114 學年度嘉義縣 <u>民雄</u> 國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者: <u>社會領域教學團隊</u>	_ (表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學)■社會(■歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	

二、教材版本:翰林版 第三、四册

三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

N. 1 341		學習領域	學習重點			教學重點(學習引導			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-1	1. 說明中國	1. 說明中國如何從部	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	商周至隋唐	從部落到國	落的形態發展成為國	分組討論	人J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	時期國家與	家的發展的	家,並提問使學生思		了解社會上	
	第一章商	議題,進	象與社會領	社會的重要	意義。	考:部落型態與商周		有不同的群	
	周至隋唐	而分析判	域內容知識	變遷。	2. 認識商與	可能有何差異?藉此		體和文化,	
	時期的國	斷及反	的關係。		西周封建的	思考人類社會對統治		尊重並欣賞	
	家與社會	思,並嘗	歷 1a-IV-1		形成。	權力的需求由來。		其差異。	
		試改善或	理解以不同		3. 知曉東周	2. 接續課程脈絡,講		人J13	
		解決問	的紀年、歷		時代封建的	述隨著需統治的人越		理解戰爭、	
		題。	史分期描述		瓦解。	來越多、統治者對權		和平對人類	
		社-J-B3	過去的意			力的運用有更多的需		生活的影	
		欣賞不同	義。			求,因此出現不同的		響。	
		時空環境	歷 1a-IV-2			統治形態,這些制度			
		下形塑的	理解所習得			也會隨著各樣的問題			
		自然、族	歷史事件的			改變與進化。以此提			

		群與文化	發展歷程與			及封建的出現與意			
		之美,增	重要歷史變			義。			
		進生活的	遷。			3. 介紹商代與西周封			
		豐富性。				建的初步發展與要			
		社-J-C3				素。再次提問使學生			
		尊重並欣賞				思考:西周封建的形			
		各族群文化				成與發展是為了改善			
		的多樣性,				商代的何種制度上的			
		了解文化間				問題?			
		的相互關				4. 分析東周封建瓦解			
		聯,以及臺				的原因與影響。社會			
		灣與國際社				出現了變化,統治制			
		會的互動關				度也需要與時俱進或			
		係。				是改善原有缺失,教			
						師於此處可帶領學生			
						思考封建出現什麼樣			
						的問題?接下來可以			,
						如何改善?			
第二週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-1	1. 了解秦始	1. 教師介紹秦代的郡	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	商周至隋唐	皇的統一政	縣制度,並連接上一	分組討論	人J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	時期國家與	策。	堂課最後的提問:周		了解社會上	
	第一章商	議題,進	象與社會領	社會的重要	2. 認識秦代	代封建有什麼問題?		有不同的群	
	周至隋唐	而分析判	域內容知識	變遷。	的郡縣制	作為本堂課的引起動		體和文化,	
	時期的國	斷及反	的關係。		度。	機。秦代推行郡縣與		尊重並欣賞	
	家與社會	思,並嘗	歷 1a-IV-1			中央集權後,強化了		其差異。	
		試改善或	理解以不同			中央對權力的掌控,		人J13	
		思,並嘗	歷 1a-IV-1		· 茂。	中央集權後,強化了		其差異。	

					I	h ville on a fabor on the sign			
		解決問	的紀年、歷			連帶影響了整個社		理解戰爭、	
		題。	史分期描述			會。		和平對人類	
		社-J-B3	過去的意			2. 介紹秦代統一度量		生活的影	
		欣賞不同	義。			衡與貨幣。秦代統一		響。	
		時空環境	歷 1a-IV-2			度量衡、文字與貨幣,			
		下形塑的	理解所習得			既是因統一政權相較			
		自然、族	歷史事件的			分裂政權更容易達			
		群與文化	發展歷程與			成,也是透過統一度			
		之美,增	重要歷史變			量衡、文字和貨幣強			
		進生活的	遷。			化中央集權。提問使			
		豐富性。	歷 1c-IV-2			學生反思:統一這些			
		社-J-C3	從多元觀點			生活中使用的東西為			
		尊重並欣賞	探究重要歷			何與中央集權有關?			
		各族群文化	史事件與人			3. 利用實作與練習了			
		的多樣性,	物在歷史中			解學生的學習成果與			
		了解文化間	的作用與意			運用。			
		的相互關	義。						
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第三週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-1	知曉漢代至	介紹漢代、魏晉南北	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	商周至隋唐	唐代人才選	朝、隋唐時代的人才	分組討論	人J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	時期國家與	拔制度的演	選拔政策。教師講解,	課外活動	了解社會上	
	第一章商	議題,進	象與社會領	社會的重要	變。	在中央集權體制下,	· · · /•	有不同的群	
	周至隋唐	而分析判	域內容知識	變遷。		統治者有選任官員的		體和文化,	
					I				

	時期的國	斷及反	 的關係。			需求,故設立各種選		尊重並欣賞	
	家與社會	思,並嘗	歷 1a-IV-1			官制度來有效控制地		其差異。	
	<i>↑</i> 六/11 日	心 亚 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	理解以不同			方與吸納人才。漢朝		大星六 人J13	
		解決問	的紀年、歷			初期實行察舉制度,		理解戰爭、	
		題。	史分期描述			推舉孝子和廉吏,同		和平對人類	
		~ 社-J-B3	過去的意			時設立太學教授儒		生活的影	
		欣賞不同	義。			學,選拔優秀者任官。		坐 心的彩響。	
		版 貝 不 的 時 空 環 境	我。 歷 1a-IV-2			字·送 被 優 另 看 任 目 。 漢 代 後 期 , 儒 學 成 為		音 ×	
		, , , ,				主流,世家大族也逐			
		下形塑的	理解所習得			•			
		自然、族	歷史事件的			漸形成。魏晉南北朝			
		群與文化	發展歷程與			時期,由於社會動盪,			
		之美,增	重要歷史變			曹魏實行九品官人之			
		進生活的	遷。			法,通過家世、才能和			
		豐富性。	歷 1c-IV-2			德行等評定士人 ,這			
		社-J-C3	從多元觀點			一制度使世族勢力增			
		尊重並欣賞				長,對政權造成影響。			
		各族群文化	史事件與人						
		的多樣性,	物在歷史中						
		了解文化間	的作用與意						
		的相互關	義。						
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第四週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-1	知曉漢代至	1. 介紹漢代、魏晉南	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	商周至隋唐	唐代人才選	北朝、隋唐時代的人	紙筆測驗	人J5	

		1			<u>, </u>			
(上)	生活相關	驗或社會現	時期國家與	拔制度的演	才選拔政策。而最後	分組討論	了解社會上	
第一章商	詩題,進	象與社會領	社會的重要	變。	在隋唐時期,科舉制	課外活動	有不同的群	
周至隋 唐	而分析判	域內容知識	變遷。		度建立,接著成為中		體和文化,	
時期的國	斷及反	的關係。			國往後長時使用的選		尊重並欣賞	
家與社會	7 思,並嘗	歷 1a-IV-1			官制度。歷代官制大		其差異。	
	試改善或	理解以不同			多是由前代制度修正			
	解決問	的紀年、歷			或是調整而來,教師			
	題。	史分期描述			可由此堂教學,使學			
	社-J-B3	過去的意			生思考各朝代間官制			
	欣賞不同	義。			的演變各自是因為什			
	時空環境	歷 1a-IV-2			麼原因?更進一步可			
	下形塑的	理解所習得			思考,官制的改變既			
	自然、族	歷史事件的			是來自於中央對權力			
	群與文化	發展歷程與			掌控的手段,以世族			
	之美,增	重要歷史變			的發展為例,觀察是			
	進生活的	遷。			否有達到中央政權的			
	豐富性。				目的?			
	社-J-C3				2. 完成課後閱讀。			
	尊重並欣賞							
	各族群文化							
	的多樣性,							
	了解文化間							
	的相互關							
	聯,以及臺							
	灣與國際社							
	會的互動關							

		係。							
第五週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-2	1. 了解農業	1. 以圖像說明商周至	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	商周至隋唐	民族與游牧	隋唐以來多元民族的	分組討論	人J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	時期民族與	民族的分	形成。		了解社會上	
	第二章商	議題,進	象與社會領	文化的互	界。	2. 分析古代草原民族		有不同的群	
	周至隋唐	而分析判	域內容知識	動。	2. 了解古代	與農業民族對抗的原		體和文化,	
	時期的民	斷及反	的關係。		草原民族與	因。		尊重並欣賞	
	族與文化	思,並嘗	歷 1a-IV-1		中原農耕民	3. 配合圖片介紹張騫		其差異。	
		試改善或	理解以不同		族的對抗。	通西域與絲路的開		人J13	
		解決問	的紀年、歷		3. 了解漢人	通。		理解戰爭、	
		題。	史分期描述		向南方遷徙	4. 分析魏晉南北朝時		和平對人類	
		社-J-B3	過去的意		的原因與影	期,因爆發永嘉之禍,		生活的影	
		欣賞不同	義。		響。	大型戰亂導致漢人南		響。	
		時空環境	歷 1a-IV-2			遷,並因此連帶影響			
		下形塑的	理解所習得			整個中原地區的人民			
		自然、族	歷史事件的			遷徙。			
		群與文化	發展歷程與			5. 解說中國經濟與文			
		之美,增	重要歷史變			化重心向南遷移的背			
		進生活的	遷。			杲。			
		豐富性。	歷 1c-IV-2						
		社-J-C3	從多元觀點						
		尊重並欣賞	探究重要歷						
		各族群文化	史事件與人						
		的多樣性,	物在歷史中						
		了解文化間	的作用與意						
		的相互關	義。						

	1							1	
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第六週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-2	1. 認識魏晉	1. 說明北魏的漢化政	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	商周至隋唐	南北朝與隋	策與胡漢融合狀況。	分組討論	人J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	時期民族與	唐的胡漢融	北魏孝文帝為穩固統		了解社會上	
	第二章商	議題,進	象與社會領	文化的互	合。	治,將首都遷至洛陽,		有不同的群	
	周至隋唐	而分析判	域內容知識	動。	2. 明瞭東亞	並推動胡人學習漢		體和文化,	
	時期的民	斷及反	的關係。		各區與中原	語、穿漢服、改漢姓,		尊重並欣賞	
	族與文化	思,並嘗	歷 1a-IV-1		文化的互	促進胡漢通婚。		其差異。	
		試改善或	理解以不同		動。	2. 介紹唐代帝國雄踞		人J13	
		解決問	的紀年、歷		3. 認識佛教	東亞的情形。隋唐時		理解戰爭、	
		題。	史分期描述		在中國的傳	期,繼承了魏晉時期		和平對人類	
		社-J-B3	過去的意		布與影響。	的胡漢融合風氣,對		生活的影	
		欣賞不同	義。			各民族態度開放。唐		響。	
		時空環境	歷 1a-IV-2			太宗滅東突厥後,唐			
		下形塑的	理解所習得			朝成為東亞秩序的盟			
		自然、族	歷史事件的			主,外族商人、僧侶及			
		群與文化	發展歷程與			留學生大量來華,中			
		之美,增	重要歷史變			國的文化交流變得更			
		進生活的	遷。			為頻繁。			
		豐富性。	歷 1c-IV-2			3. 介紹越南、朝鮮、與			
		社-J-C3	從多元觀點			日本在唐代以前與中			
		尊重並欣賞	探究重要歷			國的互動。			
		各族群文化	史事件與人			4. 說明佛教與伊斯蘭			

	T	1		T	T			1	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		的多樣性,	物在歷史中			教傳入中國的過程。			
		了解文化間	的作用與意			5. 介紹唐代佛教鼎盛			
		的相互關	義。			的情形。			
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第七週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ha-IV-2	1. 知曉草原	1. 分析草原民族的生	問題討論	人權教育	
定期評量	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	商周至隋唐	民族對於漢	活風俗對漢族的影	紙筆測驗	人J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	時期民族與	族文化的影	響。	分組討論	了解社會上	
	第二章商	議題,進	象與社會領	文化的互	響。	2. 配合圖片說明唐代		有不同的群	
	周至隋唐	而分析判	域內容知識	動。	2. 了解唐代	中國文化對周圍地區		體和文化,	
	時期的民	斷及反	的關係。		中國文化的	的傳布。		尊重並欣賞	
	族與文化	思,並嘗	歷 1a-IV-1		傳播。	3. 完成課後閱讀。		其差異。	
		試改善或	理解以不同			4. 完成歷史探查1。		人J13	
		解決問	的紀年、歷			5. 使用歷史漫談作為		理解戰爭、	
		題。	史分期描述			課後統整,並提問使		和平對人類	
		社-J-B3	過去的意			學生思考:這些交流		生活的影	
		欣賞不同	義。			後融合的文化,是全		響。	
		時空環境	歷 1a-IV-2			盤改變還是部份改變			
		下形塑的	理解所習得			部分保留?從課中學			
		自然、族	歷史事件的			到的知識擇一舉例說			
		群與文化	發展歷程與			明。			
		之美,增	重要歷史變						
		進生活的	遷。						
		豐富性。							

		1						Τ	
		社-J-C3							
		尊重並欣賞							
		各族群文化							
		的多樣性,							
		了解文化間							
		的相互關							
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第八週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-1	1. 認識唐帝	1. 以地圖呈現北亞新	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	宋、元時期	國衰亡後北	興民族的位置。唐朝	分組討論	人J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	的國際互	亞興起的草	滅亡後,草原民族如	課外活動	了解社會上	
	第三章宋	議題,進	象與社會領	動。	原民族。	契丹、女真、蒙古等在		有不同的群	
	元多民族	而分析判	域內容知識		2. 知曉遼的	亞洲北部興起,影響		體和文化,	
	並立的時	斷及反	的關係。		興起與稱	東亞局勢。宋朝作為		尊重並欣賞	
	期	思,並嘗	歷 1a-IV-1		霸。	由漢人建立的政權,		其差異。	
		試改善或	理解以不同		3. 明瞭金的	不斷面對外族威脅,		人J13	
		解決問	的紀年、歷		崛起與北宋	最終被元帝國征服。		理解戰爭、	
		題。	史分期描述		的滅亡。	契丹族建立的遼朝成		和平對人類	
		社-J-B3	過去的意			為北方強權,並迫使		生活的影	
		欣賞不同	義。			女真和西夏稱臣。北		響。	
		時空環境	歷 1a-IV-2			宋由趙匡胤創立,定			
		下形塑的	理解所習得			都汴京,但由於偏重			
		自然、族	歷史事件的			文人政治,縮減了武			
		群與文化	發展歷程與			將權力,導致軍事實			

	Ι			T		1 44 am 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
		之美,增	重要歷史變			力薄弱,難以抵禦外			
		進生活的	遷。			來威脅。教師可補充			
		豐富性。	歷 1b-IV-1			講述趙匡胤成為皇帝			
		社-J-C3	運用歷史資			的過程,藉此提問使			
		尊重並欣	料,解釋重			學生思考:宋朝為何			
		賞各族群	要歷史人物			推行這樣的政策?是			
		文化的多	與事件間的			否有達到原本的目			
		樣性,了	關聯。			的?			
		解文化間				2. 介紹契丹的建國,			
		的相互關				並以圖片說明燕雲十			
		聯,以及				六州的重要性。			
		臺灣與國				3. 說明宋、遼「澶淵之			
		際社會的				盟」的簽訂與義。			
		互動關				4. 分析女真的興起與			
		係。				建國。			
						5. 介紹「靖康之禍」,			
						並以岳飛滿江紅為例			
						說明南宋期間的南北			
						局勢。			
第九週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-1	1. 了解蒙古	1. 以圖片介紹鐵木真	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	宋、元時期	帝國的西征	建立蒙古帝國。	分組討論	人J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	的國際互	與其影響。	2. 配合圖片,介紹宋	課外活動	了解社會上	
	第三章宋	議題,進	象與社會領	動。	2. 認識元代	元時期各民族間的國		有不同的群	
	元多民族	而分析判	域內容知識		建立之後的	際關係演變。		體和文化,	
	並立的時	斷及反	的關係。		海外擴張。	3. 說明元代的建立與		尊重並欣賞	
	期	思,並嘗	歷 1a-IV-1		3. 認識元代	對外的擴張行動,介		其差異。	

	1	1			T				
		試改善或	理解以不同		時期的種族	紹蒙古帝國的三次西		人J13	I
		解決問	的紀年、歷		政策。	征與其對歐亞地區的		理解戰爭、	I
		題。	史分期描述			影響。		和平對人類	I
		社-J-B3	過去的意			4. 說明元代種族政策		生活的影	I
		欣賞不同	義。			的內涵,並提問使學		響。	I
		時空環境	歷 1a-IV-2			生思考:此項政策除			I
		下形塑的	理解所習得			了劃分社會上的種族			I
		自然、族	歷史事件的			差異,元朝統治者可			
		群與文化	發展歷程與			能想藉由此政策達成			I
		之美,增	重要歷史變			什麼目標?是建立開			I
		進生活的	遷。			放多元的國家還是集			I
		豐富性。	歷 1b-IV-1			中權力於蒙古人手			
		社-J-C3	運用歷史資			中?			
		尊重並欣賞	料,解釋重			5. 分析元代的滅亡的			
		各族群文化	要歷史人物			原因,並利用想一想,			
		的多樣性,	與事件間的			從社會發展的角度出			
		了解文化間	關聯。			發,活用所學知識。			
		的相互關							
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第十週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-2	1. 認識宋代	1. 分析宋元時期的新	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	宋、元時期	的農業發	農作物的引進對於農	分組討論	人J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	的商貿與文	展。	業發展的影響。	紙筆測驗	了解社會上	
	第三章宋	議題,進	象與社會領	化交流。	2. 知曉宋代	2. 說明宋元時期的商		有不同的群	
	I	l			l			1	

	元多民族	而分析判	域內容知識		的商業發展	業發展與城市生活。		體和文化,	
	並立的時	斷及反	的關係。		與城市生	3. 介紹元代的陸路貿		尊重並欣賞	
	期	思,並嘗	歷 1a-IV-1		活。	易與宋代的海路貿		其差異。	
	· / ·	試改善或	理解以不同		3. 了解宋元	易。		<i>/</i> , <i>/</i> _ <i>/</i> ,	
		解決問	的紀年、歷		的國際貿	4. 分析宋代理學的形			
		題。	史分期描述		易。	成與在東亞世界的影			
		社-J-B3	過去的意		4. 解宋元時	響。			
		欣賞不同	義。		期的儒學傳	5. 說明宋元時期科技			
		時空環境	歷 1a-IV-2		播。	三大發明與影響。			
		下形塑的	理解所習得		5. 了解宋元	6. 介紹伊斯蘭文化宋			
		自然、族	歷史事件的		時期的科技	元時期在中國的傳			
		群與文化	發展歷程與		發展。	播,包含天文曆法、醫			
		之美,增	重要歷史變		6. 認識宋元	藥、宗教等發展。			
		進生活的	遷。		時期的宗教				
		豐富性。			與文化交流				
		社-J-C3							
		尊重並欣賞							
		各族群文化							
		的多樣性,							
		了解文化間							
		的相互關							
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第十一週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-1	1. 認識明代	1. 教師講述朱元璋建	問題討論	人權教育	

國與東亞	覺察人類	發覺生活經	明、清時期	的建立與外	國的過程,元朝末年,	紙筆測驗	人J5	
(上)	生活相關	验 見 上 石	東亞世界的	族的關係。	群雄並起,朱元璋擊	課外活動	了解社會上	
第四章明	議題 ,進	象與社會領	· 樂動。	2. 認識明代	敗各方勢力,結束元	WENT 111 341	有不同的群	
清時期東	而分析判	域內容知識	X 31	的流寇與帝	朝的統治,建立明朝。		體和文化,	
亞世界的	斷及反	的關係。		國的滅亡。	2. 介紹明代中國與蒙		尊重並欣賞	
並上/177 變動	思,並嘗	歷 1a-IV-1		3. 了解清帝	古、女真的關係。明朝		其差異。	
X-37	試改善或	理解以不同		國的建立	雖驅逐蒙古人,但蒙		人 人 J13	
	解決問	的紀年、歷		與統治政	古退居長城以北後,		理解戰爭、	
	題。	史分期描述		策。	依然是明朝的外患。		和平對人類	
	社-J-B3	過去的意		> C	為了防範蒙古,明成		生活的影	
	欣賞不同	義。			祖將首都遷至北京,		響。	
	時空環境	歷 1a-IV-2			修築長城並北伐蒙		ы	
	下形塑的	理解所習得			古,使國勢達到鼎盛。			
	自然、族	歷史事件的			教師可於此處複習前			
	群與文化	發展歷程與			面與長城相關的知識			
	之美,增	重要歷史變			點,並說明今日留下			
	進生活的	遷。			的長城大多是明代遺			
	豐富性。	歷 1b-IV-2			留的遺跡。			
	社-J-C3	運用歷史資			3. 配合圖片解說明代			
	尊重並欣賞				倭寇、流寇的形成與			
	各族群文化				明代的滅亡。			
	的多樣性,	果分析與詮			4. 以地圖說明清帝國			
	了解文化間	•			的建立,並介紹清代			
	的相互關				的統治政策。女真族			
	聯,以及臺				崛起,逐漸取代蒙古			
	灣與國際社				成為北方強權,最終			

命的 万 邮 贴 1			I	_b, \		1	
會的互動關				建立「大清」,並以「滿			
係。				洲」為族名,歷史上稱			
				為滿清。清以少數民			
				族入主中國,為鞏固			
				政權,採取高壓與懷			
				柔並行的策略。一方			
				面強迫漢人薙髮留			
				辦,並大力打壓異見,			
				實行文字獄;另一方			
				面則通過舉行科舉考			
				試,拉攏士人支持。康			
				熙、雍正、乾隆三朝,			
				政治穩定,文治武功			
				皆有成就,並先後將			
				臺灣、蒙古、西藏、新			
				疆等地納入版圖,史			
				稱「康雍乾盛世」。			
社-J-A2	社 la-IV-l	歷 Hb-IV-2	1. 認識明清	1. 明清時期,手工業	問題討論	人權教育	
覺察人類	發覺生活經	明、清時期	時期繁盛的	分工越來越精細,專	課外活動	人J5	
生活相關	驗或社會現	東亞世界的	商貿發展。	業市鎮如江西的景德		了解社會上	
議題,進	象與社會領	商貿與文化	2. 了解明清	鎮以製瓷聞名,各地		有不同的群	
而分析判	域內容知識	交流。	帝國的外交	專業市鎮的商品流通		體和文化,	
斷及反	的關係。		與朝貢貿易	不僅促進了國內經		尊重並欣賞	
思,並嘗	歷 1a-IV-1		體制。	濟,也滿足了海外貿		其差異。	
試改善或	理解以不同		3. 了解明清	易的需求。			
解決問	的紀年、歷		時期的海禁	3. 說明並分析明清的			
	覺生議而斷思試察活題分及,故關,析反並善轉關進判 嘗或	社-J-A2 社	社-J-A2 社 1a-IV-1 歷 Hb-IV-2	社-J-A2 社 1a-IV-1 歷 Hb-IV-2 1. 認識明清明期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期期	為滿清。清以少數民族入主中國,為壓與懷柔並行的策略。歷與懷柔並行的策略。髮具,實行文字獄:另一方面強迫漢行科學。實行文字獄:另一方面則通繼士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝,拉繼士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝,政治穩定,,並先後將臺灣、蒙古、版圖,史,政治穩定,,並告禮等地納入版圖,史稱「康雍乾盛世」」。 養學生活經期,亦清時期於臺門,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	為滿清。清以少數民族入主中國,為鞏固政權,採取高壓與懷柔並行的漢人薙髮留辦,並大力打壓異見,實行文字獄;另一方面則通過舉行科舉考試,拉攏士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝,政治穩定,文治武功皆有成就,並先後將臺灣、蒙古、西藏、新疆等地納入版圖,史稱「康雍乾盛世」。 社-J-A2	為滿清。清以少數民族人主中國,為鞏固政權,採取高壓與懷柔並行的策略。一方面強迫漢人薙髮留辦,並大力打壓異見,實行文字錄;另一方面則通過舉行科舉考試,地推士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝,政治穩定,立治後定,立治後於,並先後將臺灣、蒙古、西藏、斯疆等地納入版圖,史稿「康雍乾盛世」。 杜-J-A2

