114 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者: 國語文教學團隊 (表十一	114 學	學年度嘉義縣民雄國民中學八年	級第一二學期教學計書表	設計者:	國語文教學團隊	(表十一之一)
---	-------	----------------	-------------	------	---------	---------

一、領域/科目:■語文(■國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第三、四册

三、本領域每週學習節數:5節

四、本學期課程內涵:

## 第一學期:

		學習領域	學習重點			教學重點(學習引導			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則
			7 6 7000	7 6 1 1 70-		, ,			免填)
第一週	第一課田	國-J-A2	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 藉由西北	• 引起活動	課程討論	環境教育	
	園之秋選	透過欣賞	握生活情	4,000 個常	雨的描述,	1. 播放一段西北雨的	應用練	環 J3	
		各類文	境,適切表	用字的字	觀察大自然	影片,讓學生體會西	習、習作	經由環境美	
		本,培養	情達意,分	形、字音和	景象的豐富	北雨的情景。	寫作手法	學與自然文	
		思辨的能	享自身經	字義。	和多變。	2. 請學生回想是否曾	學習單	學了解自然	
		力,並能	驗。	Ac-IV-3 文	2. 能善用觀	經遇過西北雨嗎?請	大自然觀	環境的倫理	
		反思內容	5-IV-2 理	句表達的邏	察、聯想,	記下當時景象。	察與創作	價值。	
		主題,應	解各類文本	輯與意義。	細膩描繪大	• 發展活動		環 J4	
		用於日常	的句子、段	Ad-IV-1 篇	自然景象。	1. 說明西北雨的名稱		了解永續發	
		生活中,	落與主要概	章的主旨、	3. 能有一顆	與成因,請學生分享		展的意義	
		有效處理	念,指出寫	結構、寓意	善體的心,	遇西北雨的經驗。		(環境、社	
		問題。	作的目的與	與分析。	欣賞並體會	2. 課文前哨站、題		會、與經濟	
		國-J-B3	觀點。	Ad-IV-2 新	大自然的	解、作者介紹。		的均衡發	
		具備欣賞	5-IV-3 理	詩、現代散	美。	3. 講解課文、注釋及		展)與原	

文學與	具相 解各類文本	文、現代小	4. 認識作者	解釋、修辭重點。	則。
關藝術	可的 内容、形式	說、劇本。	陳冠學及其	4. 引導學生完成讀後	生命教育
能力	並 和寫作特		散文特色。	檢測站、應用練習。	生 J4
培養魚	作   色。理解各			5. 請學生回家完成習	分析快樂、
的興志	趣, 類文本內			作評量。	幸福與生命
透過對	対文 容、形式和			• 總結活動	意義之間的
本的原	え思 寫作特色。			針對本課已經習得的	關係。
與分享	享, 6-IV-5 主			知識加以評量,檢測	品德教育
印證 生	生活 動創作、自			其學習狀況,並針對	品 J3
經驗	提訂題目闡述			同學該次評量不足的	關懷生活環
升審訓	美判 見解,並發			部分予以加強。	境與自然生
斷力。	表自己的作			• 議題融入與延伸學	態永續發
國-J-	C1 品。			羽白	展。
閱讀名	<b>}</b> 類			【環境教育】	
文本	從			田野日記:記錄秋季	
中培礼	<b>養道</b>			景色	
德觀.	責			帶領學生到校園附近	
任感	·同			的田野或公園進行觀	
理心	並			察,留意所看到的秋	
能觀夠	<b>尽生</b>			季景色,如植物的顏	
活環均	竞 ,			色變化、落葉的形態	
主動圖	園懷			等。	
社會	增			鼓勵學生用文字和繪	
進對么	<b>六</b> 共			圖表達觀察所得,並	
議題的	り興			與〈田園之秋〉的描	
趣。				寫做對比。	

第二週	第一課田	國-J-A2	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 觀察大自	• 引起活動	課程討論	環境教育
	園之秋選	透過欣賞	握生活情	4,000 個常	然景象的豐	1. 播放一段雷電的影	應用練	環 J3
		各類文	境,適切表	用字的字	富和多變。	片,讓學生體會雷電	習、習作	經由環境美
		本,培養	情達意,分	形、字音和	2. 能運用觀	交加的情景。	寫作手法	學與自然文
		思辨的能	享自身經	字義。	察及各種描	2. 請學生分享遇到雷	學習單	學了解自然
		力,並能	驗。	Ac-IV-3 文	寫手法,生	電交加時的感受?	大自然觀	環境的倫理
		反思內容	5-IV-2 理	句表達的邏	動呈現大自	• 發展活動	察與創作	價值。
		主題,應	解各類文本	輯與意義。	然的景象。	1. 寫景手法分析與應		環 J4
		用於日常	的句子、段	Ad-IV-1 篇	3. 能有一顆	用。		了解永續發
		生活中,	落與主要概	章的主旨、	善體的心,	2. 分組討論與描繪大		展的意義
		有效處理	念,指出寫	結構、寓意	欣賞並體會	自然天氣的創作。		(環境、社
		問題。	作的目的與	與分析。	大自然的	3. 學生分享自己所要		會、與經濟
		國-J-B3	觀點。	Ad-IV-2 新	美。	描述的天氣,如:豔		的均衡發
		具備欣賞	5-IV-3 理	詩、現代散		陽高照、綿綿細雨、		展)與原
		文學與相	解各類文本	文、現代小		傾盆大雨、蕭瑟秋		則。
		關藝術的	内容、形式	説、劇本。		風、寒流等等,描述		生命教育
		能力,並	和寫作特			天氣的特點或過程。		生 J4
		培養創作	色。理解各			4. 短句創作:引導學		分析快樂、
		的興趣,	類文本內			生運用摹寫、擬人、		幸福與生命
		透過對文	容、形式和			誇飾等技巧描述天		意義之間的
		本的反思	寫作特色。			氣。		關係。
		與分享,	6-IV-5 主			5. 創作文章分享與交		品德教育
		印證生活	動創作、自			流。		品 J3
		經驗,提	訂題目闡述			• 總結活動		關懷生活環
		升審美判	見解,並發			針對本課已經習得的		境與自然生
		斷力。	表自己的作			知識加以評量,檢測		態永續發

		國-J-C1	品。			其學習狀況,並針對		展。	
		閱讀各類				同學該次評量不足的			
		文本,從				部分予以加強。			
		中培養道				• 議題融入與延伸學			
		德觀、責				羽白			
		任感、同				【環境教育】			
		理心,並				自然攝影:專屬我的			
		能觀察生				田野相簿			
		活環境,				带學生到校園附近的			
		主動關懷				田野或公園進行觀			
		社會,增				察,留意所看到的秋			
		進對公共				季景色,如植物的顏			
		議題的興				色變化、落葉的形態			
		趣。				等。			
						鼓勵學生拍攝秋季景			
						物,製作「秋日田			
						野」相簿。可請學生			
						挑選一張最具代表性			
						的照片,於適當時機			
						以口頭或文字向同學			
						發表。			
第三週	第二課古	國-J-A1	1-IV-1 以	Ab-IV-6 常	1. 認識古詩	• 引起活動	作業呈現	品德教育	
	詩選	透過國語	同理心,聆	用文言文的	的性質與特	1. 請學生回憶學習過	口語表達	品 J1	
		文的學	聽各項發言	詞義及語詞	色,了解	的絕句與律詩,並說	文章朗誦	溝通合作與	
		習,認識	並加記錄、	結構。	《古詩十九	出與古詩不同之處。		和諧人際關	
		生涯及生	歸納。	Ab-IV-7 常	首》的內涵	2. 利用影片引起學生		係。	

命的典 1-IV-2 依 用文言文的 及意義。 對中國傳統節慶之興 生命教育 據不同情 4. J3 範,建立 字詞、虛 2. 能分析歸 趣。 正向價值 境,分辨聲 字、古今義 | 納絕句、律 • 發展活動 反思生老病 變。 觀,提高 情意涵及表 詩與古詩的 1. 認識古詩的起源與 死與人生無 語文自學 達技巧適切 Ac-IV-3 文 | 不同之處。 形成, 並透過影音播 常的現象, 的興趣。 回應。 句表達的邏 3. 培養學生 □ 放強化重點。 探索人生的 2-IV-1 掌 國-J-A2 輯與意義。 │ 欣賞古詩的 | 2. 說明古詩與近體詩 目的、價值 透過欣賞 握生活情 Ad-IV-3 韻 | 能力。 的比較,請學生分析 與意義。 各類文 境,適切表 文:如古體 歸納兩者之差異。 多元文化 達情意,分 本,培養 詩、樂府 3. 介紹《古詩十九 教育 多 J4 思辨的能 享自身經 詩、近體 首》的相關內容,並 力,並能 驗。 詩、詞、曲 透過影音播放強化重 了解不同群 反思內容 2-IV-2 有 竿。 點。 體間如何看 待彼此的文 主題,應 效把握聽聞 Bb-IV-3 對 4. 請學生朗讀課文, 物或自然以 用於日常 內容的邏 並在教師尚未解釋課 化。 生活中, 輯,做出提 及生命的感 文時,先試著自行翻 閱讀素養 有效處理 問或回饋。 譯、爬梳文句、理解 教育 悟。 問題。 2-IV-3 依 Cb-IV-2 各 文義、整理重點。 閱 J1 國 - J-B1 理解的內 類文本中所 5. 教師隨機抽問學生 發展多元文 運用國語 容,明確表 反映的個人 翻譯內容,再以口頭 本的閱讀策 文表情達 達意見,進 與家庭、鄉 提問的方式,讓學生 略。 自行思考課文內容, 意,增進 行有條理論 里、國族及 閱讀理 辯,並注重 其他社群的 並與學生做討論。 解,進而 言談禮貌。 關係。 • 總結活動 提升欣賞 5-IV-3 理 針對本課已經習得的 及評析文 解各類文本 知識加以評量,檢測

				Τ	Τ			Γ	
		本的能	内容、形式			其學習狀況,並針對			
		力,並能	和寫作特			同學該次評量不足的			
		傾聽他人	色。			部分予以加強。			
		的需求、				• 議題融入與延伸學			
		理解他人				羽白			
		的觀點,				【品德教育】			
		達到良性				親子對話活動:無障			
		的人我溝				礙溝通			
		通與互				指導學生設計一份簡			
		動。				單的問卷,訪問父母			
		國-J-C1				親對他們未來的期待			
		閱讀各類				與希望,並了解這樣			
		文本,從				期待的原因。完整記			
		中培養道				錄後,於課堂上與同			
		德觀、責				學分享。			
		任感、同							
		理心,並							
		能觀察生							
		活環境,							
		主動關懷							
		社會,增							
		進對公共							
		議題的興							
		趣。							
第四週	第二課古	國-J-A1	1-IV-1 以	Ab-IV-6 常	1. 認識白居	• 引起活動	作業呈現	品德教育	
	詩選	透過國語	同理心,聆	用文言文的		1. 利用影音補充介紹	口語表達	品 J1	
	, –	<b>3 3</b> -, -	1	1	1 1 1 - 1 - 1	1111117 4 1117 9 71 1 =	- /		1

詞義及語詞 略、創作風 吴起與曾參,加深學 溝通合作與 文的學 聽各項發言 文章朗誦 並加記錄、 結構。 格與文學成 生印象。 和諧人際關 習,認識 生涯及生 歸納。 Ab-IV-7 常 就。 2. 請學生針對「孝」 係。 字闡釋,敘述生活中 命的典 1-IV-2 依 用文言文的 | 2. 培養學生 | 生命教育 欣賞古詩的 範,建立 據不同情 字詞、虛 的「孝」該從何做 4. J3 字、古今義 | 能力,體悟 | 起,以便進一步與本 正向價值 境,分辨聲 反思生老病 課所陳述的「孝親」 觀,提高 情意涵及表 變。 諷喻詩託物 死與人生無 語文自學 達技巧適切 Ac-IV-3 文 | 寄意的旨 做連結。 常的現象, 的興趣。 回應。 句表達的邏 趣。 • 發展活動 探索人生的 國 - J-A2 2-IV-1 掌 輯與意義。 3. 體會親情 1. 介紹作者白居易及 目的、價值 透過欣賞 握生活情 Ad-IV-3 韻 | 的可貴並懂 | 寫作背景 與意義。 各類文 文:如古體 得反哺之 多元文化 境,適切表 2. 請學生朗讀課文, 本,培養 達情意,分 詩、樂府 恩。 並在教師尚未解釋課 教育 多 J4 思辨的能 享自身經 詩、近體 文時,先試著自行翻 驗。 詩、詞、曲 譯、爬梳文句、理解 了解不同群 力,並能 反思內容 2-IV-2 有 文義、整理重點。 體間如何看 笲。 主題,應 效把握聽聞 Bb-IV-3 對 3. 閱讀本文內容後, 待彼此的文 用於日常 物或自然以 內容的邏 透過對文本的反思與 化。 生活中, 輯,做出提 及生命的感 分享,請學生檢討生 閱讀素養 有效處理 問或回饋。 活中的自己如何盡到 教育 悟。 問題。 2-IV-3 依 Cb-IV-2 各 閱 J1 孝親的義務與責任。 理解的內 類文本中所 發多元文本 國-J-B1 4. 連結過往授課中習 得的內容,請學生體 運用國語 容,明確表 反映的個人 的閱讀策 文表情達 達意見,進 與家庭、鄉 悟諷諭詩的特色,了 略。 行有條理論 意,增進 里、國族及 解其託物寄意的旨 閱讀理 辯,並注重 社群關係。 趣。

			 		<del>.</del>
	解,進而	言談禮貌。	• 總結活動		
	提升欣賞	5-IV-3 理	針對本課已經習得的		
	及評析文	解各類文本	知識加以評量,檢測		
	本的能	內容、形式	其學習狀況,並針對		
	力,並能	和寫作特	同學該次評量不足的		
	傾聽他人	色。	部分予以加強。		
	的需求、		• 議題融入與延伸學		
	理解他人		羽百		
	的觀點,		【品德教育】		
	達到良性		親子任務:親子一條		
	的人我溝		NO.		
	通與互		安排學生與父母親共		
	動。		同完成一項任務(例		
	國-J-C1		如:完成一項烹飪食		
	閱讀各類		品、記錄家中寵物的		
	文本,從		一日活動、製作一個		
	中培養道		模型成品),增強彼		
	徳觀、責		此的互動與連結。活		
	任感、同		動結束後,請學生簡		
	理心,並		要撰寫心得,與父母		
	能觀察生		親討論合作過程中的		
	活環境,		感受。		
	主動關懷				
	社會,增				
	進對公共				
	議題的興				
L	ı			i	

		趣。						
第五週	第三課 下	國-J-B3	1-IV-2 依	Ad-IV-1 篇	1. 認識懷舊	• 引起活動	學習單	環境教育
	雨天,真	具備欣賞	據不同情	章的主旨、	散文的風	請同學分享對「雨	口語表達	環 J1
	好	文學與相	境,分辨聲	結構、寓意	格。	天」的心情與印象。	主題寫作	了解生物多
		關藝術的	情意涵及表	與分析。	2. 體會文本	• 發展活動		樣性及環境
		能力,並	達技巧,適	Bb-IV-1 自	中蘊含的家	1. 整理文章時間線:		承載力的重
		培養創作	切回應。	我及人際交	庭倫理及人	現在→過去(童年-少		要性。
		的興趣,	2-IV-1 掌	流的感受。	情相處的細	年-青年)→現在		防災教育
		透過對文	握生活情	Cb-IV-2 各	節。	2. 整理文中人物特		防 J6
		本的反思	境,適切表	類文本中所	3. 能整理出	質:母親、父親、長		應用氣象局
		與分享,	情達意,分	反映的個人	文中出現的	工;並從文中找出		提供的災害
		印證生活	享自身經	與家庭、鄉	人事物之間	「雨」對家中人物的		資訊,做出
		經驗,提	驗。	里、國族及	的關係,並	意義的具體線索。		適當的判斷
		升審美判	4-IV-2 認	其他社群的	與主題	3. 找出作者在雨天裡		及行動。
		斷力。	識造字的原	關係。	「雨」相結	享受到的各種樂趣。		生命教育
		國-J-C2	則,輔助識		合。	4. 理解作者所要表達		生 J4
		在國語文	字,了解文			的雨天的意趣,找出		分析快樂、
		學習情境	字的形、			全文主旨。		幸福與生命
		中,與他	音、義。			• 總結活動		意義之間的
		人合作學	5-IV-2 理			針對本課已經習得的		關係。
		習,增進	解各類文本			知識加以評量,檢測		閱讀素養
		理解、溝	的句子、段			其學習狀況,並針對		教育
		通與包容	落與主要概			同學該次評量不足的		閱 J1
		的能力,	念,指出寫			部分予以加強。		發展多元文
		在生活中	作的目的與			• 議題融入與延伸學		本的閱讀策
		建立友善	觀點。			羽白		略。

		的人際關	6-IV-2 依			【閱讀素養教育】		户外教育	
		係。	據審題、立			創意表現:不一樣的		户 J2	
			意、取材、			下雨天		擴充對環境	
			組織、遣詞			請學生蒐集可表達		的理解,運	
			造句、修改			「下雨天」的不同媒		用所學的知	
			潤飾,寫出			材,例如:繪畫、攝		識到生活當	
			結構完整、			影、音樂創作或文字		中,具備觀	
			主旨明確、			作品等,啟發學生感		察、描述、	
			文辭優美的			受不同形式所傳達出		測量、紀錄	
			文章。			的「下雨天」的情		的能力。	
						感,並在班級舉辦			
						「下雨天真好」主題			
						展覽。			
第六週	第三課 下	國-J-B3	1-IV-2 依	Ad-IV-1 篇	1. 認識作者	• 引起活動	學習單	環境教育	
	雨天,真	具備欣賞	據不同情	章的主旨、	琦君及其作	1. 請同學分享在雨天	口語表達	環 J1	
	好	文學與相	境,分辨聲	結構、寓意	品風格。	中經歷過的好事與不	主題寫作	了解生物多	
		關藝術的	情意涵及表	與分析。	2. 能理解字	便之處。		樣性及環境	
		能力,並	達技巧,適	Bb-IV-1 自	詞、修辭、	2. 請同學分享在享受		承載力的重	
		培養創作	切回應。	我及人際交	成語,並運	喜爱事物的同時所遇		要性。	
		的興趣,	2-IV-1 掌	流的感受。	用於寫作之	到不順意的事。		防災教育	
		透過對文	握生活情	Cb-IV-2 各	中	• 發展活動		防 J6	
		本的反思	境,適切表	類文本中所	3. 能擷取自	1. 課文字詞、成語整		應用氣象局	
		與分享,	情達意,分	反映的個人	身美好的人	理。		提供的災害	
		印證生活	享自身經	與家庭、鄉	事物,適切	2. 課文修辭整理: 譬		資訊,做出	
		經驗,提	驗。	里、國族及	地表達情	喻、擬人、摹寫、設		適當的判斷	
		升審美判	4-IV-2 認	其他社群的	懷。	門。		及行動。	

斷力。	識造字的原	關係。	3. 課文中疊字整理:	生命教育	
國-J-C2	則,輔助識		狀聲詞、形容詞。	生 J1	
在國語文	字,了解文		4. 結合應用練習〈下	思考生活、	
學習情境	字的形、		雨天,真不好〉,思	學校與社區	
中,與他	音、義。		考作者對「雨天」的	的公共議	
人合作學	5-IV-2 理		情感抒發。	題,培養與	
習,增進	解各類文本		5. 請同學分享與家人	他人理性溝	
理解、溝	的句子、段		的互動方式。	通的素養。	
通與包容	落與主要概		6. 請同學用不同角度	閱讀素養	
的能力,	念,指出寫		去欣賞或觀察事物的	教育	
生活中建	作的目的與		一體兩面。	閱 J1	
立友善的	觀點。		• 總結活動	發展多元文	
人際關	6-IV-2 依		針對本課已經習得的	本的閱讀策	
係。	據審題、立		知識加以評量,檢測	略。	
	意、取材、		其學習狀況,並針對	戶外教育	
	組織、遣詞		同學該次評量不足的	戶 J2	
	造句、修改		部分予以加強。	擴充對環境	
	潤飾,寫出		• 議題融入與延伸學	的理解,運	
	結構完整、		羽白	用所學的知	
	主旨明確、		【生命教育】	識到生活當	
	文辭優美的		小劇場:理性溝通	中,具備觀	
	文章。		分組設計家庭場景小	察、描述、	
			劇場,擬定劇本,展	測量、紀錄	
			示因性别分工產生的	的能力。	
			衝突,例如:男生認		
			為燒飯、洗衣是女生		

						, - <del></del>		Ι	
						的事, 女生認為			
						應該是男生去倒垃			
						圾、換燈泡並模			
						擬如何通過溝通,解			
						决彼此的歧見。			
第七週	語文常識	國-J-B1	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 能了解	• 引起活動	作業呈現	閱讀素養	
定期評量	(一) 語	運用國語	握生活情	4,000 個常	字、詞的不	請學生閱讀課本漫畫	口語表達	教育	
	法(上)	文表情達	境,適切表	用字的字	同及詞性的	中的例子,想一想生		閱 J3	
	詞類	意,增進	達情意,分	形、字音和	種類。	活中還有哪些詞也有		理解學科知	
		閱讀理	享自身經	字義。	2. 能辨識文	類似的狀況——不同		識內的重要	
		解,進而	驗。	Ab-IV-4	句中詞語的	位置有不同意義。		詞彙的意	
		提升欣賞	2-IV-2 有	6,500 個常	詞性及其作	• 發展活動		涵,並懂得	
		及評析文	效把握聽聞	用語詞的認	用。	1. 請學生先自行判斷		如何運用該	
		本的能	內容的邏	念。	3. 能活用詞	何謂「字」與		詞彙與他人	
		力,並能	輯,做出提	Ab-IV-5	語的詞性來	「詞」。		進行溝通。	
		傾聽他人	問或回饋。	5,000 個常	表情達意。	2. 教師介紹語法的基		閲 J8	
		的需求、	2-IV-3 依	用語詞的使		本結構,教導學生認		在學習上遇	
		理解他人	理解的內	用。		識字和詞的區別。		到問題時,	
		的觀點,	容,明確表	Ac-IV-3 文		3. 補充「衍聲複		願意尋找課	
		達到良性	達意見,進	句表達的邏		詞」、「連綿詞」之涵		外資料,解	
		的人我溝	行有條理的	輯與意義。		義並舉例說明。		決困難。	
		通與互	論辯,並注			4. 課文內容講述:講		閱 J10	
		動。	重言談禮			解「實詞」與「虚		主動尋求多	
		國-J-B3	貌。			詞」,並請學生舉例		元的詮釋,	
		具備欣賞	5-IV-2 理			說明。		並試著表達	
		文學與相	解各類文本			5. 本課教授過程中,		自己的想	

		關藝術的	的句子、段			不斷以文章練習詞		法。	
		能力,並	落與主要概			性,在判別過程中加			
		培養創作	念,指出寫			深學生印象。			
		的興趣,	作目的與觀			• 總結活動			
		透過對文	點。			針對本課已經習得的			
		本的反思	5-IV-3 理			知識加以評量,檢測			
		與分享,	解各類文本			其學習狀況,並針對			
		印證生活	內容、形式			同學該次評量不足的			
		經驗,提	和寫作特			部分予以加強。			
		升審美判	色。						
		斷力。	5-IV-4 應						
			用閱讀策略						
			增進學習效						
			能,整合跨						
			領域知識轉						
			化為解決問						
			題的能力。						
第八週	第四課愛	國-J-A1	2-IV-2 有	Ab-IV-6 常	1. 對於周敦	• 引起活動	作業呈現	品德教育	
	蓮說	透過國語	效把握聽聞	用文言文的	頤及其人品	1. 利用教學動畫觀	口語表達	品 J9	
		文的學	內容的邏	詞義及語詞	與懷抱,有	賞,加深學生對〈愛	文章朗誦	知行合一與	
		習,認識	輯,做出提	結構。	基本的認	蓮說〉、周敦頤的了		自我反省。	
		生涯及生	問或回饋。	Ab-IV-7 常	識。	解。		生涯規劃	
		命的典	2-IV-3 依	用文言文的	2. 認識作者	2. 觀看教學動畫		教育	
		範,建立	理解的內	字詞、虚	寫蓮寓志的	(〈菊花〉、〈牡		涯 J4	
		正向價值	容,明確表	字、古今義	人生理想。	丹〉),加強學生的		了解自己的	
		觀,提高	達意見,進	變。	3. 學習藉物	印象。		人格特質與	

Ac-IV-3 文 言志、托物 語文自學 行有條理的 • 發展活動 價值觀。 論辯,並注 涯 J14 的興趣。 句表達的邏 | 抒情的文章 | 1. 介紹作者周敦頤的 國 – J–B1 重言談禮 輯與意義。 作法。 生平大略與思想觀 培養並涵化 運用國語 貌。 Bd-IV-1 以 4. 體認儒家 念、理學內涵,並透 道德倫理意 文表情達 5-IV-2 理 事實、理論 | 「君子」的 | 過教學動書認識作 義於日常生 意,增進 解各類文本 為論據,達 道德情操, 者。 活。 閱讀理 的句子、段 到說服、建 | 激發敦品勵 | 2. 介紹〈愛蓮說〉的 生命教育 落與主要概 構、批判等 學的志氣。 相關內容與創作背 生 J2 解,進而 提升欣賞 念,指出寫 目的。 景,並透過影音加深 探討完整的 及評析文 作目的與觀 Bd-IV-2 論 學生對蓮花、牡丹及 人的各個面 點。 證方式如比 本的能 菊花的了解。 向,包括身 力, 並能 5-IV-3 理 較、比喻 3. 介紹「論說文」之 體與心理、 傾聽他人 解各類文本 竿。 基本架構。 理性與感 的需求、 內容、形式 4. 請學生朗讀課文, 性、自由與 理解他人 和寫作特 並在教師尚未解釋課 命定、境遇 的觀點, 色。 文時,先試著自行翻 與嚮往,理 達到良性 6-IV-2 依 譯、爬梳文句、理解 解人的主體 的人我溝 據審題、立 文義、整理重點。 能動性,培 通與互 意、取材、 5. 教師隨機抽問學生 養適切的自 動。 組織、遣詞 翻譯內容,再以口頭 我觀。 國-J-B3 造句、修改 提問的方式,讓學生 閱讀素養 教育 具備欣賞 潤飾,寫出 自行思考課文的內 文學與相 結構完整、 閱 J1 容, 並與學生做討 關藝術的 主旨明確、 論。 發展多元文 能力,並 文辭優美的 • 總結活動 本的閱讀策 培養創作 文章。 針對本課已經習得的 略。

		7.4 (E) In.	CIVOE			4. 上版 1 01 上下 目 1 1 N m.t			
		的興趣,	6-IV-3 靈			知識加以評量,檢測			
		透過對文	活運用仿			其學習狀況,並針對			
		本的反思	寫、改寫等			同學該次評量不足的			
		與分享,	技巧,增進			部分予以加強。			
		印證生活	寫作能力。			• 議題融入與延伸學			
		經驗,提	6-IV-4 依			羽白			
		升審美判	據需求書寫			【品德教育】			
		斷力。	各類文本。			人品如花(1):花			
						朵象徵的寓意			
						指導學生分組討論,			
						思考各種花卉所象徵			
						的品德或涵義,例			
						如:牡丹、桂花象徵			
						富貴、梅花象徵堅忍			
						高潔、菊花象徵隱逸			
						或高貴,並說說			
						自己最欣賞的花朵,			
						發表對此花朵所象徵			
						品德或涵義的看法,			
						進而引起反思。			
第九週	第四課愛	國-J-A1	2-IV-2 有	Ab-IV-6 常	1. 學習藉物	• 引起活動	作業呈現	品德教育	
	蓮說	透過國語	效把握聽聞	用文言文的		1. 請學生找一些日常	口語表達	品 J9	
		文的學	內容的邏	詞義及語詞	抒情的文章	生活中習以為常的代	文章朗誦	知行合一與	
		習,認識	輯,做出提	結構。	   作法。	表事物或具象徵意義	1 - 1/4 - 1/4	自我反省。	
		生涯及生	問或回饋。	ND 114   Ab-IV-7 常		的物品,引起學生對		生涯規劃	
		命的典	2-IV-3 依	用文言文的	_	「象徵手法」的共鳴		教育	
		中的光	LIVOW	川入古入的	一	<b>承拟了公」的共同</b>		<b>行入</b> 月	

範,建立 理解的內 字詞、虚 道德情操, 涯 J4 與好奇。 正向價值 容,明確表 字、古今義 激發敦品勵 2. 請學生針對「君 了解自己的 觀,提高 達意見,進 變。 學的志氣。 子」形象做闡釋,敘 人格特質與 語文自學 行有條理的 Ac-IV-3 文 3. 能懂得 述理想中的「君子」 價值觀。 的興趣。 論辯,並注 句表達的邏 | 「象徵」的 | 典型為何,以便進一 涯 J14 國-J-B1 重言談禮 輯與意義。 表現手法, 步與本課所陳述的 培養並涵化 Bd-IV-1 以 並靈活運用 「君子」做連結。 道德倫理意 運用國語 貌。 文表情達 5-IV-2 理 事實、理論 於日常生活 • 發展活動 義於日常生 1. 藉「語文充電站: 意,增進 解各類文本 為論據,達 中。 活。 到說服、建 4. 在欣賞花 閱讀理 的句子、段 出淤泥而不染的蓮 生命教育 生 J2 解,進而 落與主要概 構、批判等 | 草樹木之美 | 花 | 做文義延伸討 提升欣賞 念,指出寫 目的。 時,能體會 探討完整的 論:請學生發表除課 及評析文 作目的與觀 Bd-IV-2 論 物我交融的 文所述三種植物之 人的各個面 向,包括身 本的能 點。 證方式如比 情趣。 外,其餘擁有「象 力,並能 5-IV-3 理 較、比喻 徵」意涵的事物,務 體與心理、 傾聽他人 解各類文本 求學生能懂得「象 理性與感 竿。 的需求、 內容、形式 性、自由與 徵」的表現手法並靈 和寫作特 活運用於日常生活 理解他人 命定、境遇 中。 的觀點, 色。 與嚮往,理 達到良性 6-IV-2 依 2. 藉文義體認儒家 解人的主體 的人我溝 據審題、立 「君子」的道德情 能動性,培 通與互 意、取材、 操,激發學生敦品勵 養適切的自 動。 組織、遣詞 學的志氣。 我觀。 國-J-B3 造句、修改 3. 連結過往授課中習 閱讀素養 具備欣賞 潤飾,寫出 得的古人(如陶淵 教育 閱 J1 文學與相 結構完整、 明),請學生分析其

關藝術的	主旨明確、	形象是否符合作者所	發展多元文	
能力,並	文辭優美的	述,進一步說明儒家	本的閱讀策	
培養創作	文章。	典型的君子形象及特	略。	
的興趣,	6-IV-3 靈	質。		
透過對文	活運用仿	4. 閱讀本文內容後,		
本的反思	寫、改寫等	透過對文本的反思與		
與分享,	技巧,增進	分享,請學生內化儒		
印證生活	寫作能力。	家道德修養的品性,		
經驗,提	6-IV-4 依	做一個擁有好品格的		
升審美判	據需求書寫	現代人。		
斷力。	各類文本。	• 總結活動		
		針對本課已經習得的		
		知識加以評量,檢測		
		其學習狀況,並針對		
		同學該次評量不足的		
		部分予以加強。		
		• 議題融入與延伸學		
		羽台		
		【生涯規劃教育】		
		人品如花(2):我		
		的品德花譜		
		藉由認識花卉,連結		
		品德,使學生對於未		
		來進德修業有正面的		
		想法,描述理想中的		
		品德和行動計畫,設		

						4月日41日廿端。			
						計自己的人生花譜,			
						探討應如何做才能修			
						養好的品德。			
第十週	第五課	國-J-A1	5-IV-2 理	Ad-IV-1 篇	1. 認識作者	• 引起活動	學習單	品德教育	
	生命中的	透過國語	解各類文本	章的主旨、	陳幸蕙及其	課前一週左右,先請	網路蒐集	品 J1	
	碎珠	文的學	的句子、段	結構寓意與	散文特色。	學生分組設計簡單的	口頭報告	溝通合作與	
		習,認識	落與主要概	分析。	2. 了解「生	「生活時間分配	主題寫作	和諧人際關	
		生涯及生	念,指出寫	Ad-IV-2 新	命中的碎	表」:		係。	
		命的典	作的目的與	詩、現代散	珠」中的	1. 請學生詳細記錄這		品 J7	
		範,建立	觀點。	文、現代小	「碎珠」所	一週每天的作息時		同理分享與	
		正向價值	5-IV-4 應	說、劇本。	代表的意	問。		多元接納。	
		觀,提高	用閱讀策略	Ba-IV-1 順	義。	2. 藉由作息時間的歸		品 J9	
		語文自學	增進學習效	敘、倒敘、		納,清楚明瞭自身時		知行合一與	
		的興趣。	能,整合跨	插敘與補敘		間利用之情況。		自我反省。	
		國-J-A2	領域知識轉	法。		3. 課前分析:時間花		生命教育	
		透過欣賞	化為解決問	Ba-IV-2 各		費各部分總數,按照		生 J5	
		各類文	題的能力。	種描寫的作		比例列出。		覺察生活中	
		本,培養	5-IV-5 大	用及呈現的		4. 協助學生理解自己		的各種迷	
		思辨的能	量閱讀多元	效果。		時間分配的優劣之		思,在生活	
		力,並能	文本,理解	Bb-IV-5 藉		處,點出是否可以善		作息、健康	
		反思內容	議題內涵及	由敘述事件		加利角其中的零碎時		促進、飲食	
		主題,應	其與個人生	與描寫景物		間。		運動、休閒	
		用於日常	活、社會結	間接抒情。		• 發展活動		娱樂、人我	
		生活中,	構的關聯			1. 透過作家影片認識		關係等課題	
		有效處理	性。			作者陳幸蕙生平與寫		上進行價值	
		問題。				作風格,以及相關作		思辨,尋求	

	品介紹——〈浮生千	解決之道。
國-J-B1	山路〉(流行歌)、寫	生涯規劃
運用國語	作暢銷文章。	教育
文表情達	2. 透過「生活時間分	涯 J3
意,增進	配表」學習單知道時	覺察自己的
閱讀理	間掌握的重要性,把	能力與興
解,進而	自己的紀錄跟組員一	趣。
提升欣賞	起討論、分析。	涯 J4
及評析文	3. 讓學生先能理解自	了解自己的
本的能	己的時間安排上的盲	人格特質與
力,並能	點所在,請學生依序	價值觀。
傾聽他人	上臺發表自身運用時	閱讀素養
的需求、	間的紀錄、歸納,互	教育
理解他人	相學習觀摩,提出看	閱 J1
的觀點,	法及觀點,教師加以	發展多元文
達到良性	補充建議。	本的閱讀策
的人我溝	4. 引導學生思考自己	略。
通與互	如何善用自由時間。	
動。	• 總結活動	
國-J-C1	針對本課已經習得的	
閱讀各類	知識加以評量,檢測	
文本,從	其學習狀況,並針對	
中培養道	同學該次評量不足的	
德觀、責	部分予以加強。	
任感、同	• 議題融入與延伸學	
理心,並	羽	

	ī	1	1	T	T			T
		能觀察生				【生命教育】		
		活環境,				碎珠日記:生命中的		
		主動關懷				珍貴資產		
		社會,增				啟發學生記錄生活中		
		進對公共				的小事或意外的收		
		議題的興				穫,並思考這些碎珠		
		趣。				如何為生命增添價		
						值。分享日記中的故		
						事,讓學生學習如何		
						珍惜當下。		
第十一週	第五課生	國-J-A1	5-IV-2 理	Ad-IV-1 篇	1. 認識作者	• 引起活動	學習單	品德教育
	命中的碎	透過國語	解各類文本	章的主旨、	陳幸蕙及其	透過課文內容、應用	網路蒐集	品 J1
	珠	文的學	的句子、段	結構寓意與	散文特色。	練習歸納本課要點及	口頭報告	溝通合作與
		習,認識	落與主要概	分析。	2. 了解「生	精神目標。	主題寫作	和諧人際關
		生涯及生	念,指出寫	Ad-IV-2 新	命中的碎	• 發展活動		係。
		命的典	作的目的與	詩、現代散	珠」中的	1. 教導學生從課文中		品 J7
		範,建立	觀點。	文、現代小	「碎珠」所	理解善用時間的重要		同理分享與
		正向價值	5-IV-4 應	說、劇本。	代表的意	性。		多元接納。
		觀,提高	用閱讀策略	Ba-IV-1 順	義。	2. 以課文結構表,輔		品 J9
		語文自學	增進學習效	敘、倒敘、	3. 能善用名	助學生認識本篇議論		知行合一與
		的興趣。	能,整合跨	插敘與補敘	言事例來強	文的段落安排。		自我反省。
		國-J-A2	領域知識轉	法。	化說服。	3. 配合應用練習——		生命教育
		透過欣賞	化為解決問	Ba-IV-2 各	4. 建立善用	議論文透視鏡,引用		生 J5
		各類文	題的能力。	種描寫的作	零碎時間充	學習過的〈謝天〉一		覺察生活中
		本,培養	5-IV-5 大	用及呈現的	實自我的觀	文,說明使用的議論		的各種迷
	_	思辨的能	量閱讀多元	效果。	念。	文三要素,並引導學		思,在生活

力, 並能 文本,理解 Bb-IV-5 藉 生練習用「舉事例」 作息、健康 反思內容 議題內涵及 由敘述事件 的方式闡述論點的技 促進、飲食 其與個人生 主題,應 與描寫景物 巧。 運動、休閒 活、社會結 娱樂、人我 用於日常 間接抒情。 • 總結活動 生活中, Bd-IV-1 以 構的關聯 創作練習: 關係等課題 事實、理論 有效處理 性。 1. 創作一篇設喻說理 上進行價值 問題。 6-IV-2 依 為論據,達 的文章。 思辨,尋求 國-J-B1 據審題、立 到說服、建 2. 題目自訂。 解決之道。 運用國語 意、取材、 構、批判等 • 議題融入與延伸學 生涯規劃 文表情達 組織、遣詞 教育 目的。 意,增進 造句、修改 【生涯規劃教育】 涯 J3 蒐集碎珠:積累零碎 覺察自己的 閱讀理 潤飾,寫出 解,進而 結構完整、 時間 能力與興 提升欣賞 主旨明確、 學生列出每日可積累 趣。 文辭優美的 的零碎時間,例如: 涯 J4 及評析文 文章。 本的能 下課時發呆、等公 了解自己的 力,並能 6-IV-3 靈 車、坐公車、等開 人格特質與 傾聽他人 活運用仿 飯……,妥善規畫這 價值觀。 的需求、 寫、改寫等 些零碎時間可如何運 閱讀素養 理解他人 技巧,增進 用,並試擬可於零碎 教育 的觀點, 寫作能力。 時間完成的事情,例 閱 J1 發展多元文 達到良性 如:背幾個英文單 的人我溝 字、看一篇小短 本的閱讀策 通與互 文 ……。 略。 動。 國-J-C1

関讀各類 文本,從 中培養道 徳觀、責 任感、同 理心,並	
中培養道 德觀、責 任感、同	
德觀、責 任感、同	
任感、同	
理心,並   理心,並	
活環境,	
主動關懷	
社會,增	
進對公共	
議題的興	
趣。	
第十二週 第六課鳥 國-J-A1 5-IV-2 理 Ad-IV-1 篇 1. 認識作者 ・引起活動 學習單 <b>品徳教育</b>	
透過國語 解各類文本 章的主旨、 梁實秋及其 1. 請學生先蒐集「梁 網路蒐集 品 J1	
文的學 的句子、段 結構寓意與 散文特色。 實秋」的相關資訊。 口頭報告 溝通合作與	
習,認識   落與主要概   分析。   2. 學習詠物   2. 請學生分享所蒐集   主題寫作   和諧人際關	
生涯及生 念,指出寫 Ad-IV-2 新 抒懷的寫作 到的資料。	
命的典 作的目的與 詩、現代散 方法。 2. 老師總結學生報告 品 J3	
範,建立 觀點。 文、現代小 3. 培養親近 的內容,介紹作者生 關懷生活環	
正向價值 6-IV-3 靈 說、劇本。 與珍惜自然 平、相關作品介紹 境與自然生	
觀,提高   活運用仿   Ba-IV-1 順   的情懷。   ——《雅舍小品》、   態永續發	
語文自學 寫、改寫等 敘、倒敘、 翻譯莎士比亞之內 展。	
的興趣。   技巧, 增進   插敘與補敘   容。   生命教育	
透過欣賞 Ba-IV-2 各 1.透過教學影片認識 探討完整的	

各類文	種描寫的作	作者梁實秋生平與寫	人的各個面
本,培養	用及呈現的	作風格。	向,包括身
思辨的能	效果。	2. 透過網路影片知道	體與心理、
力,並能	Bb-IV-5 藉	各種鳥類之不同,理	理性與感
反思內容	由敘述事件	解臺灣特有種的鳥類	性、自由與
主題,應	與描寫景物	習性與山林。	命定、境遇
用於日常	間接抒情。	3. 指導語文小視窗—	與嚮往,理
生活中,	Bb-IV-3 對	—摹寫修辭,讓各組	解人的主體
有效處理	物或自然以	針對周遭物品、動	能動性,培
問題。	及生命的感	物、植物的聲音、顏	養適切的自
國-J-B1	悟。	色、形體、情狀等,	我觀。
運用國語		進行描述各種感受,	生 J5
文表情達		並且上臺發表。	覺察生活中
意,增進		4. 教導學生從課文中	的各種迷
閱讀理		作者愛鳥的心情,進	思,在生活
解,進而		而體會愛護自然、與	作息、健康
提升欣賞		自然共處的重要性。	促進、飲食
及評析文		5. 透過課文內容、應	運動、休閒
本的能		用練習歸納本課要點	娱樂、人我
力,並能		及精神目標。	關係等課題
傾聽他人		6. 創作一篇有關於	上進行價值
的需求、		「有情臺灣,棄養寵	思辨,尋求
理解他人		物?」主題的文章,	解決之道。
的觀點,		並且根據相關新聞報	環境教育
達到良性		導於文章中討論:	環 J2
的人我溝		(1)為什麼會有棄養	了解人與周
的人我溝		(1)為什麼會有棄養	了解人與周

通與互	動物的行為?	遭動物的互
動。	(2)棄養動物對環	動關係,認
國-J-C1	境、社會上有什麼影	識動物需
閱讀各類	響?	求,並關切
文本,從	(3)棄養動物的社會	動物福利。
中培養道	責任及道德責任。	閱讀素養
<b>德觀、</b> 責	(4)應如何改善棄養	教育
任感、同	動物的狀況?例如:	閱 J6
理心,並	落實寵物登記及植晶	懂得在不同
能觀察生	片、鼓勵大眾領養動	學習及生活
活環境,	物不購買,減少被棄	情境中使用
主動關懷	養寵物的數量。	文本之規
社會,增	• 總結活動	則。
進對公共	針對本課已經習得的	
議題的興	知識加以評量,檢測	
趣。	其學習狀況,並針對	
	同學該次評量不足的	
	部分予以加強。	
	• 議題融入與延伸學	
	習	
	【環境教育】	
	1. 鳥的象徵:不同鳥	
	類所象徵的意義	
	請學生調查如鳳凰	
	(中國)、老鷹(美	
	國)、孔雀(印度)	

		Τ	1	1	1			
						的象徵意義,並與課		
						文中的鳥類形象進行		
						比較。		
						2. 身體力行: 以行動		
						保護鳥類		
						請學生研究如溼地保		
						護或國際鳥類保護協		
						議,探討臺灣可以參		
						考的措施,提出可以		
						用什麼行動來保育鳥		
						類的看法。		
第十三週	語文常識	國-J-B2	2-IV-3 依	Ab-IV-1	1. 了解四種	• 引起活動	口頭評量	閱讀素養
定期評量	(二)語	運用科	理解的內	4,000 個常	基本句型的	1. 介紹單句的基本組	活動評量	教育
	法(下)	技、資訊	容,明確表	用字的字	種類。	成。	書面評量	閱 J5
	句子	與各類媒	達意	形、字音和	2. 能辨識四	2. 用 Rap 的方式念一		活用文本,
		體所提供	見,進行有	字義。	種基本句型	次課本 P98 的四大句		認識並運用
		的素材,	條理的論	Ab-IV-2	的差異及其	型分辨祕訣,並舉例		满足基本生
		進行檢	辯,並注重	3,500 個常	作用。	説明。		活需求所使
		索、統	言談禮貌。	用字的使	3. 能判別四	• 發展活動		用之文本。
		整、解釋	4-IV-1 認	用。	種基本的句	1. 認識有無句與敘事		閱 J10
		及省思,	識國字至少	Ab-IV-4	型。	句。		主動尋求多
		並轉化成	4,500字,	6,500 個常		2. 認識表態句與判斷		元的詮釋,
		生活的能	使用 3,500	用語詞的認		句。		並試著表達
		力與素	字。	念。		3. 教師帶領同學回答		自己的想
		養。	4-IV-2 認	Ab-IV-5		應用練習並檢討習		法。
		國-J-C2	識造字的原	5,000 個常		作。		

	ı	ı	T					T	
		在國語文	則,輔助識	用語詞的使		4. 使用本單元所學的			
		學習情境	字,了解文	用。		四種句子創作傳達情			
		中,與他	字的形、	Ac-IV-1 標		意簡訊。			
		人合作學	音、義。	點符號在文		5. 進行句子判斷分組			
		習,增進	4-IV-3 能	本中的不同		競賽。			
		理解、溝	運用字典或	效果。					
		通與包容	辭典了解一	Ac-IV-2 敘		• 總結活動			
		的能力,	字多音及一	事、有無、		針對本課已經習得的			
		在生活中	字多義的現	判斷、表態		知識加以評量,檢測			
		建立友善	象。	等句型。		其學習狀況,並針對			
		的人際關	5-IV-2 理	Ac-IV-3 文		同學該次評量不足的			
		係。	解各類文本	句表達的邏		部分予以加強。			
			的句子、段	輯與意義。					
			落與主要概						
			念,指出寫						
			作的目的與						
1			觀點。						
1			6-IV-1 善						
			用標點符						
			號,增進情						
			感表達及說						
			服力。						
第十四週	第七課張	國-J-A2	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 認識《史	• 引起活動	作業呈現	人權教育	
	釋之執法	透過欣賞	據不同情	用文言文的	記》在史學	利用教學動畫讓學生	口語表達	人 J1	
İ		各類文	境,分辨聲	詞義及語詞	與文學上的	加深對司馬遷、《史	文章朗誦	認識基本人	
		本,培養	情意涵及表	結構。	地位和價	記》的了解。		權的意涵,	

思辨的能	達技巧適切	Ab-IV-7 常	值。	• 發展活動	並了解憲法
力,並能	回應。	用文言文的			對人權保障
反思內容	2-IV-3 依	字詞、虚	司馬遷的生	書:體例、內容在文	的意義。
主題,應	理解的內	字、古今義	平。	學及史學上的地位、	人 J3
用於日常	容,明確表		3. 學習作者	特色。	探索各種利
生活中,	達意見,進	Ac-IV-3 文		2. 教師講解課文,並	益可能發生
有效處理	行有條理論	句表達的邏	法敘事,並	請學生練習將本文翻	的衝突,並
問題。	辩,並注重	輯與意義。	嘗試在行文	譯成語體文。	了解如何運
國-J-B1	言談禮貌。	Bd-IV-1 以		3. 針對課文中易混淆	用民主審議
運用國語	2-IV-5 視	事實、理論	的寫作方	字進行形音義比較說	方式及正當
文表情達	不同情境,	為論據,達	式。	明。	的程序,以
意,增進	進行報告、	到說服、建		4. 教師介紹《史記》	形成公共規
閱讀理	評論、演說	構、批判等		中的張釋之形象,加	則,落實平
解,進而	及論辯。	目的。		深學生對《史記》及	等自由之保
提升欣賞		Bd-IV-2 論		張釋之的認識。	障。
及評析文		證方式如比		• 總結活動	人 J4
本的能		較、比喻		針對本課已經習得的	了解平等、
力,並能		等。		知識加以評量,檢測	正義的原
傾聽他人				其學習狀況,並針對	則,並在生
的需求、				同學該次評量不足的	活中實踐。
理解他人				部分予以加強。	品德教育
的觀點,				• 議題融入與延伸學	品 J2
達到良性				習	重視群體規
的人我溝				【法治教育】	範與榮譽。
通與互				法律劇場(1):道德	生涯規劃
動。				抉擇	教育

			1		1	_	•		
		國-J-C1				引導學生思考面對何		涯 J14	
		閱讀各類				種壓力或誘惑時,如		培養並涵化	
		文本,從				何在道德與法律之間		道德倫理意	
		中培養道				取得平衡,並且解決		義於日常生	
		<b>德觀、</b> 責				問題。		活。	
		任感、同				請學生分組撰寫劇		法治教育	
		理心,並				本,扮演其中的角		法 J1	
		能觀察生				色,透過戲劇表現衝		探討平等。	
		活環境,				突。		法 J3	
		主動關懷						認識法律之	
		社會,增						意義與制	
		進對公共						定。	
		議題的興							
		趣。							
第十五週	第七課張	國-J-A2	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 懂得善用	• 引起活動	作業呈現	品德教育	
	釋之執法	透過欣賞	據不同情	用文言文的	對話使文章	請學生角色扮演,分	口語表達	品 J2	
		各類文	境,分辨聲	詞義及語詞	更生動。	段誦讀〈張釋之執	文章朗誦	重視群體規	
		本,培養	情意涵及表	結構。	2. 培養守法	法〉。		範與榮譽。	
		思辨的能	達技巧適切	Ab-IV-7 常	守紀的精	• 發展活動		生涯規劃	
		力,並能	回應。	用文言文的	神,懂得尊	1. 根據文章內容進行		教育	
		反思內容	2-IV-3 依	字詞、虚	重法律。	提問教學,並帶領學		涯 J14	
		主題,應	理解的內	字、古今義	3. 體會「法	生體會文字背後的意		培養並涵化	
		用於日常	容,明確表	變。	律之前,人	境。		道德倫理意	
		生活中,	達意見,進	Ac-IV-3 文	人平等」的	2. 強調情境假設:以		義於日常生	
		有效處理	行有條理論	句表達的邏	真義。	「角色扮演」的方		活。	
	_	問題。	辩,並注重	輯與意義。		式,使人物形象變得		法治教育	

國-J-B1   言談禮貌。   Bd-IV-1 以   更為具體、鮮明。   法 J1	
運用國語   2-IV-5 視   事實、理論   3. 請學生分享自己的   探討平等。	
文表情達 不同情境, 為論據,達 親身經歷、生活實 法 J3	
意,增進 進行報告、 到說服、建 例,或是報章媒體的 認識法律之	
閱讀理 評論、演說 構、批判等 相關報導,藉此讓學 意義與制	
解,進而 及論辯。 目的。 生了解法治的重要 定。	
提升欣賞 Bd-IV-2 論 性。	
及評析文 證方式如比 • 總結活動	
本的能 較、比喻 針對本課已經習得的	
力, 並能 等。 知識加以評量, 檢測	
傾聽他人	
的需求、	
理解他人部分予以加強。	
的觀點,	
達到良性	
的人我溝	
通與互	
動。	
國-J-C1	
閱讀各類	
文本,從	
中培養道	
徳觀、責	
任感、同	
理心,並	
能觀察生	

		'子 T四 1六		-					
		活環境,							
		主動關懷							
		社會,增							
		進對公共							
		議題的興							
		趣。							
第十六週	第七課張	國-J-A2	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 善用敬	• 引起活動	作業呈現	人權教育	
,	釋之執法	透過欣賞	據不同情	用文言文的	詞、謙詞,	請學生回想生活中有	口語表達	人 J1	
		各類文	境,分辨聲	詞義及語詞	增進人際關	哪些一不小心就容易	文章朗誦	認識基本人	
		本,培養	情意涵及表	結構。	係和諧。	違反的交通規則,再		權的意涵,	
		思辨的能	達技巧適切	Ab-IV-7 常	2. 能在生活	請學生練習「應用練		並了解憲法	
		力,並能	回應。	用文言文的	中實踐尊重	羽。		對人權保障	
		反思內容	2-IV-3 依	字詞、虚	他人以及守	• 發展活動		的意義。	
		主題,應	理解的內	字、古今義	法守紀的精	1. 提醒學生閱讀非連		人 J3	
		用於日常	容,明確表	變。	神。	續性文本的技巧,請		探索各種利	
		生活中,	達意見,進	Ac-IV-3 文		同學討論「應用練習		益可能發生	
		有效處理	行有條理論	句表達的邏		-醒醒!別只喊『有		的衝突,並	
		問題。	辯,並注重	輯與意義。		讓行人』,小心罰單		了解如何運	
		國-J-B1	言談禮貌。	Bd-IV-1 以		接不完」內容中宣導		用民主審議	
		運用國語	2-IV-5 視	事實、理論		海報所提到的交通路		方式及正當	
		文表情達	不同情境,	為論據,達		況,讓學生發表行走		的程序,以	
		意,增進	進行報告、	到說服、建		在馬路上時,曾留意		形成公共規	
		閱讀理	評論、演説	構、批判等		到與海報宣導相似的		則,落實平	
		解,進而	及論辯。	目的。		實際路況。		等自由之保	
		提升欣賞	5-IV-5 大量			0		障。	
		及評析文	閱讀多元文			• 總結活動		人 J4	

		本的能	本,理解議	較、比喻		針對本課已經習得的		了解平等、	
		力,並能	題內涵及其	等。		知識加以評量,檢測		正義的原	
		傾聽他人	與個人生			其學習狀況,並針對		則,並在生	
		的需求、	活、社會結			同學該次評量不足的		活中實踐。	
		理解他人	  構。			部分予以加強。		法治教育	
		的觀點,				• 議題融入與延伸學		法 J1	
		達到良性				   羽   白		探討平等。	
		的人我溝				【法治教育】		法 J3	
		通與互				規則情理法:交通案		認識法律之	
		動。				例討論		意義與制	
		國-J-C1				法律應被所有人共同		定。	
		閱讀各類				遵守,但有時會有不		品德教育	
		文本,從				得已而選擇違背法律		品 J2	
		中培養道				的時候,例如:為了		重視群體規	
		<b>德觀、</b> 責				救人送醫而開車闖越		範與榮譽。	
		任感、同				紅燈; 騎機車忽然遇		生涯規劃	
		理心,並				到下大雨,臨停在紅		教育	
		能觀察生				線上穿雨衣。		涯 J14	
		活環境,				請同學舉例還有哪些		培養並涵化	
		主動關懷				因為某種原因而違反		道德倫理意	
		社會,增				法律、規則的事例,		義於日常生	
		進對公共				並探討當「情」、		活	
		議題的興				「理」與「法」發生			
		趣。				衝突時,應如何維護			
						法律的尊嚴。			
第十七週	第八課找	國-J-A1	1-Ⅳ-1 以	Ac-IV-3 文	1. 認識作者	• 引起活動	學習單	人權教育	

水源   文的學					I				
習,認識 言,並加以 生涯及生 記錄、歸 詩、現代散 完 之,解原住 的與趣。並請學生	尋失落的	透過國語	同理心,聆	句表達的邏	亞榮隆•撒	透過播放教學動畫	口語表達	人 J5	
生涯及生   記録、歸   詩、現代散   文、現代小   義・建立   1—IV-2 依   正向價值   據不同情   銀   操   操   表   表   表   表   表   表   表   表	水源	文的學	聽各項發	輯與意義。	可努及其作	〈排灣族〉,引起學	分組合作	了解社會上	
<ul> <li>命的典 納。</li> <li>東連立 1-IV-2 依</li> <li>説、劇本。 正の價值 據不同情 Ba-IV-2 各 觀, 接高 境, 分辨聲 種描寫的作 語文自學 情意涵及表 用及呈現的 的興趣。 達技巧, 適 效果。 國-J-A2 切回應。 Bb-IV-1 自 透過欣賞 1-IV-3 分 我及人際空 海野整內容 我及人際空 海野整內容 我及人際空 海野整內容 我及人際空 海野整內容 我及人際空 海野整內容 我及人際空 海野整內容 我是其果, 別間括多元之 依學生對原住民文學 人出解決問 社會群體與 社會群體與 人工經費 人工經費 人工經費 人工經費 人工經費 人工經費 人工經費 人工經費</li></ul>		習,認識	言,並加以	Ad-IV-2 新	品簡略。	生對作者及原住民族	課文朗誦	有不同的群	
第、建立 1-IV-2 依 IR、劇本。 IP、		生涯及生	記錄、歸	詩、現代散	2. 了解原住	的興趣。並請學生踴		體和文化,	
正向價值 據不同情 境、分辨聲 種描寫的作 表作家。		命的典	納。	文、現代小	民文學及其	躍發表自己對原住民		尊重並欣賞	
<ul> <li>觀,提高 境,分辨聲 種描寫的作 語文自學 情意涵及表 的興趣。 達技巧,適 國—J-A2 切回應。 Bb—IV-1 自 得尊重並欣 茂遵欣賞 1—IV-3 分 我及人際交 當其差異, 應 獨的方法。 家國民族情 民族與自然 人思內容 2—IV-1 掌 感的體會。 主題,應 握生活情 Bb—IV-3 對 物或自然以生活中, 情達意,分有效處理 享自身經 問題。 驗。 Bb—IV-4 直 國—J-B3 2—IV-4 黨 供所賞 活運用科技 Cb—IV-1 各</li> <li>觀,分辨聲 種描寫的作 表作家。 3. 認識排灣 1. 播放教學動畫介紹 你者亞榮隆·撒可努</li></ul>		範,建立	1-IV-2 依	說、劇本。	特色,介紹	族的印象,或觀賞影		其差異。	
語文自學 情意涵及表 的興趣。 達技巧,適 效果。 Bb-IV-1 自 孩文化,懂 作者亞榮隆,撒可努 及其作品以加深印 透過欣賞 1-IV-3 分 我及人際交 賞其差異, 象,並補充介紹其他 與保護弱 粉。 Bb-IV-2 對 化視野。 像住民族代表作家, 使學生對原住民文學 品榜的 大法。 家國民族情 民族與自然 2.透過原住民族的生 互題,應 握生活情 Bb-IV-3 對 物或自然以生活中, 情達意,分 及生命的感 有效處理 享自身經 問題。 驗。 Bb-IV-4 直 國-J-B3 具備欣賞 活運用科技 Cb-IV-1 各		正向價值	據不同情	Ba-IV-2 各	原住民族代	片後的感想。		人 J6	
6   9   1   1   1   1   1   1   1   1   1		觀,提高	境,分辨聲	種描寫的作	表作家。	• 發展活動		正視社會中	
國		語文自學	情意涵及表	用及呈現的	3. 認識排灣	1. 播放教學動畫介紹		的各種歧	
透過欣賞 1-IV-3 分		的興趣。	達技巧,適	效果。	族文化,懂	作者亞榮隆・撒可努		視,並採取	
各類文       辨聆聽內容 的邏輯性, 的邏輯性, 的邏輯性, 財力,並能 題的方法。 定思內容 2-IV-1 掌 主題,應 其生活情 用於日常 境,適切表 生活中, 情達意,分 有效處理 專自身經 問題。 Bb-IV-4 直 國-J-B3 具備於賞 活選用科技       開拓多元文 (九視野。 (九祖野。 (九田野。 (九田野。 (九田野。 (九田野) (九田) (九田) (九田) (九田) (九田) (九田) (九田) (九田)		國-J-A2	切回應。	Bb-IV-1 自	得尊重並欣	及其作品以加深印		行動來關懷	
本 , 培養		透過欣賞	1-IV-3 分	我及人際交	賞其差異,	象,並補充介紹其他		與保護弱	
思辨的能 找出解決問 社會群體與 4. 了解原住 能有基本了解。 力,並能 題的方法。 家國民族情 民族與自然 2.透過原住民族的生 反思內容 2-IV-1 掌 感的體會。		各類文	辨聆聽內容	流的感受。	開拓多元文	原住民族代表作家,		勢。	
力,並能       題的方法。       家國民族情       民族與自然       2.透過原住民族的生       族群差異與         反思內容       2-IV-1 掌       感的體會。       相處的生活       活影片,或生態平         主題,應       握生活情       Bb-IV-3 對       哲學。       衛、保護山林的宣導         用於日常       境,適切表       物或自然以       民族同學可以現身說       品 J7         生活中,情達意,分       及生命的感       民族同學可以現身說       法,讓學生更進一步       多元接納。         月類題。       驗。       Bb-IV-4 直       了解原住民族與自然       生命教育         以上令教育       生月1       思考生活、         具備欣賞       活運用科技       Cb-IV-1 各       及關係。       思考生活、		本,培養	的邏輯性,	Bb-IV-2 對	化視野。	使學生對原住民文學		品德教育	
反思內容       2-IV-1 掌       感的體會。 Bb-IV-3 對 哲學。       相處的生活 活影片,或生態平 衡、保護山林的宣導 新題。       平等的道德 議題。         日於日常       境,適切表 物或自然以 生活中, 情達意,分 及生命的感 有效處理 享自身經 悟。 Bb-IV-4 直 國-J-B3 2-IV-4 靈 具備欣賞 活運用科技 Cb-IV-1 各       民族同學可以現身說 法,讓學生更進一步 了解原住民族與自然 理令教育 生 J1 思考生活、		思辨的能	找出解決問	社會群體與	4. 了解原住	能有基本了解。		品 J4	
主題,應用於日常境,適切表 境,適切表 境,適切表 特達意,分 有效處理 享自身經 問題。		力,並能	題的方法。	家國民族情	民族與自然	2. 透過原住民族的生		族群差異與	
用於日常       境,適切表       物或自然以       影片,若班上有原住       品J7         生活中, 情達意,分       及生命的感       民族同學可以現身說       同理分享與         有效處理       享自身經       悟。       大,讓學生更進一步       多元接納。         問題。       驗。       Bb-IV-4 直       了解原住民族與自然       生命教育         國-J-B3       2-IV-4 靈       接抒情。       環境之間密切的聯繫       生 J1         具備欣賞       活運用科技       Cb-IV-1 各       及關係。       思考生活、		反思內容	2-IV-1 掌	感的體會。	相處的生活	活影片,或生態平		平等的道德	
生活中, 有效處理 有效處理 問題。 思o Bb-IV-4 直 國-J-B3 具備欣賞       及生命的感 悟。 Bb-IV-4 直 接抒情。 足ob-IV-1 各       民族同學可以現身說 法,讓學生更進一步 了解原住民族與自然 環境之間密切的聯繫 及關係。       生命教育 生 J1 思考生活、		主題,應	握生活情	Bb-IV-3 對	哲學。	衡、保護山林的宣導		議題。	
有效處理     享自身經     悟。     法,讓學生更進一步     多元接納。       問題。     驗。     Bb-IV-4 直     了解原住民族與自然     生命教育       國-J-B3     2-IV-4 靈     接抒情。     環境之間密切的聯繫     生 J1       具備欣賞     活運用科技     Cb-IV-1 各     及關係。     思考生活、		用於日常	境,適切表	物或自然以		影片,若班上有原住		品 J7	
問題。       驗。       Bb-IV-4 直       了解原住民族與自然       生命教育         國-J-B3       2-IV-4 靈       接抒情。       環境之間密切的聯繫       生 J1         具備欣賞       活運用科技       Cb-IV-1 各       及關係。       思考生活、		生活中,	情達意,分	及生命的感		民族同學可以現身說		同理分享與	
國-J-B3     2-IV-4 靈     接抒情。     環境之間密切的聯繫     生 J1       具備欣賞     活運用科技     Cb-IV-1 各     及關係。     思考生活、		有效處理	享自身經	悟。		法,讓學生更進一步		多元接納。	
具備欣賞   活運用科技   Cb-IV-1 各   及關係。   思考生活、		問題。	驗。	Bb-IV-4 直		了解原住民族與自然		生命教育	
		國-J-B3	2-IV-4 靈	接抒情。		環境之間密切的聯繫		生 J1	
		具備欣賞	活運用科技	Cb-IV-1 各		及關係。		思考生活、	
學校與社區		文學與相	與資訊,豐	類文本中的		3. 文意延伸,補充與		學校與社區	
關藝術的 富表達內 親屬關係、 自然生態、環境保育 的公共議		關藝術的	富表達內	親屬關係、		自然生態、環境保育		的公共議	

