>(老師特別說明附加<br>問句中 be/助動詞<br>not 必須縮寫)<br>2. 完成課本 P119-121<br>練習題。                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                     |  |
| 第廿週 | 性別平等<br>Unit 6<br>You Can<br>Throw a<br>Ball,<br>Can' t<br>You? | 英-J-A1<br>具備積極<br>主動的學<br>習態度，<br>將學習延<br>伸至課堂<br>外，豐富<br>個人知<br>識。運用<br>各種學習<br>與溝通策<br>略，精進<br>英語文學<br>習與溝通<br>成效。<br>英-J-A2<br>具備系統<br>性理解與<br>推演的能<br>力，能釐 | 1-IV-3 能<br>聽懂基本或<br>重要句型的<br>句子。<br>1-IV-4 能<br>聽懂日常生<br>活對話的主<br>要內容。<br>2-IV-8 能<br>以正確的發<br>音、適切的<br>重音及語調<br>說出基本或<br>重要句型的<br>句子。<br>2-IV-9 能<br>進行簡易的<br>角色扮演。<br>2-IV-13 能<br>依主題或情 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞(能<br>聽、讀、<br>說、寫最基<br>本的 1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段所學<br>的文法句<br>型。<br>B-IV-2 國<br>中階段所學<br>字詞及句型<br>的生活溝<br>通。<br>B-IV-6 圖<br>片描述。<br>B-IV-7 角<br>色扮演。 | 1. 能正確使<br>用附加問句<br>於溝通中。<br>2. 能正確使<br>用名詞子<br>句。<br>3. 能聽、<br>說、讀、寫<br>本單元所運<br>用的句型，<br>並能代換不<br>同字彙至句<br>型中。<br>4. 能破除性<br>別刻板印象<br>造成的負面<br>結果並落實<br>性別平等。<br>5. 能運用聽<br>力策略進行 | 【Grammar Focus2】<br>1. 在黑板上寫下 主<br>詞 + 動詞 + (that)<br>+ 子句主詞 + 動詞<br>+ ...<br>2. 介紹 that 所引導<br>的子句為名詞子句，<br>功能為動詞(如<br>believe, think, h<br>ope, remember)或形<br>容詞(happy/ sad/<br>excited)的受詞，常<br>可以省略。<br>3. 完成課本 P122 練<br>習題。<br>【Reading】<br>1. 透過 Before You<br>Read 的問題 Are<br>there any jobs<br>only good for men | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 閱讀素養<br>教育<br>閱 J3<br>理解學科知<br>識內的重要<br>詞彙的意<br>涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。<br>性別平等<br>教育<br>性 J1<br>接納自我與<br>尊重他人的<br>性傾向、性<br>別特質與性<br>別認同。<br>性 J2<br>釐清身體意 |  |

|  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>or women? Discuss with your classmates. 及本課文章標題 Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成 P126 閱讀策略題目及完成奧利</p> | <p>象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                |                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 英-J-C2<br>積極參與<br>課內及課<br>外英語文<br>團體學習<br>活動，培<br>養團隊合<br>作精神。 | 辨客觀事實<br>與主觀意<br>見。 |  |  | <p>奧圖(OREO)以理解文章結構。</p> <p>7. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。</p> <p>8. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>9. 延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。</p> <p>【Listening Strategy】</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。</p> <p>2. 完成 P127 練習。</p> <p><b>【Exercise】</b></p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成 P128-130 閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養主題為 Real Men Don' t Cry, Do They?，請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象，讓同學繪製簡易心智圖，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                |                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                            |  |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                |                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                            | <p>結束後對答。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。</p>                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                            |  |
| 第廿一週 | 複習<br>Review 3 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸</p> | <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | 複習並運用U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | <p>【I. Task】</p> <p>Be a Doctor</p> <p>1. 兩人一組，先自行完成 P132 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P132 上的每種藥適用的病症。</p> <p>2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 複習對等連接詞 (and, but, or, so) 與從屬連接詞 (because, although, when,</p> | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>作業檢核 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴</p> | <p>納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |  | <p>after, before, until, if)用法，並完成 P134 閱讀填空練習題。</p> <p>3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P135 練習題的回答。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 看圖寫出身體部位。</p> <p>2. 寫出適當的數量詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p> <p>【IV. Song.】</p> <p>1. 播放歌曲 True Colors.</p> <p>2. 請同學跟著唱。</p> <p>3. 請同學討論本首歌曲的涵意。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |          |                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
|------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|      |          | <p>展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
| 第廿二週 | 定期評量/休業式 |                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |

114 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：本土語文教學團隊（表十一之一）

- 一、領域/科目：☒語文(☐國語文☐英語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學  
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)  
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)  
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：真平版第三、四冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱                        | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                   | 學習重點                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                           | 教學重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                                                                                                                                        | 評量方式                 | 議題融入                                                | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                             |                                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                     |                       |
| 第一週  | 一、溫暖<br>的親情<br>1. 阿母的<br>頭毛 | 閩-J-A3<br>具備閩南<br>語文探索<br>與發展多<br>元知能之<br>素養，進<br>而提升規<br>劃與執行<br>能力，並<br>激發創新<br>應變之潛<br>能。<br>閩-J-B1<br>具備運用<br>閩南語文<br>表情達意 | 1-IV-1<br>能聆聽並理<br>解閩南語對<br>話的主題，<br>並思辨其內<br>容。<br>1-IV-2<br>能聽辨生活<br>中以閩南語<br>表達的重要<br>議題，並藉<br>以增進溝通<br>協調。<br>2-IV-1<br>能適切的運<br>用閩南語表 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Aa-IV-2<br>漢字書寫。<br>Ab-IV-1<br>語詞運用。<br>Ab-IV-2<br>句型運用。<br>Ac-IV-1<br>詩歌選讀。<br>Be-IV-1<br>數位資源。<br>Bg-IV-1<br>口語表達。<br>Bg-IV-2<br>書面表達。 | 1. 能運用標<br>音符號、羅<br>馬字及漢<br>字，正確念<br>讀課文，藉<br>此了解母親<br>為家庭無私<br>的付出。<br>2. 能正確念<br>讀本課新<br>詞，了解語<br>詞意涵，並<br>運用於日常<br>生活中。<br>3. 能分辨本<br>課文白音， | 一、引起動機：<br>進行課本「咧講啥<br>物」：<br>1. 請學生先自行閱讀<br>課本的四格漫畫。<br>2. 請學生提出漫畫中<br>不熟悉的語詞，師生<br>共同<br>二、發展活動：<br>活動一：唸讀現代詩<br>1. 教師分段範讀、學<br>生跟讀。<br>2. 新詞解釋：教師可<br>以使用教育部《臺灣<br>閩南語常用詞辭典》<br>來進行新詞解釋，並 | 閱讀評量<br>口語評量<br>書寫評量 | 家庭教育<br>家J5<br>了解與家<br>人溝通互動<br>及相互支持<br>的適切方<br>式。 |                       |

|  |  |                                          |                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>達並解決問題。</p> <p>2-IV-2<br/>能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1<br/>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>並正確念出語詞。</p> <p>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</p> <p>5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。</p> <p>6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。</p> <p>7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p> | <p>引導學生運用辭典學習新詞。</p> <p>3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。</p> <p>活動二：心智圖</p> <p>1. 請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。</p> <p>2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。</p> <p>3. 各組上臺發表心智圖。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                |                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                            |  |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                           | <p>語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句。</p> <p>3. 請學生運用語詞造句。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。</p>                                                                                              |                         |                                                            |  |
| 第二週 | <p>一、溫暖的親情</p> <p>1. 阿母的頭毛</p> | <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨本課文白音，</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習念誦課文。</p> <p>2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：做伙來討論教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予</p> | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |  |



|     |                              |                                                   |                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                             |  |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|     |                              | <p>進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> | <p>達並解決問題。</p> <p>2-IV-2<br/>能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1<br/>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                                         | <p>並正確念出語詞。</p> <p>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</p> <p>5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。</p> <p>6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p> | <p>學生回饋與鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 請學生運用俗諺造句。</p> <p>4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。</p> <p>活動七：文白異讀</p> <p>1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。</p> <p>2. 進行「語詞大揀拚」。</p> <p>三、綜合活動：分排（組）念本堂課所教的內容。</p> |                                     |                                             |  |
| 第三週 | <p>一、溫暖的親情</p> <p>1. 阿母的</p> | 閩-J-A3<br>具備閩南語文探索                                | <p>1-IV-1<br/>能聆聽並理解閩南語對</p>                                                                                                                                   | <p>Aa-IV-1<br/>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2</p> | <p>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢</p>                                                                                                                | <p>一、引起動機：</p> <p>活動八：做伙來看影片</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人</p> |  |

|  |    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                 |  |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|--|
|  | 頭毛 | <p>與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協</p> | <p>話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱</p> | <p>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。</p> <p>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</p> <p>5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。</p> <p>6. 能以閩南語文記錄討</p> | <p>1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。</p> <p>2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。</p> <p>3. 討論影片內容。</p> <p>二發展活動：</p> <p>活動九：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>活動十：做伙來讀古詩</p> <p>1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。</p> <p>2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。</p> | 聽力評量 | 溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|--|