 T		T		
題。	史分期描述	政策與走私	朝貢貿易的運作。明	
社-J-B3	過去的意	貿易。	清自視為「天朝」,以	
欣賞不同	義。	4. 認識明清	冊封制度為基礎,建	
時空環境	歷 1a-IV-2	時期全球經	立了以中國為中心的	
下形塑的	理解所習得	濟網絡的形	世界觀。外國必須接	
自然、族	歷史事件的	成。	受册封,才能以進貢	
群與文化	發展歷程與		的名義進行貿易,這	
之美,增	重要歷史變		種貿易模式稱為「朝	
進生活的	遷。		貢貿易」∘朝貢貿易自	
豐富性。	歷 1b-IV-2		此時起,搭配海禁政	
社-J-C3	運用歷史資		策,對中國當時對外	
尊重並欣	料,進行歷		關係有重要影響。	
賞各族群	史事件的因		4. 配合圖片,解說鄭	
文化的多	果分析與詮		和下西洋的意義。此	
樣性,了	釋。		處西洋所指為今東南	
解文化間			亞及印度洋一帶,甚	
的相互關			至最遠到達非洲東	
聯,以及			岸,鄭和此行吸引了	
臺灣與國			多國前來貢奉並進行	
際社會的			貿易,並促使大量沿	
互動關			海居民移民至東南亞	
係。			發展。	
			5. 介紹明清海禁政策	
			的實施與民間走私貿	
			易的盛行,並比較明	
			清海禁政策實施原因	
			的實施與民間走私貿 易的盛行,並比較明	

的差異。	
6. 說明東亞地區海商	
集團的興起,儘管在	
海禁政策推行下,東	
南沿海的居民仍然私	
自出海謀生,一些擁	
有武裝力量的海商也	
從事走私貿易。到了	
明代後期,海禁政策	
逐漸放寬,沿海貿易	
重新興起,海商的活	
動遍及日本與東南	
亞。	
7. 配合圖片說明歐洲	
人新航路的發現與影	
響。	
8. 說明全球經濟網絡	
的形成,並且白銀的	
流入取代了因濫發而	
嚴重貶值的紙幣,成	
為中國新的經濟貨	
幣。 N N N 2 / A	
9. 說明美洲作物如玉	
米、番薯與馬鈴薯傳	
入中國,緩解了因人	
口增長而帶來的糧食	

						不足問題。			
第十三週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Hb-IV-2	1. 認識明清	1. 分析明清時期天主	問題討論	人權教育	
						·			
定期評量	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	明、清時期	時期的東西	教與西學向東亞的傳	紙筆測驗	人 J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	東亞世界的	文化交流。	播。耶穌會的傳教士	課外活動	了解社會上	
	第四章明	議題,進	象與社會領	商貿與文化	2. 了解東西	利瑪竇為了與中國士		有不同的群	
	清時期東	而分析判	域內容知識	交流。	化交流中斷	人建立良好關係,允		體和文化,	
	亞世界的	斷及反	的關係。		的原因與影	許教徒祭祖祭孔,並		尊重並欣賞	
	變動	思,並嘗	歷 1a-IV-1		響。	且將西方的科學技術		其差異。	
		試改善或	理解以不同			引入中國,包括火炮、		人J13	
		解決問	的紀年、歷			數學、地理學、天文曆		理解戰爭、	
		題。	史分期描述			法等。教師可藉此提		和平對人類	
		社-J-B3	過去的意			問學生:認為因入境		生活的影	
		欣賞不同	義。			隨俗而改變依些宗教		響。	
		時空環境	歷 1a-IV-2			上的規則是好是壞?			
		下形塑的	理解所習得			為什麼?			
		自然、族	歷史事件的			2. 說明中國文化對歐			
		群與文化	發展歷程與			洲的輸入。傳教士將			
		之美,增	重要歷史變			中國的儒家經典、園			
		進生活的	遷。			林建築和瓷器等帶回			
		豐富性。	歷 1b-IV-2			歐洲,促成了所謂的			
		社-J-C3	運用歷史資			「中國熱」。			
		尊重並欣賞				3. 分析日本的鎖國政			
		各族群文化				策,以及蘭學對日本			
		的多樣性,	果分析與詮			的影響。			
		了解文化間				4. 分析中西文化交流			
			7 并			, ,			
		的相互關				中斷的因素。日本實			

	T .					T		I	
		聯,以及臺				施了鎖國政策,限制			
		灣與國際社				西方傳教士和商人的			
		會的互動關				活動,只允許中國和			
		係。				荷蘭的商船進行貿			
						易;清初教宗改變立			
						場,不再允許中國教			
						徒祭祖祭孔,進一步			
						引發了所謂的「禮儀			
						之爭」。在雍正時期,			
						由於傳教士牽涉宮廷			
						政爭,下令全面禁止			
						天主教,導致中西文			
						化交流的中斷。			
第十四週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ib-IV-1	1. 了解清帝	1. 說明清帝國時期的	分組討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	晚清時期的	國時期英國	通商限制。複習上一	課外活動	人 J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	東西方接觸	對朝貢體制	節課中最後提及的清		了解社會上	
	第五章西	議題,進	象與社會領	與衝突。	的挑戰。	代禁教,以及前面提		有不同的群	
	力衝擊下	而分析判	域內容知識		2. 了解鴉片	過的海禁政策。		體和文化,	
	的東亞世	斷及反	的關係。		戰爭的爆發	2. 介紹英國對於清帝		尊重並欣賞	
	界	思,並嘗	歷 1a-IV-1		與影響。	國朝貢體制的挑戰。		其差異。	
		試改善或	理解以不同		3. 認識黑船	隨著新航路的開闢,		人J13	
		解決問	的紀年、歷		事件與日本	歐洲商人進入中國貿		理解戰爭、	
		題。	史分期描述		的開港通	易,清廷為了管理外		和平對人類	
		社-J-B3	過去的意		商。	國商人,限制貿易港		生活的影	
		欣賞不同	義。			口僅開放廣州。18世		響。	
		時空環境	歷 1a-IV-2			紀中期,英國試圖拓			

下形塑的	理解所習得	展市場,派遣特使要	
自然、族	歷史事件的	求開放貿易,但因中	
群與文化	發展歷程與	國的天朝體制和跪拜	
之美,增	重要歷史變	禮節等問題,雙方衝	
進生活的	遷。	突加劇。	
豐富性。		3. 介紹鴉片戰爭與英	
社-J-C3		法聯軍。19世紀初,	
尊重並欣		為了解決貿易逆差問	
賞各族群		題,英商大量販售鴉	
文化的多		片,對中國造成健康	
樣性,了		和白銀外流的危害。	
解文化間		道光皇帝指派林則徐	
的相互關		查禁鴉片,此事件成	
聯,以及		為雙方的引爆點,	
臺灣與國		1840年雙方爆發鴉片	
際社會的		戰爭,最終中國戰敗,	
互動關		戰後簽訂南京條約,	
係。		其中多條傷及中國權	
		益,對中國的傳統天	
		朝體制造成衝擊。鴉	
		片戰爭後,英國希望	
		與中國全面通商,開	
		放更多的通商口岸,	
		但清廷拒絕。於是,	
		英、法兩國進攻中國,	
		史稱「英法聯軍」。	

	1	T	1		1	T		1	1
						1858年,清廷求和並			
						簽約,開放更多通商			
						口岸,列強的勢力因			
						此進一步擴展至內			
						地。			
						4. 說明黑船事件與日			
						本的開港通商。			
第十五週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ib-IV-1	1. 了解自強	1. 分析自強運動的	分組討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	晚清時期的	運動的內涵	現代化措施,並解釋	課外活動	人 J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	東西方接觸	與成敗。	自強運動的缺失與成	紙筆測驗	了解社會上	
	第五章西	議題,進	象與社會領	與衝突。	2. 認識明治	果。英法聯軍後,恭親		有不同的群	
	力衝擊下	而分析判	域內容知識		維新的內涵	王奕訢與曾國藩、李		體和文化,	
	的東亞世	斷及反	的關係。		與成效。	鴻章等官員,因見識		尊重並欣賞	
	界	思,並嘗	歷 1a-IV-1			到西方的強大軍力,		其差異。	
		試改善或	理解以不同			於 1861 年起推動自		人J13	
		解決問	的紀年、歷			強運動,著重於軍事		理解戰爭、	
		題。	史分期描述			和技術改革,並成立		和平對人類	
		社-J-B3	過去的意			總理各國事務衙門負		生活的影	
		欣賞不同	義。			責外交事務。然而,改		響。	
		時空環境	歷 1a-IV-2			革過於側重器物層			
		下形塑的	理解所習得			面,缺乏整體規劃,加			
		自然、族	歷史事件的			上保守派的反對,導			
		群與文化	發展歷程與			致成效有限。教師可			
		之美,增	重要歷史變			於此處提問:成效有			
		進生活的	遷。			限是展現在哪些方			
		豐富性。	歷 1b-IV-2			面?自強運動如果真			

社-J-C3 運用	歷史資	的成效有限,推行的	
尊重並欣賞 料,	進行歷	政策是終止還是繼	
各族群文化 史事	件的因	續?以此提問促進省	
的多樣性, 果分	析與詮	思後,再以自強運動	
了解文化間 釋。		仍傳播了新觀念並培	
的相互關		養了新人才,為中國	
聯,以及臺		現代化奠定了基礎作	
灣與國際社		結。	
會的互動關		2. 說明日本明治維	
係。		新的成效。日本在黑	
		船事件後,國內開始	
		有改革風聲。19世紀	
		末,明治天皇根據時	
		局需求推動現代化改	
		革,實行君主立憲,稱	
		為「明治維新」。日本	
		全面西化,引進西方	
		的富強制度,成為亞	
		洲首個現代化國家。	
		在此主要討論日本的	
		改革與中國的改革最	
		大的差異為政治制度	
		的改變,教師可視情	
		況補充日本生活習慣	
		的改變。	
		3. 完成實作與練習與	

						歷史漫談。			
第十六週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ib-IV-2	1. 知曉甲午	1. 介紹甲午戰爭爆發	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	甲午戰爭後	戰爭的影	的原因。明治維新後,	課外活動	人 J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	的政治體制	響。	日本積極對外擴張,		了解社會上	
	第六章清	議題,進	象與社會領	變革。	2. 了解戊戌	將中國屬地作為目		有不同的群	
	末變局與	而分析判	域內容知識		變法實施的	標,侵略臺灣、併吞琉		體和文化,	
	社會文化	斷及反	的關係。		背景、內涵。	球,並試圖控制朝鮮。		尊重並欣賞	
	的變遷	思,並嘗	社 2c-IV-1			1894年,中日雙方因		其差異。	
		試改善或	從歷史或社			朝鮮內政問題,爆發		人 J13	
		解決問	會事件中,			甲午戰爭。		理解戰爭、	
		題。	省思自身或			2. 教師講述清廷戰		和平對人類	
		社-J-B3	所屬群體的			敗,於1895年簽訂馬		生活的影	
		欣賞不同	文化淵源、			關條約,承認朝鮮獨		響。	
		時空環境	處境及自主			立,割讓臺灣、澎湖,		人J10	
		下形塑的	性。			並允許日人在通商口		了解人權的	
		自然、族	歷 1a-IV-1			岸設廠,損害中國工		起源與歷史	
		群與文化	理解以不同			業發展。戰後,列強加		發展對人權	
		之美,增	的紀年、歷			強對中國的侵略,租		維護的意	
		進生活的	史分期描述			借港灣、劃定勢力範		義。	
		豐富性。	過去的意			圍,清廷面臨分裂危			
		社-J-C3	義。			機。			
		尊重並欣賞	歷 1a-IV-2			3. 介紹戊戌變法推動			
		各族群文化	理解所習得			的背景。屢次戰敗使			
		的多樣性,	歷史事件的			中國的知識分子開始			
		了解文化間	發展歷程與			思考改革與革命的救			
		的相互關	重要歷史變			國途徑,在甲午戰爭			

	1	I				T		<u> </u>	
		聯,以及臺	遷。			後由光緒皇帝、康有			
		灣與國際社				為、梁啟超三人推動			
		會的互動關				戊戌變法,包含多項			
		係。				西化改革。			1
						4. 分析戊戌變法失敗			1
						的因素。戊戌變法			
						推動急促,同時與			1
						保守派利益衝突,			ı
						最後宣告失敗。			
第十七週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ib-IV-2	1. 知曉義和	1. 教師講述鴉片戰爭	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	甲午戰爭後	團與八國聯	後,中國因多次受列	課外活動	人 J5	ı
	(上)	生活相關	驗或社會現	的政治體制	軍的內涵。	強條約影響,加上清		了解社會上	ı
	第六章清	議題,進	象與社會領	變革。	2. 認識庚子	末傳教士偏袒教民,		有不同的群	
	末變局與	而分析判	域內容知識		後新政實施	引發民眾的仇洋反教		體和文化,	1
	社會文化	斷及反	的關係。		的背景、內	情緒。1900年,源自		尊重並欣賞	1
	的變遷	思,並嘗	社 2c-IV-1		涵與成果。	山東的民間宗教團體		其差異。	
		試改善或	從歷史或社		3. 了解立	義和團以「扶清滅洋」		人 J13	
		解決問	會事件中,		憲運動實施	為口號,在北京一帶		理解戰爭、	
		題。	省思自身或		的背景、內	燒毀教堂並殺害外國		和平對人類	
		社-J-B3	所屬群體的		涵。	人。八國聯軍因此出		生活的影	
		欣賞不同	文化淵源、			兵攻陷北京,清廷被		響。	
		時空環境	處境及自主			迫簽訂辛丑和約,支		人J10	
		下形塑的	性。			付巨額賠款。		了解人權的	
		自然、族	歷 1a-IV-1			2. 八國聯軍後,慈禧		起源與歷史	
		群與文化	理解以不同			太后為挽回人心,在		發展對人權	
		之美,增	的紀年、歷			1901 年推動「庚子後		維護的意	

		進生活的	史分期描述			新政」,包括編練新		義。。	
								我。。	ı
		豐富性。	過去的意			軍、廢除科舉制度、推			1
		社-J-C3	義。			行新式教育,培養新			1
		尊重並欣賞	歷 1a-IV-2			一代知識分子。			1
		各族群文化	理解所習得			3. 指出日俄戰爭對於			1
		的多樣性,	歷史事件的			中國的影響。日俄戰			ı
		了解文化間	發展歷程與			爭爆發,社會輿論認			ı
		的相互關	重要歷史變			為日本之所以能在戰			ı
		聯,以及臺	遷。			爭中勝過俄國,是因			ı
		灣與國際社				為政治制度的改革,			ı
		會的互動關				因此要求進一步改			1
		係。				革,清廷下詔準備立			
						害。			
						4. 說明皇族內閣的成			
						立與立憲派的轉向。			ı
						1911年,清廷成立「責			ı
						任內閣」,但滿族閣員			ı
						佔大多數,被戲稱為			ı
						「皇族內閣」,立憲派			ı
						人士失望,轉而支持			ı
						革命運動,加速清帝			ı
						國的滅亡。			ı
始上、 畑		# T AO	21 10 IV 1	區 I a IV 1	1 フ知は十	-	阳 町 ユ L ユ人	1	<u> </u>
第十八週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ic-IV-1	1. 了解清末	1. 介紹西方人在租界	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	城市風貌的	社會城市風	地引進城市規畫等事	分組討論	人 J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	改變與新媒	貌的改變。	業。鴉片戰爭後,西方	課外活動	了解社會上	
	第六章清	議題,進	象與社會領	體的出現。	2. 了解清末	人在中國通商口岸開		有不同的群	

末變局與	而分析判	域內容知識	社會新媒體	設租界,引進西式城	體和文化,
社會文化	断及反	的關係。	與通訊事業	市規劃、建築風格及	尊重並欣賞
社會 文化 的變遷	圆 及 及 思 , 並 嘗	社 2c-IV-1	的發展。	新媒體,改變了中國	其差異。
的发验			的领点。 		大左共 °
		從歷史或社		的城市風貌。19世紀	
	解決問	會事件中,		中期後,外國商人進	
	題。	省思自身或		入通商口岸並進行城	
	社-J-B3	所屬群體的		市建設,上海發展最	
	欣賞不同	文化淵源、		具代表性。	
	時空環境	處境及自主		2. 以飲食、服飾、交	
	下形塑的	性。		通、設備、娛樂等各方	
	自然、族	歷 1a-IV-2		面,說明晚清社會城	
	群與文化	理解所習得		市風貌的轉變。飲食	
	之美,增	歷史事件的		方面,西式餐館和咖	
	進生活的	發展歷程與		啡廳普及,自來水廠	
	豐富性。	重要歷史變		提供乾淨飲用水。服	
	社-J-C3	遷。		飾方面,斷髮放足風	
	尊重並欣賞			氣盛行,西服和洋裝	
	各族群文化			逐漸流行。交通方面,	
	的多樣性,			西式馬車、自行車和	
	了解文化間			人力車流行,20世紀	
	的相互關			初期汽車出現。照明	
	聯,以及臺			設備方面,煤油燈和	
	灣與國際社			煤氣燈引入,19世紀	
	會的互動關			末上海進入電燈時	
	係。			代,成為不夜城。娛樂	
	144			方面,西方歌劇和電	
				川山 / 四川 歌 / 1 1	

						影提供市民更多休閒			
						活動。教師可由此提			
						醒,生活風貌的改變			
						彼此層層關聯,問學			
						生是否有觀察到這些			
						改變的城市風貌彼此			
						間的關係。			
第十九週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ic-IV-2	認識西方思	1. 說明清末西方思潮	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	家族與婦女	潮之下清末	的引進與對中國社	紙筆測驗	人J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	角色的轉	家族意義的	會的影響。隨著西	分組討論	了解社會上	
	第六章清	議題,進	象與社會領	變。	轉變。	方人在通商口岸定	課外活動	有不同的群	
	末變局與	而分析判	域內容知識			居,報刊雜誌等新		體和文化,	
	社會文化	斷及反	的關係。			媒體傳入中國,成		尊重並欣賞	
	的變遷	思,並嘗	社 2c-IV-1			為介紹中外時事與		其差異。	
		試改善或	從歷史或社			西方新思潮的重要			
		解決問	會事件中,			途徑,知識分子利			
		題。	省思自身或			用媒體發表言論,			
		社-J-B3	所屬群體的			增進了大眾對公眾			
		欣賞不同	文化淵源、			事務的關心。此外,			
		時空環境	處境及自主			重要通商口岸城市			
		下形塑的	性。			鋪設電報線和設立			
		自然、族	歷 1a-IV-2			郵政機構,促進遠			
		群與文化	理解所習得			距離訊息的互通。			
		之美,增	歷史事件的			2. 比較傳統中國社會			
		進生活的	發展歷程與			與清末社會,說明			
		豐富性。	重要歷史變			清末對於家族認知			

), T 00	ъ			11 ++ 1-40 - 1- 1- 1-1-			
		社-J-C3	遷。			的轉變。在家族觀			
		尊重並欣賞				念與婦女角色方			1
		各族群文化				面,傳統中國社會			
		的多樣性,				強調家族責任與			
		了解文化間				「男主外,女主內」			
		的相互關				的婚姻模式,婦女			
		聯,以及臺				需遵守「三從四			
		灣與國際社				德」,並依父母之命			
		會的互動關				婚配。然而,隨著清			
		係。				末西方思潮的傳入			
						與新知識分子的倡			
						導,「男尊女卑」觀			
						念受到批判,婦女			
						的權利意識與婚姻			
						自由的觀念開始萌			
						芽,社會風氣開始			
						改變。			
第廿週	第三篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 Ic-IV-2	了解西方思	完成歷史漫談與課後	問題討論	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	發覺生活經	家族與婦女	潮之下清末	閱讀。	紙筆測驗	人 J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	角色的轉	婦女角色的		分組討論	了解社會上	
	第六章清	議題,進	象與社會領	變。	改變。		課外活動	有不同的群	
	末變局與	而分析判	域內容知識					體和文化,	
	社會文化	斷及反	的關係。					尊重並欣賞	
	的變遷	思,並嘗	社 2c-IV-1					其差異。	
		試改善或	從歷史或社					性別平等	
		解決問	會事件中,					教育	

	題。	省思自身或			性 J11	
	社-J-B3	所屬群體的			去除性別刻	
	欣賞不同	文化淵源、			板與性別偏	
	時空環境	處境及自主			見的情感表	
	下形塑的	性。			達與溝通,	
	自然、族	圧 歴 1a-IV-1			具備與他人	
	群與文化	理解以不同			平等互動的	
	之美,增	的紀年、歷			能力。	
	進生活的	史分期描述			ルガ・ 性J12	
	豐富性。	過去的意			省思與他人	
	社-J-C3	義。			的性別權力	
	尊重並欣賞				關係,促進	
	各族群文化				平等與良好	
	的多樣性,	歷史事件的			的互動。	
	了解文化間	發展歷程與				
	的相互關	重要歷史變				
	聯,以及臺	遷。				
	灣與國際社					
	會的互動關					
	係。					
第廿一週	ı	1	定期評量/	/休業式		
於 - 6 11n ·						

第二學期:

机的从应。四二		_	四二 九 學習領域	學習重點			 教學重點(學習引導			跨領域統整
	教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則
										免填)
	第一週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Ka-IV-1	1. 清末的革	1. 介紹清末隨著多次	資料蒐集	閱讀素養	
		國與東亞	覺察人類	理解所習得	中華民國的	命運動。	戰敗與對外條約的簽	分組討論	教育	

	1	T		T				T T	
	(下)	生活相關	歷史事件的	建立與早期	2. 辛亥革命	訂,知識分子開始尋		閱 J1	
	第一章中	議題,進	發展歷程與	發展。	的意義。	求改革之道。甲午戰		發展多元文	
	華民國的	而分析判	重要歷史變			敗宣告了自強運動的		本的閱讀策	
	建立	斷及反	遷。			失敗,革命派應勢而		略。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			生。革命運動逐漸發		閲 J2 發展	
		試改善或	運用歷史資			展,最後由孫中山領		跨文本的比	
		解決問	料,進行歷			導的革命派逐漸成為		對、分析、	
		題。	史事件的因			眾人支持的一股勢		深究的能	
		社-J-B1	果分析與詮			力。		力,以判讀	
		運用文字、	釋。			2 說明辛亥革命的經		文本知識的	
		語言、表格				過與結果。		正確性。	
		與圖像等表				3. 說明辛亥革命以及		閲 J3	
		徵符號,表				民國建立後帶來新制		理解學科知	
		達人類生活				的歷史意義,並思考		識內的重要	
		的豐富面				革命達成背後的脈絡		詞彙的意	
		貌,並能促				與原因。		涵,並懂得	
		進相互溝通						如何運用該	
		與理解。						詞彙與他人	
								進行溝通。	
第二週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Ka-IV-1	民初袁世凱	1. 簡述民國成立後所	資料蒐集	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	中華民國的	時期的政治	面臨的困境,即是中	分組討論	人 J4	
	(下)	生活相關	歷史事件的	建立與早期	的特色	國對於所謂民主共和		了解平等、	
	第一章中	議題,進	發展歷程與	發展。		國家的接受度仍是未		正義的原	
	華民國的	而分析判	重要歷史變			知,因此有不甚支持		則,並在生	
	建立	斷及反	遷。			民主體制之勢力崛		活中實踐。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			起,如袁世凱。介紹		人J5	

		计妆美式	罗田庭山容			专业即服加及甘从公		マ細礼会し	
		試改善或	運用歷史資			袁世凱崛起及其統治		了解社會上	
		解決問	料,進行歷			階段的趨勢。		有不同的群	
		題。	史事件的因			2. 介紹山東問題及		體和文化,	
		社-J-B1	果分析與詮			「二十一條要求」,		尊重並欣賞	
		運用文字、	釋。			並思考袁世凱在國家		其差異。	
		語言、表格				政策選擇上背後的原			
		與圖像等表				因。			
		徴符號,表							
		達人類生活							
		的豐富面							
		貌,並能促							
		進相互溝通							
		與理解。							
第三週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Ka-IV-1	1. 清末的革	1. 介紹清末隨著多次	資料蒐集	閱讀素養	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	中華民國的	命運動。	戰敗與對外條約的簽	分組討論	教育	
	(下)	生活相關	歷史事件的	建立與早期	2. 辛亥革命	訂,知識分子開始尋	紙筆測驗	閱 J1	
	複習	議題,進	發展歷程與	發展。	的意義。	求改革之道。		發展多元文	
	1-1~1-2	而分析判	重要歷史變		3. 民初袁世	2 說明辛亥革命的經		本的閱讀策	
		斷及反	遷。		凱時期的	過與結果。		略。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2		政治的特	3. 說明辛亥革命以及		閲 J2 發展	
		試改善或	運用歷史資		色	民國建立後帶來新制		跨文本的比	
		解決問	料,進行歷			的歷史意義,並思考		對、分析、	
		題。	史事件的因			革命達成背後的脈絡		深究的能	
		社-J-B1	果分析與詮			與原因。		力,以判讀	
		運用文字、	釋。			4. 簡述民國成立後所		文本知識的	
		語言、表格				面臨的困境。介紹袁		正確性。	