	能力,並	容。	道德倫理、	相關的成語、名言佳	題,培養與
	培養創作	5-IV-4 應	儀式風俗、	<b>句、故事。</b>	他人理性溝
	的興趣,	用閱讀策略	典章制度等	• 總結活動	通的素養。
	透過對文	增進學習效	文化內涵。	針對本課已經習得的	多元文化
	本的反思	能,整合跨	Cb-IV-2 各	知識加以評量,檢測	教育
	與分享,	領域知識轉	類文本中所	其學習狀況,並針對	多 J3
	印證生活	化為解決問	反映的個人	同學該次評量不足的	提高對弱勢
	經驗,提	題的能力。	與家庭、鄉	部分予以加強。	或少數群體
	升審美判	5-IV-5 大	里、國族及	• 議題融入與延伸學	文化的覺察
	斷力。	量閱讀多元	其他社群的	羽白	與省思。
	國-J-C1	文本,理解	關係。	【環境教育】	環境教育
	閱讀各類	議題內涵及	Cc-IV-1 各	聲音集錦:校園中的	環 J3
	文本,	其與個人生	類文本中的	聲音	經由環境美
	從中培養	活、社會結	藝術、信	透過文中對聲音的描	學與自然文
	道德觀、	構的關聯	仰、思想等	述,觀察校園裡的各	學了解然環
	責任感、	性。	文化內涵。	種聲音,例如:上下	境的倫理價
	同理心,	6-IV-3 靈		課的鐘聲、處室的廣	值。
	並能觀察	活運用仿		播聲、操場上賽跑的	
	生活環	寫、改寫等		加油聲,編輯成	
	境,主動	技巧,增進		「聲音集錦」,並簡	
	關懷社	寫作能力。		單撰寫創作想法與心	
	會,增進	6-IV-5 ±		得。	
	對公共議	動創作、自			
	題的興	訂題目、闡			
	趣。	述見解,並			
	國-J-C3	發表自己的			
1	l		<u>'</u>	<u> </u>	1

		閱讀各類	作品。						
		文本,探							
		索不同文							
		化的內							
		涵,欣賞							
		並尊重各							
		國文化的							
		差異性,							
		了解與關							
		懷多元文							
		化的價值							
		與意義。							
第十八週	第八課找	國-J-A1	1-Ⅳ-1 以	Ac-IV-3 文	1. 能細心觀	• 引起活動	學習單	人權教育	
	尋失落的	透過國語	同理心,聆	句表達的邏	察生活周	教師尋找一些資源枯	口語表達	人 J5	
	水源	文的學	聽各項發	輯與意義。	遭,汲取自	竭、能源用罄等問題	分組合作	了解社會上	
		習,認識	言,並加以	Ad-IV-2 新	身經驗,體	的新聞或影片,請學	課文朗誦	有不同的群	
		生涯及生	記錄、歸	詩、現代散	悟大自然的	生分組探討由於現今		體和文化,	
		命的典	納。	文、現代小	變化與奧	人類對自然生態過度		尊重並欣賞	
		範,建立	1-IV-2 依	説、劇本。	祕。	開發、不知節用導致		其差異。	
		正向價值	據不同情	Ba-IV-2 各	2. 建立保育	失衡的結果,討論在		人 J6	
		觀,提高	境,分辨聲	種描寫的作	環境的想法	生活中該如何進一步		正視社會中	
		語文自學	情意涵及表	用及呈現的	和取用有節	作為,避免或減緩類		的各種歧	
		的興趣。	達技巧,適	效果。	的態度,培	似情境的發生。		視,並採取	
		國-J-A2	切回應。	Bb-IV-1 自	養感恩惜福	• 發展活動		行動來關懷	
		透過欣賞	1-Ⅳ-3 分	我及人際交	的觀念和簡	1. 引導學生從自然資		與保護弱	
		各類文	辨聆聽內容	流的感受。	樸愛物的作	源的有限及枯竭,探		勢。	

本,培養	的邏輯性,	Bb-IV-2 對	法。	討如今社會上過度開	品德教育
思辨的能	找出解決問	社會群體與	3. 懂得謙	發、捕撈、浪費等議	品 J4
力,並能	題的方法	家國民族情	卑、分享、	題,以分組討論的形	族群差異與
反思內容	2-IV-1 掌	感的體會。	尊重自然,	式,鼓勵學生分享自	平等的道德
主題,應	握生活情	Bb-IV-3 對	與自然共存	己的生活經驗或心得	議題。
用於日常	境,適切表	物或自然以	共榮。	感想,進一步培養學	品 J7
生活中,	情達意,分	及生命的感		生懂得謙卑、分享、	同理分享與
有效處理	享自身經	悟。		尊重自然。	多元接納。
問題。	驗。	Bb-IV-4 直		2. 以作文仿寫的方	生命教育
國-J-B3	2-IV-4 靈	接抒情。		式,學習如何在生活	生 J1
具備欣賞	活運用科技	Cb-IV-1 各		周遭落實節約能源、	思考生活、
文學與相	與資訊,豐	類文本中的		惜福愛物的觀念,探	學校與社區
關藝術的	富表達內	親屬關係、		討針對資源枯竭、能	的公共議
能力,並	容。	道德倫理、		源用罄等危機,有何	題,培養與
培養創作	5-IV-4 應	儀式風俗、		解決之道。讓學生能	他人理性溝
的興趣,	用閱讀策略	典章制度等		夠發揮自身力量,具	通的素養。
透過對文	增進學習效	文化內涵。		體改善資源議題。	多元文化
本的反思	能,整合跨	Cb-IV-2 各		• 總結活動	教育
與分享,	領域知識轉	類文本中所		針對本課已經習得的	多 J3
印證生活	化為解決問	反映的個人		知識加以評量,檢測	提高對弱勢
經驗,提	題的能力。	與家庭、鄉		其學習狀況,並針對	或少數群體
升審美判	5-IV-5 大	里、國族及		同學該次評量不足的	文化的覺察
斷力。	量閱讀多元	其他社群的		部分予以加強。	與省思。
國-J-C1	文本,理解	關係。		• 議題融入與延伸學	環境教育
閱讀各類	議題內涵及	Cc-IV-1 各		羽台	環 J3
文本,	其與個人生	類文本中的		【環境教育】	經由環境美

		從中培養	活、社會結	藝術、信		足夠哲學:夠用就好		學與自然文	
		道德觀、	構的關聯	仰、思想等		文中提及「夠用就		學了解然環	
		責任感、	性。	文化內涵。		好」的想法,請反思		· 境的倫理價	
		· 同理心,	15   6-IV-3 靈	人1017四		其概念對生活有何啟		值。	
		並能觀察	活運用仿			<b>元,並且藉由省思個</b>		IL .	
		业 化 紙 采 生 活 環	寫、改寫等			人平日用水、用電的			
		·							
		境,主動	技巧,增進			狀況,提出如何改善			
		關懷社	寫作能力。			使用習慣,讓這些習			
		會,增進	6-IV-5 主			慣更接近環保概念。			
		對公共議	動創作、自						
		題的興	訂題目、闡						
		趣。	述見解,並						
		國-J-C3	發表自己作						
		閱讀各類	品。						
		文本,探							
		索不同文							
		化的內							
		涵,欣賞							
		並尊重各							
		國文化的							
		差異性,							
		了解與關							
		懷多元文							
		化的價值							
		與意義。							
第十九週	第九課一	國-J-A1	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 認識作者	• 引起活動	課程討論	生命教育	

棵開花的	透過國語	握生活情	4,000 個常	席慕蓉的生	1. 播放臺大合唱團所	應用練	生 J2
樹	文的學	境,適切表	用字的字	平及其詩	唱的「一棵開花的	習、習作	探討完整的
	習,認識	情達意,分	形、字音和	作。	樹」	爱的詩句	人的各個面
	生涯及生	享自身經	字義。	2. 能觀察生	(http://youtu.be/	創作及愛	向,包括身
	命的典	驗。	Ac-IV-3 文	活周遭事物	oec4NnYabQA),並請	的明信片	體與心理、
	範,建立	5-IV-1 tt	句表達的邏	並藉此抒寫	學生分享聆聽的感		理性與感
	正向價值	較不同標點	輯與意義。	情懷。	受。		性、自由與
	觀,提高	符號的表達	Ad-IV-1 篇	3. 培養學生	2. 教師說明席慕蓉的		命定、境遇
	語文自學	效果,流暢	章的主旨、	閱讀新詩的	詩經常被譜成曲,藉		與嚮往,理
	的興趣。	朗讀各類文	結構、寓意	興趣。	由詩句與旋律,抒發		解人的主體
	國-J-B1	本並表現情	與分析。	4. 培養性別	情感。		能動性,培
	運用國語	感的起伏變	Ad-IV-2 新	平等教育及	• 發展活動		養適切的自
	文表情達	化。	詩、現代散	正向的互動	1. 介紹作者席慕蓉,		我觀。
	意,增進	5-IV-2 理	文、現代小	態度。	以及其創作特色與文		生 J4
	閱讀理	解各類文本	説、劇本。		學地位。		分析快樂、
	解,進而	的句子、段			2. 讓學生欣賞網站		幸福與生命
	提升欣賞	落與主要概			〈每天為你讀一首		意義之間的
	及評析文	念,指出寫			詩:一棵開花的樹〉		關係。
	本的能	作的目的與			(https://cendalir		性別平等
	力,並能	觀點。			it.blogspot.com/20		教育
	傾聽他人	5-IV-3 理			17/05/20170531.htm		性 J11
	的需求、	解各類文本			1),引導運用詩句與		去除性別刻
	理解他人	內容、形式			意象來表達心中情		板與性別偏
	的觀點,	和寫作特			感。		見的情感表
	達到良性	色。			3. 請學生思索並分享		達與溝通,
	的人我溝	6-IV-5 主			與愛情有關的新詩或		具備與他人

 		Г	,		
通與互	動創作、自		流行歌曲。	平等互動的	
動。	訂題目闡述		4 請學生分組討論友	能力。	
國-J-C2	見解,並發		情的特質與愛情的特	環境教育	
在國語文	表自己的作		質有何異同?	環 J3	
學習情境	п °		5. 引導學生閱讀情詩	經由環境美	
中,與他			或情歌,並創作一首	學與自然文	
人合作學			愛的詩,寫下愛的明	學了解自然	
習,增進			信片,並討論希望帶	環境的倫理	
理解、溝			給收到手寫明信片的	價值。	
通與包容			對象什麼樣的心情。	閱讀素養	
的能力,			• 總結活動	教育	
在生活中			針對本課已經習得的	閱 J1	
建立友善			知識加以評量,檢測	發展多元文	
的人際關			其學習狀況,並針對	本的閱讀策	
係。			同學該次評量不足的	略。	
			部分予以加強。	閱 J6	
			• 議題融入與延伸學	懂得在不同	
			羽白	學習及生活	
			【閱讀素養教育】	情境中使用	
			樹的履歷:樹木象徵	文本之規	
			的寓意	則。	
			請學生搜尋不同文化		
			中「樹」的象徵意義		
			(如:佛教的菩提		
			樹、西方的生命樹		
			等),與詩中「開花		
			7, 7, 1, 5,118		

	1	I	1	1	ı			T	
						的樹」進行比較,並			
						且進一步探討不同文			
						化中,樹如何反映人			
						類的生命哲學。			
第廿週	第十課畫	國-J-A1	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 認識少年	• 引起活動	課程討論	生命教育	
	的哀傷	透過國語	握生活情	4,000 個常	小說的特	1. 請學生分享與朋友	應用練習	生 J3	
		文的學	境,適切表	用字的字	色,並了解	相處的經驗,例如:	友情信學	反思生老病	
		習,認識	情達意,分	形、字音和	文本〈畫的	最欣賞某位朋友的優	習單	死與人生無	
		生涯及生	享自身經	字義。	哀傷〉的含	點。		常的現象,	
		命的典	驗。	Ac-IV-3 文	義。	2. 蒐集從網站上或書		探索人生的	
		範,建立	5-IV-1 比	句表達的邏	2. 學習使用	籍中找到關於友情的		目的、價值	
		正向價值	較不同標點	輯與意義。	第一人稱獨	故事,鼓勵學生發表		與意義。	
		觀,提高	符號的表達	Ad-IV-1 篇	白敘述事	<b>感想</b> 。		品德教育	
		語文自學	效果,流暢	章的主旨、	件,並以對	• 發展活動		品 J1	
		的興趣。	朗讀各類文	結構、寓意	比手法凸顯	1. 介紹作者國木田獨		溝通合作與	
		國-J-A2	本並表現情	與分析。	人物特質。	步的生平及其作品。		和諧人際關	
		透過欣賞	情感的起伏	Ad-IV-2 新	3. 能以開放	2. 介紹小說的要素與		係。	
		各類文	變化。	詩、現代散	的心胸欣賞	結構。		生涯規劃	
		本,培養	5-IV-2 理	文、現代小	他人、發展	3. 分組利用應用練習		教育	
		思辨的能	解各類文本	説、劇本。	友誼,並懂	「小說透視鏡」作文		涯 J4	
		力,並能	的句子、段		得把握當	本分析討論。		了解自己的	
		反思內容	落與主要概		下。	• 總結活動		人格特質與	
		主題,應	念,指出寫			針對本課已經習得的		價值觀。	
		用於日常	作的目的與			知識加以評量,檢測		涯 J14	
		生活中,	觀點。			其學習狀況,並針對		培養並涵化	
		有效處理	5-IV-3 理			同學該次評量不足的		道德倫理意	

問題。	解各類文本	部分予以加強。	義於日常生	
1,1,2	內容、形式	• 議題融入與延伸學	活。	
   國-J-B1	和寫作特	羽白	多元文化	
運用國語	色。	【品德教育】	教育	
文表情達	6-IV-5 主	<b>詮釋友誼:不同類型</b>	多 J9	
意,增進	動創作、自	的友誼	關心多元文	
閱讀理	訂題目闡述	請學生蒐集歷史故事	化議題並做	
解,進而	見解,並發	或影視作品中的友誼	出理性判	
提升欣賞	表自己的作	故事,例如:管仲與	斷。	
及評析文	品。	鮑叔牙;俞伯牙與鍾	閱讀素養	
本的能		子期;電視劇《影	教育	
力,並能		后》中薛亞之和周凡	閱 J1	
傾聽他人		間的姐妹情,並比較	發展多元文	
的需求、		不同故事或劇情中對	本的閱讀策	
理解他人		友誼的價值觀。	略。	
的觀點,				
達到良性				
的人我溝				
通與互				
動。				
國-J-C2				
在國語文				
學習情境				
中,與他				
人合作學				
習,增進				

	理解、溝				
	通與包容				
	的能力,				
	在生活中				
	建立友善				
	的人際關				
	係。				
第廿一週	定期評量/休業式	·			

## 第二學期:

		學習領域	學習重點			教學重點(學習引導			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則
			, , , , , ,	, , , , ,					免填)
第一週	第一課余	國-J-A2	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 了解作者	• 引起活動	課程討論	環境教育	
	光中詩選	透過欣賞	握生活情	4,000 個常	對所居城市	1. 請學生分享對高雄	應用練	環 J3	
		各類文	境,適切表	用字的字	的關懷。	的印象,以及介紹高	習、習作	經由環境美	
		本,培養	情達意,分	形、字音和	2. 能觀察、	雄的地理位置及產業		學與自然文	
		思辨的能	享自身經	字義。	介紹所居地	發展。		學了解然環	
		力,並能	驗。	Ac-IV-3 文	區不同面向	2. 播放「飛越文學地		境的倫理價	
		反思內容	2-IV-5 視	句表達的邏	的特點。	景——西子灣在等		值	
		主題,應	不同情境,	輯與意義。	3. 能關切並	你」影片,讓學生聆		戶外教育	
		用於日常	進行報告、	Ad-IV-1 篇	反思環境保	聽作者的詩作及欣賞		户 J4	
		生活中,	評論、演說	章的主旨、	護的重要。	高雄景色。		理解永續發	
		有效處理	及論辯。	結構、寓意		• 發展活動		展的意義與	
		問題。		與分析。		1. 課文前哨站:從城		責任,並在	
		國-J-B1	5-IV-2 理	Ad-IV-2 新		市與文學的關係,認		參與 活動	
		運用國語	解各類文本	詩、現代散		識「余光中與高雄的		的過程中落	

文表情達 的句子、段文、現代小 深厚情緣」,了解作 實原則。 意,增進 落與主要概 說、劇本。 者對所居的城市關 閱讀素養 閱讀理 念,指出寫 Be-IV-3 在 懷。 教育 閱 J1 解,進而 作的目的與 學習應用方 2. 題解討論:從作者 觀點。 發展多元文 提升欣賞 面,以簡 對高雄的觀察,討論 及評析文 5-IV-3 理 報、讀書報 兩首詩的主旨。 本的閱讀策 告、演講 3. 作者介紹:播放影 略。 本的能 解各類文本 力,並能 內容、形式 稿、劇本等 片〈趣看作家——余 閱 J6 光中〉、〈作家那些 傾聽他人 和寫作特 格式與寫作 懂得在不同 的需求、 色。 方法為主。 小事——余光中〉, 學習及生活 | 5-IV-5 大 分享余光中先生的生 理解他人 情境中使用 平。 的觀點, 量閱讀多元 文本之規 達到良性 文本,理解 4. 文本探究〈讓春天 則。 的人我溝 議題內涵及 從高雄出發〉,討論 通與互 其與個人生 作者表達對高雄的祈 活、社會結 願。 動。 國-J-C1 構的關聯 5. 注釋及字詞教學。 閱讀各類 性。 6. 文本探究〈控訴一 文本,從 2-IV-5 視. 枝煙囱〉,討論作者 中培養道 不同情境, 如何以批判斥责的語 徳觀、責 進行報告、 調直陳工業汙染問 任感、同 評論、演說 題,以及作者如何塑 理心,並 及論辯。 造一枝煙囱的形象。 能觀察生 7. 讀後檢測站:理解 活環境, 本課內涵及寫作手 主動關懷 法。

社會,增	8. 應用練習:判讀
進對公共	「空襲警報 空汙
議題的興	PM2.5」、「城市印
趣。	象采風錄」,引導學
	生分析圖表題組的資
	訊、了解臺灣城市的
	人文與名勝,運用閱
	讀策略並完成題目。
	9. 習作練習:請學生
	完成習作,再進行討
	論。
	• 總結活動
	1. 總結本課的主旨及
	寫作手法。
	2. 對本課已經習得的
	知識加以評量,檢測
	其學習狀況,並針對
	同學該次評量不足的
	部分予以加強。
	3. 預告要分組討論環
	境汙染資料,並進行
	報告。
	• 議題融入與延伸學
	羽
	【閱讀素養教育】
	樹不只是樹:樹木代
	PATINCPA PATIN

	ı	Γ	T	I	I	T .		I	
						表的涵義			
						在〈讓春天從高雄出			
						發〉一詩中,用「木			
						棉花」盛開時像火焰			
						一樣耀眼的花朵,象			
						徵高雄蓬勃的生機。			
						請學生搜尋還有什麼			
						樹木,也被人們賦予			
						各種不同的涵義。例			
						如:松樹耐嚴寒,不			
						易凋零,因此被賦予			
						「經得起磨難考驗」			
						及「長壽」的象徵。			
第二-三	第一課余	國-J-A2	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 了解作者	• 引起活動	課程討論	環境教育	
週	光中詩選	透過欣賞	握生活情	4,000 個常	對所居城市	1. 閱讀劉克襄詩作	環境汙染	環 J3	
		各類文	境,適切表	用字的字	的關懷。	〈希望〉	報導分組	經由環境美	
		本,培養	情達意,分	形、字音和	2. 能觀察、	「終有一年春天	報告	學與自然文	
		思辨的能	享自身經	字義。	介紹所居地	我們的子孫會讀到		學了解然環	
		力,並能	驗。	Ac-IV-3 文	區不同面向	頭條新聞如下:		境的倫理價	
		反思內容	2-IV-5 視	句表達的邏	的特點。	冬候鳥小水鴨要北返		值	
		主題,應	不同情境,	輯與意義。	3. 能關切並	了		户外教育	
		用於日常	進行報告、	Ad-IV-1 篇	反思環境保	經過淡水河邊的車輛		戶 J4	
		生活中,	評論、演說	章的主旨、	護的重要。	禁鳴喇叭」		理解永續發	
		有效處理	及論辩。	結構、寓意		2. 請學生討論此詩所		展的意義與	
		問題。	5-IV-2 理	與分析。		凸顯之主題與作法。		責任,並在	
		國-J-B1	解各類文本	Ad-IV-2 新		• 發展活動		參與 活動	

運用國語 的句子、段 詩、現代散 1. 探討環境汙染問 的過程中落 文表情達 落與主要概 實原則。 文、現代小 題:分組討論所蒐集 意,增進 念,指出寫 說、劇本。 環境汙染的資料,並 閱讀素養 閱讀理 教育 作的目的與 Be-IV-3 在 聚焦某一環保議題。 觀點。 閱 J1 解,進而 學習應用方 2. 分組討論如何發揮 面,以簡 發展多元文 提升欣賞 5-IV-3 理 自身力量改善環境汙 染。 本的閱讀策 及評析文 解各類文本 報、讀書報 本的能 內容、形式 告、演講 3. 分組報告環境汙染 略。 力, 並能 和寫作特 稿、劇本等 問題報告,包括現 閱 J6 傾聽他人 色。 格式與寫作 況、問題及解決之道 懂得在不同 的需求、 5-IV-5 大 方法為主。 後,再請各組相互回 學習及生活 饋。 理解他人 量閱讀多元 情境中使用 的觀點, 文本,理解 • 總結活動 文本之規 達到良性 議題內涵及 1. 總結本課學習重 則。 的人我溝 其與個人生 點,鼓勵學生用心了 通與互 活、社會結 解環境汙染問題,並 動。 構的關聯 發揮一己之力改善 國-J-C1 性。 之。 閱讀各類 2-IV-5 視. 2. 對本課已經習得的 文本,從 不同情境, 知識加以評量,檢測 中培養道 進行報告、 其學習狀況,並針對 同學該次評量不足的 德觀、 責 評論、演說 任感、同 部分予以加強。 及論辯。 理心,並 • 議題融入與延伸學 能觀察生 【閱讀素養教育】 活環境,

		主動關懷				城市印象:社區的汙			
		社會,增				染源			
		進對公共				請學生觀察自己的住			
		議題的興				家附近,有什麼造成			
		趣。				環境汙染的汙染源,			
						例如:居民偷倒垃			
						圾、橋下阻塞不通的			
						排水溝、機車行車時			
						傳出的催油門的引擎			
						聲。並讓學生發			
						表,藉以反思自己可			
						以對環境保護貢獻什			
						麼			
第四週	第二課木	國-J-A1	1-IV-1 以	Ab-IV-6 常	1. 學生能夠	• 引起活動	口頭報告	家庭教育	
	蘭詩	透過國語	同理心,聆	用文言文的	認識樂府詩	配合課文吟唱 CD,	學習單	家 J3	
		文的學	聽各項發	詞義及語詞	的特色。	引導學生朗讀〈木蘭	詩歌朗誦	家人的情感	
		習,認識	言,並加以	結構。	2. 學生能夠	詩〉。	戲劇演出	支持。	
		生涯及生	記錄、歸	Ac-IV-3 文	了解木蘭代	• 發展活動		家 J12	
		命的典	納。	句表達的邏	父從軍的故	1. 題解說明: 講解樂		家庭生活中	
		範,建立	2-IV-2 有	輯與意義。	事。	府詩的流變與特色,		的性別角色	
		正向價值	效把握聽聞	Ad-IV-1 篇	3. 學生學習	分析樂府詩與古詩、		與分工。	
		觀,提高	內容的邏	章的主旨、	樂府詩中所	近體詩的異同,並比		性別平等	
		語文自學	輯,做出提	結構、寓意	運用之疊字	較南北朝樂府民歌的		教育	
		的興趣。	問或回饋。	與分析。	狀聲詞的寫	差異。		性 J3	
		國-J-A3	5-IV-2 理	Ad-IV-3 韻	作技巧。	2. 講解課文, 生難字		檢視家庭、	
		運用國語	解各類文本	文:如古體		詞詳加説明。		學校、職場	

			T		T T
	文能力吸	的句子、段	詩、樂府	3. 語文天地:講解	中基於性別
	收新知,	落與主要概	詩、近體	「朔、塑、溯」、	刻板印象產
	並訂定計	念,指出寫	詩、詞、曲	「柝、析、拆、	生的偏見與
	畫、自主	作的目的與	等。	折」、「鬢、鬚、髻」	歧視。
	學習,發	觀點。	Ba-IV-1 順	等形音義辨析。	性 J11
	揮創新精	5-IV-3 理	<b>叙、倒敘、</b>	4. 修辭特色:講解本	去除性別刻
	神,增進	解各類文本	插敘與補敘	文使用的疊字狀聲詞	板與性別偏
	個人的應	内容、形式	法。	等寫作技巧。	見的情感表
	變能力。	和寫作特	Ba-IV-2 各	• 總結活動	達與溝通,
	國-J-B1	色。	種描寫的作	針對本課已經習得的	具備與他人
	運用國語	6-IV-4 依	用及呈現的	知識加以評量,檢測	平等互動的
	文表情達	據需求書寫	效果。	其學習狀況,並針對	能力。
	意,增進	各類文本。	Cb-IV-2 各	同學該次評量不足的	生涯規劃
	閱讀理		類文本中所	部分予以加強。	教育
	解,進而		反映的個人	• 議題融入與延伸學	涯 J5
	提升欣賞		與家庭、鄉	習:	探索性別與
	及評析文		里、國族及	【性別平等教育】	生涯規劃的
	本的能		其他社群的	巾幗英雄:性別職場	關係。
	力,並能		關係。	挑戰	法治教育
	傾聽他人			請學生分組搜尋現代	法 J3
	的需求、			女性在職場或各個領	認識法律之
	理解他人			域中突破性別限制的	意義與制
	的觀點,			故事,例如:兩度獲	定。
	達到良性			得諾貝爾獎的居里夫	
	的人我溝			人、駕機飛越大西洋	
	通與互			的愛蜜莉亞、菜販慈	
L L	I I		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

動。	善家陳樹菊將其	
國-J-B3	內容製作成簡報,再	
具備欣賞	分組進行口頭報告。	
文學與相		
關藝術的		
能力,並		
培養創作		
的興趣,		
透過對文		
本的反思		
與分享,		
印證生活		
經驗,提		
升審美判		
斷力。		
國-J-C2		
在國語文		
學習情境		
中,與他		
人合作學		
習,增進		
理解、溝		
通與包容		
的能力,		
在生活中		
建立友善		

		11. 1767 日日						
		的人際關						
		係。						
第五週	第二課木	國-J-A1	1-IV-1 以	Ab-IV-6 常	1. 教導學生	• 引起活動	口頭報告	家庭教育
	蘭詩	透過國語	同理心,聆	用文言文的	體會並學習	配合課文欣賞電影	學習單	家 J3
		文的學	聽各項發	詞義及語詞	木蘭孝親的	《花木蘭》或動畫	詩歌朗誦	家人的情感
		習,認識	言,並加以	結構。	情操。	《花木蘭》片段,藉	戲劇演出	支持。
		生涯及生	記錄、歸	Ac-IV-3 文	2. 教導學生	此引發學習動機。		家 J12
		命的典	納。	句表達的邏	肯定女性能	• 發展活動		家庭生活中
		範,建立	2-IV-2 有	輯與意義。	力,重視性	1. 補充與「女子形		的性別角色
		正向價值	效把握聽聞	Ad-IV-1 篇	別平等。	象」、「戰事」有關的		與分工。
		觀,提高	內容的邏	章的主旨、	3. 培養學生	成語。		性別平等
		語文自學	輯,做出提	結構、寓意	欣賞民歌的	2. 趣味教學:講解		教育
		的興趣。	問或回饋。	與分析。	興趣。	「巾幗」的由來。		性 J3
		國-J-A3	5-IV-2 理	Ad-IV-3 韻		3. 圖像教學:以圖像		檢視家庭、
		運用國語	解各類文本	文:如古體		引導學生認識「韉、		學校、職場
		文能力吸	的句子、段	詩、樂府		韁、轡、鞭、鞍」等		中基於性別
		收新知,	落與主要概	詩、近體		騎乘馬匹時必備的器		刻板印象產
		並訂定計	念,指出寫	詩、詞、曲		具。		生的偏見與
		畫、自主	作的目的與	等。		4. 課文賞析: 講解本		歧視。
		學習,發	觀點。	Ba-IV-1 順		文敘事繁簡得宜、時		性 J11
		揮創新精	5-IV-3 理	敘、倒敘、		空的靈活推移、人物		去除性別刻
		神,增進	解各類文本	插敘與補敘		的鮮明形象等敘述手		板與性別偏
		個人的應	內容、形式	法。		法。		見的情感表
		變能力。	和寫作特	Ba-IV-2 各		5. 利用其他女扮男裝		達與溝通,
		國-J-B1	色。	種描寫的作		的故事(如:《梁山		具備與他人
		運用國語		用及呈現的		伯與祝英台》的祝英		平等互動的

文表情達 6-IV-4 依	效果。	台、《再生緣》的孟	能力。
意,增進 據需求書寫	Cb-IV-2 各	麗君),探討古今性	法治教育
閱讀理 各類文本。	類文本中所	別觀念的轉變,並請	法 J3
解,進而	反映的個人	同學說說自己的看	認識法律之
提升欣賞	與家庭、鄉	法。	意義與制
及評析文	里、國族及	• 總結活動	定。
本的能	其他社群的	針對本課已經習得的	生涯規劃
力,並能	關係。	知識加以評量,檢測	教育
傾聽他人		其學習狀況,並針對	涯 J5
的需求、		同學該次評量不足的	探索性別與
理解他人		部分予以加強。	生涯規劃的
的觀點,		• 議題融入與延伸學	關係。
達到良性		習:	
的人我溝		【家庭教育】	
通與互		忠孝兩全:孝順與效	
動。		忠	
國-J-B3		木蘭代父從軍,盡了	
具備欣賞		為人子女的孝道;而	
文學與相		她在軍中表現傑出,	
關藝術的		奉獻心力報效國家,	
能力,並		則是為國盡忠的具體	
培養創作		表現。	
的興趣,		引導學生思考木蘭	
透過對文		「代父從軍」,是否	
本的反思		僅僅是孝道的行為,	
與分享,		還有其他意義嗎?可	

	1		1	1	1			1	
		印證生活				引導學生從成語「移			
		經驗,提				孝作忠」、「忠臣出於			
		升審美判				孝子之門」等方向發			
		斷力。				想。			
		國-J-C2				請學生以「什麼是真			
		在國語文				正的孝道」為題口頭			
		學習情境				發表看法,或撰寫心			
		中,與他				得。			
		人合作學							
		習,增進							
		理解、溝							
		通與包容							
		的能力,							
		在生活中							
		建立友善							
		的人際關							
		係。							
第六週	第三課運	國-J-A1	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 了解什麼	• 引起活動	課程討論	生命教育	
	動家的風	透過國語	握生活情	4,000 個常	是「運動家	1. 播放一段奧運比賽	應用練	生 J5	
	度	文的學	境,適切表	用字的字	的風度」。	的影片。	習、習作	覺察生活中	
		習,認識	情達意,分	形、字音和	2. 能善用事	2. 引導學生思考什麼		的各種迷	
		生涯及生	享自身經	字義。	例與名言強	是運動家的精神。		思,在生活	
		命的典	驗。	Ac-IV-3 文	化論點,增	• 發展活動		作息、健康	
		範,建立	5-IV-1 比	句表達的邏	加文章說服	1. 課文前哨站:介紹		促進、飲食	
		正向價值	較不同標點	輯與意義。	力。	奧林匹克運動會,請		運動、休閒	
		觀,提高	符號的表達	Ad-IV-1 篇	3. 從日常生	學生分享曾經觀看過		娱樂、人我	

<u> </u>	1		1	1		
	語文自學	效果,流暢	章的主旨、	活中培養	的比賽。	關係等課題
	的興趣。	朗讀各類文	結構、寓意	「運動家的	2. 題解討論:培養運	上進行價值
		本並表現情	與分析。	風度」。	動家服輸並超越勝敗	思辨,尋求
	國-J-B1	情感的起伏	Ad-IV-2 新		的精神,進而展現莊	解決之道。
	運用國語	變化。	詩、現代散		嚴公正、協調進取的	品德教育
	文表情達	5-IV-2 理	文、現代小		人生態度。	료 J1
	意,增進	解各類文本	說、劇本。		3. 作者介紹:分享羅	溝通合作與
	閱讀理	的句子、段	Bc-IV-2 描		家倫先生的生平、創	和諧人際關
	解,進而	落與主要概	述、列舉、		作及成就。	係。
	提升欣賞	念,指出寫	因果、問題		4. 文本探究	品 J2
	及評析文	作的目的與	解決、比		(1)總論:說明運動	重視群體規
	本的能	觀點。	較、分類、		與健康的關係,以及	範與榮譽。
	力,並能	5-IV-3 理	定義等寫作		運動的道德意義。	品 J7
	傾聽他人	解各類文本	手法。		(2)本論:分論運動	同理分享與
	的需求、	内容、形式			家的風度(君子之	多元接納。
	理解他人	和寫作特			爭、服輸的精神、超	生涯規劃
	的觀點,	色。			越勝敗的心胸、言必	教育
	達到良性	6-IV-5 主			信,行必果和貫徹始	涯 J4
	的人我溝	動創作、自			終的精神)。	了解自己的
	通與互	訂題目闡述			(3)結論:說明運動	人格特質與
	動。	見解,並發			家風度表現在人生的	價值觀。
	國-J-C2	表自己的作			意義。	涯 J14
	在國語文	品。			5. 注釋及字詞教學。	培養並涵化
	學習情境				6. 讀後檢測站:理解	道德倫理意
	中,與他				本課內涵及寫作手	義於日常生
	人合作學				法。	活。
l l	1	<u> </u>	1	1	l l	l l

習,增進	7. 應用練習	閱讀素養
理解、溝	(1)電競大車拼:閱	教育
通與包容	讀漫畫,理解文意,	閱 J1
的能力,	並完成題目。	發展多元文
在生活中	(2)運動好處多:引	本的閱讀策
建立友善	<b>導學生分析圖表題組</b>	略。
的人際關	的資訊,運用閱讀策	
係。	略並完成題目。	
	8. 習作練習:請學生	
	完成習作,再進行討	
	論。	
	• 總結活動	
	1. 總結本課的主旨及	
	寫作手法。	
	2. 對本課已經習得的	
	知識加以評量,檢測	
	其學習狀況,並針對	
	同學該次評量不足的	
	部分予以加強。	
	3. 請學生回家閱讀	
	《晨讀十分鐘:運動	
	的故事》,預告要分	
	享最喜爱的一篇文	
	章。	
	• 議題融入與延伸學	
	習:	

						【日体业本】			
						【品德教育】			
						真正的運動家:我所			
						知道的運動精神			
						請學生蒐集不同國家			
						的運動精神,例如:			
						日本的「劍道禮			
						儀」、中國的「寧可			
						光明失敗,不要不榮			
						譽成功」、西方的			
						「紳士運動」,並與			
						文章內容進行比較,			
						簡單口頭分享可以從			
						   中學到什麼。			
第七週	第三課運	國-J-A1	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 了解什麼	• 引起活動	課程討論	生命教育	
	動家的風	透過國語	握生活情	4,000 個常	是「運動家	1. 請學生分享《晨讀	運動故事	生 J5	
	度	文的學	境,適切表	用字的字	的風度」。	十分鐘:運動的故	摘要	覺察生活中	
		習,認識	情達意,分	形、字音和	2. 能善用事	事》中所喜爱的一篇	運動經驗	的各種迷	
		生涯及生	享自身經	字義。	例與名言強	文章。	創作	思,在生活	
		命的典	驗。	Ac-IV-3 文	化論點,增	2. 請學生討論分享的		作息、健康	
		範,建立	5-IV-1 比	句表達的邏	加文章說服	運動故事所展現的運		促進、飲食	
		正向價值	較不同標點	輯與意義。	カ。	動家風度。		運動、休閒	
		觀,提高	符號的表達	Ad-IV-1 篇	3. 從日常生	• 發展活動		娱樂、人我	
		語文自學	效果,流暢	章的主旨、	活中培養	1. 運用閱讀摘要技		關係等課題	
		的興趣。	朗讀各類文	結構、寓意	「運動家的	巧,將喜愛的一篇運		上進行價值	
		國-J-B1	本並表現情	與分析。	風度」。	動故事,摘要成一篇		思辨,尋求	
		運用國語	情感的起伏	·		200 字的短文, 並抒		解決之道。	
			1					1 .,	

文表情達	變化。	詩、現代散	發個人情感。	品德教育
意,增進	5-IV-2 理	文、現代小	2. 分組討論生活中從	品 J1
閱讀理	解各類文本	說、劇本。	事運動或參加運動賽	溝通合作與
解,進而	的句子、段	Bc-IV-2 描	事的經驗。	和諧人際關
提升欣賞	落與主要概	述、列舉、	3. 以運動經驗為主	係。
及評析文	念,指出寫	因果、問題	題,結合運動家風度	品 J2
本的能	作的目的與	解決、比	的概念,完成一篇創	重視群體規
力,並能	觀點。	較、分類、	作。	範與榮譽。
傾聽他人	5-IV-3 理	定義等寫作	• 總結活動	品 J7
的需求、	解各類文本	手法。	1. 總結本課學習重	同理分享與
理解他人	內容、形式		點,鼓勵學生用心體	多元接納。
的觀點,	和寫作特		會運動家的風度並能	生涯規劃
達到良性	色。		運用於生活。	教育
的人我溝	6-IV-5 <b>±</b>		2. 對本課已經習得的	涯 J4
通與互	動創作、自		知識加以評量,檢測	了解自己的
動。	訂題目闡述		其學習狀況,並針對	人格特質與
	見解,並發		同學該次評量不足的	價值觀。
國-J-C2	表自己的作		部分予以加強。	涯 J14
在國語文	品。		• 議題融入與延伸學	培養並涵化
學習情境			習:	道德倫理意
中,與他			【生命教育】	義於日常生
人合作學			動感生活:我的運動	活。
習,增進			紀錄	閱讀素養
理解、溝			請學生設計一個個人	教育
通與包容			運動挑戰目標,例如	閲 J1
的能力,			一週內每天跳繩 30	

		h 1 7 h				1) 4年 年1日 14 8年41		ガロカート	
		在生活中				分鐘,透過記錄運動		發展多元文	
		建立友善				時間、次數和心情,		本的閱讀策	
		的人際關				還有身心狀態,體會		略。	
		係。				運動員在訓練中堅毅			
						不懈的精神。			
第八週	語文常識	國-J-B1	2-IV-4 靈	Be-IV-2 在	1. 認識書	• 引起活動	學習單	閱讀素養	
定期評量	(一)應	運用國語	活運用科技	人際溝通方	信、便條的	1. 先讓學生回答課本	口語表達	教育	
	用文——	文表情達	與資訊,豐	面,以書	寫作格式與	漫畫中潔蓉信件的錯		閱 J3	
	書信、便	意,增進	富表達內	信、便條、	用途。	誤在哪?再以「最簡		理解學科知	
	條	閱讀理	容。	對聯等之慣	2. 了解傳統	短的書信——大學生		識內的重要	
		解,進而	5-IV-3 理	用語彙與書	書信與現代	寄信回家要零用		詞彙的意	
		提升欣賞	解各類文本	寫格式為	書信的形式	錢」、「清朝鮑超的求		涵,並懂得	
		及評析文	内容、形式	主。	差異。	救書」等書信例子,		如何運用該	
		本的能	和寫作特		3. 能適當運	增加教學趣味。		詞彙與他人	
		力,並能	色。		用所學,寫	2. 介紹「信封的由		進行溝通。	
		傾聽他人	5-IV-4 應		作書信、便	來」,引起學習興		閲 J6	
		的需求、	用閱讀策略		條。	趣。		懂得在不同	
		理解他人	增進學習效		4. 藉由書	• 發展活動		學習及生活	
		的觀點,	能,整合跨		信、便條,	1. 參考課本的例子,		情境中使用	
		達到良性	領域知識轉		與人溝通情	說明書信、便條的格		文本之規	
		的人我溝	化為解決問		誼、傳遞訊	式及書寫要領。		則。	
		通與互	題的能力。		息。	2. 準備信封、信紙,			
		動。				於課堂上發給同學,			
		國-J-B2				請同學練習寫一篇簡			
		運用科				短的問候書信給自己			
		技、資訊				的朋友。			

		與各類媒				3. 準備便條紙,請同			
		體所提供				學練習書寫一則「訪			
		的素材,				友不遇」的便條內			
		進行檢				容。			
		索、統				• 總結活動			
		整、解釋				針對本課已經習得的			
		及省思,				知識加以評量,檢測			
		並轉化成				其學習狀況,並針對			
		生活的能				同學該次評量不足的			
		力與素				部分予以加強。			
		養。							
第九週	第四課我	國-J-A1	1-IV-1 以	Ab-IV-2	1. 認識徐志	• 引起活動	學習單	多元文化	
	所知道的	透過國語	同理心,聆	3,500 個常	摩及其散文	1. 請同學分享徐志摩	分組報告	教育	
	康橋	文的學	聽各項發	用字使用。	特色。	的小故事。	同儕互評	多 J4	
		習,認識	言,並加以	Ad-IV-2 新	2. 培養細膩	2. 老師展示相關圖		了解不同群	
		生涯及生	記錄、歸	詩、現代散	觀察景物的	片,並概略介紹。		體間如何看	
		命的典	納。	文、現代小	能力。	• 發展活動		待彼此的文	
		範,建立	2-IV-1 掌	説、劇本。	3. 培養閒適	1. 題解說明:講述徐		化。	
		正向價值	握生活情	Ac-IV-3 文	的生活情	志摩與康橋的關係、		環境教育	
		觀,提高	境,適切表	句表達的邏	趣。	康橋相關資料。本文		環 J3	
		語文自學	情達意,分	輯與意義。		敘述康橋的景物,帶		經由環境美	
		的興趣。	享自身經驗	Ad-IV-1 篇		著抒情的氣氛,因此		學與自然文	
		國-J-B3	2-IV-3 依	章的主旨、		可視為記敘式的抒情		學了解自然	
		具備欣賞	理解的內	結構、寓意		文。		環境的倫理	
		文學與相	容,明確表	與分析。		2. 作者講解:徐志摩		價值。	
		關藝術的	達意見,進	Bd-IV-2 論		生平事蹟、文學地		品德教育	

Г		T			T
	能力,並	行有條理的	證方式如比	位、小故事等。	品 J1
	培養創作	論辯,並注	較、比喻	3. 講解課文,生難字	溝通合作與
	的興趣,	重言談禮	等。	詞詳加説明。	和諧人際關
	透過對文	貌。	Cb-IV-1 各	• 總結活動	係。
	本的反思	2-IV-5 視	類文本中的	針對本課已經習得的	户外教育
	與分享,	不同情境,	親屬關係、	知識加以評量,檢測	户 J2
	印證生活	進行報告、	道德倫理、	其學習狀況,並針對	從環境中捕
	經驗,提	評論、演說	儀式風俗、	同學該次評量不足的	獲心靈面的
	升審美判	及論辯。	典章制度等	部分予以加強。	喜悅。
	斷力。	5-IV-2 理	文化內涵。	• 議題融入與延伸學	
	國-J-C3	解各類文本	Cb-IV-2 各	習:	
	閱讀各類	的句子、段	類文本中所	【戶外教育】	
	文本,探	落與主要概	反映的個人	心靈地圖(1):尋找	
	索不同文	念,指出寫	與家庭、鄉	我的康橋	
	化的內	作的目的與	里、國族及	康橋是徐志摩的繆思	
	涵,欣賞	觀點。	其他社群的	(文藝女神,引申為	
	尊重各國	5-IV-5 大	關係。	靈感的來源)所在,	
	文化差異	量閱讀多元		請學生尋找自己的	
	性,了解	文本,理解		「心靈歸屬」,例	
	與關懷多	議題內涵及		如:學校轉角的咖啡	
	元文化的	其與個人生		店、圖書館裡那個固	
	價值與意	活、社會結		定的座位藉由	
	義。	構的關聯		Google 地圖標註那	
		性。			
		6-IV-3 靈		地點。	
		活運用仿			
	1				

			寫、改寫等						
									ı
			技巧,增進						ı
<i>h</i> b 1	the seal	- T 11	寫作能力。		1 - 5-11 1	<b>a</b> 1.1	42 AR PR	A	
第十週	第四課我	國-J-A1	1-IV-1 以	Ab-IV-2	1. 了解徐志		學習單	多元文化	ı
	所知道的	透過國語	同理心,聆	3,500 個常	摩在新詩方	1. 配合課文朗讀音	分組報告	教育	ı
	康橋	文的學	聽各項發	用字使用。	面的成就。	檔,引導學生朗讀。	同儕互評	多 J4	ı
		習,認識	言,並加以	Ad-IV-2 新	2. 訓練學生	2. 播放〈再別康橋〉		了解不同群	ı
		生涯及生	記錄、歸	詩、現代散	發揮想像力	歌曲以加深學生學習		體間如何看	ı
		命的典	納。	文、現代小	以提升寫作	印象。		待彼此的文	1
		範,建立	2-IV-1 掌	說、劇本。	層次。	• 發展活動		化。	1
		正向價值	握生活情	Ac-IV-3 文	3. 學習回文	1. 課文賞析: 講解本		環境教育	ı
		觀,提高	境,適切表	句表達的邏	的修辭技	文描述康橋初春的風		環 J3	1
		語文自學	情達意,分	輯與意義。	巧。	光,以及漫遊其間的		經由環境美	ı
		的興趣。	享自身經	Ad-IV-1 篇	4. 培養樂於	樂趣。並介紹本課以		學與自然文	ı
		國-J-B3	驗。	章的主旨、	親近大自然	第二人稱「你」為訴		學了解自然	1
		具備欣賞	2-IV-3 依	結構、寓意	的生活態	說對象,將讀者帶入		環境的倫理	ı
		文學與相	理解的內	與分析。	度。	文章情境的寫作手		價值。	ı
		關藝術的	容,明確表	Bd-IV-2 論		法。		品德教育	ı
		能力,並	達意見,進	證方式如比		2. 修辭特色: 講解本		品 J1	ı
		培養創作	行有條理的	較、比喻		文使用排比、譬喻、		溝通合作與	ı
		的興趣,	論辯,並注	等。		轉化、映襯、回文、		和諧人際關	ı
		透過對文	重言談禮	Cb-IV-1 各		引用、類疊等修辭。		係。	1
		本的反思	貌。	類文本中的		3. 語文天地: 易混淆		户外教育	1
		與分享,	2-IV-5 視	親屬關係、		字「曙、糬、署」、		户 J2	1
		印證生活	不同情境,	道德倫理、		「娉、聘、騁」、			ı
		經驗,提	進行報告、	儀式風俗、		「腴、諛、臾」、			1

		T	T					1	
		升審美判	評論、演說	典章制度等		「糝、滲、參、摻、		從環境中捕	
		斷力。	及論辩。	文化內涵。		蔘」、「翳、翡、翌」		獲心靈面的	
		國-J-C3	5-IV-2 理	Cb-IV-2 各		與「恣、姿、資、		喜悅。	
		閱讀各類	解各類文本	類文本中所		諮」、「衝」等形音義			
		文本,探	的句子、段	反映的個人		講解。			
		索不同文	落與主要概	與家庭、鄉		• 總結活動			
		化的內	念,指出寫	里、國族及		針對本課已經習得的			
		涵,欣賞	作的目的與	其他社群的		知識加以評量,檢測			
		並尊重各	觀點。	關係。		其學習狀況,並針對			
		國文化的	5-IV-5 大			同學該次評量不足的			
		差異性,	量閱讀多元			部分予以加強。			
		了解與關	文本,理解			• 議題融入與延伸學			
		懷多元文	議題內涵及			羽 · 白 ·			
		化的價值	其與個人生			【生命教育】			
		與意義。	活、社會結			心靈地圖(2):生命			
			構的關聯			中的美好記憶			
			性。			延續前次在 Google 地			
			6-IV-3 靈			<b>圖所標記的地點</b> ,記			
			活運用仿			敘該地對於自己的重			
			寫、改寫等			大意義,或帶給自己			
			技巧,增進			什麼決定性的影響,			
			寫作能力。			撰寫一篇短文重述這			
						段記憶。			
第十一-	第五課陋	國-J-A1	2-IV-1 掌	Ab-IV-6 常	1. 引導學生	• 引起活動	口頭報告	品德教育	
十二週	室銘	透過國語	握生活情	用文言文的		1. 介紹陋室由來的傳	學習單	品 J9	
		文的學	境,適切表		_	說故事,引發學習動	課文吟唱	知行合一與	
		,	75 0 70	. , , . = ,	=		/ -	., - /,	

習,認識	情達意,分	結構。	性質。	機。	同儕互評	自我反省。
生涯及生	享自身經	Ac-IV-3 文	2. 認識本文	2. 配合課文吟唱		生命教育
命的典	驗。	白表達的邏	中所使用的	CD,引導學生朗讀。		生 J6
範,建立	5-IV-2 理	輯與意義。	對偶句子。	• 發展活動		察覺知性與
正向價值	解各類文本	Ad-IV-3 韻	3. 認識劉禹	1. 介紹作者劉禹錫的		感性的衝
觀,提高	的句子、段	文:如古體	錫與其面對	生平與寫作風格。		突,尋求
語文自學	落與主要概	詩、樂府	困境之態	2. 文體簡介:「銘」		知、情、
的興趣。	念,指出寫	詩、近體	度。	多用於戒勉自己或頌		意、行統整
國-J-A2	作的目的與	詩、詞、曲	4. 培養學生	揚功德。		之途徑。
透過欣賞	觀點。	等。	自我充實學	3. 講解課文, 生難字		環境教育
各類文		Cb-IV-1 各	識、修養品	詞說明。		環 J3
本,培養	5-IV-3 理	類文本中的	德,達到自	4. 形音義辨析:		經由環境美
思辨的能	解各類文本	親屬關係、	我期許的目	「牘、瀆、犢、黷、		學與自然文
力,並能	內容、形式	道德倫理、	標。	櫝、贖」、「馨、		學了解自然
反思內容	和寫作特	儀式風俗、	5. 體會文本	罄」。		環境的倫理
主題,應	色。	典章制度等	中面對困境	5. 修辭特色:講解本		價值。
用於日常	6-IV-5 主	文化內涵。	的心境。	文使用的對偶、倒		生涯規劃
生活中,	動創作、自	Cc-IV-1 各		裝、借代、引用等。		教育
有效處理	訂題目闡述	類文本中的		6. 課文賞析: 本文隔		涯 J4
問題。	見解,並發	藝術、信		<b>句押韻</b> ,句法上多採		了解自己的
國-J-A3	表自己的作	仰、思想等		<b>對偶形式</b> ,因此音樂		人格特質與
運用國語	品。	文化內涵。		性極強,讀來鏗鏘有		價值觀。
文能力吸				聲,順口流暢,韻味		涯 J14
收新知,				深長。		培養並涵化
並訂定計				• 總結活動		道德倫理意
畫、自主				針對本課已經習得的		義於日常生

	I	1	I	I				ı	
		學習,發				知識加以評量,檢測		活。	
		揮創新精				其學習狀況,並針對		閱讀素養	
		神,增進				同學該次評量不足的		教育	
		個人的應				部分予以加強。		閱 J10	
		變能力。				• 議題融入與延伸學		主動尋求多	
						羽:		元的詮釋,	
						【生命教育】		並試著表達	
						何陋之有:陋室裡的		自己的想	
						不陋		法。	
						請學生繪製自己心中			
						的「陋室」,再標註			
						空間裡的哪些物件可			
						稱為「不陋」,並說			
						明「不陋」的原因。			
						例如:桌上的舊字			
						典,是老師鼓勵自己			
						成績進步送的獎品;			
						其貌不揚的椅子,是			
						爸爸親手製作的。			
第十三週	第五課陋	國-J-A1	2-IV-1 掌	Ab-IV-6 常	1. 能選用適	• 引起活動	口頭報告	品德教育	
	室銘	透過國語	握生活情	用文言文的	切的典故,	書齋名稱往往能看出	學習單	品 J9	
		文的學	境,適切表	詞義及語詞	以表達自己	主人的修養、愛好或	課文吟唱	知行合一與	
		習,認識	情達意,分	結構。	的心志。	志趣,教師可從杜甫	寫作評量	自我反省。	
		生涯及生	享自身經	Ac-IV-3 文	2. 練習寫作	「草堂」、蒲松齡		生命教育	
		命的典	驗。	句表達的邏	白話銘文,	「聊齋」等書齋名談		生 J6	
		範,建立	5-IV-2 理	輯與意義。	以自我警惕	起,以引起學習動		察覺知性與	

	正向價值	解各類文本	Ad-IV-3 韻	或期許。	機。	感性的衝
	觀,提高	的句子、段	, ,		• •	突,尋求
	語文自學	落與主要概		偶句的寫作	1. 引導學生完成讀後	知、情、
	的興趣。	念,指出寫	詩、近體	技巧,使文		意、行統整
	國-J-A2	作的目的與			2. 補充以官名為別稱	之途徑。
	透過欣賞	觀點。	等。	諧,洋溢聲	者:劉禹錫(劉賓	環境教育
	各類文	5-IV-3 理	Cb-IV-1 各		客)、司馬遷(太史	環 J3
	本,培養	解各類文本	類文本中的	***************************************	公)、陶淵明(彭澤	經由環境美
	思辨的能	內容、形式	親屬關係、		令)、王維(王右	學與自然文
	力,並能	和寫作特	道德倫理、		丞)、杜甫(杜工	學了解自然
	反思內容	色。	儀式風俗、		部)、王羲之(王右	環境的倫理
	主題,應	6-IV-5 主	典章制度等		軍)。	價值。
	用於日常	動創作、自	文化內涵。		3. 趣味銘文仿作:請	生涯規劃
	生活中,	訂題目闡述	Cc-IV-1 各		同學以本文為範例,	教育
	有效處理	見解,並發	類文本中的		尋找生活中熟悉的題	涯 J4
	問題。	表自己的作	藝術、信		材,仿作一首簡單的	了解自己的
	國-J-A3		仰、思想等		銘文,並於課堂上分	人格特質與
	運用國語		文化內涵。		享自己的作品。	價值觀。
	文能力吸				• 總結活動	涯 J14
	收新知,				針對本課已經習得的	培養並涵化
	並訂定計				知識加以評量,檢測	道德倫理意
	畫、自主				其學習狀況,並針對	義於日常生
	學習,發				同學該次評量不足的	活。
	揮創新精				部分予以加強。	閱讀素養
	神,增進				• 議題融入與延伸學	教育
					羽 :	閱 J10
I	<u>l</u>				l	

		加力以南						L 40 3 12 12	
		個人的應				【生涯規劃教育】		主動尋求多	
		變能力。				生活美學:極簡主義		元的詮釋,	
						請學生查詢資料,了		並試著表達	
						解「極簡主義」的理		自己的想	
						念(例如:「買少、		法。	
						買好、用久」),再			
						對自己的房間進行拍			
						攝,思考自己房間裡			
						有那些東西需要進行			
						斷捨離。藉由斷捨離			
						的過程,寫下自己對			
						於物件和個人需求的			
						省思。			
第十四週	第六課森	國-J-A1	1-IV-4 靈	Ab-IV-5	1. 認識臺灣	• 引起活動	學習單	閱讀素養	
	林最優美	透過國語	活應用科技	5,000 個常	的森林環	1. 請學生回答知道的	口語表達	教育	
	的一天	文的學	與資訊,增	用語詞的使	境。	森林有哪些?	紙筆測驗	閱 J1	
		習,認識	進聆聽能	用。	2. 了解作者	2. 播放〈森林狂想		發展多元文	
		生涯及生	力,加強互	Ac-IV-1 標	介紹森林之	曲〉音樂專輯一小片		本的閱讀策	
		命的典	動學習效	點符號在文	美的用意。	段後,詢問學生曾去		略。	
		範,建立	果。	本中的不同	3. 能充分表	過哪些森林?並回憶		環境教育	
		正向價值	2-IV-1 掌	效果。	達自己親近	當時身處森林的見聞		環 J3	
		觀,提高	握生活情	Ac-IV-3 文	自然的經	與心情感受。		經由環境美	
		語文自學	境,適切表	句表達的邏	驗,並與同	• 發展活動		學與自然文	
		的興趣。	情達意,分	輯與意義。	學分享。	1. 概述作者徐仁修的		學了解自然	
		國-J-B1	享自身經	Ad-IV-1 篇		生平事蹟及寫作風		環境的倫理	
		運用國語	驗。	章的主旨、		格。		價值。	

	,		
文表情達	2-IV-2 有	結構 <b>、</b> 寓意	2. 講解課文, 生難字
意,增進	效把握聽聞	與分析。	詞詳加說明。
閱讀理	內容的邏	Ad-IV-2 新	3. 說明本課前言、小
解,進而	輯,做出提	詩、現代散	標題的意義。
提升欣賞	問或回饋。	文、現代小	4. 講解本文內涵:多
及評析文	4-IV-1 認	説、劇本。	親近自然,感受森林
本的能	識國字至少	Ba-IV-1 順	之美,進而學習珍
力,並能	4,500字,	<b>叙、倒敘、</b>	<b>惜、保護它們。</b>
傾聽他人	使用 3,500	插敘與補敘	5. 搭配應用練習一
的需求、	字。	法。	「臺灣・花遊蹤」,
理解他人	5-IV-2 理	Ba-IV-2 各	引導學生了解關於臺
的觀點,	解各類文本	種描寫的作	灣著名賞花景點的常
達到良性	的句子、段	用及呈現的	識,並能掌握文本資
的人我溝	落與主要概	效果。	訊作答。
通與互	念,指出寫	Cc-IV-1 各	• 總結活動
動。	作的目的與	類文本中的	針對本課已經習得的
國-J-B3	觀點。	藝術、信	知識加以評量,檢測
具備欣賞	5-IV-4 應	仰、思想等	其學習狀況,並針對
文學與相	用閱讀策略	文化內涵。	同學該次評量不足的
關藝術的	增進學習效		部分予以加強。
能力,並	能,整合跨		• 議題融入與延伸學
培養創作	領域知識轉		뭘:
的興趣,	化為解決問		【環境教育】
透過對文	題的能力。		「森森」不息:全臺
本的反思	5-IV-5 大		森林地圖大普查
與分享,	量閱讀多元		請學生分組查詢資
•		<u> </u>	

								-	
		印證生活	文本,理解			料,了解全臺灣有哪			
		經驗,提	議題內涵及			些著名的森林步道或			
		升審美判	其與個人生			森林樂園及其特色。			
		斷力。	活、社會結			例如:新北市三峽區			
		國-J-C1	構的關聯			有滿月圓森林遊樂			
		閱讀各類	性。			區、南投縣鹿谷鄉有			
		文本,從	5-IV-6 運			溪頭森林樂園、宜蘭			
		中培養道	用圖書館			縣大同鄉有棲蘭神木			
		<b>德觀、</b> 責	(室)、科技			群步道、臺南市關廟			
		任感、同	工具,蒐集			區有關廟森林公園步			
		理心,並	資訊、組織			道、屏東縣牡丹鄉有			
		能觀察生	材料,擴充			東源森林遊樂			
		活環境,	閱讀視野。			四。			
		主動關懷	6-IV-5 主			分組報告一到兩個各			
		社會,增	動創作、自			組認為最具特色的森			
		進對公共	訂題目、闡			林遊樂區,亦可請曾			
		議題的興	述見解,並			經去過這些森林樂園			
		趣。	發表自己的			的他組同學發表遊玩			
			作品。			感想。			
第十五週	第六課森	國-J-A1	1-IV-4 靈	Ab-IV-5	1. 能運用摹	• 引起活動	紙筆測驗	閱讀素養	
定期評量	林最優美	透過國語	活應用科技	5,000 個常	寫修辭手	1. 請學生發表自己喜	口語表達	教育	
	的一天	文的學	與資訊,增	用語詞的使	法,使所描	歡的花季或森林:介	主題寫作	閱 J1	
		習,認識	進聆聽能	用。	寫的事物更	紹植物的外型、特		發展多元文	
		生涯及生	力,加強互	Ac-IV-1 標	加活潑。	色、盛開季節、分布		本的閱讀策	
		命的典	動學習效	點符號在文	2. 能掌握動	地域或是森林的位		略。	
		範,建立	果。	本中的不同	植物的特	置。		環境教育	