|  |  |                                        |                                                          |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>4-IV-1<br>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 |  | 論內容，並進行溝通與發表。<br>7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 3. 進行「古詩賞析」。<br>活動十一：看圖講話<br>1. 請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。<br>2. 各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。<br>三、綜合活動：<br>活動十二：驗收時間<br>1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。<br>2. 教師公布答案，並與學生檢討、訂正。<br>3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？ |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                            |  |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | <p>一、溫暖的親情</p> <p>2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</p> <p>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</p> <p>5. 能運用網</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：咧講啥物</p> <p>教師播放本課 bàng-g à 的聲音檔。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</p> <p>2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。</p> <p>4. 句型練習。</p> <p>5. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動三：提取大意</p> <p>拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |  |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

|     |                                     |                                    |                                                                                                                                      |                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                    |  |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|--|
|     |                                     |                                    | <p>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1<br/>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> |                                                                  | <p>路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>         | <p>上臺發表。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。</li> <li>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</li> <li>3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</li> <li>4. 使用學習單，請同學完成第一題。</li> </ol> <p>三、綜合活動：<br/>複習念讀課文。</p> |      |                                                    |  |
| 第五週 | <p>一、溫暖的親情</p> <p>2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> | <p>閩-J-A2<br/>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨</p> | <p>1-IV-1<br/>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內</p>                                                                                               | <p>Aa-IV-1<br/>羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1<br/>語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動五：快問快答</p> <p>教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可</p>                                                                                                                                                                                           | 口語評量 | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J5<br/>了解與家人溝通互動及相互支持的</p> |  |

|  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  |  | <p>立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> | <p>句型運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> | <p>讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</p> <p>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用</p> | <p>以接什麼動詞？且須說出華語的意思。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動六：討論看覓</p> <p>1. 複習念誦課文。</p> <p>2. 進行課本「討論看覓」。</p> <p>活動七：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動八：俗諺俗謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</p> | <p>適切方式。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|

|  |  |  |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>3-IV-1<br/>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> |  | <p>在生活中。</p> <p>4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動九：敲電話跋感情</p> <p>1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。</p> <p>2. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。</p> <p>3. 可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。</p> <p>4. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。</p> <p>5. 使用學習單，請同學完成第二題。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                            |  |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                              | 6. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                            |  |
| 第六週 | <p>一、溫暖的親情</p> <p>2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</p> <p>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動十：快寫快答</p> <p>1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十一：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |  |



|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 倫理，以<br>提升媒體<br>識讀能<br>力。 | 情達意，並<br>分享社會參<br>與、團隊合<br>作的經驗。<br>3-IV-1<br>能運用標音<br>符號、羅馬<br>字及漢字閱<br>讀不同文體<br>的閩南語文<br>作品，藉此<br>增進自我了<br>解。<br>3-IV-2<br>能從閩南語<br>文的閱讀中<br>進行獨立思<br>辨分析與解<br>決生活問<br>題。<br>4-IV-1<br>能以閩南語<br>文寫出簡單<br>短文，進行<br>表達溝通。 |  | 會用閩南語<br>適切形容，<br>與表達對長<br>輩的關懷。<br>5. 能正確分<br>辨入聲韻尾<br>「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 | 3. 進行「短句讀看<br>覓」：教師和學生共<br>同討論臺羅拼音短句<br>的內容，將答案寫在<br>課本上，並說明短句<br>的意思。<br>活動十二：接力看圖<br>講話<br>1. 各組依圖所提供的<br>訊息，採接力方式，<br>串成一個故事或活<br>動，每張圖都得說<br>到，準備時間 5 分<br>鐘。<br>2. 各組依序發表，時<br>間 1 分鐘，還剩 10<br>秒時按一短鈴， 1 分<br>鐘到，按一短一長<br>鈴。<br>3. 發表完，由教師做<br>簡短講評及評選優勝<br>組別給予鼓勵。<br>三、綜合活動：<br>活動十三：應用練習<br>應用練習：二、朗讀<br>語句、三、聽力測 |  |  |  |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|             |                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |  |
|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|             |                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                       | 驗、四、文意理解。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |  |
| 第七週<br>定期評量 | 語文天地<br>一 疊字<br>詞 | 閩-J-A2<br>具備運用<br>閩南語文<br>從事閱讀<br>理解、獨<br>立思辨分<br>析，並培<br>養解決生<br>活問題的<br>能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用<br>閩南語文<br>表情達意<br>的能力，<br>並能以同<br>理心與他<br>人溝通互<br>動，以運<br>用於家<br>庭、學校<br>與社區之<br>中。 | 1-IV-1<br>能聆聽並理<br>解閩南語對<br>話的主題，<br>並思辨其內<br>容。<br>2-IV-1<br>能適切的運<br>用閩南語表<br>達並解決問<br>題。<br>2-IV-3<br>能透過科技<br>媒材蒐集資<br>源，以進行<br>閩南語的口<br>語表達。<br>3-IV-3<br>能透過資訊<br>及檢索工<br>具，蒐集、<br>整理與閱讀<br>閩南語文資<br>料，進行多<br>元學科／專 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Ab-IV-1<br>語詞運用。<br>Be-IV-1<br>數位資源。<br>Bg-IV-1<br>口語表達。 | 1. 能認識閩<br>南語疊字<br>詞，並了解<br>運用方式。<br>2. 能在日常<br>生活中正確<br>使用閩南語<br>疊字詞，豐<br>富閩南語對<br>話的活潑<br>性。<br>3. 能運用疊<br>字詞的方<br>式，感受閩<br>南語加強語<br>氣和一般語<br>氣的差異。 | 一、引起動機：<br>教師和學生討論使用<br>閩南語單字詞和疊字<br>詞形容事或物的差<br>異。<br>二、發展活動：<br>活動一：我會曉疊字<br>詞<br>1. 教師帶讀，並依據<br>不同的疊字詞加以解<br>釋其用法。<br>2. 教師和學生討論疊<br>字詞可形容哪些事或<br>物。<br>3. 請學生將所學的疊<br>字詞延伸為短句。<br>4. 教師可視學生能力<br>或教學實際情形，彈<br>性運用補充資料，介<br>紹其他與疊字詞相關<br>的內容。<br>活動二：咱來練習<br>1. 教師說明應用練習<br>題目，請學生進行作<br>答。 | 口語評量<br>書寫評量<br>觀察評量 |  |  |

|     |                                  |                                   |                                      |                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                  |  |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|--|
|     |                                  |                                   | 業領域知能的發展。                            |                                                         |                               | <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 請學生各自完成學習單內容。</p> <p>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動四：疊字詞大挑戰</p> <p>1. 將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。</p> <p>2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。</p> <p>3. 教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。</p> |      |                                                  |  |
| 第八週 | <p>二、科技的發展</p> <p>3. 無形的高科技產</p> | <p>閩-J-A2</p> <p>具備運用閩南語文從事閱讀</p> | <p>1-IV-1</p> <p>能聆聽並理解閩南語對話的主題，</p> | <p>Aa-IV-1</p> <p>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2</p> <p>漢字書寫。</p> | <p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：過去科技產品知多少</p> <p>1. 教師準備圖片，例</p>                                                                                                                                                                                                       | 口語評量 | <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J1</p> <p>了解生物多樣性及環境</p> |  |

|  |          |                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |          |  |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|
|  | 品～GMO 食品 | 理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 並思辨其內容。<br>1-IV-2<br>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3<br>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-3<br>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2<br>能從閩南語文的閱讀中 | Ab-IV-1<br>語詞應用。<br>Bg-IV-1<br>口語表達。 | 大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。<br>4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | 如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。<br>2. 藉由圖片與學生進行討論。<br>二、發展活動：<br>活動二：認捌課文<br>1. 進行「咧講啥物」。<br>2. 念讀課文：教師範讀、學生跟讀。<br>3. 介紹作者及其作品。<br>活動三：課內科技知多少<br>1. 課文引導。<br>2. 請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。<br>3. 教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧 |  | 承載力的重要性。 |  |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|

|     |                               |                                                                 |                                                                         |                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                        |                              |                                           |  |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|
|     |                               |                                                                 | 進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-4<br>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。             |                                                                                                  |                                                                   | 型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。<br><br>活動四：語詞運用<br>1. 請學生分組讀或個別讀。<br>2. 教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。<br><br>三、綜合活動：<br>複習念誦課文、語詞運用。 |                              |                                           |  |
| 第九週 | 二、科技的發展<br>3. 無形的高科技產品～GMO 食品 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-C1<br>透過閩南 | 1-IV-1<br>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2<br>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Aa-IV-2<br>漢字書寫。<br>Ab-IV-1<br>語詞應用。<br>Be-IV-1<br>數位資源。<br>Bg-IV-1<br>口語表達。 | 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並 | 一、引起動機：<br>複習科技產品的優缺點。<br>二、發展活動：<br>活動五：GMO 食品知多少<br>1. 引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。<br>2. 討論臺灣的 GMO 食品概況。<br>3. 師生共做學習單第   | 口語評量<br>觀察評量<br>書寫評量<br>多元評量 | <b>環境教育</b><br>環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |

|  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> | <p>協調。</p> <p>1-IV-3<br/>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3<br/>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3<br/>能透過資訊及檢索工具，蒐集、</p> |  | <p>運用於日常生活中。</p> <p>4. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p> | <p>二題。</p> <p>4. 各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。</p> <p>5. 各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組別提問與回答。</p> <p>6. 總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動六：討論看覓<br/>請學生發表課本「討論看覓」的答案。</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                          |                                        |                                                                                                                                      |                                                                            |                                        |                                                                           |                      |                                                    |  |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|--|
|     |                                          |                                        | <p>整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4<br/>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-5<br/>能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> |                                                                            |                                        |                                                                           |                      |                                                    |  |
| 第十週 | <p>二、科技的發展</p> <p>3. 無形的高科技產品～GMO 食品</p> | <p>閩-J-A2<br/>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分</p> | <p>1-IV-1<br/>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p>                                                                                             | <p>Aa-IV-1<br/>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2<br/>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1<br/>語詞應用。</p> | <p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情</p> | <p>一、引起動機：<br/>念誦課文。</p> <p>二、發展活動<br/>活動七：咱來開講</p> <p>1. 學生兩兩一組練習對話。</p> | <p>口語評量<br/>書寫評量</p> | <p><b>環境教育</b><br/>環 J1<br/>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |  |

|  |  |                                                                            |                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-IV-2<br>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3<br>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-3<br>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2<br>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解 | Bg-IV-1<br>口語表達。 | 感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。<br>4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 | 2. 主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。<br>3. 總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。<br>活動八：俗諺<br>1. 請學生分組讀或個別讀。<br>2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。<br>(1)有一好，無兩好。<br>(2)一好恰一樵，無兩好相排。<br>活動九：漢羅攞會通<br>1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。<br>2. 進行「短句讀看覓」。<br>活動十：看圖講話<br>請學生一個人一句來接故事。<br>三、綜合活動： |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|      |                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                      |  |  |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                                 |                                                                                                     | <p>決生活問題。</p> <p>3-IV-4</p> <p>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | <p>活動十一：驗收活動</p> <p>1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。</p> <p>2. 完成文意理解。</p> <p>3. 完成創作天地書寫練習。</p>                                                                                                              |                      |  |  |
| 第十一週 | <p>二、科技的發展</p> <p>4. 好奇號上火星</p> | <p>閩-J-A1</p> <p>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-C2</p> <p>善用閩南語文，增進溝通協</p> | <p>1-IV-1</p> <p>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2</p> <p>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1</p> <p>能適切的運用閩南語表達並解決問</p> | <p>Aa-IV-2</p> <p>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>句型應用。</p> <p>Ac-IV-2</p> <p>散文選讀。</p> <p>Be-IV-1</p> <p>數位資源。</p> <p>Bg-IV-1</p> <p>口語表達。</p> <p>Bg-IV-2</p> <p>書面表達。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師要求學生仔分組分配工課（平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手），才播放本課的 bàng-g à。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦</p> | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 |  |  |

|  |  |                                        |                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | <p>題。</p> <p>2-IV-3<br/>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3<br/>能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語</p> |  | <p>出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                 |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                     |  |  |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|      |                                 |                                                                                      | <p>文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5</p> <p>能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                     |  |  |
| 第十二週 | <p>二、科技的發展</p> <p>4. 好奇號上火星</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，</p> | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>觀察評量</p> |  |  |

|  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2<br/>善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> | <p>達並解決問題。</p> <p>2-IV-3<br/>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3<br/>能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1</p> |  | <p>詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：<br/>教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。</p> <p>4. 進行聽寫測驗。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 千算萬算，毋值天一劃。</p> <p>(2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 |  | <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：做伙來造句</p> <p>1. 教師說明本課句型「無論……攏……」。</p> <p>2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。</p> <p>3. 請學生發表造句，並進行討論。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動八：好奇號上火星</p> <p>1. 分享及提問</p> <p>師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請恁提出來佢逐家分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|              |                                 |                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                               |                               |  |  |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|              |                                 |                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                        | <p>在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5分）。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！</p> <p>生：好！</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p> |                               |  |  |
| 第十三週<br>定期評量 | <p>二、科技的發展</p> <p>4. 好奇號上火星</p> | <p>閩-J-A1<br/>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了</p> | <p>1-IV-1<br/>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2<br/>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通</p> | <p>Aa-IV-1<br/>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2<br/>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1<br/>語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2<br/>句型應用。</p> <p>Ac-IV-2<br/>散文選讀。</p> <p>Be-IV-1<br/>數位資源。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確進行「入聲韻</p> | <p>一、引起動機：師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌囍囍」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度</p>                                | <p>觀察評量<br/>口語評量<br/>書寫評量</p> |  |  |

|  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>解。</p> <p>閩-J-B1<br/>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2<br/>善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧</p> | <p>協調。</p> <p>2-IV-1<br/>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3<br/>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3<br/>能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多</p> | <p>Bg-IV-1<br/>口語表達。</p> <p>Bg-IV-2<br/>書面表達。</p> | <p>尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>是 3 字&gt;1 字&gt;2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。）</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動九：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |               |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>互動的能力。</p> | <p>元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5<br/>能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> |  | <p>臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母——喉塞音韻尾h」。我先讀一遍無入聲恰有入聲h的韻母。請恁綴咧讀一擺。</p> <p>2. 教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。<br/><a href="https://tailo.moe.edu.tw/">https://tailo.moe.edu.tw/</a></p> <p>3. 短句讀看覓：<br/>短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾h」的發音方式及練習讀短句。</p> |  |  |  |
|--|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家己先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一个人起來唸予逐家聽。</p> <p>活動十：接力看圖講話</p> <p>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |      |        |        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |  |  |
|------|------|--------|--------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|--|--|
|      |      |        |        |         | <p>圖說話。</p> <p>3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。</p> <p>師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攞袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習：二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>3. 應用練習：四、文意理解。</p> |         |      |  |  |
| 第十四週 | 語文天地 | 閩-J-A2 | 1-IV-1 | Aa-IV-1 | 1. 能認識不                                                                                                                                                                                                                                                                            | 一、引起動機： | 口語評量 |  |  |

|  |       |                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |  |
|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|  | 二 擬聲詞 | <p>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。</p> <p>2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> | <p>教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pöngpöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：擬聲詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：</p> <p>（車聲）（呼呼叫）。</p> <p>(1)說明：車聲→主語。</p> <p>呼呼叫→擬聲詞，AAB 重疊式結構。</p> | 書寫評量<br>觀察評量 |  |  |
|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(2)例句：</p> <p>（蠓仔聲）（鳴鳴叫）。</p> <p>（羊仔聲）（咩咩叫）。</p> <p>（鑼鼓聲）（tshīn-tshiäng 叫）。</p> <p>3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。</p> <p>4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 請學生各自完成學習單內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                 |                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                           |  |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                              | <p>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動四：聲音接龍</p> <p>1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。</p> <p>2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。</p> |                                     |                                                                                                                                           |  |
| 第十五週 | <p>三、共愛傳出去</p> <p>5. 九二一的故事</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會臺灣人的善良和</p> | <p>一、引起動機：教師播放本課 bàng-g à</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀，學生跟讀：</p> <p>教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯</p>  | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>防災教育</b></p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3</p> |  |