		與圖像等表				世凱崛起及其統治階		閱J3	
		数符號,表				段的趨勢。		理解學科知	
		達人類生活				5. 介紹山東問題及		識內的重要	
		的豐富面				「二十一條要求」,		詞彙的意	
		貌,並能促				並思考袁世凱在國家		涵,並懂得	
		進相互溝通				政策選擇上背後的原		如何運用該	
		與理解。				因。		詞彙與他人	
								進行溝通。	
								人權教育	
								人 J4	
								了解平等、	
								正義的原	
								則,並在生	
								活中實踐。	
								人J5	
								了解社會上	
								有不同的群	
								體和文化,	
								尊重並欣賞	
								其差異。	
第四週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Ka-IV-1	民初軍閥的	介紹在袁世凱死後,	資料蒐集	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	中華民國的	政治	失去強人中心的中華	紙筆測驗	人 J4	
	(下)	生活相關	歷史事件的	建立與早期		民國,在袁世凱各部	分組討論	了解平等、	
	第一章中	議題,進	發展歷程與	發展。		屬和各地將領各自擴		正義的原	
	華民國的	而分析判	重要歷史變			張下,陷入軍閥割據		則,並在生	
	建立	斷及反	遷。			的局勢。介紹何為軍		活中實踐。	

		<u> </u>			Γ			1	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			閥以及其目的,瞭解		人J13	
		試改善或	運用歷史資			中華民國在此時仍是		理解戰爭、	
		解決問	料,進行歷			地方割據與分裂的型		和平對人類	
		題。	史事件的因			態。		生活的影	
		社-J-B1	果分析與詮					響。	
		運用文字、	釋。						
		語言、表格							
		與圖像等表							
		徴符號,表							
		達人類生活							
		的豐富面							
		貌,並能促							
		進相互溝通							
		與理解。							
第五週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Ka-IV-2	1. 新文化運	1. 介紹清末在西方新	資料蒐集	閱讀素養	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	舊傳統與新	動的內涵	思潮進入的背景下,	紙筆測驗	教育	
	(下)	生活相關	歷史事件的	思潮間的激	2. 五四運動	雖然清政府的改革大	分組討論	閱 J1	
	第二章舊	議題,進	發展歷程與	盪。	的背景與	多僅限於器物與制度		發展多元文	
	傳統與新	而分析判	重要歷史變		影響	的改革,但仍有知識		本的閱讀策	
	思潮	斷及反	遷。			分子開始鼓吹思想與		略。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			文化上的改革,即為		閱 J2 發展	
		試改善或	運用歷史資			新文化運動。		跨文本的比	
		解決問	料,進行歷			2. 說明白話文的提倡		對、分析、	
		題。	史事件的因			者及其目標,以及最		深究的能	
		社-J-B1	果分析與詮			重要的影響:幫助教		力,以判讀	
		運用文字、	釋。			育普及。	_	文本知識的	

	1	1						1	
		語言、表格				3. 西方思想傳入中國		正確性。	
		與圖像等表				並蔚為流行,中國長		閲 J3	
		徴符號,表				期以來儒家獨大的社		理解學科知	
		達人類生活				會型態出現轉變。此		識內的重要	
		的豐富面				時傳入中國的共產主		詞彙的意	
		貌,並能促				義給往後中國帶來極		涵,並懂得	
		進相互溝通				大的影響。		如何運用該	
		與理解。				4. 介紹五四運動爆發		詞彙與他人	
						的背景與經過,並		進行溝通。	
						說明五四運動是新			
						文化運動發展有成			
						之結果。			
第六週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Ka-IV-2	民初社會變	1. 說明新文化運動衝	資料蒐集	閱讀素養	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	舊傳統與新	遷下各層面	擊中國傳統社會,原	分組討論	教育	
	(下)	生活相關	歷史事件的	思潮間的激	的變化	本就已鬆動的傳統家		閱 J1	
	第二章舊	議題,進	發展歷程與	盪。		庭觀念與社會規範開		發展多元文	
	傳統與新	而分析判	重要歷史變			始出現轉變。		本的閱讀策	
	思潮	斷及反	遷。			2. 介紹婦女解放運動		略。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			的經過與影響。著重		閱 J2	
		試改善或	運用歷史資			說明清末與民初的承		發展跨文本	
		解決問	料,進行歷			繼接續關係。		的比對、分	
		題。	史事件的因			3. 兒童角色的關注與		析、深究的	
		社-J-B1	果分析與詮			教育的改變。		能力,以判	
		運用文字、	釋。					讀文本知識	
		語言、表格						的正確性。	
		與圖像等表						閱J3	

		徴符號,表						理解學科知	
		達人類生活						識內的重要	
		的豐富面						詞彙的意	
		貌,並能促						涵,並懂得	
		進相互溝通						如何運用該	
		與理解。						詞彙與他人	
								進行溝通。	
第七週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Ka-IV-1	1. 帝國崩解	1. 複習第一、二章課	資料蒐集	閱讀素養	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	中華民國的	2. 袁世凱時	程內容。	紙筆測驗	教育	
	(下)	生活相關	歷史事件的	建立與早期	期	2. 完成歷史探查一,	分組討論	閱 J1	
	第一至二	議題,進	發展歷程與	發展。	3. 民初軍閥	思考袁世凱的正反		發展多元文	
	章中華民	而分析判	重要歷史變	歷 Ka-IV-2	時期	面向,培養歷史學		本的閱讀策	
	國的建	斷及反	遷。	舊傳統與新	4. 新文化運	科的思維。		略。	
	立、舊傳	思,並嘗	歷 1b-IV-2	思潮間的激	動			閱 J2	
	統與新思	試改善或	運用歷史資	盪。	5. 五四運動			發展跨文本	
	潮	解決問	料,進行歷		6. 社會變遷			的比對、分	
		題。	史事件的因					析、深究的	
		社-J-B1	果分析與詮					能力,以判	
		運用文字、	釋。					讀文本知識	
		語言、表格						的正確性。	
		與圖像等表						閱J3	
		徴符號,表						理解學科知	
		達人類生活						識內的重要	
		的豐富面						詞彙的意	
		貌,並能促						涵,並懂得	
		進相互溝通						如何運用該	

		與理解。						詞彙與他人
								進行溝通。
第八週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Ka-IV-1	1. 帝國崩解	1. 複習第一、二章課	資料蒐集	閱讀素養教
定期評量	國與東亞	覺察人類	理解所習得	中華民國的	2. 袁世凱時	程內容。	紙筆測驗	育
	(下)	生活相關	歷史事件的	建立與早期	期	2. 檢討第一、二章習	分組討論	閱 J1
	第一至二	議題,進	發展歷程與	發展。	3. 民初軍閥	作。		發展多元文
	章中華民	而分析判	重要歷史變	歷 Ka-IV-2	時期			本的閱讀
	國的建	斷及反	遷。	舊傳統與新	4. 新文化運			策略。
	立、舊傳	思,並嘗	歷 1b-IV-2	思潮間的激	動			閱 J2
	統與新思	試改善或	運用歷史資	盪。	5. 五四運動			發展跨文本
	潮	解決問	料,進行歷		6. 社會變遷			的比對、
		題。	史事件的因					分析、深究
		社-J-B1	果分析與詮					的能力,以
		運用文字、	釋。					判讀文本知
		語言、表格						識的正確
		與圖像等表						性。
		徵符號,表						閱J3
		達人類生活						理解學科知
		的豐富面						識內的重要
		貌,並能促						詞彙的意
		進相互溝通						涵,並懂得
		與理解。						如何運用該
								詞彙與他人
								進行溝通。
第九週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Kb-IV-1	國民政	1. 介紹聯俄容共的背	資料蒐集	閱讀素養
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	現代國家的	府的建立。	景與目的,並且說明	分組討論	教育

		T						I	
	(下)	生活相關	歷史事件的	建制與外交		聯俄容共後主要的成		閱 J1	i
	第三章現	議題,進	發展歷程與	發展。		果之一黃埔軍校的影		發展多元文	1
	代國家的	而分析判	重要歷史變			響。		本的閱讀策	
	挑戰	斷及反	遷。			2. 介紹北伐到統一過		略。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			程以及期間發生的清		閱 J2	1
		試改善或	運用歷史資			黨事件。		發展跨文本	1
		解決問	料,進行歷			3. 說明何為訓政以及		的比對、分	
		題。	史事件的因			訓政時期體制鮮明的		析、深究的	
		社-J-B1	果分析與詮			黨治色彩。		能力,以判	
		運用文字、	釋。					讀文本知識	
		語言、表格						的正確性。	
		與圖像等表						閱J3	
		徵符號,表						理解學科知	
		達人類生活						識內的重要	
		的豐富面						詞彙的意	
		貌,並能促						涵,並懂得	
		進相互溝通						如何運用該	
		與理解。						詞彙與他人	
								進行溝通。	
第十週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Kb-IV-1	十年建設	1. 介紹十年建設期間	資料蒐集	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	現代國家的		的現代化措施,包含	分組討論	人 J4	
	(下)	生活相關	歷史事件的	建制與外交		財政、教育、交通。		了解平等、	
	第三章現	議題,進	發展歷程與	發展。		其中財政部分包含收		正義的原	
	代國家的	而分析判	重要歷史變			回自鴉片戰爭以來失		則,並在生	ì
	挑戰	斷及反	遷。			去的關稅自主權,對		活中實踐。	ì
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			中國意義甚大。		人J5	
	(下) 第三章現 代國家的	生活相關 議題,進 而分析判 斷及反	歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變	建制與外交		財政、教育、交通。 其中財政部分包含收 回自鴉片戰爭以來失 去的關稅自主權,對	分組討論	了解平等、 正義的原 則,並在生 活中實踐。	

		試改善或	運用歷史資			2. 介紹十年建設期間		了解社會上	
		解決問	料,進行歷			國共對立的局勢,以		有不同的群	
		題。	史事件的因			及中共的擴張與移		體和文化,	
		社-J-B1	果分析與詮			動。		尊重並欣賞	
		運用文字、	釋。					其差異。	
		語言、表格							
		與圖像等表							
		徵符號,表							
		達人類生活							
		的豐富面							
		貌,並能促							
		進相互溝通							
		與理解。							
第十一週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Kb-IV-2	日本勢力的	1. 介紹日本因國內經	資料蒐集	閱讀素養	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	日本帝國的	擴張	濟問題,尋求解決之	紙筆測驗	教育	
	(下)	生活相關	歷史事件的	對外擴張與		道,最後促成軍國主	分組討論	閱 J1	
	第三章現	議題,進	發展歷程與	衝擊。		義的形成,開始向外		發展多元文	
	代國家的	而分析判	重要歷史變			擴張。		本的閱讀策	
	挑戰	斷及反	遷。			2. 承上條,日本在國		略。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			內軍國主義風行的影		閲 J2	
		試改善或	運用歷史資			響下向外擴張,其中		發展跨文本	
		解決問	料,進行歷			一個主要目標即是隔		的比對、分	
		題。	史事件的因			壁的中國。說明日軍		析、深究的	
		社-J-B1	果分析與詮			謀取東北經過與結		能力,以判	
		運用文字、	釋。			果,以及滿洲國的成		讀文本知識	
		語言、表格				立和發展。		的正確性。	

	ı					T		1	
		與圖像等表				3. 說明在內憂(共產		閱J3	1
		徴符號,表				勢力發展)與外患(日		理解學科知	
		達人類生活				本侵略)之下,西安		識內的重要	
		的豐富面				事變發生的背景。民		詞彙的意	
		貌,並能促				間反日情緒高漲,加		涵,並懂得	
		進相互溝通				上共產黨趁勢宣傳,		如何運用該	
		與理解。				剿共的張學良部隊因		詞彙與他人	
						此士氣受影響,最後		進行溝通。	
						由張學良發起兵諫。			
						西安事變過後,國民			
						政府停止剿共,並因			
						此轉向抗日行動。			
第十二週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Kb-IV-1	1. 國民政府	1. 介紹聯俄容共的背	資料蒐集	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	現代國家的	的建立。	景與目的,並且說明	紙筆測驗	人 J4	
	(下)	生活相關	歷史事件的	建制與外交	2. 十年建設	聯俄容共後主要的成	分組討論	了解平等、	
	複習	議題,進	發展歷程與	發展。	3. 日本勢力	果之一黄埔軍校的影		正義的原	
	第三章	而分析判	重要歷史變	歷 Kb-IV-2	的擴張	響。		則,並在生	
		斷及反	遷。	日本帝國的		2. 介紹北伐到統一過		活中實踐。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2	對外擴張與		程以及期間發生的清		人J5	
		試改善或	運用歷史資	衝擊。		黨事件。		了解社會上	
		解決問	料,進行歷			3. 說明何為訓政以及		有不同的群	
		題。	史事件的因			訓政時期體制鮮明的		體和文化,	
		社-J-B1	果分析與詮			黨治色彩。		尊重並欣賞	
		運用文字、	釋。			4. 介紹十年建設期間		其差異。	
		語言、表格				的現代化措施。		閱讀素養	
		與圖像等表				5. 介紹十年建設期間		教育	

	ı					T		1	-
		徵符號,表				國共對立的局勢,以		閱 J1	
		達人類生活				及中共的擴張與移		發展多元文	
		的豐富面				動。		本的閱讀策	
		貌,並能促				6. 介紹日本因國內經		略。	
		進相互溝通				濟問題,尋求解決之		閱 J2	
		與理解。				道,最後促成軍國主		發展跨文本	
						義的形成,開始向外		的比對、分	
						擴張。		析、深究的	
						7. 說明日軍謀取東北		能力,以判	
						經過與結果,以及滿		讀文本知識	
						洲國的成立和發展。		的正確性。	
						8. 說明在內憂(共產		閱J3	
						勢力發展)與外患(日		理解學科知	
						本侵略)之下,西安		識內的重要	
						事變發生的背景。		詞彙的意	
								涵,並懂得	
								如何運用該	
								詞彙與他人	
								進行溝通。	
第十三週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Kb-IV-2	1. 中日交戰	1. 說明在日本積極向	資料蒐集	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	日本帝國的	2. 太平洋戰	外擴張下,東亞地區	分組討論	人J13	
	(下)	生活相關	歷史事件的	對外擴張與	爭	在盧溝橋事變揭開了		理解戰爭、	
	第四章現	議題,進	發展歷程與	衝擊。		中國與日本對抗與戰		和平對人類	
	代國家的	而分析判	重要歷史變			爭的局面。		生活的影	
	變局	斷及反	遷。			2. 說明戰爭爆發初期		響。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			日本與國民政府各自			

 		r		т	r	
試改善或 運用	用歷史資		採取的態度與戰略,			
解決問 料,	, 進行歷		日本希望速戰速決,			
題。 史事	事件的因		國民政府則以空間換			
社-J-B1 果分	分析與詮		取時間,遷都重慶。			
運用文字、 釋。	0		3. 說明戰爭進行一段			
語言、表格			時間後,日本為了獲			
與圖像等表			得東南亞地區的物			
徵符號,表			產,開始向南方擴			
達人類生活			張。而在這樣的背景			
的豐富面			下,日本偷襲美軍的			
貌,並能促			珍珠港基地,導致美			
進相互溝通			國對日宣戰,自此太			
與理解。			平洋戰場開啟。中國			
			也在此時對日本宣			
			戰,提問讓學生思考			
			為何戰爭已經爆發一			
			段時日,中國卻在此			
			時才對日本宣戰。			
			4. 統整說明「中日戰			
			爭」、「第二次世界大			
			戰」與「太平洋戰			
			爭」, 釐清三個專有			
			名詞的時間段與涵蓋			
			的戰場範圍。說明在			
			戰爭時前兩個重要的			
			會議:開羅會議與雅			

						亚法人举,以及廿夕			
						爾達會議,以及其各			
						自带來的影響。			
						5. 說明中日戰爭的結			
						束。			
第十四週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Kb-IV-2	戰爭下人民	1. 說明東亞人民在戰	資料蒐集	閱讀素養	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	日本帝國的	的處境與苦	爭下的苦難,以及反	分組討論	教育	
	(下)	生活相關	歷史事件的	對外擴張與	難	思和平該如何達成。		閱 J1	
	第四章現	議題,進	發展歷程與	衝擊。		戰爭中受害最多的是		發展多元文	
	代國家的	而分析判	重要歷史變			人民,人民所面臨的		本的閱讀策	
	變局	斷及反	遷。			困頓涵蓋各種層面。		略。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			2. 完成頁 117 課後閱		閲 J2 發展	
		試改善或	運用歷史資			讀,並思考戰爭可能		跨文本的比	
		解決問	料,進行歷			會带來了除了生命威		對、分析、	
		題。	史事件的因			脅外的危害。		深究的能	
		社-J-B1	果分析與詮			3. 完成歷史探查二,		力,以判讀	
		運用文字、	釋。			並反思戰爭當中所有		文本知識的	
		語言、表格				人民都是受害者,該		正確性。	
		與圖像等表				如何避免這種事情發		閱 J3	
		徵符號,表				生。		理解學科知	
		達人類生活						識內的重要	
		的豐富面						詞彙的意	
		貌,並能促						涵,並懂得	
		進相互溝通						如何運用該	
		與理解。						詞彙與他人	
								進行溝通。	
第十五週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 La-IV-1	從國共內戰	1. 說明國共內戰爆發	資料蒐集	閱讀素養	

定期評量	國與東亞	覺察人類	理解所習得	中華人民	到中華民國	的背景,來自於國共	紙筆測驗	教育	
人 切 印 里	(下)	是 生活相關	歷史事件的	- 華八八 共和國的建	政府遷臺	雙方在戰後爭奪原日	分組討論	双月 関 J1	
		(五石柏廟) 議題,進		六和 國的 廷 立。	以所巡室		刀組削酬	·	
	第四章現	,, -	發展歷程與	T 。		軍佔領地。共產黨雖		發展多元文	
	代國家的	而分析判	重要歷史變			然一度因剿共而勢力		本的閱讀策	
	變局	斷及反	遷。			大減,但隨著戰後蘇		略。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			聯給予資助,實力擴		閲 J2 發展	
		試改善或	運用歷史資			張開始能與國民政府		跨文本的比	
		解決問	料,進行歷			對抗。		對、分析、	
		題。	史事件的因			2. 說明在國共關係緊		深究的能	
		社-J-B1	果分析與詮			張之際,國民政府為		力,以判讀	
		運用文字、	釋。			了穩定民心,推行中		文本知識的	
		語言、表格				華民國憲法。但隨即		正確性。	
		與圖像等表				發布動員戡亂臨時條		閲 J3	
		徵符號,表				例,限制憲法的實		理解學科知	
		達人類生活				行,距離憲政落實還		識內的重要	
		的豐富面				有一段距離。		詞彙的意	
		貌,並能促				3. 說明隨著國共內戰		涵,並懂得	
		進相互溝通				的爆發,加上國民政		如何運用該	
		與理解。				府未能解決國內經濟		詞彙與他人	
						危機,最後由中共在		進行溝通。	
						戰爭中獲得優勢,中			
						華民國政府遷臺。			
第十六週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 La-IV-1	1. 中華人民	1. 說明共黨在拿下中	資料蒐集	閱讀素養	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	中華人民共	共和國的成	國的政權後推行一黨	分組討論	教育	
	(下)	生活相關	歷史事件的	和國的建	立。	專政,並且在建國初		閱 J1	
	第五章共	議題,進	發展歷程與	立。	2. 中蘇美關	期推行各項措施以穩		發展多元文	

	ナー1.145 上	T N 12 41	壬 五 四 上 / 滋		14.	国从以 井上石人边		上儿明地然	
	產政權在	而分析判	重要歷史變		係。	固統治。其中包含沒		本的閱讀策	
	中國	斷及反	遷。			收地主土地、民間企		略。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			業收歸國有以及控制		閱 J2	
		試改善或	運用歷史資			知識分子思想等。		發展跨文本	
		解決問	料,進行歷			2. 說明毛澤東推行大		的比對、分	
		題。	史事件的因			躍進運動的原因,以		析、深究的	
		社-J-B1	果分析與詮			及其經過與影響。其		能力,以判	
		運用文字、	釋。			中幾項著名的政策		讀文本知識	
		語言、表格				(人民公社、全民大		的正確性。	
		與圖像等表				煉鋼)等,都給人民		閱J3	
		徵符號,表				带來很大的生活上的		理解學科知	
		達人類生活				變化。		識內的重要	
		的豐富面				3. 介紹中蘇美關係的		詞彙的意	
		貌,並能促				發展動向。		涵,並懂得	
		進相互溝通						如何運用該	
		與理解。						詞彙與他人	
								進行溝通。	
第十七週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 La-IV-1	1. 文化大革	1. 說明文化大革命之	資料蒐集	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	中華人民共	命。	所以發生來自毛澤東	分組討論	人 J4	
	(下)	生活相關	歷史事件的	和國的建	2. 改革開放	政治上希望奪回權		了解平等、	
	第五章共	議題,進	發展歷程與	立。	後的情	力,並因此組成紅衛		正義的原	
	產政權在	而分析判	重要歷史變	歷 La-IV-2	況。	兵,使用批鬥的方式		則,並在生	
	中國	斷及反	遷。	改革開放後		達成目的。		活中實踐。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2	的政經發		2. 說明文化大革命雖		人J5	
		試改善或	運用歷史資	展。		然在國內造成浩劫,		了解社會上	
		解決問	料,進行歷			但在國際社會中卻形		有不同的群	

		27	上去从刀田			1		ah e v	
		題。	史事件的因			成革命的風潮。		體和文化,	
		社-J-B1	果分析與詮			3. 說明在文化大革命		尊重並欣賞	
		運用文字、	釋。			結束後,面對國內環		其差異。	
		語言、表格				境不佳的情況,鄧小			
		與圖像等表				平開始主張並推動改			
		徴符號,表				革開放。改革開放後			
		達人類生活				經濟開始發展,並且			
		的豐富面				在外交上修復與蘇聯			
		貌,並能促				的關係,同時與美國			
		進相互溝通				攏絡,開始在國際上			
		與理解。				慢慢具有一定地位。			
						4. 國際地位提高的中			
						國,面臨內部民主化			
						的風潮,最後以六四			
						天安門事件做結,政			
						制改革停滯。但在對			
						外關係上,港澳復歸			
						中國統治,且開始主			
						•			
						辨國際賽事,獲得國際以口水物改革四十			
						際的目光與改革國內			
						的問題,是當代中國			
						所面臨的問題。			
第十八週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Lb-IV-1	冷戰時期下	1. 說明二戰後在美國	資料蒐集	閱讀素養	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	冷戰時期東	東亞世界的	與蘇聯的各自策動	紙筆測驗	教育	
	(下)	生活相關	歷史事件的	亞國家間的	發展	下,產生兩極對立下	分組討論	閲 J1	
	第六章當	議題,進	發展歷程與	競合。		的東亞局勢。共產陣		發展多元文	

	J	- 3 14 10	A T T 1 144			. h		1 11 22 14 15	
	代東亞的	而分析判	重要歷史變			營與反共陣營氣氛緊		本的閱讀策	
	局勢	斷及反	遷。			張,卻極力避免大規		略。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			模戰爭爆發,因此被		閱 J2	
		試改善或	運用歷史資			稱為冷戰時期。		發展跨文本	
		解決問	料,進行歷			2. 介紹冷戰當中的區		的比對、分	
		題。	史事件的因			域戰爭韓戰,以及		析、深究的	
		社-J-B1	果分析與詮			韓戰造成的影響。		能力,以判	
		運用文字、	釋。			3. 介紹冷戰當中的區		讀文本知識	
		語言、表格				域戰爭越戰,以及		的正確性。	
		與圖像等表				越戰造成的影響。		閱J3	
		徵符號,表						理解學科知	
		達人類生活						識內的重要	
		的豐富面						詞彙的意	
		貌,並能促						涵,並懂得	
		進相互溝通						如何運用該	
		與理解。						詞彙與他人	
								進行溝通。	
								詞彙與他人	
								進行溝通。	
第十九週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Lb-IV-2	東亞國際組	1. 介紹在冷戰的背景	資料蒐集	人權教育	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	東南亞地區	織的蛻變	脈絡下,東南亞地區	分組討論	人J2	
	(下)	生活相關	歷史事件的	國際組織的		開始出現區域統合的		關懷國內人	
	第六章當	議題,進	發展歷程與	發展與影		趨勢。區域統合和冷		權議題,提	
	代東亞的	而分析判	重要歷史變	響。		戰的兩大陣營對抗息		出一個符合	
	局勢	斷及反	遷。			息相關,其中東南亞		正義的社會	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2			公約組織就是因應美		藍圖,並進	