正 向價值 觀,提高。						
語文自學   握生活情   的與趣。   規連急義。   数4   N   日   編	正向價值		效果。	色,並加以	2. 請學生回答賞花或	環 J3
明興趣。 境、適切表 輔與意義。 図-J-B1 情達意、分	觀,提高	2-IV-1 掌	Ac-IV-3 文	描寫。	漫步森林時要注意哪	經由環境美
國	語文自學	握生活情	句表達的邏	3. 反省己身	些事項。	學與自然文
選用國語 享自身經 章的主旨、	的興趣。	境,適切表	輯與意義。	對待大自然	• 發展活動	學了解自然
文表情達 驗。 結構、寓意 實。 2.針對課文對味道的 描寫,也請學生想一	國-J-B1	情達意,分	Ad-IV-1 篇	的態度,重	1. 賞析本課對於森林	環境的倫理
意,增進 2-IV-2 有 與分析。	運用國語	享自身經	章的主旨、	視環境保	之美的描寫手法。	價值。
関讀理	文表情達	驗。	結構、寓意	育。	2. 針對課文對味道的	
解,進而 內容的邏 詩、現代散 如出提 文、現代小 及評析文 問或回饋。	意,增進	2-IV-2 有	與分析。		描寫,也請學生想一	
提升欣賞 輯,做出提 文、現代小	閱讀理	效把握聽聞	Ad-IV-2 新		想生活中有哪些特殊	
及評析文   門或回饋。	解,進而	內容的邏	詩、現代散		的味道。	
本的能 4-IV-1 認 Ba-IV-1 順	提升欣賞	輯,做出提	文、現代小		3. 以「語文小視窗」	
力,並能       識國字至少       敘、倒敘、       感官摹寫。         4,500字, 插敘與補敘       4.搭配應用練習二,         的需求、使用3,500 法。       法。         理解他人字。       Ba-IV-2 各       超有『感』」的百字         的觀點, 5-IV-2 理       種描寫的作         達到良性解各類文本 用及呈現的的人我溝 的句子、段效果。       放果。         通與互 落與主要概	及評析文	問或回饋。	說、劇本。		總說摹寫修辭:講解	
(頼聽他人 4,500 字	本的能	4-IV-1 認	Ba-IV-1 順		視覺、嗅覺、觸覺等	
的需求、 使用 3,500 法。	力,並能	識國字至少	敘、倒敘、		感官摹寫。	
理解他人 字。 Ba-IV-2 各 的觀點, 5-IV-2 理 種描寫的作 達到良性 解各類文本 用及呈現的 的人我溝 的句子、段 效果。	傾聽他人	4,500字,	插敘與補敘		4. 搭配應用練習二,	
的觀點	的需求、	使用 3,500	法。		引導學生完成「美景	
達到良性       解各類文本       用及呈現的的人我溝向的子、段效果。         的人我溝向的子、段效果。       交換主要概定       CC-IV-1 各有效之本的。         動。       念,指出寫類文本中的國-J-B3作的目的與藝術、信與構於實質       藝術、信與結活動學術、信息         具備於實質       如、思想等文學與相 5-IV-4應文化內涵。       文化內涵。	理解他人	字。	Ba-IV-2 各		超有『感』」的百字	
的人我溝       的句子、段       效果。       「那一日,與美景邂逅」為主題,完成段 5 mm         通典互       落與主要概 7 mm       2 mm	的觀點,	5-IV-2 理	種描寫的作		創作。	
通與互       落與主要概       Cc-IV-1 各       近」為主題,完成段         動。       念,指出寫       類文本中的       落寫作。         國-J-B3       作的目的與       藝術、信       ・總結活動         具備欣賞       觀點。       仰、思想等       針對本課已經習得的         文學與相       5-IV-4 應       文化內涵。       知識加以評量,檢測	達到良性	解各類文本	用及呈現的		5. 習作寫作練習:以	
<ul> <li>動。</li> <li>念,指出寫 類文本中的</li> <li>國-J-B3 作的目的與 藝術、信</li> <li>具備欣賞 觀點。</li> <li>文學與相 5-IV-4 應 文化內涵。</li> </ul> 茶寫作。 <ul> <li>總結活動</li> <li>針對本課已經習得的</li> <li>知識加以評量,檢測</li> </ul>	的人我溝	的句子、段	效果。		「那一日,與美景邂	
國-J-B3	通與互	落與主要概	Cc-IV-1 各		逅」為主題,完成段	
具備欣賞 觀點。	動。	念,指出寫	類文本中的		落寫作。	
文學與相 5-IV-4 應 文化內涵。 知識加以評量,檢測	國-J-B3	作的目的與	藝術、信		• 總結活動	
	具備欣賞	觀點。	仰、思想等		針對本課已經習得的	
	文學與相	5-IV-4 應	文化內涵。		知識加以評量,檢測	
	關藝術的	用閱讀策略			其學習狀況,並針對	

能力,並 培養創作 的興趣, 透過對文 化為解決問 本的反思 與分享, 5-IV-5 大 印證生活 與別讀多元 交極,提 升審美判 大野經 新力。 國一J-C1 閱讀各類 大人 閱讀各類 大人 大人 大 大 中經驗 大人 大 大 中經驗 大 大 大 中經驗 大 大 大 大 中經驗 大 大 大 大 中 一 一 一 大 大 大 大 中 一 一 一 大 大 中 一 一 之 本 十 本 大 大 大 大 大 中 一 一 之 本 大 大 大 大 中 一 之 本 大 大 大 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	同學該次評量不足的 部分予以加強。 ·議題融入與延伸學 習: 【戶外教育】 身歷其境:自然經驗 分享 請學生預先整理自己 曾經遠離鋼筋水泥的
的興趣, 透過對文 本的反思 與分享, 與分享, 野證生活 經驗,提 升審美判 議題內涵及 斯力。 國-J-C1 閱讀各類 構的關聯	·議題融入與延伸學習: 【戶外教育】 身歷其境:自然經驗 分享 請學生預先整理自己
透過對文 化為解決問 題的能力。 5-IV-5 大	習: 【戶外教育】 身歷其境:自然經驗 分享 請學生預先整理自己
本的反思 與分享, 5-IV-5 大 印證生活 是閱讀多元 經驗,提 文本,理解 升審美判 議題內涵及 斷力。 國-J-C1 閱讀各類 構的關聯	【戶外教育】 身歷其境:自然經驗 分享 請學生預先整理自己
與分享, 5-IV-5 大 印證生活 量閱讀多元 經驗,提 文本,理解 升審美判 議題內涵及 斷力。 其與個人生 國-J-C1 活、社會結 閱讀各類 構的關聯	身歷其境:自然經驗 分享 請學生預先整理自己
印證生活 經驗,提 文本,理解 升審美判 議題內涵及 斷力。 國-J-C1 閱讀各類 構的關聯	分享 請學生預先整理自己
經驗,提 文本,理解 升審美判 議題內涵及 斷力。 其與個人生 國-J-C1 活、社會結 閱讀各類 構的關聯	請學生預先整理自己
升審美判 議題內涵及 斷力。 其與個人生 國-J-C1 活、社會結 閱讀各類 構的關聯	
斷力。       其與個人生         國-J-C1       活、社會結         閱讀各類       構的關聯	曾經遠離鋼筋水泥的
國-J-C1 活、社會結 閱讀各類 構的關聯	
閱讀各類 構的關聯	繁忙城市,到過充滿
	自然原野氣息的山林
文本,然 M 。	步道、森林樂園遊玩
	的相片,與同學分
中培養道   5-IV-6 運	享。
徳觀、責 用圖書館	如果不曾去過上述離
任感、同 (室)、科技	家較遠的森林,那麼
理心,並【工具,蒐集】	去過住家附近的公
能觀察生 資訊、組織	園、或某處花木扶疏
活環境,材料,擴充	的庭院的經驗也可以
主動關懷 閱讀視野。	與大家分享,讓學生
社會,增 6-IV-5 主	短暫遠離喧囂的城
進對公共 動創作、自	市,感受大自然帶給
議題的興「訂題目、闡	人們的寧靜美好。
趣。    述見解,並	
發表自己的	
作品。	

第十六週	語文常識	國-J-A1	2-IV-4 靈	Ac-IV-3 文	1. 認識題	• 引起活動	資料蒐集	閱讀素養	
	(二)應	透過國語	活運用科技	句表達的邏	辭、東帖的	1. 請同學蒐集牌匾、	分組報告	教育	
	用文——	文的學	與資訊,豐	輯與意義。	意義和分	條幅、書册、錦旗、	學習單	閱 J3	
	題辭、柬	習,認識	富表達內	Be-IV-2 在	類。	獎盃、鏡屏等表達慶	作業檢核	理解學科知	
	帖	生涯及生	容。	人際溝通方	2. 了解題	賀或頌揚的文字。	紙筆測驗	識內的重要	
		命的典	5-IV-6 運	面,以書	辭、東帖的	2. 請同學查詢「入木		詞彙的意	
		範,建立	用圖書館	信、便條、	寫作方法,	三分」、「杏林春暖」		涵,並懂得	
		正向價值	(室)、科	對聯等之慣	及其於日常	等成語典故,並於課		如何運用該	
		觀,提高	技工具,蒐	用語彙與書	生活中的實	堂上報告。		詞彙與他人	
		語文自學	集資訊、組	寫格式為	際應用。	• 發展活動		進行溝通。	
		的興趣。	織材料,擴	主。	3. 培養喜愛	1. 「題辭的意義和分		閲 J6	
		國-J-A2	充閱讀視		傳統文化的	類」和「題辭範例」		懂得在不同	
		透過欣賞	野。		胸襟。	的講解。		學習及生活	
		各類文	6-IV-4 依			2. 題辭寫作要領:選		情境中使用	
		本,培養	據需求書寫			詞貼切、文字典雅、		文本之規	
		思辨力,	各類文本。			音律和諧、行款正		則。	
		並能反思				確。			
		內容主				3. 「柬帖的意義和分			
		題,應用				類」和「東帖範例」			
		於日常生				的講解。			
		活中,有				4. 設定婚宴、喪禮等			
		效處理問				幾項主題,讓學生分			
		題。				組報告相關題辭的源			
		國-J-A3				流故事與應用練習。			
		運用國語				5. 蒐集題辭的相關題			
		文能力吸				目,請同學分組搶			

收新知,並訂定計畫、	 			
畫、自主 學習,發 揮創新精 神,增進 個人的應 變能力。 國-J-BI 運用國語 文表情達 意,增理 解升政質 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	收新知,	答,增加教學趣味。		
學習,發 權創新精 神,增進 個人的應 變能力。 國-J-BI 運用國語 文表情達 意,增進 閱讀理 解,進而 提升欣賞 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	並訂定計	6. 東帖寫作練習。		
揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1 選用國語文表情達意,增進 閱讀理 解,進進而 提升欣賞 及評析文本的能力,並能 傾聽他人的需求、理解他人的觀點,	畫、自主	• 總結活動		
神,增進 個人的應 變能力。 國-J-B1 運用國語 文表情達 意,增進 閱讀理 解,進而 提升欣賞 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	學習,發	針對本課已經習得的		
個人的應變能力。 國-J-BI 運用國語 文表情達 意,增進 閱讀理 解,進而 提升欣賞 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	揮創新精	知識加以評量,檢測		
變能力。 國-J-B1 運用國語 文表情達 意,增進 閱讀理 解,進而 提升欣賞 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	神,增進	其學習狀況,並針對		
國一J-BI 運用國語 文表情違意,增進 閱讀理解,進而 提升欣賞 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	個人的應	同學該次評量不足的		
運用國語 文表情達 意,增進 閱讀理 解,進而 提升欣賞 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	變能力。	部分予以加強。		
文表情達意,增進 閱讀理解,進而 提升欣賞 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人	國-J-B1			
意,增進 閱讀理解,進而 提升欣賞 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	運用國語			
閱讀理解,進而 提升欣賞 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人	文表情達			
解,進而 提升欣賞 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	意,增進			
提升欣賞 及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	閱讀理			
及評析文 本的能 力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	解,進而			
本的能 力, 並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	提升欣賞			
力,並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	及評析文			
何聽他人 的需求、 理解他人 的觀點,	本的能			
的需求、 理解他人 的觀點,	力,並能			
理解他人的觀點,	傾聽他人			
的觀點,	的需求、			
	理解他人			
達到良性	的觀點,			
	達到良性			
的人我溝	的人我溝			
通與互	通與互			
動。	動。			

	1	T	1		T			T	
		國-J-B3							
		具備欣賞							
		文學與相							
		關藝術能							
		力,並培							
		養創作的							
		興趣,透							
		過對文本							
		的反思與							
		分享,印							
		證生活的							
		經驗,提							
		升審美判							
		斷。							
		國-J-C2							
		在語文學							
		習情境							
		中,與他							
		人合作學							
		習,增進							
		理解、溝							
		通與包容							
		能力。							
第十七週	第七課飛	國-J-C1	2-IV-1 掌	Ad-IV-1 篇	1. 認識作者	• 引起活動	作業呈現	環境教育	
	魚	閱讀各類	握生活情	章的主旨、	廖鴻基與海	以動漫《ONE	口語表達	環 J1	
		文本,從	境,適切表	結構、寓意	洋文學之概	PIECE》(航海王)	文章朗誦	了解生物多	

	中培養道	情達意,分	與分析。	論、多元文	吸引學生注意,跟學	樣性及環境
	德觀、責	享自身經	Ba-IV-2 各	化 (原住民	生說明要來一段海上	承載力的重
	任感、同	驗。	種描寫的作	族)之特	之旅,引導學生進入	要性。
	理心,並	2-IV-5 視	用及呈現的	色。	作者世界。	環 J2
	能觀察生	不同情境,	效果。	2. 能欣賞文	• 發展活動	了解人與周
	活環境,	進行報告、	Bb-IV-3 對	字之美,並	1. 介紹廖鴻基的生平	遭動物的互
	主動關懷	評論、演說	物或自然以	能運用譬喻	與寫作特色、創作歷	動關係,認
	社會,增	及論辩。	及生命的感	及摹寫等修	程,並透過影音認識	識動物需
	進對公共	5-IV-5 大	悟。	辭技巧,描	作者。	求,並關切
	議題的興	量閱讀多元	Cb-IV-2 各	寫動物的舉	2. 說明海洋文學的概	動物福利。
	趣。	文本,理解	類文本中所	動與習性。	念。	海洋教育
	國-J-C3	議題內涵及	反映的個人	3. 分享自己	3. 介紹飛魚及阿美族	海 J8
	閱讀各類	其與個人生	與家庭、鄉	的生活經驗	文化特色,可播放影	閱讀、分享
	文本,探	活、社會結	里、國族及	與感受,運	片加強學生印象。	及創作以海
	索不同文	構的關聯	其他社群的	用觀察力或	4. 連結自身經驗,請	洋為背景的
	化的內	性。	關係。	想像力對景	學生分享自己與「海	文學作品。
	涵,欣賞	5-IV-3 理	Cc-IV-1 各	物或動物細	洋」親近的相關經驗	海 J11
	並尊重各	解各類文本	類文本中的	膩描繪,增	或事例,比如坐船出	了解海洋民
	國文化的	內容、形式	藝術、信	添寫作的畫	海或參觀海洋生態博	俗信仰與祭
	差異性,	和寫作特	仰、思想等	面感。	物館。	典之意義及
	了解與關	色。	文化內涵。	4. 體會文本	5. 閱讀文本內容後,	其與社會發
	懷多元文	5-IV-6 運		中的情感,	請學生設身處地、感	展之關係。
	化的價值	用圖書館		培養親近海	同身受,探討人類活	海 J18
	與意義。	(室)、科技		洋、探索自	動對海洋生態的影	探討人類活
		工具,蒐集		然的興趣。	響。	動對海洋生
		資訊、組織			• 總結活動	態的影響。
<b>,</b>	_ L	1	1	L	'	1

	T						T		1
			材料,擴充			針對本課已經習得的		海 J20	
			閱讀視野。			知識加以評量,檢測		了解我國的	
						其學習狀況,並針對		海洋環境問	
						同學該次評量不足的		題,並積極	
						部分予以加強。		參與海洋保	
						• 議題融入與延伸學		護行動。	
						習:		原住民族	
						【環境教育】		教育	
						觀察日記:記錄生長		原 J3	
						軌跡		培養對各種	
						請學生觀察校園或公		語言文化差	
						園的自然生命,也可		異的尊重。	
						以觀察家中的動植		原 J9	
						物,記錄它們的生長		學習向他人	
						與活動,撰寫成觀察		介紹各種原	
						日記,了解動植物成		住民族文化	
						長的軌跡,並反思自		展現。	
						己的成長歷程。		原 J11	
								認識原住民	
								族土地自然	
								資源與文化	
								間的關係。	
第十八週	第八課空	國-J-A2	1-IV-3 分	Ab-IV-5	1. 教導學生	• 引起活動	學習單	品德教育	
	城計	透過欣賞	辨聆聽內容	5,000 個常	認識《三國	回憶在〈陋室銘〉中	資料蒐集	品 J8	
		各類文	的邏輯性,	用語詞的使	演義》在古	談過的諸葛亮,讓曾	紙筆測驗	理性溝通與	
		本,培養	找出解決問	用。	典小說中的	讀過《三國演義》的		問題解決。	

性質及其地 思辨的能 題的方法。 Ac-IV-3 文 同學就預習及所知來 生命教育 2-IV-4 靈 生 J3 力, 並能 句表達的邏 發表心得,表現優異 位。 反思內容 活運用科技 輯與意義。 2. 教導學生 者加分。再帶同學複 反思生老病 與資訊,豐 主題,應 Ad-IV-4 非 認識小說中 | 習以前學到神話、先 死與人生無 用於日常 富表達內 韻文:如古 對比、懸疑│秦寓言、志怪、志人 常的現象, 生活中, 容。 文、古典小 的寫作手 小說,認識中國古典 探索人生的 5-IV-4 應 說、語錄 法。 有效處理 小說的緣起及脈絡。 目的、價值 問題。 用閱讀策略 體、寓言 3. 培養欣賞 | • 發展活動 與意義。 小說的興趣 1. 以「課文前哨站」 國 - J-B3 增進學習效 等。 人權教育 具備欣賞 能,整合跨 Ba-IV-1 順 與能力。 認識章回小說。 人 J13 文學與相 領域知識轉 2. 介紹《三國演義》 理解戰爭、 敘、倒敘、 關藝術的 化為解決問 插敘與補敘 一書的內容、在古典 和平對人類 能力,並 題的能力。 法。 小說中的地位及藝術 生活的影 培養創作 5-IV-6 運 Ba-IV-2 各 成就。 墾。 的興趣, 用圖書館 種描寫的作 3. 認識章回小說—— 生涯規劃 透過對文 (室)、科 用及呈現的 《水滸傳》、《三國演 教育 本的反思 技工具,蒐 效果。 義》、《西遊記》、《紅 涯 J3 與分享, 集資訊、組 | Cc-IV-1 各 樓夢》、《儒林外史》 覺察自己的 竿。 印證生活 織材料,擴 類文本中的 能力與興 經驗,提 充閱讀視 藝術、信 4. 介紹作者羅貫中的 趣。 升審美判 仰、思想等 生平與寫作風格。 涯 J4 野。 斷力。 了解自己的 文化内涵。 總結活動 國-J-C1 針對本課已經習得的 人格特質與 閱讀各類 知識加以評量,檢測 價值觀。 文本,從 其學習狀況,並針對 閱讀素養 教育 中培養道 同學該次評量不足的

<b>徳觀、</b> 責	部分予以加強。	閱 J1
任感、同	• 議題融入與延伸學	發展多元文
理心,並	習:	本的閱讀策
能觀察生	【人權教育】	哟。
活環境,	楚河漢界:紙上的戰	閱 J2
主動關懷	争	發展跨文本
社會,增	請學生利用課餘時	的比對、分
進對公共	間,與同學進行象棋	析、深究的
議題的興	(跳棋、五子棋、西	能力,以判
趣。	瓜棋、圍棋亦	讀文本知識
	可)的對弈,模擬自	的正確性。
	己是三軍統帥,體會	閱 J7
	諸葛亮、司馬懿運籌	小心求證資
	帷幄,決戰千里的心	訊來源,判
	境。對弈時需注意下	讀文本知識
	棋的禮儀,例如:起	的正確性。
	手無回大丈夫,觀棋	閱 J9
	不語真君子。	樂於參與閱
		讀相關的學
		習活動,並
		與他人交
		流。
		閱 J10
		主動尋求多
		元的詮釋,
		並試著表達

								自己的想	
								法。	
第十九週	第八課空	國-J-A2	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 對於羅貫	• 引起活動	作業呈現	品德教育	
	城計	透過欣賞	據不同情	用文言文的	中、《三國	請學生分享最欣賞、	口語表達	品 J8	
		各類文	境,分辨聲	詞義及語詞	演義》有基	印象最深刻的三國時	文章朗誦	理性溝通與	
		本,培養	意涵及表達	結構。	本的認識,	期歷史人物,並說明		問題解決。	
		思辨的能	技巧適切回	Ab-IV-7 常	並了解其特	欣賞之原由。教師再		生命教育	
		力,並能	應。	用文言文的	色及其在文	解釋「空城計」的創		生 J3	
		反思內容	1-IV-3 分	字詞、虛	學史上之意	作背景,並請學生假		反思生老病	
		主題,應	辨聆聽內容	字、古今義	義與成就。	設情境:若易地而		死與人生無	
		用於日常	的邏輯性,	變。	2. 能掌握小	處、身為孔明,該如		常的現象,	
		生活中,	找出解決問	Ac-IV-2 敘	說中情節安	何解決此一困境?替		探索人生的	
		有效處理	題的方法。	事、有無、	排的脈絡及	課文預作伏筆、引起		目的、價值	
		問題。	1-IV-2 依	判斷、表態	修辭技巧,	學生學習興趣。		與意義。	
		國-J-A3	據不同情	等句型。	並運用在寫	• 發展活動		人權教育	
		運用國語	境,分辨聲	Ac-IV-3 文	作上,增進	1. 介紹羅貫中的生平		人 J13	
		文能力吸	情意涵及表	句表達的邏	寫作能力。	與寫作特色、創作歷		理解戰爭、	
		收新知,	達技巧,適	輯與意義。	3. 認識小說	程,並透過影音認識		和平對人類	
		並訂定計	切回應。	Ad-IV-1 篇	對比、懸疑	作者。		生活的影	
		畫、自主	2-IV-2 有	章的主旨、	的寫作手	2. 介紹《三國演義》		響。	
		學習,發	效把握聽聞	結構、寓意	法,培養欣	的相關內容與地位、		生涯規劃	
		揮創新精	內容的邏	與分析。	賞小說的興	價值,並透過影音加		教育	
		神,增進	輯,做出提	Ad-IV-4 非	趣與能力。	深學生對《三國演		涯 J3	
		個人的應	問或回饋。	韻文:如古	4. 了解孔明	義》的了解。		覺察自己的	
		變能力。	2-IV-3 依	文、古典小	「空城計」	3. 補充《三國演義》		能力與興	
		國-J-B1	理解的內	說、語錄	之所以成功	相關人物介紹及由此		趣。	

運用國語 容,明確表 體、寓言 涯 J4 的緣由,涵 衍伸出的成語、諺 達意見,進 語、歇後語等,加強 文表情達 竿。 養面對危機 了解自己的 意,增進 行有條理的 Bb-IV-2 對 時能沉著應 學生的國學常識。 人格特質與 閱讀理 論辯,並注 社會群體與 變的膽識與 4. 培養學生面對危機 價值觀。 解,進而 重言談禮 家國民族情 智慧。 時能處變不驚,擁有 閱讀素養 提升欣賞 感的體會。 沉著應變的膽識與智 教育 貌。 2-IV-5 視 Bd-IV-1 以 慧。 閱 J1 及評析文 5. 課本「讀後檢測 本的能 不同情境, 事實、理論 發展多元文 力,並能 進行報告、 為論據,達 站」、「問題與討 本的閱讀策 傾聽他人 評論、演說 到說服、建 論」、「應用練習」 畋。 的需求、 閱 J2 及論辯。 構、批判等 等分析討論。 理解他人 5-IV-2 理 目的。 發展跨文本 總結活動 的觀點, 解各類文本 Bd-IV-2 論 針對本課已經習得的 的比對、分 達到良性 的句子、段 證方式如比 知識加以評量,檢測 析、深究的 的人我溝 落與主要概 其學習狀況,並針對 能力,以判 較、比喻 通與互 念,指出寫 竿。 同學該次評量不足的 讀文本知識 作的目的與 Cb-IV-2 各 動。 部分予以加強。 的正確性。 國-J-B3 閱 J7 觀點。 類文本中所 • 議題融入與延伸學 習: 具備欣賞 5-IV-3 理 反映的個人 小心求證資 文學與相 解各類文本 與家庭、鄉 【閱讀素養教育】 訊來源,判 關藝術的 內容、形式 讀文本知識 里、國族及 文本對讀:〈空城 能力,並 計〉與〈木馬屠城 的正確性。 和寫作特 其他社群的 培養創作 色。 關係。 計〉比較 閱 J9 的興趣, 5-IV-5 大 請學生搜尋古代希臘 樂於參與閱 量閱讀多元 讀相關的學 透過對文 神話〈木馬屠城記〉 本的反思 文本,理解 的故事,讓學生比較 習活動,並

		T	T	T	T	T		<del>                                     </del>	
		與分享,	議題內涵及			〈空城計〉與〈木馬		與他人交	
		印證生活	其與個人生			屠城計〉故事的差		流。	
		經驗,提	活、社會結			異,並做口頭分享,		閱 J10	
		升審美判	構的關聯			簡單的發表讀後心得		主動尋求多	
		斷力。	性。			報告。		元的詮釋,	
		國-J-C1						並試著表達	
		閱讀各類						自己的想	
		文本,從						法。	
		中培養道							
		<b>德觀、</b> 責							
		任感、同							
		理心,並							
		能觀察生							
		活環境,							
		主動關懷							
		社會,增							
		進對公共							
		議題的興							
		趣。							
第廿週	第九課管	國-J-A2	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 了解慎言	• 引起活動	課程討論	品德教育	
	好舌頭	透過欣賞	握生活情	4,000 個常	與說話技巧	1. 分享蘇秦、張儀、	應用練	品 J1	
		各類文	境,適切表	用字的字	的重要性。	范雎、韓非子的故	習、習作	溝通合作與	
		本,培養	情達意,分	形、字音和	2. 能運用正	事。		和諧人際關	
		思辨的能	享自身經	字義。	反論述的方	2. 引導學生思考說話		係。	
		力,並能	驗。	Ac-IV-3 文	式,使說理	技巧的重要性。		品 J5	

						T
	反思內容	2-IV-5 視	白表達的邏	更加周延。	• 發展活動	資訊與媒體
	主題,應	不同情境,	輯與意義。	3. 時時提醒	1. 課文前哨站:介紹	的公共性與
	用於日常	進行報告、	Ad-IV-1 篇	自己「存好	蘇格拉底的說話藝	社會責任。
	生活中,	評論、演說	章的主旨、	心,說好	術,引導學生說話前	品 J7
	有效處理	及論辩。	結構、寓意	話」。	須審慎思考。	同理分享與
	問題。	5-IV-1 比	與分析。		2. 題解討論:要慎思	多元接納。
	國-J-B1	較不同標點	Ad-IV-2 新		謹言,勿逞口舌之	生命教育
	運用國語	符號的表達	詩、現代散		快,並發揮舌頭的正	生 J3
	文表情達	效果,流暢	文、現代小		面功能,造福別人也	反思生老病
	意,增進	朗讀各類文	說、劇本。		造福自己。	死與人生無
	閱讀理	本並表現情	Bc-IV-2 描		3. 作者介紹:分享黄	常的現象,
	解,進而	情感的起伏	述、列舉、		永武先生的生平及成	探索人生的
	提升欣賞	變化。	因果、問題		就。	目的、價值
	及評析文	5-IV-2 理	解決、比		4. 文本探究:各段段	與意義。
	本的能	解各類文本	較、定義等		意解說。	閱讀素養
	力,並能	的句子、段	寫作手法。		5. 寫作特色:正反論	教育
	傾聽他人	落與主要概			述,善用言例、事例	閲 J1
	的需求、	念,指出寫			強化論點,層次分	發展多元文
	理解他人	作的目的與			明。	本的閱讀策
	的觀點,	觀點。			6. 讀後檢測站:理解	略。
	達到良性	5-IV-3 理			本課內涵及寫作手	閱 J10
	的人我溝	解各類文本			法。	主動尋求多
	通與互	內容、形式			7. 應用練習	元的詮釋,
	動。	和寫作特			(1)說話的藝術:引	並試著表達
	國-J-C2	色。			<b>導學生運用相關詞</b>	自己的想
	在國語文				彙。	法。
l						

學習情境	(2)圖文閱讀:引導	
中,與他	學生運用閱讀理解策	
人合作學	略完成題目。	
習,增進	8. 習作練習:請學生	
理解、溝	完成習作,再進行討	
通與包容	論。	
的能力,	• 總結活動	
在生活中	1. 總結本課的主旨及	
建立友善	寫作手法。	
的人際關	2. 對本課已經習得的	
係。	知識加以評量,檢測	
	其學習狀況,並針對	
	同學該次評量不足的	
	部分予以加強。	
	3. 請學生回家思考,	
	在生活之中要如何發	
	揮舌頭正向的力量。	
	• 議題融入與延伸學	
	習:	
	【品德教育】	
	友善語言:我的「友	
	善善清單」	
	將學生進行分組,請	
	學生列舉生活中正、	
	自面的語言實例,共	
	同製作「友善語言清	
	17/11 /2000/1	

	單」,討論如何避免在	
	無意中造成對別人的	
Hand	語言傷害,例如:少	
	用負面批評多用正面	
」	建議,像是避免說:	
	「你寫的字歪七扭八	
	真難看」,不如說:	
	「你寫字時如果一筆	
	一畫慢慢寫,就會好	
	看了。」	
第廿一週 第十課科 國-J-C1 1-IV-3 分 Ad-IV-1 篇 1. 認識黃海 •	• 引起活動 課文朗讀	生命教育
幻極短篇 閱讀各類 辨聆聽內容 章的主旨、與科幻文學 以	以播放影片的方式吸 課文動畫	生 J1
選文本,從的邏輯性,結構、寓意之概論、極了	引學生注意,讓學生 作者影片	思考生活、
中培養道   找出解決問   與分析。   短篇小說之   關	關注人工智慧及社會 網路影片	學校與社區
德觀、責 題的方法。 Ad-IV-2 新 特色。	議題,引導學生進入	的公共議
任感、同 2-IV-1 掌 詩、現代散 2. 能透過故 们	作者世界。	題,培養與
理心,並 握生活情 文、現代小 事表達對社 •	• 發展活動	他人理性溝
能觀察生 境,適切表 說、劇本。 會議題的見 1.	1. 介紹黃海的生平與	通的素養。
活環境, 情達意,分 Ba-IV-2 各 解,傳達出 寫	寫作特色、創作歷	生 J6 察覺
主動關懷 字自身經 種描寫的作 關注社會的  程	程,並透過影音認識	知性與感性
社會,增 驗。 用及呈現的 情懷。 化	作者。	的衝突,尋
進對公共 2-IV-2 有 效果。 3. 分享自己 2.	2. 說明科幻小說的概	求知、情、
議題的興   效把握聽聞   Bb-IV-3 對   的生活經驗   念	念。	意、行統整
趣。 內容的邏 物或自然以 與感受,說 3.	3. 介紹極短篇小說的	之途徑。
國-J-C2 輯,做出提 及生命的感 明自己與科 特	特色。	生涯規劃
	4. 連結自身經驗,請	教育

2-IV-3 依 學習情境 Ca-IV-2 各 思考未來科 學生分享自己生活中 涯 J9 中,與他 理解的內 類文本中表 技對於人們 依賴高科技解決問題 社會變遷與 人合作學 容,明確表 現科技文明 生活的影 的事例或經驗,檢視 工作/教育 響。 習,增進 達意見,進 演進、生存 自己與科技之間的連 環境的關 理解、溝 行有條理的 環境發展的 4. 對人類與 结, 思考未來科技的 係。 通與包容 論辩,並注 文化內涵。 人工智慧之 | 發展會對人類造成什 涯 J14 的能力, Cb-IV-1 各 間的互動有 麼影響。 培養並涵化 重言談禮 在生活中 貌。 類文本中的 所省思,培 5. 閱讀文本內容後, 道德倫理意 親屬關係、 建立友善 2-V-6 關懷 養善用科技 請學生多關注社會議 義於日常生 的人際關 生活環境的 道德倫理、 的能力。 題,培養學生對當代 活。 係。 變化,同理 儀式風俗、 閱讀素養 社會的認同感。 國-J-C3 他人處境, 典章制度等 • 總結活動 教育 閱讀各類 尊重不同社 文化內涵。 針對本課已經習得的 閱 J9 文本,探 群文化,做 Cb-IV-2 各 知識加以評量,檢測 樂於參與閱 索不同文 出得體的應 類文本中所 其學習狀況,並針對 讀相關的學 化的內 對。 反映的個人 同學該次評量不足的 習活動,並 與家庭、鄉 涵,欣賞 5-IV-3 理 部分予以加強。 與他人交 並尊重各 解各類文本 里、國族及 • 議題融入與延伸學 流。 習: 國文化的 內容、形式 其他社群的 閱 J10 差異性, 和寫作特 關係。 【生命教育】 主動尋求多 了解與關 色。 Cc-IV-1 各 想像力起飛:繪製未 元的詮釋, 懷多元文 5-IV-5 大 類文本中的 來世界 並試著表達 藝術、信 自己的想 化的價值 量閱讀多元 請學生選擇一篇自己 與意義。 文本,理解 仰、思想等 喜爱的科幻文本,以 法。 議題內涵及 文中敘述的場景為靈 文化內涵。 感,繪製文中可能的 其與個人生

		活、社會結	未來場景,並附上簡	
		構的關聯	短的文字描述,或是	
		性。	引用文本優美字句。	
		5-IV-6 運	以課文〈替代死刑〉	
		用圖書館	為例,可以畫出一片	
		(室)、科技	紅色大地上,一群人	
		工具,蒐集	面無表情的鋤草、搬	
		資訊、組織	磚,而旁邊有一棟棟	
		材料,擴充	的高樓,空中有高科	
		閱讀視野。	技的太空船在飛	
			行。	
第廿二週	定期評量/休業式			•

114	學年度嘉義縣	民雄國民中學八.	年級第 <u>一二</u> 學期。	教學計畫表 設	計者: <u></u>	英語文教學團隊	(表十一之一)
<b>-</b> 、	領域/科目:■	語文(□國語文	■英語文□本土	語文/臺灣手語	/新住民語	[文] □數學	

□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第三、四册

三、本領域每週學習節數:3節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

<b></b>	學習領域	學習重點		御羽口馬	教學重點(學習引導		→¥ 85 =1 \	跨領域統整	
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免填)
第一週	季節、天	英-J-A2	5-IV-1 能	Ac-IV-4 國	1. 能聽、	[Warm-up]	單字小考	國際教育	
	氣	具備系統	聽懂、讀懂	中階段所學	說、讀、寫	讓同學閱讀暖身篇的	小組討	國 J2	
	Unit 1	性理解與	國中階段基	字詞(能	Unit 1所	三張圖片。接著小組	論,完成	發展國際視	
	How Was	推演的能	本字詞,並	聽、讀、	學的字彙。	討論暑假去過的地方	課本練	野的國家意	
	the	力,能釐	使用於簡易	說、寫最基	2. 能用名	並且分享當時的天	習。	識。	
	Weather	清文本訊	日常溝通。	本的 1,200	詞、形容詞	氣,過程中,可鼓勵		閱讀素養	
	in	息間的關	5-IV-2 能	字詞)。	表達天氣。	學生儘量以英語表		教育	
	Australia	係進行推	掌握國中階	Ad-IV-1 國	3. 能正確使	達。		閱 J3	
	?	論,並能	段所學字詞	中階段所學	用 rain /	【Theme Words】		理解學科知	
		經由訊息	及句型,適	的文法句	snow 當動	1. 利用電子書或字卡		識內的重要	
		的比較,	當地使用於	型。	詞或名詞的	秀出 Theme Words 圖		詞彙的意	
		對國內外	日常生活之	B-IV-2 國	句型,表達	片,讓學生複誦天氣		涵,並懂得	
		文化的異	溝通。	中階段所學	各個國家的	及季節的英文說法。		如何運用該	
		同有初步	7-IV-4 能	字詞及句型	天氣。	2. 教師念出天氣說		詞彙與他人	
		的了解。	對教師或同	的生活溝	4. 能用 How	法,由學生畫出正確		進行溝通。	
		英-J-B1	學討論的內	通。	詢問天氣。	的天氣狀況。		多元文化	

具	備聽、	容觸類旁	B-IV-8 引	3. 完成練習題並對	教育	
說	、讀、	通、舉一反	導式討論。	答。	多 J4	
寫	英語文	三。	B-IV-5	[Dialogue]	了解不同群	
的.	基礎素	6-IV-1 樂	人、事、	1. 上網搜尋澳洲地	體間如何看	
養	.,在日	於參與課堂	時、地、物	圖,引導學生說出澳	待彼此的文	
常	生活常	中各類練習	的描述及問	洲地理位置,簡介澳	化。	
見	情境	活動,不畏	答。	洲主要城市。		
中	,能運	犯錯。		2. 請學生分享他們所		
用,用,	所學字			知道的澳洲。		
詞	、句型			3. 播放 CD, 讓學生		
及	肢體語			專心聆聽一至兩次。		
吉	進行適			教師提問,確認學生		
切	合宜的			對對話內容的理解程		
溝	通與互			度。		
動	0			4. 將學生分組,依不		
<b>英</b> ·	-J-C3			同角色練習對話內		
具	備基本			容。		
h	世界			5. 練習句構:What		
觀	,能以			is the weather		
簡	易英語			like? It is cold		
介	·紹國內			and windy.		
外	主要節			6. 概述語言因時間和		
慶	習俗及			地域性,使用方式和		
風	上民			發音會有所差異。以		
情	,並加			台灣人和大陸人講的		
以	比較、			國語為例,延伸到美		

尊重、接	國人、英國人和澳洲	
納。	人講的英語發音和用	
	法會有些不同。	
	7. 學生整理	
	Australia 的天氣狀	
	況和 Jamie 的旅遊狀	
	況,將其寫在筆記本	
	上。	
	8. 詢問學生是否知道	
	課本文法圖片的城	
	市:Quebec City,	
	New Delhi, New	
	York, Hokkaido。利	
	用網路地圖,帶學生	
	認識這些城市和所屬	
	國家,再配合課本圖	
	片,練習天氣問答。	
	9. 以課本圖片中拉	
	茶、印度女子服飾、	
	人物膚色、臉型,引	
	<b>導學生認識印度</b> ,並	
	討論印度暑假時的天	
	氣。再由課本圖片解	
	說目前南半球澳洲是	
	冬天,可以去山上滑	
	雪。	
	_	

10. 利用課本文法活
動,複習現在進行式
和過去簡單式。再用
上方文法圖片,詢問
住在 Quebec City,
New Delhi, New
York, , Hokkaido
的友人目前天氣和昨
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
11. 教授出現於對話
中的單字讀法與用
法。
12. 完成課本 p. 4 練
習題。
議題融入與延伸學習
【多元文化教育】
多元文化討論:多元
飲食文化
提問:各國均有獨特
的飲食文化,印度是
否也有特殊值得品嘗
的飲品,為觀光客不
可錯失的?
例子:
台灣有聞名全球的珍
珠奶茶及波霸奶茶、

						印度則有使用			
						yogurt、水和香料做			
						成的飲品 lassi。			
第二週	季節、天	英-J-A2	2-IV-12 能	Ad-IV-1 國	1. 能用	[Grammar Focus	1. 小組討	國際教育	
	氣	具備系統	以簡易的英	中階段所學	whose 與所	1]	論,完成	國 J2	
	Unit 1	性理解與	語參與引導	的文法句	有格代名詞	_	課本練	發展國際視	
	How Was	推演的能	式討論。	型。	來詢問及表	毎組利用 Theme	習。	野的國家意	
	the	力,能釐	7-IV-4 能	B-IV-2 國	達物品的所	Words 造句,	2. 小組練	識。	
	Weather	清文本訊	對教師或同	中階段所學	屬。	A: How's the	習後演出	閱讀素養	
	in	息間的關	學討論的內	字詞及句型	2. 能熟悉授	weather +地點 +	對話。	教育	
	Australia	係進行推	容觸類旁	的生活溝	與動詞(雙	時間? / What is		閱 J3	
	?	論,並能	通、舉一反	通。	賓動詞)之	the		理解學科知	
		經由訊息	三。	B-IV-8 31	用法及句型	weather like +地		識內的重要	
		的比較,	3-IV-7 能	導式討論。	代換。	點 + 時間?		詞彙的意	
		對國內外	了解對話的	Ae-IV-1 簡	3. 小組討論	B: It is + 形容		涵,並懂得	
		文化的異	主要內容。	易歌謠、韻	後能找出對	詞 + 地點 + 時		如何運用該	
		同有初步	1-IV-4 能	文、短文、	話中表示天	間?或是		詞彙與他人	
		的了解。	聽懂日常生	故事及短	氣、授與動	It rains / snows		進行溝通。	
		英-J-B1	活對話的主	劇。	詞和所有格	+地點 + 時間.		多元文化	
		具備聽、	要內容。		代名詞的句	2. 秀出不同城市的天		教育	
		說、讀、	2-IV-9 能		子。	氣圖片,讓同學練習		多 J4	
		寫英語文	進行簡易的			天氣問答。		了解不同群	
		的基礎素	角色扮演。			3. 在黑板上寫下天氣		體間如何看	
		養,在日				問句的句型,讓同學		待彼此的文	
		常生活常				兩人一組分別 詢		化。	
		見情境				周 How is the			

		中,能運				weather in 地點?			
		· ·				•			
		用所學字				並讓另一位同學利			
		詞、句型				用 Theme words 教授			
		及肢體語				的內容回答問題。			
		言進行適				4. 完成練習題。			
		切合宜的				[Grammar Focus			
		溝通與互				2]			
		動。				1. 將全班分成兩組,			
		英-J-C3				每組進行授與動詞的			
		具備基本				造句。			
		的世界				授予動詞句型			
		觀,能以				(1)授予動詞			
		簡易英語				+ 人 + 物			
		介紹國內				(2)授予動詞 +			
		外主要節				物 + 介係詞(to			
		慶習俗及				/ for / of) +			
		風土民				人(如果是代名			
		情,並加				詞要改成受格)			
		以比較、				2. 在黑板上秀出幾張			
		尊重、接				圖片及授與動詞,讓			
		納。				學生依據圖片進行授			
		211				與動詞造句。			
						3. 完成練習題。			
第三週	<b>未然、工</b>	站_I. 49	1_IV_C 45	Λο_IV O 答	1 化四组温		1 中土羽	国欧北古	
<b>第二</b> 题	季節、天	英-J-A2	1-IV-6 能 联发祭日4	Ae-IV-8 簡	1. 能以學過	【Reading】	1. 完成習	國際教育	
	氣	具備系統	聽懂簡易故	易故事及短	的單字和句	1. 讓學生觀察 p.	作練習。	國 J2	
	Unit 1	性理解與	事及短劇的	文的大意。	型看懂本單	11-12 的圖片,並猜	2. 習作聽	發展國際視	

How Was	推演的能	主要內容。	Ae-IV-6 簡	元短文。	測本文的主題。並請	力測驗。	野的國家意
the	力,能釐	3-IV-12 能	易故事的背	2. 能完成	同學回答課本中提出	3. 單元	識。
Weather	清文本訊	熟悉重要的	景、人物、	Unit 1課	的問題 What can	卷。	閱讀素養
in	息間的關	閱讀技巧,	事件和結	本活動和練	you see on a		教育
Australia	係進行推	如擷取大	局。	羽。	postcard?		閱 J3
?	論,並能	意、猜測字	B-IV-5	3. 能完成	2. 提醒學生能先迅速		理解學科知
	經由訊息	義、推敲文	人、事、	Unit 1習	利用 30-45 秒鐘閱讀		識內的重要
	的比較,	意、預測後	時、地、物	作練習。	文本,已大略瞭解文		詞彙的意
	對國內外	續文意及情	的描述及問		本內容,同時也做好		涵,並懂得
	文化的異	節發展等。	答。		閱讀細節的準備。同		如何運用該
	同有初步	4-IV-8 能	Ae-IV-4 簡		時也要提醒學生在之		詞彙與他人
	的了解。	依提示書寫	易賀卡、書		後詳細閱讀過程中,		進行溝通。
	英-J-B1	簡短的段	信、電子郵		隨時修正原先的對文		多元文化
	具備聽、	落。	件。		本內容的理解。		教育
	說、讀、	3-IV-8 能			3. 請各組同學利用 2		多 J4
	寫英語文	了解短文、			分鐘時間分享剛剛略		了解不同群
	的基礎素	簡訊、書信			讀時所看的文本內		體間如何看
	養,在日	的主要內			容,並請提出看到的		待彼此的文
	常生活常	容。			單字3個。		化。
	見情境	6-IV-3 樂			4. 教師播放電子書或		
	中,能運	於參與有助			CD,讓同學觀賞閱讀		
	用所學字	提升英語能			動畫或聆聽文本內		
	詞、句型	力的活動			容。同學邊聽邊將重		
	及肢體語	(如英語			點內容,如人物為		
	言進行適	營、歌唱、			誰、分別做了什麼事		
	切合宜的	朗讀、演			情圈起來,以利後續		

溝通與互	講、段落寫	理解。	
動。	作、讀者劇	5. 請同學在課本上或	
英-J-C3	場等活	筆記本中繪製本文之	
具備基本	動)。	閱讀心智圖,列出那	
的世界		些澳洲英語和美式英	
觀,能以		語的對照。完畢後,	
簡易英語		請各小組同學彼此分	
介紹國內		享心智圖內容。	
外主要節		6. 解說書寫明信片要	
慶習俗及		點。	
風土民		7. 請各小組討論本文	
情,並加		主旨,請同學用閱讀	
以比較、		策略找出每段的重	
尊重、接		點,最後才得知本篇	
納。		主旨應為 A special	
		trip in	
		Austalia. °	
		8. 請各組利用 QR 碼	
		搜尋更多澳洲英語的	
		相關資料,並且進行	
		討論,上台分享。	
		9. 完成練習。	
		10. 課後功課,每個	
		學生寫出一封信,下	
		堂課交回給老師批	
		閱。	

11. 教授出現於閱讀
中的單字讀法與用
法。
議題融入與延伸學習
【多元文化教育】
多元文化討論:語言
差異
提問:英文已經是國
際共通語言,但各國
的英文表達方式是否
都相同?
例子:
澳洲的尿布稱為
nappy。美式英語則
是 diaper。
澳洲及英式英語的餅
乾稱為 biscuit。美
式英語則是
cookie、
Sounds and
Letters ]
12. 請學生聽 CD 並猜
測正確音節數。
13. 带學生念出例
子。
14. 讓同學完成

Listen, repeat and
check 練習。
15. 完成練習。
【Taco & Tom】
1. 播放動畫,並解說
under the weather
/ on cloud nine 用
法。
[Listening
Stragtegy ]
1. 解說聽力策略
predicting °
2. 完成練習。
[Exercise]
1. 打開課本
Exercise 篇完成閱
讀素養題與會考聽力
三大練習。
【習作評量】
1. 請同學進行習作聽
力部分測驗並於測驗
結束後對答。若有不
清楚之處,則再播放
一次並且播放聽力
稿。
2. 教師針對聽力內容

	1								
						進行聽力策略教學。			
						3. 檢討讀寫習作內容			
						並且提醒學生運用閱			
						讀策略,提升閱讀效			
						能。			
第四週	社團活動	英-J-A2	5-IV-1 能	Ac-IV-4 國	1. 能聽、	【Warm-up】	1. 單字小	閱讀素養	
	Unit 2	具備系統	聽懂、讀懂	中階段所學	說、讀、寫	1. 讓同學閱讀暖身篇	考。	教育	
	You Can	性理解與	國中階段基	字詞(能	Unit 2所	的圖片。接著小組討	2. 小組討	閱 J3	
	Learn	推演的能	本字詞,並	聽、讀、	學的字彙。	論選擇社團時候的依	論,完成	理解學科	
	About	力,能釐	使用於簡易	說、寫最基	2. 能聽、	據,並將其寫下來。	課本練	知識內的重	
	Game	清文本訊	日常溝通。	本的 1,200	說、讀、寫	接著請同學以小組分	習。	要詞彙的意	
	Design	息間的關	5-IV-2 能	字詞)。	過去式規則	享表達,過程中,可		涵,並懂得	
	After You	係進行推	掌握國中階	Ad-IV-1 國	動詞和不規	鼓勵學生儘量以英語		如何運用該	
	Join the	論,並能	段所學字詞	中階段所學	則動詞的變	表達。		詞彙與他人	
	Club	經由訊息	及句型,適	的文法句	化。	2. 調查全班最多人選		進行溝通。	
		的比較,	當地使用於	型。	3. 能以過去	擇的依據,並且依據			
		對國內外	日常生活之	B-IV-8 31	式句型,回	本句型上台分享。			
		文化的異	溝通。	導式討論。	答或詢問在	【Theme Words 1】			
		同有初步	7-IV-4 能		過去所從事	1. 播放 CD, 讓學生			
		的了解。	對教師或同		的活動、地	跟讀電話用語之英語			
		英-J-B1	學討論的內		點及時間。	說法。			
		具備聽、	容觸類旁		4. 能以過去	2. 小組練習電話用			
		說、讀、	通、舉一反		式句型詢問	語。			
		寫英語文	三。		及回答過去	3. 兩人一組進行			
		的基礎素			時間所發生	Role Play,以練習			
		養,在日			的事情。	正確的電話用語,教			

常生活常 見情境	師巡迴進行指導。	
日。桂立		
允	4. 挑選自願者上台表	
中,能運	演。	
用所學字	5. 回家功課:讓同學	
詞、句型	回家兩兩一組,錄製	
及肢體語	電話用語。	
言進行適	[Theme Words2]	
切合宜的	1. 播放 CD 讓學生跟	
溝通與互	讀社團名稱之英語說	
動。	法。	
英-J-C2	2. 超級比一比:請志	
積極參與	願之同學至台前表演	
課內及課	主題單字有關社團中	
外英語文	相關活動,並由同學	
團體學習	搶答。	
活動,培	3. 進行聽力線習,並	
養團隊合	填寫正確答案。	
作精神。	[Dialogue]	
	1. 播放 CD, 讓學生	
	專心聆聽一至兩次。	
	教師依下列問題提	
	問,確認學生對對話	
	內容的理解程度。	
	2. 請學生分組練習對	
	話內容,三分鐘後進	
	行各組輪誦,教師指	
	用詞及言切溝動 英積課外團活養 學句體行宜與 J-C2 與課文題與 外團 透 養 國 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課 與一個

	1	-	1	1		Г		1	
						導發音並且評量口語			
						分數。提醒學生以正			
						確的發音及語調念出			
						對話之重要性。			
						3. 請同學繪製簡易的			
						對話閱讀心智圖,並			
						於繪製完成後交換小			
						   組進行分享。			
						4. 教師講解課文內			
						容,並且進行問答。			
						5. 教授出現於對話中			
						的單字讀法與用法。			
						6. 將學生分成四組,			
						分別念出對話中兩個			
						为办心山对品   构画			
						行輪誦活動,以增加			
						課程趣味性。再次提			
						醒學生正確發音及語			
						調的重要性。			
						7. 同學將對話中發生			
						的事件前後順序畫出			
						時間列表。			
						8. 完成課本練習題。			
						教授出現於對話中的			
						單字讀法與用法。			
第五週	社團活動	英-J-A2	7-IV-4 能	Ad-IV-1 國	1. 能熟悉過	【Grammar Focus	1. 小組討	閱讀素養	

Unit 2	具備系統	對教師或同	中階段所學	去式搭配	1]	論,完成	教育
You Can	性理解與	學討論的內	的文法句	when,	(A)	課本練	閱 J3
Learn	推演的能	容觸類旁	型。B-IV-2	before,	1. 在黑板上寫下	習。	理解學科知
About	力,能釐	通、舉一反	國中階段所	after 的用	After Yuki talked	2. 小組練	識內的重要
Game	清文本訊	三。	學字詞及句	法。	to her cousin, she	習後演出	詞彙的意
Design	息間的關	6-IV-1 樂	型的生活溝	2. 小組討論	joined the water	對話。	涵,並懂得
After You	係進行推	於參與課堂	通。	後能找出對	sports club。請同		如何運用該
Join the	論,並能	中各類練習	B-IV-8 31	話中過去式	學分辨哪一個動作先		詞彙與他人
Club	經由訊息	活動,不畏	導式討論。	搭配 when,	發生。		進行溝通。
	的比較,	犯錯。	Ae-IV-1 簡	before,	2. 請同學將 after 移		
	對國內外	1-IV-4 能	易歌謠、韻	after 的句	至句子後半段改寫句		
	文化的異	聽懂日常生	文、短文、	子。	子。		
	同有初步	活對話的主	故事及短		3. 老師提供兩個一組		
	的了解。	要內容。	劇。		的先後動作,請同學		
	英-J-B1	3-IV-7 能			進行造句。		
	具備聽、	了解對話的			4. 完成練習。		
	說、讀、	主要內容。			(B)		
	寫英語文	2-IV-9 能			1. 在黑板上寫下		
	的基礎素	進行簡易的			Before he		
	養,在日	角色扮演。			joined the		
	常生活常				club, he was a		
	見情境				poor swimmer。		
	中,能運				請同學分辨哪一		
	用所學字				個動作先發生。		
	詞、句型				2. 請同學將 before		
	及肢體語				移至句子後半段		

言進行適	改寫句子。
切合宜的	3. 老師提供兩個一組
溝通與互	的先後動作,請
動。	同學進行造句。
英-J-C2	4. 完成練習。
積極參與	(C)
課內及課	1. 在黑板上寫下
外英語文	When he heard
團體學習	about the club, he
活動,培	called his
養團隊合	friends. 。請同學
作精神。	分辨哪一個動作先發
	生或同時發生。
	2. 請同學將 when 移
	至句子後半段改寫句
	子。
	3. 老師提供兩個一
	組的動作,請同學
	進行造句。
	4. 完成練習。
	[Usage]
	1. 以簡易句子複習主
	詞和所有格,例如
	She is my sister.
	She 是主詞,my 是所
	有格。複習所有人稱

	T							ı ı	
						的主詞和所有格。			
						2. 教師先介紹所有格			
						代名詞形成規則與用			
						法,並且導入所有格			
						代名詞疑問詞為			
						whose。當問句出現			
						whose 詢問時,答句			
						要用所有格代名詞,			
						避免名詞重複出現。			
						3. 完成練習。			
第六週	社團活動	英-J-A2	1-IV-6 能	Ae-IV-8 簡	1. 能根據文	[Reading]	1. 完成習	閱讀素養	
	Unit 2	具備系統	聽懂簡易故	易故事及短	章內容完成	1. 讓學生觀察 p. 30	作練習。	教育	
	You Can	性理解與	事及短劇的	文的大意。	組織圖。	的圖片,並猜測本文	2. 習作聽	閲 J1	
	Learn	推演的能	主要內容。	Ae-IV-6 簡	2. 小組討後	的主題。並請同學回	力測驗。	發展多元文	
	About	力,能釐	3-IV-12 能	易故事的背	能加入	答課本中提出的問題	3. 單元	本的閱讀策	
	Game	清文本訊	熟悉重要的	景、人物、	when,	What is the	卷。	略。	
	Design	息間的關	閱讀技巧,	事件和結	before,	reading about? 及		閱 J3	
	After You	係進行推	如擷取大	局。	after 改寫	What information		理解學科知	
	Join the	論,並能	意、猜測字	B-IV-5	故事。	can you usually		識內的重要	
	Club	經由訊息	義、推敲文	人、事、	3. 能完成	see in an ad?		詞彙的意	
		的比較,	意、預測後	時、地、物	Unit 2課	2. 請學生閱讀本篇文		涵,並懂得	
		對國內外	續文意及情	的描述及問	本活動和練	章三個小標題,並討		如何運用該	
		文化的異	節發展等。	答。	習。	論本廣告的內		詞彙與他人	
		同有初步	3-IV-8 能		4. 能完成	容。之後略讀本文,		進行溝通。	
		的了解。	了解短文、		Unit 2 習	並做好閱讀細節的準			
		英-J-B1	簡訊、書信		作練習。	備。同時也要提醒學			
		/,	14						

具備聽、	的主要內	生在之後詳細閱讀過
說、讀、	容。	程中,隨時修正原先
寫英語文	6-IV-3 樂	的對文本內容的理
的基礎素	於參與有助	解。
養,在日	提升英語能	3. 請各組同學利用 2
常生活常	力的活動	分鐘時間分享剛剛略
見情境	(如英語	讀時所看的文本內
中,能運	誉、歌唱、	容,以2-3英語句子
用所學字	朗讀、演	提出內容綱要。
詞、句型	講、段落寫	4. 教師播放電子書或
及肢體語	作、讀者劇	CD,讓同學觀賞閱讀
言進行適	場等活	動畫或聆聽文 本
切合宜的	動)。	內容。同學邊聽邊將
溝通與互		重點內容,如人物為
動。		誰及他們的外表特徵
英-J-C2		<b>圈起來,以利後續理</b>
積極參與		解。
課內及課		5. 請同學在課本上或
外英語文		筆記本中繪製本文之
團體學習		閱讀心智圖,分別說
活動,培		明這個社團的師資課
養團隊合		程和展望為主軸。完
作精神。		畢後,請各小組同學
		彼此分享心智圖內
		容。
		6. 提問並確認學生是
		0. 提問並確認學生是

否理解課文。
7. 請各小組討論本文
主旨。
8. 完成練習題。
9. 教授課文內出現的
單字念法與用法。
10. 請每小組同學回
家設計一張廣告(任
何類型均可),並於
下一堂課上台進行分
享。
[Sounds and
Letters ]
1. 請學生聽 CD 並觀
察正確的重音節。
2. 带學生念出例字。
3. 讓同學完成
Listen, repeat and
mark 練習。
【Taco & Tom】
播放動畫,並解說
join the club 用
法。
CListening
Stragtegy ]
1. 解說聽力策略
1. 胜机轮// 水哈

predicting °
2. 完成練習。
[Exercise]
打開課本 Exercise
篇完成閱讀素養題與
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
[Story Time]
小組討論重組故事
後,加入when,
before 或 after 改
編故事,由B同學發
表。
[Word Power]
小組討論縮寫的形成
方式,共同完成練
習。
【習作評量】
1. 請同學進行習作聽
力部分測驗並於測驗
結束後對答。若有不
清楚之處,則再播放
一次並且播放聽力
稿。
2. 教師針對聽力內容
進行聽力策略教學。
3. 檢討讀寫習作內容

						並且提醒學生運用閱			
						讀策略,提升閱讀效			
						能。			
第七週	複習	英-J-A1	5-IV-2 能	Ad-IV-1 國	1. 複習	[I. Task.]	Unit	閱讀素養	
定期評量	Review 1	具備積極	掌握國中階	中階段所學	Unit1~Unit	1. 透過表格提供的資	1∼Unit 2	教育	
		主動的學	段所學字詞	的文法句	2 °	訊,兩兩一組提問並	複習卷。	閱 J3	
		習態度,	及句型,適	型。	2. 透過圖	找出對方所處的城		理解學科知	
		將學習延	當地使用於	B-IV-2 國	表整理能熟	市。		識內的重要	
		伸至課堂	日常生活之	中階段所學	悉天氣問	2. 提問完畢後,每組		詞彙的意	
		外,豐富	溝通。	字詞及句型	答。	同學均需要將問答內		涵,並懂得	
		個人知	2-IV-12 能	的生活溝	3. 藉	容寫下,提供教師評		如何運用該	
		識。運用	以簡易的英	通。	Review1 圖	量使用。		詞彙與他人	
		各種學習	語參與引導		表複習,能	3. 教師依照表格進行		進行溝通。	
		與溝通策	式討論。		熟悉授與動	提問			
		略,精進	7-IV-4 能		詞並完成練	What is the			
		英語文學	對教師或同		習。	weather like in			
		習與溝通	學討論的內			Forest City today?			
		成效。	容觸類旁			How is the			
		英-J-B1	通、舉一反			weather in Pop			
		具備聽、	三。			City?			
		說、讀、				Is it sunny and			
		寫英語文				hot in Pine City			
		的基礎素				today?			
		養,在日				Janie is in Hope			
		常生活常				City now. Does she			
		見情境				have to bring an			

中,能運用所學字詞、內理學字詞、內理學語,可以與理語,也可以與理語,也可以與一方。 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子	umbrella? 【Recap】 1. 請同學閱讀 p. 44 上的文法規則並且進 行小組討論其中的溝 通功能與語法結構。 2. 完成 p. 44 練習 題。 3. 繪製簡易閱讀心智
詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2	1. 請同學閱讀 p. 44 上的文法規則並且進 行小組討論其中的溝 通功能與語法結構。 2. 完成 p. 44 練習 題。
及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2	上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能與語法結構。 2. 完成 p. 44 練習 題。
言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2	行小組討論其中的溝 通功能與語法結構。 2. 完成 p. 44 練習 題。
切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2	通功能與語法結構。 2. 完成 p. 44 練習 題。
溝通與互       動。       英-J-C2	2. 完成 p. 44 練習 題。
動。 英-J-C2	題。
英-J-C2	
	3 繪製簡易閱讀心智
積極參與	<b>圖,以理解該對話內</b>
課內及課	容。
外英語文	[Self-check]
<b>團體學習</b>	1. 請同學完成 p. 45-
活動,培	46 的練習。
養團隊合	2. 包含填入正確學科
作精神。	名稱;回答問題;填
	入適當的連接詞(請
	<b>先閱讀短文並且理解</b>
	短文內容)。
	3. 各組同學先行對
	答。
	4. 教師進行對答。
	5. 完成自我評量。
	【單元總評量】
	進行教師自製單元評
	量卷測驗。
	積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動,培 養團隊合

第八週	家事、惡	英-J-A2	5-IV-1 能	Ac-IV-4 國	1. 能聽、	[Warm-up]	1. 單字小	閱讀素養
	夢	具備系統	聽懂、讀懂	中階段所學	說、讀、寫	1. 讓同學閱讀暖身篇	考。	教育
	Unit 3	性理解與	國中階段基	字詞(能	Unit 3所	的六張圖片。接著小	2. 小組討	閱 J3
	Mom Was	推演的能	本字詞,並	聽、讀、	學的字彙。	組討論除了課本圖片	論,完成	理解學科知
	Doing the	力,能釐	使用於簡易	說、寫最基	2. 能熟悉過	外,使用下面句型 [	課本練	識內的重要
	Dishes at	清文本訊	日常溝通。	本的 1,200	去進行式表	often wake up in	習。	詞彙的意
	Half past	息間的關	5-IV-2 能	字詞)。	「持續性」	the middle of the		涵,並懂得
	Twelve	係進行推	掌握國中階	Ad-IV-1 國	的用法。	night		如何運用該
		論,並能	段所學字詞	中階段所學	3. 能運用過	to 說		詞彙與他人
		經由訊息	及句型,適	的文法句	去進行式搭	明自己半夜可能會起		進行溝通。
		的比較,	當地使用於	型。	配 when 的	來做的事情。		
		對國內外	日常生活之	B-IV-2 國	<b>句型</b> 。	2. 請同學畫出自己的		
		文化的異	溝通。	中階段所學	4. 能分辨過	夢境並進行分享表		
		同有初步	7-IV-4 能	字詞及句型	去簡單式及	達。過程中,可鼓勵		
		的了解。	對教師或同	的生活溝	過去進行式	學生儘量以英語表		
		英-J-B1	學討論的內	通。	使用的時機	達。		
		具備聽、	容觸類旁	B-IV-8 31	與目的。	【Theme Words】		
		說、讀、	通、舉一反	導式討論。	5. 能以過去	1. 播放 CD, 讓學生		
		寫英語文	三。	B-IV-5	式、過去進	跟讀家事的主題字彙		
		的基礎素	6-IV-1 樂	人、事、	行式句型描	之英語說法。		
		養,在日	於參與課堂	時、地、物	述過去時間	2. 教師說明這些單字		
		常生活常	中各類練習	的描述及問	所發生的事	的用法並帶讀單字及		
		見情境	活動,不畏	答。	情。	片語。		
		中,能運	犯錯。			3. 利用自製的		
		用所學字				kahoot 競賽,請各		
		詞、句型				組利用這些單字回答		

及肢體語	忙碌的一天所做的家
言進行適	事,寫出越多的組別
切合宜的	可以加分。
溝通與互	4. 教師再次指導同學
動。	單字正確發音,並複
英-J-C2	誦數次。
積極參與	5. 超級比一比:同學
課內及課	上台表演出這些家事
外英語文	的動作,由其他組別
團體學習	猜出正確答案,答對
活動,培	越多者為贏家。
養團隊合	[Usage]
作精神。	1. 秀出時鐘並且轉出
	時間讓同學說出正確
	時間。
	2. 說明 15 分、半小
	時、past/ after/
	to表示時間的用
	法。
	3. 完成課本 p. 55 練
	習。
	[Dialogue]
	1. 播放 CD, 讓學生
	專心聆聽一至兩次。
	教師依下列問題提
	問,確認學生對對話