|  |  |                                              |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|  |  | <p>表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。</p> <p>4. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）</p> <p>師：作者駛車到埔里，伊看著啥物款的狀況？</p> <p>生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛無氣矣。中寮的路邊，有三百外具棺木。九十九峰，禿額禿額，無閣青翠。伊閣看著運動埕 thiaⁿ-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。</p> <p>師：根據課文，地動了後，災區有發生啥</p> |  | <p>反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>物予人感動的代誌？</p> <p>生：有真濟人會來做伙鬥相共，救災，照顧災民，仝心合齊，予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活，這嘛展現咱臺灣的性命力。</p> <p>師：臺灣是一个厚地動、風颱的所在，若發生大地動、大風颱，總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做，來幫助災民？</p> <p>生：(1)選擇值得咱信任的單位，捐錢、捐物件做愛心。</p> <p>(2)時間上若會當，直接去做義工、志工，幫助需要協助的人。</p> <p>4. 新詞解釋：</p> <p>教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>活動二：走揣作者的心情</p> <p>師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？</p> <p>生：田園裂做一條一條的深溝；清水溪橋倒佇溪水的身邊；青翠的九十九峰，無閣青翠；亭仔跤的轎車攏砵甲扁扁扁；學校的教室倒甲離離離。</p> <p>師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸？</p> <p>生：中寮的路邊，有三百外具棺木；阿公憂頭結面跔佇路邊；『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊，毋知當時才會閣賣馬鈴薯條？；田嬰無閣飛，水雞無閣唱歌，學校的鐘聲也無閣霆；一个戇神</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>           慧神的囡仔共紙撈的<br/>           飛行機射去天頂，流<br/>           目屎講：「阿爸、阿<br/>           母，恁佇佗位？」<br/>           師：根據課文，你感<br/>           覺作者看著啥物的畫<br/>           面會感覺真感心？<br/>           生：直升機佇天頂飛<br/>           來飛去，共米糧載<br/>           來，共斷跤斷手的災<br/>           民載走；義工攏是日<br/>           本人，十五歲的日本<br/>           少年高中生咧鬥跤手<br/>           起便所，七十外歲的<br/>           阿婆來共災民鬥洗衫<br/>           仔褲，閣有老阿公共<br/>           日本的工課放咧，來<br/>           修理破厝。<br/>           師：根據課文，作者<br/>           有啥物款的向望？<br/>           生：向望中寮的學生<br/>           囡仔毋免佇日頭跤讀<br/>           冊；毋免穿破衫仔<br/>           褲；毋免予烏蟻叮，<br/>           閣會當勇健快樂。<br/>           活動三：語詞運用         </p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                      |                                            |                                                           |                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                |  |
|------|----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                            |                                                           |                                                                                         |                                                 | <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。</p> <p>2. 聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。</p> |                              |                                                                                                |  |
| 第十六週 | 三、共愛傳出去<br>5. 九二一的故事 | 閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運 | 1-IV-2<br>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1<br>能適切的運 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Aa-IV-2<br>漢字書寫。<br>Ab-IV-1<br>語詞應用。<br>Bc-IV-2<br>公民素養。<br>Be-IV-1 | 1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容 | <p>一、引起動機：</p> <p>教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」的影片（4 分 50 秒~6 分 54 秒）</p> <p>師：這馬咱先來看一段短短的影片，看煞咱欲來討論問題喔，</p>                                                                      | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量<br>聽力評量 | <p><b>防災教育</b></p> <p>防 J2<br/>災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1<br/>尊重生命。</p> |  |

|  |  |                                                                                      |                                                                                                           |       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> | <p>用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | 數位資源。 | <p>感恩的情緒。</p> <p>2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>同學會當擲筆共重點筆記落來。</p> <p>師：好，請問各位同學，這段影片咧講「拄著地動欲按怎？」內底的重點有佢幾項？</p> <p>生：莫予物件揀著；注意 gà-suh 漏洩；電源相拍電；緊急避難揸仔（貯糧食、衫仔褲、醫療用品等等）；政府 2000 年以後，規定建築物愛有會得擋 6 級地動；2016 年地動預測中心製作「災防告警細胞」廣播訊息系統。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主</p> |  | <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難揸仔」。</p> <p>活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？</p> <p>師：拄才「咱來開講」，逐家攞表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去俗厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按怎處理的？」這馬請同學來講看覓。</p> <p>生：（學生自由發表）就是毋通烏白走，照「咱來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攞干焦喝「a~u」，叫地牛緊停落來。</p> <p>師：好，按呢老師來統計一下，厝裡有攞「緊急避難揸仔」的同學請擲手。若有平</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>常時仔囡佇佢？</p> <p>生：（請同學依實情擲手發表）阮兜有，攏囡佇咧眠床頭。</p> <p>師：好，閣來老師欲問一個問題：「緊急避難揸仔」除了平常時仔愛攢予好勢，閣愛注意啥物？</p> <p>生：愛定時檢查內底的物件有歹去無？藥仔有過期無？</p> <p>活動六：俗諺俗謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>(2)好天著積雨來糧。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。</p> <p>運用：①「食人一</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>口，還人一斗。」這句話是咧提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。</p> <p>②早前我無錢通好讀冊，攞是靠老師共我鬥出錢才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬予學校做獎學金，幫助散赤的學生。</p> <p>師(2)好天著積雨來糧。</p> <p>意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。</p> <p>運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颱的工作做予好勢，按呢才會當降低損失。</p> <p>②咱臺灣勢地動，厚風颱，而且定定造成真大的損害。「好天</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攞愛先準備予齊全，按呢地動、風颱若來就免煩惱。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>4. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</p> <p>5. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</p> <p>(1)頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。<br/>（臆一項迵迵物）<br/>答案：風吹</p> <p>師(2)番仔火盒貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。（臆一種交通工</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>具)</p> <p>答案：汽車（轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攏會使）</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動七：臺灣上壩的風景</p> <p>1. 指導學習單第二大題。</p> <p>師：有人講，咱臺灣上壩的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文俗日常生活內底，走揣咱臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。</p> <p>生：發生九二一地震，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|      |                                 |                                                                 |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                            |  |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |                                                                 |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                    | <p>倚大路的厝攏愛留亭仔跤，予行路的人免予日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歇睏。毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攏會捐錢、派救援隊。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p> |                                     |                                                                                                            |  |
| 第十七週 | <p>三、共愛傳出去</p> <p>5. 九二一的故事</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確認</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覘桌跤才應該；kha-báng 坎頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。</p> <p>2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。</p>                           | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>防災教育</b></p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> |  |

|  |  |                                                      |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | <p>題。</p> <p>2-IV-2<br/>能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。</p> <p>師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？</p> <p>生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。</p> <p>師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> |  | <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3</p> <p>反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。</p> <p>3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動九：臺羅拼音練習</p> <p>1. 語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」精熟拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>註：入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位，所以練習時，可以先讀舒聲韻尾「-m」，再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」，比如說「am」、「ap」；「sam」、「sap」。</p> <p>2. 短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。</p> <p>(1) Lán sing khi in-tau huē-hăp, tsiah tsò-hué khi póo-s…p.</p> <p>(2) Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts…p.</p> <p>師：各位同學請注意，有紅色號頭的羅</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>馬字 hâp、s…p、<br/>kiap、ts…p 攞是合<br/>喙脣的入聲字，這馬<br/>綴我讀一擺。</p> <p>師：hâp、s…p、<br/>kiap、ts…p。</p> <p>生：hâp、s…p、<br/>kiap、ts…p。</p> <p>師：好，這馬老師規<br/>句讀，老師讀一擺，<br/>請恁綴讀一擺。</p> <p>師：Lán sing khi<br/>in-tau huē-hăp,<br/>tsiah tsò-hué khi p<br/>óo-s…p.</p> <p>生：Lán sing khi<br/>in-tau huē-hăp,<br/>tsiah tsò-hué khi p<br/>óo-s…p.</p> <p>師：Tsit thò bú-<br/>kiap sió-suat, guá<br/>khuànn kàu tē-gōo<br/>ts…p.</p> <p>生：Tsit thò bú-<br/>kiap sió-suat, guá<br/>khuànn kàu tē-gōo</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>ts...p.</p> <p>師：好，真好，因為華語無入聲字嘛無合喙脣的韻尾，所以逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」的字時，愛特別注意。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>歇熱時仔，上愛轉去庄跤阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔跤聽蠅蚩蟻吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。</p> <p>1. 朗讀記號說明</p> <p>註：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：歇熱時仔／上愛／轉去／庄跤阿媽 兜……。再整句朗讀。句中有排比的修辭，如「拈田嬰、放</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔」，朗讀時到第二個、第三個時，語速會加快，但結尾語詞則會慢下來，強調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫聲，蟬鳴大都連續叫，所以師：閩南語有連續變調的特色，是講佇朗讀語句的時陣，嘛是會有讀本調的字，親像語句的上尾字，閣有就是詞組的上尾字，像「樹仔跤」的「跤」。咱先做伙來揣這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是，樹仔跤的跤……</p> <p>生：樹仔跤的跤（依此類推）。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                 |                                                                 |                                                                         |                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                |  |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |                                                                 |                                                                         |                                                                                                                         |                                                                         | <p>情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：統整活動</p> <p>1. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習：四、文意理解。「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。</p> |                         |                                                                                                                |  |
| 第十八週 | <p>三、共愛傳出去</p> <p>6. 藏佇水底的愛</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：潛水大不易</p> <p>1. 教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。</p> <p>2. 評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊）</p> <p>3. 世越號的後續：潛水員的傷（謊言——</p>                           | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的</p> |  |



|  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                         |              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|
|  |  | <p>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3<br/>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1<br/>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3<br/>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-4<br/>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會</p> | <p>口語表達。</p> | <p>詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p> | <p>韓國世越號沉船事件潛水員的告白)</p> <p>4. 教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：唸讀課文</p> <p>1. 閱讀「咧講啥物」搭配上上述活動。</p> <p>2. 學生易位思考，發表對潛水員的看法。</p> <p>3. 教師範讀，學生跟讀：教師範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>5. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）</p> <p>活動三：語詞解析</p> <p>1. 解說課文的註解。</p> |  | <p>目的、價值與意義。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|