	1	T			T				
		試改善或	運用歷史資			國提出的亞太圍堵體		行社會改進	
		解決問	料,進行歷			系而生。只是因為其		與行動。	
		題。	史事件的因			主要宗旨是反共,而			
		社-J-B1	果分析與詮			非真正的區域統合,			
		運用文字、	釋。			內部會員國意見也未			
		語言、表格				能一致,最後解散。			
		與圖像等表				2. 介紹二戰後東南亞			
		徵符號,表				許多殖民地獨立成為			
		達人類生活				新興國家,並在此背			
		的豐富面				景之下希望加強彼此			
		貌,並能促				間的合作,最後組成			
		進相互溝通				了東南亞國家協會			
		與理解。				(東協)。東協最初			
						的目標是處理東南亞			
						地區的冷戰問題,現			
						已變成區域經貿合作			
						組織。			
第廿週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 La-IV-1	1. 中華人民	1. 複習第五章課程內	資料蒐集	閱讀素養	
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	中華人民共	共和國的成	容。	紙筆測驗	教育	
	(下)	生活相關	歷史事件的	和國的建	立。	2. 檢討第五章習作。	分組討論	閱 J1	
	複習	議題,進	發展歷程與	立。	2. 文化大革			發展多元文	
	第五章	而分析判	重要歷史變	歷 La-IV-2	命。			本的閱讀策	
		斷及反	遷。	改革開放後	3. 改革開放			略。	
		思,並嘗	歷 1b-IV-2	的政經發	至今。			閱 J2	
		試改善或	運用歷史資	展。				發展跨文本	
		解決問	料,進行歷					的比對、分	

		HZ.	上市从 从四					W W M 14
		題。	史事件的因					析、深究的
		社-J-B1	果分析與詮					能力,以判
		運用文字、	釋。					讀文本知識
		語言、表格						的正確性。
		與圖像等表						閱J3
		徵符號,表						理解學科知
		達人類生活						識內的重要
		的豐富面						詞彙的意
		貌,並能促						涵,並懂得
		進相互溝通						如何運用該
		與理解。						詞彙與他人
								進行溝通。
								詞彙與他人
								進行溝通。
第廿一週	第二篇中	社-J-A2	歷 1a-IV-2	歷 Lb-IV-1	4. 冷戰時期	1. 複習第六章課程內	資料蒐集	閱讀素養
	國與東亞	覺察人類	理解所習得	冷戰時期東	的東亞。	容。	紙筆測驗	教育
	(下)	生活相關	歷史事件的	亞國家間的	5. 東南亞國	2. 檢討第六章習作。	分組討論	閱 J1
	複習	議題,進	發展歷程與	競合。	際組織的蛻			發展多元文
	第六章	而分析判	重要歷史變	歷 Lb-IV-2	變。			本的閱讀策
		斷及反	遷。	東南亞地區				略。
		思,並嘗	歷 1b-IV-2	國際組織的				閱 J2
		試改善或	運用歷史資	發展與影				發展跨文本
		解決問	料,進行歷	響。				的比對、分
		題。	史事件的因					析、深究的
		社-J-B1	果分析與詮					能力,以判
		運用文字、	釋。					讀文本知識

	語言、表格		的正確性。					
	與圖像等表		閱J3					
	徵符號,表		理解學科知					
	達人類生活		識內的重要					
	的豐富面		詞彙的意					
	貌,並能促		涵,並懂得					
	進相互溝通		如何運用該					
	與理解。		詞彙與他人					
			進行溝通。					
			詞彙與他人					
			進行溝通。					
第廿二週	定期評量/休業式							

114 學年度嘉義縣 <u>民雄</u> 國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者: <u>社會領域教學團隊</u>	(表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學)■社會(□歷史■地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	

二、教材版本:翰林版 第三、四册

三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

		學習領域	學習重點			教學重點(學習引導			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則
第一週	第一篇中	社-J-B1	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	1. 認識中國	1. 說明亞洲分區。	問題討論	國際教育	
	國大地	運用文字、	發覺生活經	自然環境的	的相對與絕	2. 請同學觀察課本地	紙筆測驗	國 J6 評估	
	第一章中	語言、表格	驗或社會現	地區差異。	對位置。	圖中 ,中國絕對位置	活動練習	衝突的情境	
	國的位置	與圖像等表	象與社會領		2. 能理解絕	與相對位置的特徵。		並提出解決	
	與地形	徵符號,表	域內容知識		對位置對中	3. 說明中國的相對位		方案。	
		達人類生活	的關係。		國時區、氣	置與絕對位置。		國J11	
		的豐富面	地 1a-IV-1		候的影響。	4. 說明中國的經度如		尊重與維護	
		貌,並能促	說明重要地		3. 能說出相	何影響時區的制定。		不同文化群	
		進相互溝通	理現象分布		對位置對中	5. 說明中緯度位置如		體的人權與	
		與理解。	特性的成		國的影響。	何影響中國氣候。		尊嚴。	
			因。			6. 請同學找出中國的			
			地 1b-IV-1			海上與陸上鄰國。			
			解析自然環			7. 說明幅員廣大、鄰			
			境與人文景			國眾多對中國的影			
			觀的相互關			響。			

			1/2.			0 20四十七七十八四			
			係。			8. 說明面海背陸位置			
			地 1b-IV-2			對中國的影響。			
			歸納自然與						
			人文環境互						
			動的結果。						
第二週	第一篇中	社-J-B1	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	1. 認識中國	1. 請同學觀察並判讀	問題討論	環境教育	
	國大地	運用文	發覺生活經	自然環境的	整體地形特	中國地形圖。	作業練習	環 J1	
	第一章中	字、語	驗或社會現	地區差異。	徵。	2. 說明中國主要的地	活動練習	了解生物多	
	國的位置	言、表格	象與社會領		2. 能判讀中	形種類和其分布區		樣性及環境	
	與地形	與圖像等	域內容知識		國地形圖。	域。		承載力的重	
		表徵符	的關係。		3. 能說出中	3. 說明中國三級階梯		要性。	
		號,表達	地 1a-IV-1		國三級階梯	與地形的分布。		環 J4	
		人類生活	說明重要地		地勢的分	4. 請同學說出影響山		了解永續發	
		的豐富面	理現象分布		布。	脈走向與河川流向的		展的意義	
		貌,並能	特性的成		4. 能分析影	原因。		(環境、社	
		促進相互	因。		響山脈走	5. 請同學觀察黃河、		會、與經濟	
		溝通與理	地 1b-IV-1		向、河川流	長江流經的地形區與		的均衡發	
		解。	解析自然環		向的原因。	出海口,並思考上中		展)與原	
		社-J-B3	境與人文景		5. 能說出黃	下游分别對應的三級		則。	
		欣賞不同	觀的相互關		河與長江流	階梯地形區。		閱讀素養	
		時空環境	係。		經的地形區			閱 J1	
		下形塑的	地 1b-IV-2		與出海口。			發展多元文	
		自然、族	歸納自然與					本的閱讀策	
		群與文化	人文環境互					略。	
		之美,增	動的結果。					閱 J2	
		進生活的	·					發展跨文本	

豐富性。 的比對、	
讀文本知	
的正確性	
第三週 第一篇中 社-J-A2 社 1a-IV-1 地 Ba-IV-1 1.能列舉中 1.請同學統整中國三 問題討論 環境教育	
國大地 覺察人類 發覺生活經 自然環境的 國高階地形 階地形區的主要特徵 紙筆測驗 環 J1	
第一章中 生活相關 驗或社會現 地區差異。 區的主要特 與地形。 課堂問答 了解生物	3
國的位置 議題,進 象與社會領 徵與地形。 2. 請同學回答課本的 樣性及環	竟
與地形 而分析判 域內容知識 2.能列舉中 實作與練習。 承載力的	Ē
斷及反 的關係。 國中階地形 3. 說明地形如何影響 要性。	
思,並嘗 地 1a-IV-1 區的主要特 人類的活動,例如: 環 J4	
試改善或 説明重要地 徵與地形。 青藏鐵路的建設須克 了解永續	Š
解決問 理現象分布 3. 能列舉中 服土壤反覆凍融、氣 展的意義	
題。 特性的成 國低階地形 壓與含氧量低的自然 (環境、)	Ł
社-J-B1 因。	南
運用文 地 1a-IV-2 徵與地形。 4. 請同學閱讀課後閱 的均衡發	
字、語 説明重要環 4. 能說出地 讀文章並回答問題。 展)與原	
言、表格 境、經濟與 形對於人類 5. 說明自然環境與人 則。	
與圖像等 文化議題間 活動的影 類的互動關係,人類 閱讀素養	
表徵符 的相互關 響。 活動如何影響黃土高 閱 J1	
號,表達 係。 原的環境。 發展多元	ر ا
人類生活 地 1b-IV-1 本的閱讀	美
的豐富面 解析自然環 略。	
りまた。 現 現 現 現 具 人 文 景 1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
促進相互制制的相互關制	

	ī	1							
		溝通與理	係。						
		解。	地 1b-IV-2						
		社-J-B3	歸納自然與						
		欣賞不同時	人文環境互						
		空環境下形	動的結果。						
		塑的自然、							
		族群與文化							
		之美,增進							
		生活的豐富							
		性。							
第四週	第一篇中	社-J-B1	地 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	1. 能說出中	1. 請同學觀察中國七	分組討論	閱讀素養	
	國大地	運用文字、	說明重要地	自然環境的	國南北向橫	月月均温的分布特	活動練習	閱 J1	
	第二章中	語言、表格	理現象分布	地區差異。	跨的氣候	徵。		發展多元文	
	國的氣候	與圖像等表	特性的成		品。	2. 說明中國夏季的氣		本的閱讀策	
		徴符號,表	因。		2. 能判讀中	溫特徵與影響因素。		略。	
		達人類生活	社 1b-IV-1		國冬、夏季	3. 請同學觀察中國一		閱J2	
		的豐富面	應用社會領		節的氣溫特	月月均温的分布特		發展跨文本	
		貌,並能促	域內容知識		徵。	徵。		的比對、分	
		進相互溝通	解析生活經		3. 能分析影	4. 說明中國冬季的氣		析、深究的	
		與理解。	驗或社會現		響中國冬、	溫特徵與影響因素。		能力,以判	
			象。		夏季氣溫的	5. 以小幫手說明秦		讀文本知識	
					因素。	嶺、淮河一線的氣候		的正確性。	
					4. 能說出秦	意義。			
					嶺、淮河一	6. 請同學討論想一想			
					線的氣候意	題目。			
					義。	7. 統整地形、緯度如			

					5. 能統整地	何影響中國冬、夏氣			
					形、緯度對	温的分布。			
					中國氣溫的				
					影響。				
第五週	第一篇中	社-J-B1	地 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	1. 能理解季	1. 說明季風形成的原	問題討論	閱讀素養	
	國大地	運用文字、	說明重要地	自然環境的	風形成的原	因。	紙筆測驗	閱 J1	
	第二章中	語言、表格	理現象分布	地區差異。	因。	2. 複習地形雨的成	活動練習	發展多元文	
	國的氣候	與圖像等表	特性的成		2. 能說出夏	因,並說明從海洋吹		本的閱讀策	
		徵符號,表	因。		季季風帶來	來的夏季季風為何能		略。	
		達人類生活	社 1a-IV-1		降水的原	带來降水。		閱J2	
		的豐富面	發覺生活經		因。	3. 請同學觀察並討論		發展跨文本	
		貌,並能促	驗或社會現		3. 能說出中	中國降水空間分布的		的比對、分	
		進相互溝通	象與社會領		國降水季節	特徵與原因。		析、深究的	
		與理解。	域內容知識		分布的特	4. 說明影響中國降水		能力,以判	
			的關係。		徵。	空間分布不均的原		讀文本知識	
					4. 能分析影	因。		的正確性。	
					響中國降水				
					季節分布不				
					均的原因。				
					5. 能判讀中				
					國年降水量				
					分布圖。				
					6. 能說出中				
					國降水空間				
					分布的特				

					徵。				
					7. 能分析影				
					響中國降水				
					空間分布不				
					均的因素。				
第六週	第一篇中	社-J-B1	地 1a-IV-1	地 Ba-IV-1	1. 能說出中	1. 說明中國的三大氣	問題討論	閱讀素養	
	國大地	運用文字、	說明重要地	自然環境的	國三大氣候	候分區。	隨堂測驗	閱 J1	
	第二章中	語言、表格	理現象分布	地區差異。	類型的分	2. 請同學觀察並討論	活動練習	發展多元文	
	國的氣候	與圖像等表	特性的成		布。	中國三大氣候類型的		本的閱讀策	
		徴符號,表	因。		2. 能分析中	分布與成因。		略。	
		達人類生活	地 1b-IV-1		國三大氣候	3. 說明季風、乾燥、		閱J2	
		的豐富面	解析自然環		類型的分布	高地氣候的成因與特		發展跨文本	
		貌,並能促	境與人文景		與成因。	徵。		的比對、分	
		進相互溝通	觀的相互關		3. 能統整說	4. 統整影響中國降		析、深究的	
		與理解。	係。		明中國氣	水、氣溫的分布與影		能力,以判	
					温、降水的	響因素。		讀文本知識	
					分布與影響	5. 請同學回答課本的		的正確性。	
					因素。	實作與練習。			
					4. 能根據氣	6. 說明如何根據氣候			
					候圖判讀氣	圖中的一月月均溫、			
					候類型。	七月月均溫、年降水			
						量與年溫差,分析各			
	_					種氣候類型。	_		
第七週	第一篇中	社-J-B3	地 1a-IV-1	地 Ba-IV-2	1. 能說出中	1. 請同學觀察並說出	課堂問答	環境教育	
定期評量	國大地	欣賞不同時	說明重要地	傳統維生方	國傳統農牧	中國傳統農牧業的分	紙筆測驗	環 J1	
	第二章中	空環境下形	理現象分布	式與人口分	業的分布。	布特徵。	活動練習	了解生物多	

	田仏をは	49 14 A Ab	壮见44	*	9 4t 1 K 4	0. 公田中国庙从曲儿		半 山 兀 四 1立	
	國的氣候	塑的自然、	特性的成	布。	2. 能分析自	2. 說明中國傳統農牧		樣性及環境	
		族群與文化	因。		然環境如何	業與生活方式受自然		承載力的重	
		之美,增進	地 1a-IV-2		影響中國傳	環境影響深遠。		要性。	
		生活的豐富	說明重要環		統農牧業與	3. 說明中國農牧業分		環 J4	
		性。	境、經濟與		生活。	布的影響因素與分界		了解永續發	
			文化議題間		3. 能在地圖	線。		展的意義	
			的相互關		上找出中國	4. 統整中國各區域傳		(環境、社	
			係。		傳統農、牧	統農牧業的特徵。		會、與經濟	
			地 1b-IV-1		業的主要分	5. 請同學閱讀課後閱		的均衡發	
			解析自然環		界線。	讀文章並回答問題。		展)與原	
			境與人文景		4. 能辨別不			則。	
			觀的相互關		同區域的傳			閱讀素養	
			係。		統農牧業特			閱 J1	
			地 1b-IV-2		徵。			發展多元文	
			歸納自然與					本的閱讀策	
			人文環境互					略。	
			動的結果。					見 見 2	
			社 1a-IV-1					發展跨文本	
			發覺生活經					的比對、分	
			验 或社會現					析、深究的	
			wy 象與社會領					能力,以判	
			域內容知識					龍刀,以刊讀文本知識	
<i>炸</i> 、 > > > > > > > > > > > > > > > > > > >	<i>kh</i>)) T 10	的關係。	II D IV O	1 45 10 15 15	1 计中级训练上面)	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	的正確性。	
第八週	第一篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-2	1. 能說出中	1. 請同學判讀中國人	問題討論	環境教育	
	國大地	覺察人類	發覺生活經	傳統維生方	國人口分布	口分布的特性與分界	分組討論	環 J4	
	第三章中	生活相關	驗或社會現	式與人口分	的特徵。	線。	課外活動	了解永續發	

國的人口	議題,進	象與社會領	布。	2. 能列出影	2. 說明影響中國人口	展的意義	
與農業	而分析判	域內容知識	地 Ba-IV-3	響中國人口	分布不均的原因。	(環境、社	
	斷及反	的關係。	人口成長、	分布的原	3. 解釋影響中國人口	會、與經濟	
	思,並嘗	地 1a-IV-1	人口遷移與	因。	遷移的原因。	的均衡發	
	試改善或	說明重要地	文化擴散。	3. 能說出中	4. 說明中國人口外移	展)與原	
	解決問	理現象分布		國人口遷移	的區域與原因。	則。	
	題。	特性的成		的原因。	5. 解釋「文化擴散」	環 J6 了解	
	社-J-A3	因。		4. 能分析中	的定義。	世界人口數	
	主動學習	地 1a-IV-2		國人口外移	6. 請同學討論中國文	量增加、糧	
	與探究人	說明重要環		到東南亞與	化擴散到其他國家的	食供給與營	
	類生活相	境、經濟與		臺灣的原	實際案例。	養的永續議	
	關議題,	文化議題間		因。	7. 解釋「環境負載	題。	
	善用資源	的相互關		5. 能理解文	力」的定義。	多元文化	
	並規劃相	係。		化擴散的意	8. 說明大量人口所產	教育	
	對應的行	地 1b-IV-1		義。	生的利與弊。	多 J8	
	動方案及	解析自然環		6. 能舉例中	9. 說明中國「一胎化	探討不同文	
	創新突破	境與人文景		國的文化擴	政策」的背景與影	化接觸時可	
	的可能	觀的相互關		散。	響。	能產生的衝	
	性。	係。		7. 能說出中	10. 請同學根據中國	突、融合或	
	社-J-B1	地 1b-IV-2		國面臨的人	人口數統計圖分析中	創新。	
	運用文	歸納自然與		口問題。	國自然增加率與人口		
	字、語	人文環境互		8. 能分析人	總數的變化。		
	言、表格	動的結果。		口數量龐大			
	與圖像等	地 1c-IV-2		的利弊。			
	表徵符	反思各種地		9. 能說出環			
	號,表達	理環境與議		境負載力的			

	I	1		I	T			1	
		人類生活	題的內涵,		意義。				
		的豐富面	並提出相關		10. 能說出				
		貌,並能	意見。		中國實施一				
		促進相互	社 2a-IV-3		胎化政策的				
		溝通與理	關心不同的		原因。				
		解。	社會文化及		11. 能判讀				
		社-J-C3	其發展,並		人口相關圖				
		尊重並欣賞	展現開闊的		表。				
		各族群文化	世界觀。						
		的多樣性,							
		了解文化間							
		的相互關							
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第九週	第一篇中	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-3	1. 能分析一	1. 請同學分組討論一	問題討論	性別平等	
	國大地	覺察人類	發覺生活經	人口成長、	胎化政策對	胎化政策的實施對中	分組討論	教育	
	第三章中	生活相關	驗或社會現	人口遷移與	中國人口結	國人口結構可能造成		性 J10	
	國的人口	議題,進	象與社會領	文化擴散。	構的影響。	的影響。		探究社會中	
	與農業	而分析判	域內容知識		2. 能說出中	2. 說明中國因重男輕		資源運用與	
		斷及反	的關係。		國性別比失	女等因素造成性別比		分配的性別	
		思,並嘗	地 1a-IV-2		衡的原因與	失衡問題。		不平等,並	
		試改善或	說明重要環		影響。	3. 請同學分析性別比		提出解決策	
		解決問	境、經濟與		3. 能判讀性	圖表並說明中國的性		略。	
		題。	文化議題間		別比圖表。	別比問題。		閱讀素養	

	T	1		Т	Т			,	
		社-J-A3	的相互關		4. 能說出中	4. 說明中國人口快速		閱 J1	
		主動學習	係。		國人口老化	老化的問題與影響。		發展多元文	
		與探究人	社 2a-IV-3		的原因與影	5. 請同學判讀人口金		本的閱讀策	
		類生活相	關心不同的		響。	字塔圖,並說明各時		略。	
		關議題,	社會文化及		5. 能判讀人	期的出生率、死亡			
		善用資源	其發展,並		口金字塔	率、各年齡層的變			
		並規劃相	展現開闊的		圖。	化。			
		對應的行	世界觀。		6. 能統整中	6. 說明中國因應人口			
		動方案及			國的人口問	問題的政策。			
		創新突破			題與因應的	7. 請同學練習實作與			
		的可能			政策。	練習。			
		性。							
		社-J-B1							
		運用文字、							
		語言、表格							
		與圖像等表							
		徵符號,表							
		達人類生活							
		的豐富面							
		貌,並能促							
		進相互溝通							
		與理解。							
第十週	第一篇中	社-J-A2	地 1a-IV-2	地 Bb-IV-1	1. 能判讀中	1. 請同學判讀中國三	問題討論	環境教育	
	國大地	覺察人類	說明重要環	產業活動的	國三級產業	級產業的統計圖表。	分組討論	環 J4	
	第三章中	生活相關	境、經濟與	轉型。	的統計圖	2. 說明中國傳統農業	紙筆測驗	了解永續發	
	國的人口	議題,進	文化議題間		表。	發展面臨的問題。		展的意義	

,		,		
而分析判	的相互關	2. 能說明中	3. 請同學分組根據圖	(環境、社
斷及反	係。	國傳統農業	表分析中國農業問	會、與經濟
思,並嘗	地 1b-IV-1	發展面臨的	題。	的均衡發
試改善或	解析自然環	問題。	4. 請同學練習實作與	展)與原
解決問	境與人文景	3. 能根據圖	練習。	則。
題。	觀的相互關	表分析中國	5. 說明中國現代農業	環 J6
社-J-A3	係。	的農業問	轉型的原因與目的。	了解世界人
主動學習	地 1b-IV-2	題。	6. 說明中國現代農業	口數量增
與探究人	歸納自然與	4. 能理解中	轉型的方向。	加、糧食供
類生活相	人文環境互	國現代農業	7. 請同學閱讀課後閱	給與營養的
關議題,	動的結果。	轉型的原因	讀文章並回答問題。	永續議題。
善用資源	地 1c-IV-2	與目的。		閱讀素養
並規劃相	反思各種地	5. 能解釋中		閱 J1
對應的行	理環境與議	國現代農業		發展多元文
動方案及	題的內涵,	轉型的方		本的閱讀策
創新突破	並提出相關	向。		略。
的可能	意見。			
性。				
社-J-B1				
運用文字、				
語言、表格				
與圖像等表				
徵符號,表				
達人類生活				
的豐富面				
貌,並能促				
	斷思試解題社主與類關善並對動創的性社運語與徵達的及,改決。」動探生議用規應方新可。」用言圖符人豐反並善問:A學究活題資劃的案突能:BI字表等,生面嘗或:3習人相,源相行及破:、格表表活	斷思試解題社主與類關善並對動創的性社運語與徵達的係也1b-IV-1環景關 (2)	斷及反 常 。	斷及反 係。 思,並嘗 地 $1b-IV-1$ 財政善或 解析自然環 現與人文景 觀的相互關 表分析中國 2 表 2 表 2 和

		進相互溝通							
		與理解。							
第十一週	第一篇中	社-J-A3	社 1a-IV-1	地 Bb-IV-2	1. 能說出影	1. 請同學根據圖表說	問題討論	能源教育	
	國大地	主動學習	發覺生活經	經濟發展的	響中國工商	明中國三級產業的比	課外活動	能 J5	
	第四章中	與探究人	驗或社會現	地區差異。	業發展的因	例變化趨勢。		了解能源與	
	國的經濟	類生活相	象與社會領		素。	2. 說明影響中國工商		經濟發展、	
	發展與全	關議題,	域內容知識		2. 能判讀中	業發展的因素		環境之間相	
	球關連	善用資源	的關係。		國工商業發	3. 請同學根據圖表分		互的影響與	
		並規劃相	地 1a-IV-1		展的相關圖	析影響礦產與交通如		關聯。	
		對應的行	說明重要地		表。	何影響中國工商業分		國際教育	
		動方案及	理現象分布		3. 能根據圖	布。		國月 理解	
		創新突破	特性的成		表分析影響	4. 說明中國經濟改革		國家發展和	
		的可能	因。		中國工商業	開放與經濟特區的政		全球之關連	
		性。	地 1a-IV-2		分布的特	策。		性。	
		社-J-B1	說明重要環		徵。	5. 請同學根據圖表找			
		運用文字、	境、經濟與		4. 能說出中	出經濟特區分布的特			
		語言、表格	文化議題間		國經濟特區	徵。			
		與圖像等表	的相互關		的分布與特	6. 統整中國隨著經濟			
		徴符號,表	係。		徵。	發展的三級產業與工			
		達人類生活	地 1b-IV-1		5. 能統整中	業轉型特徵。			
		的豐富面	解析自然環		國產業變化	7. 比較中國被稱為世			
		貌,並能促	境與人文景		的特徵。	界工廠與世界市場的			
		進相互溝通	觀的相互關		6. 能比較世	原因與條件。			
		與理解。	係。		界工廠與世				
			地 1b-IV-2		界市場的差				
			歸納自然與		異。				