內容的理解程度。	
What happened to	
Kim's cup?	
What was Kim's	
mom doing at half	
past twelve?	
Was the cup OK	
when Kim's mom	
left the kitchen?	
What was Jamie	
doing at a quarter	
after one?	
Who was in the	
kitchen at 2 a.m.?	
Who broke Kim's	
cup?	
2. 請學生分組練習對	
話內容,三分鐘後進	
行各組輪誦,教師指	
導發音並且評量口語	
分數。提醒學生以正	
確的發音及語調念出	
對話之重要性。	
3. 請同學繪製簡易的	
對話閱讀心智圖,並	
於繪製完成後交換小	

			1	1	1		T	T	
						組進行分享。			
						4. 教授出現於對話中			
						的單字讀法與用法。			
						5. 請同學上台進行角			
						色扮演練習這段對			
						話。			
						6. 請同學利用 QR 碼			
						使用 AI 工具查詢夢			
						遊發生的原因與其可			
						能造成的問題。			
						7. 完成課本練習題。			
第九週	家事、惡	英-J-A2	7-IV-4 能	Ad-IV-1 國	1. 能使用時	【Grammar Focus	1. 小組討	閱讀素養	
	夢	具備系統	對教師或同	中階段所學	間的逆讀	1]	論,完成	教育	
	Unit 3	性理解與	學討論的內	的文法句	法:	1. 在黑板上寫下主詞	課本練	閲 J3	
	Mom Was	推演的能	容觸類旁	型。B-IV-2	quarter,	+ was / were +	習。	理解學科知	
	Doing the	力,能釐	通、舉一反	國中階段所	half,	Ving + at that	2. 小組練	識內的重要	
	Dishes at	清文本訊	三。	學字詞及句	past, to °	time / at + 時間 +	習後演出	詞彙的意	
	Half past	息間的關	6-IV-1 樂	型的生活溝	2. 小組討論	過去時間	對話。	涵,並懂得	
	Twelve	係進行推	於參與課堂	通。	後能找出對	2. 引導同學運用前面		如何運用該	
		論,並能	中各類練習	B-IV-8 31	話中進行式	所學的主題字彙,造		詞彙與他人	
		經由訊息	活動,不畏	導式討論。	搭配 when	出過去進行式的肯定		進行溝通。	
		的比較,	犯錯。	Ae-IV-1 簡	的句子。	<b></b>			
		對國內外	1-IV-4 能	易歌謠、韻		本圖片完成短篇章寫			
		文化的異	聽懂日常生	文、短文、		作。			
		同有初步	活對話的主	故事及短		3. 教師拿出時鐘及圖			
		的了解。	要內容。	劇。		片讓同學根據時間造			

T	Ţ	1		1	Т	1
英-J-B1	3-IV-7 能		出過去進行式的句			
具備聽、	了解對話的		子。			
說、讀、	主要內容。		4. 完成課本練習。			
寫英語文	2-IV-9 能		[Grammar Focus			
的基礎素	進行簡易的		2]			
養,在日	角色扮演。		1. 在黑板上寫下主詞			
常生活常			+ was / were +			
見情境			Ving + when + 主詞			
中,能運			+ 過去式動詞 + …			
用所學字			2. 請同學根據課本圖			
詞、句型			片進行簡短寫作練			
及肢體語			羽。			
言進行適			3. 教師拿出時鐘及圖			
切合宜的			片讓同學根據時間造			
溝通與互			出過去進行式的句			
動。			子。			
英-J-C2			4. 完成課本練習。			
積極參與			5. 利用電子書進行文			
課內及課			法百萬大挑戰。			
外英語文			[Reading]			
團體學習			1. 讓學生觀察 p. 56			
活動,培			的圖片,接著小組討			
養團隊合			論以下問題			
作精神。			How often do			
			you have bad			
			dreams? (Based			
1	1	l				

on atudatna'
on studetns'
answers.)
Why do people
have bad
dreams?
同學可以利用 AI
工具詢問答案,
並且整合成各組
字的看法。
2. 同學上台報告,盡
量以英語進行回答。
3. 提醒學生本篇要學
習運用閱讀策略:預
測。預測的目的希望
學生能利用文章提供
的圖片或是標題,先
行猜測文章內容,等
詳細閱讀文章內容
後,才能隨時修正原
先的對文本內容的理
解。
4. 請各組同學利用 2
分鐘時間分享剛剛略
讀時所看的文本內
容,以2-3 英語句子
提出內容綱要。

第十週	家事、惡	英-J-A2	1-IV-6 能	Ae-IV-8 簡	1. 能找出	[Reading]	1. 完成習	閱讀素養
	夢	具備系統	聽懂簡易故	易故事及短	Reading 的	1. 教師播放電子書或	作練習。	教育
	Unit 3	性理解與	事及短劇的	文的大意。	main	CD,讓同學觀賞閱讀	2. 習作聽	閱 J3
	Mom Was	推演的能	主要內容。	Ae-IV-6 簡	idea∘	動畫或聆聽文本內	力測驗。	理解學科知
	Doing the	力,能釐	3-IV-12 能	易故事的背	2. 能完成	容。同學邊聽邊將重	3. 單元	識內的重要
	Dishes at	清文本訊	熟悉重要的	景、人物、	Unit 3課	點內容,如畫作的作	卷。	詞彙的意
	Half past	息間的關	閱讀技巧,	事件和結	本活動和練	者、畫作呈現的內		涵,並懂得
	Twelve	係進行推	如擷取大	局。	習。	容、涵蓋的意義等		如何運用該
		論,並能	意、猜測字	B-IV-5	3. 能完成	等,以利後續理解。		詞彙與他人
		經由訊息	義、推敲文	人、事、	Unit 3 習	2. 請同學在課本上或		進行溝通。
		的比較,	意、預測後	時、地、物	作練習。	筆記本中繪製本文之		
		對國內外	續文意及情	的描述及問		時間圖表,將事件發		
		文化的異	節發展等。	答。		生經過依照時間畫		
		同有初步	3-IV-8 能			出。完畢後,請各小		
		的了解。	了解短文、			組同學彼此分享內		
		英-J-B1	簡訊、書信			容。		
		具備聽、	的主要內			3. 完成課後閱讀理解		
		說、讀、	容。			練習,以練習		
		寫英語文	6-IV-3 樂			summarizing 的閱讀		
		的基礎素	於參與有助			策略。		
		養,在日	提升英語能			4. 教授出現於閱讀中		
		常生活常	力的活動			的單字讀法與用法。		
		見情境	(如英語			5. 同學討論是否真有		
		中,能運	營、歌唱、			捕夢網的存在,並且		
		用所學字	朗讀、演			討論捕夢網是否真能		
		詞、句型	講、段落寫			幫助減緩惡夢發生的		

及肢體		情况。
言進行	-適 場等活	6. 請同學回家利用
切合宜	的動)。	QR碼查詢發生惡夢
溝通與	互	的原因及如何改善這
動。		樣的睡眠狀況,並於
英-J-C	22	下一堂課上台進行分
積極參	-與	享。
課內及	課	[Sounds and
外英語	文	Letters ]
團體學	習	1. 先請同學聆聽
活動,	培	liaison 的發音,進
養團隊	合	行口語練習。
作精神	7 0	2. 教師特別解釋
		liaison 的意義與運
		用之時機。
		3. Read:請同學跟著
		CD利用連音念出例
		子。
		4. 老師提供更多句
		子,如 I bought a
		book for Tina, and
		I will give it to
		her tonight. •
		5. 介紹 hit the
		sack 的用法。
		[Listening
<u> </u>		

Strategy ]
介紹 global
listening 的聽力策
略並完成練習。
[Exercise]
1. 打開課本
Exercise 篇完成閱
讀素養題與會考聽力
三大練習,並請討論
老人記憶力退化及失
智是否能夠預防的具
體策略。
[Extension]
1. 介紹 quarter 和
half的用法與其相
關片語
2. 完成練習
【習作評量】
1. 請同學進行習作聽
力部分測驗並於測驗
結束後對答。若有不
清楚之處,則再播放
一次並且播放聽力
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2. 教師針對聽力內容
進行聽力策略教學。
进17 驱 / 取 · 的

						3. 檢討讀寫習作內容			
						並且提醒學生運用閱			
						讀策略,提升閱讀效			
						能。			
第十一週	職業探索	英-J-A1	5-IV-1 能	Ac-IV-4 國	1. 能聽、	[Warm up]	1. 單字小	閱讀素養	
	Unit 4	具備積極	聽懂、讀懂	中階段所學	說、讀、寫	秀出暖身篇的新興職	考。	教育	
	What Do	主動的學	國中階段基	字詞(能	Unit 4所	業圖片,讓學生討論	2. 小組討	閱 J3	
	You Want	習態度,	本字詞,並	聽、讀、	學的字彙。	這些職業的工作內	論,完成	理解學科知	
	to Be in	將學習延	使用於簡易	說、寫最基	2. 能使用	容。並且上網查詢這	課本練	識內的重要	
	the	伸至課堂	日常溝通。	本的 1,200	「動詞+不	些職業的未來展望。	習。	詞彙的意	
	Future?	外,豐富	5-IV-2 能	字詞)。	定詞」表達	過程中,可鼓勵學生		涵,並懂得	
		個人知	掌握國中階	Ad-IV-1 國	想法或計	儘量以英語表達。		如何運用該	
		識。運用	段所學字詞	中階段所學	畫。	[Theme Words]		詞彙與他人	
		各種學習	及句型,適	的文法句	3. 能使用	1. 播放 CD 2: 25 讓		進行溝通。	
		與溝通策	當地使用於	型。	「動詞+動	學生跟讀與職業相		生涯規劃	
		略,精進	日常生活之	B-IV-2 國	名詞」表達	關的主題字彙,並		教育	
		英語文學	溝通。	中階段所學	想法或計	且閱讀這些職業的		涯 J2	
		習與溝通	7-IV-4 能	字詞及句型	畫。	工作內容,討論是		具備生涯規	
		成效。	對教師或同	的生活溝	4. 能熟悉動	否因為時代改變這		劃的知識與	
		英-J-A2	學討論的內	通。	詞接動名詞	些工作的內容也有		概念。	
		具備系統	容觸類旁	B-IV-8 31	直述句來表	所調整。		國際教育	
		性理解與	通、舉一反	導式討論。	達自我及描	2. 讓學生討論 p. 72		國 J5	
		推演的能	三。	B-IV-5	述動作狀	的兩個問題。過程		尊重與欣賞	
		力,能釐	6-IV-1 樂	人、事、	態。	中,可鼓勵學生儘		世界不同文	
		清文本訊	於參與課堂	時、地、物	5. 能使用	量以英語表達。		化的價值。	
		息間的關	中各類練習	的描述及問	「介系詞+	3. 請同學上台表演			

11.14 1- 11.	エチリー 一田	kt	チュカムコ	11 - 14 + 10 (1. A	T	
係進行推	活動,不畏	答。	動名詞」。	出工作內容(如 A		
論,並能	犯錯。			woman grows		
經由訊息				apples on her own		
的比較,				farm and then she		
對國內外				sells them at the		
文化的異				market. What does		
同有初步				she do?),全班同		
的了解。				學一起猜測這些工		
英-J-B1				作的英語說法。		
具備聽、				4. 熟悉主題字彙的		
說、讀、				念法。		
寫英語文				[Dialogue]		
的基礎素				1. 播放電子書或		
養,在日				CD,讓同學了解對		
常生活常				話的內容。		
見情境				2. 帶讀對話,並且		
中,能運				讓同學進行複誦。		
用所學字				3. 教師簡單說明對		
詞、句型				話內容,並請同學		
及肢體語				分享對話主旨和同		
言進行適				學的評論。		
切合宜的				4. 教授出現於對話		
溝通與互				中的單字讀法與用		
動。				法。		
英-J-C2				5. 請同學上台進行		
積極參與				角色扮演練習這段		
很任多六				7 0 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		

課內及課	對話。
外英語文	6. 教師簡單說明對
團體學習	話中三個人選擇這
活動,培	項職業的標準,及
養團隊合	這三個人的長處。
作精神。	7. 請同學將對話中
	出現動名詞與不定
	詞的句子畫下來。
	8. 教師簡單說明 get
	butterflies in
	one's stomach 的
	意義和用法。
	9. 利用 PBL 讓同學
	理解對話的內容。
	10. 完成課本練習
	題。
	議題融入與延伸學習
	【生涯規劃教育】
	生涯規劃討論:
	提問:如何運用相關
	測驗及國中生涯發展
	手冊進行生涯規劃?
	例子:
	1. 可利用師範大學國
	中生職涯規劃系統
	2. 可利用校內職業試
	1・1/1/1/人/1/1型 示 2枚

						探及職校或是場館參			
						訪進行生涯教育規			
						劃。			
第十二週	職業探索	英-J-A1	7-IV-4 能	Ad-IV-1 國	1. 能以虚主	[Grammar Focus	1. 小組討	閱讀素養	
	Unit 4	具備積極	對教師或同	中階段所學	詞it取代	1 <b>]</b>	論,完成	教育	
	What Do	主動的學	學討論的內	的文法句	真主詞的句	A& B	課本練	閱 J3	
	You Want	習態度,	容觸類旁	型。B-IV-2	型表達想	1. 在黑板上寫下(A)	習。	理解學科知	
	to Be in	將學習延	通、舉一反	國中階段所	法。	V 1 to V 2及(B) V	2. 小組練	識內的重要	
	the	伸至課堂	三。	學字詞及句	2. 小組討論	+ Ving 的句型,並	習後演出	詞彙的意	
	Future?	外,豐富	6-IV-1 樂	型的生活溝	後能找出對	說明不定詞及動名詞	對話。	涵,並懂得	
		個人知	於參與課堂	通。	話中不定	當受詞的用法。		如何運用該	
		識。運用	中各類練習	B-IV-8 31	詞、動名詞	2. 老師秀出字卡:		詞彙與他人	
		各種學習	活動,不畏	導式討論。	和虚主詞	want / practice /		進行溝通。	
		與溝通策	犯錯。	Ae-IV-1 簡	it的句	plan / need /		生涯規劃	
		略,精進	1-IV-4 能	易歌謠、韻	子。	finish / stop /		教育	
		英語文學	聽懂日常生	文、短文、		enjoy / love /		涯 J2	
		習與溝通	活對話的主	故事及短		hate 等動詞及 mop		具備生涯規	
		成效。	要內容。	劇。		the floor / visit		劃的知識與	
		英-J-A2	3-IV-7 能			Thailand / feed my		概念。	
		具備系統	了解對話的			dog / do the		國際教育	
		性理解與	主要內容。			dishes / make tea		國 J5	
		推演的能	2-IV-9 能			/ have a picnic 等		尊重與欣賞	
		力,能釐	進行簡易的			動詞片語,讓同學根		世界不同文	
		清文本訊	角色扮演。			據動詞進行造句練		化的價值。	
		息間的關				習。提醒同學上述動			
		係進行推				詞有些是用不定詞當			

論,並能	受詞,有些是用動名
經由訊息	詞當受詞。
的比較,	3. 說明 love /
對國內外	like / hate 同時也
文化的異	可接 to V 或是
同有初步	Ving,語意相同。
的了解。	4. 完成練習題。
英-J-B1	[Usage 1]
具備聽、	1. 老師於黑板寫下介
說、讀、	系詞,並提醒同學介
寫英語文	詞後面也可以加上
的基礎素	Ving °
養,在日	2. 請同學觀察介係詞
常生活常	後面加的動名詞的結
見情境	構。
中,能運	3. 請同學觀看圖片
用所學字	後,完成 p. 75 練
詞、句型	習。
及肢體語	【Grammar Focus
言進行適	2]
切合宜的	1. 在黑板上寫下
溝通與互	Ving + ··· + 單數動
動。	詞的句型。並說明動
英-J-C2	名詞除受詞外,也可
積極參與	以當主詞。
課內及課	2. 請同學根據老師拿

外英語文	出事先準備好的圖
<b>團體學習</b>	片,讓同學根據圖片
活動,培	進行以動名詞為主詞
養團隊合	的造句練習。
作精神。	design video
	games /
	interesting
	take a selfie /
	difficult
	make a cake /
	easy
	3. 完成練習題。
	【Usage 2】
	1. 請同學觀察 p. 77
	的句子。
	2. 在黑板上寫下
	It is great to
	have a dream.
	It is difficult
	for Yuki to sing
	on stage.
	3. 請同學討論上述
	兩個句子是否有別種
	寫法。
	4. 於黑板上寫下
	Having a dream

	<u>,                                      </u>	т	 Г	 	 	
				is great.		
				To have a dream		
				is great.		
				It is great to		
				have a dream.		
				請同學觀察這三個		
				句子的異同。		
				5. 老師說明虛主詞		
				It 當主詞的用法,		
				並且寫下句型		
				It is + (for 人)		
				to + 原型動詞.		
				6. 提供以下句子請同		
				學替換成虛主詞 It		
				當主詞的句子:		
				Mopping the		
				floor is a lot		
				of fun.		
				Cooking for my		
				family is		
				great.		
				Visiting		
				beautiful		
				places is my		
				favorite.		
				Dancing at the		
L			I	=		

	1	I .	1	1	1	T	I .	1	T
						park makes me			
						happy.			
						7. Read: 請同學閱讀			
						p. 77 下方四個			
						句子			
						Zac enjoys			
						interviewing			
						people.			
						Interviewing			
						people is fun			
						for Zac.			
						Zac likes to			
						interview			
						people.			
						It is fun for			
						Zac to			
						interview			
						people.			
						討論這四個句子的			
						意義是否相同或			
						不同。			
						8. 請同學完成課本練			
						習題。			
第十三週	職業探索	英-J-A1	1-IV-6 能	Ae-IV-8 簡	1. 能找出	【閱讀篇1】	1. 完成習	閱讀素養	
定期評量	Unit 4	具備積極	聽懂簡易故	易故事及短	Reading 的	1. 透過 Before You	作練習。	教育	
	What Do	主動的學	事及短劇的	文的大意。	main	Read 的圖片引導讓同	2. 習作聽	閱 J1	
L	l .	l	l	l	1	1	I	l	1

You Want	習態度,	主要內容。	Ae-IV-6 簡	idea。	學討論圖片中的內	力測驗。	發展多元文	
to Be in	將學習延	3-IV-12 能	易故事的背	2. 能完成	容,引發閱讀興趣。	3. 單元	本的閱讀策	
the	伸至課堂	熟悉重要的	景、人物、	Unit 4課	2. 請同學根據文章標	卷。	略。	
Future?	外,豐富	閱讀技巧,	事件和結	本活動和練	題 IU's Story,猜		生涯規劃	
	個人知	如擷取大	局。	習。	測 IU 的故事內容及		教育	
	識。運用	意、猜測字	B-IV-5	3. 能完成	其成功的要件。		涯 J2	
	各種學習	義、推敲文	人、事、	Unit4 習作	3. 略讀文章後,討論		具備生涯規	
	與溝通策	意、預測後	時、地、物	練習。	文章內容。		劃的知識與	
	略,精進	續文意及情	的描述及問		4. 教師播放電子書或		概念。	
	英語文學	節發展等。	答。		CD,讓同學觀賞閱讀		國際教育	
	習與溝通	3-IV-8 能			動畫或聆聽文本內		國 J5	
	成效。	了解短文、			容。同學邊聽邊將重		尊重與欣賞	
	英-J-A2	簡訊、書信			點內容寫下來,如歌		世界不同文	
	具備系統	的主要內			手奮鬥歷程、成功要		化的價值。	
	性理解與	容。			訣等等,以利後續理			
	推演的能	6-IV-3 樂			解。並且融入 SEL 社			
	力,能釐	於參與有助			會情緒學習內涵,請			
	清文本訊	提升英語能			同學換位思考,討論			
	息間的關	力的活動			為何 IU 在親戚朋友			
	係進行推	(如英語			都不看好的情况下,			
	論,並能	營、歌唱、			如何將自己的情緒轉			
	經由訊息	朗讀、演			换成正向思考並且走			
	的比較,	講、段落寫			向成功之路。			
	對國內外	作、讀者劇			5. 提醒學生本篇要學			
	文化的異	場等活			習運用閱讀策略:尋			
	同有初步	動)。			找細節。此策略的目			

的了解。	的是希望學生能利用	
英-J-B1	文章提供的圖片或是	
具備聽、	標題,找出文章中的	
說、讀、	細節,才能隨時修正	
寫英語文	原先的對文本內容的	
的基礎素	理解。	
養,在日	6. 請同學整理出 IU	
常生活常	奮鬥的四個歷程,用	
見情境	時間圖呈現。	
中,能運	7. 透過 After You	
用所學字	Read 完成閱讀策略	
詞、句型	題目及完成 graphic	
及肢體語	organizer 以理解文	
言進行適	章結構。	
切合宜的	8. 請同學分組進行	
溝通與互	IU 的報告,分別是	
動。	其音樂介紹、生平介	
英-J-C2	紹、還有她的公益事	
積極參與	業。	
課內及課	9. 播放 IU 的音樂,	
外英語文	並且請三組同學分別	
團體學習	上台進行報告。過程	
活動,培	中盡量以英語呈現。	
養團隊合	10. 教師進行最後評	
作精神。	論。	
	11. 教授出現於閱讀	

	<b>中</b> 4 8 0 5 4 4 9 B
	中的單字讀法與用
	法。
	議題融入與延伸學習
	【生涯規劃教育】
	生涯規劃討論: 閱讀
	名人的成功歷程與職
	業選擇精神,幫助學
	生探究自己未來的生
	涯發展。
	例子:
	1. 傳記閱讀(如史蒂
	芬柯瑞:無所不能的
	NBA 神射手)
	2. 傳記閱讀(鋼鐵人
	馬斯克:從特斯拉到
	太空探索,大夢想家
	如何創造驚奇的未
	來)
	Sounds and
	Letters]
	1. 先請同學聆聽
	liaison 的發音,進
	行口語練習。
	2. 教師特別解釋
	liaison 的意義與運
	用之時機。
	// 一人可傚。

	3. Read:請同學跟
	著 CD 利用連音念出
	例子。
	4. 老師提供更多句
	子,如 Jack and
	the old dog are
	good friends. ∘
	【Taco & Tom】
	介紹 have a frog
	in one's throat
	的用法。
	[Listening]
	Strategy ]
	介紹 global
	listening 的聽力策
	略並完成練習。
	[Exercise]
	1. 打開課本
	Exercise 篇完成閱
	讀素養題與會考聽力
	三大練習。並且請同
	學上網搜尋大谷翔平
	成功的祕訣和他的棒
	球生涯以及 Taylor
	Swift 如何成為一位
	成功的歌手。最後總
	1222

			1			/1 \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
						結成功人士達到成功			
						的共通秘訣及方法。			
						【習作評量】			
						1. 請同學進行習作聽			
						力部分測驗並於測驗			
						結束後對答。若有不			
						清楚之處,則再播放			
						一次並且播放聽力			
						稿。			
						2. 教師針對聽力內容			
						進行聽力策略教學。			
						3. 檢討讀寫習作內容			
						並且提醒學生運用閱			
						讀策略,提升閱讀效			
						能。			
第十四週	複習	英-J-A2	5-IV-2 能	Ad-IV-1 國	1. 複習	[Task: Two	Unit	閱讀素養	
	Review 2	具備系統	掌握國中階	中階段所學	Unit	Truths and	3∼Unit 4	教育	
		性理解與	段所學字詞	的文法句	3~Unit 4∘	One Lie】	複習卷	閱 J3	
		推演的能	及句型,適	型。	2. 透過遊戲	A. 事前工作		理解學科知	
		力,能釐	當地使用於	B-IV-2 國	與活動,能	1. 兩人一組分組		識內的重要	
		清文本訊	日常生活之	中階段所學	熟悉動詞過	2. 每人設計三個有關		詞彙的意	
		息間的關	溝通。	字詞及句型	去進行式的	昨天某時間自己正在		涵,並懂得	
		係進行推	2-IV-12 能	的生活溝	用法。	做的事情,其中兩個		如何運用該	
		論,並能	以簡易的英	通。	3. 透過舉例	是真實陳述,一個為		詞彙與他人	
		經由訊息	語參與引導		及表格整	謊言的敘述。		進行溝通。	
		的比較,	式討論。		理,能熟悉	3. 兩兩進行分享,彼			

對國門	外	動名詞、不	此扮演柯南找出說謊		
文化的	異 對教師或同	定詞以及虛	的事件。		
同有名	步 學討論的內	主詞 it 的	4. 教師進行巡迴指		
的了戶	2。 容觸類旁	用法。	<del></del> 。		
英-J-	31 通、舉一反		[Recap]		
具備星	3、 三。		1. 透過時間線整理出		
說、記			過去簡單式、過去進		
寫英言	文		行式和現在進行式的		
的基础	素		異同。並且請同學分		
養,之	. 日		别造出這三種句子,		
常生活	常		小組內分享內容是否		
見情力			正確。		
中,貨	運		2. 複習動名詞和不定		
用所包	:字		詞相關用法:		
詞、何	型		在黑板上寫下:		
及肢骨	語		(a)keep / practice		
言進行	- 適		/ enjoy / finish /		
切合:	的		mind Ving		
溝通り	互		(b)like / love /		
動。			hate / start /		
————————————————————————————————————	22		begin Ving / to V		
積極	-與		(c)want / need /		
課內方	課		plan / decide /		
外英語	文		hope to V		
<b>團體</b>	: 習		且請同學依照這些動		
活動	培		詞造句。		

Г			1
	養團隊合	3. 複習虚主詞的用	
	作精神。	法。並提供句子讓同	
		學進行互換。	
		Reading is	
		important for	
		me.	
		It is easy for	
		Tina to make	
		S' mores.	
		Helping poor kids	
		is wonderful.	
		It is interesting	
		to join the	
		water sports	
		club.	
		【Self-check】	
		1. 請同學完成練	
		習。	
		(A)圈出正確的動	
		詞。	
		(B)看圖填入時間。	
		(C)寫出職業名稱。	
		2. 各組同學先行對	
		答。	
		3. 教師進行對答。	
		完成自我評量。	
		10/01 4/11 Z	

						【單元總評量】		
						進行單元總評量。		
第十五週	旅行、交	英-J-A2	5-IV-1 能	Ac-IV-4 國	1. 能聽、	【Warm up】	1. 單字小	閱讀素養
	通工具、	具備系統	聽懂、讀懂	中階段所學	說、讀、寫	1. 秀出暖身篇的圖	考。	教育
	指示方向	性理解與	國中階段基	字詞(能	Unit 5所	片,讓同學勾選常常	2. 小組討	閱 J3
	Unit 5	推演的能	本字詞,並	聽、讀、	學的字彙。	拜訪的地點並且說明	論,完成	理解學科知
	How Do We	力,能釐	使用於簡易	說、寫最基	2. 能夠為問	常使用的交通工具為	課本練	識內的重要
	Go to the	清文本訊	日常溝通。	本的 1,200	路的人指示	何種交通工具。過程	習。	詞彙的意
	Hotel?	息間的關	5-IV-2 能	字詞)。	方向。	中,可鼓勵學生儘量		涵,並懂得
		係進行推	掌握國中階	Ad-IV-1 國	3. 能使用	以英語表達。		如何運用該
		論,並能	段所學字詞	中階段所學	How 開頭的	2. 熟悉這些地點和交		詞彙與他人
		經由訊息	及句型,適	的文法句	<b>句型問路</b> 。	通工具的英語念法。		進行溝通。
		的比較,	當地使用於	型。		3. 利用下面句型進行		户外教育
		對國內外	日常生活之	B-IV-2 國		分享。		户 J2
		文化的異	溝通。	中階段所學		I usually take a		擴充對環境
		同有初步	7-IV-4 能	字詞及句型		train to my		的理解,運
		的了解。	對教師或同	的生活溝		grandma's house.		用所學的知
		英-J-B1	學討論的內	通。		I ride a bike to		識到生活當
		具備聽、	容觸類旁	B-IV-8 31		the library on		中,具備觀
		說、讀、	通、舉一反	導式討論。		Saturday		察、描述、
		寫英語文	三。	B-IV-5		afternoons.		測量、紀錄
		的基礎素	6-IV-1 樂	人、事、		【Theme Words 1】		的能力。
		養,在日	於參與課堂	時、地、物		1. 播放 CD 讓同學跟		國際教育
		常生活常	中各類練習	的描述及問		讀搭乘交通工具的念		國 J5
		見情境	活動,不畏	答。		法。並完成練習。		尊重與欣賞
		中,能運	犯錯。			2. 並且利用以下句型		世界不同文

用所導	3字	詢問回答。	化的價值。
詞、台	7型	How do you go to	
及肢體	皇語	school?	
言進行	下適	I take a bus to	
切合宜	[的	school.	
溝通與	· 五	[Theme Words 2]	
動。		1. 讓學生跟讀地點之	
英-J-(	C2	英語說法。	
積極參	與	2. 教師詢問同	
課內及	之課	學 Where is the	
外英語	<b>等文</b>	bookstore?同學可以	
團體學	- 13	回答 It is next to	
活動,	培	the supermarket. /	
養團隊	合	It is across from	
作精神	9 0	the movie	
		theater. •	
		3. 請同學依據課本上	
		圖片完成練習。	
		4. 熟悉主題字彙的念	
		法。	
		[Theme Words 3]	
		1. 播放 CD, 帶讀主	
		題字彙。	
		2. 讓同學學會戶外活	
		動(go + Ving)和(go	
		+ N. + Ving)的英語	

						<b></b> サロカ 100			
						說法。並且說明 go			
						+ N. + Ving 中的 N			
						必須用單數名詞。			
						3. 熟悉主題字彙的念			
						法。			
						<ol> <li>完成練習。</li> </ol>			
						【Dialogue 1】			
						1. 利用電子書或播放			
						CD3: 1-2,播放對話			
						動畫讓學生聆聽觀賞			
						對話,再秀出字面,			
						播放複誦部份讓學生			
						跟讀。			
						2. 請全班複誦對話,			
						進行語調練習並加入			
						感情。			
						3. 讓同學整理出對話			
						中英式英語和美式英			
						語說法的不同之處,			
						並上網搜尋更多例			
						子。			
						4. 請同學根據對話內			
						容畫出正確的地圖。			
第十六週	旅行、交	英-J-A2	7-IV-4 能	Ad-IV-1 國	1. 熟悉	【Dialogue 2】	1. 小組討	閱讀素養	
	通工具、	具備系統	對教師或同	中階段所學	go+V-ing /	1. 播放對話電子書或	論,完成	教育	
	指示方向	性理解與	學討論的內	的文法句	go +名詞	CD3:3-4,讓同學重	課本練	閲 J3	

Unit	5	推演的能	容觸類旁	型。B-IV-2	+V-ing 的	唤醒了解對話之內	羽。	理解學科知
How I	Do We	力,能釐	通、舉一反	國中階段所	<b></b> 句型。	容。	2. 小組練	識內的重要
Go to	o the	清文本訊	三。	學字詞及句	2. 小組討論	2. 利用 PBL 讓同學理	習後演出	詞彙的意
Hote	1?	息間的關	6-IV-1 樂	型的生活溝	後能找出對	解對話的內容。	對話。	涵,並懂得
		係進行推	於參與課堂	通。	話中問路和	3. 請學生分組練習對		如何運用該
		論,並能	中各類練習	B-IV-8 31	指示方向的	話內容,三分鐘後進		詞彙與他人
		經由訊息	活動,不畏	導式討論。	句子。	行各組輪誦,教師指		進行溝通。
		的比較,	犯錯。	Ae-IV-1 簡		導發音並且評量口語		户外教育
		對國內外	1-IV-4 能	易歌謠、韻		分數。提醒學生以正		户 J2
		文化的異	聽懂日常生	文、短文、		確的發音及語調念出		擴充對環境
		同有初步	活對話的主	故事及短		對話之重要性。		的理解,運
		的了解。	要內容。	劇。		4. 教師提醒同學對話		用所學的知
		英-J-B1	3-IV-7 能			中問路的禮儀。		識到生活當
		具備聽、	了解對話的			5. 完成課本練習題。		中,具備觀
		說、讀、	主要內容。			6. 請同學用 5-6 個句		察、描述、
		寫英語文	2-IV-9 能			子寫出這段對話的內		測量、紀錄
		的基礎素	進行簡易的			容(摘要概述)(可以		的能力。
		養,在日	角色扮演。			利用 AI tools 進行		國際教育
		常生活常				改寫)。		國 J5
		見情境				7. 教授單字的用法和		尊重與欣賞
		中,能運				念法。		世界不同文
		用所學字				議題融入與延伸學習		化的價值。
		詞、句型				【戶外教育】		
		及肢體語				戶外教育討論:戶外		
		言進行適				教育已經是教育部的		
		切合宜的				課程發展重點之一,		

溝通與互	如何透過戶外教育提	
動。	升學生生活素養及能	
英-J-C2	カ?	
積極參與	例子:	
課內及課	1. 戶外教育風險管理	
外英語文	討論:讓學生上網查	
團體學習	詢戶外教育風險管理	
活動,培	的面向及重要性。	
養團隊合	2. 無痕山林理念融入	
作精神。	户外教育實踐。	
	【Grammar Focus	
	1]	
	1. 在黑板上寫下以下	
	<b>句型</b>	
	How do / does 人	
	go to 某地?	
	某人 go to 某地 by	
	交通工具.	
	某人 take / drive	
	/ fly / ride a /	
	the 交通工具.	
	2. 老師說明 by + 交	
	通工具,中間不能加	
	上任何冠詞如 a,	
	the °	
	3. 同學完成 p. 96-97	

						的練習。			
						【Grammar Focus			
						2]			
						1. 教授表達地點的介			
						<b>條詞及問路的句型</b> ,			
						並運用於溝通中。			
						How do we get to			
						Green Park?			
						Go straight along			
						Park Road and turn			
						right on Beach			
						Road.			
						2. 拿出實物並擺放在			
						不同的位置請同學練			
						習介詞用法。過程中			
						盡量以英語進行。			
						3. 請同學根據地圖練			
						習句型。			
						4. 完成課本練習題。			
第十七週	旅行、交	英-J-A2	1-IV-6 能	Ae-IV-8 簡	1. 能找出	[Reading]	1. 完成習	閱讀素養	
	通工具、	具備系統	聽懂簡易故	易故事及短	Reading 的	1. 播放倫敦著名景點	作練習。	教育	
	指示方向	性理解與	事及短劇的	文的大意。	main idea	的相關影片,以引起	2. 習作聽	閱 J3	
	Unit 5	推演的能	主要內容。	Ae-IV-6 簡	並完成課本	動機。	力測驗。	理解學科知	
	How Do We		3-IV-12 能	易故事的背	練習。	2. 透過課前的圖片引	3. 單元	識內的重要	
	Go to the		熟悉重要的	景、人物、	2. 能完成	導,讓同學討論圖片	卷。	詞彙的意	
	Hotel?	息間的關	   閱讀技巧,	事件和結	Unit 5 課	中的內容,以了解這	<b>)</b>	涵,並懂得	
	110 001 .	10 101 101 1911	1/4 55 12 7	4 11 1 - 20	CITTO O WA	1 41 1 41 - 20 1 1/11/20		17 上注17	

係進行推	如擷取大	局。	本活動和練	一家人在倫敦可能做	如何運用該
論,並能	意、猜測字	B-IV-5	羽。首。	哪些事情。	詞彙與他人
經由訊息	義、推敲文	人、事、	3. 能完成	3. 請同學由標題中猜	進行溝通。
的比較,	意、預測後	時、地、物	Unit 5 習	測本文可能出現哪些	户外教育
對國內外	續文意及情	的描述及問	作練習。	內容,並進行小組分	户 J2
文化的異	節發展等。	答。		享。	擴充對環境
同有初步	3-IV-8 能			4. 教師播放電子書或	的理解,運
的了解。	了解短文、			CD,讓同學觀賞閱讀	用所學的知
英-J-B1	簡訊、書信			動畫或聆聽文本內	識到生活當
具備聽、	的主要內			容。同學邊聽邊將重	中,具備觀
說、讀、	容。			點內容,如 Yuki 家	察、描述、
寫英語文	6-IV-3 樂			人去哪些地點、打算	測量、紀錄
的基礎素	於參與有助			做哪些事情等等寫下	的能力。
養,在日	提升英語能			來(如 They went to	國際教育
常生活常	力的活動			Shakespear's	國 J5
見情境	(如英語			Globe, Big Ben,	尊重與欣賞
中,能運	營、歌唱、			and the River	世界不同文
用所學字	朗讀、演			Thames.) ·	化的價值。
詞、句型	講、段落寫			5. 提醒學生本篇要學	
及肢體語	作、讀者劇			習運用閱讀策略:	
言進行適	場等活			scanning。此策略的	
切合宜的	動)。			目的是希望學生掃描	
溝通與互				文章的內容,找出文	
動。				章中各個段落的敘	
英-J-C2				述,以理解本文。	
積極參與				6. 教授出現於閱讀中	

課內及課	的單字讀法與用法。
外英語文	7. 請同學念出課文內
團體學習	容,請注意發音及語
活動,培	調。
養團隊合	8. 完成閱讀策略題目
作精神。	及找出各段大意,以
	理解文章主旨。
	9. 我是小小旅行家:
	請各組同學依照剛剛
	討論內容,嘗試規劃
	倫敦旅遊行程。
	10. 上台發表剛剛討
	論內容。
	議題融入與延伸學習
	【户外教育】
	户外教育討論:如何
	透過小組討論,規劃
	班級一日戶外教育行
	程安排與注意項?
	例子:
	1. 户外教育的規劃不
	外是場館的確立、行
	程的安排以及經費的
	運用,因此可透過戶
	外教育實施參考手冊
	提升學生規劃戶外教
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

育時之參考指標。
https://tmec.ntou.
edu. tw/var/file/16
/1016/img/877/3262
89968. pdf
2. 户外教育省思:透
過戶外教育,可以實
<b>選課堂中習得的知</b>
識,並將重要 SDGs
議題納入課程中,因
此戶外教育完成最後
的階段便是省思回
饋,可設計回饋單或
是使用 google 表單
請同學進行省思回
饋。
Sounds and
Letters
1. 先請同學聆聽
intonation,進行口
語練習。
2. 教師特別解釋英語
句子有不同的語調及
運用之時機。
3. Read:請同學跟
著 CD 念出正確語調
有 CD 芯山 単電 詞

		1
	的句子。	
	【Tako & Tom】	
	介紹 around the	
	corner 的用法。	
	[Listening	
	Strategy ]	
	介紹 Listening for	
	Details的聽力策略	
	並完成練習。	
	[Exercise]	
	打開課本 Exercise	
	篇完成閱讀素養題與	
	會考聽力三大練習。	
	請同學留意文章中提	
	供的三種交通工具上	
	下車地點。	
	[Extension]	
	介紹美式英文和英式	
	英文的拼字異同。	
	【習作評量】	
	1. 請同學進行習作聽	
	力部分測驗並於測驗	
	結束後對答。若有不	
	清楚之處,則再播放	
	一次並且播放聽力	
	稿。	

			1	I	1			<u> </u>	
						2. 教師針對聽力內容			
						進行聽力策略教學。			
						3. 檢討讀寫習作內容			
						並且提醒學生運用閱			
						讀策略,提升閱讀效			
						能。			
第十八週	購物	英-J-A2	5-IV-1 能	Ac-IV-4 國	1. 能聽、	[Warm up]	1. 單字小	閱讀素養	
	Unit 6	具備系統	聽懂、讀懂	中階段所學	說、讀、寫	1. 秀出暖身篇的圖	考。	教育	
	She'11	性理解與	國中階段基	字詞(能	Unit 6所	片,先帶讀字詞(a	2. 小組討	閲 J3	
	Wear a	推演的能	本字詞,並	聽、讀、	學的字彙。	pair of sneakers,	論,完成	理解學科知	
	Sweater	力,能釐	使用於簡易	說、寫最基	2. 能使用未	a phone case, a	課本練	識內的重要	
	to the	清文本訊	日常溝通。	本的 1,200	來式句型詢	backpack, a pair	習。	詞彙的意	
	Party	息間的關	5-IV-2 能	字詞)。	問及回答未	of headphones, a		涵,並懂得	
		係進行推	掌握國中階	Ad-IV-1 國	來時間的計	drink, a keychain,		如何運用該	
		論,並能	段所學字詞	中階段所學	劃及描述即	a jacket),接著讓		詞彙與他人	
		經由訊息	及句型,適	的文法句	將進行的活	學生討論這些東西的		進行溝通。	
		的比較,	當地使用於	型。	動。	售價(可上網查詢)。		環境教育	
		對國內外	日常生活之	B-IV-2 國	3. 能熟悉未	並且討論自己會花多		環 J14	
		文化的異	溝通。	中階段所學	來式 will	少預算進行這些東西		了解能量流	
		同有初步	7-IV-4 能	字詞及句型	/ be going	的採買及如何存錢以		動及物質循	
		的了解。	對教師或同	的生活溝	to 的用	達成目標。過程中,		環與生態系	
		英-J-B1	學討論的內	通。	法。	可鼓勵學生儘量以英		統運作的關	
		具備聽、	容觸類旁	B-IV-8 31		語表達。		係。	
		說、讀、	通、舉一反	導式討論。		2. 請同學上台發表。		品德教育	
		寫英語文	三。	B-IV-5		【Theme Words 1】		品 J1	
		的基礎素	6-IV-1 樂	人、事、		1. 播放 CD 3: 31 讓		溝通合作與	

			T	49 1 m 14 1 14 m -	4 11 1 2 2 2 2 2	<u> </u>
養,在日	於參與課堂	時、地、物		學生跟讀衣著及配	和諧人際關	
常生活常	中各類練習	的描述及問		件的英語說法。	係。	
見情境	活動,不畏	答。		2. 介紹 pair 的用		
中,能運	犯錯。			法,並且介紹可和		
用所學字				pair 搭配的衣著		
詞、句型				(socks, shoes,		
及肢體語				pants, shorts,		
言進行適				jeans, gloves) °		
切合宜的				3. 觀賞吳季剛成長		
溝通與互				的相關影片。		
動。				4. 熟悉主題字彙的		
英-J-C2				念法。		
積極參與				[Theme Words 2]		
課內及課				1. 播放 CD 讓學生跟		
外英語文				讀未來時間的英語		
團體學習				說法。		
活動,培				2. 請學生進行讀一		
養團隊合				iii 。		
作精神。				[Dialogue]		
				1. 播放電子書或		
				CD, 讓學生專心聆		
				聽一至兩次。		
				2. 請學生分組練習		
				對話內容,三分鐘		
				後進行各組輪誦,		
				教師指導發音並且		
		1	1	7A-T-7H-T-7X 日 上上上		

評量口語分數。提
醒學生以正確的發
音及語調念出對話
之重要性。
3. 請同學進行簡易
心智圖繪製以理解
對話。
4. 請同學圈出本課
基本句型的句子。
5. 讓同學整理出對
話內容後,列出正
確的購物清單。
6. 利用 PBL 讓同學
理解對話的內容。
7. 完成課本練習
題。
8. 請同學回家用 5-6
個句子寫出這段對
話的內容(摘要概
述)(可以利用 AI
tools 進行改寫)。
9. 請同學演出 Cody,
Jamie 和店員的對
話,進行小組口語評
量。
10. 請同學交換分享

						對話摘要作業。		
						11. 教授出現在對話中		
						的單字用法與念法。		
第十九週	購物	英-J-A2	7-IV-4 能	Ad-IV-1 國	1. 能使用	【Grammar Focus	1. 小組討	閱讀素養
	Unit 6	具備系統	對教師或同	中階段所學	pay \	1]	論,完成	教育
	She'11	性理解與	學討論的內	的文法句	cost	1. 在黑板上寫下 主	課本練	閱 J3
	Wear a	推演的能	容觸類旁	型。B-IV-2	spend 的用	詞 + will + 原形動	習。	理解學科知
	Sweater	力,能釐	通、舉一反	國中階段所	法	詞 + 未來時間.。	2. 小組練	識內的重要
	to the	清文本訊	三。	學字詞及句	2. 能比較並	2. 在黑板上寫下 主	習後演出	詞彙的意
	Party	息間的關	6-IV-1 樂	型的生活溝	應用	詞 + will not /	對話。	涵,並懂得
		係進行推	於參與課堂	通。	take `	won't + 原形動詞		如何運用該
		論,並能	中各類練習	B-IV-8 31	spend	+ 未來時間.。		詞彙與他人
		經由訊息	活動,不畏	導式討論。	3. 能用 It	3. 在黑板上寫下		進行溝通。
		的比較,	犯錯。	Ae-IV-1 簡	takes…的	Will + 主詞 + 原形		環境教育
		對國內外	1-IV-4 能	易歌謠、韻	句型來表達	動詞 + 未來時間?		環 J14
		文化的異	聽懂日常生	文、短文、	花費的時間	Yes, 主詞 +		了解能量流
		同有初步	活對話的主	故事及短	4. 能用人	will.		動及物質循
		的了解。	要內容。	劇。	spend…的	No, 主詞 +		環與生態系
		英-J-B1	3-IV-7 能		句型來表達	won't.		統運作的關
		具備聽、	了解對話的		花費的時間	4. 介紹未來式使用時		係。
		說、讀、	主要內容。		5. 能用 How	機,直述句、否定句		品德教育
		寫英語文	2-IV-9 能		long 詢問	和疑問句的形成方		品 J1
		的基礎素	進行簡易的		時間,並正	式。		溝通合作與
		養,在日	角色扮演。		確使用	5. 老師提供相關圖片		和諧人際關
		常生活常			take 或	(如家事及戶外活動		係。
		見情境			spend 回答	等)讓同學進行未來		

中,能運	式造直述句。	
用所學字	6. 請同學將剛剛造出	
詞、句型	的句子,改成否定句	
及肢體語	與疑問句。	
言進行適	7. 完成練習。	
切合宜的	【Grammar Focus	
溝通與互	2]	
動。	1. 在黑板上寫下	
英-J-C2	What is / are / am	
積極參與	+ 主詞 + going to	
課內及課	+ do + 未來時間.	
外英語文	2. 在黑板上寫下 主	
團體學習	詞 + be going to +	
活動,培	原形動詞 + 未來時	
養團隊合	周.。	
作精神。	3. 在黑板上寫下 主	
	詞 + isn' t /	
	aren't / am not +	
	going to + 原形動	
	詞 + 未來時間.。	
	4. 介紹未來式使用時	
	機直述句、否定句和	
	疑問句的形成方式。	
	5. 老師提供相關圖片	
	(如家事及戶外活動	
	等)讓同學進行未來	

式造直述句。
6. 請同學將剛剛造出
的句子,改成否定句
與疑問句。
7. 提供五個 will 的
句子,請同學進行
be going to的句子
互換。
8. 完成練習題。
[Usage 1]
1. 介紹 cost,
spend, pay 的用
法。
物品 cost (某人)
錢
人 spend 錢
Ving 物品(事情)/
on 物品
人 pay 錢 for
物品
2. 閱讀 p. 123 的例
<b>台。</b>
3. 進行兩個動詞
pay, spend 的互换
練習。
4. 進行三個動詞

						cost, pay, spend			
						ost, pay, spend 的互換練習。			
						的 <b>五</b> 探 解 自 。			
						[Usage 2]			
						1. 介紹 take 與			
						spend 的用法。			
						2. 進行兩個動詞的互			
						換練習。			
						3. 搶答: 教師拿出時			
						鐘及主題字彙之戶外			
						活動圖片,詢問同學			
						至少5題,並請學生			
						回答。			
						4. 完成練習題。			
第廿週	購物	英-J-A1	1-IV-6 能	Ae-IV-8 簡	1. 能說出	【Reading】	1. 完成習	閱讀素養	
	Unit 6	具備積極	聽懂簡易故	易故事及短	Reading 的	1. 利用 before your	作練習。	教育	
	She' 11	主動的學	事及短劇的	文的大意。	main idea	read 提供的圖片,	2. 習作聽	閲 J3	
	Wear a	習態度,	主要內容。	Ae-IV-6 簡	和段落大	請同學分配利潤到三	力測驗。	理解學科知	
	Sweater	將學習延	3-IV-12 能	易故事的背	意。	組人手上,以引起動	3. 單元	識內的重要	
	to the	伸至課堂	熟悉重要的	景、人物、	2. 能完成	機。	卷。	詞彙的意	
	Party	外,豐富	閱讀技巧,	事件和結	Unit 6 課	2. 透過 Before You		涵,並懂得	
		個人知	如擷取大	局。	本活動和練	Read 的圖片及本課		如何運用該	
		識。運用	意、猜測字	B-IV-5	習。	文章標題 The Ugly		詞彙與他人	
		各種學習	義、推敲文	人、事、	3. 能完成	Truth Behind		進行溝通。	
		與溝通策	意、預測後	時、地、物	Unit 6 習	Beautiful Clothes		環境教育	
		略,精進	續文意及情	的描述及問		   所隱藏的意涵,引導		環 J14	

英語文學	節發展等。	答。	讓同學討論,引發閱	了解能量流	
習與溝通	3-IV-8 能	<u>u</u>	讀興趣。	動及物質循	
成效。	了解短文、		3. 教師播放電子書或	環與生態系	
	簡訊、書信		CD,讓同學觀賞閱讀	統運作的關	
具備聽、	的主要內		動畫或聆聽文本內	係。	
説、讀、	容。		容。並提醒同學閱讀	品德教育	
寫英語文	6-IV-3 樂		時進行重點摘要,以	品JI	
-					
的基礎素	於參與有助		利文章理解。	溝通合作與	
養,在日	提升英語能		4. 請同學進行閱讀策	和諧人際關	
常生活常	力的活動		略 taking notes 的	係。	
見情境	(如英語		運用,並詢問問題。		
中,能運	營、歌唱、		5. 進行第二次閱讀,		
用所學字	朗讀、演		並且由同組同學分享		
詞、句型	講、段落寫		課文內容後, 第		
及肢體語	作、讀者劇		一段由第一組和第二		
言進行適	場等活		組分享,以此類推。		
切合宜的	動)。		6. 教授出現於閱讀中		
溝通與互			的單字讀法與用法。		
動。			7. 請同學念出課文內		
英-J-C2			容,請注意發音及語		
積極參與			調。		
課內及課			8. 請同學找出段落大		
外英語文			意並且進行小組分		
團體學習			享。		
活動,培			9. 小組上網查詢哪些		
養團隊合			公司曾經做過文章中		

作精神。	相同的事,進行分
11 11/4 11	享。
	10. 小組討論如何解
	決文章中所提到的問
	題。
	11. 我是聰明消費
	家:各組同學討論現
	代成衣製法的成本分
	析並且討論是否有過
	度消費的狀況。上台
	發表剛剛討論內容。
	12. 完成閱讀課後練
	習。
	[Sounds and
	Letters ]
	1. 先請同學聆聽
	intonation,進行口
	語練習。
	2. 教師特別解釋英語
	句子有不同的語調及
	運用之時機。
	3. Read:請同學跟著
	CD 念出正確語調的
	句子。
	【Tako & Tom】
	介紹 cost an arm

and a leg 的用法。
[Listening
Strategy ]
介紹 Listening for
Details 的聽力策略
並完成練習。
[Exercise]
1. 打開課本
Exercise 篇完成閱
讀素養題與會考聽力
三大練習。並討論何
謂 thirty-day
rule,對於聰明購物
或衝動購物有何影
響。
【習作評量】
1. 請同學進行習作聽
力部分測驗並於測驗
結束後對答。若有不
清楚之處,則再播放
一次並且播放聽力
稿。
2. 教師針對聽力內容
進行聽力策略教學。
3. 檢討讀寫習作內容
並且提醒學生運用閱

				讀策略,提升閱讀效		
				能。		
第廿一週			定期評量/	/休業式		

## 第二學期:

N1 W1		<b>超到太北</b>	學習重點			lu (52 et m) ( 52 m2 m) 144			跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	理解土耳	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉形	【Warm-up】	課堂問答	閱讀素養	
	其飲食文	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	容詞比較級	藉由暖身篇的活動,	紙筆測驗	教育	
	化與人造	主動的學	重要句型的	字詞(能	形成規則。	請學生討論土耳其特	口語練習	閱 J3	
	肉	習態度,	句子。	聽、讀、	2. 能正確使	有的代表事物。	作業檢核	理解學科知	
	Unit 1	將學習延	1-IV-4 能	說、寫最基	用形容詞比	【Theme Words】		識內的重要	
	The Steak	伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	較級於句子	1. 利用電子書秀出		詞彙的意	
	Looks	外,豐富	活對話的主	字詞)。	中。	Theme Words 圖片,		涵,並懂得	
	Yummy	個人知	要內容。	Ad-IV-1 國	3. 能正確使	讓學生覆誦與食物餐		如何運用該	
		識。運用	2-IV-8 能	中階段所學	用連綴動	具和餐廳服務人員的		詞彙與他人	
		各種學習	以正確的發	的文法句	詞。	英語說法。		進行溝通。	
		與溝通策	音、適切的	型。	4. 能正確使	2. 完成練習題。		環境教育	
		略,精進	重音及語調	B-IV-2 國	用 as…as	【Dialogue】		環 J1	
		英語文學	說出基本或	中階段所學	原級比較的	1. 請同學先 skim 該		了解生物多	
		習與溝通	重要句型的	字詞及句型	用法。	段對話並推敲對話內		樣性及環境	
		成效。	句子。	的生活溝	5. 學生能認	容。		承載力的重	
		英-J-B1	2-IV-9 能	通。	識土耳其的	2. 播放 CD 讓學生跟		要性。	
		具備聽、	進行簡易的	C-IV-3 文	相關背景知	著朗讀。		環 J2	
		說、讀、	角色扮演。	化習俗的了	識及文化風	3. 講解課文後,請學		了解人與周	
		寫英語文	2-IV-13 能	解及尊重。	俗。	生雨雨一組進行角色		遭動物的互	

	的基礎素	依主題或情	6. 能了解地	扮演練習句子。	動關係,認
	養,在日	境以簡易英	球環境保護	4. 同學討論對話內	識動物需
	常生活常	語進行日常	與替代食	容,教師進行講解並	求,並關切
	見情境	生活溝通。	物。	進行提問。	動物福利。
	中,能運	4-IV-5 能	7. 能聽、	5. 完成練習題。	環 J6
	用所學字	依提示寫出	說、讀、	6. 教授出現於對話中	了解世界人
	詞、句型	正確達意的	寫、拼「應	的單字讀法與用法。	口數量增
	及肢體語	簡單句子。	用字彙」;	【Grammar Focus1】	加、糧食供
	言進行適	6-IV-5 主	能認識本單	1. 教師可利用課本表	給與營養的
	切合宜的	動利用各種	元的「認識	格講解單音節、雙音	永續議題。
	溝通與互	查詢工具,	字彙」。	節與多音節形容比較	多元文化
	動。	以了解所接	8. 能運用聽	级的形成規則。	教育
	英-J-C3	觸的英語文	力策略進行	2. 接著複習先前教過	多 J4
	具備基本	資訊。	聽力能力的	的形容詞,讓學生練	了解不同群
	的世界	7-IV-2 善	提升與培	習比較級的轉換,可	體間如何看
	觀,能以	用相關主題	養。	搭配 Speak and	待彼此的文
	簡易英語	之背景知	9. 能運用閱	Write. 進行小測	化。
	介紹國內	識,以利閱	讀策略提升	驗。	多 J5
	外主要節	讀或聽力理	閱讀素養並	3. 在黑板上寫下比較	了解及尊重
	慶習俗及	解。	進行有效的	級的句型 A be 形容	不同文化的
	風土民	9-IV-4 能	閱讀學習。	詞比較級 than B,並	習俗與禁
	情,並加	依上下文所		讓同學兩人一組分別	3.
	以比較、	提供的文字		詢問 Who/ What is	多 J11
	尊重、接	線索(如		than B? 並讓	增加實地體
	納。	in my		另一位同學依據剛剛	驗與行動學
		opinion ,		的基本句型回答問	習,落實文
•	•		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

maybe)分	題。	化實踐力。
辨客觀事實	4. 秀出不同的形容詞	
與主觀意	圖片(tall, strong,	
見。	big, busy,	
	expensive,	
	beautiful),讓同學	
	練習用比較級造句。	
	5. 完成練習題。	
	【Grammar Focus2】	
	1. 老師利用以下句子	
	請同學歸納連綴動詞	
	的正確用法。	
	a. The soup smells	
	great.	
	b. The computer	
	games look	
	interesting.	
	c.The tiger looks	
	like a small cat.	
	d. The boy looks	
	like his father.	
	e.My hair gets	
	longer.	
	f.Mr. Wang is	
	becoming happier.	
	2. 同學歸納後,請老	

師在黑板上寫下基本	
<b></b>	
(1)疑問句: How+助	
動詞+主詞+連綴動	
詞?	
(2)直述句: 主詞+	
連綴動詞+形容詞.	
(3)疑問句:What+	
助動詞+主詞+連綴	
動詞 + like?	
(4)直述句:主詞+	
連綴動詞+like +	
名詞.	
3. 在黑板上秀出幾張	
<b>圖片及連綴動詞,讓</b>	
學生依據圖片進行連	
級動詞造句。	
4. 完成練習題	
【Usage】	
1. 介紹 as…as 原級	
比較的用法。	
2. 老師介紹課本六個	
asas 的慣用語。	
3. 閱讀課本表格後,	
完成 Fill in the	
blanks 練習題。	

						【議題融入與延伸學習】 1. 閱讀素養教育:語言學習與實際應用			
						主題字彙、對話練習			
						與閱讀心智圖讓學生			
						從詞彙學習到語境應			
						用,提升閱讀素養並			
						發展跨文化溝通能			
						力。			
						2. 多元文化教育:文			
						化理解與比較			
						討論印度文化與台灣			
						文化的異同,讓學生			
						以比較方式探索多元			
						文化的價值,培養文			
						化理解力與尊重。			
第二-三	理解土耳	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉形	[Reading]	課堂問答	閱讀素養	
週	其飲食文	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	容詞比較級	1.能透過 Before You	紙筆測驗	教育	
	化與人造	主動的學	重要句型的	字詞(能	形成規則。	Read 引發閱讀興趣。	口說測驗	閲 J3	
	肉	習態度,	句子。	聽、讀、	2. 能正確使	第一提請同學勾選	聽力測驗	理解學科知	
	Unit 1	將學習延	1-IV-4 能	說、寫最基	用形容詞比	後,並且統計全班同	作業檢核	識內的重要	
	The Steak	伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	較級於句子	學的勾選結果,看看		詞彙的意	
	Looks	外,豐富	活對話的主	字詞)。	中。	何者最多、何者最		涵,並懂得	
	Yummy	個人知	要內容。	Ad-IV-1 國	3. 能正確使	少,並且討論理由。		如何運用該	

識。運用	2-IV-8 能	中階段所學	用連綴動	2. 能透過 While You	詞彙與他人
各種學習	以正確的發	的文法句	河延燚勤	Read 了解閱讀動機及	進行溝通。
·		-			
與溝通策	音、適切的	-	4. 能正確使	目的,和文章的主要	環境教育
略,精進	重音及語調	B-IV-2 國	用 as…as	內容與細節。更藉由	環 J1 了解
英語文學	說出基本或	中階段所學	原級比較的	閱讀策略 graphic	生物多樣性
習與溝通	重要句型的		用法。	organiers 及 casue	及環境承載
成效。	句子。	的生活溝	5. 學生能認	and effect,習得理	力的重要
英-J-B1	2-IV-9 能	通。	識土耳其的	解大意對於閱讀時的	性。
具備聽、	進行簡易的	C-IV-3 文	相關背景知	效益。	環 J2 了解
說、讀、	角色扮演。	化習俗的了	識及文化風	3. 能在閱讀過程中隨	人與周遭動
寫英語文	2-IV-13 能	解及尊重。	俗。	時修正原先的預測內	物的互動關
的基礎素	依主題或情		6. 能了解地	容。	係,認識動
養,在日	境以簡易英		球環境保護	4. 能讀懂課中傳達為	物需求,並
常生活常	語進行日常		與替代食	何 Dr. Mark Post 要	關切動物福
見情境	生活溝通。		物。	與他的團隊進行 lab	利。
中,能運	4-IV-5 能		7. 能聽、	meat 的研究並將原因	環 J6 了解
用所學字	依提示寫出		說、讀、	列出來。	世界人口數
詞、句型	正確達意的		寫、拼「應	5. 能將文章中訊息加	量增加、糧
及肢體語	簡單句子。		用字彙」;	以比較、歸納,並與	食供給與營
言進行適	6-IV-5 主		能認識本單	實際生活情境做連	養的永續議
切合宜的	動利用各種		元的「認識	結。	題。
溝通與互	查詢工具,		字彙」。	6. 透過 After You	多元文化
動。	以了解所接		8. 能運用聽		教育
英-J-C3	觸的英語文		力策略進行	閱讀策略提 Pre-	3 J4 了解
具備基本	資訊。		聽力能力的		不同群體間
的世界	月 M 7-IV-2 善		提升與培	題完成 learned 的部	如何看待彼
的巨介	1 11 4 音		秋月丹冶	ベル双 ICal IICU 的可	邓門伯竹饭

				T	T		T	I	1
		觀,能以	用相關主題		養。	分。		此的文化。	
		簡易英語	之背景知		9. 能運用閱	7. 教授出現於閱讀中		多 J5 了解	
		介紹國內	識,以利閱		讀策略提升	的單字讀法與用法。		及尊重不同	
		外主要節	讀或聽力理		閱讀素養並	【議題融入與延伸學		文化的習俗	
		慶習俗及	解。		進行有效的	習】		與禁忌。	
		風土民	9-IV-4 能		閱讀學習。	1. 閱讀素養教育:語		多 J11 增加	
		情,並加	依上下文所			言學習與實際應用		實地體驗與	
		以比較、	提供的文字			主題字彙、對話練習		行動學習,	
		尊重、接	線索(如			與閱讀心智圖讓學生		落實文化實	
		納。	in my			從詞彙學習到語境應		踐力。	
			opinion ·			用,提升閱讀素養並			
			maybe)分			發展跨文化溝通能			
			辨客觀事實			力。			
			與主觀意						
			見。			2. 多元文化教育:文			
						化理解與比較			
						討論印度文化與台灣			
						文化的異同,讓學生			
						以比較方式探索多元			
						文化的價值,培養文			
						化理解力與尊重。			
第四週	理解土耳	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉形	[Listening	課堂問答	閱讀素養	
7,	其飲食文	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	容詞比較級	Strategy ]	口説測驗	教育	
	化與人造	主動的學	<ul><li>地區至平</li><li>重要句型的</li></ul>	字詞(能	形成規則。	1. 說明 Connecting	紙筆測驗	現 J3	
	肉	習態度,	白子。	聽、讀、	2. 能正確使	之聽力閱讀策略進行	聽力測驗	理解學科知	
	6.4	自	1-IV-4 能	説、寫最基	用形容詞比	步驟。	作業檢核	識內的重要	
		小丁日之	1 11 7 70	50 河巩巫	ハルからん		17 示 1 以 1 以	叫川川王文	