|  |  |  |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1</p> <p>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>2. 解說「語詞運用」：</p> <p>(1)請學生分組讀或個別讀。</p> <p>(2)教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>活動四：課文訊息統整(一)</p> <p>課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。</p> <p>1. 本課的藏水員是屬於佢一个單位？</p> <p>2. 藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？</p> <p>3. 主角第一擺落水揣人的所在是佢位？</p> <p>4. 阿伯是按怎落去海裡？</p> <p>5. 阿伯隔工予啥人發現？</p> <p>6. 阿伯隔工予人發現的所在是佢位？</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                 |                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                         |  |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                          | <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 念誦課文。</p> <p>2. 預告：逐家對課文的重點攏小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。</p>                                                                                                                      |                         |                                                                                                                         |  |
| 第十九週 | <p>三、共愛傳出去</p> <p>6. 藏佇水底的愛</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，繼落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及俗時間走標的重要。</p> <p>影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？）</p> <p>（開放時間讓學生討論）</p> <p>師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。</p> | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |  |

|  |  |                                                                              |                                                                                                                                                            |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 視資訊倫理。<br>2-IV-1<br>能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3<br>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2<br>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-4<br>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境 |  | 資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。<br>4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | 二、發展活動：<br>活動四：課文訊息統整(二)<br>師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯？<br>生：愛把握時間救人的性命。<br>師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？<br>生：雖然伊講「起交懷恂」，而且共家己講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述「烏影，長長闇暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。<br>師：真厲害！繼落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏佇水底的愛」？ |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>與美感。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5<br/>能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> |  | <p>生：1. 藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難俗心內的驚惶，落水揣人，嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。</p> <p>2. 大體佇水裡，藏佇水底，而且 嘛是岸上的人的最愛。</p> <p>師：真讚，逐家攞發表了真好。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動五：咱來開講<br/>學生兩兩一組練習對話。</p> <p>師：根據對話當中，你有看著做一個優秀的志工，愛經過足濟訓練。繼落來咱來看有啥物志工訓練的課程。</p> <p>活動六：志工項目百百款</p> <p>師：請用網路搜揣志工訓練課程，寫出你</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                 |                                                   |                                                                    |                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                           |  |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |                                                   |                                                                    |                                                                                                          |                                                                    | <p>有興趣的項目。</p> <p>1. 參考網頁：臺南市志願服務推廣中心</p> <p>2. 參考網頁：臺北 e 大【志願服務】</p> <p>師：遮濟項目當中，你感覺佢一个上特別？為啥物？（學生自由發揮。）</p> <p>師：佢一个志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。）</p> <p>預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。</p> |                         |                                                                                                           |  |
| 第廿週 | <p>三、共愛傳出去</p> <p>6. 藏佇水底的愛</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新</p> | <p>一、引起動機：師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p>                                                                      | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|
|  |  | <p>閩-J-B1<br/>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2<br/>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體</p> | <p>議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3<br/>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1<br/>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3<br/>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-4<br/>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關</p> | <p>Bg-IV-1<br/>口語表達。</p> | <p>詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。</p> <p>4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p> | <p>(1)有緣才做伙，做伙是有緣。</p> <p>(2)救人一命值千金。</p> <p>活動八：漢羅攞會通</p> <p>1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。</p> <p>2. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>活動九：看圖講故事<br/>請學生一個人一句來接故事。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十：驗收活動</p> <p>1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。</p> <p>2. 完成課後文意理解。</p> <p>3. 語句書寫練習。</p> |  | <p>探索人生的目的、價值與意義。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|

|      |          |       |                                                  |  |  |  |  |  |  |
|------|----------|-------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      |          | 識讀能力。 | 資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1<br>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 |  |  |  |  |  |  |
| 第廿一週 | 定期評量/休業式 |       |                                                  |  |  |  |  |  |  |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱                  | 學習領域<br>核心素養                                                            | 學習重點                                                                                 |                                                                                                                                          | 學習目標                                                                            | 教學重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                                                                                               | 評量方式                 | 議題融入                                                                                                      | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                       |                                                                         | 學習表現                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                           |                       |
| 第一週  | 一、人生的向望<br>1. 人生逐位會開花 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意 | 1-IV-1<br>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2<br>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Aa-IV-2<br>漢字書寫。<br>Ab-IV-1<br>語詞運用。<br>Ab-IV-2<br>句型運用。<br>Ac-IV-1<br>詩歌選讀。<br>Ba-IV-4<br>自我覺察。<br>Bb-IV-1<br>俗諺典故。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 | 一、引起動機：<br>1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。<br>2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。<br>二、發展活動：<br>活動一：唸讀課文<br>1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀(班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀)，學生跟讀。 | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 | <b>品德教育</b><br>品 EJU1<br>尊重生命。<br><b>生命教育</b><br>生 J7<br>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>生 J2<br>探討完整的 |                       |



|  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> | <p>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> | <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</p> <p>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。</p> <p>6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>活動二：提取主語分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 複習本堂課所學的課文與新詞。</p> <p>2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。</p> <p>3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有</p> | <p>人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

|       |                                  |                                            |                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                       |                                                                                  |                                     |                                                                                          |  |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                  |                                            | <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4<br/>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                                                                                           |                                                       | <p>什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。</p>                                           |                                     |                                                                                          |  |
| 第二-三週 | <p>一、人生的向望</p> <p>1. 人生逐位會開花</p> | <p>閩-J-A2<br/>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培</p> | <p>1-IV-1<br/>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2</p>                                                                              | <p>Aa-IV-1<br/>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2<br/>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1<br/>語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動四：畫山畫水，話玲瓏</p> <p>1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有倂光？點佇暗夜</p> | <p>口語評量</p> <p>聽寫評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1<br/>尊重生命。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J7<br/>面對並超越人生的各種</p> |  |

|  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> | <p>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音</p> | <p>句型運用。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</p> <p>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。</p> <p>6. 能應用閩南語進行思考、溝通及</p> | <p>照百丈」為第一組負責詮釋。</p> <p>2. 學生分組討論，發表詮釋。</p> <p>3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。</p> <p>4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可</p> |  | <p>挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                             |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4<br/>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。</p> <p>活動六：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</li> </ol> <p>活動七：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> <li>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>活動八：掠鬥句，揣韻尾</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                  |                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                             |  |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                     | <p>1. 進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p> <p>3. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。</p> |                                     |                                                                                                             |  |
| 第四週 | <p>一、人生的向望</p> <p>1. 人生逐位會開花</p> | <p>閩-J-A2<br/>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1</p> | <p>1-IV-1<br/>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2<br/>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉</p> | <p>Aa-IV-1<br/>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2<br/>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1<br/>語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2<br/>句型運用。</p> <p>Ac-IV-1<br/>詩歌選讀。</p> <p>Ba-IV-4</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解閩</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動九：實在有意思</p> <p>1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。</p> <p>2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞</p>                                | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU1<br/>尊重生命。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 J7<br/>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方</p> |  |

|  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> | <p>以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文</p> | <p>自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</p> <p>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。</p> <p>6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>析。</p> <p>3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結品德教育——正向的人生觀。</p> <p>活動十：閩南語加油站</p> <p>1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。</p> <p>2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白</p> | <p>法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4<br/>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。</p> <p>2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>5. 藉太陽花為比喻，藉以說明品德教育中「正向思考」的人生觀。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習二、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習三、文意</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | 理解。<br>3. 應用練習四、造句測驗。                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                      |  |
| 第五週 | 一、人生的向望<br>2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | 1-IV-1<br>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2<br>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3<br>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>3-IV-2<br>能從閩南語 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Aa-IV-2<br>漢字書寫。<br>Ab-IV-1<br>語詞運用。<br>Ab-IV-2<br>句型運用。<br>Ac-IV-3<br>應用文體。<br>Ba-IV-4<br>自我覺察。<br>Bg-IV-1<br>口語表達。<br>Bg-IV-2<br>書面表達。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。<br>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語 | 一、引起動機：<br>播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。<br>二、發展活動：<br>活動一：認捌課文<br>1. 唸讀課文<br>教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）<br>2. 課文引導<br>(1)請學生發表對課文的大致看法。<br>(2)教師解決學生提出的疑問。<br>(3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。 | 觀察評量<br>口語評量<br>聽寫評量 | <b>品德教育</b><br>品 EJU4<br>自律負責。<br><b>生命教育</b><br>生 J7<br>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>生 J2<br>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性， |  |



|  |  |                                                                 |                                                                                                                                       |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|
|  |  | <p>閩-J-B1<br/>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3<br/>能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-3<br/>能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> |  | <p>表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p> | <p>(4)整理文章內容，完成學習單第一部分。</p> <p>(5)請各組推派代表發表答案。</p> <p>(6)教師總結各組答案並提問。</p> <p>3. 介紹作者</p> <p>活動二：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：<br/>教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 聽寫測驗：<br/>將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個</p> |  | <p>培養適切的自我觀。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|