			人文環境互					
			動的結果。					
第十二週	第一篇中	社-J-A3	社 1a-IV-1	地 Bb-IV-2	1. 能說出造		問題討論	能源教育
	國大地	主動學習	發覺生活經	經濟發展的	成中國經濟	快速下造成的區域發	分組討論	能 J5
	第四章中	與探究人	驗或社會現	地區差異。	發展不均的	展差異。	課外活動	了解能源與
	國的經濟	類生活相	象與社會領		原因。	2. 請同學根據地圖說	, , ,	經濟發展、
	發展與全	關議題,	域內容知識		2. 能指出中	出四大經濟區的分布		環境之間相
	球關連	善用資源	的關係。		國四大經濟	並推測各區的經濟發		互的影響與
		並規劃相	地 1a-IV-2		區的分布與	展特徵。		關聯。
		對應的行	說明重要環		特徵。	3. 比較中國四大經濟		國際教育
		動方案及	境、經濟與		3. 能比較中	區的經濟發展特徵與		國 J1
		創新突破	文化議題間		國四大經濟	因應的策略。		理解國家發
		的可能	的相互關		區的發展策	4. 請同學根據地圖分		展和全球之
		性。	係。		略差異。	析中國西部大開發重		關連性。
		社-J-B1	地 1b-IV-1		4. 能根據圖	要政策的分布特徵。		
		運用文字、	解析自然環		表分析中國			
		語言、表格	境與人文景		西部大開發			
		與圖像等表	觀的相互關		的特徵。			
		徴符號,表	係。					
		達人類生活	地 1b-IV-2					
		的豐富面	歸納自然與					
		貌,並能促	人文環境互					
		進相互溝通	動的結果。					
		與理解。						
第十三週	第一篇中	社-J-A3	社 1a-IV-1	地 Bb-IV-3	1. 能說出中	1. 說明中國在現今國	問題討論	能源教育
定期評量	國大地	主動學習	發覺生活經	經濟發展與	國在國際貿	際貿易中的地位與特	分組討論	能 J5

44 J. 1			> 1: mm 1:	m 1 1 .				
第四章中	與探究人	驗或社會現	全球關連。	易中的地位	色。	課外活動	了解能源與	
國的經濟	類生活相	象與社會領		與特色。	2. 說明外國投資中國	紙筆測驗	經濟發展、	
發展與全	關議題,	域內容知識		2. 能理解外	的原因、產業類別與		環境之間相	
球關連	善用資源	的關係。		國投資中國	影響。		互的影響與	
	並規劃相	地 1a-IV-2		的原因與影	3. 請同學閱讀並回答		關聯。	
	對應的行	說明重要環		鄉。	課本的實作與練習。		閱讀素養	
	動方案及	境、經濟與		3. 能說明中	4. 說明中國到外國投		閱 J1	
	創新突破	文化議題間		國到外國投	資的原因與影響。		發展多元文	
	的可能	的相互關		資的原因與	5. 請同學根據 RCEP		本的閱讀策	
	性。	係。		影響。	簽署國家分布圖,分		略。	
	社-J-B1	社 1b-IV-1		4. 能判讀中	析中國與各國簽訂自		國際教育	
	運用文	應用社會領		國對外經濟	由貿易協定的原因。		國 J1	
	字、語	域內容知識		的相關圖	6. 說明中國積極與各		理解國家發	
	言、表格	解析生活經		表。	國簽訂自由貿易協定		展和全球之	
	與圖像等	驗或社會現		5. 能分析中	的原因與影響。		關連性。	
	表徵符	象。		國與各國簽	7. 說明中國推動一帶		國 J4	
	號,表達			訂自由貿易	一路的目的。		認識跨文化	
	人類生活			協定的原因	8. 請同學找出一帶一		與全球競合	
	的豐富面			與影響。	路的路線與參與國家		的現象。	
	貌,並能			6. 能說出中	分布。			
	促進相互			國一帶一路	9. 以案例說明一帶一			
	溝通與理			政策的重	路政策對參與國的			
	解。			點。	正、反面影響。			
	// 社-J-C3			7. 能分析一	- NEW 49 B			
	尊重並欣賞			带一路對中				
	子 事 重 並 が 長 族 群 文 化			國與參與國				
	分次叶义儿			凶兴少兴凶				L

		的多樣性,			家的影響。				
		了解文化間			, , , ,				
		的相互關							
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第十四週	第二篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-1	1. 認識日本	1. 複習亞洲分區。	問題討論	環境教育	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	自然環境背	群島地理位	2. 配合圖照介紹日本	活動練習	環 J3	
	(上)	生活相關	驗或社會現	景。	置。	的位置、鄰近海域和		經由環境美	
	第一章東	議題,進	象與社會領		2. 認識日本	鄰國。		學與自然文	
	北亞的自	而分析判	域內容知識		群島地形特	3. 介紹日本北海道、		學了解自然	
	然環境與	斷及反	的關係。		徵。	本州、四國和九州四		環境的倫理	
	文化	思,並嘗	地 1a-IV-1		3. 認識朝鮮	大島地形主體和主要		價值。	
		試改善或	說明重要地		半島地理位	代表地形區。		環 J12	
		解決問	理現象分布		置。	4. 說明日本群島的成		認識不同類	
		題。	特性的成		4. 認識朝鮮	因。		型災害可能	
		社-J-B1	因。		半島地形特	5. 分析日本群島多火		伴隨的危	
		運用文	地 1a-IV-2		徵。	山、地震的原因。		險,學習適	
		字、語	說明重要環			6. 配合圖照說明朝鮮		當預防與避	
		言、表格	境、經濟與			半島位置、鄰海及主		難行為。	
		與圖像等	文化議題間			要鄰國。			
		表徵符	的相互關			7. 介紹北韓與中國、			
		號,表達	係。			俄羅斯的畫分界線。			
		人類生活	地 1c-IV-1			8. 介紹朝鮮半島的太			
		的豐富面	利用地理基			白山脈走向、地形分			

			1 1 A de 15		1			1	
		貌,並能	本概念與技			布。			
		促進相互	能,檢視生						
		溝通與理	活中面對的						
		解。	選擇與決						
		社-J-B3	策。						
		欣賞不同	地 1c-IV-2						
		時空環境	反思各種地						
		下形塑的	理環境與議						
		自然、族	題的內涵,						
		群與文化	並提出相關						
		之美,增	意見。						
		進生活的							
		豐富性。							
		社-J-C3							
		尊重並欣賞							
		各族群文化							
		的多樣性,							
		了解文化間							
		的相互關							
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第十五週	第二篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-1	1. 了解東北	1. 介紹亞洲氣候分區	問題討論	環境教育	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	自然環境背	亞的氣候類	與季風亞洲的概念。	活動練習	環 J3	
	(上)	生活相關	驗或社會現	景。	型。	2. 說明東北亞的氣候		經由環境美	
	l			<u> </u>	1		l .		I

•	1	1				
	第一章東	議題,進	象與社會領	2. 了解影響	類型。	學與自然文
	北亞的自	而分析判	域內容知識	東北亞氣候	3. 介紹日本群島的氣	學了解自然
	然環境與	斷及反	的關係。	的因素。	候類型、特徵和降水	環境的倫理
	文化	思,並嘗	地 1a-IV-1	3. 了解日本	量分布。	價值。
		試改善或	說明重要地	群島氣候分	4. 介紹朝鮮半島的氣	環 J12
		解決問	理現象分布	布。	候類型、特徵和降水	認識不同類
		題。	特性的成	4. 了解朝鮮	量分布。	型災害可能
		社-J-B1	因。	半島氣候分	5. 分析與比較日本群	伴隨的危
		運用文	地 1a-IV-2	布。	島和朝鮮半島的氣候	险,學習適
		字、語	說明重要環		差異,並說明原因。	當預防與避
		言、表格	境、經濟與		6. 請同學回答課本的	難行為。
		與圖像等	文化議題間		實作與練習。	海洋教育
		表徵符	的相互關			海 J13
		號,表達	係。			探討海洋對
		人類生活	地 1c-IV-1			陸上環境與
		的豐富面	利用地理基			生活的影
		貌,並能	本概念與技			響。
		促進相互	能,檢視生			閱讀素養
		溝通與理	活中面對的			閱 J1
		解。	選擇與決			發展多元文
		社-J-B3	策。			本的閱讀策
		欣賞不同	地 1c-IV-2			略。
		時空環境	反思各種地			
		下形塑的	理環境與議			
		自然、族	題的內涵,			
		群與文化	並提出相關			

		之美,增	意見。						
		進生活的	,676						
		豐富性。							
		社-J-C3							
		尊重並欣賞							
		各族群文化							
		的多樣性,							
		了解文化間							
		的相互關							
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第十六週	第二篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-2	1. 認識日本	1. 介紹日本的農業地	問題討論	環境教育	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	產業與文化	農業特色。	區以及農產品發展方	紙筆測驗	環 J3	
	(上)	生活相關	驗或社會現	發展的特	2. 認識日本	向。	活動練習	經由環境美	
	第一章東	議題,進	象與社會領	色。	漁業特色。	2. 带著學生進行耕地		學與自然文	
	北亞的自	而分析判	域內容知識		3. 認識日本	轉型的課後閱讀,並		學了解自然	
	然環境與	斷及反	的關係。		文化特色。	回答問題。		環境的倫理	
	文化	思,並嘗	地 1a-IV-1		4. 認識日本	3. 介紹日本的漁業發		價值。	
		試改善或	說明重要地		觀光資源。	展優勢以及漁產的消		環 J12	
		解決問	理現象分布			費方式。		認識不同類	
		題。	特性的成			4. 請同學觀察日常生		型災害可能	
		社-J-B1	因。			活中,有哪些和日本		伴隨的危	
		運用文	地 1a-IV-2			有關的事物,或是日		險,學習適	

字、語	說明重要環	本的旅遊經驗,並與	當預防與避
言、表格	境、經濟與	其他同學分享。	難行為。
與圖像等	文化議題間	5. 欣賞日本旅遊節	人權教育
表徵符	的相互關	目,了解日本人食衣	人 J5
號,表達	係。	住行育樂生活情形。	了解社會上
人類生活	地 1c-IV-1	6. 根據同學分享的內	有不同的群
的豐富面	利用地理基	容,延伸更多關於日	體和文化,
貌,並能	本概念與技	本文化的細節。	尊重並欣賞
促進相互	能,檢視生		其差異。
溝通與理	活中面對的		海洋教育
解。	選擇與決		海 J13
社-J-B3	策。		探討海洋對
欣賞不同	地 1c-IV-2		陸上環境與
時空環境	反思各種地		生活的影
下形塑的	理環境與議		響。
自然、族	題的內涵,		多元文化
群與文化	並提出相關		教育
之美,增	意見。		多 J4
進生活的			了解不同群
豐富性。			體間如何看
社-J-C3			待彼此的文
尊重並欣賞			化。
各族群文化			多 J5
的多樣性,			了解及尊重
了解文化間			不同文化的
的相互關			習俗與禁

	1	1			T		T		
		聯,以及臺						忌。	
		灣與國際社						多月6	
		會的互動關						分析不同群	
		係。						體的文化如	
								何影響社會	
								與生活方	
								式。	
第十七週	第二篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-2	1. 認識南北	1. 介紹南北韓自然環	問題討論	環境教育	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	產業與文化	韓農業條件	境差異,如何影響兩	活動練習	環 J3 經由	
	(上)	生活相關	驗或社會現	發展的特	的差異。	國的傳統農業。		環境美學與	
	第一章東	議題,進	象與社會領	色。	2. 認識南北	2. 說明南北產業條件		自然文學了	
	北亞的自	而分析判	域內容知識		韓文化的相	雖有差異,但生活習		解自然環境	
	然環境與	斷及反	的關係。		似之處。	俗差異不大,並舉例		的倫理價	
	文化	思,並嘗	地 1a-IV-1		3. 認識南韓	朝鮮文化的生活習		值。	
		試改善或	說明重要地		的觀光資	慣。		環 J12	
		解決問	理現象分布		源。	3. 請同學觀察日常		認識不同類	
		題。	特性的成		4. 認識漢文	生活中,有哪些和南		型災害可能	
		社-J-B1	因。		化影響日韓	韓有關的事物,或是		伴隨的危	
		運用文	地 1a-IV-2		的實際案	南韓的旅遊經驗,並		险,學習適	
		字、語	說明重要環		例。	與其他同學分享。		當預防與避	
		言、表格	境、經濟與			4 欣賞南韓旅遊節		難行為。	
		與圖像等	文化議題間			目,了解朝鮮人食衣		人權教育	
		表徵符	的相互關			住行育樂生活情形。		人 J5	
		號,表達	係。			5. 根據同學分享的內		了解社會上	
		人類生活	地 1c-IV-1			容,延伸更多關於朝		有不同的群	
		的豐富面	利用地理基			鮮文化的細節。		體和文化,	

Г	T	T			Ī		<u> </u>	V	
		貌,並能	本概念與技			6. 觀察漢文化對日韓		尊重並欣賞	
		促進相互	能,檢視生			的影響,衍伸出哪些		其差異。	
		溝通與理	活中面對的			文化的相似之處。		多元文化	
		解。	選擇與決					教育	
		社-J-B3	策。					多 J4	
		欣賞不同	地 1c-IV-2					了解不同群	
		時空環境	反思各種地					體間如何看	
		下形塑的	理環境與議					待彼此的文	
		自然、族	題的內涵,					化。	
		群與文化	並提出相關					多 J5	
		之美,增	意見。					了解及尊重	
		進生活的						不同文化的	
		豐富性。						習俗與禁	
		社-J-C3						忌。	
		尊重並欣賞						多 J 6	
		各族群文化						分析不同群	
		的多樣性,						體的文化如	
		了解文化間						何影響社會	
		的相互關						與生活方	
		聯,以及臺						式。	
		灣與國際社						-	
		會的互動關							
		係。							
第十八週	第二篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-3	1. 認識日本	1. 介紹日本受限於礦	分組討論	人權教育	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	東北亞經濟	國際貿易。	產資源不足,國際貿	活動練習	人 J5	
	(上)	生活相關	放 元 二 元 三 版 或 社 會 現	發展的成就				了解社會上	
	\—/		W 1/2 1/2	12 /VC = 1 /VA 49U		77 THE 5717		1 7 77 1 1 1 1	ı

炊 _ 立 ±	75 82 77	名 均 11 A AT	ata lu poly	ナルサ カリル	より 御 J , A4 戸 せ カ コ L	- ナーロル型
第二章東	議題,進	象與社會領	與挑戰。	產業轉型的	試舉出幾家著名日本	有不同的群
北亞的經	而分析判	域內容知識		原因與成	跨國企業並說明其產	體和文化,
濟發展與	斷及反	的關係。		果。	品特徵。	尊重並欣賞
挑戰	思,並嘗	地 1a-IV-2		3. 認識日本	2. 說明當代日本經濟	其差異。
	試改善或	說明重要環		的文化與觀	可能遇到的問題以及	多元文化
	解決問	境、經濟與		光產業。	解決方法。	教育
	題。	文化議題間			3. 舉例日本知名的景	多 J4 了
	社-J-B3	的相互關			點與動畫作品,介紹	解不同群體
	欣賞不同	係。			日本的文化特色。	間如何看待
	時空環境	地 1c-IV-1			4. 請同學分組,選定	彼此的文
	下形塑的	利用地理基			一個日本的都市進行	化。
	自然、族	本概念與技			介紹。	多 J6
	群與文化	能,檢視生				分析不同群
	之美,增	活中面對的				體的文化如
	進生活的	選擇與決				何影響社會
	豐富性。	策。				與生活方
	社-J-C3	地 1c-IV-2				式。
	尊重並欣賞	反思各種地				國際教育
	各族群文化	理環境與議				國 J1
	的多樣性,	題的內涵,				理解國家發
	了解文化間	-				展和全球之
	的相互關	意見。				關連性。
	聯,以及臺					
		規劃與執行				
		社會領域的				
	係。	問題探究、				
	Mr.	四灰体九				

			山木 创作						
			訪查、創作						
			或展演等活						
			動。						
第十九週	第二篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-3	1. 認識北韓	1. 介紹北韓工業以國	分組討論	人權教育	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	東北亞經濟	的共產經濟	防工業為主。	活動練習	人 J5	
	(上)	生活相關	驗或社會現	發展的成就	體制。	2. 介紹南韓從以前到		了解社會上	
	第二章東	議題,進	象與社會領	與挑戰。	2. 認識南韓	現在分別生產哪些類		有不同的群	
	北亞的經	而分析判	域內容知識		的經濟發展	型的工業產品。		體和文化,	
	濟發展與	斷及反	的關係。		歷程。	3. 請同學分組討論日		尊重並欣賞	
	挑戰	思,並嘗	地 1a-IV-2		3. 認識朝鮮	常生活中有哪些商品		其差異。	
		試改善或	說明重要環		半島主要都	或影視、音樂作品來		多元文化	
		解決問	境、經濟與		市。	自南韓,並介紹韓流		教育	
		題。	文化議題間			文化。		多 J4	
		社-J-B3	的相互關			4. 舉例南韓國際知名		了解不同群	
		欣賞不同	係。			的商品或企業。		體間如何看	
		時空環境	地 1c-IV-1			5. 說明南韓的經濟由		待彼此的文	
		下形塑的	利用地理基			少數大型財閥主導的		化。	
		自然、族	本概念與技			利與弊。		多 J6	
		群與文化	能,檢視生			6. 介紹朝鮮半島上的		分析不同群	
		之美,增	活中面對的			重要都市的位置,例		體的文化如	
		進生活的	選擇與決			如:首爾、釜山、平		何影響社會	
		豐富性。	策。			壤等,並說明其著名		與生活方	
		社-J-C3	地 1c-IV-2			景點、都市機能和重		式。	
		尊重並欣賞	反思各種地			要性。		國際教育	
		各族群文化	理環境與議			7. 請同學分組,選定		國 J1	
		的多樣性,	題的內涵,			一個朝鮮半島的都市		理解國家發	

	1						T		
		了解文化間				進行介紹。		展和全球之	
		的相互關	意見。			8. 請同學回答課本的		關連性。	
		聯,以及臺	社 3d-IV-1			實作與練習。		閱讀素養	
		灣與國際社	規劃與執行					閱 J1	
		會的互動關	社會領域的					發展多元文	
		係。	問題探究、					本的閱讀策	
			訪查、創作					略。	
			或展演等活						
			動。						
第廿週	第二篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-3	1. 認識南韓	1. 請同學閱讀課後閱	分組討論	人權教育	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	東北亞經濟	獨特的半地	讀文章並回答問題。	紙筆測驗	人 J4	
	(上)	生活相關	驗或社會現	發展的成就	下屋發展背	2. 利用電影「寄生上	活動練習	了解平等、	
	第二章東	議題,進	象與社會領	與挑戰。	景。	流」說明南韓的歷史		正義的原	
	北亞的經	而分析判	域內容知識	地 Bd-IV-4	2. 認識臺灣	文化與社會結構,並		則,並在生	
	濟發展與	斷及反	的關係。	問題探究:	與東北亞之	思考與臺灣社會有何		活中實踐。	
	挑	思,並嘗	地 1a-IV-2	臺灣與東北	間歷史上的	相似、相異之處。		人 J5	
		試改善或	說明重要環	亞的文化交	文化交流。	3. 說明歷史上臺灣、		了解社會上	
		解決問	境、經濟與	流。	3. 認識臺灣	朝鮮半島、日本同屬		有不同的群	
		題。	文化議題間		與東北亞當	東亞文化圈,彼此文		體和文化,	
		社-J-B3	的相互關		代的文化交	化背景相似,請同學		尊重並欣賞	
		欣賞不同	係。		流。	舉例各國有名的建		其差異。	
		時空環境	地 1c-IV-1			築,以及之間的相似		多元文化	
		下形塑的	利用地理基			性。		教育	
		自然、族	本概念與技			4. 請同學參照文章資		多 J4	
		群與文化	能,檢視生			料討論探究內容。		了解不同群	
		之美,增	活中面對的			5. 採分組方式,請同		體間如何看	

	進生活的	選擇與決	學介紹日韓文化在臺	待彼此的文
	豐富性。	策。	灣的實例,以及臺灣	化。
	社-J-C3	地 1c-IV-2	文化輸出至日韓的實	多 J5
	尊重並欣賞	反思各種地	例,例如:夜市美食	了解及尊重
	各族群文化	理環境與議	等。	不同文化的
	的多樣性,	題的內涵,	6. 請同學分享臺日韓	習俗與禁
	了解文化間	並提出相關	文化交流對於日常生	忌。
	的相互關	意見。	活中帶來的影響。	多 J6
	聯,以及臺	社 3d-IV-1		分析不同群
	灣與國際社	規劃與執行		體的文化如
	會的互動關	社會領域的		何影響社會
	係。	問題探究、		與生活方
		訪查、創作		式。
		或展演等活		閱讀素養
		動。		閱 J1
				發展多元文
				本的閱讀策
				略。
第廿一週	<u> </u>		定期評量/休業式	

第二學期:

	學習領域	學習重點			教學重點(學習引導			跨領域統整	
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Be-IV-1	1. 認識東南	1. 利用課本圖照說明	問題討論	多元文化	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	自然環境背	亞地理位	東南亞位置、國家、	活動練習	教育	
	(中)	生活相關	驗或社會現	景。	置、地形特	海域以及鄰國等。		多 J5 了解	
	第一章東	議題,進	象與社會領			2. 請學生觀察中南半		及尊重不同	

南亞	而分析判	域內容知識	徵、國家行	島的主要山脈、三角	文化的習俗
147 312	斷及反	的關係。	政區畫分。	洲分布。	與禁忌。
	國 及 及 思 , 並 嘗	地 1a-IV-1	2. 認識東南	3. 請學生觀察南洋群	環境教育
	心, 业盲 試改善或	説明重要地	立	島地形主體和地形分	環 J1
				布。	· ·
	解決問	理現象分布	型、分布、	'	了解生物多
	題。	特性的成	成因。	4. 說明東南亞板塊分	樣性及環境
	社-J-A3	因。		布與對當地造成的影	承載力的重
	主動學習	地 1a-IV-2		響。	要性。
	與探究人	說明重要環		5. 說明影響東南亞氣	環J4
	類生活相	境、經濟與		候的因素。	了解永續發
	關議題,	文化議題間		6. 指導學生判讀東南	展的意義
	善用資源	的相互關		亞的雨溫圖,觀察熱	(環境、社
	並規劃相	係。		带季風氣候與熱帶雨	會、與經濟
	對應的行	地 1c-IV-2		林氣候的降水差異。	的均衡發
	動方案及	反思各種地		7. 介紹東南亞熱帶季	展)與原
	創新突破	理環境與議		風氣候分布區域和降	則。
	的可能	題的內涵,		水量分布。	
	性。	並提出相關		8. 介紹東南亞熱帶雨	
	社-J-B1	意見。		林氣候分布區域和降	
	運用文字、			水量分布。	
	·	關心不同的			
		社會文化及			
	-	其發展,並			
		展現開闊的			
	的豐富面	世界觀。			
	犯 ,业能促	社 2b-IV-2			

		進相互溝通	尊重不同群						
		與理解。	體文化的差						
		X = M	異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
第二週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Be-IV-2	1. 認識東南	1. 請學生觀察地圖,	問題討論	多元文化	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	多元文化的	亞的宗教、	說明東南亞國家的宗	活動練習	教育	
	(中)	生活相關	驗或社會現	發展。	飲食文化。	教和飲食受鄰近地區		多 J5	
	第一章東	議題,進	象與社會領	地 Be-IV-3	2. 瞭解東南	以及殖民勢力影響。		了解及尊重	
	南亞	而分析判	域內容知識	經濟發展與	亞的熱帶栽	2. 說明當代東南亞各		不同文化的	
		斷及反	的關係。	區域結盟。	培業。	國的風俗習慣和宗教		習俗與禁	
		思,並嘗	地 1a-IV-1			信仰。		忌。	
		試改善或	說明重要地			3. 介紹東南亞的傳統		環境教育	
		解決問	理現象分布			農業與熱帶栽培業。		環J4	
		題。	特性的成			4. 介紹東南亞熱帶栽		了解永續發	
		社-J-A3	因。			培業的出現背景、種		展的意義	
		主動學習	地 1a-IV-2			植作物和分布區域。		(環境、社	
		與探究人	說明重要環					會、與經濟	
		類生活相	境、經濟與					的均衡發	
		關議題,	文化議題間					展)與原	
		善用資源	的相互關					貝 」。	
		並規劃相	係。						
		對應的行	地 1c-IV-2						
		動方案及	反思各種地						
		創新突破	理環境與議						
		的可能	題的內涵,						