Unit 1	伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	較級於句子	2. 完成練習。	詞彙的意
The Steak	外,豐富	活對話的主	字詞)。	中。	[Exercise]	涵,並懂得
Looks	個人知	要內容。	Ad-IV-1 國	3. 能正確使	1.打開課本 Exercise	如何運用該
Yummy	識。運用	2-IV-8 能	中階段所學	用連綴動	篇完成閱讀素養題與	詞彙與他人
	各種學習	以正確的發	的文法句	詞。	會考聽力三大題練	進行溝通。
	與溝通策	音、適切的	型。	4. 能正確使	習。	環境教育
	略,精進	重音及語調	B-IV-2 國	用 as…as	2. 本篇閱讀是有關	環J1 了解
	英語文學	說出基本或	中階段所學	原級比較的	Spider Silk 的內	生物多樣性
	習與溝通	重要句型的	字詞及句型	用法。	容,老師可以先導引	及環境承載
	成效。	句子。	的生活溝	5. 學生能認	同學從文中分析	力的重要
	英-J-B1	2-IV-9 能	通。	識土耳其的	spider silk 的特質	性。
	具備聽、	進行簡易的	C-IV-3 文	相關背景知	並與頭髮的強硬度比	環 J2 了解
	說、讀、	角色扮演。	化習俗的了	識及文化風	較,導入比較級。最	人與周遭動
	寫英語文	2-IV-13 能	解及尊重。	俗。	後請同學討論是否可	物的互動關
	的基礎素	依主題或情		6. 能了解地	能製作出跟 spider	係,認識動
	養,在日	境以簡易英		球環境保護	silk 一樣堅硬的材質	物需求,並
	常生活常	語進行日常		與替代食	與製作出來可否用於	關切動物福
	見情境	生活溝通。		物。	救難時使用。	利。
	中,能運	4-IV-5 能		7. 能聽、	【習作評量】	環 J6 了解
	用所學字	依提示寫出		說、讀、	1. 請同學進行習作聽	世界人口數
	詞、句型	正確達意的		寫、拼「應	力部分測驗並於測驗	量增加、糧
	及肢體語	簡單句子。		用字彙」;	結束後對答,若有不	食供給與營
	言進行適	6-IV-5 主		能認識本單	清楚之處,則再播放	養的永續議
	切合宜的	動利用各種		元的「認識	一次並且播放聽力	題。
	溝通與互	查詢工具,		字彙」。	稿。	多元文化
	動。	以了解所接		8. 能運用聽	2. 教師針對聽力內容	教育

		英-J-C3	觸的英語文		力策略進行	進行聽力策略教學。		多 J4 了解	
		具備基本	資訊。		聽力能力的	3. 檢討讀寫習作內容		不同群體間	
		的世界	7-IV-2 善		提升與培	並且提醒學生運用閱		如何看待彼	
		觀,能以	用相關主題		養。	讀策略,提升閱讀效		此的文化。	
		簡易英語	之背景知		9. 能運用閱	能。		多 J5 了解	
		介紹國內	識,以利閱		讀策略提升			及尊重不同	
		外主要節	讀或聽力理		閱讀素養並			文化的習俗	
		慶習俗及	解。		進行有效的			與禁忌。	
		風土民	9-IV-4 能		閱讀學習。			多 J11 增加	
		情,並加	依上下文所					實地體驗與	
		以比較、	提供的文字					行動學習,	
		尊重、接	線索(如					落實文化實	
		納。	in my					踐力。	
			opinion ,						
			maybe)分						
			辨客觀事實						
			與主觀意						
			見。						
第五週	描述在戶	英-J-A1	1-IV-1 能	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉形	[Warm-up]	課堂問答	閱讀素養	
	外如何保	具備積極	聽懂課堂中	中階段所學	容詞最高級	1. 討論是否曾經有被	口說測驗	教育	
	護自我安	主動的學	所學的字	字詞(能	形成規則。	動物攻擊過的經驗。	紙筆測驗	閱 J3	
	全	習態度,	詞。	聽、讀、	2. 能正確使	2. 利用行動載具查	作業檢核	理解學科知	
	Unit 2	將學習延	1-IV-3 能	說、寫最基	用形容詞最	詢,暖身篇七種動物	聽力測驗	識內的重要	
	Red Fire	伸至課堂	聽懂基本或	本的 1,200	高級於句子	造成人類死亡的數		詞彙的意	
	Ants Are	外,豐富	重要句型的	字詞)。	中。	據,並且排序,且查		涵,並懂得	
	the Most	個人知	句子。	Ad-IV-1 國	3. 能正確運	出實際攻擊的場所和		如何運用該	

Dangerous	識。運用	1-IV-4 能	中階段所學	用反身代名	原因。	詞彙與他人	
Ants	各種學習	聽懂日常生	的文法句	詞。	3. 各組上台發表與分	進行溝通。	
	與溝通策	活對話的主	型。	4. 能正確使	享。	安全教育	
	略,精進	要內容。	B-IV-2 國	用劇情組織	[Theme Words A]	安 J1	
	英語文學	1-IV-7 能	中階段所學	圖理解故	1.利用 Theme Words	理解安全教	
	習與溝通	辨識簡短說	字詞及句型	事。	A: Special Spiders	育的意義。	
	成效。	明或敘述的	的生活溝	5. 學生能認	的文章閱讀學習字	安 J2	
	英-J-A2	情境及主	通。	識水域安全	彙,並融入最高級用	判斷常見的	
	具備系統	山田。	B-IV-6 圖	知識。	法。	事故傷害	
	性理解與	2-IV-1 能	片描述。	6. 能了解戶	2. 讓同學進行上網查	安 J9	
	推演的能	說出課堂中	B-IV-7 角	外活動時如	詢資料以回答問題。	遵守環境設	
	力,能釐	所學的字	色扮演。	何保護自我	[Theme Words B]	施設備的安	
	清文本訊	詞。	C-IV-3 文	安全。	1.利用 Theme Words	全守則。	
	息間的關	2-IV-2 能	化習俗的了	7. 能聽、	B: Wonderful	安 J10	
	係進行推	依情境使用	解及尊重。	說、讀、	Nature 的文章閱讀學	學習心肺復	
	論,並能	日常生活用		寫、拼「應	習字彙,並習得相關	甦術及 AED	
	經由訊息	語。		用字彙」;	字彙。	的操作。	
	的比較,	2-IV-4 能		能認識本單	2. 讓同學進行上網查		
	對國內外	以簡易的英		元的「認識	詢金氏世界紀錄網站		
	文化的異	語描述自		字彙」。	並且設計問題。同時		
	同有初步	己、家人及		8. 能運用聽	可以提出為何歌手蔡		
	的了解。	朋友。		力策略進行	依林於 2022 年列入		
	英-J-B1	2-IV-5 能		聽力能力的	金氏世界紀錄,提升		
	具備聽、	以簡易的英		提升與培	學生學習興趣。		
	說、讀、	語表達個人		養。	3. 全班同學進行問題		
	寫英語文	的需求、意		9. 能運用閱	搶答。		

				<u></u>	
的基礎素	願和感受。	讀策略提升	4. 完成練習題。		
養,在日	2-IV-6 能	閱讀素養並	[Dialogue]		
常生活常	依人、事、	進行有效的	1. 請同學先 skim 該		
見情境	時、地、物	閱讀學習。	段對話,同時讓學生		
中,能運	作簡易的描		從圖片中推敲對話內		
用所學字	述或回答。		容,先行小組討論內		
詞、句型	2-IV-10 能		容。		
及肢體語	以簡易的英		2. 播放 CD 讓學生跟		
言進行適	語描述圖		著朗讀。		
切合宜的	片。		3. 講解課文後,請學		
溝通與互	*2-IV-12		生兩兩一組進行角色		
動。	能以簡易的		扮演練習句子。		
英-J-C2	英語參與引		4. 同學討論對話內		
積極參與	導式討論。		容,教師進行講解並		
課內及課	*2-IV-13		進行提問。		
外英語文	能依主題或		5. 完成練習題。		
團體學習	情境以簡易		6. 教授出現於對話中		
活動,培	英語進行日		的單字讀法與用法。		
養團隊合	常生活溝				
作精神。	通。				
	3-IV-2 能				
	辨識課堂中				
	所學的字				
	詞。				
	3-IV-4 能				
	看懂簡易的				
	• • •				

			圖表。					
			3-IV-5 能					
			看懂簡易的					
			生活用語。					
			王石川品。   3-IV-6 能					
			看懂基本的					
			句型。 0 IV 7 A					
			3-IV-7 能					
			了解對話的					
			主要內容。					
第六週	描述在戶	英-J-A1	1-IV-1 能	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉形	【Grammar Focus】	紙筆測驗	閱讀素養
	外如何保	具備積極	聽懂課堂中	中階段所學	容詞最高級	1. 教師可利用課本表	聽力測驗	教育
	護自我安	主動的學	所學的字	字詞(能	形成規則。	格講解單音節雙音節	口語練習	閱 J3
	全	習態度,	詞。	聽、讀、	2. 能正確使	與多音節形容最高級	作業檢核	理解學科知
	Unit 2	將學習延	1-IV-3 能	說、寫最基	用形容詞最	的形成規則。		識內的重要
	Red Fire	伸至課堂	聽懂基本或	本的 1,200	高級於句子	2. 接著複習先前教過		詞彙的意
	Ants Are	外,豐富	重要句型的	字詞)。	中。	的形容詞,讓學生練		涵,並懂得
	the Most	個人知	句子。	Ad-IV-1 國	3. 能正確運	習最高級的轉換,可		如何運用該
	Dangerous	識。運用	1-IV-4 能	中階段所學	用反身代名	搭配 Speak and		詞彙與他人
	Ants	各種學習	聽懂日常生	的文法句	詞。	Write. 進行小測		進行溝通。
		與溝通策	活對話的主	型。	4. 能正確使	驗。		安全教育
		略,精進	要內容。	B-IV-2 國	用劇情組織	3. 在黑板上寫下以下		安 J1
		英語文學	1-IV-7 能	中階段所學	圖理解故	句子		理解安全教
		習與溝通	辨識簡短說	字詞及句型	事。	a. Snakes are the		育的意義。
		成效。	明或敘述的	的生活溝	5. 學生能認	scariest of all.		安 J2
		英-J-A2	情境及主	通。	識水域安全	b. The Nile River		判斷常見的

具備系統	と日。	B-IV-6 圖	知識。	is the longest one	事故傷害
性理解與	2-IV-1 能	片描述。	6. 能了解戶	int the world.	安 J9
推演的能	說出課堂中	B-IV-7 角	外活動時如	c. Helen is the	遵守環境設
力,能釐	所學的字	色扮演。	何保護自我	tallest girl in my	施設備的安
清文本訊	詞。	C-IV-3 文	安全。	class.	全守則。
息間的關	2-IV-2 能	化習俗的了	7. 能聽、	d. Judy is the	安 J10
係進行推	依情境使用	解及尊重。	說、讀、	most beautiful	學習心肺復
論,並能	日常生活用		寫、拼「應	girl of the three.	甦術及 AED
經由訊息	語。		用字彙」;	請同學歸納出形容詞	的操作。
的比較,	2-IV-4 能		能認識本單	最高級句子的規則。	
對國內外	以簡易的英		元的「認識	教師進行講解。	
文化的異	語描述自		字彙」。	4. 老師在黑板上寫下	
同有初步	己、家人及		8. 能運用聽	最高級的句型 A be	
的了解。	朋友。		力策略進行	形容詞最高級 of	
英-J-B1	2-IV-5 能		聽力能力的	all/ in the world/	
具備聽、	以簡易的英		提升與培	of the three	
說、讀、	語表達個人		養。	並讓同學兩人一組分	
寫英語文	的需求、意		9. 能運用閱	別詢問 Who/ What is	
的基礎素	願和感受。		讀策略提升	the in our	
養,在日	2-IV-6 能		閱讀素養並	class?並讓另一位同	
常生活常	依人、事、		進行有效的	學依據剛剛的基本句	
見情境	時、地、物		閱讀學習。	型回答問題。	
中,能運	作簡易的描			5. 秀出不同的形容詞	
用所學字	述或回答。			圖片(tall, strong,	
詞、句型	2-IV-10 能			big, busy,	
及肢體語	以簡易的英			expensive),讓同學	

	,		
言進行適	語描述圖	練習用最高級造句。	
切合宜的	片。	6. 完成練習題。	
溝通與互	*2-IV-12	[Usage]	
動。	能以簡易的	1. 老師於黑板寫下反	
英-J-C2	英語參與引	身代名詞,並提醒同	
積極參與	導式討論。	學反身代名詞正確用	
課內及課	*2-IV-13	法和意義。	
外英語文	能依主題或	(a)by oneself 表示	
團體學習	情境以簡易	「獨自」。	
活動,培	英語進行日	(b)主詞 + 動詞 +	
養團隊合	常生活溝	受詞(當受詞與主詞	
作精神。	通。	指同一個人時,用反	
	3-IV-2 能	身代名詞)	
	辨識課堂中	(c)主詞 + 動詞 +	
	所學的字	介係詞 + 受詞(當	
	詞。	受詞與主詞指同一個	
	3-IV-4 能	人時,用反身代名	
	看懂簡易的	詞)	
	圖表。	2. 完成課本 P32 練	
	3-IV-5 能	習。	
	看懂簡易的	[Reading]	
	生活用語。	1. 能透過 Before You	
	3-IV-6 能	Read 引發閱讀興趣。	
	看懂基本的	2. 能透過 While You	
	<b></b>	Read 了解閱讀動機及	
		目的,和文章的主要	
I			

			3-IV-7 能			內容與細節。			
			了解對話的			3. 能在閱讀過程中隨			
			主要內容。			時修正原先的預測內			
						容。			
						4. 能讀懂課文中的故			
						事,並進行劇情分析			
						圖進行故事先後順序			
						排序。同時說明哪個			
						部份是故事的最高潮			
						(climax) °			
						5. 能將文章中訊息加			
						以比較、歸納,並與			
						實際生活情境做連			
						結。			
						6. 能透過 After You			
						Read 完成閱讀策略題			
						Graphic organizer			
						的填寫並討論是否與			
						文章內容相符合。			
						7. 教授出現於閱讀中			
						的單字讀法與用法。			
第七週	描述在戶	英-J-A1	1-IV-1 能	Ac-IV-1 簡	1. 能熟悉形	【Listening	課堂問答	閱讀素養	
	外如何保	具備積極	聽懂課堂中	易的英文標	容詞最高級	Strategy ]	口語練習	教育	
	護自我安	主動的學	所學的字	示。	形成規則。	1. 說明 Squencing	紙筆測驗	閲 J3	
	全	習態度,	詞。	Ae-IV-5 不	2. 能正確使	the Information 之	口說測驗	理解學科知	
		將學習延	1-IV-3 能	同體裁、不	用形容詞最	聽力閱讀策略進行步	作業檢核	識內的重要	

1	1				Г	
Unit 2	伸至課堂	聽懂基本或	同主題之簡	高級於句子		詞彙的意
Red Fire	外,豐富	重要句型的	易文章。	中。	2. 完成練習。	涵,並懂得
Ants Are	個人知	句子。	B-IV-5	3. 能正確運	[Exercise]	如何運用該
the Most	識。運用	1-IV-4 能	人、事、	用反身代名	1.打開課本 Exercise	詞彙與他人
Dangerous	各種學習	聽懂日常生	時、地、物	詞。	篇完成閱讀素養題與	進行溝通。
Ants	與溝通策	活對話的主	的描述及問	4. 能正確使	<b>會考聽力三大練習</b> 。	安全教育
	略,精進	要內容。	答。	用劇情組織	2. 教師針對本篇閱讀	安 J1
	英語文學	1-IV-7 能	B-IV-6 圖	圖理解故	素養題目解釋文章段	理解安全教
	習與溝通	辨識簡短說	片描述。	事。	落邏輯安排的合理	育的意義。
	成效。	明或敘述的	B-IV-7 角	5. 學生能認	性,以增進學生閱讀	安 J2
	英-J-A2	情境及主	色扮演。	識水域安全	能力。	判斷常見的
	具備系統	日。		知識。	3. 學生討論閱讀完	事故傷害
	性理解與	2-IV-1 能		6. 能了解戶	CPR 的文章後,能夠	安 J9
	推演的能	說出課堂中		外活動時如	實地演練。	遵守環境設
	力,能釐	所學的字		何保護自我	【Taco & Tom】	施設備的安
	清文本訊	詞。		安全。	1. 請同學閱讀	全守則。
	息間的關	2-IV-2 能		7. 能聽、	Taco&Tom 中的與反身	安 J10
	係進行推	依情境使用		說、讀、	代名詞之慣用語	學習心肺復
	論,並能	日常生活用		寫、拼「應	(Make yourself at	甦術及 AED
	經由訊息	語。		用字彙」;	home, Help	的操作。
	的比較,	2-IV-4 能		能認識本單	yourself, Behave	
	對國內外	以簡易的英		元的「認識	yourself, Enjoy	
	文化的異	語描述自		字彙」。	yourself),並猜想	
	同有初步	己、家人及		8. 能運用聽	意思。	
	的了解。	朋友。		力策略進行	2. 教師教授四個慣用	
	英-J-B1	2-IV-5 能		聽力能力的	語。	
L					i.	

具備聽、	以簡易的英	提升與培	3. 讓同學完成 Fill		
說、讀、	語表達個人	養。	in the blank •		
寫英語文	的需求、意	9. 能運用閱	【習作評量】		
的基礎素	願和感受。	讀策略提升	1. 請同學進行習作聽		
養,在日	2-IV-6 能	閱讀素養並	力部分測驗並於測驗		
常生活常	依人、事、	進行有效的	結束後對答,若有不		
見情境	時、地、物	閱讀學習。	清楚之處,則再播放		
中,能運	作簡易的描		一次並且播放聽力		
用所學字	述或回答。		稿。		
詞、句型	2-IV-10 能		2. 教師針對聽力內容		
及肢體語	以簡易的英		進行聽力策略教學。		
言進行適	語描述圖		3. 檢討讀寫習作內容		
切合宜的	片。		並且提醒學生運用閱		
溝通與互	*2-IV-12		讀策略,提升閱讀效		
動。	能以簡易的		能。		
英-J-C2	英語參與引				
積極參與	導式討論。				
課內及課	*2-IV-13				
外英語文	能依主題或				
團體學習	情境以簡易				
活動,培	英語進行日				
養團隊合	常生活溝				
作精神。	通。				
	3-IV-2 能				
	辨識課堂中				
	所學的字				
	\(\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\(\)\				

			詞。						
			3-IV-4 能						
			看懂簡易的						
			圖表。						
			3-IV-5 能						
			看懂簡易的						
			生活用語。						
			3-IV-6 能						
			看懂基本的						
			句型。						
			3-IV-7 能						
			了解對話的						
			主要內容。						
第八週	複習	英-J-A1	5-IV-3 能	Ac-IV-3 常	複習並運用	[I. Recap.]	課堂問答	閱讀素養	
定期評量	Review 1	具備積極	聽懂日常生	見的生活用	U1~U2 所學	A. 複習形容詞原級、	作業檢核	教育	
		主動的學	活應對中常	語。	完成聽、	比較級和最高級的位		閱 J3	
		習態度,	用語句,並	Ac-IV-4 國	說、讀、寫	置和形式。		理解學科知	
		將學習延	能作適當的	中階段所學	練習題。	a. 透過課本表格中的		識內的重要	
		伸至課堂	回應。	字詞(能		內容請同學歸納出原		詞彙的意	
		外,豐富	5-IV-7 能	聽、讀、		級和比較級可以放在		涵,並懂得	
		個人知	聽懂日常生	說、寫最基		連綴動詞(含 be 動		如何運用該	
		識。運用	活對話,並	本的 1,200		詞)之後		詞彙與他人	
		各種學習	能以簡單的	字詞)。		b. 最高級出現的句子		進行溝通。	
		與溝通策	字詞、句子	Ad-IV-1 國		中常會有 of the			
		略,精進	記下要點。	中階段所學		three, in the 名詞			
		英語文學	6-IV-1 樂	的文法句		的片語出現。			

ひかせつ	从在此畑北	ना	⇒ D. 17:11 '
習與溝通	於參與課堂	型。	c. 完成 Fill in the
成效。	中各類練習	B-IV-1 自	Blanks 練習。
英-J-A3	活動,不畏	己、家人及	B. 複習公制與英制單
具備簡易	犯錯。	朋友的簡易	位
規劃英語	6-IV-2 主	描述。	a. 請各組準備皮尺進
文學習時	動預習、複	B-IV-2 國	行教室黑板講桌和教
程的能	習並將學習	中階段所學	室整體的測量
力,並能	內容作基本	字詞及句型	b. 請同學將測量結果
檢討調	的整理歸	的生活溝	用英文寫下來並上台
整。	納。	通。	發表
英-J-B1	7-IV-2 善	B-IV-3 語	c. 閱讀課本 P43 內容
具備聽、	用相關主題	言與非語言	後,完成 Fill in
說、讀、	之背景知	的溝通策略	the Blanks練習。
寫英語文	識,以利閱	(如請求重	【II. Self
的基礎素	讀或聽力理	述、手勢、	Check. ]
養,在日	解。	表情等)。	I. Comparison
常生活常	7-IV-3 用	B-IV-5	A.
見情境	語言及非語	人、事、	a. Fill in the
中,能運	言溝通策略	時、地、物	Blanks 寫出最適當的
用所學字	(如請求重	的描述及問	形容詞形式。
詞、句型	述、手勢、	答。	b. 填寫完成對答後
及肢體語	表情等)提	C-IV-5 國	請各組依據本文設計
言進行適	升溝通效	際生活禮	提問
切合宜的	能。	儀。	(a)What are the
溝通與互	8-IV-6 能		three people
動。	了解並遵循		talking abou?
-11	1/11/11/11/11		carning about

VF T GO	14.1	D 111 4 1:	T	(1) 117		
英-J-C2	基本的國際	D-IV-1 依		(b)What are they		
積極參與	生活禮儀。	綜合資訊作		going to have		
課內及課		合理猜測。		finally? Why?		
外英語文				(c)What does the		
團體學習				noodle shop sell?		
活動,培				(d)When did the		
養團隊合				pizza house open?		
作精神。				В.		
				a. Fill in the		
				Blanks. 根據表資料		
				完成句子		
				b. 請同學練 as···as		
				用法,並且詢問這四		
				個人的異同。		
				We are all		
				heroes:		
				I'm Iron		
				Man. I am		
				as tall as		
				Doctor		
				Strange.		
				I'm Blakc		
				Widow. I am		
				not tall,		
				not heavy,		
				not neavy,		
				not building,		

						not fast,			
						·			
						but I am as			
						heavy as			
						Captin			
						Marvel.			
						I'm Doctor			
						Strange. I			
						am as fast			
						as Captain			
						Marvel.			
						Iron Man is			
						slower than			
						I.			
						II. Food and Menu			
						a. 填寫食物與肉品名			
						稱			
						b. 設計自己夢想的菜			
						單,並且抽出3位同			
						學上台發表。			
						【III. 填寫自我檢			
						核表】			
<b>炒</b> 1. 79	<b>张一陆</b>	** T 1.1	1 IV 9 4b	A - IV 4 ES	1 4 7 7 14		从然叫乐	8日7年 丰 茶	
第九週	勞工權益	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能正確使	【Warm-up】	紙筆測驗	閱讀素養	
	探討	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	用情態副	1. 秀出暖身篇的圖	聽力測驗	教育	
	Unit 3	主動的學	重要句型的	字詞(能	詞。	片,讓學生思考選擇	口語練習	閲 J3	
	The	習態度,	句子。	聽、讀、	2. 能正確使	工作的條件和原因,	課堂問答	理解學科知	
		將學習延	1-IV-4 能	說、寫最基	用副詞的比	進一步討論未來自己	作業檢核	識內的重要	

Animals	伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	較級與最高	想要從事的工作,並	詞彙的意
Work Hard	外,豐富	活對話的主	字詞)。	級。	上台分享。	涵,並懂得
	個人知	要內容。	Ad-IV-1 國	3. 能正確使	2. 統整全班最多人和	如何運用該
	識。運用	2-IV-8 能	中階段所學	用使役動	最少人選擇的原因,	詞彙與他人
	各種學習	以正確的發	的文法句	詞。	請同學討論究竟是薪	進行溝通。
	與溝通策	音、適切的	型。	4. 能思考選	資最重要還是工作氛	人權教育
	略,精進	重音及語調	B-IV-2 國	擇工作的條	圍對於選擇工作是最	人 J1
	英語文學	說出基本或	中階段所學	件。	重要的條件並探討原	認識基本人
	習與溝通	重要句型的	字詞及句型	5. 能聽、	因。	權的意涵,
	成效。	句子。	的生活溝	說、讀、寫	【Theme Words】	並了解憲法
	英-J-A2	2-IV-9 能	通。	本單元所運	1. 播放 CD, 帶讀三種	對人權保障
	具備系統	進行簡易的	B-IV-6 圖	用的句型,	主題字彙:農場上水	的意義。
	性理解與	角色扮演。	片描述。	並能代換不	中動物、農場上陸地	人 J3
	推演的能	2-IV-13 能	B-IV-7 角	同字彙至句	動物、及水果名稱。	探索各種利
	力,能釐	依主題或情	色扮演。	型中。	2. 讓學生閱讀三種主	益可能發生
	清文本訊	境以簡易英	C-IV-3 文	6. 能運用聽	題字彙結合情態副詞	的衝突,並
	息間的關	語進行日常	化習俗的了	力策略進行	的句子。	了解如何運
	係進行推	生活溝通。	解及尊重。	聽力能力的	3. 請學生利用主題字	用民主審議
	論,並能	4-IV-5 能		提升與培	彙結合情態副詞進行	方式及正當
	經由訊息	依提示寫出		養。	造句。	的程序,以
	的比較,	正確達意的		7. 能運用閱	4. Bingo:發紙張讓	形成公共規
	對國內外	簡單句子。		讀策略提升	同學畫成九宮格,進	則,落實平
	文化的異	6-IV-5 主		閱讀素養並	行賓果遊戲,以檢視	等自由之保
	同有初步	動利用各種		進行有效的	同學是否熟悉主題字	障。
	的了解。	查詢工具,		閱讀學習。	彙。	人 J4
	英-J-B1	以了解所接			[Dialogue]	

具備聽、	觸的英語文		1. 利用電子書或 CD,	了解平等、	
說、讀、	資訊。		播放對話動畫讓學生	正義的原	
寫英語文	7-IV-2 善		<b>聆聽觀賞對話,再秀</b>	則,並在生	
的基礎素	用相關主題		出句子,播放複誦部	活中實踐。	
養,在日	之背景知		份讓學生跟讀。		
常生活常	識,以利閱		2. 讓全班複誦整段對		
見情境	讀或聽力理		話,請同學加入感情		
中,能運	解。		(含驚訝與憤怒)複誦		
用所學字	9-IV-4 能		對話。		
詞、句型	依上下文所		3. 讓同學整理對話重		
及肢體語	提供的文字		點摘要,並小組分		
言進行適	線索(如		享。		
切合宜的	in my		Mr. Jones is bad		
溝通與互	opinion \		to the animals.		
動。	maybe)分		They work for long		
英-J-C2	辨客觀事實		hours every day,		
積極參與	與主觀意		but they cannot		
課內及課	見。		live a comfortable		
外英語文			life. The animals		
團體學習			feel angry and		
活動,培			decide to fight		
養團隊合			for their right,		
作精神。			but they don't		
			have money. A		
			female laywer can		
			help them with		
	說寫的養常見中用詞及言切溝動英積課外團活養、英基,生情,所、肢進合通。」極內英體動團讀語礎在活境能學句體行宜與 (C)參及語學,隊、文素日常 運字型語適的互 2與課文習培合	說寫的養常見中用詞及言切溝動英積課外團活養 了-IV-2 調達與 (文書 用背,或。 IV-4 文 用之識讀解 IV-4 文 明 9-IV-4 文 明 9-IV-4 文 明 9-IV-4 文 明 0pinion、 所 次 提線 my opinion、 所 次 數 數 與 見 別 理 學 明 0pinion、 所 次 數 數 與 見 別 理 與 見	說、語文 高其一 高, 高, 高, 一下之 一下之 一下之 一下之 一下之 一下之 一下之 一下之	說、讀、 實訊。	說、讀、

T		
		that.
		4. 利用 PBL 讓同學理
		解對話的內容。
		5. 完成 P52 練習題。
		6. 教授出現於對話中
		的單字讀法與用法。
		7.延伸活動:請學生
		畫或六格漫畫呈現,
		並加入台詞。
		8. 素養教學活動:
		Moot Court(模擬法
		庭)請同學舉辦辯論
		法庭,讓 Mr. Jones
		和動物分別提出各自
		答辩(以英文進行),
		同時有同學擔任法官
		和本對話中義務辯護
		的律師。同學必須先
		繳交簡易的英文報告
		(可以課文為主軸)。
		如 Mr. Jones: I am
		sorry to treat all
		of you badly. I
		will keep your
		houses clean and

						cut down working		
						hours.		
第十週	勞工權益	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能正確使	[Grammar Focus	課堂問答	閱讀素養
	探討	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	用情態副	1]	口語練習	教育
	Unit 3	主動的學	重要句型的	字詞(能	詞。	1. 教師介紹情態副詞	紙筆測驗	閱 J3
	The	習態度,	句子。	聽、讀、	2. 能正確使	形成規則	作業檢核	理解學科知
	Animals	將學習延	1-IV-4 能	說、寫最基	用副詞的比	Adj + ly: clearly,		識內的重要
	Work Hard	伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	較級與最高	quickly 字尾為子音+		詞彙的意
		外,豐富	活對話的主	字詞)。	級。	y者,去y加ly:		涵,並懂得
		個人知	要內容。	Ad-IV-1 國	3. 能正確使	busy□ busily, easy		如何運用該
		識。運用	2-IV-8 能	中階段所學	用使役動	□ easily 形容詞副詞		詞彙與他人
		各種學習	以正確的發	的文法句	詞。	同型: early □		進行溝通。
		與溝通策	音、適切的	型。	4. 能思考選	early 字尾為 le 者,		人權教育
		略,精進	重音及語調	B-IV-2 國	擇工作的條	去e加y: terrible		人 J1
		英語文學	說出基本或	中階段所學	件。	□ terribly 不規則		認識基本人
		習與溝通	重要句型的	字詞及句型	5. 能聽、	變化: good □		權的意涵,
		成效。	句子。	的生活溝	說、讀、寫	well,特別說明不規		並了解憲法
		英-J-A2	2-IV-9 能	通。	本單元所運	則變化 far 的比較級		對人權保障
		具備系統	進行簡易的	B-IV-6 圖	用的句型,	與最高級有兩種方式		的意義。
		性理解與	角色扮演。	片描述。	並能代換不	(farther/ further,		人 J3
		推演的能	2-IV-13 能	B-IV-7 角	同字彙至句	farthest/		探索各種利
		力,能釐	依主題或情	色扮演。	型中。	furtherst)及語意的		益可能發生
		清文本訊	境以簡易英	C-IV-3 文	6. 能運用聽	不同。		的衝突,並
		息間的關	語進行日常	化習俗的了	力策略進行	2. 在黑板上寫下主詞		了解如何運
		係進行推	生活溝通。	解及尊重。	聽力能力的	+ 一般動詞+ 情態副		用民主審議
		論,並能	4-IV-5 能		提升與培	詞,並說明情態副詞		方式及正當

經由訊息	依提示寫出	養。	用來修飾一般動詞,	的程序,以
的比較,	正確達意的	7. 能運用閱	可以放在動詞前面、	形成公共規
對國內外	簡單句子。	讀策略提升	後面或句首。	則,落實平
文化的異	6-IV-5 主	閱讀素養並	3. 完成 P56 練習。	等自由之保
同有初步	動利用各種	進行有效的	4. 介紹情態副詞的比	障。
的了解。	查詢工具,	閱讀學習。	較級與最高級形成方	人 J4
英-J-B1	以了解所接		法,在黑板上寫下	了解平等、
具備聽、	觸的英語文		(1)字尾為-ly 者,在	正義的原
說、讀、	資訊。		前面加上 more/ most	則,並在生
寫英語文	7-IV-2 善		(2)與形容詞同形	活中實踐。
的基礎素	用相關主題		者,在字尾加上-er,	
養,在日	之背景知		−est。	
常生活常	識,以利閱		(3)不規則變化	
見情境	讀或聽力理		5. 說明副詞同等比	
中,能運	解。		較、比較級與最高級	
用所學字	9-IV-4 能		的用法,同形容詞比	
詞、句型	依上下文所		較級與最高級的用	
及肢體語	提供的文字		法。	
言進行適	線索(如		主詞 + 一般動詞+	
切合宜的	in my		情態副詞比較級 +	
溝通與互	opinion ,		than 名詞.	
動。	maybe)分		主詞 + 一般動詞+	
英-J-C2	辨客觀事實		情態副詞最高級 +	
積極參與	與主觀意		of all.	
課內及課	見。		主詞 + 一般動詞+	
外英語文			as + 情態副詞原級	

團體學習	+ as 名詞.
活動,培	6. 請同學觀察形容
養團隊合	詞和副詞的位置。
作精神。	(1)形容詞放在名詞
	前面或連綴動詞後
	面,修飾名詞狀態。
	(2)副詞放在動詞前
	後修飾動作狀態。
	7. 完成 p. 57-58 練
	習。
	[Grammar Focus
	1. 在黑板上寫下主詞
	+ 使役動詞+ 受詞 +
	原形動詞,並說明使
	役動詞後面要接原形
	動詞。
	2. 完成 P59-60 練
	習。
	[Reading]
	1. 能透過 Before You
	Read 的圖片引導讓同
	學討論圖片中的內
	容,引發閱讀興趣。
	2. 能透過 While You
	Read 了解閱讀動機及

					1	
			目的,和文章的主要			
			內容與細節。			
			3. 能在閱讀過程中隨			
			時修正原先的預測內			
			容。			
			4. 能讀懂文章中提到			
			非洲小孩因為要幫忙			
			種植並採收可可而造			
			成無法上學及童年權			
			益受的剝奪的現象並			
			討論如何協助這些孩			
			子。			
			5. 能透過 After You			
			Read 完成閱讀策略			
			Problem solving 的			
			練習。			
			6. 教授出現於閱讀中			
			的單字讀法與用法。			
第十一- 勞工權益 英-J-A1 1-IV-	B 能 Ac-IV-4 國	1. 能正確使	[Listening	課堂問答	閱讀素養	
十二週 探討 具備積極 聽懂基	本或 中階段所學	用情態副	Strategy ]	口語練習	教育	
Unit 3 主動的學 重要的	型的  字詞(能	詞。	1. 說明 Listening to	紙筆測驗	閱 J3	
The 習態度, 句子。	聽、讀、	2. 能正確使	Intonation and	聽力測驗	理解學科知	
Animals 將學習延 1-IV-	4 能 說、寫最基	用副詞的比	Interjections 之聽	作業檢核	識內的重要	
Work Hard 伸至課堂 聽懂 E	常生 本的 1,200	較級與最高	力閱讀策略進行步	檔案評量	詞彙的意	
外,豐富 活對言	的主 字詞)。	級。	<b>縣</b> 。		涵,並懂得	
個人知 要內容	c。 Ad-IV-1 國	3. 能正確使	2. 完成練習。		如何運用該	

識。運用 2-IV-8 能 中階段所學 用使役動 [Exercise] 詞彙與他人 1. 打開課本 Exercise 各種學習 以正確的發 的文法句 詞。 進行溝通。 與溝通策 音、適切的 型。 4. 能思考選 篇完成閱讀素養題與 人權教育 擇工作的條 人 J1 略,精進 重音及語調 B-IV-2 國 會考聽力三大練習。 認識基本人 英語文學 說出基本或 中階段所學 件。 2. 教師針對本篇閱讀 習與溝通 重要句型的 字詞及句型 5. 能聽、 素養題目,讓同學整 權的意涵, 成效。 句子。 的生活溝 說、讀、寫 理出印度為何醫療體 並了解憲法 英-J-A2 2-IV-9 能 通。 本單元所運 系不足以及解決的方 對人權保障 具備系統 進行簡易的 B-IV-6 圖 用的句型, 法,符應本課的問題 的意義。 人 J3 性理解與 角色扮演。 片描述。 並能代換不 與解決的閱讀 策略, 2-IV-13 能 B-IV-7 角 探索各種利 推演的能 同字彙至句 以增進學生閱讀能 型中。 力,能釐 依主題或情 色扮演。 益可能發生 力。 清文本訊 境以簡易英 C-IV-3 文 6. 能運用聽 [Taco & Tom] 的衝突,並 息間的關 語進行日常 化習俗的了 力策略進行 1. 觀察 P70 提供的名 了解如何運 生活溝通。 係進行推 解及尊重。 聽力能力的 詞轉變成形容詞的表 用民主審議 論,並能 4-IV-5 能 提升與培 格並且歸納出此類字 方式及正當 經由訊息 依提示寫出 養。 詞形成原則。 的程序,以 的比較, 正確達意的 7. 能運用閱 2. 讓同學完成 Look 形成公共規 讀策略提升 對國內外 簡單句子。 it Up。 則,落實平 等自由之保 文化的異 6-IV-5 主 閱讀素養並 【習作評量】 同有初步 動利用各種 1. 請同學進行習作聽 障。 進行有效的 的了解。 查詢工具, 力部分測驗並於測驗 人 J4 閱讀學習。 英-J-B1 了解平等、 以了解所接 **结束後對答**,若有不 具備聽、 觸的英語文 清楚之處,則再播放 正義的原 說、讀、 資訊。 一次並且播放聽力 則,並在生 7-IV-2 善 活中實踐。 寫英語文 稿。

			Г					T	
		的基礎素	用相關主題			2. 教師針對聽力內容			
		養,在日	之背景知			進行聽力策略教學。			
		常生活常	識,以利閱			3. 檢討讀寫習作內容			
		見情境	讀或聽力理			並且提醒學生運用閱			
		中,能運	解。			讀策略,提升閱讀效			
		用所學字	9-IV-4 能			能。			
		詞、句型	依上下文所						,
		及肢體語	提供的文字						
		言進行適	線索(如						
		切合宜的	in my						
		溝通與互	opinion ,						
		動。	maybe)分						
		英-J-C2	辨客觀事實						
		積極參與	與主觀意						
		課內及課	見。						
		外英語文							,
		團體學習							
		活動,培							
		養團隊合							
		作精神。							
第十三週	防災教育	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能正確運	(Warm-up)	課堂問答	閱讀素養	
	Unit 4	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	用感官動詞	1. 各組同學討論曾經	口語練習	教育	,
	I Can	主動的學	重要句型的	字詞(能	於溝通中。	歷過的颱風天的經驗	紙筆測驗	閱 J3 理解	
	Hear the	習態度,	句子。	聽、讀、	2. 能正確運	並進行分享。討論時	聽力測驗	學科知識內	
	Wind Blow	將學習延	1-IV-4 能	說、寫最基	用 if 條件	盡量以英語進行。	作業檢核	的重要詞彙	,
		伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	句。	2. 根據課本提供的六		的意涵,並	,

外,豐富 活對話的主 字詞)。 3. 能了解如 種情況,勾選出個人 懂得如何運 個人知 要內容。 Ad-IV-1 國 何進行防災 颱風天的經驗。 用該詞彙與 識。運用 2-IV-8 能 中階段所學 避難議題。 Theme Words 他人進行溝 通。 各種學習 以正確的發 的文法句 4. 能理解人 1. 播放 CD, 讓帶讀有 與溝通策 音、適切的 型。 與動物團隊 關自然的主題字彙。 防災教育 防 J3 略,精進 重音及語調 B-IV-2 國 合作的真諦 2. 讓學生閱讀每個主 說出基本或 臺灣災害防 英語文學 中階段所學 與重要性。 題字彙的相關例句。 習與溝通 重要句型的 字詞及句型 5. 能聽、 3. 熟悉主題字彙的念 救的機制與 成效。 句子。 的生活溝 說、讀、寫 法。 運作。 英-J-A2 2-IV-9 能 通。 本單元所運 4. 完成練習 Sav it 防 J4 具備系統 進行簡易的 B-IV-6 圖 臺灣災害預 用的句型, 除提升學生觀察能力 性理解與 角色扮演。 片描述。 並能代換不 外,更可練習感官動 警的機制。 推演的能 2-IV-13 能 B-IV-7 角 同字彙至句 詞用法。 防 J6 型中。 力,能釐 依主題或情 色扮演。 [Dialogue] 應用氣象局 境以簡易英 清文本訊 C-IV-3 文 6. 能運用聽 1. 利用電子書,播放 提供的災害 息間的關 語進行日常 化習俗的了 力策略進行 對話動畫讓學生聆聽 資訊,做出 係進行推 生活溝通。 解及尊重。 聽力能力的 觀賞對話,再秀出字 適當的判斷 論,並能 4-IV-5 能 及行動。 提升與培 面,播放複誦部份讓 養。 經由訊息 依提示寫出 學生跟讀。 的比較, 正確達意的 2. 將全班分三組分別 7. 能運用閱 對國內外 簡單句子。 讀策略學習 唸出 Mr. Kaya, 6-IV-5 主 Omer, 及 Ela 的對 文化的異 對話與文章 話,讓學生練習語調 同有初步 動利用各種 內容與其重 的了解。 查詢工具, 並加入感情複誦對 點。 英-J-B1 以了解所接 話。 3. 讓同學整理出颱風 具備聽、 觸的英語文

T		1		
說、讀、	資訊。		前需要準備的物品及	
寫英語文	7-IV-2 善		注意事項。	
的基礎素	用相關主題		物品包含 water,	
養,在日	之背景知		food, candles 等,	
常生活常	識,以利閱		注意事項為:	
見情境	讀或聽力理		a. Prepare food	
中,能運	解。		and other things	
用所學字	9-IV-4 能		for typhoons.	
詞、句型	依上下文所		b. Stay inside and	
及肢體語	提供的文字		don't go out.	
言進行適	線索(如		c. Listen to the	
切合宜的	in my		radio news.	
溝通與互	opinion ·		d. Move pot plants	
動。	maybe)分		into the house.	
英-J-C2	辨客觀事實		e. Check the	
積極參與	與主觀意		windows and doors.	
課內及課	見。		抽小組上台分享。	
外英語文			4. 利用 PBL 讓同學理	
團體學習			解對話的內容。	
活動,培			5. 完成練習題。	
養團隊合			6. 教授出現於對話中	
作精神。			的單字讀法與用法。	
1 (1/3 ()			[Grammar Focus1]	
			1. 在黑板上寫下「感	
			1. 在 点 仪 工 点 ↑ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
			/ Ving」的句型,並	

	1		<u> </u>			אין מון מון אין	<u> </u>	<u> </u>	
						說明用法。			
						2. 老師秀出字卡 see/			
						saw/ watch /			
						watched/listen			
						to/listened to/			
						hear/ heard 等動詞			
						及下列字卡或圖片			ı
						mop the floor/ cry			ı
						out for help/ read			
						stories/ feed my			
						dog/ do the			1
						dishes/ make tea/			1
						have a picnic 等動			1
						-   詞片語,讓同學進行			1
						造句練習。			
						3. 完成練習題。			
第十四週	防災教育	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能正確運	[Grammar Focus2]	課堂問答	閱讀素養	
	Unit 4	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	用感官動詞		口語練習	教育	1
	I Can	主動的學	重要句型的	字詞(能	於溝通中。	「should/ must +原	紙筆測驗	関 J3 理解	1
	Hear the	習態度,	白子。	聽、讀、	2. 能正確運	形動詞」的句型。並	聽力測驗	學科知識內	
	Wind Blow	將學習延	1-IV-4 能	說、寫最基	用if條件	説明用法。	作業檢核	的重要詞彙	
	"Ind blow	伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	白。	2. 說明 mustn't 的	11 31 14 14	的意涵,並	ı
		外,豐富	活對話的主	字詞)。	3. 能了解如	正確意義。		懂得如何運	
		個人知	西到昭的王 要內容。	「子副)。   Ad-IV-1 國	可進行防災			用該詞彙與	
								·	
		識。運用	2-IV-8 能	中階段所學	避難議題。	出事先準備好的圖片		他人進行溝	
		各種學習	以正確的發	的文法句	4. 能理解人	(早起/打掃公園/大		通。	I

與溝通策 音、適切的 型。 與動物團隊 聲講話/圖書館吃東 防災教育 重音及語調 合作的真諦 西),讓同學根據圖 防 J3 略,精進 B-IV-2 國 說出基本或 英語文學 中階段所學 與重要性。 片進行練習造句。 臺灣災害防 習與溝通 重要句型的 字詞及句型 5. 能聽、 4. 完成練習題。 救的機制與 成效。 句子。 運作。 的生活溝 說、讀、寫 (Usage) 英-J-A2 2-IV-9 能 通。 本單元所運 1. 在黑板上寫下 防 J4 具備系統 進行簡易的 B-IV-6 圖 用的句型, It will be sunny. 臺灣災害預 性理解與 角色扮演。 片描述。 並能代換不 | Peter will go 警的機制。 推演的能 2-IV-13 能 B-IV-7 角 同字彙至句 hiking in the 防 J6 型中。 mountains. 力,能釐 依主題或情 色扮演。 應用氣象局 境以簡易英 | C-IV-3 文 6. 能運用聽 □If it is sunny 提供的災害 清文本訊 tomorrow, Peter 息間的關 語進行日常 化習俗的了 力策略進行 資訊,做出 係進行推 生活溝通。 解及尊重。 聽力能力的 will go hiking in 適當的判斷 論,並能 4-IV-5 能 提升與培 the mountains. 及行動。 養。 請同學觀察句子合併 經由訊息 依提示寫出 的比較, 正確達意的 7. 能運用閱 後的變化並進行討 對國內外 簡單句子。 讀策略學習 論。 文化的異 6-IV-5 主 對話文章內 2. 老師說明 if 條件 同有初步 動利用各種 容與其重 句的用法。 的了解。 查詢工具, 點。 3. 根據課本 P80 的表 英-J-B1 以了解所接 格完成 Speak and 具備聽、 觸的英語文 Write 的練習。 資訊。 說、讀、 4. Say it 根據自己的 寫英語文 7-IV-2 善 想法說出如果自己贏 的基礎素 用相關主題 得一百萬時想要完成 之背景知 的事情。 養,在日

علد ١٠٠٠ ال علد	24 W 11 BB	▼D1:▼	
常生活常	識,以利閱	[Reading]	
見情境	讀或聽力理	1. 秀出暖身篇的圖片	
中,能運	解。	作素材,讓學生討論	
用所學字	9-IV-4 能	養寵物的經驗和對於	
詞、句型	依上下文所	寵物的了解。	
及肢體語	提供的文字	2. 請同學討論狗狗比	
言進行適	線索(如	人類更為靈敏之處,	
切合宜的	in my	<b>勾選出適合的答案。</b>	
溝通與互	opinion \	3. 能透過 Before You	
動。	maybe)分	Read 的圖片引導讓同	
英-J-C2	辨客觀事實	學討論圖片中的內	
積極參與	與主觀意	容,並討論狗狗人類	
課內及課	見。	在生活中扮演的角	
外英語文		色,並進行小組分	
團體學習		享。	
活動,培		4. 能透過 While You	
養團隊合		Read 了解閱讀動機及	
作精神。		目的,和文章的主要	
(12)4.11		內容與細節。	
		5. 能在閱讀過程中隨	
		時修正原先的預測內	
		容。	
		6. 能將文章中訊息加	
		以比較、歸納,並與	
		實際生活情境做連	
		結。	

7. 根據文章內容整理
出 rescue dogs 的工
作內容一
a. Walk through
rubble and sharp
glass bravely to
save lives.
b. Look for
survivors or dead
bodies with their
smells.
c. Making sounds
when they find
survivors or dead
bodies.
8. 教師說明課文重點
與內容,並且要同學
將本課基本句型的句
子畫底線。
9. 能透過 After You
Read 完成閱讀策略題
目及完成 graphic
organizer(文章涵蓋
內容由大至小的組織
圖)以利對文章結構
的理解。

						10. 授出現於閱讀中			
						的單字讀法與用法。			
						【議題融入與延伸學			
						習】			
						1. 閱讀素養教育:語			
						言學習與實際應用			
						主題字彙、對話練習			
						與閱讀心智圖讓學生			
						從詞彙學習到語境應			
						用,提升閱讀素養並			
						發展跨文化溝通能			
						力。			
						2. 防災教育:認識災			
						難救援的方式			
第十五週	防災教育	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能正確運	<b>(</b> Listening	課堂問答	閱讀素養	
定期評量	Unit 4	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	用感官動詞	Strategy ]	口語練習	教育	
	I Can	主動的學	重要句型的	字詞(能	於溝通中。	1. 說明 Listening		閱 J3 理解	
	Hear the	習態度,	句子。	聽、讀、	2. 能正確運	for WH Questions 之		學科知識內	
	Wind Blow	將學習延	1-IV-4 能	說、寫最基	用 if 條件	聽力閱讀策略進行步		的重要詞彙	
		伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	句。	縣。		的意涵,並	
		外,豐富	活對話的主	字詞)。	3. 能了解如	2. 介紹英文的六個		懂得如何運	
		個人知	要內容。	Ad-IV-1 國	何進行防災	wh,並且依據課本中		用該詞彙與	
		識。運用	2-IV-8 能	中階段所學	避難議題。	的提示進行練習。		他人進行溝	
		各種學習	以正確的發	的文法句	4. 能理解人	3. 完成練習。		通。	

與溝通策	音、適切的	型。	與動物團隊	[Exercise]	防災教育
略,精進	重音及語調	B-IV-2 國	合作的真諦	1. 打開課本 Exercise	防 J3
英語文學	說出基本或	中階段所學	與重要性。	篇完成閱讀素養題與	臺灣災害防
習與溝通	重要句型的	字詞及句型	5. 能聽、	<b>會考聽力三大練習。</b>	<b>救的機制與</b>
成效。	句子。	的生活溝	說、讀、寫	2. 教師針對本篇閱讀	運作。
英-J-A2	2-IV-9 能	通。	本單元所運	素養題目解釋文章段	防 J4
具備系統	進行簡易的	B-IV-6 圖	用的句型,	落邏輯安排的合理	臺灣災害預
性理解與	角色扮演。	片描述。	並能代換不	性,以增進學生閱讀	警的機制。
推演的能	2-IV-13 能	B-IV-7 角	同字彙至句	能力。	防 J6
力,能釐	依主題或情	色扮演。	型中。	3. 本篇閱讀利用短詩	應用氣象局
清文本訊	境以簡易英	C-IV-3 文	6. 能運用聽	導入寵物對主人的思	提供的災害
息間的關	語進行日常	化習俗的了	力策略進行	念之情,請學生先分	資訊,做出
係進行推	生活溝通。	解及尊重。	聽力能力的	組閱讀及討論詩的內	適當的判斷
論,並能	4-IV-5 能		提升與培	容,並推論出代名詞	及行動。
經由訊息	依提示寫出		養。	的正確指涉,還有寵	
的比較,	正確達意的		7. 能運用閱	物被領養的歷程後,	
對國內外	簡單句子。		讀策略學習	也討論受領養的是哪	
文化的異	6-IV-5 主		對話與文章	一種動物。並且完成	
同有初步	動利用各種		內容與其重	課後練習。針對第三	
的了解。	查詢工具,		點。	題的 tone of the	
英-J-B1	以了解所接			poem特別請同學從整	
具備聽、	觸的英語文			篇短詩的語氣中進行	
說、讀、	資訊。			判讀。	
寫英語文	7-IV-2 善			【習作評量】	
的基礎素	用相關主題			1. 請同學進行習作聽	
養,在日	之背景知			力部分測驗並於測驗	

	I		<u> </u>					I	
		常生活常	識,以利閱			結束後對答,若有不			
		見情境	讀或聽力理			清楚之處,則再播放			
		中,能運	解。			一次並且播放聽力			
		用所學字	9-IV-4 能			稿。			
		詞、句型	依上下文所			2. 教師針對聽力內容			
		及肢體語	提供的文字			進行聽力策略教學。			I
		言進行適	線索(如			3. 檢討讀寫習作內容			
		切合宜的	in my			並且提醒學生運用閱			
		溝通與互	opinion ,			讀策略,提升閱讀效			I
		動。	maybe)分			能。			
		英-J-C2	辨客觀事實			【議題融入與延伸學			
		積極參與	與主觀意			羽】			
		課內及課	見。			1. 閱讀素養教育:語			
		外英語文				言學習與實際應用			
		團體學習				主題字彙、對話練習			
		活動,培				與閱讀心智圖讓學生			I
		養團隊合				從詞彙學習到語境應			
		作精神。				用,提升閱讀素養並			
						發展跨文化溝通能			
						力。			I
						2. 防災教育:認識災			
						難救援的方式			
第十六週	保持身體	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能學會英	[Warm-up]	課堂問答	閱讀素養	
	健康秘訣	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	文不定代名	1. 秀出暖身篇 p93-94	口語練習	教育	
		主動的學	重要句型的	字詞(能	詞的用法。	的圖片,老師帶讀七	紙筆測驗	閱 J3 理解	

TT =	77 45 5	, ,	mt ).±	0 11 11 -1 11	44 A 1016 - A 1- A	mt 1 1 1	eka	
Unit 5	習態度,	句子。	聽、讀、	2. 能使用連	種身體不舒服時會做	聽力測驗	學科知識內	
All of	將學習延	1-IV-4 能	說、寫最基	接詞	的事情。	作業檢核	的重要詞彙	
the Food	伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	though/	2. 讓學生討論身體不	檔案評量	的意涵,並	
Stands	外,豐富	活對話的主	字詞)。	although	舒服時會做哪些事		懂得如何運	
Look	個人知	要內容。	Ad-IV-1 國	的用法。	情,並且舉出更多自		用該詞彙與	
Great	識。運用	2-IV-8 能	中階段所學	3. 能瞭解治	己的方法。討論過程		他人進行溝	
	各種學習	以正確的發	的文法句	療感冒不同	中盡量以英語進行。		通。	
	與溝通策	音、適切的	型。	的方式。	[Theme Words]			
	略,精進	重音及語調	B-IV-2 國	4. 能學會保	1. 播放 CD3:6,讓帶			
	英語文學	說出基本或	中階段所學	持健康的方	讀主題字彙。			
	習與溝通	重要句型的	字詞及句型	法。	2. 熟悉主題字彙的念			
	成效。	句子。	的生活溝	5. 能聽、	法。			
	英-J-A2	2-IV-9 能	通。	說、讀、寫	3. 利用主題字彙進行			
	具備系統	進行簡易的	B-IV-6 圖	本單元所運	造句練習。			
	性理解與	角色扮演。	片描述。	用的句型,	4. 讓同學閱讀 p98 的			
	推演的能	2-IV-13 能	B-IV-7 角	並能代換不	What's the			
	力,能釐	依主題或情	色扮演。	同字彙至句	matter? 並帶讀這些			
	清文本訊	境以簡易英	C-IV-3 文	型中。	主題字彙。			
	息間的關	語進行日常	化習俗的了	6. 能運用聽	5. 請同學完成主題字			
	係進行推	生活溝通。	解及尊重。	力策略進行	彙的練習。			
	論,並能	4-IV-5 能		聽力能力的	6. 超級比一比:請各			
	經由訊息	依提示寫出		提升與培	組挑選兩個生病或受			
	的比較,	正確達意的		養。	傷的狀況上台表演,			
	對國內外	簡單句子。		7. 能運用閱	由其他小組搶答,答			
	文化的異	6-IV-5 主		讀策略學習	對最多者獲勝。			
	同有初步	動利用各種		對話與文章	[Dialogue]			
	* /* * * /		l	, ,, , , , , , ,	_ 5 - 4		l	

		的了解。	查詢工具,		內容與其重	1. 利用電子書或 CD,			
		英-J-B1	以了解所接		點。	播放對話動畫讓學生			
		具備聽、	觸的英語文			<b>聆聽觀賞對話,再秀</b>			
		説、讀、	資訊。			出句子,播放複誦部			
		寫英語文	7-IV-2 善			份讓學生跟讀。			
		的基礎素	用相關主題			2. 請全班複誦對話,			
		養,在日	之背景知			進行語調練習並加入			
		常生活常	識,以利閱			感情。			
		見情境	讀或聽力理			3. 讓同學將感冒時的			
		中,能運	解。			症狀寫下來,如 have			
		用所學字	9-IV-4 能			a cough, have a			
		詞、句型	依上下文所			sore throat, lose			
		及肢體語	提供的文字			his appetite •			
		言進行適	線索(如			4. 請同學根據對話內			
		切合宜的	in my			容寫出兩到三句的摘			
		溝通與互	opinion \			要。			
		動。	maybe)分			5. 利用 PBL 讓同學理			
		英-J-C2	辨客觀事實			解對話的內容。			
		積極參與	與主觀意			6. 完成練習題。			
		課內及課	見。			7. 教授出現於對話中			
		外英語文				的單字讀法與用法。			
		團體學習				8. 完成 p96 的練習。			
		活動,培							
		養團隊合							
		作精神。							
第十七週	保持身體	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能學會英	【Grammar Focus】	課堂問答	閱讀素養	

健康秘訣     具備積極 Unit 5     聽懂基本或 主動的學 重要句型的 事會句型的 方式。     中階段所學 字詞(能 题) 方子。     以、寫最基 接詞 部分。     格讓同學知道不定代 名詞是指全體當中的 部 表面是指全體當中的 的重要詞彙 的意涵,並 作業檢核 的重要詞彙 的意涵,並 性不完代名詞(one, each) of the 複數 的意涵,並 性得如何運 中階段所學 的文法句 與溝通策 音、適切的 與 事語文學 習與溝通 重要句型的 成效。 可子。 成效。 如子。 成效。 如子。 成效。 如子。 成效。 如子。 的生活溝 成效。 其一J-A2 2-IV-9 能 通。     中階段所學 文不定代名 1.利用課本 p99 的表 格讓同學知道不定代 系讓可以正確的學 的表
All of the Food the Food stands       習態度, he 子歌堂 Look       1-IV-4 能 說、寫最基 接詞
the Food Stands       將學習延 中至課堂 中至課堂 Look       1-IV-4 能 聽懂日常生 本的 1,200 though/ 表
Stands       伸至課堂 Look       聽懂日常生 方對話的主 字詞)。       though/ although 不定代名詞(one, each) of the 複數 描。運用 2-IV-8 能 與溝通策 音·適切的 型。       though/ although 不定代名詞(one, each) of the 複數 Ad-IV-1 國的用法。       檔案評量 的意涵,並懂得如何運用該詞彙與 Ad-IV-1 國的用法。         多种學習 以正確的發 的文法句與溝通策 事音及語調 略,精進 更音及語調 好 文語文學 說出基本或 中階段所學 說出基本或 中階段所學 初達的 文語及句型 法。       4. 能學會保 收wo, most, all…) 可能 在 複數 和
Look       外,豐富       活對話的主       字詞)。       although       不定代名詞(one, each) of the 複數       懂得如何運用該詞彙與 的用法。         Great       個人知       要內容。       Ad-IV-1 國的用法。       名詞 + 單數動詞       他人進行溝         識。運用       以正確的發與溝通策 自、適切的 專構進 重音及語調 好話文學       由音及語調 中階段所學 持健康的方式。       不定代名詞(both, two, most, all…)       可有         數方式。       中階段所學 持健康的方式。       有數名詞 + 被數名詞 + 被數名詞 + 被數數詞 + …。       有數數詞 + …。         財政溝通 成效。       可子。       的生活溝       5.能聽、       不定代名詞(some,
Great       個人知 要內容。
識。運用       2-IV-8 能       中階段所學       3. 能瞭解治       名詞 + 單數動詞       他人進行溝         各種學習       以正確的發的文法句       療感冒不同       + …。       通。         與溝通策       音、適切的型。       的方式。       不定代名詞(both, two, most, all…)         英語文學       說出基本或中階段所學習典溝通       持健康的方數       可能段所學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
各種學習 以正確的發 的文法句 與溝通策 音、適切的 型。       一方式。 不定代名詞(both, 不定代名詞(both, 本定代名詞(both, 本定代名詞(both, 本定代名詞))         略,精進 重音及語調 於語文學 說出基本或 中階段所學 習與溝通 重要句型的 成效。       中階段所學 持健康的方 沒數動詞 + …。 有數數詞 + …。 方. 能聽、 不定代名詞(some, 本定代名詞(some, 大定代名詞(some, 大定代名詞(some, 大定代名詞))
與溝通策 略,精進 英語文學 成效。音、適切的 里。 中醫及語調 中醫段所學 字詞及句型 的生活溝的方式。 4.能學會保 持健康的方 法。 複數動詞 + ···。 不定代名詞(both, two, most, all···) 有數名詞 + 複數動詞 + ···。 不定代名詞(some,
略,精進       重音及語調       B-IV-2 國       4. 能學會保       two, most, all…)         英語文學       說出基本或       中階段所學       持健康的方       of the 複數名詞 +         習與溝通       重要句型的       字詞及句型       法。       複數動詞 + …。         成效。       句子。       的生活溝       5. 能聽、       不定代名詞(some,
英語文學 說出基本或 中階段所學 持健康的方 of the 複數名詞 + 習與溝通 重要句型的 字詞及句型 法。 複數動詞 + …。 成效。 句子。 的生活溝 5. 能聽、 不定代名詞(some,
習與溝通     重要句型的     字詞及句型     法。     複數動詞 + …。       成效。     句子。     的生活溝     5. 能聽、     不定代名詞(some,
成效。
in I-A9   9-IV-Q 能
大JA4   4 IV U 肥   週 * 一   凱 · 頑 · 為   IIIUCII, all / UI UIC
具備系統 進行簡易的 B-IV-6 圖 本單元所運 不可數名詞 + 單數
性理解與   角色扮演。   片描述。   用的句型,   動詞 + …。
推演的能 2-IV-13 能 B-IV-7 角 並能代換不 3. 說明如果不定代名
力,能釐 依主題或情 色扮演。 同字彙至句 詞 of the 不可數名
清文本訊 境以簡易英 C-IV-3 文 型中。 詞當主詞時,後面動
息間的關 語進行日常 化習俗的了 6. 能運用聽 詞要用單數動詞。
係進行推 生活溝通。 解及尊重。 力策略進行 4. 拿出實物並擺放
論,並能 4-IV-5 能
經由訊息 依提示寫出 提升與培 正確數量完 成造
的比較,「正確達意的」
對國內外 簡單句子。 7. 能運用閱 5. 完成課本練習題。

文化的	<b></b> 6-IV-5 主	讀策略學習	[Usage]	
同有	初步 動利用各種	對話與文章	1. 介紹 although 與	
的了戶	解。 查詢工具,	內容與其重	though 的用法。	
英-J-	·B1 以了解所接	點。	2. 進行	
具備引	憓、 觸的英語文		althogh(though)/	
說、說	賣、 資訊。		but 兩個連接詞句子	
寫英語	吾文 7-IV-2 善		的互換練習。	
的基础	楚素 用相關主題		3. 完成課本練習題。	
養,之	在日 之背景知		4. Activity:利用課	
常生活	舌常 識,以利閱		本提供的四個句子,	
見情	竟 讀或聽力理		進行句子接龍,最有	
中,,	能運 解。		創意的組別獲勝,加	
用所引	學字 9-IV-4 能		平時分數。	
詞、	句型 依上下文所		[Reading]	
及肢	禮語 提供的文字		1.能透過 Before You	
言進行	行適 線索(如		Read的圖片引導讓同	
切合:	主的 in my		學討論圖片中的內	
溝通り	與互 opinion、		容,引發閱讀興趣。	
動。	maybe) 分		可以討論倫敦著名的	
英-J-	·C2 辨客觀事實		景點。	
積極:	參與 與主觀意		2. 能透過 While You	
課內	及課 見。		Read 了解閱讀動機及	
外英	吾文		目的,和文章的主要	
<b></b> 團體	學習		內容與細節。	
活動	,培		3. 能在閱讀過程中隨	
			時修正原先的預測內	