|     |                                              |                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                         |                                                                                                                     |  |
|-----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                              |                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                 | <p>語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 總結課文內容。</p> <p>2. 引導學生想想自己的優點。</p> <p>3. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。</p>                                   |                         |                                                                                                                     |  |
| 第六週 | <p>一、人生的向望</p> <p>2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> | <p>閩-J-A1<br/>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2</p> | <p>1-IV-1<br/>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2<br/>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3</p> | <p>Aa-IV-1<br/>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2<br/>漢字書寫。</p> <p>Ac-IV-3<br/>應用文體。</p> <p>Ba-IV-4<br/>自我覺察。</p> <p>Bg-IV-1<br/>口語表達。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片【伊森】定型心態VS. 成長心態</p> <p>2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。</p> <p>2. 教師結語。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> | <p><b>品德教育</b><br/>品 EJU4<br/>自律負責。</p> <p><b>生命教育</b><br/>生 J7<br/>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2</p> |  |

|  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                               |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> | <p>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> |  | <p>路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p> | <p>活動四：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</li> <li>3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。</li> </ol> <p>活動五：男神、女神在你揀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。</li> <li>2. 各組上臺報告、分享。</li> <li>3. 教師總結。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師勉勵學生不要</li> </ol> | <p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                 |  |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                            | 被環境、自己打敗。<br>2. 預告：請學生預習「應用練習——看圖講話」的內容。                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                 |  |
| 第七週 | 一、人生的向望<br>2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的 | 1-IV-1<br>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2<br>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3<br>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>3-IV-2 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Aa-IV-2<br>漢字書寫。<br>Ab-IV-1<br>語詞運用。<br>Ab-IV-2<br>句型運用。<br>Ac-IV-3<br>應用文體。<br>Ba-IV-4<br>自我覺察。<br>Bg-IV-1<br>口語表達。<br>Bg-IV-2<br>書面表達。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。<br>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我， | 一、引起動機：<br>1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》  伊森<br>2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。<br>二、發展活動：<br>活動六：俗諺<br>1. 教師範讀，學生跟讀。<br>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。<br>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。 | 觀察評量<br>口語評量<br>聽寫評量<br>書寫評量 | <b>品德教育</b><br>品 EJU4<br>自律負責。<br><b>生命教育</b><br>生 J7<br>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>生 J2<br>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主 |  |

|  |  |                                                                |                                                                                                                           |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|
|  |  | 能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3<br>能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-3<br>能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 |  | 並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 活動七：閩南語加油站<br>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。<br>2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。<br>3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。<br>4. 教師請學生運用例詞再造句。<br>5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。<br>6. 學生拿出小白板，利用句型造句。<br>7. 請學生發表造句，並進行討論。<br>活動八：接力看圖講話<br>1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊 |  | 體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|

|             |                      |                                                |                                                  |                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                      |  |  |
|-------------|----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|             |                      |                                                |                                                  |                                                          |                                                      | <p>息依序寫在白板或白紙上。</p> <p>2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗</p> <p>2. 文意理解</p> <p>3. 西洋諺語</p> |                      |  |  |
| 第八週<br>定期評量 | 語文天地<br>一 連接<br>詞(一) | 閩-J-A2<br>具備運用<br>閩南語文<br>從事閱讀<br>理解、獨<br>立思辨分 | 1-IV-1<br>能聆聽並理<br>解閩南語對<br>話的主題，<br>並思辨其內<br>容。 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Ab-IV-2<br>句型運用。<br>Be-IV-1<br>數位資源。 | 1. 能學習閩<br>南語不同句<br>型關係的連<br>接詞。<br>2. 能在日常<br>生活中正確 | <p>一、引起動機：</p> <p>教師先問學生知道哪<br/>些華語的連接詞？在<br/>句中表示什麼關係？<br/>例如：「因為……所以…<br/>…」，表示因果關係；</p>                                                                                                                                                  | 口語評量<br>書寫評量<br>觀察評量 |  |  |

|  |  |                                                                            |                                                                                                                                                              |                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 2-IV-1<br>能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3<br>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-3<br>能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1<br>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | Bg-IV-1<br>口語表達。<br>Bg-IV-2<br>書面表達。 | 使用閩南語連接詞，並發音正確。<br>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。<br>二、發展活動：<br>活動一：我會曉連接詞<br>1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。<br>2. 請學生利用課本連接詞來造句。<br>3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞，串成一篇短文。<br>活動二：咱來練習<br>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。<br>2. 請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解說。<br>活動三：學習單 |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                |                                               |                                                           |                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                |  |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |                                               |                                                           |                                                                                                    |                                                    | <p>1. 第一大題請學生進行作答。</p> <p>2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。</p> <p>3. 鼓勵學生上臺發表短文。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來塌空比賽</p> <p>1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。</p> <p>2. 參考短文。</p> <p>3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p> |                                     |                                                                |  |
| 第九週 | <p>二、自然的世界</p> <p>3. 思念火金姑</p> | <p>閩-J-A2</p> <p>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培</p> | <p>1-IV-1</p> <p>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2</p> | <p>Aa-IV-1</p> <p>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2</p> <p>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師播放本課 bàng-gà</p> <p>師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。</p>                                                                                                                                    | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J2</p> <p>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切</p> |  |



|  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問</p> | <p>句型應用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</p> | <p>看煞，請每一組想一個問題，咱做伙來討論。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀；</p> <p>教師分段範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：課文理解、大意摘取</p> <p>1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p> |  | <p>動物福利。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>題。</p> <p>3-IV-4</p> <p>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> |  | <p>3. 新詞解釋：</p> <p>教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。</p> <p>2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                     |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                     |  |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               | 3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                     |  |
| 第十週 | 二、自然的世界<br>3. 思念火金姑 | 閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-B2<br>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的 | 1-IV-1<br>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2<br>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3<br>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Aa-IV-2<br>漢字書寫。<br>Ab-IV-1<br>語詞應用。<br>Ab-IV-2<br>句型應用。<br>Bc-IV-2<br>公民素養。<br>Bd-IV-1<br>環境保護。<br>Bd-IV-2<br>生態保育。<br>Be-IV-1<br>數位資源。<br>Bg-IV-1<br>口語表達。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。<br>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的 | 一、引起動機：<br>1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二   每日新聞的部分   臺語臺新聞   20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。<br>2. 同學之間經驗分享。<br>二、發展活動：<br>活動四：咱來開講<br>1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片，詢問學生看到的內容。<br>2. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。<br>3. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主 | 口語評量<br>聽寫評量<br>書寫評量<br>觀察評量 | <b>環境教育</b><br>環 J2<br>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br><b>戶外教育</b><br>戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |

|  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1</p> <p>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> | <p>能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1</p> <p>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3</p> <p>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1</p> <p>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> |  | <p>差異性，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> | <p>評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：走揣火金姑</p> <p>教師根據「課文」及「咱來開講」，思考「討論看覓」第二、三題，並進行簡短討論。</p> <p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> <li>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</li> </ol> <p>活動七：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師解釋這題謎語的意涵，學生舉手進行搶答。</li> <li>3. 教師補充一題謎</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>語。</p> <p>活動八：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。</li> <li>2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。</li> <li>3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</li> <li>4. 請學生利用該詞造不同的句子。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：保護火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。</li> <li>2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。</li> </ol> <p>師：請共下面這五个</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|         |                                |                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                            |  |
|---------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                |                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                          | <p>華語詞對翻做閩南語詞，閣共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。</p> <p>3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>                 |                                                 |                                                                                                            |  |
| 第十一-十二週 | <p>二、自然的世界</p> <p>3. 思念火金姑</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Bd-IV-1</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能認識並正確念出本</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。</p> <p>2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。</p> <p>3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（姑）。</p> | <p>書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>聽寫評量</p> | <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲</p> |  |

|  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                        |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|
|  |  | 具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 視資訊倫理。<br>1-IV-5<br>能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-1<br>能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3<br>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1<br>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文 | 環境保護。<br>Bd-IV-2<br>生態保育。<br>Be-IV-1<br>數位資源。<br>Bg-IV-1<br>口語表達。 | 課一字多音、一詞多義的語詞。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。<br>6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 | 4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。<br>5. 請各組派一人上臺板書正確用字。<br>6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下：<br>二、發展活動：<br>活動十：詠螢<br>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。<br>2. 進行「古詩賞析」：<br>(1)教師說明古詩內容，以及語詞註解。<br>(2)教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。<br>活動十一：接力看圖講話<br>1. 教師詢問學生預習的狀況。<br>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看 |  | 得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2</p> <p>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4</p> <p>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1</p> <p>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>圖講話」，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。</p> <p>3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</p> <p>4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|      |                             |                                                   |                                                                        |                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                     |  |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             |                                                   |                                                                        |                                                                                                                 |                                                         | <p>5. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。</p> <p>2. 文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>3. 塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。</p> |                                                 |                                                                     |  |
| 第十三週 | <p>二、自然的世界</p> <p>4. 飛鳥</p> | <p>閩-J-A2</p> <p>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生</p> | <p>1-IV-1</p> <p>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2</p> <p>能聽辨生活</p> | <p>Ab-IV-1</p> <p>語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>句型運用。</p> <p>Ac-IV-2</p> <p>散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4</p> <p>自我覺察。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其</p> | <p>一、引起動機：進行課本「咧講啥物」：</p> <p>1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。</p> <p>2. 教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、</p>                                                                                                                    | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽寫評量</p> | <p><b>環境教育</b></p> <p>環 J2</p> <p>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |  |