		1.1	V 10 J. 1- 00						
		性。	並提出相關						
		社-J-B1	意見。						
		運用文字、	社 2a-IV-3						
		語言、表格	關心不同的						
		與圖像等表	社會文化及						
		徴符號,表	其發展,並						
		達人類生活	展現開闊的						
		的豐富面	世界觀。						
		貌,並能促	社 2b-IV-2						
		進相互溝通	尊重不同群						
		與理解。	體文化的差						
			異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
第三週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Be-IV-1	1. 認識東南	1. 說明東南亞位置、	問題討論	多元文化	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	自然環境背	亞地理位	國家、海域以及鄰國	紙筆測驗	教育	
	(中)	生活相關	驗或社會現	景。	置、地形特	等。		多 J5	
	複習	議題,進	象與社會領	地 Be-IV-2	徴、國家行	2. 請學生觀察中南半		了解及尊重	
	1-1~1-2	而分析判	域內容知識	多元文化的	政區畫分。	島的主要山脈、三角		不同文化的	
		斷及反	的關係。	發展。	2. 認識東南	洲分布。		習俗與禁	
		思,並嘗	地 1a-IV-1	地 Be-IV-3	亞氣候類	3. 請學生觀察南洋群		忌。	
		試改善或	說明重要地	經濟發展與	型、分布、	島地形主體和地形分		環境教育	
		解決問	理現象分布	區域結盟。	基 ガル	布。		環 J1	
		野 。	特性的成	四 500 100 100 100 100 100 100 100 100 100		4. 說明東南亞板塊分		了解生物多	
		_			3. 認識東南				
		社-J-A3	因。		亞的宗教、	布與對當地造成的影		樣性及環境	
		主動學習	地 1a-IV-2		飲食文化。	響。		承載力的重	

與探究人 說明重要環 境、經濟與 境、經濟與 境、經濟與	
開議題, 文化議題間	
善用資源 的相互關	
並規劃相 野應的行 動方案及 動方案及 創新突破 的可能 係。 地 1c-IV-2 大線經濟 大線候分布區域和降 水量分布。 水量分布。 水量分布。 水量分布。 水量分布。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	
對應的行 地 1c-IV-2 7. 介紹東南亞熱帶雨 會、與經濟 動方案及 反思各種地 林氣候分布區域和降 的均衡發 創新突破 理環境與議 水量分布。 展)與原 的可能 題的內涵, 8. 請學生觀察地圖, 則。	
動方案及 創新突破 的可能 反思各種地 理環境與議 的可能 林氣候分布區域和降 水量分布。 8. 請學生觀察地圖, 的均衡發 展)與原 則。	
創新突破 理環境與議 水量分布。 展)與原 的可能 題的內涵, 8. 請學生觀察地圖, 則。	
的可能 題的內涵, 8. 請學生觀察地圖, 則。	
性。 並提出相關	
社-J-B1 意見。 教和飲食受鄰近地區	
運用文字、 社 2a-IV-3 以及殖民勢力影響。	
語言、表格 關心不同的 9. 說明當代東南亞各	
與圖像等表社會文化及 國的風俗習慣和宗教	
徵符號,表 其發展,並 信仰。	
達人類生活 展現開闊的 10. 介紹東南亞的傳	
的豐富面 世界觀。	
貌, 並能促 社 2b-IV-2	
進相互溝通 尊重不同群 11. 介紹東南亞熱帶	
與理解。 體文化的差	
異性,並欣	
賞其文化之	
美。	
第四週 第一篇世 社-J-A2 社 1a-IV-1 地 Be-IV-3 1. 瞭解東南 1. 說明東南亞具有錫 問題討論 多元文化	
界風情 覺察人類 發覺生活經 經濟發展與 亞的經濟發 礦、石油、天然氣等 紙筆測驗 教育	
(中) 生活相關 驗或社會現 區域結盟。 展優勢與產 自然資源優勢,促進 活動練習 多 J5 了	

<i>μμ</i>	14 ac	to the same of	11 av 12 14	1- 1- 1/2 17	10 0 ± 4 -
第一章東	議題,進	象與社會領	業發展趨	經濟發展。	解及尊重不
南亞	而分析判	域內容知識	勢。	2. 說明當代東南亞經	同文化的習
	斷及反	的關係。	2. 認識東南	濟發展的優勢與劣	俗與禁忌。
	思,並嘗	地 1a-IV-1	亞的經濟合	勢。	環境教育
	試改善或	說明重要地	作組織。	3. 說明東南亞有哪些	環J1
	解決問	理現象分布		條件成為新興市場。	了解生物多
	題。	特性的成		4. 介紹東南亞國家協	樣性及環境
	社-J-A3	因。		會的成立時間及會員	承載力的重
	主動學習	地 1a-IV-2		國介紹。	要性。
	與探究人	說明重要環		5. 介紹東南亞國家與	環J4
	類生活相	境、經濟與		鄰近國家的經貿合	了解永續發
	關議題,	文化議題間		作,並說明零關稅可	展的意義
	善用資源	的相互關		带來哪些優勢。	(環境、社
	並規劃相	徐 。		6. 利用實作與練習,	會、與經濟
	對應的行	地 1c-IV-2		認識四種不同港埠型	的均衡發
	動方案及	反思各種地		都市。	展)與原
	創新突破	理環境與議		7. 利用課後閱讀,補	則。
	的可能性	題的內涵,		充說明東南亞的都市	
	社-J-B1	並提出相關		交通問題。	
	運用文	意見。			
	字、語	社 2a-IV-3			
	言、表格	關心不同的			
	與圖像等	社會文化及			
	表徵符	其發展,並			
	· 张 秋 表達	展現開闊的			
	人類生活	世界觀。			

		حد طلد ن	N 01 TH 0						
		的豐富面	社 2b-IV-2						
		貌,並能	尊重不同群						
		促進相互	體文化的差						
		溝通與理	異性,並欣						
		解。	賞其文化之						
			美。						
第五週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Be-IV-1	1. 認識南亞	1. 配合圖照,介紹南	作業練習	多元文化	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	自然環境背	地理位置、	亞位置、範圍、鄰近	活動練習	教育	
	(中)	生活相關	驗或社會現	景。	板塊分布、	海域和鄰國。		多 J5 了解	
	第二章南	議題,進	象與社會領		地形特徵、	2. 介紹南亞國家和地		及尊重不同	
	亞	而分析判	域內容知識		行政區域畫	形,並搭配圖照引導		文化的習俗	
		斷及反	的關係。		分。	學生觀察印度半島由		與禁忌。	
		思,並嘗	地 1a-IV-1		2. 認識南亞	北而南的地形分區特		環境教育	
		試改善或	說明重要地		的熱帶季風	色。		環J1	
		解決問	理現象分布		氣候特徵,	3. 介紹南亞的季風方		了解生物多	
		題。	特性的成		以及三季的	向和降水特徵。		樣性及環境	
		社-J-A3	因。		成因。	4. 說明南亞的氣候類		承載力的重	
		主動學習	地 1a-IV-2			型及成因。		要性。	
		與探究人	說明重要環			5. 搭配小幫手以及相		環J4	
		類生活相	境、經濟與			關圖照,說明南亞涼		了解永續發	
		關議題,	文化議題間			季、熱季、雨季成		展的意義	
		善用資源	的相互關			因、出現時間和降水		(環境、社	
		並規劃相	係。			量分布。		會、與經濟	
		對應的行	地 1c-IV-2					的均衡發	
		動方案及	反思各種地					展)與原	

		創新突破	理環境與議					則。	
		的可能	題的內涵,						
		性。	並提出相關						
		社-J-B1	意見。						
		運用文字、	社 2a-IV-3						
		語言、表格	關心不同的						
		與圖像等表	社會文化及						
		徵符號,表	其發展,並						
		達人類生活	展現開闊的						
		的豐富面	世界觀。						
		貌,並能促	社 2b-IV-2						
		進相互溝通	尊重不同群						
		與理解。	體文化的差						
			異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第六週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Be-IV-2	1. 認識南亞	1. 說明南亞龐大的人	作業練習	多元文化	

界風情	覺察人類	發覺生活經	多元文化的	的人口問題	口數量,以及人口聚	活動練習	教育	
(中)	生活相關	驗或社會現	發展。	與宗教信	居都市衍生的問題。		多 J5	
第二章南	議題,進	象與社會領		仰。	2. 介紹南亞的宗教類		了解及尊重	
亞	而分析判	域內容知識		2. 認識南亞	型、分布以及傳播途		不同文化的	
	斷及反	的關係。		的種姓制	徑。		習俗與禁	
	思,並嘗	地 1a-IV-1		度。	3. 分析印度和巴基斯		忌。	
	試改善或	說明重要地		3. 瞭解南亞	坦的衝突原因。		環境教育	
	解決問	理現象分布		的傳統產業	4. 配合圖照,介紹種		環J1	
	題。	特性的成		分布與新興	姓制度的內容。		了解生物多	
	社-J-A3	因。		工業發展。	5. 說明南亞的種姓制		樣性及環境	
	主動學習	地 1a-IV-2			度所形成的問題與影		承載力的重	
	與探究人	說明重要環			響。		要性。	
	類生活相	境、經濟與			6. 搭配圖照,說明南		環J4	
	關議題,	文化議題間			亞的傳統作物分布與		了解永續發	
	善用資源	的相互關			自然環境的關聯。		展的意義	
	並規劃相	係。			7. 介紹印度科技產業		(環境、社	
	對應的行	地 1c-IV-2			的人力成本、語言、		會、與經濟	
	動方案及	反思各種地			地理位置優勢為何。		的均衡發	
	創新突破	理環境與議			2 327, 1		展)與原	
	的可能	題的內涵,					則。	
	性。	並提出相關						
	社-J-B1	意見。						
		社 2a-IV-3						
		關心不同的						
		社會文化及						
		其發展,並						
	拟行炕,衣	六 贺 戊 ′ 业						

		達人類生活	展現開闊的						
		的豐富面	世界觀。						
		貌,並能促							
		進相互溝通							
		與理解。	體文化的差						
			異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第七週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Be-IV-3	1. 瞭解南亞	1. 說明南亞的區域結	作業練習	多元文化	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	經濟發展與	的區域結盟	盟概況。	紙筆測驗	教育	
	(中)	生活相關	驗或社會現	區域結盟。	趨勢與優	2. 配合圖照,說明南	活動練習	多 J5	
	第二章南	議題,進	象與社會領		勢。	亞因人口密度高、工		了解及尊重	
	亞	而分析判	域內容知識		2. 認識南亞	商業快速發展,衍生		不同文化的	
		斷及反	的關係。		的環境議	出空氣及水資源汙染		習俗與禁	
		思,並嘗	地 1a-IV-1		題。	的問題。		忌。	
		試改善或	說明重要地			3. 搭配氣候特徵,介		環境教育	
		解決問	理現象分布			紹南亞的土壤鹽鹼		環J1	

題。	特性的	成	化、洪	+水為患等議	了解生物多	
社-	J-A3 因。		題。		樣性及環境	
主動	办學習 地 1a-1	V-2	4. 利用] 閱讀測驗,介	承載力的重	
與招	深究人 説明重	要環	紹印度	E獨特的送餐文	要性。	
類生	上活相 境、經	濟與	化。		環J4	
開講	、	題間			了解永續發	
善善善	月資源 的相互	瞬			展的意義	
並持	見劃相 係。				(環境、社	
對應	態的行 地1c-1	V-2			會、與經濟	
動方	万案及 反思各	種地			的均衡發	
創新	f突破 理環境	與議			展)與原	
的可	「能 題的內	涵,			則。	
性。	並提出	相關				
社	J-B1 意見。					
運用	文字、 社 2a-1	V-3				
語言	、表格 關心不	同的				
與圖	像等表 社會文	化及				
数符	號,表 其發展	,並				
達人	類生活 展現開	闊的				
的豐	富面 世界觀	0				
貌,	並能促 社 2b-1	V-2				
進相	互溝通 尊重不	同群				
與理	解。 體文化	的差				
	異性,	並欣				
	賞其文	化之				
	美。					

			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第八週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Be-IV-4	1. 瞭解臺灣	1. 介紹東南亞、南亞	作業練習	多元文化	
定期評量	界風情	覺察人類	發覺生活經	問題探究:	與東南亞、	移工在臺從事的產業	紙筆測驗	教育	
	(中)	生活相關	驗或社會現	東南亞和南	南亞產業交	差異。	活動練習	多J5	
	第二章南	議題,進	象與社會領	亞新興市場	流的現況。	2. 带領學生瞭解區域		了解及尊重	
	亞	而分析判	域內容知識	與臺灣產業	2. 認識東南	結盟對臺灣產業造成		不同文化的	
		斷及反	的關係。	發展的關	亞蓬勃發展	的影響與機遇。		習俗與禁	
		思,並嘗	地 1a-IV-1	聯。	的線上遊戲	3. 搭配圖照和表格,		忌。	
		試改善或	說明重要地		市場與商	認識東南亞的線上遊			
		解決問	理現象分布		機。	戲市場發展。			
		題。	特性的成						
		社-J-A3	因。						
		主動學習	一 地 1a-IV-2						
		與探究人	説明重要環						
		類生活相	境、經濟與						
		關議題,	文化議題間						
		善用資源	的相互關						
		並規劃相	係。						

 			T	
對應的行	地 1c-IV-2			
動方案及	反思各種地			
創新突破	理環境與議			
的可能	題的內涵,			
性。	並提出相關			
社-J-B1	意見。			
運用文字、	社 2a-IV-3			
語言、表格	關心不同的			
與圖像等表	社會文化及			
徵符號,表	其發展,並			
達人類生活	展現開闊的			
的豐富面	世界觀。			
貌,並能促	社 2b-IV-2			
進相互溝通	尊重不同群			
與理解。	體文化的差			
	異性,並欣			
	賞其文化之			
	美。			
	社 3b-IV-3			
	使用文字、			
	照片、圖			
	表、數據、			
	地圖、年			
	表、言語等			
	多種方式,			
	呈現並解釋			
	J- 70J-711 17			

			探究結果。						
第九週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bf-IV-1	1. 認識全球	1. 带領學生認識全球	資料蒐集	多元文化	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	自然環境與	氣候特徵與	氣候分區、特徵及成	活動練習	教育	
	(中)	生活相關	驗或社會現	資源。	分布。	因。		多J5	
	第三章西	議題,進	象與社會領		2. 認識西亞	2. 介紹西亞與北非的		了解及尊重	
	亞與北非	而分析判	域內容知識		與北非的國	畫分方式,以及範圍		不同文化的	
	的自然環	斷及反	的關係。		家。	內有哪些國家。		習俗與禁	
	境與文化	思,並嘗	地 1a-IV-1					忌。	
		試改善或	說明重要地						
		解決問	理現象分布						
		題。	特性的成						
		社-J-A3	因。						
		主動學習與	地 1a-IV-2						
		探究人類生	說明重要環						
		活相關議	境、經濟與						
		題,善用資	文化議題間						
		源並規劃相	的相互關						
		對應的行動	係。						
		方案及創新	地 1c-IV-2						
		突破的可能	反思各種地						
		性。	理環境與議						
			題的內涵,						
			並提出相關						
			意見。						
			社 2a-Ⅳ-3						
			關心不同的						

			1 4 - 1 7						
			社會文化及						
			其發展,並						
			展現開闊的						
			世界觀。						
			社 2b-IV-2						
			尊重不同群						
			體文化的差						
			異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
第十週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bf-IV-1	1. 認識西亞	1. 配合地圖,介紹西	資料蒐集	多元文化	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	自然環境與	與北非的地	亞與北非的地理位	活動練習	教育	
	(中)	生活相關	驗或社會現	資源。	形與板塊分	置、主要地形。		多 J5	
	第三章西	議題,進	象與社會領		布。	2. 介紹西非與北非的		了解及尊重	
	亞與北非	而分析判	域內容知識		2. 認識西亞	氣候類型與分布。		不同文化的	
	的自然環	斷及反	的關係。		與北非的氣	3. 搭配氣候的概念,		習俗與禁	
	境與文化	思,並嘗	地 1a-IV-1		候。	介紹西亞與北非的水		忌。	
		試改善或	說明重要地		3. 認識西亞	資源利用狀況,以及		環境教育	
		解決問	理現象分布		與北非的水	其產業。		環J1	
		題。	特性的成		資源利用方			了解生物多	
		社-J-A3	因。		式。			樣性及環境	
		主動學習與						承載力的重	
		探究人類生	說明重要環					要性。	
		活相關議	境、經濟與					環J4	
		題,善用資	文化議題間					了解永續發	
		源並規劃相						展的意義	
		//小业//儿里/作	时们上厕					水砂心我	

第十一週 第一篇世			對應的行動	係。				(環境、社	
第十一週 華-萬世 聚風情 (中) 緊風情 第三章西 亞與北非 社 1a-IV-1 發展上海殿 發覺生活經 級政社會現 級政社會現 域內容知識 地 Bf-IV-2 1. 認識伊斯 (上, 認識伊斯 (主) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中) (中									
第十一週 第一篇世界無限的內涵,並是出相關。意見。 社 J-A2 社 La-IV-1 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表									
第十一週 第一篇世									
第十一週 第一篇世界風情 (中) 社 12-IV-1 養完人類 發覺生活經 (中) 地 Bf-IV-2 持動文化の差 美。 1. 認識伊斯 蘭教的起源 (內) 1. 介紹伊斯蘭教的起 資典教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信 家與社會領 電與北非 資料蒐集 纸筆測驗 分所到 多元文化 教育 多月 公的發展與特 與教義。 2. 心認識伊斯 高文化下的 2. 心認識伊斯 高文化下的 高文化下的 2. 心認識伊斯 高文化下的 高文化下的 1. 分紹伊斯蘭教的起 系與教義。 2. 心紹伊斯蘭教的信 不同文化的 2. 心認識伊斯 不同文化的 2. 心認識伊斯 不同文化的 2. 心認識伊斯 高文化下的 2. 心認識伊斯 高文化下的 2. 心認識伊斯 高文化下的 2. 心認伊斯蘭教依 2. 心紹伊斯蘭教依 2. 心紹伊斯蘭教依 2. 心紹伊斯蘭教依 2. 心紹伊斯蘭教徒依 2. 心不同文化的 2. 心紹伊斯蘭教徒依 2. 心紹子教養教養 不同文化的 2. 心紹子教養教養 不同文化的 不可文化的 2. 心紹子教養教養 不同文化的 2. 心然教養教養 不同文化的 2. 心然教養教養教養教養教養教養教養教養教養教養教養教養教養教養教養教養教養教養教養									
第十一週 第一篇世 界風情 覺察人類 (中) 生活相關 第三章西 議題,進 惡與北非 而分析判 社 1a-IV-1 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信 深分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教依依 資料蒐集 多正文化 教育 多月5 了解及尊重 不同文化的				-				,, ,	
第十一週 第一篇世									
第十一週 第一篇世界風情(中) 社-J-A2									
第十一週 第一篇世									
第十一週 第一篇世界觀,並長文化之美。 社-J-A2 養皇生活經(中) 發覺生活經(中) 生活相關 驗或社會現 的發展與特第三章西 議題,進 象與社會領亞與北非 而分析判 域內容知識 地Bf-IV-2 1. 認識伊斯 1. 介紹伊斯蘭教的起資 資料蒐集 多元文化 無數或教養。 2. 介紹伊斯蘭教的信息, 2. 介紹伊斯蘭教的信息, 2. 介紹伊斯蘭教的信息, 2. 公認識伊斯 不分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教徒依 資料蒐集 数育 经利益股份 数方 3月5 子所及尊重 不同文化的									
第十一週 第一篇世界風情 (中) 社 J-A2 養皇生活經 (中) 批 Bf-IV-2 前數的起源 與教義。 1. 介紹伊斯蘭教的起源 源與教義。 資料蒐集 多元文化 教育 数的起源 源與教義。 数或社會現 的發展與特 與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信 深分布範圍。 近期股 3 J5 多月5 了解及尊重 不同文化的 第二章西 護題,進 象與社會領 亞與北非 而分析判 域內容知識 域內容知識 色。 2. 認識伊斯 深分布範圍。 7. 不同文化的									
第十一週 第一篇世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 1. 認識伊斯 別 1. 介紹伊斯蘭教的起源 源與教義。 資料蒐集 多元文化教育 別 2. 介紹伊斯蘭教的起源 源與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信用 3 2. 介紹伊斯蘭教的信息 3 3 2. 介紹伊斯蘭教的信息 3 3 2. 介紹伊斯蘭教的信息 3 3 2. 介紹伊斯蘭教的信息 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3									
第十一週 第一篇世									
第十一週 第一篇世									
第十一週 第一篇世									
第十一週 第一篇世界人類 (中) 生活相關 第三章西 (東) 土 (中) 第三章西 (亞與北非 而分析) 社 (1a-IV-1) 地 (1. 包) 地									
第十一週 第一篇世界風情 社-J-A2 社 1a-IV-1									
第十一週 第一篇世									
第十一週 第一篇世									
界風情 覺察人類 發覺生活經 伊斯蘭文化 蘭教的起源 源與教義。 紙筆測驗 教育 (中) 生活相關 驗或社會現 的發展與特 與教義。 2.介紹伊斯蘭教的信 活動練習 多J5 第三章西 議題,進 象與社會領 色。 2.認識伊斯 眾分布範圍。 了解及尊重 亞與北非 而分析判 域內容知識 蘭文化下的 3.介紹伊斯蘭教徒依 不同文化的	第十一调	第一篇世	社-J-A2		地 Bf-IV-2	1. 認識伊斯	 	多元文化	
(中) 生活相關 驗或社會現 的發展與特 與教義。 2.介紹伊斯蘭教的信 活動練習 多J5 第三章西 議題,進 象與社會領 色。 2.認識伊斯 眾分布範圍。 了解及尊重 亞與北非 而分析判 域內容知識 蘭文化下的 3.介紹伊斯蘭教徒依 不同文化的									
第三章西 議題,進 象與社會領 色。		-		_					
亞與北非 而分析判 域內容知識 蘭文化下的 3. 介紹伊斯蘭教徒依 不同文化的									
					_				
			· ·						
境與文化 思,並嘗 地 1a-IV-1 生活方式。 忌。 忌。						• • •			

			T	
試改善或	說明重要地	4. 帶領學生進行課後		
解決問	理現象分布	閱讀,觀察中亞地區		
題。	特性的成	穆斯林的生活特徵,		
社-J-A3	因。	並回答問題。		
主動學習與	地 1a-IV-2			
探究人類生	說明重要環			
活相關議	境、經濟與			
題,善用資	文化議題間			
源並規劃相	的相互關			
對應的行動	係。			
方案及創新	地 1c-IV-2			
突破的可能	反思各種地			
性。	理環境與議			
	題的內涵,			
	並提出相關			
	意見。			
	社 2a-IV-3			
	關心不同的			
	社會文化及			
	其發展,並			
	展現開闊的			
	世界觀。			
	社 2b-IV-2			
	尊重不同群			
	體文化的差			
	異性,並欣			

			おせ ナル カ					
			賞其文化之					
			美。				-	
第十二週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bf-IV-1	1. 認識全球	1. 帶領學生認識全球	課堂討論	多元文化
	界風情	覺察人類	發覺生活經	自然環境與	氣候特徵與	氣候分區、特徵及成	紙筆測驗	教育
	(中)	生活相關	驗或社會現	資源。	分布。	因。		多 J5
	複習	議題,進	象與社會領	地 Bf-IV-2	2. 認識西亞	2. 介紹西亞與北非的		了解及尊重
	第三章	而分析判	域內容知識	伊斯蘭文化	與北非的國	畫分方式 ,以及範圍		不同文化的
		斷及反	的關係。	的發展與特	家。	內有哪些國家。		習俗與禁
		思,並嘗	地 1a-IV-1	色。	3. 認識西亞	3. 介紹西亞與北非的		忌。
		試改善或	說明重要地		與北非的地	地理位置、主要地		環境教育
		解決問	理現象分布		形與板塊分	形。		環J1
		題。	特性的成		布。	4. 介紹西非與北非的		了解生物多
		社-J-A3	因。		4. 認識西亞	氣候類型與分布。		樣性及環境
		主動學習與	地 1a-IV-2		與北非的氣	5. 搭配氣候的概念,		承載力的重
		探究人類生	說明重要環		候。	介紹西亞與北非的水		要性。
		活相關議	境、經濟與		5. 認識西亞	資源利用狀況,以及		環J4
		題,善用資	文化議題間		與北非的水	其產業。		了解永續發
		源並規劃相	的相互關		資源利用方	6. 介紹伊斯蘭教的起		展的意義
		對應的行動	係。		式。	源與教義。		(環境、社
		方案及創新	地 1c-IV-2		7. 認識伊斯	7. 介紹伊斯蘭教的信		會、與經濟
		突破的可能	反思各種地		蘭教的起源	眾分布範圍。		的均衡發
		性。	理環境與議		與教義。	8. 介紹伊斯蘭教徒依		展)與原
			題的內涵,		8. 認識伊斯	據教義而發展出來的		則。
			並提出相關		蘭文化下的	生活方式。		
			意見。		生活方式。			
			社 2a-IV-3		• •			
			<u> </u>					