<b>美国心人</b>	
養團隊合	容。
作精神。	4. 能將文章中訊息加
	以比較、歸納,並與
	實際生活情境做連
	結。
	5. 請同學畫出閱讀心
	智圖,並且標明那些
	國家(Chinese/
	Spain)運用哪些不同
	的自然食材來治療感
	冒,以利理解閱讀內
	容。
	6. 能透過 After You
	Read 完成閱讀 策略題
	目以找出文章的主
	旨。
	7. 利用 PBL 讓同學理
	解閱讀的內容並進行
	主題探究。
	8. 教授出現於閱讀中
	的單字讀法與用法。
	【議題融入與延伸學
	習】
	閱讀素養教育:語言
	學習與實際應用
	主題字彙、對話練習

	1	T.	ı	I	I			I .	
						與閱讀心智圖讓學生			
						從詞彙學習到語境應			
						用,提升閱讀素養並			
						發展跨文化溝通能			
						カ。			
第十八週	保持身體	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能學會英	【Listening	課堂問答	閱讀素養	
	健康秘訣	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	文不定代名	Strategy ]	口語練習	教育	
	Unit 5	主動的學	重要句型的	字詞(能	詞的用法。	1. 說明 Listening	紙筆測驗	閲 J3 理解	
	All of	習態度,	句子。	聽、讀、	2. 能使用連	for keywords 之聽力	聽力測驗	學科知識內	
	the Food	將學習延	1-IV-4 能	說、寫最基	接詞	閱讀策略進行步驟。	作業檢核	的重要詞彙	
	Stands	伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	though/	2. 完成練習。		的意涵,並	
	Look	外,豐富	活對話的主	字詞)。	although	[Exercise]		懂得如何運	
	Great	個人知	要內容。	Ad-IV-1 國	的用法。	1. 打開課本 Exercise		用該詞彙與	
		識。運用	2-IV-8 能	中階段所學	3. 能瞭解治	篇完成閱讀素養題與		他人進行溝	
		各種學習	以正確的發	的文法句	療感冒不同	<b>會考聽力三大練習</b> 。		通。	
		與溝通策	音、適切的	型。	的方式。	2. 請同學針對本篇閱			
		略,精進	重音及語調	B-IV-2 國	4. 能學會保	讀素養文章			
		英語文學	說出基本或	中階段所學	持健康的方	(Vampire 和			
		習與溝通	重要句型的	字詞及句型	法。	Garlice),整理出			
		成效。	句子。	的生活溝	5. 能聽、	vampire 害怕 garlic			
		英-J-A2	2-IV-9 能	通。	說、讀、寫	的三種原因,並推測			
		具備系統	進行簡易的	B-IV-6 圖	本單元所運	文章主旨後完成練習			
		性理解與	角色扮演。	片描述。	用的句型,	題。			
		推演的能	2-IV-13 能	B-IV-7 角	並能代換不	【Taco & Tom】			
		力,能釐	依主題或情	色扮演。	同字彙至句	1. 請同學閱讀 p112			
		清文本訊	境以簡易英		型中。	上的 Taco &Tom 的對			

息間的關	語進行日常	C-IV-3 文	6. 能運用聽	話並根據上下文猜測		
係進行推	生活溝通。	化習俗的了	力策略進行	I'm going under		
論,並能	4-IV-5 能	解及尊重。	聽力能力的	the knife in two		
經由訊息	依提示寫出		提升與培	days.及I'm happy		
的比較,	正確達意的		養。	to be back in the		
對國內外	簡單句子。		7. 能運用閱	pink again. 的意		
文化的異	6-IV-5 <b>主</b>		讀策略學習	思。		
同有初步	動利用各種		對話與文章	2. 完成 p112 練習。		
的了解。	查詢工具,		內容與其重	【習作評量】		
英-J-B1	以了解所接		點。	1. 請同學進行習作聽		
具備聽、	觸的英語文			力部分測驗並於測驗		
說、讀、	資訊。			結束後對答,若有不		
寫英語文	7-IV-2 善			清楚之處,則再播放		
的基礎素	用相關主題			一次並且播放聽力		
養,在日	之背景知			稿。		
常生活常	識,以利閱			2. 教師針對聽力內容		
見情境	讀或聽力理			進行聽力策略教學。		
中,能運	解。			3. 檢討讀寫習作內容		
用所學字	9-IV-4 能			並且提醒學生運用閱		
詞、句型	依上下文所			讀策略,提升閱讀效		
及肢體語	提供的文字			能。		
言進行適	線索(如			【議題融入與延伸學		
切合宜的	in my			習】		
溝通與互	opinion ,			閱讀素養教育:語言		
動。	maybe)分			學習與實際應用		
	辨客觀事實			主題字彙、對話練習		

		英-J-C2	與主觀意			與閱讀心智圖讓學生			
		積極參與	見。			從詞彙學習到語境應			
		課內及課				用,提升閱讀素養並			1
		外英語文				發展跨文化溝通能			
		團體學習				カ。			
		活動,培							
		養團隊合							
		作精神。							
第十九週	性別平等	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能正確使	[Warm-up]	課堂問答	閱讀素養	
	Unit 6	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	用附加問句	1. 請同學觀察 p113-	口語練習	教育	ı
	You Can	主動的學	重要句型的	字詞(能	於溝通中。	114 暖身篇的圖片,	紙筆測驗	閱 J3 理解	
	Throw a	習態度,	句子。	聽、讀、	2. 能正確使	並閱讀圖片中所提出	聽力測驗	學科知識內	
	Ball,	將學習延	1-IV-4 能	說、寫最基	用名詞子	的六個性別刻板印象	作業檢核	的重要詞彙	
	Can't	伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	句。	內容並帶讀英語句		的意涵,並	
	You?	外,豐富	活對話的主	字詞)。	3. 能聽、	子。		懂得如何運	
		個人知	要內容。	Ad-IV-1 國	說、讀、寫	2. 各組同學討論如何		用該詞彙與	
		識。運用	2-IV-8 能	中階段所學	本單元所運	破除這四個刻板印象		他人進行溝	
		各種學習	以正確的發	的文法句	用的句型,	及是否有其他因性別		通。	
		與溝通策	音、適切的	型。	並能代換不	差異造成的刻板印		性別平等	
		略,精進	重音及語調	B-IV-2 國	同字彙至句	象,過程中盡量以英		教育	
		英語文學	說出基本或	中階段所學	型中。	語進行。		性 J1	
		習與溝通	重要句型的	字詞及句型	4. 能破除性	Ex:		接納自我與	
		成效。	句子。	的生活溝	別刻板印象	a. Men get higher		尊重他人的	
		英-J-A2	2-IV-9 能	通。	造成的負面	pay than women.		性傾向、性	
		具備系統	進行簡易的	B-IV-6 圖	結果並落實	b. Boys should		別特質與性	
		性理解與	角色扮演。	片描述。	性別平等。	play with robots,		別認同。	

16 22 11 66	0 IV 10 4h	DIVER	T 4 MP m m	1 1 1 11	1.1 TO	
推演的能	2-IV-13 能	B-IV-7 角	5. 能運用聽	but girls should	性 J2	
力,能釐	依主題或情	色扮演。	力策略進行	play with dolls.	釐清身體意	
清文本訊	境以簡易英	C-IV-3 文	聽力能力的	c. Men can carry	象的性別迷	
息間的關	語進行日常	化習俗的了	提升與培	heavy boxes, but	思。	
係進行推	生活溝通。	解及尊重。	養。	women can't.	性 J3	
論,並能	4-IV-5 能		6. 能運用閱	3. 各組同學上台發	檢視家庭、	
經由訊息	依提示寫出		讀策略中的	表。	學校、職場	
的比較,	正確達意的		奥利奥圖分	[Theme Words]	中基於性別	
對國內外	簡單句子。		析對話與非	1. 播放 CD3:24	刻板印象產	
文化的異	6-IV-5 主		敘事類文章	Simple Ways to	生的偏見與	
同有初步	動利用各種		的結構。	Stop Stereotypes,	歧視。	
的了解。	查詢工具,		7. 能聽、	讓同學閱讀句子並帶	性 J4	
英-J-B1	以了解所接		說、讀、寫	讀句子以熟悉主題字	認識身體自	
具備聽、	觸的英語文		本單元所運	彙。	主權相關議	
說、讀、	資訊。		用的句型,	2. 讓同學討論這些方	題,維護自	
寫英語文	7-IV-2 善		並能代換不	法如何運用在生活中	己與尊重他	
的基礎素	用相關主題		同字彙至句	的實際狀況及願意先	人的身體自	
養,在日	之背景知		型中。	從哪一項做起。	主權。	
常生活常	識,以利閱		8. 能運用聽	3. 熟悉主題字彙的念		
見情境	讀或聽力理		力策略進行	法。		
中,能運	解。		聽力能力的	4. Bingo:將主題字		
用所學字	9-IV-4 能		提升與培	彙中的字利用賓果遊		
詞、句型	依上下文所		養。	戲讓同學熟習其拼法		
及肢體語	提供的文字		9. 能運用閱	及念法。		
言進行適	線索(如		讀策略學習	[Dialogue]		
切合宜的	in my			1. 利用電子書或 CD,		

_

overything? Why or
everything? Why or
why not?
8. 全班同學進行分
字。
【Grammar Focus1】
1. 在黑板上寫下附加
問句的句型
a. 主詞 + be + …,
be not 縮寫 +人稱代
名詞/there?
b. 主詞 + be not
+ ···, be +人稱代名
詞/there?
c. 主詞 + 動詞
+ ···, do/ does/
did not 縮寫 +人稱
代名詞/there?
d. 主詞 + 動詞
+ ···, do/ does/
did not 縮寫 +人稱
代名詞/there?
e. 主詞 + 助動詞 +
V, 助動詞 not 縮寫
+人稱代名詞/there?
f. 主詞 +助動詞+
not + V, 助動詞 +

1					T		
					人稱代名詞/there?		
					(老師特別說明附加		
					問句中 be/助動詞		
					not 必須縮寫)		
					2. 完成課本 P119-121		
					練習題。		
性別平等	英-J-A1	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	1. 能正確使	【Grammar Focus2】	課堂問答	閱讀素養
Unit 6	具備積極	聽懂基本或	中階段所學	用附加問句	1. 在黑板上寫下 主	口語練習	教育
You Can	主動的學	重要句型的	字詞(能	於溝通中。	詞 + 動詞 + (that)	紙筆測驗	閱 J3
Throw a	習態度,	句子。	聽、讀、	2. 能正確使	+ 子句主詞 + 動詞	聽力測驗	理解學科知
Ball,	將學習延	1-IV-4 能	說、寫最基	用名詞子	+ …	作業檢核	識內的重要
Can't	伸至課堂	聽懂日常生	本的 1,200	句。	2. 介紹 that 所引導		詞彙的意
You?	外,豐富	活對話的主	字詞)。	3. 能聽、	的子句為名詞子句,		涵,並懂得
	個人知	要內容。	Ad-IV-1 國	說、讀、寫	功能為動詞(如		如何運用該
	識。運用	2-IV-8 能	中階段所學	本單元所運	believe, think, h		詞彙與他人
	各種學習	以正確的發	的文法句	用的句型,	ope, remember)或形		進行溝通。
	與溝通策	音、適切的	型。	並能代換不	容詞(happy/ sad/		性別平等
	略,精進	重音及語調	B-IV-2 國	同字彙至句	excited)的受詞,常		教育
	英語文學	說出基本或	中階段所學	型中。	可以省略。		性 J1
	習與溝通	重要句型的	字詞及句型	4. 能破除性	3. 完成課本 P122 練		接納自我與
	成效。	句子。	的生活溝	別刻板印象	習題。		尊重他人的
	英-J-A2	2-IV-9 能	通。	造成的負面	[Reading]		性傾向、性
	具備系統	進行簡易的	B-IV-6 圖	結果並落實	1.透過 Before You		別特質與性
	性理解與	角色扮演。	片描述。	性別平等。	Read 的問題 Are		別認同。
	推演的能	2-IV-13 能	B-IV-7 角	5. 能運用聽	there any jobs		性 J2
	力,能釐	依主題或情	色扮演。	力策略進行	only good for men		釐清身體意
	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?  Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?  E y a y a y a y a y a y a y a y a y a y	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?  具備學 主動態學習好 可力 I-IV-4 常常的 意學習完 學習問 所有 所有 的學學可 的一 是一	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?  Init 6 A	Unit 6       具備積極 主動的學 主動的學 主動的學 重要句型的 百子。       聽懂基本或 空詞 (能 更要句型的 容調 (能 题 文) 是能正確使 別刻板印象 實語文學 習與溝通 成立。       力子。 题懂日常生 本的 1,200 方。 3. 能聽、 30 分。 3. 能聽、 30 分。 3. 能聽、 30 分。 3. 能聽、 30 分。 3. 能聽、 30 內容。 4d-IV-1 國 說。運用 2-IV-8 能 中階段所學 各種學習 以正確的發 的文法句 與溝通策 音入語調 的文法句 期前的 型。 如此代換不 10 內型 並能代換不 10 內型 並能代換不 10 內型 對中階段所學 對上述 10 內型 可以上確的發 的文法句 期前 10 內型 並能代換不 10 內型 可以上確的學 對上數學 10 內型 可以上述 10 內型 10 內	性別平等	性別平等

清文本訊	境以簡易英	C-IV-3 文	聽力能力的	or women? Discuss	象的性別迷
息間的關	語進行日常	化習俗的了	提升與培	with your	思。
係進行推	生活溝通。	解及尊重。	養。	classmates.及本課	性 J3
論,並能	4-IV-5 能		6. 能運用閱	文章標題 Does	檢視家庭、
經由訊息	依提示寫出		讀策略中的	Gender Matter,引	學校、職場
的比較,	正確達意的		奥利奥圖分	導讓同學討論並猜測	中基於性別
對國內外	簡單句子。		析對話與非	文本內容,引發閱讀	刻板印象產
文化的異	6-IV-5 主		敘事類文章	興趣。	生的偏見與
同有初步	動利用各種		的結構。	2. 能透過 While You	歧視。
的了解。	查詢工具,		7. 能聽、	Read 了解閱讀動機及	性 J4
英-J-B1	以了解所接		說、讀、寫	目的,和文章的主要	認識身體自
具備聽、	觸的英語文		本單元所運	內容與細節。	主權相關議
說、讀、	資訊。		用的句型,	3. 請同學討論對文章	題,維護自
寫英語文	7-IV-2 善		並能代換不	中因性别造成的刻板	己與尊重他
的基礎素	用相關主題		同字彙至句	印象、性别歧視和成	人的身體自
養,在日	之背景知		型中。	功打破刻板印象的雨	主權。
常生活常	識,以利閱		8. 能運用聽	位人物的看法。	
見情境	讀或聽力理		力策略進行	4. 教師講解課文中重	
中,能運	解。		聽力能力的	要句構或字詞用法,	
用所學字	9-IV-4 能		提升與培	如 Picture	
詞、句型	依上下文所		養。	that…/as for。	
及肢體語	提供的文字		9. 能運用閱	5. 教授出現於閱讀中	
言進行適	線索(如		讀策略學習	的單字讀法與用法。	
切合宜的	in my		對話與文章	6. 能透過 After You	
溝通與互	opinion ,		內容與其重	Read 完成 P126 閱讀	
動。	maybe)分		點。	策略題目及完成奧利	

英-J-C2	辨客觀事實	奥圖(OREO)以理解文
積極參與	與主觀意	章結構。
課內及課	見。	7. 請同學上網搜尋更
外英語文		多打破性别平等的人
團體學習		物代表,並討論性別
活動,培		刻板印象可能造成的
養團隊合		負面效應,如霸凌
作精神。		(Bully)及才能埋沒
		等等。
		8. 利用 PBL 讓同學理
		解閱讀的內容並進行
		主題探究。
		9. 延伸活動:請同學
		將各種性別刻板印象
		所造成的負面問題及
		破除刻板印象的好方
		法寫在事先準備好的
		紙條上,然後各組將
		其貼到海報上成為性
		別平等的班級出版
		品,可以加入繪圖呈
		現,以使同學能夠將
		性別平等議題確實落
		實於生活中。
		[Listening
		Strategy ]

1. 說明 Making
Inferences 之聽力閱
讀策略進行步驟,要
先將聽力內容提供的
資訊統整並歸納出原
理原則,便可找出正
確答案。
2. 完成 P127 練習。
[Exercise]
1. 打開課本 Exercise
篇完成 P128-130 閱
讀素養題與會考聽力
三大練習。
2. 教師針對本篇閱讀
素養主題為 Real Men
Don't Cry, Do
They?,請同學討論
男兒有淚不輕彈的意
涵是否正確,並且藉
由文章內容探討性別
刻板印象,讓同學繪
製簡易心智圖,以增
進學生閱讀能力。
【習作評量】
1. 請同學進行習作聽
力部分測驗並於測驗
27 1 77 0 4 miles

						A1. + A4 业1 65			
						結束後對答。			
						2. 教師針對聽力內容			
						進行聽力策略教學。			
						檢討讀寫習作內容,			
						提升閱讀效能。			
第廿一週	複習	英-J-A1	2-IV-13 能	Ae-IV-1 簡	複習並運用	【I. Task】	課堂問答	閱讀素養	
	Review 3	具備積極	依主題或情	易歌謠、韻	U5~U6 所學	Be a Doctor	紙筆測驗	教育	
		主動的學	境以簡易英	文、短文、	完成聽、	1. 兩人一組,先自行	作業檢核	閲 J3	
		習態度,	語進行日常	故事及短	說、讀、寫	完成 P132 的症狀檢		理解學科知	
		將學習延	生活溝通。	劇。	練習題。	核表,再依例提問。		識內的重要	
		伸至課堂	5-IV-7 能	Ae-IV-2 常		並閱讀 P132 上的每		詞彙的意	
		外,豐富	聽懂日常生	見的圖表。		種藥適用的病症。		涵,並懂得	
		個人知	活對話,並	B-IV-5		2. 根據自我症狀檢核		如何運用該	
		識。運用	能以簡單的	人、事、		表,兩人輪流扮演就		詞彙與他人	
		各種學習	字詞、句子	時、地、物		醫的病人以及幫病人		進行溝通。	
		與溝通策	記下要點。	的描述及問		問診、開藥的醫生。			
		略,精進	5-IV-11 能	答。		【II. Recap】			
		英語文學	看懂並能填	B-IV-6 圖		1. 複習數量不定代名			
		習與溝通	寫簡單的表	片描述。		詞(分成可數名詞和			
		成效。	格及資料	B-IV-7 角		不可數名詞)的用			
		英-J-A3	等。	色扮演。		法。			
		具備簡易	6-IV-2 主	D-IV-1 依		2. 複習對等連接詞			
		規劃英語	動預習、複	綜合資訊作		(and, but, or, so)			
		文學習時	習並將學習	合理猜測。		與從屬連接詞			
		程的能	內容作基本			(because,			
		力,並能	的整理歸			although, when,			

檢討調	納。	after, before,
整。	6-IV-4 樂	until, if)用法,並
英-J-B1	於接觸課外	完成 P134 閱讀填空
具備聽、	的英語文多	練習題。
說、讀、	元素材,如	3. 複習如何確認事
寫英語文	歌曲、英語	實、請求協助及尋求
的基礎素	學習雜誌、	贊同。並請同學依照
養,在日	漫畫、短	事實狀況進行 P135
常生活常	片、廣播、	練習題的回答。
見情境	網路等。	【III. Self-
中,能運	7-IV-2 善	check. ]
用所學字	用相關主題	1. 看圖寫出身體部
詞、句型	之背景知	位。
及肢體語	識,以利閱	2. 寫出適當的數量
言進行適	讀或聽力理	<b>詞。</b>
切合宜的	解。	3. 填寫自我檢核表。
溝通與互	9-IV-1 能	【IV. Song.】
動。	綜合相關資	1. 播放歌曲 True
英-J-B2	訊作合理的	Colors.
具備運用	猜測。	2. 請同學跟著唱。
各類資訊		3. 請同學討論本首歌
檢索工具		曲的涵意。
蒐集、整		
理英語文		
資料的能		
力,以擴		
***************************************		

	展學習素	
	材與範	
	學習效	
	果,同時	
	養成資訊	
	倫理素	
	養。	
	英-J-C2	
	積極參與	
	課內及課	
	外英語文	
	團體學習	
	活動,培	
	養團隊合	
	作精神。	
第廿二週	定期評量/休業式	

114 學年	度嘉義縣 <u>民</u>	雄國民中學	八年級第	<u>一二</u> 學期教學	計畫表	設計者:	本土語文教學團隊	(表十一之一)
_							· — · · · · · ·	

<b>-</b> \	領域/科目	■語文(□國語文□英語文■本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數	女學
------------	-------	----------------------------------	----

□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:真平版第三、四册

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

	留元 夕 <del>稲</del> 學習領	學習領域	學習重點		***	   教學重點(學習引導			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	一、温暖	閩-J-A3	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能運用標	一、引起動機:	閱讀評量	家庭教育	
	的親情	具備閩南	能耹聽並理	羅馬拼音。	音符號、羅	進行課本「咧講啥	口語評量	家J5	
	1. 阿母的	語文探索	解閩南語對	Aa-IV-2	馬字及漢	物」:	書寫評量	了解與家	
	頭毛	與發展多	話的主題,	漢字書寫。	字,正確念	1. 請學生先自行閱讀		人溝通互動	
		元知能之	並思辨其內	Ab-IV-1	讀課文,藉	課本的四格漫畫。		及相互支持	
		素養,進	容。	語詞運用。	此了解母親	2. 請學生提出漫畫中		的適切方	
		而提升規	1-IV-2	Ab-IV-2	為家庭無私	不熟悉的語詞,師生		式。	
		劃與執行	能聽辨生活	<b>句型運用。</b>	的付出。	共同			
		能力,並	中以閩南語	Ac-IV-1	2. 能正確念	二、發展活動:			
		激發創新	表達的重要	詩歌選讀。	讀本課新	活動一:唸讀現代詩			
		應變之潛	議題,並藉	Be-IV-1	詞,了解語	1. 教師分段範讀、學			
		能。	以增進溝通	數位資源。	詞意涵,並	生跟讀。			
		閩-J-B1	協調。	Bg-IV-1	運用於日常	2. 新詞解釋: 教師可			
		具備運用	2-IV-1	口語表達。	生活中。	以使用教育部《臺灣			
		閩南語文	能適切的運	Bg-IV-2	3. 能分辨本	閩南語常用詞辭典》			
		表情達意	用閩南語表	書面表達。	課文白音,	來進行新詞解釋,並			

的能力, 達並解決問 並正確念出 引導學生運用辭典學	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
並能以同   題。   語詞。   習新詞。	
理心與他 2-IV-2 4. 能用閩南 3. 教師說明本詩的特 2-IV-2	
人溝通互 能運用閩南 語朗讀〈遊 色是運用譬喻形容母	
動,以運 語適切地表 子吟〉,並 親的頭髮,請學生嘗	
用於家 情達意,並 理解詩的內 試運用譬喻來形容人	
庭、學校 分享社會參 容。 的外貌。	
與社區之 與、團隊合 5. 運用閩南 4. 教師介紹本課作者	
中。 作的經驗。 語探討母親 及其作品。	
3-IV-1   扮演的多元   5. 教師播放作者朗讀	
能運用標音 角色。 本課現代詩的網路影	
符號、羅馬 6. 能以閩南 片。	
字及漢字閱 語文記錄討 活動二:心智圖	
讀不同文體 論內容,並 1.請學生 4-5 人為一	
的閩南語文 進行溝通與 組,討論本課的心智	
作品,藉此 發表。 圖,並利用小白板將	
增進自我了 7. 能正確拼 討論內容用閩南語文	
解。 讀 記錄下來。	
4-IV-1   「iunn」、 2. 教師行間巡視,協	
能以閩南語「uann」和「助學生完成心智圖。	
文寫出簡單 「uainn」 3. 各組上臺發表心智	
短文,進行 , 並聯想其 圖。	
表達溝通。	
鼻韻母的語 1. 教師範讀、學生跟	
詞。  讀「做伙來充電」的	
「語詞運用」的四個	

	1	1	1	1	1				
						語詞和例句。			
						2. 教師解釋語詞和造			
						句。			
						3. 請學生運用語詞造			
						句。			
						三、綜合活動:			
						教師說明本課學習			
						單,請學生先各自書			
						寫,再進行答案討			
						論。			
第二週	一、温暖	閩-J-B1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能運用標	一、引起動機:	口語評量	家庭教育	
	的親情	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	音符號、羅	1. 複習念誦課文。	書寫評量	家 J5	
	1. 阿母的	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	馬字及漢	2. 分享觀察家中一位		了解與家人	
	頭毛	表情達意	話的主題,	漢字書寫。	字,正確念	長輩的頭髮、外型。		溝通互動及	
		的能力,	並思辨其內	Ab-IV-1	讀課文 ,藉	二、發展活動:		相互支持的	
		並能以同	容。	語詞運用。	此了解母親	活動四:做伙來討論		適切方式。	
		理心與他	1-IV-2	Ab-IV-2	為家庭無私	教師以課本「討論看			
		人溝通互	能聽辨生活	<b></b> 句型運用。	的付出。	覓」的問題進行討			
		動,以運	中以閩南語	Ac-IV-1	2. 能正確念	論。			
		用於家	表達的重要	詩歌選讀。	讀本課新	活動五:咱來開講			
		庭、學校	議題,並藉	Bg-IV-1	詞,了解語	1. 教師領念「咱來開			
		與社區之	以增進溝通	口語表達。	詞意涵,並	講」對話,教師一			
		中。	協調。	Bg-IV-2	運用於日常	句,學生一句。			
		閩-J-C2	2-IV-1	書面表達。	生活中。	2. 學生兩兩一組練習			
		善用閩南	能適切的運		3. 能分辨本	對話,再請自願的學			
		語文,增	用閩南語表		課文白音,	生上臺表演,並給予			

		進溝通協	達並解決問		並正確念出	學生回饋與鼓勵。			
		調和群體	題。		語詞。	活動六:俗諺			
		參與的能	2-IV-2		4. 能用閩南	1. 教師範讀,學生跟			
		力,建立	能運用閩南		語朗讀〈遊	讀。			
		良好的人	語適切地表		子吟〉,並	2. 教師介紹這兩句俗			
		際關係,	情達意,並		理解詩的內	諺的意涵,以及使用			
		並培養相	分享社會參		容。	時機。			
		互合作及	與、團隊合		5. 能以閩南	3. 請學生運用俗諺造			
		與人和諧	作的經驗。		語文記錄討	句。			
		互動的能	3-IV-1		論內容,並	4. 進行「應用練習:			
		力。	能運用標音		進行溝通與	二、朗讀語句」。			
			符號、羅馬		發表。	活動七:文白異讀			
			字及漢字閱		6. 能正確拼	1. 教師播放本課「文			
			讀不同文體		讀	白異讀」聲音檔,讓			
			的閩南語文		「iunn」、	學生聆聽、分辨文言			
			作品,藉此		「uann」和	音與白話音的差異。			
			增進自我了		「uainn」	2. 進行「語詞大捙			
			解。		,並聯想其	拚」。			
			4-IV-1		他含有這些	三、綜合活動:			
			能以閩南語		鼻韻母的語	分排(組)念本堂課			
			文寫出簡單		詞。	所教的內容。			
			短文,進行						
			表達溝通。						
第三週	一、温暖	閩-J-A3	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能運用標	一、引起動機:	觀察評量	家庭教育	
	的親情	具備閩南	能聆聽並理	羅馬拼音。	音符號、羅	活動八:做伙來看影	口語評量	家 J5	
	1. 阿母的	語文探索	解閩南語對	Aa-IV-2	馬字及漢	片	書寫評量	了解與家人	

玩 I	的双足夕	江仏十 晒 .	<b>港</b> 安争安。	<b>宁,工欢</b> 人	1 私红斑状的上到由	肺力证具	进活石私工	
頭毛	與發展多	話的主題,	漢字書寫。		1. 教師播放線上動畫	聽力評量	溝通互動及	
	元知能之	並思辨其內	Ab-IV-1		影片《Bao》(包寶		相互支持的	
	素養,進	容。	語詞運用。	此了解母親			適切方式。	
		1-IV-2	Ab-IV-2	為家庭無私	2. 請學生用閩南語說			
	劃與執行	能聽辨生活	<b></b> 句型運用。	的付出。	說看這個短片的內			
	能力,並	中以閩南語	Ac-IV-1	2. 能正確念	容。			
	激發創新	表達的重要	詩歌選讀。	讀本課新	3. 討論影片內容。			
	應變之潛	議題,並藉	Be-IV-1	詞,了解語	二發展活動:			
	能。	以增進溝通	數位資源。	詞意涵,並	活動九:漢羅攏會通			
	閩-J-B1	協調。	Bg-IV-1	運用於日常	1. 教師領讀「語詞讀			
	具備運用	2-IV-1	口語表達。	生活中。	看覓」的音標、拼音			
	閩南語文	能適切的運	Bg-IV-2	3. 能分辨本	和語詞,學生跟著複			
	表情達意	用閩南語表	書面表達。	課文白音,	述。			
	的能力,	達並解決問		並正確念出	2. 教師解釋例詞意			
	並能以同	題。		語詞。	思,讓學生練習這些			
	理心與他	2-IV-2		4. 能用閩南	語詞的拼讀,並鼓勵			
	人溝通互	能運用閩南		語朗讀〈遊	學生造詞。			
	動,以運	語適切地表		子吟〉,並	3. 進行「短句讀看			
	用於家	情達意,並		理解詩的內	 			
	庭、學校	分享社會參			活動十:做伙來讀古			
		與、團隊合		5. 運用閩南	, , , ,			
	中。	作的經驗。			1. 教師說明母愛由古			
	■ J-C2	3-IV-1			至今皆相同,並介紹			
	善善善善善	能運用標音		角色。	與母愛相關的古詩。			
	語文,增	符號、羅馬			2. 教師範讀或播放聲			
	進溝通協	字及漢字閱			音檔,學生跟讀。			
	<b>上</b> 件地协	丁及庆丁周		四人心球的	日伯 子土以识 *			

	調和群體	讀不同文體	論內容,並	3. 進行「古詩賞		
	參與的能	的閩南語文	進行溝通與	析」。		
	力,建立	作品,藉此	發表。	活動十一:看圖講話		
	良好的人	增進自我了	7. 能正確拼	1. 請學生 4-5 人為一		
	際關係,	解。	讀	組,討論「看圖講		
	並培養相	4-IV-1	「iunn」、	話」的內容,並記錄		
	互合作及	能以閩南語		在小白板上,串成一		
	與人和諧	文寫出簡單	「uainn」	個故事或活動,每張		
	互動的能	短文,進行	, 並聯想其	<b>圖都得說到</b> 。		
	力。	表達溝通。	他含有這些	2. 各組依序發表。發		
			鼻韻母的語	表完,由教師做簡短		
			詞。	講評及評選優勝組別		
				給予鼓勵。		
				三、綜合活動:		
				活動十二:驗收時間		
				1. 請學生各自完成應		
				用練習三、聽力測		
				驗;四、文意理解;		
				五、塌空測驗。		
				2. 教師公布答案,並		
				與學生檢討、訂正。		
				3. 請學生思考透過第		
				一課的課程學到了什		
				麼?對於家人的付		
				出,有什麼想法上的		
				改變?		
1		I				

第四週	一、温暖	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	家庭教育	
	的親情	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	活動一:咧講啥物	口語評量	家 J5	
	2. 阮阿媽	閩南語文	解閩南語對	Ab-IV-1	使用閩南語	教師播放本課 bàng-g	書寫評量	了解與家	
	專用的電	從事閱讀	話的主題,	語詞運用。	闡述大意。	à 的聲音檔。		人溝通互動	
	話簿仔	理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-2	2. 能正確念	二、發展活動:		及相互支持	
		立思辨分	容。	<b>句型運用。</b>	讀本課新	活動二:唸讀課文		的適切方	
		析,並培	1-IV-2	Ac-IV-2	詞,了解語	1. 教師分段範讀、學		式。	
		養解決生	能聽辨生活	散文選讀。	詞意涵,並	生跟讀。			
		活問題的	中以閩南語	Ba-IV-4	運用於日常	2. 共同討論與發表:			
		能力。	表達的重要	自我覺察。	生活中。	教師提問,學生自由			
		閩-J-B1	議題,並藉		3. 能理解科	回答或教師指定學生			
		具備運用	以增進溝通		技產品可能	回答。			
		閩南語文	協調。		對長輩產生	3. 新詞解釋:			
		表情達意	2-IV-1		困擾,並透	教師可以使用教育部			
		的能力,	能適切的運		過反思,增	《臺灣閩南語常用詞			
		並能以同	用閩南語表		進同理心,	辭典》來協助「新詞			
		理心與他	達並解決問		提升包容與	解釋」教學,也可順			
		人溝通互	題。		體諒。	便查詢。			
		動,以運	2-IV-2		4. 能體會長	4. 句型練習。			
		用於家	能運用閩南		輩與晚輩的	5. 教師介紹本課作者			
		庭、學校	語適切地表		親情,並學	及其作品。			
		與社區之	情達意,並		會用閩南語	活動三:提取大意			
		中。	分享社會參		適切形容,	拿出小白板,請各組			
			與、團隊合		與表達對長	學生用「5W1H」寫下			
			作的經驗。		輩的關懷。	關鍵詞,提取課文大			
			2-IV-3		5. 能運用網	意,再請各組派代表			

			11. 45 12.41.11		-1b M	. + * +			
			能透過科技		路資源學習				
			媒材蒐集資		閩南語、查	活動四:語詞運用			1
			源,以進行		詢相關資	1. 教師範讀、學生齊			
			閩南語的口		料,並將所	讀、分組讀或個別讀			
			語表達。		學實際使用	「做伙來充電」的			
			3-IV-1		在生活中。	「語詞運用」的語詞			
			能運用標音			和例句。			1
			符號、羅馬			2. 教師解釋語詞和造			1
			字及漢字閱			句,並引導學生運用			
			讀不同文體			語詞造句。			
			的閩南語文			3. 教師可以藉著網路			
			作品,藉此			搜尋相關語詞,協助			
			增進自我了			解釋其意義及如何運			1
			解。			用。			
			3-IV-2			4. 使用學習單,請同			1
			能從閩南語			學完成第一題。			1
			文的閱讀中			三、綜合活動:			1
			進行獨立思			複習念讀課文。			1
			辨分析與解						1
			決生活問						1
			題。						1
 第五週	一、温暖	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	 1. 能了解課	一、引起動機:	口語評量	家庭教育	
71.—	的親情	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。		活動五:快問快答		家 J5	
	2. 阮阿媽	関南語文	解閩南語對	Ab-IV-1		教師在黑板寫下「電		了解與家人	
	專用的電	從事閱讀	話的主題,	語詞運用。	•	話」,讓學生分組討		溝通互動及	
	話簿仔	理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-2		論搶答「電話」前可		相互支持的	
	四份门	生/ 烟	业心が共行	MO IV Z	4. 肥业准必	咖% 一		但五义打的	

\ m \	٠,	1. ml m -	)+ 1 \m +/		
立思辨分	容。	<b>句型運用。</b>	讀本課新	以接什麼動詞?且須	適切方式。
	1-IV-2	Ac-IV-2		說出華語的意思。	
養解決生	能聽辨生活	散文選讀。	詞意涵,並	二、發展活動:	
活問題的	中以閩南語	Ba-IV-4	運用於日常	活動六:討論看覓	
能力。	表達的重要	自我覺察。	生活中。	1. 複習念誦課文。	
閩-J-B1	議題,並藉		3. 能理解科	2. 進行課本「討論看	
具備運用	以增進溝通		技產品可能	覓」。	
閩南語文	協調。		對長輩產生	活動七:咱來開講	
表情達意	2-IV-1		困擾,並透	1. 教師領念「咱來開	
的能力,	能適切的運		過反思,增	講」對話,學生跟	
並能以同	用閩南語表		進同理心,	念。	
理心與他	達並解決問		提升包容與	2. 學生兩兩一組練習	
人溝通互	題。		體諒。	對話後,各組派出一	
動,以運	2-IV-2		4. 能體會長	組來比賽,由教師主	
用於家	能運用閩南		輩與晚輩的	評,學生互評,選出	
庭、學校	語適切地表		親情,並學	表現最佳組別,給予	
與社區之	情達意,並		會用閩南語	鼓勵。	
中。	分享社會參		適切形容,	活動八:俗諺佮謎猜	
,	與、團隊合		與表達對長		
	作的經驗。		輩的關懷。	讀。	
	2-IV-3		•	2. 教師介紹這句俗諺	
	能透過科技			的意涵,以及使用時	
	<b>媒材蒐集資</b>		閩南語、查	機。	
	源,以進行		詢相關資	3. 教師念閩南語謎語	
	脚南語的口		料,並將所		
	語表達。		字貝除使用	並解釋謎語的意思。	

3-IV-1 能運用標音 符號、羅馬 字及漢字閱 讀不同文體 的閩南語文 作品,藉此 增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語 文的閱讀中 進行獨立思 辨分析與解	
符號、羅馬 字及漢字閱 讀不同文體 的閩南語文 作品,藉此 增進自我了 解。 3-IV-2 能從閩南語 文的閱讀中 進行獨立思 辨分析與解	
字及漢字閱 讀不同文體 的閩南語文 作品,藉此 增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語 文的閱讀中 進行獨立思 辨分析與解	1
讀不同文體 的閩南語文 作品,藉此 增進自我了 解。 3-IV-2 能從閩南語 文的閱讀中 進行獨立思 辨分析與解	
的閩南語文作品,藉此 增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中 進行獨立思辨分析與解	
作品,藉此 增進自我了 解。 3-IV-2 能從閩南語 文的閱讀中 進行獨立思 辨分析與解	
增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語 文的閱讀中 進行獨立思 辨分析與解	
解。 3-IV-2	
3-IV-2 能從閩南語 文的閱讀中 進行獨立思 辨分析與解	
能從閩南語 文的閱讀中 進行獨立思 辨分析與解	
文的閱讀中 進行獨立思 辨分析與解 菜語(以閩南語為 主),讓臺下的同學 精。	
進行獨立思	
辨分析與解	
1 1 - 13	
決生活問   3. 可舉手搶答或指定	
題。	
止,並給答對的同學	
4. 活動主要讓學生從	
中運用閩南語的表	
達,來增進同學間的	
學完成第二題。	

	1	T	1	I	T		1	T	
						6. 請學生回家用閩南			
						語教長輩使用手機中			
						他們不知道的特殊功			
						能,或便利的操作方			
						法。			
第六週	一、温暖	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	家庭教育	
	的親情	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	活動十:快寫快答	口語評量	家 J5	
	2. 阮阿媽	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	使用閩南語	1. 教師提問,學生分	書寫評量	了解與家人	
	專用的電 話簿仔	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	闡述大意。	組討論,用小白板搶		溝通互動及	
		理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	2. 能正確念	答。		相互支持的	
		立思辨分	容。	語詞運用。	讀本課新	2. 請各組拿出小白		適切方式。	
		析,並培	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,了解語	板,互相討論,把語			
		養解決生	能聽辨生活	<b>句型運用。</b>	詞意涵,並	詞的閩南語漢字、臺			
		活問題的	中以閩南語	Ac-IV-2	運用於日常	羅拼音、華語的意思			
		能力。	表達的重要	散文選讀。	生活中。	寫在小白板上。			
		閩-J-B2	議題,並藉	Be-IV-1	3. 能理解科	二、發展活動:			
		透過資訊	以增進溝通	數位資源。	技產品可能	活動十一:漢羅攏會			
		及檢索工	協調。		對長輩產生	通			
		具,蒐	2-IV-1		困擾,並透	1. 教師領讀「語詞讀			
		集、整理	能適切的運		過反思,增	看覓」的音標、拼音			
		閩南語文	用閩南語表		進同理心,	和語詞,學生跟著複			
		資料,並	達並解決問		提升包容與	述。			
		能分析明	題。		體諒。	2. 教師解釋例詞意			
		辨資訊的	2-IV-2		4. 能體會長	義,讓學生練習這些			
		正確性,	能運用閩南		輩與晚輩的	語詞的拼讀,並鼓勵			
		重視資訊	語適切地表		親情,並學	學生造詞。			

倫理,以	情達意,並	會用閩南語	3. 進行「短句讀看	
提升媒體	分享社會參	適切形容,	<b>見」:教師和學生共</b>	
識讀能	與、團隊合	與表達對長	同討論臺羅拼音短句	
カ。	作的經驗。	輩的關懷。	的內容,將答案寫在	
	3-IV-1	5. 能正確分	課本上,並說明短句	
	能運用標音	辨入聲韻尾	的意思。	
	符號、羅馬	「ah」、	活動十二:接力看圖	
	字及漢字閱	「ih」、	講話	
	讀不同文體	「eh」、	1. 各組依圖所提供的	
	的閩南語文	「oh」、	訊息,採接力方式,	
	作品,藉此	「ooh」和	串成一個故事或活	
	增進自我了		動,每張圖都得說	
	解。	異,並正確	到,準備時間 5 分	
	3-IV-2	拼讀。	鐘。	
	能從閩南語		2. 各組依序發表,時	
	文的閱讀中		間 1 分鐘, 還剩 10	
	進行獨立思		秒時按一短鈴, 1分	
	辨分析與解		鐘到,按一短一長	
	決生活問		鈴。	
	題。		3. 發表完,由教師做	
	4-IV-1		簡短講評及評選優勝	
	能以閩南語		組別給予鼓勵。	
	文寫出簡單		三、綜合活動:	
	短文,進行		活動十三:應用練習	
	表達溝通。		應用練習:二、朗讀	
	V		語句、三、聽力測	
			V NO. V V V V	

	1	以 一 上 立 四 勿					1	
	_	驗、四、文意理解。						
	口語評量	一、引起動機:	1. 能認識閩	Aa-IV-1	1-IV-1	閩-J-A2	語文天地	第七週
	書寫評量	教師和學生討論使用	南語疊字	羅馬拼音。	能耹聽並理	具備運用	一 疊字	定期評量
	觀察評量	閩南語單字詞和疊字	詞,並了解	Ab-IV-1	解閩南語對	閩南語文	詞	
		詞形容事或物的差	運用方式。	語詞運用。	話的主題,	從事閱讀		
		異。	2. 能在日常	Be-IV-1	並思辨其內	理解、獨		
		二、發展活動:	生活中正確	數位資源。	容。	立思辨分		
		活動一:我會曉疊字	使用閩南語	Bg-IV-1	2-IV-1	析,並培		
		詞	疊字詞,豐	口語表達。	能適切的運	養解決生		
		1. 教師帶讀,並依據	富閩南語對		用閩南語表	活問題的		
		不同的疊字詞加以解	話的活潑		達並解決問	能力。		
		釋其用法。	性。		題。	閩-J-B1		
		2. 教師和學生討論疊	3. 能運用疊		2-IV-3	具備運用		
		字詞可形容哪些事或	字詞的方		能透過科技	閩南語文		
		物。	式,感受閩		媒材蒐集資	表情達意		
		3. 請學生將所學的疊	南語加強語		源,以進行	的能力,		
		字詞延伸為短句。	氣和一般語		閩南語的口	並能以同		
		4. 教師可視學生能力	氣的差異。		語表達。	理心與他		
		或教學實際情形,彈			3-IV-3	人溝通互		
		性運用補充資料,介			能透過資訊	動,以運		
		紹其他與疊字詞相關				用於家		
						與社區之		
						中。		
_		不同問題字詞加以解學生計學生計論學生計論學生計論學生計論學生計論學學學學學學學學學學學學學學學學	話性 3. 字式南氣活。運的感加一次 無詞,語和一般 是 明 是 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强		達題。2-1V-3能媒源閩語之一1V-3科集進的。 共資業 建的。	能閩具閩表的並理人動用庭與力」備南情能能心溝,於、社。B運語達力以與通以家學區。I用文意,同他互運 校之		

			業領域知能			2. 教師請學生發表答			
			的發展。			案,再公布正確答			
						案,並進行解說。			
						活動三:學習單			
						1. 請學生各自完成學			
						習單內容。			
						2. 師生共同討論、檢			
						討學習單答案。			
						三、綜合活動:			
						活動四:疊字詞大挑			
						戦			
						1. 將學生分成兩組,			
						輪流說出三個字的疊			
						字詞,一次說一個語			
						詞,直到對方想不出			
						語詞則獲勝。			
						2. 可換不同字數或詞			
						性的疊字詞再進行活			
						動。3. 教師視實際教			
						學情形或學生能力,			
						挑戰運用疊字詞進行			
						造句。			
第八週	二、科技	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解、	一、引起動機:	口語評量	環境教育	
	的發展	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	活動一:過去科技產		環 J1	
	3. 無形的	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	品知多少		了解生物多	
	高科技產	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	1. 教師準備圖片,例		樣性及環境	

品~GMO食	理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	大意,表達	如:隨身聽、掌上型	承載力	<b>为</b> 的重
品		容。	語詞應用。		遊戲機、黑白電視	要性。	
	析,並培	1-IV-2	Bg-IV-1	感,進行價	機、傳呼機(BB		
	養解決生	能聽辨生活	口語表達。	值判斷。	Call)等。		
	活問題的	中以閩南語		2. 能正確念	2. 藉由圖片與學生進		
	能力。	表達的重要		讀本課新	行討論。		
	閩-J-B1	議題,並藉		詞,了解語	二、發展活動:		
	具備運用	以增進溝通		詞意涵,並	活動二:認捌課文		
	閩南語文	協調。		運用於日常	1. 進行「咧講啥		
	表情達意	1-IV-3		生活中。	物」。		
	的能力,	能蒐集、整		3. 能運用入	2. 念讀課文: 教師範		
	並能以同	理閩南語語		聲韻尾	讀、學生跟讀。		
	理心與他	音資料,分		「iah」、	3. 介紹作者及其作		
	人溝通互	析資訊的正		「auh」、	品。		
	動,以運	確性,並重		「iuh」和	活動三:課內科技知		
	用於家	視資訊倫		「ioh」 練	多少		
	庭、學校	理。		習拼音。	1. 課文引導。		
	與社區之	2-IV-3		4. 能從課程	2. 請學生完成學習單		
	中。	能透過科技		中思考科技	第一大題。並發表,		
		媒材蒐集資		的影響,以	教師再引導學生討		
		源,以進行		及面對科技	論。		
		閩南語的口		時應有的態	3. 教師總結:引導學		
		語表達。		度,並學會	生思考「巧」字的涵		
		3-IV-2		用閩南語進	義,比較「巧」字為		
		能從閩南語		行表達觀	正面還是負面意涵		
		文的閱讀中		點。	後,請學生提出智慧		

			進行獨立思			型手機的好處與壞			
			辨分析與解			處,最後思考科技產			
			// / / / / / / / / / / / / / / / / / /			品所產生的意義。			
			題。			加州建工机心裁			
			3-IV-4			活動四:語詞運用			
			能透過閱讀			1. 請學生分組讀或個			
			周南語藝文 「関南語藝文			別讀。			
			作品及相關			2. 教師解釋語詞和造			
			資訊,體會			句,引導學生運用語			
			作品的意境			詞造句。			
			與美感。			, , ,			
			,,,,,,,,,			三、綜合活動:			
						複習念誦課文、語詞			
						運用。			
第九週	二、科技	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解、	一、引起動機:	口語評量	環境教育	
	的發展	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	複習科技產品的優缺	觀察評量	環 J1	
	3. 無形的	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	點。	書寫評量	了解生物多	
	高科技產	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	二、發展活動:	多元評量	樣性及環境	
	品~GMO食	理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	大意,表達	活動五:GMO 食品知		承載力的重	
	D DD	立思辨分	容。	語詞應用。	想法、情	多少		要性。	
		析,並培	1-IV-2	Be-IV-1	感,進行價	1. 引導學生用平板查			
		養解決生	能聽辨生活	數位資源。	值判斷。	詢臺灣的 GMO 食品概			
		活問題的	中以閩南語	Bg-IV-1	2. 能正確念	況。			
		能力。	表達的重要	口語表達。	讀本課新	2. 討論臺灣的 GMO 食			
		関-J-C1	議題,並藉		詞,了解語	品概況。			
		透過閩南	以增進溝通		詞意涵,並	3. 師生共做學習單第			

語文的學	協調。	運用於日常	二題。		
習,具備	1-IV-3	生活中。	4. 各組定案一種 GMO		
成為社會	能蒐集、整	4. 能運用網	植物,深入查詢資		
公民的意	理閩南語語	路資源查詢	料,並完成第三、四		
識與責任	音資料,分	科技、生物	題。		
感,並能	析資訊的正	相關資料,	5. 各組發表: 各組發		
關注社會	確性,並重	並運用本課	表時,教師可適當引		
問題與自	視資訊倫	所學,進行	導其他組別提問與回		
然生態,	理。	獨立思辨分	答。		
主動參與	2-IV-3	析。	6. 總結:請學生發表		
社區活	能透過科技	5. 能從課程	對 GMO 食品的評價。		
動。	媒材蒐集資	中思考科技	三、綜合活動:		
	源,以進行	的影響,以	活動六:討論看覓		
	閩南語的口	及面對科技	請學生發表課本「討		
	語表達。	時應有的態	論看覓」的答案。		
	3-IV-2	度,並學會			
	能從閩南語	用閩南語進			
	文的閱讀中	行表達觀			
	進行獨立思	點。			
	辨分析與解				
	決生活問				
	題。				
	3-IV-3				
	能透過資訊				
	及檢索工				
	具,蒐集、				

			th -m #: 20 12						
			整理與閱讀						
			閩南語文資						
			料,進行多						
			元學科/專						
			業領域知能						
			的發展。						
			3-IV-4						
			能透過閱讀						
			閩南語藝文						
			作品及相關						
			資訊,體會						
			作品的意境						
			與美感。						
			4-IV-5						
			能運用閩南						
			語文寫出對						
			社會議題的						
			想法,以作						
			為相互合作						
			的基礎。						
第十週	二、科技	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解、	一、引起動機:	口語評量	環境教育	
	的發展	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	念誦課文。	書寫評量	環 J1	
	3. 無形的	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	二、發展活動		了解生物多	
	高科技產	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	活動七:咱來開講		樣性及環境	
	品~GMO 食	理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	大意,表達	1. 學生兩兩一組練習		承載力的重	
	ㅁ	立思辨分	容。	語詞應用。	想法、情	對話。		要性。	

	T	Т			Т	1	
析,並培	1-IV-2	Bg-IV-1	感,進行價	2. 主題討論:請學生			
養解決生	能聽辨生活	口語表達。	值判斷。	討論本段對話,何者			
活問題的	中以閩南語		2. 能正確念	最符合課文精神。			
能力。	表達的重要		讀本課新	3. 總結:未來發展無			
閩-J-B1	議題,並藉		詞,了解語	限,必須判斷、思			
具備運用	以增進溝通		詞意涵,並	考,才能破解迷思。			
閩南語文	協調。		運用於日常	活動八:俗諺			
表情達意	1-IV-3		生活中。	1. 請學生分組讀或個			
的能力,	能蒐集、整		3. 能運用入	別讀。			
並能以同	理閩南語語		聲韻尾	2. 教師解釋這兩句俗			
理心與他	音資料,分		「iah」、	諺的意涵,以及使用			
人溝通互	析資訊的正		「auh」、	時機。			
動,以運	確性,並重		「iuh」和	(1)有一好,無兩好。			
用於家	視資訊倫		「ioh」練	(2)一好佮一穲,無雨			
庭、學校	理。		習拼音。	好相排。			
與社區之	2-IV-3		4. 能從課程	活動九:漢羅攏會通			
中。	能透過科技		中思考科技	1. 請學生分組讀或個			
	媒材蒐集資		的影響,以	別讀「語詞讀看覓」			
	源,以進行		及面對科技	的拼音。			
	閩南語的口		時應有的態	2. 進行「短句讀看			
	語表達。		度,並學會	覓」。			
	3-IV-2		用閩南語進				
	能從閩南語		行表達觀	活動十:看圖講話			
	文的閱讀中		點。	請學生一個人一句來			
	進行獨立思			接故事。			
	辨分析與解			三、綜合活動:			

	I		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				Ι	
			決生活問			活動十一:驗收活動		
			題。			1. 播放聲音檔,完成		
			3-IV-4			聽力測驗。		
			能透過閱讀			2. 完成文意理解。		
			閩南語藝文			3. 完成創作天地書寫		
			作品及相關			練習。		
			資訊,體會					
			作品的意境					
			與美感。					
第十一週	二、科技	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-2	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	
	的發展	拓展閩南	能聆聽並理	漢字書寫。	文內容,並	教師要求學生仔分組	口語評量	
	4. 好奇號	語文之學	解閩南語對	Ab-IV-1	使用閩南語	分配工課(平枋手、	書寫評量	
	上火星	習內容,	話的主題,	語詞應用。	闡述大意。	白枋手、提問手、回		
		並能透過	並思辨其內	Ab-IV-2	2. 能正確念	答手、搶答手),才		
		選擇、分	容。	<b>句型應用。</b>	讀本課新	播放本課的 bàng-g		
		析與運	1-IV-2	Ac-IV-2	詞,了解其	à °		
		用,感知	能聽辨生活	散文選讀。	意義,並運	二、發展活動:		
		其精神與	中以閩南語	Be-IV-1	用於日常生	活動一:唸讀課文		
		文化特	表達的重要	數位資源。	活中。	1. 教師分段範讀,學		
		色,以增	議題,並藉	Bg-IV-1	3. 能運用網			
		進自我了	以增進溝通	口語表達。	路資源學習	2. 教師範讀時,要注		
		解。	協調。	Bg-IV-2	閩南語、查	意語速、念讀節奏以		
		閩-J-C2	2-IV-1	書面表達。	詢相關資	及語調。學生跟讀		
		善用閩南	能適切的運		料,並將所			
		語文,增	用閩南語表		學實際使用	詞、難詞和閩南語的		
		進溝通協	達並解決問			特有音位,學生一旦		
		J.117 - 1997				1,7,7,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1		

T			
	調和群體	題。	出現錯誤,要立即指
	參與的能	2-IV-3	<b>導學生正確的發音和</b>
	力,建立	能透過科技	語調。
	良好的人	媒材蒐集資	3. 教師帶學生讀語詞
	際關係,	源,以進行	<b>註解,並說明語詞的</b>
	並培養相	閩南語的口	用法。
	互合作及	語表達。	4. 教師介紹本課作者
	與人和諧	3-IV-2	及其作品。
	互動的能	能從閩南語	活動二:提問與理解
	カ。	文的閱讀中	1. 藉由問答的過程,
		進行獨立思	讓學生了解文意。
		辨分析與解	2. 聆聽並使用閩南語
		決生活問	漢字書寫正確漢字。
		題。	三、綜合活動:
		3-IV-3	活動三:討論看覓
		能透過資訊	共同討論與發表:教
		及檢索工	師提問,學生自由回
		具,蒐集、	答或教師指定學生回
		整理與閱讀	答。
		閩南語文資	
		料,進行多	
		元學科/專	
		業領域知能	
		的發展。	
		4-IV-1	
		能以閩南語	

			十 安 山 箔 昭					
			文寫出簡單					
			短文,進行					
			表達溝通。					
			4-IV-5					
			能運用閩南					
			語文寫出對					
			社會議題的					
			想法,以作					
			為相互合作					
			的基礎。					
第十二週	二、科技	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機:	口語評量	
	的發展	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	讀本課新	1. 教師準備臺羅拼音	書寫評量	
	4. 好奇號	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	詞,了解其	語詞卡,讓各組學生	觀察評量	
	上火星	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	意義,並運	搶答,答對的得 1		
		理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	用於日常生	分。		
		立思辨分	容。	語詞應用。	活中。	二、發展活動:		
		析,並培	1-IV-2	Ab-IV-2	2. 能正確進	活動四:語詞運用		
		養解決生	能聽辨生活	<b>句型應用。</b>	行「入聲韻	1. 教師領讀, 再請學		
		活問題的	中以閩南語	Be-IV-1	尾」之「喉	生跟讀、隨機或指定		
		能力。	表達的重要	數位資源。	塞音 h」的	學生念讀「做伙來充		
		閩-J-B1	議題,並藉	Bg-IV-1	正確拼讀,	電」的「語詞運用」		
		具備運用	以增進溝通	口語表達。	並應用於日	的五個語詞和例句。		
		閩南語文	協調。	Bg-IV-2	常生活中。	2. 教師解釋語詞和造		
		表情達意	2-IV-1	書面表達。	3. 能運用網	句,並引導學生運用		
		的能力,	能適切的運		路資源學習	語詞造句。教師可以		
		並能以同	用閩南語表		閩南語、查	上網搜尋相關語詞,		
			1.14 1.14 ER . M.		1.4.14.5			

理心與他 達並解決問 詢相關資 協助解釋其意義及如 人溝通互 題。 料, 並將所 何運用。 動,以運 2-IV-3學實際使用 3. 新詞解釋: 用於家 能透過科技 在生活中。教師可以使用教育部 庭、學校 媒材蒐集資 《臺灣閩南語常用詞 辭典》來協助「新詞 與社區之 源,以進行 中。 閩南語的口 解釋」教學,也可順 閩-J-C2 語表達。 便查詢。 善用閩南 3-W-24. 進行聽寫測驗。 語文,增 能從閩南語 活動五:咱來開講 1. 教師領念「咱來開 進溝通協 文的閱讀中 調和群體 進行獨立思 講」對話,教師一 參與的能 辨分析與解 白,學生一句。 力,建立 決生活問 2. 學生兩兩一組練習 良好的人 題。 對話後,各組派出一 際關係, 組來比賽,由教師主 3-W-3並培養相 能透過資訊 評,學生互評,選出 互合作及 及檢索工 表現最佳的組別,給 與人和諧 具,蒐集、 予鼓勵。 互動的能 整理與閱讀 活動六:俗諺 力。 閩南語文資 1. 教師範讀,學生跟 料,進行多 讀。 元學科/專 (1)千算萬算,毋值天 業領域知能 一劃。 的發展。 (2)送伊魚,較輸教伊 4-IV-1掠魚。

能以閩南語	2. 教師介紹這兩句俗
文寫出簡單	諺的意涵,以及使用
短文,進行	時機。
表達溝通。	活動七:做伙來造句
	1. 教師說明本課句型
	「無論
	2. 請學生拿出小白
	板,利用句型進行造
	句。
	3. 請學生發表造句,
	並進行討論。
	三、綜合活動:
	活動八:好奇號上火
	星
	師:頂禮拜咱有一張
	「好奇號上火星」的
	學習單,等一下我會
	抽號碼,抽著的人請
	据规则 相看的 八明 信提出來 俗逐家 分
	享。老師閣會收轉來
	看恁有認真寫無?等
	一下同學發表的時
	陣,請恁愛認真聽, 以在1858月19日 1971年
	共恁感覺有疑問的所

	1	1	1	1	1	T	1	
						在記佇評分單,嘛愛		
						拍伊發表的分數(0-5		
						分)。等同學發表結		
						束,恁會使問伊相關		
						的問題,評分單佮學		
						習單老師欲收轉來登		
						記分數喔!		
						生:好!		
						2. 預告:提醒學生,		
						先預習「應用練習		
						——看圖講話」的內		
						容,並練習說說看,		
						時間1分鐘,下次上		
						課要上臺發表。		
第十三週	二、科技	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	
定期評量	的發展	拓展閩南	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	師:咱進前學過有疊	口語評量	
	4. 好奇號	語文之學	解閩南語對	Aa-IV-2	使用閩南語	字的詞,比論講「媠	書寫評量	
	上火星	習內容,	話的主題,	漢字書寫。	闡述大意。	噹噹」、「芳貢		
		並能透過	並思辨其內	Ab-IV-1	2. 能正確念	貢」、「白泡泡」。		
		選擇、分	容。	語詞應用。	讀本課新	佇這課內底,作者寫		
		析與運	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,了解其	講「『瑪爾斯』面仔		
		用,感知	能聽辨生活	<b>句型應用。</b>	意義,並運	『紅紅紅』」,這是		
		其精神與	中以閩南語	Ac-IV-2	用於日常生	閩南語詞足趣味的用		
		文化特	表達的重要	散文選讀。	活中。	法。閩南語形容詞的		
		色,以增	議題,並藉	Be-IV-1	3. 能正確進	用法逐家愛較注意		
		進自我了	以增進溝通	數位資源。	行「入聲韻	咧,伊欲表示的強度		

尾 | 之「喉 | 是 3 字>1 字>2 協調。 Bg-IV-1解。 塞音 h | 的 | 字。比論講「『瑪爾 口語表達。 閩-J-B1 12-W-1具備運用 能適切的運 Bg-IV-2正確拼讀, 斯』的面足紅」、 並應用於日┃「『瑪爾斯』的面紅 閩南語文 用閩南語表 書面表達。 表情達意 達並解決問 常生活中。 | 紅 | 、「『瑪爾斯』 的能力, 題。 4. 能運用網 的面紅紅紅」。佗一 並能以同 2-IV-3路資源學習 个上紅?等咧,咱來 能透過科技 閩南語、查 練習三字疊詞的唸 理心與他 人溝通互 媒材蒐集資 詢相關資 法,請恁共抽著的彼 動,以運 源,以進行 料,並將所 字,造三句,唸一 用於家 閩南語的口 學實際使用一遍,咱來看佗一組唸 庭、學校 語表達。 在生活中。一了上好。(教師準備 與社區之 3-IV-2 字卡,寫類似以下的 中。 能從閩南語 詞:青、白、爛、 芳……,讓學生練 閩-J-C2 文的閱讀中 習。) 善用閩南 進行獨立思 辨分析與解 二、發展活動: 語文,增 進溝通協 決生活問 活動九:漢羅攏會通 調和群體 題。 1. 語詞讀看覓:「入 聲韻尾——喉塞音韻 參與的能 3-IV-3力,建立 能透過資訊 |尾 h | 的拼讀。教師 良好的人 及檢索工 |可藉板書或以 PPT 方 際關係, 具,蒐集、 式呈現臺羅拼音,盡 並培養相 整理與閱讀 量不要出現漢字,減 互合作及 閩南語文資 少學生對漢字的依 與人和諧 料,進行多 賴,可以提升學生對

		*		
互動的能	元學科/專	臺羅拼音的熟悉度。		
力。	業領域知能	師:各位同學,咱今		
	的發展。	仔日是欲練習「入聲		
	4-IV-1	韻母——喉塞音韻尾		
	能以閩南語	h」。我先讀一遍無入		
	文寫出簡單	聲佮有入聲 h 的韻		
	短文,進行	母。請恁綴咧讀一		
	表達溝通。	擺。		
	4-IV-5	2. 教師依據實際上課		
	能運用閩南	時間,若時間足夠,		
	語文寫出對	可帶領學生讀一遍;		
	社會議題的	若時間不足,可以請		
	想法,以作	學生上教育部「臺灣		
	為相互合作	閩南語羅馬字拼音教		
	的基礎。	學網」練習。		
		https://tailo.moe.e		
		du. tw/		
		3. 短句讀看覓:		
		短句練習是將「入聲」		
		韻尾——喉塞音韻尾		
		h」與聲母結合在一		
		起,進行綜合練習,		
		讓學生分辨「入聲韻」		
		尾——喉塞音韻尾		
		h」的發音方式及練習		
		讀短句。		