|  |  |                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1<br/>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1<br/>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Bg-IV-1<br/>口語表達。</p> <p>Bh-IV-1<br/>物產景觀。</p> <p>Bh-IV-2<br/>區域人文。</p> <p>Bh-IV-3<br/>海洋文化。</p> | <p>意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>天氣、海湧、海底、電影……提出看法。</p> <p>3. 教師提問：「恁敢有看過飛鳥？」藉此討論進入本課課文。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀：<br/>教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、唸讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 共同討論與發表：<br/>教師提問，學生自由回答或教師指定學生</p> |  | <p><b>戶外教育</b></p> <p>戶 J3<br/>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>海洋教育</b></p> <p>海 J13<br/>探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>回答。</p> <p>活動二：提取大意<br/>發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：討論看覓<br/>教師提問的問題：<br/>問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬的3月到6月是掠飛鳥的季節，只有這個時陣才會使去掠飛鳥，所以規庄的人攞興顛顛，趕欲出海去。</p> <p>問題二：課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>有啥物動物嘛有這款特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔……。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰓魚、花枝、軟絲仔就會家己瀉對漁網來。</p> <p>問題三：咱臺灣四箍輾轉攏是海，除了飛烏季，佇臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動？</p> <p>可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄苳仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>帆海纜節、新北貢寮鮑魚季……。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：</p> <p>教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>3. 語詞書寫：</p> <p>教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目瞞」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。</p> <p>三、統整活動：</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                  |                                               |                                                           |                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                              |                              |                                                                             |  |
|------|------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                  |                                               |                                                           |                                                                                                  |                                                        | 預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。<br>(1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著咧？<br>(2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？<br>(3)你敢知影烏甕串的心聲？<br>(4)你認為食魷仔魚敢是罪過？<br>(5)小琉球的藏水沫活動對生態保育敢有影響？ |                              |                                                                             |  |
| 第十四週 | 二、自然的世界<br>4. 飛鳥 | 閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家 | 1-IV-2<br>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1<br>能適切的運 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Aa-IV-2<br>漢字書寫。<br>Ab-IV-1<br>語詞應用。<br>Ab-IV-2<br>句型運用。<br>Ba-IV-4<br>自我覺察。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及 | 一、引起動機：<br>教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島 109 集）」<br>教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法                                                   | 觀察評量<br>口語評量<br>聽寫評量<br>書寫評量 | <b>環境教育</b><br>環 J2<br>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br><b>戶外教育</b><br>戶 J3 |  |

|  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 庭、學校與社區之中。<br>閩-J-B2<br>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能 | 用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3<br>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-3<br>能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 | Bc-IV-2<br>公民素養。<br>Bd-IV-1<br>環境保護。<br>Bd-IV-2<br>生態保育。<br>Bd-IV-3<br>海洋保育。<br>Be-IV-1<br>數位資源。<br>Bg-IV-1<br>口語表達。<br>Bg-IV-2<br>書面表達。<br>Bh-IV-3<br>海洋文化。 | 對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br>4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素 | 咧？<br>引導學生回答方向：<br>海洋對人類的重要性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響…。<br>二、發展活動：<br>活動五：咱來開講<br>1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閩來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次<br>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。<br>活動六：海洋議題面對面<br>老師就上一堂課的課 |  | 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>海洋教育</b><br>海 J13<br>探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                              |                                                                                                                                                                                      |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> | <p>3-IV-4<br/>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5<br/>能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5<br/>能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作</p> |  | <p>養」。</p> <p>7. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。</p> <p>老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。</p> <p>活動七：有海味的俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> <li>3. 發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。</li> <li>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|              |                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                 |  |
|--------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                  |                                                                                                            | 為相互合作的基礎。                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          | 次上課要上台發表。                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                 |  |
| 第十五週<br>定期評量 | 二、自然的世界<br>4. 飛鳥語文天地<br>二 連接詞(二) | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B2<br>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體 | 1-IV-1<br>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2<br>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1<br>能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>3-IV-2<br>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Aa-IV-2<br>漢字書寫。<br>Ab-IV-2<br>句型運用。<br>Ac-IV-2<br>散文選讀。<br>Be-IV-1<br>數位資源。<br>Bg-IV-1<br>口語表達。<br>Bg-IV-2<br>書面表達。<br>Bh-IV-1<br>物產景觀。<br>Bh-IV-2<br>區域人文。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br>4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資 | 一、引起動機：<br>師生共同討論上週作業學習單。<br>二、發展活動：<br>活動八：閩南語加油站<br>1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。<br>2. 句型練習。<br>活動九：接力看圖講話<br>各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個 | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 | <b>環境教育</b><br>環 J2<br>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br><b>戶外教育</b><br>戶 J3<br>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>海洋教育</b><br>海 J13<br>探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |  |

|  |  |       |                                               |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|-------|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 識讀能力。 | 題。<br>3-IV-4<br>能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 |  | 料，並將所學實際使用在生活中。<br>6. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。<br>7. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。<br>8. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 | 循環。<br>活動十：朗讀語句<br>1. 朗讀記話說明<br>雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。<br>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。<br>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。<br>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。<br>點踏水面就隨飛起來，只不過是一目瞬的時間，我的心肝頭綴咧搖一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐著 那來那遠的箍飛。<br>四、統整活動： |  |  |  |
|--|--|-------|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>活動十一：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔完成聽力測驗。</li> <li>2. 完成文意理解。</li> <li>3. 完成塌空測驗。</li> </ol> <p>一、引起動機：</p> <p>教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的连接詞。還知道還有哪些连接詞，例如：愈（愈來…愈來……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉连接詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的连接詞，再引導學生運用连接詞。</li> <li>2. 請學生利用課本找出相關的连接詞句子，或自行造句。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞，串成一篇短文。</p> <p>活動二：咱來練習</p> <p>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 請學生進行作答第一大題。</p> <p>2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。</p> <p>3. 鼓勵學生上臺發表短文。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來揣孔縫</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「逐家來揣孔縫」：</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |         |                    |                      |                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                |  |
|------|---------|--------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|--|
|      |         |                    |                      |                             |                   | <p>(1)教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。</p> <p>參考短文：</p> <p>我真恰意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上恰意的代誌，(4)毋但攞袂感覺忝，莫怪人講：「凡事若歡喜做，就袂瘠」。</p> <p>(2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p> <p>(3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞，正確為❶毋但❷雖然❸毋過❹所以。</p> <p>(4)教師公布答案。</p> |                      |                |  |
| 第十六週 | 三、多元的文化 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學 | 1-IV-1<br>能聆聽並理解閩南語對 | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Aa-IV-2 | 1. 能了解課文內容，明白新詩與散 | <p>一、引起動機：</p> <p>播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生</p>                                                                                                                                                                                                                          | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 | 原住民族教育<br>原 J7 |  |

|                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                  |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. 蘭嶼<br>tatala 落<br>水典禮 | <p>習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學</p> | <p>話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱</p> | <p>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>Bh-IV-3 海洋文化。</p> | <p>文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。</p> <p>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺</p> | <p>分享自己相關的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。</p> <p>2. 練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> |  | <p>認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                |                                                                                                                                                                          |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> | <p>讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-5<br/>能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> | <p>4. 共同討論與發表：<br/>教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>5. 新詞解釋：<br/>教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。</p> <p>活動二：課文理解</p> <p>1. 發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。</p> <p>2. 請各組派代表簡單發表。</p> <p>3. 學生都能掌握課文重點後，再歸納總結。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>1. 請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                         |                                                           |                                                                              |                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                 |  |
|------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                         |                                                           |                                                                              |                                                                                                                               |                                                                            | <p>鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組發表1分鐘。最後由教師進行總結。</p> <p>2. 預告：提醒學生，利用時間分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。</p>                                  |                                     |                                                                                                 |  |
| 第十七週 | <p>三、多元的文化</p> <p>5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p> | <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通</p> | <p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放電影《只有大海知道》（Long Time No Sea）的預告片。</p> <p>2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽寫評量</p> | <p><b>原住民族教育</b></p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看</p> |  |



|  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>中。</p> <p>閩-J-C3<br/>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> | <p>協調。</p> <p>2-IV-1<br/>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2<br/>能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1<br/>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單</p> | <p>Bg-IV-1<br/>口語表達。</p> <p>Bg-IV-2<br/>書面表達。</p> <p>Bh-IV-3<br/>海洋文化。</p> | <p>活中。</p> <p>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。</p> <p>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> | <p>請學生念讀。</p> <p>2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書</p> |  | <p>待彼此的文化。</p> <p>多 J8<br/>探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|