關心不同的 社會文化及 其發展,並 展現開闊的	
其發展,並 展現開闊的	
展現開闊的	
以田始	
世界觀。	
社 2b-IV-2	
尊重不同群	
體文化的差	
異性,並欣	
賞其文化之	
第十三週 第一篇世 社-J-A3 社 1a-IV-1 地 Bf-IV-3 瞭解西亞與 1. 請同學觀察地圖 , 問題討論 多元文化	
界風情 主動學習 發覺生活經 國際衝突的 北非宗教和 說明西亞與北非的族 活動練習 教育	
(中) 與探究人 驗或社會現 焦點。 族群衝突。 群與其宗教信仰。 多 J5	
第四章西 類生活相 象與社會領 2. 說明三大宗教爭奪 了解及尊重	
亞與北非 關議題, 域內容知識 聖地耶路撒冷的原 不同文化的	
的衝突與「善善善善善」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」	
轉變 並規劃相 地 la-IV-1 的影響。	
對應的行 說明重要地 能源教育	
動方案及 理現象分布 能J5	
創新突破 特性的成 了解能源與	
的可能因。	
性。	
社-J-B1 説明重要環	
運用文 境、經濟與 關連。	
字、語文化議題間	

_	,	,			
	言、表格	的相互關			
	與圖像等	係。			
	表徵符	地 1c-IV-2			
	號,表達	反思各種地			
	人類生活	理環境與議			
	的豐富面	題的內涵,			
	貌,並能	並提出相關			
	促進相互	意見。			
	溝通與理	社 2a-IV-3			
	解。	關心不同的			
	社-J-B3	社會文化及			
	欣賞不同時	其發展,並			
	空環境下形	展現開闊的			
	塑的自然、	世界觀。			
	族群與文化	社 2b-IV-2			
	之美,增進	尊重不同群			
	生活的豐富	體文化的差			
	性。	異性,並欣			
		賞其文化之			
		美。			
		社 3b-IV-3			
		使用文字、			
		照片、圖			
		表、數據、			
		地圖、年			
		表、言語等			
		7 7	1		

		多種方式,						
第一管世	\$+-I-A3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	₩. Rf-IV-3	静 解而	1 說明浩成西西與北	問題討論	多元文化.	
							_	
						石却冰日	' ''	
			/				_	
				<u>你</u> 于哦。				
					·			
轉 愛								
	創新突破	特性的成			4. 分析國家間為爭奪		了解能源與	
	的可能	因。			石油資源而引發的衝		經濟發展、	
	性。	地 1a-IV-2			突的原因。		環境之間相	
	社-J-B1	說明重要環			5. 利用實作與練習,		互的影響與	
	運用文	境、經濟與			以庫德族為例,說明		關連。	
	字、語	文化議題間			西亞與北非的族群衝			
	言、表格	的相互關			突問題。			
	與圖像等	係。			6. 利用課文圖照與時			
	表徵符	地 1c-IV-2			下新聞案例,說明西			
	號,表達	反思各種地			亞與北非的衝突。			
	人類生活	理環境與議						
	第界(第亞的轉一風中四與衝變篇情)章北突 西非與	界(第亞的轉屬中四與衝變主與類關善並對動創的性社運字言與表號動探生議用規應方新可。」一用、、圖徵,數探生議用規應方新可。」用、、圖徵,學究活題資劃的案突能 B 文語表像符表習人相,源相行及破	界(第亞的轉響 主與類關善並對動創的性社運字言與表號人的貌 學究活題資劃的案突能 學究活題資劃的案突能 學究活題資劃的案突能 學究活題資劃的案突能 財力中 是社社容係-IV要分成 IV要分成 IV要濟題關 是社社容條符表性富並 對動創的性社運字言與表號人的貌 是主語 是話面能 是可 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語 是語	第一篇世界人	第一篇世	第一篇世界// 不知情 社-J-A3 社 1a-IV-1 地 Bf-IV-3 瞭解西亞與 1. 說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 2. 說明水資源利用如原質與共享的 2. 說明水資源利用如何造成區域衝突。 3. 介紹西亞與北非的衝突與 4. 分析國家開資源 的關係。 並規劃相 地 1a-IV-1 對應的行 說明重要地 動方案及 理現象分布 創新突破 特性的成的可能 性。 地 1a-IV-2 社-J-B1 說明重要環 運用文 定、語 文化議題間言、表格 的相互關 字、語 文化議題間言、表格 的相互關 與圖像等 係。 表徵符 地 1c-IV-2 號,表達 反思各種地人類生活 理環境與議的實面 題的內涵, 並能 並提出相關 4. 分析國家開為爭奪下新開案例,說明西亞與北非的衝突。 6. 利用課文圖照與時下新開案例,說明西亞與北非的衝突。 5. 利用實作與練習,以本德族為例,就解衝突的原因。 6. 利用課文圖照與時下新開案例,說明西亞與北非的衝突。 6. 利用課文圖則明西亞與北非的衝突。 6. 利用課文圖則明西亞與北非的衝突。 6. 利用課文圖則明西亞與北非的衝突。 6. 利用課文圖則明西亞與北非的衝突。 6. 利用課文圖則明西亞與北非的衝突。 6. 利用課文圖於與時下新開案例,說明西亞與北非的衝突。 6. 利用課文圖於與時下數量於與時間, 5. 和於解析 2. 如此, 2. 如, 2. 如此, 2. 如, 2.	第一篇世界風情 (中) 與探究人 第四章西 四東北非 的衝突與 持差 指揮	第一篇世

									T 1
		溝通與理	社 2a-IV-3						
		解。	關心不同的						
		社-J-B3	社會文化及						
		欣賞不同時	其發展,並						
		空環境下形	展現開闊的						
		塑的自然、	世界觀。						
		族群與文化	社 2b-IV-2						
		之美,增進	尊重不同群						
		生活的豐富	體文化的差						
		性。	異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第十五週	第一篇世	社-J-A3	社 1a-IV-1	地 Bf-IV-2	1. 認識西亞	1. 說明西亞與北非國	問題討論	多元文化	
定期評量	界風情	主動學習	發覺生活經	伊斯蘭文化	與北非的經	家,如何受惠於石油	隨堂測驗	教育	
	(中)	與探究人	驗或社會現	的發展與特	濟轉型原因	產業,以進行經濟轉	活動練習	多 J5	
	第四章西	類生活相	象與社會領	色。	與結果。	型。		了解及尊重	
	亞與北非	關議題,	域內容知識	地 Bf-IV-3	2. 認識伊斯	 2. 介紹伊斯蘭文化的		不同文化的	
			1	•		,, , . , ind > 5 , 3 , 4			

1	的衝突與	善用資源	的關係。	國際衝突的	蘭文化的轉	傳統教義規範,經過	習俗與禁
نِ ا	轉變	並規劃相	地 1a-IV-1	焦點。	變。	人權的努力爭取後,	<i>₺</i> 。
		對應的行	說明重要地	地 Bf-IV-4	3. 認識當代	有哪些改變。	性別平等
		動方案及	理現象分布	問題探究:	伊斯蘭世界	3. 請同學分組討論伊	教育
		創新突破	特性的成	伊斯蘭文化	與西方世界	斯蘭教義與臺灣的生	性 J10
		的可能	因。	與西方文化	的交流。	活習慣有哪些不一樣	探究社會中
		性。	地 1a-IV-2	的互動。	4. 認識文化	的地方。	資源運用與
		社-J-B1	說明重要環		之間如何正	4. 說明伊斯蘭世界文	分配的性別
		運用文	境、經濟與		面交流。	化如何影響西方文	不平等,並
		字、語	文化議題間			化。	提出解決策
		言、表格	的相互關			5. 介紹伊斯蘭教義下	略。
		與圖像等	係。			的飲食文化,以及西	能源教育
		表徵符	地 1c-IV-2			方人認同清真認證的	能J5
		號,表達	反思各種地			原因。	了解能源與
		人類生活	理環境與議			6. 說明當代伊斯蘭世	經濟發展、
		的豐富面	題的內涵,			界的文化如何應對西	環境之間相
		貌,並能	並提出相關			方文化的傳入。	互的影響與
		促進相互	意見。			7. 介紹伊斯蘭世界推	關連。
		溝通與理	社 2a-IV-3			動西化的具體作為,	
		解。	關心不同的			以及成效。	
		社-J-B3 欣	社會文化及				
		賞不同時空	其發展,並				
		環境下形塑	展現開闊的				
		的自然、族	世界觀。				
		群與文化之	社 2b-IV-2				
		美,增進生	尊重不同群				

		活的豐富	體文化的差						
		性。	異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第十六週	第一篇世	社-J-A2	社 la-IV-l	地 Bg-IV-1	1. 認識漠南	1. 說明漠南非洲的範	問題討論	多元文化	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	自然環境與	非洲的自然	圍,並解釋為何用相	活動練習	教育	
	(中)	生活相關	驗或社會現	資源。	環境。	對位置表達漠南非		多J5	
	第五章漠	議題,進	象與社會領		2. 認識漠南	洲。		了解及尊重	
	南非洲的	而分析判	域內容知識		非洲的氣	2. 說明漠南非洲地		不同文化的	
	自然環境	斷及反	的關係。		候。	形、分布位置及地形		習俗與禁	
	與文化	思,並嘗	地 1a-Ⅳ-1			特徵。		忌。	
		試改善或	說明重要地			3. 說明這些地形對當			
		解決問	理現象分布			地景觀產生的影響。			
		題。	特性的成			4. 介紹漠南非洲的氣			
		社-J-A3	因。			候種類與分布。			
		主動學習	地 1a-IV-2			5. 說明漠南非洲的氣			
		與探究人	說明重要環			候呈現南北對稱的成			

		T			I	T	I	1	1
		類生活相	境、經濟與			因。			
		關議題,	文化議題間			6. 說明不同的氣候特			
		善用資源	的相互關			徵如何影響當地自然			
		並規劃相	係。			人文景觀。			
		對應的行	地 1c-W-2			7. 說明洋流如何進一			
		動方案及	反思各種地			步影響氣候分布。			
		創新突破	理環境與議						
		的可能	題的內涵,						
		性。	並提出相關						
		社-J-B3 欣	意見。						
		賞不同時空	社 2a-IV-3						
		環境下形塑	關心不同的						
		的自然、族	社會文化及						
		群與文化之	其發展,並						
		美,增進生	展現開闊的						
		活的豐富	世界觀。						
		性。							
第十七週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bg-IV-2	1. 認識漠南	1. 說明非洲南北族群	問題討論	多元文化	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	漠南非洲的	非洲的族群	差異。	活動練習	教育	
	(中)	生活相關	驗或社會現	文化特色與	與文化。	2. 說明漠南非洲的多	紙筆測驗	多 J 5	
	第五章漠	議題,進	象與社會領	影響。	2. 認識漠南	元族群與文化特徵,		了解及尊重	
	南非洲的	而分析判	域內容知識		非洲的族群	可從建築、宗教、種		不同文化的	
	自然環境	斷及反	的關係。		問題。	族、藝術方面介紹。		習俗與禁	
	與文化	思,並嘗	地 1a-IV-1			3. 說明導致漠南非洲		忌。	
		試改善或	說明重要地			族群衝突的原因。			
		解決問	理現象分布			4. 以課後閱讀的盧安			

	Ι.	., ., .	 		
題。		特性的成	達為例,補充說明殖		
	-J-A3	因。	民者建立的制度如何		
主動	動學習 1	地 1a-IV-2	影響族群之間的關		
與投	深究人 言	說明重要環	係。		
類生	生活相 」	境、經濟與			
嗣詩	義題,	文化議題間			
善善善善	用資源 自	的相互關			
並規	見劃相 1	條。			
對照	應的行 1	地 1c-IV-2			
動力	方案及	反思各種地			
創亲	新突破 耳	理環境與議			
的可	可能 昻	題的內涵,			
性。	0 3	並提出相關			
社-	-J-B3 #	意見。			
欣賞	不同時 礼	社 2a-IV-3			
空環	環境下形 [關心不同的			
塑的	的自然、 社	社會文化及			
族群	华與文化 其	其發展,並			
之美	,增進	展現開闊的			
上活	后的豐富 t	世界觀。			
性。	ネ	社 2b-IV-2			
	1	尊重不同群			
	月	體文化的差			
	<u> </u>	異性,並欣			
		賞其文化之			
		美。			

第十八週	第一篇世	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	1. 認識漠南	1. 帶領學生瞭解漠南	問題討論	環境教育	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	現代經濟的	非洲的農牧	非洲的自然資源與經	活動練習	環J4	
	(中)	生活相關	驗或社會現	發展與挑	業。	濟發展之間的關係。		了解永續發	
	第六章漠	議題,進	象與社會領	戦。	2. 認識漠南	2. 介紹漠南非洲的傳		展的意義	
	南非洲的	而分析判	域內容知識		非洲的礦	統產業。		(環境、社	
	產業與經	斷及反	的關係。		業。	3. 說明漠南非洲當代		會、與經濟	
	濟發展	思,並嘗	地 1a-IV-1		3. 認識漠南	的產業。		的均衡發	
		試改善或	說明重要地		非洲的觀光	4. 說明漠南非洲的產		展)與原	
		解決問	理現象分布		業。	業發展受到哪些地理		則。	
		題。	特性的成			因素影響。			
		社-J-A3	因。			5. 說明漠南非洲的產			
		主動學習與	地 1a-IV-2			業發展受到哪些歷史			
		探究人類生	說明重要環			因素影響。			
		活相關議	境、經濟與			6. 帶領學生瞭解漠南			
		題,善用資	文化議題間			非洲的觀光資源。			
		源並規劃相	的相互關						
		對應的行動	係。						
		方案及創新	地 1c-IV-2						
		突破的可能	反思各種地						
		性。	理環境與議						
			題的內涵,						
			並提出相關						
			意見。						
			社 2a-Ⅳ-3						
			關心不同的						
			社會文化及						

			北						
			其發展,並						
			展現開闊的						
			世界觀。						
			社 2b-IV-2						
			尊重不同群						
			體文化的差						
			異性,並欣						
			賞其文化之						
			美。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第十九週	第一篇世	社-J-A2	社 la-IV-l	地 Bg-IV-3	1. 瞭解漠南	1. 帶領學生認識漠南	問題討論	環境教育	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	現代經濟的	非洲在經濟	非洲的經濟、人口數	紙筆測驗	環 J4	
	(中)	生活相關	驗或社會現	發展與挑	發展上的優	在全球扮演的分量。	活動練習	了解永續發	
	第六章漠	議題,進	象與社會領	戦。	勢。	2. 說明漠南非洲在經		展的意義	
	南非洲的	而分析判	域內容知識		2. 瞭解漠南	齊發展上有的優勢,		(環境、社	
	產業與經	斷及反	的關係。		非洲在發展	可以發展的產業類		會、與經濟	
	濟發展	思,並嘗	地 1a-IV-1		經濟時面臨	型。		的均衡發	
	1/1 1/2 //2	試改善或	説明重要地		的挑戰問	- 		展)與原	
		2000	10 71 ± X 10		44 1/04/2/161	0. 90 74次 67 71 71 71 71 71 71		/K / 5\/\	

初出明	田田色八左	昭	· 滋	Hil o
解決問	理現象分布	題。	濟發展上,可能會遇	則。
題。	特性的成	3. 瞭解漠南	到的問題。	環J15
社-J-A3	因。	非洲的經濟	4. 說明漠南非洲在經	認識產品的
主動學習與	地 1a-IV-2	發展現況與	濟發展的過程中,對	生命週期,
探究人類生	說明重要環	未來展望。	自然環境造成的衝擊	探討其生態
活相關議	境、經濟與		問題。	足跡、水足
題,善用資	文化議題間		5. 說明漠南非洲的公	跡及碳足
源並規劃相	的相互關		共衛生問題。	跡。
對應的行動	係。		6. 說明漠南非洲的	
方案及創新	地 1c-IV-2		「跳躍式」經濟發展	
突破的可能	反思各種地		特徵及背景。	
性。	理環境與議		7. 說明國際資金的投	
	題的內涵,		入,對漠南非洲帶來	
	並提出相關		哪些機會與挑戰。	
	意見。		議題融入與延伸說	
	社 2a-IV-3		明:	
	關心不同的		環境教育	
	社會文化及		討論公平貿易如何鼓	
	其發展,並		勵環保耕作方式,如	
	展現開闊的		避免使用有害農藥、	
	世界觀。		推廣永續農業,減少	
	社 2b-IV-2		對生態的破壞。	
	尊重不同群		到 主 忽 的 观 农 ·	
	體文化的差			
	異性,並欣			
	賞其文化之			

			美。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第廿週	第一篇世	社-J-A2	社 la-IV-l	地 Bg-IV-3	1. 透過地理		問題討論	環境教育	
N 1 -2	界風情	是	發覺生活經	現代經濟的	加油站的引	讓學生瞭解面量圖的	紙筆測驗	環 J4	
	(中)	生活相關	版 克 王 冶 注 驗 或 社 會 現	發展與挑	導,繪製面	· 全製原理。	活動練習	了解永續發	
	第六章漠	議題,進	象與社會領	戦。	量圖。	2. 带領學生進行課後	石切冰日	展的意義	
	南非洲的	而分析判	域內容知識	地 Bg-IV-4	2. 瞭解奈及	閱讀,觀察漢南非洲		展的忘我 (環境、社	
	産業與經	断及反	的關係。	問題探究:	利亞的電影	除了農牧業、礦業、		會、與經濟	
	► 産業共産 ■ 濟發展		地 1a-IV-1		产業 。	觀光業以外,也正蓬		的均衡發	
	角效成	心 · 业 盲	説明重要地	公平貿易議	2. 認識漢南	勃發展的影視產業,		展)與原	
		解決問	理現象分布	公丁貝勿硪 題。	J. 認識漢判 非洲的公平	初發展的影仇 在 果, 並回答問題。		成 / 四 原 り	
		月 展次问 題 。	性	起 。	新州的公 十 貿易議題。	3. 介紹巧克力的主要		- 現 J15	
		•	特性的成 因。					'	
		社-J-A3			4. 認識公平	產地以及生產模式,		認識產品的	
		主動學習與			貿易運動施	並引導學生思考可可		生命週期,	
		探究人類生	說明重要環		行過程的困	豆農民與國際商業巨		探討其生態	
		活相關議	境、經濟與		境。	壁間的公平貿易問		足跡、水足	
		題,善用資	文化議題間			題。		跡及碳足	
		源並規劃相	的相互關			4. 介紹公平貿易運動		跡。	

	T T		Г	
對應的行動		施行過程中的爭議,		
方案及創新	+ 地1c-IV-2	啟發學生反思。		
突破的可能	. 反思各種地			
性。	理環境與議			
	題的內涵,			
	並提出相關			
	意見。			
	社 2a-IV-3			
	關心不同的			
	社會文化及			
	其發展,並			
	展現開闊的			
	世界觀。			
	社 2b-IV-2			
	尊重不同群			
	體文化的差			
	異性,並欣			
	賞其文化之			
	美。			
	六 社 3b-IV-3			
	使用文字、			
	照片、圖			
	表、數據、			
	地圖、年			
	表、言語等			
	多種方式,			

			呈現並解釋						
			探究結果。						
			社 3d-IV-1						
			規劃與執行						
			社會領域的						
			問題探究、						
			訪查、創作						
			或展演等活						
			動。						
第廿一週	第一篇世	社-J-A2	社 la-IV-l	地 Be-IV-1	統整季風氣	搭配圖表,帶領學生	問題討論	環境教育	
	界風情	覺察人類	發覺生活經	自然環境背	候、熱帶氣	· 統整二年級學到季風	紙筆測驗	環 J4	
	(中)	生活相關	驗或社會現	景。	候的成因與	 氣候、熱帶氣候的概	活動練習	了解永續	
	第六章漠	議題,進	象與社會領	地 Bg-IV-1	特徵。	念。		發展的意	
	南非洲的	而分析判	域內容知識	自然環境與				義(環	
	產業與經	斷及反	的關係。	資源。				境、社	
	濟發展	思,並嘗	地 1a-IV-1	X ***				會、與經	
	171 32 776	試改善或	說明重要地					濟的均衡	
		解決問	理現象分布					發展)與	
		題。	特性的成					原則。	
		· PRO °	村住的成 因。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						

	多種方式,				
	呈現並解釋				
	探究結果。				
第廿二週		 定期評量/	休業式		

114 學年度嘉義縣 <u>民雄</u> 國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者: <u>社會領域教學團隊</u>	(表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學)■社會(□歷史□地理■公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	

二、教材版本:翰林版 第三、四册

三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

		學習領域	學習重點			教學重點(學習引導			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	第四篇民	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Bd-IV-1	1. 認識國家	1. 說明國家的組成的	分組討論	國際教育	
	主政治的	培養道德	理解公民知	國家與政府	組成要素。	四個要素:人民、領	課堂問答	國 J2	
	運作	思辨與實	識的核心概	的區別。	2. 了解國	土、政府、主權		發展國際視	
	第一章國	踐能力、	念。		家的主要功	(1)人民:人民是國家		野的國家意	
	家與民主	尊重人權	社 1b-Ⅳ-1		能。	的組成分子,擁有該		識。	
	政治	的態度,	應用社會領			國國籍的人民即為該			
		具備民主	域內容知識			國國民。			
		素養、法	解析生活經			(2)領土:領陸、領海			
		治觀念、	驗或社會現			與領空。領海基線 12			
		環境倫理	象。			浬。			
		以及在地	社 2c-Ⅳ-2			(3)政府:為國家的統			
		與全球意	珍視重要的			治機關,管理與分配			
		識,參與	公民價值並			國家資源,並行使公			
		社會公益	願意付諸行			權力治理國家。			
		活動。	動。			(4)主權:			

11 01 mm 0	
A. 對內具有最高性, a. 對內具有最高性,	
使用文字、 享有決策與執行政策	
照片、圖 的權力。	
表、數據、 b. 對外具有獨立性,	
地圖、年與他國建立平等的國	
表、言語等	
多種方式, 2. 說明國家的主要功	
探究結果。	
第二週 第四篇民 社-J-C1 公1a-IV-1 公Bd-IV-1 了解國家與 說明國家與政府不同 分組討論 國際	祭教育
主政治的 培養道德 理解公民知 國家與政府 政府的差 點的地方為何 隨堂練習 國J2	2
運作 思辨與實 識的核心概 的區別。 別。 1.範圍不同:國家組 發展	展國際視
第一章國 踐能力、 念。 成要素為人民、領 野的	的國家意
家與民主 尊重人權 社 1b-IV-1 土、政府、主權;政 識。	0
政治 的態度, 應用社會領 府只是國家組成要素	
具備民主 域內容知識 之一。	
素養、法 解析生活經 2. 權力不同: 國家主	
治觀念、驗或社會現權對外具有獨立性、	
環境倫理 象。 對內具有最高性;政	
以及在地 社 2c-IV-2 府則以公權力執行政	
與全球意 珍視重要的 策,貫徹國家主權。	
識,參與 公民價值並 3. 特性不同:國家主	
社會公益 願意付諸行 權具有持續性與穩定	
活動。動。性;政府會隨制度或	
社 3b-IV-3 政權轉移而改變。	
使用文字、	