	師:逐家已經練過足	
	濟擺短句練習矣,等	
	咧恁家己先練 3 分	
	鐘,有困難的緊去問	
	組長。練習的時間結	
	束,我會逐組抽一个	
	人起來唸予逐家聽。	
	活動十:接力看圖講	
	話	
	師:頂一節課老師交	
	代恁轉去愛先看「看	
	<b>圖講話」,毋知逐家</b>	
	有看無?	
	生:轉去有(無)先	
	看。	
	1. 各組依圖所提供的	
	訊息,採接力方式,	
	串成一個故事或活	
	動,每張圖都要說	
	到,準備時間 5 分	
	鐘。	
	2. 請各組拿出小白	
	板,各組互相討論把	
	四格圖提供的訊息寫	
	在小白板上,等一下	
	各組用 1 分鐘時間看	
	口巡四 1 7 美刊间信	

				1		<b></b>		
						圖說話。		
						3. 各組依序發表,時		
						間 1 分鐘, 還剩 10		
						秒時按一短鈴,1分		
						鐘到,按一短一長		
						鈴。		
						4. 發表完,由教師做		
						簡短講評及評選優勝		
						組別,並給予鼓勵。		
						師:這馬請各組共小		
						白枋提出來,共這四		
						格圖的重要訊息寫佇		
						  小白枋頂面,愛用閩		
						南語文寫,若是恁攏		
						袂曉寫的,平枋手愛		
						緊去揣資料,好,開		
						始。		
						三、綜合活動:		
						活動十一: 驗收時間		
						Ta		
						i. 應用終白·一、例   讀語句。		
						•		
						2. 應用練習:三、聽		
						力測驗。		
						3. 應用練習:四、文		
						意理解。		
第十四週	語文天地	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能認識不	一、引起動機:	口語評量	

	ルフェル	D # VP m	사 짜 다 V -m	四年以去	口, 奶,	かんの日的するかりもの	井皮江日	<b> </b>	
	擬聲			羅馬拼音。	•		書寫評量		
詞				Ab-IV-1	•		觀察評量		
		從事閱讀	話的主題,	語詞運用。	車聲的閩南	例如:羊叫聲「咩咩			
		理解、獨	並思辨其內	Be-IV-1	語擬聲詞。	咩」、公雞叫聲「ku-			
		立思辨分	容。	數位資源。	2. 能用閩南	ku-kuh」、鞭炮聲			
		析,並培	2-IV-1	Bg-IV-1	語擬聲詞來	「砰砰碰碰(phing-			
		養解決生	能適切的運	口語表達。	模擬事物或	phing-			
		活問題的	用閩南語表	Bg-IV-2	自然界的聲	pöngpöng)」,再問			
		能力。	達並解決問	書面表達。	音,以及描	學生還知道哪些擬聲			
		閩-J-B1	題。		述事物情	詞,由此進入本堂課			
		具備運用	3-IV-3		能。	主題。			
		閩南語文	能透過資訊		3. 能了解閩	二、發展活動:			
		表情達意	及檢索工		南語特殊用	活動一:擬聲詞			
		的能力,	具,蒐集、		語和華語不	1. 教師帶讀,並依據			
		並能以同	整理與閱讀		同之處,並	不同的擬聲詞加以解			
		理心與他	閩南語文資		能發覺閩南	釋其用法。			
		人溝通互	料,進行多		語之美。	2. 教師引導學生運用			
		動,以運	元學科/專			擬聲詞造句,在黑板			
		用於家	業領域知能			上寫句型:			
		,	的發展。			(車聲) (呼呼			
		•	4-IV-1			맥) 。			
		中。	能以閩南語			(1)說明:車聲→主			
		'	文寫出簡單			語。			
			短文,進行			呼呼叫→擬聲			
			表達溝通。			詞,AAB 重疊式結			
			<b>《任併也</b>						
						構。			

(2)例句:
(蠓仔聲)(嗚嗚
"나 ) 。
(羊仔聲)(咩咩
메) 。
(鑼鼓聲)(tshīn-
tshiäng 맥) °
3. 教師引導學生使用
教育部《臺灣閩南語
常用詞辭典》來認識
其他擬聲詞。
4. 教師可視學生能力
或教學實際情形,彈
性運用補充資料,介
的內容。
活動二:應用練習
1. 教師說明應用練習
題目,請學生進行作
答。
案,再公布正確答
活動三:學習單
1. 請學生各自完成學
習單內容。
日干门分

	ı	I	1	I	I				
						2. 師生共同討論、檢			
						討學習單答案。			
						三、綜合活動:			
						活動四:聲音接龍			
						1. 教師將學生分組,			
						第一組說一個擬聲			
						詞,指定另一組接力			
						說出該擬聲詞的來源			
						或發生的情境。			
						2. 答錯或回答不出來			
						的組別則先淘汰,看			
						哪一組是最後的贏			
						家。			
第十五週	三、共愛	閩-J-A2	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	防災教育	
	傳出去	具備運用	能聽辨生活	羅馬拼音。	文内容,並	教師播放本課 bàng-g	口語評量	防 J2	
	5. 九二一	閩南語文	中以閩南語	Aa-IV-2	使用閩南語	à	書寫評量	災害對臺灣	
	的故事	從事閱讀	表達的重要	漢字書寫。	闡述大意。	二、發展活動:		社會及生態	
		理解、獨	議題,並藉	Ab-IV-1	2. 能正確念	活動一:唸讀課文		環境的衝	
		立思辨分	以增進溝通	語詞應用。	讀本課新	1. 教師分段範讀,學		擊。	
		析,並培	協調。	Ab-IV-2	詞,了解語	生跟讀:		品德教育	
		養解決生	2-IV-1	<b>句型應用</b> 。	詞意涵,並	教師範讀時,要注意		品 EJU1	
		活問題的	能適切的運	Ac-IV-2	運用於日常	語速、念讀節奏以及		尊重生命。	
		能力。	用閩南語表	散文選讀。	生活中。	語調。學生跟讀時,		品 EJU8	
		閩-J-B1	達並解決問	Be-IV-1	3. 能從課程	要特別注意新詞、難		關懷行善。	
		具備運用	題。	數位資源。	中體會臺灣	詞和閩南語的特有音		生命教育	
		閩南語文	2-IV-2		人的善良和	位,學生一旦出現錯		生 J3	

	表情達意	能運用閩南	人情味,也	誤,要立即指導學生	反思生老病
	的能力,	語適切地表	感謝外國朋	正確的發音和語調。	死與人生無
	並能以同	情達意,並	友的幫忙,	2. 教師介紹本課作者	常的現象,
	理心與他	分享社會參	並從中學習	及其作品。	探索人生的
	人溝通互	與、團隊合	使用閩南語	3. 共同討論與發表:	目的、價值
	動,以運	作的經驗。	來適切形容	教師提問,學生自由	與意義。
	用於家	3-IV-2	感恩的情	回答或教師指定學生	
	庭、學校	能從閩南語	緒。	回答。(參考課本	
	與社區之	文的閱讀中	4. 能從「天	「討論看覓」)	
	中。	進行獨立思	然災害」中	師:作者駛車到埔	
		辨分析與解	體會人生的	里,伊看著啥物款的	
		決生活問	無常,探討	狀況?	
		題。	「敬天、順	生:田園裂做一條一	
		4-IV-1	天」、「互	條的深溝,清水溪橋	
		能以閩南語	助合作」和	無聲嘛無氣矣。中寮	
		文寫出簡單	「國際村」	的路邊,有三百外具	
		短文,進行	的「公民素	棺木。九十九峰,秃	
		表達溝通。	養」。	額禿額,無閣青翠。	
			5. 能運用網	伊閣看著運動埕 thià	
			路資源學習	n-tooh 搭甲滿滿滿、	
			閩南語、查	憂頭結面的阿公、倒	
			詢相關資	<b>佇水溝邊的『麥當</b>	
			料,並將所	<b>                                      </b>	
			學實際使用	教室。	
			在生活中。	師:根據課文,地動	
				了後,災區有發生啥	
L	I	I	I	L	1

物予人感動的代誌?
生:有真濟人會來做
伙鬥相共, 救災, 照
顧災民,全心合齊,
予災區真緊就會當閣
再恢復正常的生活,
這嘛展現咱臺灣的性
命力。
師:臺灣是一个厚地
動、風颱的所在,若
發生大地動、大風
<b>颱</b> ,總是會造成真大
的災難。你會想欲按
<b>怎做,來幫助災民?</b>
生:(1)選擇值得咱信
任的單位,捐錢、捐
物件做愛心。
(2)時間上若會
當,直接去做義工、
志工,幫助需要協助
的人。
4. 新詞解釋:
教師使用教育部《臺
灣閩南語常用詞辭
典》來協助「新詞解
釋」教學,也可順便

In the Calendary In
進行「新詞解釋」查
<b>á</b>
活動二:走揣作者的
心情
師:根據課文,你感
覺作者看著啥物的畫
面會感覺真驚惶?
生:田園裂做一條一
條的深溝;清水溪橋
<b>倒佇溪水的身邊;青</b>
翠的九十九峰,無閣
青翠;亭仔跤的轎車
的教室倒甲離離離。
師:根據課文,你感
面會感覺真心酸?
生:中寮的路邊,有
三百外具棺木;阿公
夏頭結面跍佇路邊;
『麥當勞』阿叔倒行
水溝邊,毋知當時才
會閣賣馬鈴薯條?;
田嬰無閣飛,水雞無
也無閣霆;一个戇神
也無例廷, 一个芯件

	戆神的囡仔共纸拗的	
	飛行機射去天頂,流	
	目屎講:「阿爸、阿	
	母, 恁佇佗位?」	
	師:根據課文,你感	
	覺作者看著啥物的畫	
	面會感覺真感心?	
	生:直升機佇天頂飛	
	來飛去,共米糧載	
	來,共斷跤斷手的災	
	民載走;義工攏是日	
	本人,十五歲的日本	
	少年高中生咧鬥跤手	
	起便所,七十外歲的	
	阿婆來共災民門洗衫	
	仔褲,閣有老阿公共	
	日本的工課放咧,來	
	修理破厝。	
	師:根據課文,作者	
	有啥物款的向望?	
	生:向望中寮的學生	
	図仔毋免佇日頭跤讀	
	冊;毋免穿破衫仔	
	褲;毋免予烏蝛叮,	
	閣會當勇健快樂。	
	活動三:語詞運用	

	1		1	1	T	I	ı	ı	
						1. 教師範讀、學生跟			
						讀「做伙來充電」的			
						「語詞運用」的四個			
						語詞和例句。教師可			
						以上網搜尋相關語			
						詞,協助解釋其意義			
						以及如何運用。			
						2. 聽寫測驗:請學生			
						拿出小白板,進行聽			
						寫測驗。			
						三、綜合活動:			
						預告:提醒學生,回			
						家後和家人討論,若			
						是地震來的時候,剛			
						好大家都在家,家裡			
						是如何處理的?下次			
						上課要討論。			
第十六週	三、共愛	閩-J-B1	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能從課程	一、引起動機:	觀察評量	防災教育	
	傳出去	具備運用	能聽辨生活	羅馬拼音。	中體會臺灣	教師先播放影片	口語評量	防 J2	
	5. 九二一	閩南語文	中以閩南語	Aa-IV-2	人的善良和	「【臺語講世事】地	書寫評量	災害對臺灣	
	的故事	表情達意	表達的重要	漢字書寫。	人情味,也	震許慧盈、陳豐	聽力評量	社會及生態	
		的能力,	議題,並藉	Ab-IV-1	感謝外國朋	惠」的影片(4分50		環境的衝	
		並能以同	以增進溝通	語詞應用。	友的幫忙,	秒~6 分 54 秒)		擊。	
		理心與他	協調。	Bc-IV-2	並從中學習	師:這馬咱先來看一		品德教育	
		人溝通互	2-IV-1	公民素養。	使用閩南語	段短短的影片,看煞		品 EJU1	
		動,以運	能適切的運	Be-IV-1	來適切形容	咱欲來討論問題喔,		尊重生命。	
	1			t .	l .	1	1	1	

			T .	Τ	T		
	用於家	用閩南語表	數位資源。	感恩的情	同學會當攑筆共重點	品 EJU8	
	庭、學校	達並解決問		緒。	筆記落來。	關懷行善。	
	與社區之	題。		2. 能從「天	師:好,請問各位同	生命教育	
	中。	2-IV-2		然災害」中	學,這段影片咧講	生 J3	
	閩-J-C1	能運用閩南		體會人生的	「拄著地動欲按	反思生老病	
	透過閩南	語適切地表		無常,探討	怎?」內底的重點有	死與人生無	
	語文的學	情達意,並		「敬天、順	佗幾項?	常的現象,	
	習,具備	分享社會參		天」、「互	生:莫予物件搩著;	探索人生的	
	成為社會	與、團隊合		助合作」和	注意 gà-suh 漏洩;	目的、價值	
	公民的意	作的經驗。		「國際村」	電源相拍電;緊急避	與意義。	
	識與責任	3-IV-2		的「公民素	難		
	感,並能	能從閩南語		  養」。	仔褲、醫療用品等		
	關注社會	文的閱讀中		3. 能運用網	等);政府 2000 年		
	問題與自	進行獨立思		路資源學習	以後,規定建築物愛		
	然生態,	辨分析與解		閩南語、查	有會得擋 6 級地動;		
	主動參與	決生活問		詢相關資	2016 年地動預測中心		
	社區活	題。		料,並將所	製作「災防告警細		
	動。			學實際使用	胞」廣播訊息系統。		
				在生活中。			
				,	活動四:咱來開講		
					1. 教師領念「咱來開		
					講」對話,教師一		
					句,學生一句。		
					2. 學生兩兩一組練習		
					對話後,各組派出一		
					組來比賽,由教師主		
1			1		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		

(43)
評,學生互評,選出
表現最佳的組別,給
予鼓勵。
3. 請學生完成學習單
第一大題「緊急避難
指仔」。
活動五:佇厝裡地動
的時欲按怎?
師:拄才「咱來開
講」,逐家攏表現甲
真讚。頂禮拜有請逐
家轉去佮厝裡的人討
論「拄著地動,厝裡
是按怎處理的?」這
馬請同學來講看覓。
生:(學生自由發
表)就是毋通烏白
走,照「咱來開講」
内底按呢做。毋過阮
阿公、阿媽攏干焦喝
「a"u」,叫地牛緊停
落來。
師:好,按呢老師來
統計一下,厝裡有攢
「緊急避難揹仔」的
同學請攑手。若有平

常時仔囥佇佗?
生:(請同學依實情
上· (明門字版頁明
<b>撒</b>
師:好,閣來老師欲
問一个問題:「緊急
避難掯仔」除了平常
時仔愛攢予好勢,閣
愛注意啥物?
生:愛定時檢查內底
的物件有歹去無?藥
仔有過期無?
活動六:俗諺佮謎猜
1. 教師範讀,學生跟
讀。
師(1)食人一口,還人
一
(2)好天著積雨來糧。
2. 教師介紹這兩句俗
諺的意涵,以及使用
時機。
師(1)食人一口,還人
一斗。
意涵:受著別人的恩
典,愛盡力去報答。
運用:①「食人一
本内・① 及八

口,還人一斗。」這
句話是咧提醒咱,有
才調的時一定愛共人
門相共。
②早前我無錢通好讀
冊,攏是靠老師共我
<b>門出錢才會當順利畢</b>
業。咱臺灣話講「食
人一口,還人一
<b>斗。」這馬我成功</b>
矣,決定欲捐一千萬
予學校做獎學金,幫
助散赤的學生。
師(2)好天著積雨來
糧。
意涵:好天的時毋通
袂記得存落雨天需要
的米糧,提醒人做代
誌愛為著將來拍算。
運用:①「好天著積
雨來糧」,先共防颱
的工作做予好勢,按
呢才會當降低損失。
②咱臺灣勢地動,厚
風颱,而且定定造成
真大的損害。「好天

	著積雨來糧」,咱平	
	常時仔就愛會曉拍	
	算,該款的物件攏愛	
	<b>先準備予齊全,按呢</b>	
	地動、風颱若來就免	
	煩惱。	
	3. 發下作業紙,教師	
	念俗諺,請學生用正	
	確的閩南語漢字書寫	
	在作業紙上。	
	4. 教師念閩南語謎語	
	(或播放聲音檔),	
	並解釋謎語的意思。	
	5. 請學生在書本上寫	
	下謎語的答案,再請	
	學生用閩南語說出謎	
	底。	
	(1)頭佇天,尾佇地,	
	尾仔斷去摔落地。	
	( 臆一項担	
	答案:風吹	
	師(2)番仔火盒貯機	
	器,定定歇佇大路	
	邊,若是予伊發脾	
	氣,東西南北四界	
	去。(臆一種交通工	
	A (AN IEAC)	

具)
答案:汽車(轎
車、巴士、thoo-lá-
khuh、貨車攏會使)
三、綜合活動:
活動七:臺灣上媠的
風景
1. 指導學習單第二大
題。
師:有人講,咱臺灣
上媠的風景就是人,
因為臺灣人樸實、善因為臺灣人樸實、善
良、有人情味,便若
是有錢出錢、有力出
力,做伙度過難關。
請同學對課文俗日常
生活內底,走揣咱臺
灣人有啥物款的人情
味?共添入去學習單
裡。
生:發生九二一地
動,作者就自動募集
物件,親身駛車對臺
物件, 就牙嶼平對室   南送到埔里, 幫助有
需要的人。

	1	T		T	1		T	ı	
						倚大路的厝攏愛留亭			
						仔跤,予行路的人免			
						予日頭曝、予西北雨			
						淋,嘛予行甲真忝的			
						人有所在通好歇睏。			
						毋管是佇臺灣抑是國			
						外,便若發生天災,			
						臺灣攏會捐錢、派救			
						援隊。			
						2. 預告:提醒學生,			
						先預習「應用練習—			
						——看圖講話」,並練			
						習說說看,時間 1 分			
						鐘,下次上課要上臺			
						發表。			
第十七週	三、共愛	閩-J-A2	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	防災教育	
	傳出去	具備運用	能聽辨生活	羅馬拼音。	文內容,並	1. 開始上課,教師口	口語評量	防 J2	
	5. 九二一	閩南語文	中以閩南語	Aa-IV-2	使用閩南語	念:「上課雄雄地動	書寫評量	災害對臺灣	
	的故事	從事閱讀	表達的重要	漢字書寫。	闡述大意。	來,先覕桌跤才應		社會及生態	
		理解、獨	議題,並藉	Ab-IV-1	2. 能正確念	該;kha-báng 崁頭走		環境的衝	
		立思辨分	以增進溝通	語詞應用。	讀本課新	出外,操場點名保平		擊。	
		析,並培	協調。	Ab-IV-2	詞,了解語	安。」學生專心聆聽		品德教育	
		養解決生	2-IV-1	<b>句型應用。</b>	詞意涵,並	並複誦。		品 EJU1	
		活問題的	能適切的運	Ac-IV-2	運用於日常	2. 念完問學生,老師		尊重生命。	
		能力。	用閩南語表	散文選讀。	生活中。	剛在念什麼?學生回		品 EJU8	
		閩-J-B2	達並解決問		3. 能正確認	答。		關懷行善。	

Τ	T T	T		 	
透過資訊	題。	讀入聲韻尾	師:敢有人聽會出來	生命教育	
及檢索工	2-IV-2	「-p」,並	老師拄才唸的是啥	生 J3	
具,蒐	能運用閩南	在日常生活	物?	反思生老病	
集、整理	語適切地表	中能正確使	生:老師拄才唸的是	死與人生無	
閩南語文	情達意,並	用。	「看圖講話」的內	常的現象,	
資料,並	分享社會參		容。	探索人生的	
能分析明	與、團隊合		師:著,頂節課老師	目的、價值	
辨資訊的	作的經驗。		有交代轉去愛先看,	與意義。	
正確性,	3-IV-2		毋知逐家有看無?		
重視資訊	能從閩南語		生:轉去有(無)先		
倫理,以	文的閱讀中		看。		
提升媒體	進行獨立思		二、發展活動:		
識讀能	辨分析與解		活動八:接力看圖講		
力。	決生活問		話		
	題。		1. 各組依圖所提供的		
	4-IV-1		訊息,採接力方式,		
	能以閩南語		串成一個故事或活		
	文寫出簡單		動,每張圖都得說		
	短文,進行		到,準備時間 5 分		
	表達溝通。		鐘。		
	1000		2. 請各組拿出小白		
			板,各組互相討論把		
			四格圖提供的訊息寫		
			在小白板上,等一下		
			各組用 1 分鐘時間看		
			圖說話。		

	師:好,這馬請各組	
	共小白枋提出來,共	
	這四格圖的重要訊息	
	寫佇小白枋頂面,盡	
	量寫閩南語漢字,袂	
	曉寫,會當先用華文	
	書寫,好,開始。	
	3. 各組依序發表,時	
	間 1 分鐘,還剩 10	
	秒時按一短鈴,1分	
	鐘到,按一短一長	
	鈴。	
	4. 發表完,由教師做	
	簡短講評及評選優勝	
	組別給予鼓勵。	
	活動九:臺羅拼音練	
	羽台	
	1. 語詞讀看覓:入聲	
	韻尾「-p」 精熟拼	
	讀。教師可藉板書或	
	以 PPT 方式呈現臺羅	
	拼音,盡量不要出現	
	漢字,減少學生對漢	
	字的依賴,可以提升	
	學生對臺羅拼音的熟	
	**************************************	

	註:入聲韻尾「-p」	
	最大的特色就是發音	
	時韻尾必須合嘴。另	
	外入聲韻尾「-p」和	
	舒聲韻尾「-m」是同	
	音位,所以練習時,	
	可以先讀舒聲韻尾「-	
	m」,再短促急收藏變	
	成入聲韻尾「-p」,	
	比如說「am」、	
	[ap]; [sam]	
	「sap」。	
	2. 短句讀看見:學生	
	讀到有入聲韻尾「-	
	p」的字時,教師可以	
	用手勢提醒。	
	(1) Lán sing khì in-	
	tau huë-hãp, tsiah	
	tsò-hué khì póo-	
	S···p.	
	(2)Tsit thò bú-kiap	
	sió-suat, guá	
	khuànn kàu të-göo	
	ts···p.	
	師:各位同學請注	
	意,有紅色號頭的羅	

馬字 hãp、s…p、
kiap、ts…p 攏是合
喙唇的入聲字,這馬 (ma), to 1977
<b>綴我讀一擺。</b>
師:hãp、s…p、
kiap · ts···p ·
生: hãp、s…p、
kiap · ts···p ·
師:好,這馬老師規
<b>台讀,老師讀一擺</b> ,
請恁綴讀一擺。
師:Lán sing khì
in-tau huë-hãp,
tsiah tsò-hué khì p
о́о-s…р.
生:Lán sing khì
in-tau huë-hãp,
tsiah tsò-hué khì p
óo-s…p.
師:Tsit thò bú-
kiap sió-suat, guá
khuànn kàu të-göo
ts···p.
生:Tsit thò bú-
kiap sió-suat, guá
khuànn kàu të-göo

ts···p.
師:好,真好,因為
華語無入聲字嘛無合
喙脣的韻尾,所以逐
家後擺拄著入聲韻尾
「-p」的字時,愛特
別注意。
活動十:朗讀語句
歇熱時仔,上愛轉去
庄跤阿媽兜,拈田
嬰、放風吹、灌杜伯
仔、釣四跤仔。無,
就倒佇樹仔跤聽蠅蜅
蠐吱、吱、吱的聲,
我感覺這才是我上愛
的生活。
1. 朗讀記號說明
註:雙底線的字要讀
本調,單底線的字都
要變調。教師可以先
一個詞一個詞的帶
念,如:歇熱時仔/
上愛/轉去/庄跤阿
媽 兜。再整句朗
讀。句中有排比的修
辭,如「拈田嬰、放

国吹、灌杜伯仔、釣
四跤仔」,朗讀時到
第二個、第三個時,
語速會加快,但結尾
語詞則會慢下來,強
調排比結束。擬聲詞
「吱、吱、吱」是蟬
的叫聲,蟬鳴大都連
續叫,所以師:閩南
語有連續變調的特
色,是講佇朗讀語句
的時陣,嘛是會有讀
本調的字,親像語句
的上尾字,閣有就是
詞組的上尾字,像
「跤」。咱先做伙來
揣這段朗讀愛讀本調
的字來練讀。雙底線
的就是,樹仔跤的
<b></b>
生:樹仔跤的跤(依
此類推)。
2. 教師一句, 學生一
句,教師範讀時,要
注意語速、語調和聲

		Γ	T	T	T	Τ .	1	T	
						情。			ı
						3. 教師整段範讀,學			ı
						生整段跟讀。			ı
						4. 學生自己分組朗			1
						讀,最後一次全班一			1
						起朗讀。			ı
									1
						三、綜合活動:			
						活動十一:統整活動			1
						1. 應用練習:三、聽			1
						力測驗。			ı
						2. 應用練習:四、文			
						意理解。「吱、吱、			1
						吱」可以連續讀,不			1
						用斷讀。			ı
第十八週	三、共愛	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	口語評量	品德教育	
	傳出去	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	活動一:潛水大不易	書寫評量	品 EJU1	ı
	6. 藏佇水	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	  1. 教師準備影片,從		尊重生命。	1
	底的愛	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	第 3 分鐘開始,看約		品 EJU8	1
		理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	大意,表達	5 分鐘。		關懷行善。	1
		立思辨分	容。	語詞運用。	想法、情	2. 評論: 「五年後,		生命教育	
		析,並培	1-IV-2	Ac-IV-2	感,進行價			生 J3	
		養解決生	能聽辨生活	散文選讀。	值判斷。	怎麼了?」(地球圖		反思生老病	
		活問題的	中以閩南語		2. 能正確念	輯隊)		死與人生無	
		能力。	表達的重要			3. 世越號的後續:潛		常的現象,	
		閩-J-B1	議題,並藉			水員的傷(謊言——		探索人生的	

пимм	11/ 1/1 114>		10 t 10 11	At many there are to when it	- 1
具備運用	以增進溝通	口語表達。		韓國世越號沉船事件	目的、價值
	協調。			潛水員的告白)	與意義。
表情達意	1-IV-3		生活中。	4. 教師引導學生說出	
的能力,	能蒐集、整		3. 能培養關	對於沉船事件救難的	
並能以同	理閩南語語		心別人、樂	感受。	
理心與他	音資料,分		於助人的道	二、發展活動:	
人溝通互	析資訊的正		德情懷,並	活動二:唸讀課文	
動,以運	確性,並重		發揮「人溺	1. 閱讀「咧講啥物」	
用於家	視資訊倫		己溺」人道	搭配上述活動。	
庭、學校	理。		關懷的精	2. 學生易位思考,發	
與社區之	2-IV-1		神。	表對潛水員的看法。	
中。	能適切的運			3. 教師範讀,學生跟	
	用閩南語表			讀:教師範讀 (班上	
	達並解決問			有閩南語講得好的學	
	題。			生,也可請學生領	
	2-IV-3			讀),學生跟讀。	
	能透過科技			4. 教師介紹本課作者	
	媒材蒐集資			及其作品。	
	源,以進行			5. 共同討論與發表:	
	閩南語的口			教師提問,學生自由	
	語表達。			回答或教師指定學生	
	3-IV-4			回答。(參考課本	
	能透過閱讀			「討論看覓」)	
	閩南語藝文				
	作品及相關			活動三:語詞解析	
	資訊,體會			1. 解說課文的註解。	
	只 加 加日			1. 11 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00	

11 11 + 12	0 47 10 5 15 15 15
作品的意境	2. 解說「語詞運
與美感。	用」:
4-IV-1	(1)請學生分組讀或個
能以閩南語	別讀。
文寫出簡單	(2)教師解釋語詞和造
短文,進行	<b>句</b> ,並引導學生運用
表達溝通。	語詞造句。
	活動四:課文訊息統
	整(一)
	課文引導:教師在黑
	板寫出下列問題,請
	學生分組討論,並用
	小白板寫下各題的答
	案。
	1. 本課的藏水員是屬
	於佗一个單位?
	2. 藏水員愛經過啥物
	嚴格的訓練?
	3. 主角第一擺落水揣
	人的所在是佗位?
	4. 阿伯是按怎落落去
	海裡?
	現?
	6. 阿伯隔工予人發現
	的所在是佗位?

	1	1	T	1	T	T	1	T
						三、綜合活動:		
						1. 念誦課文。		
						2. 預告:逐家對課文		
						的重點攏小可仔了解		
						矣,咱後禮拜閣來深		
						入了解藏水員的辛		
						苦。		
第十九週	三、共愛	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	口語評量	品德教育
	傳出去	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	師:頂一節課,咱看	書寫評量	品 EJU1
	6. 藏佇水	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	影片了解「世越		尊重生命。
	底的爱	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	號」,紲落來這節		品 EJU8
		理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	大意,表達	課,咱欲來看藏水員		關懷行善。
		立思辨分	容。	語詞運用。	想法、情	辛苦的一面,以及佮		生命教育
		析,並培	1-IV-2	Ac-IV-2	感,進行價	時間走標的重要。		生 J3
		養解決生	能聽辨生活	散文選讀。	值判斷。	影片:怎麼在海底存		反思生老病
		活問題的	中以閩南語	Be-IV-1	2. 能正確念	活!在海底存活了 3		死與人生無
		能力。	表達的重要	數位資源。	讀本課新	天的人!「倖存者內		常的現象,
		閩-J-B1	議題,並藉	Bg-IV-1	詞,了解語	疚」是什麼?(從		探索人生的
		具備運用	以增進溝通	口語表達。	詞意涵,並	5:52 開始看深海給		目的、價值
		閩南語文	協調。		運用於日常	人的身體傷害有哪		與意義。
		表情達意	1-IV-3		生活中。	些?)		
		的能力,	能蒐集、整		3. 能運用網	(開放時間讓學生討		
		並能以同	理閩南語語		路資源查詢	論)		
		理心與他	音資料,分		潛水員、各	師:深海原來對人體		
		人溝通互	析資訊的正		行業、志工	的影響遮爾大,藏水		
		動,以運	確性,並重		培訓等相關	員的工作真無簡單。		

用於家 視資訊倫 資料,並運 二、發展活動: 庭、學校 理。 用本課所 活動四:課文訊息統 與社區之 2-IV-1學,進行獨 整(二) 中。 能適切的運 立思辨分 師:想看覓,為啥物 用閩南語表 閩-J-C1 析。 藏水員愛暗時落水揣 4. 能培養關 | 阿伯? 達並解決問 透過閩南 語文的學 題。 心別人、樂 生: 愛把握時間救人 習,具備 2-IV-3於助人的道 的性命。 成為社會 能透過科技 德情懷,並 師:主角第一擺落水 公民的意 媒材蒐集資 發揮「人溺 | 救人敢會驚惶?對文 識與責任 源,以進行 己溺」人道 章啥物所在看會出 關懷的精 來? 感,並能 閩南語的口 關注社會 語表達。 神。 |生:雖然伊講「起交 問題與自 3-W-2[懔怕],而且共家己 然生態, 講「我毋是驚,我是 能從閩南語 文的閱讀中 主動參與 會寒」。毋過進前的 社區活 進行獨立思 描述「鳥影,長長閣 暗暗」、「冰冷的海 動。 辨分析與解 決生活問 水,偷偷仔鑽過藏水 題。 衫咧試驗我的勇氣」 可見主角是有小可仔 3-IV-4能透過閱讀 驚惶。 閩南語藝文 師:真厲害!紲落 作品及相關 來,想看覓,為啥物 資訊,體會 文章的標題欲號做 作品的意境 「藏佇水底的愛」?

T	
與美感。	生:1. 藏水員因為對
4-IV-1	這份工課有熱情,所
能以閩南語	以克服困難俗心內的
文寫出簡單	驚惶,落水揣人,嘛
短文,進行	有可能認為水裡的大
表達溝通。	體袂恐怖,是值得尊
4-IV-5	敬的。
能運用閩南	2. 大體佇水裡,藏佇
語文寫出對	水底,而且 嘛是岸
社會議題的	上的人的最愛。
想法,以作	師:真讚,逐家攏發
為相互合作	表了真好。
的基礎。	三、綜合活動:
	活動五:咱來開講
	學生兩兩一組練習對
	話。
	師:根據對話當中,
	你有看著做一个優秀
	的志工,爱經過足濟
	訓練。維落來咱來看
	有啥物志工訓練的課
	程。
	活動六:志工項目百
	百款
	師:請用網路搜揣志
	工訓練課程,寫出你
	上 则

		1	1	1	1	1	1	T T	
						有興趣的項目。			
						1. 參考網頁:臺南市			
						志願服務推廣中心			
						2. 參考網頁:臺北 e			
						大【志願服務】			
						師:遮濟項目當中,			
						你感覺佗一个上特			
						別?為啥物?(學生			
						自由發揮。)			
						師:佗一个志工項			
						目,你感覺上辛苦?			
						為啥物?(學生自由			
						發揮。)			
						預告:請學生完成學			
						習單,於下週上課討			
						論並繳交。			
第廿週	三、共愛	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	口語評量	品德教育	
	傳出去	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	師生共同討論上週作	書寫評量	品 EJU1	
	6. 藏佇水	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	業學習單。		尊重生命。	
	底的愛	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	二、發展活動:		品 EJU8	
		理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	大意,表達	活動七:俗諺		關懷行善。	
		立思辨分	容。	語詞運用。	想法、情	1. 教師範讀,學生跟		生命教育	
		析,並培	1-IV-2	Ac-IV-2	感,進行價	讀。		生 J3	
		養解決生	能聽辨生活	散文選讀。	值判斷。	2. 教師介紹這兩句俗		反思生老病	
		活問題的	中以閩南語	Be-IV-1	2. 能正確念	諺的意涵,以及使用		死與人生無	
		能力。	表達的重要	數位資源。	讀本課新	時機。		常的現象,	

Т	1	T	1		ı	1	
	閩-J-B1	議題,並藉	Bg-IV-1	詞,了解語	(1)有緣才做伙,做伙	探索人生的	
	具備運用	以增進溝通	口語表達。	詞意涵,並	是有緣。	目的、價值	
	閩南語文	協調。		運用於日常	(2)救人一命值千金。	與意義。	
	表情達意	1-IV-3		生活中。	活動八:漢羅攏會通		
	的能力,	能蒐集、整		3. 能運用入	1. 請學生分組讀或個		
	並能以同	理閩南語語		聲韻尾	別讀「語詞讀看覓」		
	理心與他	音資料,分		「at」、	的拼音。		
	人溝通互	析資訊的正		「it」、	2. 進行「短句讀看		
	動,以運	確性,並重		「ut 」練	覓」。		
	用於家	視資訊倫		習拼音。	活動九:看圖講故事		
	庭、學校	理。		4. 能培養關	請學生一個人一句來		
	與社區之	2-IV-1		心別人、樂	接故事。		
	中。	能適切的運		於助人的道	三、綜合活動:		
	閩-J-B2	用閩南語表		德情懷,並	活動十:驗收活動		
	透過資訊	達並解決問		發揮「人溺	1. 播放聲音檔,完成		
	及檢索工	題。		己溺」人道	聽力測驗。		
	具,蒐	2-IV-3		關懷的精	2. 完成課後文意理		
	集、整理	能透過科技		神。	解。		
	閩南語文	媒材蒐集資			3. 語句書寫練習。		
	資料,並	源,以進行					
	能分析明	閩南語的口					
	辨資訊的	語表達。					
	正確性,	3-IV-4					
	重視資訊	能透過閱讀					
		閩南語藝文					
	提升媒體	作品及相關					
	1						

	識譚	賣能 資訊,體會				
	力。	作品的意境				
		與美感。				
		4-IV-1				
		能以閩南語				
		文寫出簡單				
		短文,進行				
		表達溝通。				
第廿一週		•	定期評量/	/休業式		

第二學期:

九朗、4点	B進度 單元名稱	學習領域	學習重點		的羽口馬	教學重點(學習引導	- エヨナ よ	上关 日本 三1 、	跨領域統整
教學進度		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則
第一週	一、人生	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	品德教育	
	的向望	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	1. 教師播放本課「咧	口語評量	品 EJU1	
	1. 人生逐	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	使用閩南語	講啥物」bàng-gà。	書寫評量	尊重生命。	
	位會開花	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	闡述大意。	2. 學生閱聽 bàng-gà		生命教育	
		理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	2. 能正確念	內容,蒐集圖文線		生 J7	
		立思辨分	容。	語詞運用。	讀本課新	索,回答教師提問。		面對並超越	
		析,並培	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,明瞭其	二、發展活動:		人生的各種	
		養解決生	能聽辨生活	<b>句型運用。</b>	意義,並運	活動一:唸讀課文		挫折與苦	
		活問題的	中以閩南語	Ac-IV-1	用於發表及	1. 教師分段範讀、學		難,探討促	
		能力。	表達的重要	詩歌選讀。	對話之中。	生跟讀,教師分段範		進全人健康	
		閩-J-B1	議題,並藉	Ba-IV-4	3. 能理解閩	讀(班上有閩南語講		與幸福的方	
		具備運用	以增進溝通	自我覺察。	南語詩文的	得好的學生,也可請		法。	
		閩南語文	協調。	Bb-IV-1	藝術性內	學生領讀),學生跟		生J2	
		表情達意	2-IV-1	俗諺典故。	涵。	讀。		探討完整的	

					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
的能力,	能適切的運	Be-IV-1	4. 能從課程	2. 教師範讀時,要注	人的各個面
並能以同	用閩南語表	數位資源。	中體會「凡	意語速、念讀節奏以	向,包括身
理心與他	達並解決問	Bg-IV-1	走過必留痕	及語調。	體與心理、
人溝通互	題。	口語表達。	跡、凡耕耘	3. 新詞解釋:教師可	理性與感
動,以運	2-IV-2		必有所獲」	以使用教育部《臺灣	性、自由與
用於家	能運用閩南		的道理,並	閩南語常用詞辭典》	命定、境遇
庭、學校	語適切地表		能用閩南語	來協助「新詞解釋」	與嚮往,理
與社區之	情達意,並		適切形容詩	教學,也可順便進行	解人的主體
中。	分享社會參		白意義。	「新詞解釋」查詢。	能動性,培
閩-J-B3	與、團隊合		5. 能了解一	活動二:提取主語	養適切的自
透過閩南	作的經驗。		字多音	分段找出各句主語。	我觀。
語文進行	#2-IV-4		「天」的不	請學生分組討論,找	
藝術欣	能透過閩南		同發音,以	出課文中各句的主	
賞,感知	語進行藝術		及一詞多義	語。	
音韻之	欣賞,並說		「鳥暗」的	活動三:討論看覓	
美,了解	出其藝文特		不同意思。	1. 問題討論	
其中蘊涵	色。		6. 能應用閩	2. 教師介紹本課作者	
的意義,	3-IV-1		南語進行思	及其作品。	
並能體會	能運用標音		考、溝通及	三、統整活動:	
藝文特	符號、羅馬		討論,表情	1. 複習本堂課所學的	
色,具備	字及漢字閱		達意、抒發	課文與新詞。	
寫作能	讀不同文體		己見。	2. 提示今日圈選出之	
力。	的閩南語文			主語與整句的關係。	
	作品,藉此			3. 預告:提醒學生,	
	增進自我了			可以與同學和家人討	
	解。			論,課文中的詩句有	

			2 == 2			11 + 5 - 0			
			3-IV-2			什麼畫面?可以試著			
			能從閩南語			先畫出草圖或嘗試以			
			文的閱讀中			口語描述,下次上課			
			進行獨立思			要討論。			
			辨分析與解						
			決生活問						
			題。						
			3-IV-4						
			能透過閱讀						
			閩南語藝文						
			作品及相關						
			資訊,體會						
			作品的意境						
			與美感。						
			4-IV-1						
			能以閩南語						
			文寫出簡單						
			短文,進行						
			表達溝通。						
第二-三	一、人生	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評量	品德教育	
週	的向望	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	活動四:畫山畫水,	聽寫評量	品 EJU1	
	1. 人生逐	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	使用閩南語	話玲瓏	書寫評量	尊重生命。	
	位會開花	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	闡述大意。	1. 教師先將課文詩句		生命教育	
		理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	2. 能正確念	的句組平均分配給各		生 J7	
		立思辨分	容。	語詞運用。	讀本課新	組,例如:「一葩燈		面對並超越	
		析,並培	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,明瞭其	火有偌光?點佇暗夜		人生的各種	

養解決生 能聽辨生活 **句型運用。** 意義,並運 照百丈」為第一組負 挫折與苦 中以閩南語 活問題的 Ac-IV-1用於發表及 **青詮釋**。 難,探討促 能力。 表達的重要 詩歌選讀。 對話之中。 2. 學生分組討論,發 進全人健康 閩-J-B3 議題,並藉 Ba-IV-4 3. 能理解閩 表詮釋。 與幸福的方 透過閩南 以增進溝通 自我覺察。 南語詩文的 3. 本活動旨在使學生 法。 語文進行 Bb-IV-1 藝術性內 對詩句能增加畫面的 生 J2 協調。 俗諺典故。 藝術欣 2-IV-1涵。 想像,進而更理解課 探討完整的 賞, 感知 能適切的運 Be-IV-1 文,請各組依課文詩 4. 能從課程 人的各個面 向,包括身 音韻之 用閩南語表 數位資源。 中體會「凡 **句的順序進行**,無標 美,了解 達並解決問 Bg-IV-1 走過必留痕 準答案,目的是讓學 體與心理、 其中蘊涵 題。 口語表達。 跡、凡耕耘 生影像化課文中的詩 理性與感 的意義, 2-IV-2必有所獲 」 句,因此,如果學生 性、自由與 並能體會 能運用閩南 的道理,並 僅有單一線條的簡 命定、境遇 **圆**,亦可做為表達方 藝文特 語適切地表 能用閩南語 與嚮往,理 色,具備 情達意,並 適切形容詩 式。 解人的主體 寫作能 分享社會參 白意義。 4. 教師請各組將畫有 能動性,培 與、團隊合 5. 能了解一 圖畫或寫有口語稿的 養適切的自 力。 字多音 小白板、白紙等紀錄 作的經驗。 我觀。 2-IV-4「天」的不 留存或拍照,於下節 能透過閩南 同發音,以 課活動「實在有意 語進行藝術 及一詞多義 思」備用。 欣賞,並說 「鳥暗」的 二、發展活動: 出其藝文特 不同意思。 活動五:語詞運用 色。 6. 能應用閩 教師範讀,學生跟讀 3-IV-1「語詞運用」的五個 南語進行思 能運用標音 考、溝通及 語詞和例句。教師可

	\1\1\ + 1+		
符號、羅馬	討論,表情	以上網搜尋相關語	
字及漢字閱	達意、抒發	詞,協助解釋其意	
讀不同文體	己見。	義,以及如何運用。	
的閩南語文		活動六:咱來開講	
作品,藉此		1. 教師領念「咱來開	
增進自我了		講」對話,教師一	
解。		<b>句</b> ,學生一句。	
3-IV-2		2. 學生兩兩一組練習	
能從閩南語		對話後,各組派出一	
文的閱讀中		組來比賽,由教師主	
進行獨立思		評,學生互評,選出	
辨分析與解		表現最佳組別,給予	
決生活問		鼓勵。	
題。		活動七:俗諺	
3-IV-4		1. 教師範讀,學生跟	
能透過閱讀		讀。	
閩南語藝文		2. 教師介紹這兩句俗	
作品及相關		諺的意涵,以及使用	
資訊,體會		時機。	
作品的意境		3. 發下作業紙,教師	
與美感。		念俗諺,請學生用正	
4-IV-1		確的閩南語漢字書寫	
能以閩南語		在作業紙上。	
文寫出簡單		三、統整活動:	
短文,進行		活動八:掠鬥句,揣	
表達溝通。		韻尾	
かな 付地		- 円/で	

	r	1		1	T			1	
						1. 進行本課學習單,			
						教師提示「掠鬥句,			
						揣韻尾」的方法。			
						2. 預告:提醒學生,			
						先預習「應用練習			
						——看圖講話」,並			
						練習說說看,時間1分			
						鐘,下次上課要上臺			
						發表。			
						3. 預告:提醒學生,			
						依照今天各組在「畫			
						山畫水,話玲瓏」活			
						動中的畫面,與同學			
						或家人討論,思考詩			
						句中所象徵的意義。			
第四週	一、人生	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評量	品德教育	
	的向望	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,並	活動九:實在有意思	聽力評量	品 EJU1	
	1. 人生逐	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	使用閩南語	1. 教師以前次活動	書寫評量	尊重生命。	
	位會開花	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	闡述大意。	「畫山畫水,話玲		生命教育	
		理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	2. 能正確念	瓏」的成果為基礎,		生 J7	
		立思辨分	容。	語詞運用。	讀本課新	讓學生們表達所理解		面對並超越	
		析,並培	1-IV-2	Ab-IV-2	詞,明瞭其	的詩文意涵。		人生的各種	
		養解決生	能聽辨生活	<b>句型運用。</b>	意義,並運	2. 學生輪流發表詩文		挫折與苦	
		活問題的	中以閩南語	Ac-IV-1	用於發表及	意涵,教師再進行補		難,探討促	
		能力。	表達的重要	詩歌選讀。	對話之中。	充。補充內容可參考		進全人健康	
		閩-J-B1	議題,並藉	Ba-IV-4	3. 能理解閩	備課用書之課文賞		與幸福的方	<u> </u>

具備運用 以增進溝通 自我覺察。 南語詩文的 析。 法。 Bb-IV-1藝術性內 生 J2 閩南語文 協調。 3. 教師藉由本課詩句 表情達意 2-IV-1俗諺典故。 涵。 末段之意涵,連結品 探討完整 德教育——正向的人 的能力, 能適切的運 Be-IV-1 4. 能從課程 的人的各個 中體會「凡 並能以同 用閩南語表 數位資源。 生觀。 面向,包括 理心與他 達並解決問 Bg-IV-1走過必留痕 活動十:閩南語加油 身體與心 人溝通互 題。 跡、凡耕耘 站 理、理性與 口語表達。 動,以運 2-IV-2必有所獲 1. 教師說明閩南語漢 感性、自由 用於家 能運用閩南 的道理,並 字有一字多音、一詞 與命定、境 庭、學校 語適切地表 能用閩南語 多義的現象,並舉 遇與嚮往, 情達意,並 適切形容詩 「天」為例,說明其 與社區之 理解人的主 中。 分享社會參 白意義。 不同發音,以及講解 體能動性, 閩-J-B3 與、團隊合 5. 能了解一 一詞多義「烏暗」的 培養適切的 透過閩南 作的經驗。 字多音 不同意思。 自我觀。 「天」的不 2. 以本課的字詞為範 2-IV-4語文進行 藝術欣 能透過閩南 同發音,以 例。教師可以使用教 賞, 感知 語進行藝術 及一詞多義 育部《臺灣閩南語常 音韻之 欣賞,並說 「烏暗」的 用詞辭典》來協助教 美,了解 出其藝文特 不同意思。 學。 其中蘊涵 色。 6. 能應用閩 二、發展活動: 的意義, 3-IV-1南語進行思 活動十一:接力看圖 並能體會 考、溝通及 能運用標音 講話 討論,表情 1. 請各組拿出白板或 藝文特 符號、羅馬 色,具備 字及漢字閱 達意、抒發 白紙,互相討論,先 寫作能 讀不同文體 己見。 把四格圖所提供的訊 的閩南語文 息依序寫在白板或白 力。

作品,藉此	紙上,教師鼓勵學生	
增進自我了	盡量以閩南語文書	
解。	寫,如有困難再以華	
3-IV-2	語文輔助。	
能從閩南語	2. 再依照寫下來的訊	
文的閱讀中	息,以「加油添醋」	
進行獨立思	的方式,串成一個故	
辨分析與解	事或活動,每張圖都	
決生活問	須說到。準備時間5分	
題。	鐘。	
3-IV-4	3. 各組依序發表,時	
能透過閱讀	間1分鐘,還剩10秒時	
閩南語藝文	按一短鈴,1分鐘到,	
作品及相關	按一短一長鈴。	
資訊,體會	4. 發表完,由教師做	
作品的意境	簡短講評及評選優勝	
與美感。	組別給予鼓勵。	
4-IV-1	5. 藉太陽花為比喻,	
能以閩南語	藉以說明品德教育中	
文寫出簡單	「正向思考」的人生	
短文,進行	觀。	
表達溝通。	三、統整活動:	
	活動十二:驗收時間	
	1. 應用練習二、聽力	
	測驗。	
	2. 應用練習三、文意	

		Т	1	1	T			1	
						理解。			
						3. 應用練習四、造句			
						測驗。			
第五週	一、人生	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察評量	品德教育	
	的向望	拓展閩南	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	播放本課「咧講啥	口語評量	品 EJU4	
	2. 固定心	語文之學	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	物」的動畫,請學生	聽寫評量	自律負責。	
	態,沿路	習內容,	話的主題,	漢字書寫。	閩南語表達	發表他所欣賞的、符		生命教育	
	阻礙;成	並能透過	並思辨其內	Ab-IV-1	想法、情	合「努力」的人物,		生 J7	
	長心態,	選擇、分	容。	語詞運用。	感,進行價	以引導學生進入本課		面對並超越	
	一生無礙	析與運	1-IV-2	Ab-IV-2	值判斷。	課文。		人生的各種	
		用,感知	能聽辨生活	<b>句型運用。</b>	2. 能正確念	二、發展活動:		挫折與苦	
		其精神與	中以閩南語	Ac-IV-3	讀本課新	活動一:認捌課文		難,探討促	
		文化特	表達的重要	應用文體。	詞,了解語	1. 唸讀課文		進全人健康	
		色,以增	議題,並藉	Ba-IV-4	詞意涵,並	教師範讀、學生跟		與幸福的方	
		進自我了	以增進溝通	自我覺察。	運用於日常	讀。(班上有閩南語		法。	
		解。	協調。	Bg-IV-1	生活中。	講得好的學生,也可		生 J2	
		閩-J-A2	1-IV-3	口語表達。	3. 能了解一	請學生領讀,學生跟		探討完整	
		具備運用	能蒐集、整	Bg-IV-2	字多音,以	讀)		的人的各個	
		閩南語文	理閩南語語	書面表達。	及一詞多義	2. 課文引導		面向,包括	
		從事閱讀	音資料,分		的不同意	(1)請學生發表對課文		身體與心	
		理解、獨	析資訊的正		思。	的大致看法。		理、理性與	
		立思辨分	確性,並重		4. 能從課程	(2)教師解決學生提出		感性、自由	
		析,並培	視資訊倫		中思考個人	的疑問。		與命定、境	
		養解決生	理。		的獨特性並	(3)聚焦討論、比較課		遇與嚮往,	
		活問題的	3-IV-2		肯定自我,	文提到的兩種不同的		理解人的主	
		能力。	能從閩南語		並用閩南語	心態。		體能動性,	

PB	1 D1	<b>上</b> 44 明 基 由	キキナル	(4) 新田上卒由帝、卢	14 美 、
		文的閱讀中	表達不放	(4)整理文章內容,完	培養適切的
		進行獨立思	棄、堅持等	成學習單第一部分。	自我觀。
		辨分析與解	積極向上的	(5)請各組推派代表發	
表	:情達意	決生活問	觀點。	表答案。	
的	能力,	題。		(6)教師總結各組答案	
並	能以同	3-IV-3		並提問。	
理	2心與他	能透過資訊		3. 介紹作者	
人	溝通互	及檢索工		活動二:語詞運用	
動	7,以運	具,蒐集、		1. 教師範讀、學生跟	
用	於家	整理與閱讀		讀「做伙來充電」的	
庭	、學校	閩南語文資		「語詞運用」的四個	
與	社區之	料,進行多		語詞和例句,教師可	
中		元學科/專		以藉由網路搜尋相關	
		業領域知能		語詞,協助解釋其意	
		的發展。		義並如何運用。	
		4-IV-3		2. 新詞解釋:	
		能運用閩南		教師可以一方面使用	
		語文寫出觀		「教育部臺灣閩南語	
		看影音媒材		常用詞辭典」來協助	
		或藝文活動		「新詞解釋」教學,	
		的感想。		一方面順便進行教育	
		的似思。			
				部「臺灣閩南語常用」	
				詞辭典」查詢。	
				3. 聽寫測驗:	
				將「做伙來充電」的	
				「語詞運用」的四個	

	ı		1	T	Т				
						語詞打散次序,先寫			
						成臺羅拼音,然後教			
						師念一次,學生將漢			
						字寫上去。			
						三、統整活動:			
						1. 總結課文內容。			
						2. 引導學生想想自己			
						的優點。			
						3. 預告:請學生回去			
						找與本課主題「成長			
						心態」有關的實際例			
						子。			
第六週	一、人生	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察評量	品德教育	
	的向望	拓展閩南	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	1. 教師播放影片【伊	口語評量	品 EJU4	
	2. 固定心	語文之學	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	森】定型心態VS.成長		自律負責。	
	態,沿路	習內容,	話的主題,	漢字書寫。	閩南語表達	心態		生命教育	
	阻礙;成	並能透過	並思辨其內	Ac-IV-3	想法、情	2. 請學生用簡單幾句		生 J7	
	長心態,	選擇、分	容。	應用文體。	感,進行價	話來說明成長心態與		面對並超越	
	一生無礙	析與運	1-IV-2	Ba-IV-4	值判斷。	固定心態的不同。		人生的各種	
		用,感知	能聽辨生活	自我覺察。	2. 能正確念	二、發展活動		挫折與苦	
		其精神與	中以閩南語	Bg-IV-1	讀本課新	活動三:討論看覓		難,探討促	
		文化特	表達的重要	口語表達。	詞,了解語	1. 教師請各組抽取一		進全人健康	
		色,以增	議題,並藉		詞意涵,並	題題目,針對題目討		與幸福的方	
		進自我了	以增進溝通		運用於日常	論,五分鐘後上臺發		法。	
		解。	協調。		生活中。	表。		生 J2	
		閩-J-A2	1-IV-3		3. 能運用網	2. 教師結語。			

具備運用 能蒐集、整 路資源查詢 探討完整 活動四:咱來開講 閩南語文 理閩南語語 運動、藝術 1. 教師帶領念「咱來 的人的各個 從事閱讀 音資料,分 與其他行業 開講」對話,教師一 面向,包括 理解、獨 析資訊的正 人物相關資 句,學生一句。 身體與心 理、理性與 立思辨分 確性,並重 料,並運用 2. 學生兩兩一組練習 析, 並培 視資訊倫 本課所學, 對話後,各組進行比 感性、自由 賽,由教師主評,學 養解決生 進行獨立思 與命定、境 理。 活問題的 2-IV-3生互評,選出表現最 遇與嚮往, 辨分析。 能力。 能透過科技 4. 能從課程 佳的組別,給予鼓 理解人的主 閩-J-B2 媒材蒐集資 中思考個人 體能動性, 勵。 的獨特性並 3. 請學生提出斜槓青 透過資訊 源,以進行 培養適切的 及檢索工 閩南語的口 肯定自我, 年可能有的心態,教 自我觀。 具,蒐 語表達。 並用閩南語 師總結。 活動五: 男神、女神 集、整理 13-W-2表達不放 閩南語文 能從閩南語 棄、堅持等 在你揀 資料,並 文的閱讀中 積極向上的 1. 教師在黑板揭示江 能分析明 進行獨立思 奕勳、郭婞淳、林宥 觀點。 辨資訊的 辨分析與解 辰等人名,學生分組 正確性, 決生活問 利用平板找出他的職 重視資訊 題。 業或專長,以及值得 倫理,以 4-IV-3我們學習的地方。 提升媒體 能運用閩南 2. 各組上臺報告、分 享。 識讀能 語文寫出觀 看影音媒材 3. 教師總結。 力。 或藝文活動 三、統整活動: 的感想。 1. 教師勉勵學生不要

	1	T	•	T	T			1	
						被環境、自己打敗。			
						2. 預告:請學生預習			
						「應用練習——看圖			
						講話」的內容。			
第七週	一、人生	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察評量	品德教育	
	的向望	拓展閩南	能聆聽並理	羅馬拼音。	思辨課文內	1. 教師播放影片【5分	口語評量	品 EJU4	
	2. 固定心	語文之學	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	鐘說書】2017多重職	聽寫評量	自律負責。	
	態,沿路	習內容,	話的主題,	漢字書寫。	閩南語表達	業正夯《斜槓青年:	書寫評量	生命教育	
	阻礙;成	並能透過	並思辨其內	Ab-IV-1	想法、情	全球職涯新趨勢,迎		生 J7	
	長心態,	選擇、分	容。	語詞運用。	感,進行價	接更有價值的多職人		面對並超越	
	一生無礙	析與運	1-IV-2	Ab-IV-2	值判斷。	生》  伊森		人生的各種	
		用,感知	能聽辨生活	<b></b> 句型運用。	2. 能正確念	2. 請學生就影片內容		挫折與苦	
		其精神與	中以閩南語	Ac-IV-3	讀本課新	進行討論斜槓青年的		難,探討促	
		文化特	表達的重要	應用文體。	詞,了解語	優點及需要注意的事		進全人健康	
		色,以增	議題,並藉	Ba-IV-4	詞意涵,並	情。		與幸福的方	
		進自我了	以增進溝通	自我覺察。	運用於日常	二、發展活動:		法。	
		解。	協調。	Bg-IV-1	生活中。	活動六:俗諺		生 J2	
		閩-J-A2	1-IV-3	口語表達。	3. 能了解一	1. 教師範讀,學生跟		探討完整	
		具備運用	能蒐集、整	Bg-IV-2	字多音,以	讀。		的人的各個	
		閩南語文	理閩南語語	書面表達。	及一詞多義	2. 教師介紹這兩句俗		面向,包括	
		從事閱讀	音資料,分		的不同意	諺的意涵,以及使用		身體與心	
		理解、獨	析資訊的正		思。	時機。		理、理性與	
		立思辨分	確性,並重		4. 能從課程	3. 發下作業紙,教師		感性、自由	
		析,並培	視資訊倫		中思考個人	念俗諺,請學生用正		與命定、境	
		養解決生	理。		的獨特性並	確的閩南語漢字書		遇與嚮往,	
		活問題的	3-IV-2		肯定自我,	寫。		理解人的主	

	/I- 1	11- 111 pg	V m m t in	V 4	2h /l- 4, 11
		能從閩南語	並用閩南語	活動七:閩南語加油	體能動性,
	閩-J-B1	文的閱讀中	表達不放	站	培養適切的
-	具備運用	進行獨立思	棄、堅持等	1. 教師領讀「一字多	自我觀。
	閩南語文	辨分析與解	積極向上的	音」的例字、例詞,	
	表情達意	決生活問	觀點。	學生跟著複述。	
f	的能力,	題。		2. 教師請學生想想看	
	並能以同	3-IV-3		該發音還有哪些例	
3	理心與他	能透過資訊		詞。	
	人溝通互	及檢索工		3. 教師領讀「一詞多	
į	動,以運	具,蒐集、		義」的例詞、例句,	
	用於家	整理與閱讀		學生跟著複述,再說	
<u> </u>	庭、學校	閩南語文資		明例詞的意思。	
لِ ا	與社區之	料,進行多		4. 教師請學生運用例	
	中。	元學科/專		詞再造句。	
		業領域知能		5. 教師說明本課句	
		的發展。		型:「就算嘛…	
		4-IV-3			
		能運用閩南		6. 學生拿出小白板,	
		語文寫出觀		利用句型造句。	
		看影音媒材		7. 請學生發表造句,	
		或藝文活動		並進行討論。	
		的感想。		活動八:接力看圖講	
		ከ <i>ነ የፈ∖ ነር</i> ያ ຼ		活動八·接刀有回神 話	
				1. 請各組拿出白板或	
				白紙,互相討論,先	
				把四格圖所提供的訊	

						<b>台ルウウェノルドノ</b>		
						息依序寫在白板或白		
						紙上。		
						2. 再依照寫下來的訊		
						息,以「加油添醋」		
						的方式,串成一個故		
						事或活動,每張圖都		
						須說到。準備時間5分		
						鐘。		
						3. 各組依序發表,時		
						間1分鐘,還剩10秒時		
						按一短鈴,1分鐘到,		
						按一短一長鈴。		
						4. 發表完,由教師做		
						簡短講評及評選優勝		
						組別給予鼓勵。		
						三、統整活動:		
						活動九:應用練習		
						1. 聽力測驗		
						2. 文意理解		
						3. 西洋諺語		
第八週	語文天地	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能學習聞	一、引起動機:	口語評量	
定期評量	一 連接	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	南語不同句	教師先問學生知道哪	書寫評量	
	詞(一)	閩南語文	解閩南語對	Ab-IV-2	型關係的連	些華語的連接詞?在	觀察評量	
		從事閱讀	話的主題,	<b>句型運用。</b>	接詞。	句中表示什麼關係?		
		理解、獨	並思辨其內	Be-IV-1	2. 能在日常	例如:「因為所以…		
		立思辨分	容。	數位資源。	生活中正確	…」,表示因果關係;		
		理解、獨	並思辨其內	Be-IV-1	2. 能在日常	例如:「因為所以…		

	T	<u> </u>			
析,並培	2-IV-1	Bg-IV-1	使用閩南語	「雖然但是」,表	
養解決生	能適切的運	口語表達。	連接詞,並	示轉折關係;「一邊	
活問題的	用閩南語表	Bg-IV-2	發音正確。	一邊」,表示並列關	
能力。	達並解決問	書面表達。	3. 能了解閩	係。藉國文領域的舊	
閩-J-B1	題。		南語特殊用	經驗,慢慢帶入主	
具備運用	2-IV-3		語和華語的	題。	
閩南語文	能透過科技		異同。	二、發展活動:	
表情達意	媒材蒐集資			活動一:我會曉連接	
的能力,	源,以進行			詞	
並能以同	閩南語的口			1. 教師說明並列、選	
理心與他	語表達。			擇、因果和先後關係	
人溝通互	3-IV-3			的連接詞,再引導學	
動,以運	能透過資訊			生運用連接詞。	
用於家	及檢索工			2. 請學生利用課本連	
庭、學校	具,蒐集、			接詞來造句。	
與社區之	整理與閱讀			3. 再請學生利用課本	
中。	閩南語文資			列出的2~3個連接	
	料,進行多			詞,串成一篇短文。	
	元學科/專			活動二:咱來練習	
	業領域知能			1. 進行「應用練習」:	
	的發展。			教師說明題目,請學	
	4-IV-1			生進行作答。	
	能以閩南語			2. 請學生發表答案,	
	文寫出簡單			教師再公布正確答	
	短文,進行			案,並進行解說。	
	表達溝通。			活動三:學習單	
	<b>水迁舟迎</b> 。			但别一·子日干	