|      |                                         |                                           |                                             |                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                         |  |
|------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|      |                                         |                                           | 短文，進行表達溝通。                                  |                                                                                     |                                        | <p>寫。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>活動七：文化議題討論</p> <p>1. 請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。</p> <p>2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》</p> <p>3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。</p> <p>4. 面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。</p> |                         |                                                         |  |
| 第十八週 | <p>三、多元的文化</p> <p>5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p> | <p>閩-J-A1</p> <p>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分</p> | <p>1-IV-1</p> <p>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> | <p>Aa-IV-1</p> <p>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2</p> <p>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>語詞運用。</p> | <p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場體驗東南亞新年涼一下」。</p> <p>2. 請學生發表對新聞</p>                                                                                                                                            | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>原住民族教育</b></p> <p>原 J7</p> <p>認識部落傳統制度運作背後的文化</p> |  |

|  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C3<br>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認 | 1-IV-2<br>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1<br>能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2<br>能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1<br>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此 | Ac-IV-1<br>詩歌選讀。<br>Bc-IV-2<br>公民素養。<br>Be-IV-1<br>數位資源。<br>Bg-IV-1<br>口語表達。<br>Bg-IV-2<br>書面表達。<br>Bh-IV-1<br>物產景觀。<br>Bh-IV-2<br>區域人文。<br>Bh-IV-3<br>海洋文化。 | 意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。<br>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文 | 的看法。<br>二、發展活動：<br>活動八：接力看圖講話<br>1. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。<br>2. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。<br>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。<br>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。<br>活動九：閩南語加油站<br>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞， |  | 意涵。<br><b>多元文化教育</b><br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8<br>探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 同，具備<br>順應社會<br>發展、尊<br>重多元文<br>化、關心<br>國際事務<br>之素養。 | 增進自我了<br>解。<br>3-IV-2<br>能從閩南語<br>文的閱讀中<br>進行獨立思<br>辨分析與解<br>決生活問<br>題。<br>3-IV-5<br>能透過閩南<br>語文作品的<br>閱讀，理<br>解、尊重不<br>同語言與文<br>化的特色，<br>建立公民意<br>識。<br>4-IV-1<br>能以閩南語<br>文寫出簡單<br>短文，進行<br>表達溝通。 |  | 化的相關問<br>題，並培養<br>對不同的文<br>化的欣賞與<br>尊重。 | 學生跟著複述。<br>2. 教師請學生想想看<br>該發音還有哪些例<br>詞？<br>3. 教師領讀「一詞多<br>義」的例詞、例句，<br>學生跟著複述，再說<br>明例詞的意思。<br>4. 教師請學生運用例<br>詞再造句。<br>活動十：朗讀語句<br>1. 朗讀記號說明：<br>Tatala有阮的勇士<br>夢，長頭毛舞是阮感<br>謝上天的疼痛。雖然<br>咱的文化無相仝，互<br>相尊重，成就文化的<br>多元，予世界看著咱<br>臺灣。<br>※雙底線的字要讀本<br>調，單底線的字都要<br>變調。<br>2. 教師一句，學生一<br>句，教師範讀時，要<br>注意語速、語調和聲<br>情。 |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                     |                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                   |  |
|------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                               | <p>3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。</p> <p>4. 抽2-3位學生朗讀，給予提醒後，全班一起朗讀。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習四、文意理解。</p> <p>3. 完成學習單。</p>               |                                     |                                                                                                                   |  |
| 第十九週 | <p>三、多元的文化</p> <p>6. 我的日本學生高崎小姐</p> | <p>閩-J-A1<br/>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1</p> | <p>1-IV-1<br/>能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2<br/>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3</p> | <p>Aa-IV-1<br/>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2<br/>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1<br/>語詞應用。</p> <p>Ac-IV-2<br/>散文選讀。</p> <p>Be-IV-1<br/>數位資源。</p> <p>Bi-IV-1<br/>國際理解。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà</p> <p>1. 因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」（p.197），探討日本文化。</p> <p>2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？</p> <p>3. 教師搜尋「臺南市大地震」，或參考</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>多元評量</p> | <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4<br/>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8<br/>探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>國際教育</b></p> |  |

|  |  |                                                      |                                                                                                                                                                           |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|
|  |  | <p>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1<br/>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2<br/>能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-5<br/>能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> |  | <p>詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>「課前暖身」<br/>(p.197)，引導學生了解臺南市大地震。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。</li> <li>2. 教師講述課文大意。</li> <li>3. 朗讀語句指導。</li> </ol> <p>活動二：解說俗句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。</li> <li>2. 教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句閩南語，做分句對譯練習。</li> <li>3. 句型練習</li> <li>4. 進行活動「眼明手快」。</li> <li>5. 教師介紹本課作者</li> </ol> |  | <p>國 J9<br/>運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|

|     |                                     |                                    |                                                                                                                                             |                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                    |  |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|     |                                     |                                    | <p>3-IV-1<br/>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |                                                                  |                                   | <p>及作品。</p> <p>活動三：討論看覓<br/>利用本書問題與參考答案（p. 206），透過討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。</p> |                                     |                                                    |  |
| 第廿週 | <p>三、多元的文化</p> <p>6. 我的日本學生高崎小姐</p> | <p>閩-J-B1<br/>具備運用閩南語文表情達意的能力，</p> | <p>1-IV-3<br/>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正</p>                                                                                                      | <p>Aa-IV-1<br/>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2<br/>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習念誦課文。</p> <p>2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資</p>                                                                                                            | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>書寫評量</p> | <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 J4</p> <p>了解不同群體間如何看</p> |  |

|  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2<br/>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> | <p>確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5<br/>能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2<br/>能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3<br/>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1<br/>能運用標音符號、羅馬</p> | <p>語詞應用。</p> <p>Be-IV-1<br/>數位資源。</p> | <p>活中。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> | <p>料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。</p> <p>2. 分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。</p> <p>活動六：孽謫仔話</p> <p>教師說明孽謫仔話內容，請學生複念。</p> <p>活動七：語詞賓果</p> <p>1. 教師先將學生分成兩組。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。</p> <p>3. 教師閃示漢字語詞</p> | <p>待彼此的文化。</p> <p>多 J8<br/>探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 J9<br/>運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |         |                    |                                                                                                                                               |                             |                  |                                                                                                                                                                             |                      |                |  |
|------|---------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|--|
|      |         |                    | <p>字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2<br/>能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3<br/>能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> |                             |                  | <p>卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。</p> <p>4. 學生分兩組進行比賽。</p> <p>5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孽謫仔話」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 請學生完成學習單。</p> |                      |                |  |
| 第廿一週 | 三、多元的文化 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學 | 1-IV-1<br>能聆聽並理解閩南語對                                                                                                                          | Aa-IV-1<br>羅馬拼音。<br>Aa-IV-2 | 1. 能了解課文文章內容，並使用 | <p>一、引起動機：</p> <p>活動八：地球村的食食（tsiāh-s...t）文</p>                                                                                                                              | 口語評量<br>觀察評量<br>書寫評量 | 多元文化教育<br>多 J4 |  |

|                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>6. 我的日本學生高崎小姐</p> <p>定期評量</p> | <p>習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B2<br/>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C3</p> | <p>話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2<br/>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3<br/>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5<br/>能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1</p> | <p>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1<br/>語詞應用。</p> <p>Ab-IV-2<br/>句型應用。</p> <p>Ac-IV-2<br/>散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2<br/>公民素養。</p> <p>Be-IV-1<br/>數位資源。</p> <p>Bh-IV-1<br/>物產景觀。</p> <p>Bi-IV-1<br/>國際理解。</p> | <p>閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而</p> | <p>化</p> <p>1. 將學生分成五組。</p> <p>2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。</p> <p>3. 各組分別討論其中一國的飲食文化，並嘗試翻譯為閩南語。</p> <p>4. 請各組派代表上臺發表。</p> <p>5. 教師指出口譯錯誤之處，予以更正。</p> <p>6. 教師向學生說明：地球村不同的族群各有其獨特的飲食文化，身為地球村一分子，應認識世界多元的飲食生活，欣賞並接納不同的文化習慣。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> |  | <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8<br/>探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 J9<br/>運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |  |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                        |                                                                                                                                                                           |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> | <p>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3<br/>能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5<br/>能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1<br/>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> |  | <p>開闊視野增進國際觀。</p> <p>6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p> | <p>活動十：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀一字多音內容，學生跟讀。</li> <li>2. 請學生想想看該字還有哪些語詞？</li> <li>3. 教師範讀一詞多義內容，學生跟讀。</li> <li>4. 請學生利用該詞造不同的句子。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用練習二、聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。</li> <li>2. 應用練習三、文意理解： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。</li> <li>(2) 共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</li> </ol> </li> <li>3. 應用練習四、寫你的想法：</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |          |  |                                                                                                      |  |                        |  |  |  |
|------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|--|--|
|      |          |  | <p>3-IV-3<br/>能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1<br/>能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | 教師引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。 |  |  |  |
| 第廿二週 | 定期評量／休業式 |  |                                                                                                      |  |                        |  |  |  |