						1 kk 1 nr 1 kg 1			
						1. 第一大題請學生進			
						行作答。			
						2. 第二大題短文創作			
						可分組討論後,共同			
						習寫。			
						3. 鼓勵學生上臺發表			
						短文。			
						三、統整活動:			
						活動四:逐家來塌空			
						比賽			
						1. 教師製作PPT,內容			
						為運用到本課連接詞			
						的短文,請各組討論			
						答案,最快的那組可			
						搶答。			
						2. 參考短文。			
						3. 揭示 PPT,老師朗			
						讀短文或請閩南語程			
						度較好的學生朗讀。			
第九週	二、自然	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	環境教育	
	的世界	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	文文章內	教師播放本課 bàng-	口語評量	環 J2	
	3. 思念火	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	gà	書寫評量	了解人與周	
	金蛄	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	師:這馬咱欲來欣賞		遭動物的互	
		理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-1	大意。	一段 bàng-gà,請逐		動關係,認	
		立思辨分	容。	語詞應用。	2. 能正確念	家斟酌看、詳細聽,		識動物需	
		析,並培	1-IV-2	Ab-IV-2	讀本課新	内底的人咧講啥物。		求,並關切	

¥ t ! :		1 -1 4	فيد و سور سود		14.11.5541
養解決生	能聽辨生活	<b>句型應用。</b>	詞,明瞭其	看煞,請每一組想一	動物福利。
活問題的	中以閩南語	Ac-IV-2	意義,並運	个問題,咱做伙來討	户外教育
能力。	表達的重要	散文選讀。	用於日常生	論。	<b>卢 J3</b>
閩-J-B1	議題,並藉	Bg-IV-1	活中。	二、發展活動:	理解知識與
具備運用	以增進溝通	口語表達。	3. 能從課程	活動一:唸讀課文	生活環境的
閩南語文	協調。		中了解螢火	1. 教師分段範讀、學	關係,獲得
表情達意	2-IV-1		蟲生存的困	生跟讀:	心靈的喜
的能力,	能適切的運		境及發光的	教師分段範讀,學生	悦,培養積
並能以同	用閩南語表		差異性,並	跟讀。	極面對挑戰
理心與他	達並解決問		學會用閩南	2. 教師範讀時,要注	的能力與態
人溝通互	題。		語適切形	意語速、念讀節奏以	度。
動,以運	3-IV-1		容。	及語調。	
用於家	能運用標音			3. 教師介紹本課作者	
庭、學校	符號、羅馬			及其作品。	
與社區之	字及漢字閱			活動二:課文理解、	
中。	讀不同文體			大意摘取	
	的閩南語文			1. 教師請各組討論 1-	
	作品,藉此			2個提問,其他組的	
	增進自我了			學生可自由回答或教	
	解。			師指定學生回答。	
	3-IV-2			2. 小組提問討論,請	
	能從閩南語			各組學生根據方才的	
	文的閱讀中			問答,寫下關鍵詞,	
	進行獨立思			提取課文大意寫在紙	
	辨分析與解			上,各組派代表簡單	
	決生活問			發表。	
				VA 7 -	

題。	3. 新詞解釋:	
3-IV-4	教師使用教育部《臺	
能透過閱讀	灣閩南語常用詞辭	
閩南語藝文	典》來協助「新詞解	
作品及相關	釋」教學,也可順便	
資訊,體會	進行「新詞解釋」查	
作品的意境	· 简。	
與美感。	三、統整活動:	
	活動三:語詞運用	
	1. 教師範讀、學生跟	
	讀「做伙來充電」的	
	「語詞運用」的五個	
	語詞和例句。教師可	
	以上網搜尋相關語	
	詞,協助解釋其意義	
	以及如何運用。	
	2. 進行活動「眼明手」	
	快」,將學生分成兩	
	組,兩組各派一位代	
	表上臺,教師念華語	
	語詞,看誰先碰觸到	
	正確答案,答對者得	
	1分,再換下一位學	
	生上臺進行活動,最	
	後看哪一組得較高分	
	即獲勝。	

	,		1					T	,
						3. 預告:提醒學生,			
						回家思考是否該保育			
						螢火蟲?如何保育?			
						下次上課要討論。			
第十週	二、自然	関-J-B1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機:	口語評量	環境教育	
	的世界	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	讀本課新	1. 教師播放影片:	聽寫評量	環 J2	
	3. 思念火	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	詞,明瞭其	《阿里山螢火蟲季引	書寫評量	了解人與周	
	金蛄	表情達意	話的主題,	漢字書寫。	意義,並運	人注目種類占全臺三	觀察評量	遭動物的互	
		的能力,	並思辨其內	Ab-IV-1	用於日常生	分之二   每日新聞的		動關係,認	
		並能以同	容。	語詞應用。	活中。	部分   臺語臺新聞		識動物需	
		理心與他	1-IV-2	Ab-IV-2	2. 能認識並	20210325》,學生看		求,並關切	
		人溝通互	能聽辨生活	<b>句型應用</b> 。	正確念出本	完影片後,與同學分		動物福利。	
		動,以運	中以閩南語	Bc-IV-2	課一字多	享賞螢經驗。		戶外教育	
		用於家	表達的重要	公民素養。	音、一詞多	2. 同學之間經驗分		戶 J3	
		庭、學校	議題,並藉	Bd-IV-1	義的語詞。	字。		理解知識	
		與社區之	以增進溝通	環境保護。	3. 能運用網	二、發展活動:		與生活環境	
		中。	協調。	Bd-IV-2	路資源學習	活動四:咱來開講		的關係,獲	
		閩-J-B2	1-IV-3	生態保育。	閩南語、查	1. 教師帶領念「咱來		得心靈的喜	
		透過資訊	能蒐集、整	Be-IV-1	詢相關資	開講」的圖片,詢問		悦,培養積	
		及檢索工	理閩南語語	數位資源。	料,並將所	學生看到的內容。		極面對挑戰	
		具,蒐	音資料,分	Bg-IV-1	學實際使用	2. 教師領念「咱來開		的能力與態	
		集、整理	析資訊的正		在生活中。	講」對話,教師一		度。	
		閩南語文	確性,並重		4. 能從課程				
		資料,並	視資訊倫		中了解螢火	3. 學生兩兩一組練習			
		能分析明	理。		蟲生存的困	對話後,各組派出一			
			1-IV-5		境及發光的	組來比賽,由教師主			

正確性, 能聽辨閩南 差異性,並 評,學生互評,選出 表現最佳組別,給予 重視資訊 語方音與語 學會用閩南 倫理,以 詞的差異 語適切形 鼓勵。 容。 提升媒體 性,並培養 活動五:走揣火金蛄 5. 能從「走」教師根據「課文」及 識讀能 多元文化的 精神。 「咱來開講」,思考 カ。 揣火金蛄 | 閩-J-C1 2-IV-1「討論看覓」第二、 的活動,探 透過閩南 能適切的運 討「生態保 三題,並進行簡短討 用閩南語表 語文的學 育 | 問題, 論。 習,具備 達並解決問 並培養良好 活動六:俗諺 成為社會 題。 的公民素 1. 教師範讀,學生跟 養。 讀。 公民的意 12-IV-3識與責任 能透過科技 2. 教師介紹這句俗諺 感,並能 媒材蒐集資 的意涵,以及使用時 機。 關注社會 源,以進行 問題與自 閩南語的口 3. 發下作業紙,教師 然生態, 語表達。 念俗諺,請學生用正 主動參與 3-IV-1確的閩南語漢字書寫 社區活 能運用標音 在作業紙上。 動。 符號、羅馬 活動七:臆謎猜 字及漢字閱 1. 教師範讀,學生跟 讀不同文體 讀。 的閩南語文 2. 教師解釋這題謎語 作品,藉此 的意涵,學生舉手進 增進自我了 行搶答。 解。 3. 教師補充一題謎

3-IV-2	語。	
能從閩南語	活動八:閩南語加油	
文的閱讀中	站	
進行獨立思	1. 教師範讀一字多音	
辨分析與解	內容,學生跟讀。	
決生活問	2. 請學生想想看該字	
題。	還有哪些語詞。	
4-IV-1	3. 教師範讀一詞多義	
能以閩南語	內容,學生跟讀。	
文寫出簡單	4. 請學生利用該詞造	
短文,進行	不同的句子。	
表達溝通。	三、統整活動:	
	活動九:保護火金蛄	
	1. 將華語「尋找」、	
	「螢火蟲」、「蹤	
	跡」、「燈籠」、	
	「閃爍」的閩南語漢	
	字或是臺羅拼音寫在	
	小白板,並上臺將其	
	· 和 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	2. 由每組的2號同學以	
	閩南語說出,每個語 2000 本京一工中	
	詞20分,書寫不正確	
	的閩南語用字,教師	
	酌情扣分。	
	師:請共下面這五个	

	ī	I	T	1	T	T		1	1
						華語詞對翻做閩南語			
						詞,閣共寫佇小白枋			
						頂懸,愛用教育部推			
						薦用字抑是臺羅拼音			
						喔。每一條20分,若			
						是用毋著字,老師會			
						看範勢來扣分。			
						3. 預告:提醒學生,			
						先預習「應用練習—			
						—看圖講話」,並練			
						習說說看,時間1分			
						鐘,下次上課要上臺			
						發表。			
第十一-	二、自然	閩-J-A2	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	書寫評量	環境教育	
十二週	的世界	具備運用	能聽辨生活	羅馬拼音。	文文章內	1. 將學生分成數組,	口語評量	環 J2	
	3. 思念火	閩南語文	中以閩南語	Aa-IV-2	容,並使用	請各組拿出小白板。	觀察評量	了解人與周	
	金蛄	從事閱讀	表達的重要	漢字書寫。	閩南語闡述	2. 教師告知學生即將	聽寫評量	遭動物的互	
		理解、獨	議題,並藉	Ab-IV-1	大意。	播放〈火金蛄佗位		動關係,認	
		立思辨分	以增進溝通	語詞應用。	2. 能正確念	去〉,但本歌曲字幕		識動物需	
		析,並培	協調。	Ab-IV-2	讀本課新	上部分歌詞用字錯		求, 並關切	
		養解決生	1-IV-3	<b>句型應用。</b>	詞,明瞭其	誤,請各組記錄正確		動物福利。	
		活問題的	能蒐集、整	Ac-IV-2	意義,並運	用字,討論後書寫於		戶外教育	
		能力。	理閩南語語	散文選讀。	用於日常生	小白板上。		戶 J3	
		閩-J-B2	音資料,分	Bc-IV-2	活中。	3. 教師板書示範一組		理解知識	
		透過資訊	析資訊的正	公民素養。	3. 能認識並	歌詞正確用字。例:		與生活環境	
		及檢索工	確性,並重	Bd-IV-1	正確念出本	火金(蛄)。		的關係,獲	

	ı	1			T
具,蒐	視資訊倫	環境保護。	課一字多	4. 播放華倫影音工坊	得心靈的喜
集、整理	理。	Bd-IV-2	音、一詞多	的〈火金蛄佗位	悦,培養積
閩南語文	1-IV-5	生態保育。	義的語詞。	去〉,讓學生欣賞。	極面對挑戰
資料,並	能聽辨閩南	Be-IV-1	4. 能運用網	5. 請各組派一人上臺	的能力與態
能分析明	語方音與語	數位資源。	路資源學習	板書正確用字。	度。
辨資訊的	詞的差異	Bg-IV-1	閩南語、查	6. 教師檢視各組成	
正確性,	性,並培養	口語表達。	詢相關資	果,如有遺漏再進行	
重視資訊	多元文化的		料,並將所	補充。錯字訂正內容	
倫理,以	精神。		學實際使用	如下:	
提升媒體	2-IV-1		在生活中。	二、發展活動:	
識讀能	能適切的運		5. 能從課程	活動十:詠螢	
力。	用閩南語表		中了解螢火	1. 教師範讀、領讀,	
閩-J-C1	達並解決問		蟲生存的困	學生跟讀。	
透過閩南	題。		境及發光的	2. 進行「古詩賞	
語文的學	2-IV-3		差異性,並	析」:	
習,具備	能透過科技		學會用閩南	(1)教師說明古詩內	
成為社會	媒材蒐集資		語適切形	容,以及語詞註解。	
公民的意	源,以進行		容。	(2)教師引導學生了解	
識與責任	閩南語的口		6. 從「走揣	本首詩的特色,並進	
感,並能	語表達。		火金蛄」的	行賞析。	
關注社會	3-IV-1		活動,探討	活動十一:接力看圖	
問題與自	能運用標音		「生態保	講話	
然生態,	符號、羅馬		育」問題,	1. 教師詢問學生預習	
主動參與	字及漢字閱		並培養良好	的狀況。	
社區活	讀不同文體		的公民素	師:頂一節課老師交	
動。	的閩南語文		養。	代恁轉去愛先看「看	

作品,藉此	<b>圖講話」,毋知逐家</b>	
增進自我了	有看無?	
解。	生:轉去有(無)先	
3-IV-2	王・将公角(無)儿	
能從閩南語	2. 請各組拿出小白	
文的閱讀中	板,各組互相討論把	
進行獨立思	四格圖提供的訊息寫	
辨分析與解	在小白板上,等一下	
決生活問	各組用1分鐘時間看圖	
題。	說話。	
3-IV-4	師:好,這馬請各組	
能透過閱讀	共小白枋提出來,共	
閩南語藝文	這四格圖的重要訊息	
作品及相關	寫佇小白枋頂面,盡	
資訊,體會	量寫閩南語漢字,袂	
作品的意境	曉寫,會當先用華文	
與美感。	書寫,好,開始。	
4-IV-1	3. 各組依圖所提供的	
能以閩南語	訊息,採接力方式,	
文寫出簡單	串成一個故事或活	
短文,進行	動,每張圖都得說	
表達溝通。	到,準備時間5分鐘。	
	4. 各組依序發表,時	
	間1分鐘,還剩10秒時	
	按一短鈴,1分鐘到,	
	按一短一長鈴。	

	ī	1		1	T			1	
						5. 發表完,由教師做			
						簡短講評及評選優勝			
						組別給予鼓勵。			
						三、統整活動:			
						活動十二:應用練習			
						1. 聽力測驗: 教師播			
						放聲音檔,引導學生			
						  進行聽力測驗。			
						2. 文意理解: 教師可			
						· 先念題目,或直接請			
						學生先練習作答。共			
						同討論答案後,教師			
						再公布正確答案,然			
						後進行講解。			
						3. 塌空測驗:教師請			
						學生先練習作答,再			
						公布正確答案,然後			
						近行講解。			
<b>放 1 一 2</b> 四	- 445	BB T AO	1 77 1	A1 T77 1	1 1		如户证目	-W 1+ 1-1-	
第十三週	二、自然	閩-J-A2	1-IV-1	Ab-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	環境教育	
	的世界	具備運用	能聆聽並理	語詞應用。	文文章內	進行課本「咧講啥	口語評量	環 J2	
	4. 飛鳥	閩南語文	解閩南語對	Ab-IV-2	容,並使用	物」:	書寫評量	了解人與周	
		從事閱讀	話的主題,	<b></b> 句型運用。	閩南語闡述	1. 請學生先自行閱讀	聽寫評量	遭動物的互	
		理解、獨	並思辨其內	Ac-IV-2	大意。	課本的四格漫畫。		動關係,認	
		立思辨分	容。	散文選讀。	2. 能正確念	2. 教師可引導學生用		識動物需	
		析,並培	1-IV-2	Ba-IV-4	讀本課新	閩南語,針對海的生		求,並關切	
		養解決生	能聽辨生活	自我覺察。	詞,明瞭其	物、討海人、大船、		動物福利。	

活問題的	中以閩南語	Bg-IV-1	意義,並運	天氣、海湧、海底、	户外教育
活 问 <b></b>	表達的重要	口語表達。	用於發表及	電影提出看法。	<b>戸 J3</b>
ルノ 閩-J-B1	議題,並藉	Bh-IV-1	<b>對話之中。</b>	3. 教師提問:「恁敢」	理解知識與
·	以增進溝通	物產景觀。	3. 能運用網	有看過飛鳥?」藉此	
				· <del>-</del>	生活環境的
•	協調。	Bh-IV-2	路資源學習	討論進入本課課文。	關係,獲得
	2-IV-1	區域人文。	閩南語、查	二、發展活動:	心靈的喜
	能適切的運	Bh-IV-3	詢相關資	活動一:唸讀課文	悦,培養積
並能以同	用閩南語表	海洋文化。	料,並將所	1. 教師分段範讀、學	極面對挑戰
理心與他	達並解決問		學實際使用	生跟讀:	的能力與態
人溝通互	題。		在生活中。	教師分段範讀(班上	度。
動,以運	3-IV-2			有閩南語講得好的學	海洋教育
用於家	能從閩南語			生,也可請學生領	海 J13
庭、學校	文的閱讀中			讀),學生跟讀。教	探討海洋
與社區之	進行獨立思			師範讀時,要注意語	對陸上環境
中。	辨分析與解			速、念讀節奏以及語	與生活的影
	決生活問			調。學生跟讀時,要	響。
	題。			特別注意新詞、難詞	
	4-IV-1			和閩南語的特有音	
	能以閩南語			位,學生一旦出現錯	
	文寫出簡單			誤,要立即指導學生	
	短文,進行			正確的發音和語調。	
	表達溝通。			2. 教師介紹本課作者	
	<b>《任併地</b> 。				
				及其作品。	
				3. 共同討論與發表:	
				教師提問,學生自由	
				回答或教師指定學生	

	回答。	
	活動二:提取大意	
	發下小白板,請各組	
	學生用「5W1H」寫下	
	關鍵詞,提取課文大	
	意寫在紙上,各組派	
	代表簡單發表。	
	活動三:討論看覓	
	教師提問的問題:	
	問題一:根據課文,	
	是按怎「規庄的查埔	
	人敢若總呼倚來	
	想在何種情況下會呼	
	朋引伴?並提示不是	
	一年四季都可以捕飛	
	魚。每一冬的3月到	
	6月是掠飛鳥的季	
	節,只有這个時陣才	
	會使去掠飛鳥,所以	
	規庄的人攏興頤頤,	
	趕欲出海去。	
	問題二:課文內底講	
	著飛鳥會受著水下燈	
	的吸引,倚來船邊。	
	·	
	11 14, 44 - 1 3/2 ( 4 ) ( 4 )	

有啥物動物嘛有這款
特性?可引導學生回
答:像蛾仔、金龜、
小管仔、鰇魚、花
枝、軟絲仔。所以
作穑人就會佇農作物
頂懸安掠蛾仔燈,減
少農作物的損失。漁
民暗時出去討掠小管
仔、鰇魚、花枝、軟
船頂安電火,遮的小
管仔、鰇魚、花枝、
軟絲仔就會家己瀳對
漁網來。
問題三:咱臺灣四箍
輾轉攏是海,除了飛
物俗魚仔相關的文化
活動?
可引導學生回答:屏
東的東港有烏甕串
李、高雄茄萣仔、新 
竹竹北有烏魚季、臺
南虱目魚文化季、澎
湖石斑魚季、澎湖風

帆海鱺節、新北貢寮
鮑魚季。
活動四:語詞運用
1. 教師領讀、學生跟
讀「做伙來充電」的
「語詞運用」的五個
語詞和例句,教師可
以藉著網路搜尋相關
語詞,協助解釋其意
義並如何運用。
2. 新詞解釋:
教師可以一方面使用
教育部《臺灣閩南語
常用詞辭典》來協助
「新詞解釋」教學,
一方面順便進行教育
部《臺灣閩南語常用
詞辭典》查詢。
3. 語詞書寫:
教師在黑板上寫「呼
<b>一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一</b>
0. 「一目職」,
請各組一起討論,用
這三個語詞聯想出一
<b>向有意義的句子。</b>
三、統整活動:

	T	T.		1	1			1	
						預告:教師將下列五			
						個主題分配給各組,			
						提醒學生下一堂課要			
						發表。			
						(1)看海翁海豬真歡			
						喜,但是敢會攪擾著			
						咧?			
						(2)咱一直食烏魚子,			
						烏魚敢會絕跡?			
						(3)你敢知影烏甕串的			
						心聲?			
						(4)你認為食魩仔魚敢			
						是罪過?			
						(5)小琉球的藏水沬活			
						動對生態保育敢有影			
						響?			
第十四週	二、自然	闺-J-B1	1-IV-2	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	環境教育	
	的世界	具備運用	能聽辨生活	羅馬拼音。	文文章內	教師先播放以下「孕	口語評量	環 J2	
	4. 飛鳥	閩南語文	中以閩南語	Aa-IV-2	容,並使用	育地球生命的起源地	聽寫評量	了解人與周	
		表情達意	表達的重要	漢字書寫。	閩南語闡述	(我們的島 109	書寫評量	遭動物的互	
		的能力,	議題,並藉	Ab-IV-1	大意。	集)」		動關係,認	
		並能以同	以增進溝通	語詞應用。	2. 能正確念	教師發問:這段影片		識動物需	
		理心與他	協調。	Ab-IV-2	讀本課新	看煞,各位同學就你		求,並關切	
		人溝通互	2-IV-1	<b>句型運用。</b>	詞,明瞭其	看著的內容,對咱臺		動物福利。	
		動,以運		Ba-IV-4	意義,並運	灣四箍輾轉的海洋生		户外教育	
		用於家	能適切的運	自我覺察。	用於發表及	態有啥物款的看法		戶 J3	

庭、學校 用閩南語表 Bc-IV-2 對話之中。 咧? 理解知識與 公民素養。 與社區之 達並解決問 3. 能理解閩 引導學生回答方向: 生活環境的 中。 題。 Bd-IV-1南語詩文的 海洋對人類的重要 關係,獲得 閩-J-B2 |2-Ⅳ-2 能運|環境保護。 藝術性內 性、海洋與人類為何 心靈的喜 透過資訊 用閩南語適 Bd-IV-2涵。 息息相關以及海洋資 悦,培養積 及檢索工 切地表情達 生態保育。 4. 能認識並 源若用盡,將對人類 極面對挑戰 意,並分享 Bd-IV-3 具,蒐 正確念讀本 造成什麼樣的影響… 的能力與態 集、整理 社會參與、 海洋保育。 課一字多 度。 閩南語文 團隊合作的 Be-IV-1 音、一詞多 二、發展活動: 海洋教育 資料,並 經驗。 數位資源。 義的語詞。 活動五:咱來開講 海 J13 2-IV-3探討海洋 能分析明 Bg-IV-1 5. 能運用網 1. 教師領唸「咱來開 路資源學習 辨資訊的 口語表達。 對陸上環境 能透過科技 講」對話劇本,教師 正確性, 媒材蒐集資 Bg-IV-2 閩南語、查 (阿爸) 一句, 學生 與生活的影 源,以進行 重視資訊 書面表達。 詢相關資 (阿芬) 一句。閣來 響。 倫理,以 閩南語的口 Bh-IV-3 角色對調,學生〔阿 料,並將所 提升媒體 語表達。 海洋文化。 學實際使用 爸)教師(阿芬)再 識讀能 3-IV-3在生活中。 練一次 力。 能透過資訊 6. 能從課程 2. 學生兩兩一組練習 閩-J-C1 及檢索工 中認知海洋 對話後,各組派出一 具,蒐集、 資源的重要 組來比賽,由教師主 透過閩南 語文的學 整理與閱讀 性,並從中 評,學生互評,選出 閩南語文資 實踐海洋資 表現最佳組別,給予 習,具備 成為社會 料,進行多 源的永續發 鼓勵。 公民的意 元學科/專 展,從而培 活動六:海洋議題面 識與責任 業領域知能 養良好的 對面 的發展。 「公民素 感,並能 老師就上一堂課的課

關注社會	3-IV-4	養」。	堂上預告的主題內	
問題與自	能透過閱讀	7. 能應用閩	容,請各組進行發表	
然生態,	閩南語藝文	南語進行思	並互相提問。	
主動參與	作品及相關	考、溝通及	老師可根據各組發表	
社區活	資訊,體會	討論,表情	的內容,引導學生省	
動。	作品的意境	達意、抒發	思,以使學生更能理	
	與美感。	己見。	解人與海洋的關係。	
	3-IV-5		活動七:有海味的俗	
	能透過閩南		諺	
	語文作品的		1. 教師範讀,學生跟	
	閱讀,理		讀。	
	解、尊重不		2. 教師介紹這兩句俗	
	同語言與文		諺的意涵,以及使用	
	化的特色,		時機。	
	建立公民意		3. 發下作業紙,教師	
	識。		唸俗諺,請學生用正	
	4-IV-1		確的閩南語漢字書寫	
	能以閩南語		在作業紙上。	
	文寫出簡單		三、統整活動:	
	短文,進行		1. 請同學完成「認捌	
	表達溝通。		海魚」學習單。	
	4-IV-5		2. 預告: 提醒學生,	
	能運用閩南		先把「應用練習——	
	語文寫出對		看圖講話」的內容先	
	社會議題的		預習,並練習說說	
	想法,以作		看,時間一分鐘,下	

			為相互合作			次上課要上台發表。			
			的基礎。						
第十五週	二、自然	閩-J-A2	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	環境教育	
定期評量	的世界	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	文文章內	師生共同討論上週作	口語評量	環 J2	
	4. 飛鳥	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	業學習單。	書寫評量	了解人與周	
	語文天地	從事閱讀	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	二、發展活動:		遭動物的互	
	二 連接	理解、獨	並思辨其內	Ab-IV-2	大意。	活動八:閩南語加油		動關係,認	
	詞(二)	立思辨分	容。	<b>句型運用。</b>	2. 能正確念	站		識動物需	
		析,並培	1-IV-2	Ac-IV-2	讀本課新	1. 教師說明閩南語漢		求,並關切	
		養解決生	能聽辨生活	散文選讀。	詞,明瞭其	字有一字多音、一詞		動物福利。	
		活問題的	中以閩南語	Be-IV-1	意義,並運	多義的現象,並以本		户外教育	
		能力。	表達的重要	數位資源。	用於發表及	課的字詞為範例。教		卢 J3	
		閩-J-B2	議題,並藉	Bg-IV-1	對話之中。	師可以使用教育部		理解知識與	
		透過資訊	以增進溝通	口語表達。	3. 能理解閩	《臺灣閩南語常用詞		生活環境的	
		及檢索工	協調。	Bg-IV-2	南語詩文的	辭典》來協助教學。		關係,獲得	
		具,蒐	2-IV-1	書面表達。	藝術性內	2. 句型練習。		心靈的喜	
		集、整理	能適切的運	Bh-IV-1	涵。	活動九:接力看圖講		悦,培養積	
		閩南語文	用閩南語表	物產景觀。	4. 能認識並	話		極面對挑戰	
		資料,並	達並解決問	Bh-IV-2	正確念讀本	各組完成訊息記錄		的能力與態	
		能分析明	題。	區域人文。	課一字多	後,請第一組用30秒		度。	
		辨資訊的	3-IV-2		音、一詞多	的時間,描述該第一		海洋教育	
		正確性,	能從閩南語		義的語詞。	格圖所以傳達的訊		海 J13	
		重視資訊	文的閱讀中		5. 能運用網	息,第二組的同學可		探討海洋	
		倫理,以	進行獨立思		路資源學習	以向第一組的同學,		對陸上環境	
		提升媒體	辨分析與解		閩南語、查	內容提出一個問題,		與生活的影	
			決生活問		詢相關資	以此類推這樣做一個		響。	

識讀能	題。	料,並將所	循環。	
カ。	3-IV-4	學實際使用	活動十:朗讀語句	
	能透過閱讀	在生活中。	1. 朗讀記話說明	
	閩南語藝文	6. 能學習閩	雙底線的字要讀本	
	作品及相關	南語不同句	調,單底線的字都要	
	資訊,體會	型關係的連	變調,虛線的字為輕	
	作品的意境	接詞。	聲調。教師可以先一	
	與美感。	7. 能在日常	個詞一個詞的帶唸。	
		生活中正確	2. 教師一句, 學生一	
		使用閩南語	句,教師範讀時,要	
		連接詞,並	注意語速、語調和聲	
		發音正確。	情。	
		8. 能了解閩	3. 教師整段範讀,學	
		南語特殊用	生整段跟讀。	
		語和華語的	4. 學生自己分組朗	
		異同。	讀,最後一次全班一	
			起朗讀。	
			點踏水面就隨飛起	
			來,只不過是一目躡	
			的時間,我的心肝頭	
			綴咧搐一下,喙裡猶	
			未喝出來的聲,拄到	
			<b>曨喉空,干焦會赴逐</b>	
			著 那來那遠的箍	
			飛。	
			四、統整活動:	

 		•
	活動十一:驗收時間	
	1. 播放聲音檔完成聽	
	力測驗。	
	2. 完成文意理解。	
	3. 完成塌空測驗。	
	一、引起動機:	
	教師先問學生除了並	
	列、選擇、因果、先	
	後關係的連接詞。還	
	知道還有哪些連接	
	詞,例如:愈(愈來…	
	…愈來,表示漸進關	
	係);毋過(但是,	
	表示轉折關係);假	
	使(假如,表示假設	
	關係)。	
	二、發展活動:	
	活動一:我會曉連接	
	詞	
	1. 教師說明漸進、轉	
	折、假設和條件關係	
	的連接詞,再引導學	
	生運用連接詞。	
	2. 請學生利用課本找	
	出相關的連接詞句	
	子,或自行造句。	
	1 2011/20	

3. 再請學生利用課本
列出的二~三個連接
詞,串成一篇短文。
活動二:咱來練習
1. 進行「應用練
習」:教師說明題
目,請學生進行作
答。
2. 請學生發表答案,
再公布正確答案,並
進行解說。
活動三:學習單
1. 請學生進行作答第
一大題。
2. 第二大題短文創作
可分組討論後,共同
習寫。
3. 鼓勵學生上臺發表
短文。
三、統整活動:
活動四:逐家來揣孔
縫
1. 複習本堂課所學內
容。
2. 進行活動「逐家來
揣孔縫」:

			1	1		(4) 11 / . #il // DDM			
						(1)教師製作PPT,內			
						容為連接詞的短文,			
						但是有一些語詞運用			
						錯誤。			
						參考短文:			
						我真佮意畫圖,(1)準			
						做佇畫圖課的時陣			
						畫,下課嘛會繼續畫			
						圖。(2)莫講我逐工開			
						真濟時間練習畫圖,			
						(3)既然是做家己上佮			
						意的代誌,(4)毋但攏			
						袂感覺忝,莫怪人			
						講:「凡事若歡喜			
						做,就袂癢」。			
						(2)揭示PPT,老師朗			
						讀短文或請閩南語程			
						度較好的學生朗讀。			
						(3)請學生分組討論找			
						出短文中錯誤的連接			
						詞,正確為❶毋但❷			
						雖然3毋過4所以。			
						(4)教師公布答案。			
第十六週	三、多元	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	觀察評量	原住民族	
71 / 1	的文化	拓展閩南	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,明	播放本課「咧講啥	口語評量	教育	
	N Z IL	招展 国 判 語文之學	解閩南語對	維内が自っ Aa-IV-2			書寫評量	<b>教  </b>   原 J7	
		苗义之字	件闽南苗對	Λα-1V-Δ	白新詩與散	物」的動畫,請學生	<b>香</b> 為計重	/尔 J I	

- ++ . L	77		جد باد مد مد	,	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
5. 蘭嶼	習內容,	話的主題,	漢字書寫。	文的不同,	分享自己相關的經	認識部落傳
tatala 落	並能透過	並思辨其內	Ab-IV-1	並使用閩南	驗,探討臺灣多元文	統制度運作
水典禮	選擇、分	容。	語詞運用。	語闡述大	化的面向,以引導學	背後的文化
	析與運	1-IV-2	Ac-IV-1	意。	生進入本課課文。	意涵。
	用,感知	能聽辨生活	詩歌選讀。	2. 能正確念	二、發展活動:	多元文化
	其精神與	中以閩南語	Bc-IV-2	讀本課新	活動一:唸讀課文	教育
	文化特	表達的重要	公民素養。	詞,明瞭其	1. 教師先發下平板,	多 J4
	色,以增	議題,並藉	Be-IV-1	意義,並運	讓各組自行連結課文	了解不同群
	進自我了	以增進溝通	數位資源。	用於日常生	朗讀,並練習3分鐘。	體間如何看
	解。	協調。	Bg-IV-1	活中。	2. 練習結束後,抽籤	待彼此的文
	閩-J-B1	2-IV-1	口語表達。	3. 能認識並	决定組別,輪流接力	化。
	具備運用	能適切的運	Bg-IV-2	正確念讀本	念課文(例如從第一	多 J8
	閩南語文	用閩南語表	書面表達。	課一字多	組的3號輪到第二組的	探討不同
	表情達意	達並解決問	Bh-IV-1	音、一詞多	3號,所有組別的3號	文化接觸時
	的能力,	題。	物產景觀。	義的語詞。	輪完後,再從第一組	可能產生的
	並能以同	2-IV-2 能運	Bh-IV-2	4. 能運用網	的4號開始,以此類	衝突、融合
	理心與他	用閩南語適	區域人文。	路資源學習	推,也可以臨時抽籤	或創新。
	人溝通互	切地表情達	Bh-IV-3	閩南語、查	決定順位)。若有念	
	動,以運	意,並分享	海洋文化。	詢相關資	讀的部分就暫停,讓	
	用於家	社會參與、		料,並將所	該組的組員教該生怎	
	庭、學校	團隊合作的		學運用於生	麼讀,如果依然讀	
	與社區之	經驗。		活中。	錯,則由其他組搶	
	中。	3-IV-1		5. 能從	答。直到課文讀完,	
	閩-J-C3	能運用標音		「tatala」	全班再一起讀一次。	
	透過閩南	符號、羅馬		的落水典	3. 教師介紹本課作者	
	語文的學	字及漢字閱		禮,了解臺	及其作品。	
		4 := -15( 4 154)		- 1/11 ±	- = / 1 / 1 = /	

習,培養 讀不同文體 對白我文 的問兩語文 化的認而語文 化的認而語文 化的認而語文 保存傳統文 化的相關門 順應社會 解。 發展、尊 3-IV-2 重多元文 能從閩南語 化、關心 文的閱讀中 國際事務 连行獨立思 之素養。 辨分析與解 決生活問 題。 3 IV-5 能造過間兩 語文作品的 閱讀,理 解 重 至 不同語文 作的 對 等 更 不						
作品的 作品,藉此 增進自我了 增進自我了 照應社會 新 IV-2	N. E.	習,培養	讀不同文體	灣多元文化	4. 共同討論與發表:	
同,具備 增進自我了 順應社會 解。	<b>业</b>	對自我文	的閩南語文	之美,探討	教師提問,學生自由	
順應社會 解。	1	<b>上的認</b>	作品,藉此	保存傳統文	回答或教師指定學生	
發展、尊 3-IV-2 能從閩南語 化、關心 文的閱讀中 國際事務 连行獨立思之素養。 辨分析與解 沒生活問 題。 3-IV-5 能透透閩南南語 音文作品的 閱讀,理 解 尊重不 同語言與文 化的供置 解 第 2 2. 請各組派代表簡單 同語言與文 化的特色, 建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單	Tild Tild Tild Tild Tild Tild Tild Tild	司,具備	增進自我了	化的相關問	回答。	
重多元文 能從閩南語 化、關心 文的閱讀中 進行獨立思之素養。 辨分析與解 進行獨立思之素養。 辨分析與解 過。 3-IV-5 能透過閩南 語文作品的 閱讀,理 解 单 里 解 连 至 不 同語言與文 化的特色, 建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單	ן ווע	順應社會	解。	題,並培養	5. 新詞解釋:	
中では、関心 文的関請中 進行獨立思   立	教	簽展、尊	3-IV-2	對不同的文	教師可以使用教育部	
國際事務 進行獨立思 解分析與解 決生活問 題。 活動二:課文理解 1. 發下小白板,請各 3-IV-5 能透過閩南 語文作品的 閱讀,理 解、尊重不 同語言與文 化的特色, 建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單 1. 請學生對「討論看 1. 請學生對「對論看 1. 請學生	1	重多元文	能從閩南語	化的欣賞與	《臺灣閩南語常用詞	
之素養。 辨分析與解 決生活問 題。 3-IV-5 能透過閩南 語文作品的 閱讀,理 解、尊重不 同語言與文 化的特色, 建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單	11	七、關心	文的閱讀中	尊重。	辭典》來進行新詞解	
法生活問題。  3-IV-5 能透過閩南 語文作品的 閱讀,理 解、尊重不 同語言與文 化的特色, 建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單  活動二:課文理解 1. 發下小白板,請各 個學生將這首詩的每 小節寫作重點關鍵字 圖起來,再寫在小白 板上。 2. 請各組派代表簡單 發表。 3. 學生都能掌握課文 重點後,再歸納總 結。 三、統整活動: 活動三:討論看見 1. 請學生對「討論看	画	國際事務	進行獨立思		釋,並引導學生運用	
題。 3-IV-5 能透過閩南 語文作品的 閱讀,理 解、尊重不 同語言與文 化的特色, 建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單	2	之素養。	辨分析與解		辭典學習新詞。	
3-IV-5 能透過閩南 語文作品的 閱讀,理 解、尊重不 同語言與文 化的特色, 建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單			決生活問		活動二:課文理解	
能透過閩南 語文作品的 閱讀,理 解、尊重不 同語言與文 化的特色, 建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單			題。		1. 發下小白板,請各	
語文作品的 閱讀,理 解、尊重不 同語言與文 化的特色, 建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單			3-IV-5		組學生將這首詩的每	
閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單 文寫出簡單			能透過閩南		小節寫作重點關鍵字	
解、尊重不 同語言與文 化的特色, 建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單			語文作品的		圈起來,再寫在小白	
同語言與文 化的特色, 建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單 (交高出簡單) (登表。 3. 學生都能掌握課文 重點後,再歸納總 結。 三、統整活動: 活動三: 討論看見 1. 請學生對「討論看			閱讀,理		板上。	
化的特色,       3. 學生都能掌握課文         建立公民意       重點後,再歸納總         結。       三、統整活動:         能以閩南語       活動三:討論看見         文寫出簡單       1. 請學生對「討論看			解、尊重不		2. 請各組派代表簡單	
建立公民意 識。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單 第二:計論看見 1.請學生對「討論看			同語言與文		發表。	
識。     結。       4-IV-1     三、統整活動:       能以閩南語     活動三:討論看見       文寫出簡單     1.請學生對「討論看			<b>化的特色</b> ,		3. 學生都能掌握課文	
4-IV-1       三、統整活動:         能以閩南語       活動三:討論看覓         文寫出簡單       1.請學生對「討論看			建立公民意		重點後,再歸納總	
能以閩南語 文寫出簡單 「記請學生對「討論看」			識。		結。	
文寫出簡單 1.請學生對「討論看			4-IV-1		三、統整活動:	
			能以閩南語		活動三:討論看覓	
			文寫出簡單		1. 請學生對「討論看	
			短文,進行		<b>覓」的問題,進行小</b>	
表達溝通。 組討論。每題討論2分			表達溝通。		組討論。每題討論2分	

	1	1		ī	I	ı		T	
						鐘,逐題把答案寫在			
						小白板上,隨機抽組			
						發表1分鐘。最後由教			
						師進行總結。			
						2. 預告:提醒學生,			
						利用時間分組討論,			
						自己的族群有哪些具			
						有特色的傳統文化,			
						且目前仍未消失的?			
						有哪些是日漸衰退			
						的?面對傳統文化的			
						衰退,我們應如何面			
						對?下次上課要討			
						論。			
第十七週	三、多元	閩-J-B1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	原住民族	
	的文化	具備運用	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,明	1. 播放電影《只有大	口語評量	教育	
	5. 蘭嶼	閩南語文	解閩南語對	Aa-IV-2	白新詩與散	海知道》(Long Time	聽寫評量	原 J7	
	tatala 落	表情達意	話的主題,	漢字書寫。	文的不同,	No Sea)的預告片。		認識部落傳	
	水典禮	的能力,	並思辨其內	Ab-IV-1	並使用閩南	2. 引導學生思考文化		統制度運作	
		並能以同	容。	語詞運用。	語闡述大	傳承與認同的問題。		背後的文化	
		理心與他	1-IV-2	Ac-IV-1	意。	二、發展活動:		意涵。	
		人溝通互	能聽辨生活	詩歌選讀。	2. 能正確念	活動四:語詞運用		多元文化	
		動,以運	中以閩南語	Bc-IV-2	讀本課新	1. 請學生利用平板跟		教育	
		用於家	表達的重要	公民素養。	詞,明瞭其	讀「做伙來充電」的		多 J4	
		庭、學校	議題,並藉		意義,並運	「語詞運用」的五個		了解不同群	
		與社區之	以增進溝通	數位資源。	用於日常生	語詞和例句後,隨機		體間如何看	

中。	協調。	Bg-IV-1	活中。	請學生念讀。	待彼此的文
閨-J-C3	2-IV-1	口語表達。	3. 能認識並	2. 請每一組抽一個語	化。
透過閩南	能適切的運	Bg-IV-2	正確念讀本	詞,再造一個句子寫	<b>多</b> J8
語文的學	用閩南語表	書面表達。	課一字多	在小白板上,不會寫	探討不同
習,培養	達並解決問	Bh-IV-3	音、一詞多	的字可以查教育部	文化接觸時
對自我文	題。	海洋文化。	義的語詞。	《臺灣閩南語常用詞	可能產生的
化的認	2-IV-2		4. 能運用網	辭典》。	衝突、融合
同,具備	能運用閩南		路資源學習	活動五:咱來開講	或創新。
順應社會	語適切地表		閩南語、查	1. 教師領念「咱來開	
發展、尊	情達意,並		詢相關資	講」對話,教師一	
重多元文	分享社會參		料,並將所	句,學生一句。	
化、關心	與、團隊合		學運用於生	2. 學生兩兩一組練習	
國際事務	作的經驗。		活中。	對話後,各組派出一	
之素養。	3-IV-1		5. 能從	組來比賽,由教師主	
	能運用標音		「tatala」	評,學生互評,選出	
	符號、羅馬		的落水典	表現最佳的組別,給	
	字及漢字閱		禮,了解臺	予鼓勵。	
	讀不同文體		灣多元文化	活動六:俗諺	
	的閩南語文		之美,探討	1. 教師範讀,學生跟	
	作品,藉此		保存傳統文	讀。	
	增進自我了		化的相關問	2. 教師介紹這兩句俗	
	解。		題,並培養	諺的意涵,以及使用	
	4-IV-1		對不同的文	時機。	
	能以閩南語		化的欣賞與	3. 發下作業紙,教師	
	文寫出簡單		尊重。	念俗諺,請學生用正	
				確的閩南語漢字書	

			短文,進行			寫。			
			表達溝通。			四、統整活動:			
						活動七:文化議題討			
						論			
						<sup></sup>   1. 請學生分組進行辯			
						a. · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						化之相關議題。			
						2. 請學生先觀看新聞			
						影片《蘭嶼學童舞蹈			
						影片因穿丁字褲遭檢			
						舉下架》			
						3. 各組針對影片中達			
						悟族的小學生因穿丁			
						字褲遭檢舉,影片下			
						架的情況提出贊同還			
						是反對的意見,並說			
						明原因。			
						4. 面對自己族群的傳			
						統文化衰退,各組提			
						出自己的看法。			
第十八週	三、多元	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評量	原住民族	
	的文化	拓展閩南	能聆聽並理	羅馬拼音。	文內容,明	1. 教師讓學生觀看新	書寫評量	教育	
	5. 蘭嶼	語文之學	解閩南語對	Aa-IV-2	白新詩與散	聞「新北潑水節登場		原 J7	
	tatala 落	習內容,	話的主題,	漢字書寫。	文的不同,	體驗東南亞新年涼一		認識部落傳	
	水典禮	並能透過	並思辨其內	Ab-IV-1	並使用閩南	下」。		統制度運作	
		選擇、分	容。	語詞運用。	語闡述大	2. 請學生發表對新聞		背後的文化	

析與運 1 - IV - 2Ac-IV-1意。 的看法。 意涵。 用, 感知 能聽辨生活 詩歌選讀。 2. 能正確念 二、發展活動: 多元文化 其精神與 中以閩南語 Bc-IV-2 讀本課新 活動八:接力看圖講 教育 多 J4 文化特 表達的重要 公民素養。 詞,明瞭其 色,以增 議題,並藉 Be-IV-1 意義,並運 1. 請各組拿出小白 了解不同群 進自我了 以增進溝通 數位資源。 用於日常生 板,各組互相討論把 體間如何看 解。 Bg-IV-1 活中。 協調。 四格圖提供的訊息寫 待彼此的文 2-IV-1口語表達。 3. 能認識並 在白板上,等一下各 閩-J-B1 化。 具備運用 能適切的運 Bg-IV-2 正確念讀本 組用1分鐘時間看圖說 多 J8 閩南語文 用閩南語表 書面表達。 課一字多 探討不同 話。 表情達意 達並解決問 Bh-IV-1 音、一詞多 2. 各組依圖所提供的 文化接觸時 的能力, 題。 物產景觀。 義的語詞。 訊息,採接力方式, 可能產生的 並能以同 2-IV-2Bh-IV-24. 能運用網 串成一個故事或活 衝突、融合 理心與他 能運用閩南 區域人文。 路資源學習 動,每張圖都得說 或創新。 語適切地表 人溝通互 Bh-IV-3 閩南語、查 | 到,準備時間5分鐘。 動,以運 情達意,並 海洋文化。 詢相關資 3. 各組依序發表,時 分享社會參 料, 並將所 間1分鐘,還剩10秒時 用於家 學運用於生 庭、學校 與、團隊合 按一短鈴,1分鐘到, 與社區之 作的經驗。 活中。 按一短一長鈴。 3-IV-14. 發表完,由教師做 中。 5. 能從 能運用標音 <sup>r</sup>tatala ₁ 簡短講評及評選優勝 閩-J-C3 符號、羅馬 透過閩南 的落水典 組別給予鼓勵。 禮,了解臺 語文的學 字及漢字閱 活動九:閩南語加油 習,培養 讀不同文體 灣多元文化 站 對自我文 的閩南語文 之美,探討 1. 教師領讀「一字多 保存傳統文一音」的例字、例詞, 化的認 作品,藉此

	同,具備	增進自我了	化的相關問	學生跟著複述。		
	順應社會	解。	題,並培養	2. 教師請學生想想看		
	發展、尊	3-IV-2	對不同的文	該發音還有哪些例		
	重多元文	能從閩南語	化的欣賞與	詞?		
	化、關心	文的閱讀中	尊重。	3. 教師領讀「一詞多		
	國際事務	進行獨立思		義」的例詞、例句,		
	之素養。	辨分析與解		學生跟著複述,再說		
		決生活問		明例詞的意思。		
		題。		4. 教師請學生運用例		
		3-IV-5		詞再造句。		
		能透過閩南		活動十:朗讀語句		
		語文作品的		1. 朗讀記號說明:		
		閱讀,理		Tatala有阮的勇士		
		解、尊重不		夢,長頭毛舞是阮感		
		同語言與文		謝上天的疼痛。雖然		
		化的特色,		咱的文化無相全,互		
		建立公民意		相尊重,成就文化的		
		識。		多元,予世界看著咱		
		4-IV-1		臺灣。		
		能以閩南語		※雙底線的字要讀本		
		文寫出簡單		調,單底線的字都要		
		短文,進行		變調。		
		表達溝通。		2. 教師一句,學生一		
				句,教師範讀時,要		
				注意語速、語調和聲		
				情。		
L	l .			l .		

	ı		1	1	Γ	I		<u> </u>	
						3. 讓學生跟著平板語			
						音檔自學3分鐘。			
						4. 抽2-3位學生朗讀,			
						給予提醒後,全班一			
						起朗讀。			
						三、綜合活動:			
						活動十一:驗收時間			
						1. 應用練習三、聽力			
						測驗。			
						2. 應用練習四、文意			
						理解。			
						3. 完成學習單。			
第十九週	三、多元	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評量	多元文化	
	的文化	拓展閩南	能聆聽並理	羅馬拼音。	文文章內	教師播放本課「咧講	口語評量	教育	
	6. 我的日	語文之學	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	啥物」bàng-gà	多元評量	多 J4	
	本學生高	習內容,	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	1. 因本課課名與「日		了解不同群	
	崎小姐	並能透過	並思辨其內	Ab-IV-1	大意。	本學生」有關,師生		體間如何看	
		選擇、分	容。	語詞應用。	2. 能正確念	討論對日本的認識,		待彼此的文	
		析與運	1-IV-2	Ac-IV-2	讀本課新	或參考本書「課前暖		化。	
		用,感知	能聽辨生活	散文選讀。	詞,明瞭其	身」(p. 197),探討		多 J8	
		其精神與	中以閩南語	Be-IV-1	意義,並運	日本文化。		探討不同文	
		文化特	表達的重要	數位資源。	用於日常生	2. 教師詢問學生是否		化接觸時可	
		色,以增	議題,並藉	Bi -IV-1	活中。	知道2016年2月的臺南		能產生的衝	
		進自我了	以增進溝通	國際理解。	3. 能運用網	市大地震?		突、融合或	
		解。	協調。		路資源學習	3. 教師搜尋「臺南市		創新。	
		閩-J-B1	1-IV-3		閩南語、查	大地震」,或參考		國際教育	

•			<u> </u>	
具備運用	能蒐集、整	詢相關資	「課前暖身」	國 J9
閩南語文	理閩南語語	料,並將所	(p. 197) , 引導學生	運用跨文
表情達意	音資料,分	學實際使用	了解臺南市大地震。	化溝通技巧
的能力,	析資訊的正	在生活中。	二、發展活動:	參與國際交
並能以同	確性,並重		活動一:唸讀課文	流。
理心與他	視資訊倫		1. 教師範讀、領讀,	
人溝通互	理。		再由全班一起朗讀課	
動,以運	2-IV-1		文。	
用於家	能適切的運		2. 教師講述課文大	
庭、學校	用閩南語表		意。	
與社區之	達並解決問		3. 朗讀語句指導。	
中。	題。		活動二:解說佮句型	
	2-IV-2		1. 教師解說課文內	
	能運用閩南		容,說明語詞註釋,	
	語適切地表		加強學生對語詞的認	
	情達意,並		識。	
	分享社會參		2. 教師做全文華語對	
	與、團隊合		譯,讓學生了解課文	
	作的經驗。		內容後,教師念一句	
	2-IV-5		華語,學生念一句閩	
	能以閩南語		南語,做分句對譯練	
	口語表達對		習。	
	其他國家、		3. 句型練習	
	語言及文化		4. 進行活動「眼明手	
	的認識與尊		快」。	
	重。		5. 教師介紹本課作者	
 •				

			3-IV-1			及作品。			
			能運用標音			活動三:討論看覓			
			符號、羅馬			利用本書問題與參考			
			字及漢字閱			答案 (p. 206) , 透過			
			讀不同文體			討論,讓學生能擷取			
			的閩南語文			訊息、理解文意,進			
			作品,藉此			而理解本課主旨。			
			增進自我了			三、統整活動:			
			解。			1. 請學生齊讀、分組			
			3-IV-2			讀或個別讀課文。複			
			能從閩南語			習本堂課所學內容。			
			文的閱讀中			2. 請學生回家蒐集有			
			進行獨立思			關世界第一及各國的			
			辨分析與解			觀光景點的資料,下			
			決生活問			節課帶來分享。			
			題。						
			4-IV-1						
			能以閩南語						
			文寫出簡單						
			短文,進行						
			表達溝通。						
第廿週	三、多元	閩-J-B1	1-IV-3	Aa-IV-1	1. 能正確念	一、引起動機:	口語評量	多元文化	
	的文化	具備運用	能蒐集、整	羅馬拼音。	讀本課新	1. 複習念誦課文。	觀察評量	教育	
	6. 我的日	閩南語文	理閩南語語	Aa-IV-2	詞,明瞭其	2. 請各組上臺輪流分	書寫評量	多 J4	
	本學生高	表情達意	音資料,分	漢字書寫。	意義,並運	享所蒐集到有關世界		了解不同群	
	崎小姐	的能力,	析資訊的正	Ab-IV-1	用於日常生	第一及觀光景點的資		體間如何看	

確性,並重 並能以同 語詞應用。 活中。 料。 待彼此的文 視資訊倫 Be-IV-1 2. 能運用網 二、發展活動: 化。 理心與他 人溝通互 理。 數位資源。 路資源學習 活動四:語詞運用 多 J8 動,以運 1-IV-5閩南語、查 1. 教師領讀,再請學 探討不同文 用於家 能聽辨閩南 詢相關資 生齊讀、分組讀或個 化接觸時可 庭、學校 語方音與語 料,並將所 別讀。 能產生的衝 學實際使用 2. 教師解釋語詞和造 突、融合或 與社區之 詞的差異 中。 性,並培養 在生活中。 句,並引導學生運用 創新。 閩-J-B2 多元文化的 3. 能從課程 語詞造句。 國際教育 透過資訊 精神。 中體會人生 活動五:咱來開講 國 J9 及檢索工 運用跨文 2-IV-2過程恰如萬 1. 教師範讀、領讀, 具,蒐 能運用閩南 物的各種滋 再請學生齊讀、分組 化溝通技巧 集、整理 語適切地表 味,並學會 讀或個別讀。 參與國際交 閩南語文 情達意,並 用閩南語適 2. 分組進行練習,請 流。 資料,並 分享社會參 切形容。 自願的學生上臺進行 能分析明 與、團隊合 4. 能主動探 對話。 辨資訊的 作的經驗。 索各國文化 活動六: 孽譎仔話 正確性, 2-IV-3習慣、飲食 教師說明孽譎仔話內 重視資訊 能透過科技 差異,進而 容,請學生複念。 倫理,以 媒材蒐集資 開闊視野增 活動七:語詞賓果 提升媒體 源,以進行 1. 教師先將學生分成 進國際觀。 識讀能 閩南語的口 兩組。 力。 語表達。 2. 教師在黑板上畫出 3-IV-1九宮格, 貼出九個語 能運用標音 詞的臺羅拼音。 符號、羅馬 3. 教師閃示漢字語詞

			字及漢字閱			卡,學生搶答。動作			
			讀不同文體			較快且正確者,將答			
			的閩南語文			對的語詞拼音圈起			
			作品,藉此			來。			
			增進自我了			4. 學生分兩組進行比			
			解。			賽。			
			3-IV-2			5. 看哪一組先連成一			
			能從閩南語			條線即獲勝。			
			文的閱讀中			三、統整活動:			
			進行獨立思			1. 請學生齊讀、分組			
			辨分析與解			讀或個別讀「語詞運			
			決生活問			用」、「咱來開			
			題。			講」、「孽譎仔			
			3-IV-3			話」。複習本堂課所			
			能透過資訊			學內容。			
			及檢索工			2. 請學生完成學習			
			具,蒐集、			單。			
			整理與閱讀						
			閩南語文資						
			料,進行多						
			元學科/專						
			業領域知能						
			的發展。						
第廿一週	三、多元	閩-J-A1	1-IV-1	Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評量	多元文化	
	的文化	拓展閩南	能聆聽並理	羅馬拼音。	文文章內	活動八:地球村的食	觀察評量	教育	
	, , , , ,	語文之學	解閩南語對	Aa-IV-2	容,並使用	食(tsiāh-s···t)文	書寫評量	多 J4	

6,我的日 智內容	 						
時小姐 選擇、分	6. 我的日	習內容,	話的主題,	漢字書寫。	閩南語闡述	化	了解不同群
新興運	本學生高	並能透過	並思辨其內	Ab-IV-1	大意。	1. 將學生分成五組。	體間如何看
定期評量       用,感知 其精神與 文化特 表達的重要 色,以增 護題,並藉 追自我了 解。 協調。 圖J-J-B2 透過資訊 稅 人檢索工 具,蒐 實業學 其,整理 所 所 其,並 養 務 於 於 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	崎小姐	選擇、分	容。	語詞應用。	2. 能正確念	2. 教師展示「地球村	待彼此的文
其精神與 中以閩南語 $Ac-IV-2$ 意義,並運 一國的飲食文化,並 常試翻譯為閩南語。		析與運	1-IV-2	Ab-IV-2	讀本課新	的飲食文化」表。	化。
文化特 表達的重要 散文選讀。 用於日常生 常試翻譯為閩南語。 化接觸時可能產生的衝 沒 以增進溝通 公民素養。 3. 能運用網 發表。 3. 能運用網 發表。 $4.$ 請各組派代表上臺 發表。 $4.$ 請各組派代表上臺 發表。 $4.$ 請各組派代表上臺 發表。 $4.$ 请各组派代表上臺 發表。 $4.$ 请各组派代表上臺 预表。 $4.$ 请任证证明: $4.$ 数位资源。 岗南語、查 之處,予以更正。 $4.$ 数位资源。 岗和關資 为种产量, $4.$ 数位资源。 $4.$ 为相關资 为产量, $4.$ 数位资源。 $4.$ 为相關资 为产量, $4.$ 数位资源。 $4.$ 为种的条个之。 $4.$ 就能继程 对于, $4.$ 数位资源。 $4.$ 数位资源。 $4.$ 数位资源。 $4.$ 数位资源。 $4.$ 数位资源。 $4.$ 数时, $4.$	定期評量	用,感知	能聽辨生活	<b>句型應用</b> 。	詞,明瞭其	3. 各組分別討論其中	多 J8
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		其精神與	中以閩南語	Ac-IV-2	意義,並運	一國的飲食文化,並	探討不同文
進自我了 以增進溝通		文化特	表達的重要	散文選讀。	用於日常生	嘗試翻譯為閩南語。	化接觸時可
解。 協調。 Be-IV-1 數資源學習 $5.$ 教師指出口譯錯誤 $1-IV-3$ 数位資源。 閩南語、查 之處,予以更正。		色,以增	議題,並藉	Bc-IV-2	活中。	4. 請各組派代表上臺	能產生的衝
閩-J-B2 $1-IV-3$ 數位資源。 透過資訊 能蒐集、整 日內方 		進自我了	以增進溝通	公民素養。	3. 能運用網	發表。	突、融合或
透過資訊 能蒐集、整 Bh-IV-1		解。	協調。	Be-IV-1	路資源學習	5. 教師指出口譯錯誤	創新。
及檢索工 理閩南語語 物產景觀。 料,並將所 地球村不同的族群各 有其獨特的飲食文 集、整理 析資訊的正 國際理解。 在生活中。 化,身為地球村一分 與國際交 流。 有難,並 視資訊倫 能分析明 理。 辨資訊的 $1-IV-5$		閩-J-B2	1-IV-3	數位資源。	閩南語、查	之處,予以更正。	國際教育
具,蒐       音資料,分       Bi -IV-1       學實際使用 有其獨特的飲食文       溝通技巧參與國際交         集、整理 析資訊的正 閩南語文 確性,並重 資料,並 得資訊倫 能分析明 理。       視資訊倫 理。       4.能從課程 子,應認識世界多元 的飲食生活,欣賞並 接納不同的文化習 接納不同的文化習 情。       流。         非通技巧參與國際交流。       流。         北於課程 子,應認識世界多元 的飲食生活,欣賞並 接納不同的文化習 方       一、發展活動:         本,並學會 二、發展活動:       二、發展活動:		透過資訊	能蒐集、整	Bh-IV-1	詢相關資	6. 教師向學生說明:	國 J9
集、整理 析資訊的正 閩幣理解。       在生活中。       化,身為地球村一分       與國際交流。         遺料,並 視資訊倫 能分析明 理。       中體會人生 的飲食生活,欣賞並 過程恰如萬 接納不同的文化習 物的各種滋 慣。       按,並學會 二、發展活動:		及檢索工	理閩南語語	物產景觀。	料,並將所	地球村不同的族群各	運用跨文化
閩南語文       確性,並重       4.能從課程       子,應認識世界多元       流。         資料,並       視資訊倫       中體會人生       的飲食生活,欣賞並         能分析明       理。       過程恰如萬       接納不同的文化習         辨資訊的       1-IV-5       物的各種滋       慣。         正確性,       能聽辨閩南       味,並學會       二、發展活動:		具,蒐	音資料,分	Bi -IV-1	學實際使用	有其獨特的飲食文	溝通技巧參
資料,並       視資訊倫       中體會人生       的飲食生活,欣賞並         能分析明       理。       過程恰如萬       接納不同的文化習         辨資訊的       1-IV-5       物的各種滋 慣。         正確性,       能聽辨閩南       味,並學會       二、發展活動:		集、整理	析資訊的正	國際理解。	在生活中。	化,身為地球村一分	與國際交
能分析明     理。     過程恰如萬     接納不同的文化習       辨資訊的     1-IV-5     物的各種滋 慣。       正確性,     能聽辨閩南     味,並學會     二、發展活動:		閩南語文	確性,並重		4. 能從課程	子,應認識世界多元	流。
辨資訊的     1-IV-5     物的各種滋 慣。       正確性,     能聽辨閩南     味,並學會 二、發展活動:		資料,並	視資訊倫		中體會人生	的飲食生活,欣賞並	
正確性, 能聽辨閩南 味,並學會 二、發展活動:		能分析明	理。		過程恰如萬	接納不同的文化習	
		辨資訊的	1-IV-5		物的各種滋	慣。	
重視資訊 語方音與語 用閩南語適 活動九:接力看圖講		正確性,	能聽辨閩南		味,並學會	二、發展活動:	
		重視資訊	語方音與語		用閩南語適	活動九:接力看圖講	
倫理,以 詞的差異 切形容。 話		倫理,以	詞的差異		切形容。	話	
提升媒體 性,並培養 5.能主動探 透過四格漫畫,鼓勵		提升媒體	性,並培養		5. 能主動探	透過四格漫畫,鼓勵	
識讀能 多元文化的 索各國文化 學生發揮創意,練習		識讀能	多元文化的		索各國文化	學生發揮創意,練習	
力。 精神。 習慣、飲食 用閩南語表達自己的		力。	精神。		習慣、飲食	用閩南語表達自己的	
閩-J-C3   2-IV-1     差異,進而   想法。		閩-J-C3	2-IV-1		差異,進而	想法。	

	透過閩南	能適切的運	開闊視野增	活動十:閩南語加油	
	語文的學	用閩南語表	進國際觀。	站	
	習,培養	達並解決問	6. 能從「關	1. 教師範讀一字多音	
	對自我文	題。	心他人」,	內容,學生跟讀。	
	化的認	2-IV-3	探討「資	2. 請學生想想看該字	
	同,具備	能透過科技	訊」與「人	還有哪些語詞?	
	順應社會	媒材蒐集資	際溝通」問	3. 教師範讀一詞多義	
	發展、尊	源,以進行	題,並培養	內容,學生跟讀。	
	重多元文	閩南語的口	良好的「公	4. 請學生利用該詞造	
	化、關心	語表達。	民素養」。	不同的句子。	
	國際事務	2-IV-5		三、綜合活動:	
	之素養。	能以閩南語		活動十一:驗收時間	
		口語表達對		1. 應用練習二、聽力	
		其他國家、		測驗:教師播放聲音	
		語言及文化		檔,引導學生進行聽	
		的認識與尊		力測驗。	
		重。		2. 應用練習三、文意	
		3-IV-1		理解:	
		能運用標音		(1)教師可先念題目,	
		符號、羅馬		或直接請學生先練習	
		字及漢字閱		作答。	
		讀不同文體		(2)共同討論答案後,	
		的閩南語文		教師再公布正確答	
		作品,藉此		案,然後進行講解。	
		增進自我了		3. 應用練習四、寫你	
		解。		的想法:	
L	l .	L	l	L	

	3-IV-3	教師引導學生進行短
	能透過資訊	文寫作,鼓勵學生思
	及檢索工	考創作。
	具,蒐集、	
	整理與閱讀	
	閩南語文資	
	料,進行多	
	元學科/專	
	業領域知能	
	的發展。	
	4-IV-1	
	能以閩南語	
	文寫出簡單	
	短文,進行	
	表達溝通。	
第廿二週	定期評量/休業式	