			மைப்						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第三週	第四篇民	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Ca-IV-2	能了解民主	1. 民意政治:	分組討論	國際教育	
	主政治的	培養道德	理解公民知	行政機關在	政治的特	(1)政府制定政策前,	紙筆測驗	國 J2	
	運作	思辨與實	識的核心概	政策制定	色。	能讓受影響或關心議	作業習題	發展國際視	
	第一章國	踐能力、	念。	前,為什麼		題的人民充分了解。		野的國家意	
	家與民主	尊重人權	社 1b-IV-1	應提供人民		(2)政府應提供機會,		識。	
	政治	的態度,	應用社會領	參與和表達		使人民能表達自己的		人權教育	
		具備民主	域內容知識	意見的機		意見,與政府獲得共		人J3	
		素養、法	解析生活經	會?		識,順利推動政策。		探索各種利	
		治觀念、	驗或社會現			2. 責任政治:政府施		益可能發生	
		環境倫理	象。			政須向人民或國會負		的衝突,並	
		以及在地	社 2c-IV-2			責。		了解如何運	
		與全球意	珍視重要的			(1)政治責任:政府政		用民主審議	
		識,參與	公民價值並			策若違背民意,或政		方式及正當	
		社會公益	願意付諸行			策失敗導致人民權益		的程序,以	
		活動。	動。			受損,政府官員需承		形成公共規	
			社 3b-IV-3			擔民意代表或人民的		則,落實平	
			使用文字、			責難,甚至辭職下臺,		等自由之保	
			照片、圖			負起政治責任。		障。	
			表、數據、			(2)法律責任:政府官			

			11回 左			日北边县 左左上			
			地圖、年			員若違法,須負起法			
			表、言語等			律責任。			
			多種方式,			3. 政黨政治:			
			呈現並解釋			(1)人民有權組織政			
			探究結果。			黨,藉由政黨參與選			
						舉取得政府的執政			
						權。若未取得執政權,			
						也可擔任在野黨,監			
						督政府施政。			
						(2)政黨輪替,原本執			
						政黨敗選成為在野			
						黨,在野黨勝選成為			
						執政黨的過程。			
						4. 法治政府: 政府及			
						人民都須依法行政。			
第四週	第四篇民	社-J-C1	公 1a-Ⅳ-1	公Bf-IV-2	1. 我能說明	1. 說明法律是民主國	分組討論	法治教育	
	主政治的	培養道德	理解公民知	憲法、法	法律三位階	家落實法治政治的基	課堂觀察	法 J3	
	運作	思辨與實	識的核心概	律、命令三	的含意。	礎。		認識法律之	
	第二章憲	踐能力、	念。	者為什麼有	2. 我能理解	2. 法律的種類:		意義與制	
	法與權利	尊重人權	社 2c-IV-2	位階的關	憲法的效力	(1)廣義的法律:指憲		定。	
	保障	的態度,	珍視重要的	係?	與重要性。	法、法律、命令三者。		人權教育	
		具備民主	公民價值並			(2)狹義的法律:專指		人J10	
		素養、法	願意付諸行			立法院三讀通過,總		了解人權的	
		治觀念、	動。			 統公布的法律。		起源與歷史	
		環境倫理				3. 法律的位階:		發展對人權	
		以及在地				(1)意義:位階愈高其		維護的意	

與全球意	效力愈強,位階低者	義。
識,參與	抵觸位階高者 ,則無	
社會公益	效。	
活動。	(2)由高到低:憲法>	
	法律>命令	
	4. 憲法的特性:	
	(1)最高性:立法者制	
	定的法律與命令,不	
	能牴觸憲法,否則無	
	效。	
	(2)原則性:簡潔扼	
	要,由法律或命令做	
	具體的規範。	
	(3)固定性:修正過程	
	較為困難與繁複。憲	
	法的修正須經立法院	
	的提案,公告半年後,	
	交由選舉人複決。	
	5. 狹義的法律:立法	
	院根據憲法,依法定	
	程序所制定,總統公	
	布的法律。	
	6. 命令:大多是行政	
	機關基於法律的授權	
	而制定,以補充法律	
	的不足。	

-									
						7. 若法律與命令有牴			
						觸憲法的疑慮時,由			
						憲法法庭審理判決。			
						法律與命令經判決違			
						憲,必須廢止或修正,			
						以落實憲法的精神。			
第五週	第四篇民	社-J-C1	公 la-IV-l	公Bg-IV-1	1. 我能說出	憲法中保障的人民基	分組討論	法治教育	
	主政治的	培養道德	理解公民知	為什麼憲法	憲法保障人	本權利:	課堂觀察	法 J3	
	運作	思辨與實	識的核心概	被稱為「人	民的哪些基	1. 平等權:每個人享		認識法律之	
	第二章憲	踐能力、	念。	民權利的保	本權利。	有同等權利、擔負同		意義與制	
	法與權利	尊重人權	社 2c-IV-2	障書」?	2. 我能分析	等義務。		定。	
	保障	的態度,	珍視重要的		周遭的事件	2. 自由權:包含人身		法 J6	
		具備民主	公民價值並		屬於憲法保	自由、居住及遷徙自		理解權力之	
		素養、法	願意付諸行		障的何種權	由、表現自由、祕密通		分立與制衡	
		治觀念、	動。		利。	訊自由、信仰宗教自		的原理。	
		環境倫理				由、集會及結社自由		人權教育	
		以及在地				等權利。		人J1	
		與全球意						認識基本人	
		識,參與						權的意涵,	
		社會公益						並了解憲法	
		活動。						對人權保障	
								的意義。	
第六週	第四篇民	社-J-C1	公 1a-IV-1	公Bg-IV-1	1. 我能說出	憲法中保障的人民基	分組討論	法治教育	
	主政治的	培養道德	理解公民知	為什麼憲法	憲法保障人	本權利:	紙筆測驗	法 J3	
	運作	思辨與實	識的核心概	被稱為「人	民的哪些基	3. 受益權:人民有積	課堂問答	認識法律之	
	第二章憲	踐能力、	念。	民權利的保	本權利。	極要求國家有所作		意義與制	

	法與權利	尊重人權	社 2c-IV-2	障書 ?	2. 我能分析	為,而享受特定利益		定。	
	保障	的態度,	珍視重要的	· · · -	周遭的事件	 的權利。		法 J6	
		具備民主	公民價值並		屬於憲法保	(1)保障人民的生存		理解權力之	
		素養、法	願意付諸行		障的何種權	權、工作權及財產權。		分立與制衡	
		治觀念、	動。		利。	(2)人民有請願、訴願		的原理。	
		環境倫理				及訴訟的權利。		人權教育	
		以及在地				(3)人民有受教育的		人J1	
		與全球意				權利與義務。		認識基本人	
		識,參與				4. 參政權:人民有參		權的意涵,	
		社會公益				與政治的權利,含有		並了解憲法	
		活動。				選舉、罷免、創制、複		對人權保障	
						決及應考試與服公職		的意義。	
						等權利。			
						5. 其他權利:隨社會			
						改變,新增多項與時			
						進步之權利,包含隱			
						私權、環境權、多元文			
						化權等。			
						6. 權利與義務應該並			
						重,才能確保社會運			
						作的和諧。			
第七週	第四篇民	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Bg-IV-1	1. 我能說出	憲法中保障的人民基	分組討論	法治教育	
定期評量	主政治的	培養道德	理解公民知	為什麼憲法	憲法保障人	本權利:	紙筆測驗	法 J3	
	運作	思辨與實	識的核心概	被稱為「人	民的哪些基	1. 使用 P. 166 公民課	課堂問答	認識法律之	
	第二章憲	踐能力、	念。	民權利的保	本權利。	後閱讀:「選舉年齡下		意義與制	
	法與權利	尊重人權	社 2c-IV-2	障書」?	2. 我能分析	修到 18 歲,為何這		定。	

		1					T
保障的態	度, 珍視重要的		周遭的事件	麼難?」,進行演練,		法 J6	
具備」	民主 公民價值並		屬於憲法保	讓學生了解新聞或日		理解權力之	
素養	、法 願意付諸行		障的何種權	常生活案例與參政權		分立與制衡	
治觀;	念、 動。		利。	的關係。		的原理。	
環境化	 倫理					人權教育	
以及名	生 地					人J1	
與全3	求意					認識基本人	
識,	參與					權的意涵,	
社會会	公益					並了解憲法	
活動	0					對人權保障	
						的意義。	
第八週 第四篇民 社-J-	-C1 公 1a-IV-1	公Bf-IV-1	1. 了解人治	1. 人治社會:法律就	分組討論	法治教育	
主政治的 培養法	道德 理解公民知	法治與人治	與法治的定	是統治者的意思,限	心得報告	法 J3	
運作 思辨!	與實 識的核心概	的差異。	義與差異。	制人民的工具。法律		認識法律之	
第三章法 踐能	力、 念。	公 Ab-IV-1	2. 了解權利	的主要目的在鞏固統		意義與制	
治與權力 尊重	人權 社 3a-IV-1	民主國家中	與權力的差	治者的權力。		定。	
分立 的態)	度, 發現不同時	權力與權利	異。	2. 法治社會:人民選		人權教育	
具備」	民主 空脈絡中的	的差別及關		出代表制訂法律,以		人J10	
素養	、法 人類生活問	聯。		法律限制政府的權		了解人權的	
治觀。	念、 題,並進行			力,政府及人民皆需		起源與歷史	
環境化	倫理 探究。			依法行政及行事。法		發展對人權	
以及名	在地 社3c-Ⅳ-1			律的主要目的為限制		維護的意	
與全理	求意 聆聽他人意			政府的權力,進而保		義。	
識,	參與 見,表達自			障人民的權利。			
社會	公益 我觀點,並			3. 說明權利與權力的			
活動	。 能以同理心			差異性:			

			與他人討			(1)權利:在法律的保			
			論。			障下,人民有避免受			
						到任意侵害且享有追			
						求某種利益的權益。			
						(2)權力:指個人或團			
						體具某種優勢的資			
						響他人行為並有能力			
tota a series	the the a					執行某些事務。			
第九週	第四篇民	社-J-C1	公 la-IV-l	公 Be-IV-1	1. 我能知悉	1. 以英國歷史學家名	分組討論	法治教育	
	主政治的	培養道德	理解公民知	民主國家的	政府為何要	言引述,手握大權的	紙筆測驗	法 J3	
	運作	思辨與實	識的核心概	政府體制為	權力分立。	人是不可以信任,需	心得報告	認識法律之	
	第三章法	踐能力、	念。	什麼須符合	2. 我能分辨	要權力分立及互相制		意義與制	
	治與權力	尊重人權	社 3a-IV-1	權力分立的	三權分立與	衡,以維護人民基本		定。	
	分立	的態度,	發現不同時	原則?	五權分立的	權利。		法 J5	
		具備民主	空脈絡中的	公Be-IV-2	特色。	2. 權力分立:		認識憲法的	
		素養、法	人類生活問	為什麼政府		(1)權力如果集中容		意義。	
		治觀念、	題,並進行	的職權與行		易濫權 ,現代國家多		法 J6	
		環境倫理	探究。	使要規範在		為權力分立,以達分		理解權力之	
		以及在地	社 3c-IV-1	憲法中?		權制衡。		分立與制衡	
		與全球意				(2)建構一個權力有		的原理。	
		識,參與	見,表達自			限的政府,才能保障		人權教育	
		社會公益	我觀點,並			人民基本權利。		人 J1	
		活動。	能以同理心			3. 三權分立:		認識基本人	
		11 2/1	與他人討			(1)行政權:負責擬定		權的意涵,	
			論。			及執行政策。		並了解憲法	

		1		<u> </u>		(0)		11.1 x 11h 1	
						(2)立法權:負責制定		對人權保障	
						法律、審查預算,並監		的意義。	
						督行政執行政策。		人J10	
						(3)司法權:依法獨立		了解人權的	
						行使職權。		起源與歷史	
						4. 五權分立:站在三		發展對人權	
						權分立基礎之上再區		維護的意	
						分兩權。		義。	
						(1)考試權從行政權			
						獨立出來,防止濫用			
						私人。			
						(2)監察權從立法權			
						獨立出來,杜絕國會			
						專制。			
						5. 說明三權分立與五			
						權分立的差異及其原			
						因。			
						6. 我國憲法及其增修			
						條文規範政府的主要			
						職權,藉由權力分立,			
						使政府相互制衡,建			
						構一個權制受限的政			
						府,其目的即為了保			
						障人民基本權利。			
第十週	第四篇民	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Be-IV-3	1. 我能說明	1. 說明我國中央政府	課堂問答	法治教育	
	主政治的	培養道德	理解公民知	我國中央政		依憲法、中華民國憲	·	法 J3	
L	1	1	l		l				

	I								
	運作	思辨與實	識的核心概	府如何組	成原則有哪	法增修條文和相關法		認識法律之	
	第四章中	踐能力、	念。	成?我國的	些。	規所組成。		意義與制	
	央政府	尊重人權	社 2a-IV-2	地方政府如	2. 我能探討	2. 行政權:執行法律		定。	
		的態度,	關注生活周	何組成?	總統與五院	與政策的權力。		法 J5	
		具備民主	遭的重要議		的職權為	(1)總統:由人民直選		認識憲法的	
		素養、法	題及其脈		何。	產生說明其職權內		意義。	
		治觀念、	絡,發展本			涵。		法J6	
		環境倫理	土意識與在			(2)行政院:行政院院		理解權力之	
		以及在地	地關懷。			長由總統任命,其他		分立與制衡	
		與全球意				部會由院長提請總統		的原理。	
		識,參與				任命。其職權為負責			
		社會公益				國家政策的規畫與法			
		活動。				案執行。			
						3. 立法權:制定、修改			
						及廢止法律的權力。			
						立法院:為我國最高			
						的立法機關,也是中			
						央民意機關,代表人			
						民監督行政權。其職			
						權為負責制定法律與			
						監督政府。			
第十一週	第四篇民	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Be-IV-3	了解司法	1. 司法權:以法律為	分組討論	法治教育	
	主政治的	培養道德	理解公民知	我國中央政	權、考試權	依據,當發生糾紛時	口頭提問	法 J3	
	運作	思辨與實	識的核心概	府如何組	與監察權。	做為公正裁判的權	隨堂練習	認識法律之	
	第四章中	踐能力、	念。	成?我國的		カ。		意義與制	
	央政府	尊重人權	社 2a-IV-2	地方政府如		(1)司法院:是我國最		定。	

的態度,	關注生活周	何組成?	高司法機關。司法院	法 J5	
具備民主	遭的重要議	1,127%	院長、副院長、大法官	認識憲法的	
素養、法	題及其脈		由總統提名,經立法	意義。	
治觀念、	絡,發展本		院同意後由總統任	法J6	
環境倫理	土意識與在		命。	理解權力之	
以及在地	地關懷。		(2)司法院設各級法	分立與制衡	
與全球意	3 19K 17K		院負責處理各種訴訟	的原理。	
識,參與			及審判。	17/1/22	
社會公益			(3)懲戒法院:處理公		
活動。			務人員違法失職的懲		
70 3/1			· 戒事項。		
			(4)憲法法庭:由大法		
			官組成,審理法律是		
			百組成, 番珪宏伴及 否違反憲法、		
			總統副總統彈劾案、		
			政黨違憲解散案等。		
			2. 考試權:選拔、任用		
			優秀人才做為國家公		
			務員的權力。		
			(1)考試院:為我國最		
			高考試機關,考試院		
			院長、副院長及考試		
			委員由總統提名,經		
			立院同意後由總統任		
			命。		
			(2)考選部:辦理主管		

						公務人員、專門職業			
						及技術人員等國家考			
						武 。			
						•			
						(3)銓敘部:負責公務			
						員之銓敘、撫卹、退休			
						及其任免等事項。			
						3. 監察權:監督政府			
						施政及經費運用的權			
						力。			
						(1)監察院:為我國最			
						高堅持機關,監察院			
						院長、副院長、監察委			
						員及審計長由總統提			
						名,經立院同意後由			
						總統任命。			
						(2)監察委員的職權:			
						A. 彈劾、糾舉權:對違			
						法或失職的公務人員			
						提出彈劾、糾舉。			
						B. 糾正:對行政機關			
						的不當施政提出糾正			
						案。			
						(3)審計部:對政府機			
						關年度決算行使審計			
						權。			
第十二週	第四篇民	社-J-C1	公 1a-IV-1	公Be-IV-3	1. 了解我國	行政權及立法權的互	分組討論	法治教育	

	T		-					T	
3	主政治的	培養道德	理解公民知	我國中央政	中央政府的	動關係,以不信任案	口頭提問	法 J3	
3	運作	思辨與實	識的核心概	府如何組	互動關係。	與解散制度、覆議制	隨堂練習	認識法律之	
	第四章中	踐能力、	念。	成?我國的	2. 了解行政	度做說明:		意義與制	
	央政府	尊重人權	社 2a-IV-2	地方政府如	權與立法權	1. 立法院對行政院院		定。	
		的態度,	關注生活周	何組成?	的互動。	長提出不信任案:		法 J5	
		具備民主	遭的重要議			(1)如果立法院對於		認識憲法的	
		素養、法	題及其脈			行政院施政不滿,可		意義。	
		治觀念、	絡,發展本			於立法院提出對行政		法J6	
		環境倫理	土意識與在			院院長的不信任案。		理解權力之	
		以及在地	地關懷。			(2)不信任案經由立		分立與制衡	
		與全球意				法院同意通過後,行		的原理。	
		識,參與				政院院長即須提出辭			
		社會公益				職,並呈請總統解散			
		活動。				立法院,立委則須重			
						新選舉。			
						2. 覆議制度:			
						(1)行政院如認為立			
						院決議的法律案、預			
						算案與條約案室礙難			
						行時,得經總統核可,			
						移請立法院覆議。			
						(2)再由立委進行投			
						票決定維持或否決原			
						決議。			
第十三週	第四篇民	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Be-IV-3	1. 了解立法	1. 說明立法權與司法	分組討論	法治教育	
定期評量	主政治的	培養道德	理解公民知	我國中央政	權與司法權	權的互動,以總統、副	紙筆測驗	法 J3	

 運作 第四章中 共政府 共政府 共政府 共政府 共在 共2a-IV-2 的生产 中方政府如 有组成? 有相向互動關係。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 可以及在地與全球意識、參與
典政府 尊重人權的態度, 關注生活問的態度, 關注生活問具備民主 遭的重要議 養、法 題及其脈治觀念、 絡,發展本 環境倫理 以及在地與全球意 地關懷。 2. 了解監察權的互動,以公務人資彈劾案說明之。 定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
的態度,關注生活問 何組成? 權與司法權 員彈劾案說明之。 法 J5 認識憲法的 意義。 治觀念、 絡,發展本 程竟倫理 上意識與在 以及在地 與全球意 地關懷。
具備民主 遭的重要議
素養、法 題及其脈 治觀念、 絡,發展本 環境倫理 土意識與在 以及在地 地關懷。 與全球意 6。 意義。 法J6 理解權力之 分立與制衡 的原理。
治觀念、 絡,發展本 環境倫理 土意識與在 以及在地 地關懷。
環境倫理 上意識與在 以及在地 地關懷。
以及在地 地關懷。
與全球意的原理。
識,參與
社會公益
活動。
第十四週 第四篇民 社-J-C1 公1c-IV-1 公Be-IV-3 1. 了解我國 1. 說明我國中央與地 分組討論 法治教育
主政治的 培養道德 運用公民知 我國中央政 中央與地方 方政府的分權方式 心得報告 法 J5
運作 思辨與實 識,提出自 府如何組 的分權方 是依據事務的性質 認識憲法的
第五章地 踐能力、 己對公共議 成?我國的 式。 畫分權限。 意義。
方政府 尊重人權 題的見解。 地方政府如 2. 了解地方 2. 說明地方自治與地 法J6
的態度, 社 1b-IV-1 何組成? 自治的定 方政府的關係。 理解權力之
具備民主 運用社會領 義。 3. 說明我國的地方政 分立與制衡
素養、法 域內容知識 3.了解我國 府組織層級。 的原理。
治觀念、解析生活經的地方政府
環境倫理 驗或社會現 的層級。
以及在地 象。
與全球意 社 2a-IV-2
識,參與 關注生活周

		22 4 2 22	北川土工兴						
		社會公益	遭的重要議						
		活動。	題及其脈						
			絡,發展本						
			土意識與在						
			地關懷。						
			社 3b-IV-3						
			使用文字、						
			照片、圖						
			表、數據、						
			地圖、年						
			表、言語等						
			多種方式,						
			呈現並解釋						
			探究結果。						
第十五週	第四篇民	社-J-C1	公 1c-IV-1	公 Be-IV-3	1. 了解我國	1. 說明地方政府僅包	1口頭提	法治教育	
	主政治的	培養道德	運用公民知	我國中央政	中央與地方	含行政權與立法權。	問	法 J5	
	運作	思辨與實	識,提出自	府如何組	政府的權力	2. 說明我國地方行政		認識憲法的	
	第五章地	踐能力、	己對公共議	成?我國的	分立。	機關處理的事務,並		意義。	
	方政府	尊重人權	題的見解。	地方政府如	2. 說出我國	以圖照舉例說明。		法J6	
		的態度,	社 1b-IV-1	何組成?	地方政府負	(1)安全衛生。		理解權力之	
		具備民主	運用社會領		責的事務內	(2)教育文化。		分立與制衡	
		素養、法	域內容知識		容。	(3)社會福利。		的原理。	
		治觀念、	解析生活經		3. 了解我國	(4)經濟發展。			
		環境倫理	驗或社會現		地方事務需	3. 說明我國地方立法			
		以及在地	象。		由中央協調	機關,包括:直轄市議			
		與全球意	社 2a-IV-2		各級政府進	會、縣(市)議會、鄉			

	1. Jo h
	行規畫。 (鎮、市)民代表會、
社會公益 遭的重要議	直轄市山地原住民區
活動。 題及其脈	民代表會。其職權為:
絡,發展本	負責議決地方自治條
土意識與在	例與預算、質詢並監
地關懷。	督地方行政機關的施
社 3b-IV-3	政。
使用文字、	4. 說明中央與地方政
照片、圖	府的合作:地方政府
表、數據、	須中央政府的統籌規
地圖、年	畫與資源挹注;而中
表、言語等	央政府的政策須有地
多種方式,	方政府的協力推動,
呈現並解釋	才能使政府有效運
探究結果。	作。
第十六週 第四篇民 社-J-C1 公1c-IV-1 公Cc-	-IV-1 1. 了解政治 1. 說明政治影響我們 分組討論 人權教育
主政治的 培養道德 運用公民知 民主社	土會中 與日常生活 的生活,因此政治參 口頭提問 人 J3
運作 思辨與實 識,提出自 的政治	台參與 的關係。 與不僅是人民的權 探索各種利
第六章政 踐能力、 己對公共議 為什麼	發很重 2. 了解政治 力,也是責任。
治參與 尊重人權 題的見解。 要?	參與的定 2. 政治參與的定義, 的衝突,並
的態度	義、方式與 是指人民以各種途 了解如何運
具備民主 發覺生活經	意義。 徑,試題影響政府或 用民主審議
素養、法 驗或社會現	公共政策的過程。以 方式及正當
治觀念、 象與社會領	圖 4-6-1 舉例說明政 的程序,以
環境倫理 域內容知識	治參與的方式。 形成公共規
以及在地 的關係。	3. 投票是民主國家最 則,落實平

	T .	Ι	T		I	T		1
		與全球意	社 2c-IV-2			常見的政治參與方		等自由之保
		識,參與	珍視重要的			式。		障。
		社會公益	公民價值並					人J4
		活動。	願意付諸行					了解平等、
			動。					正義的原
			社 3a-IV-1					則,並在生
			發現不同時					活中實踐。
			空脈絡中的					
			人類生活問					
			題,並進行					
			探究。					
第十七週	第四篇民	社-J-C1	公1c-IV-1	公Cc-IV-2	了解投票對	1. 說明為什麼投票是	分組討論	人權教育
	主政治的	培養道德	運用公民知	民主社會中	於國家治理	最重要的政治參與形	紙筆測驗	人 J3
	運作	思辨與實	識,提出自	為什麼常用	與政治參與	式。		探索各種利
	第六章政	踐能力、	己對公共議	投票來做為	的重要性。	2. 說明投票如何落實		益可能發生
	治參與	尊重人權	題的見解。	重要的參與		憲法中的人民基本權		的衝突,並
		的態度,	社 1a-IV-1	形式?		利。		了解如何運
		具備民主	發覺生活經			3. 說明人民依法選出		用民主審議
		素養、法	驗或社會現			與罷免行政首長、民		方式及正當
		治觀念、	象與社會領			意代表		的程序,以
		環境倫理	域內容知識			4. 說明人民依法使用		形成公共規
		以及在地	的關係。			公民投票方式參與國		則,落實平
		與全球意	社 2c-IV-2			家政策。		等自由之保
		識,參與	珍視重要的					障。
		社會公益	公民價值並					人J4
		活動。	願意付諸行					了解平等、

			£ı					工关儿匠	
			動。					正義的原	
			社 3a-Ⅳ-1					則,並在生	
			發現不同時					活中實踐。	
			空脈絡中的						
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
第十八週	第四篇民	社-J-C1	公 1c-IV-1	公Cc-IV-3	了解選舉的	1. 說明選舉的四大原	分組討論	人權教育	
	主政治的	培養道德	運用公民知	公平投票有	原則。	則:	心得報告	人 J3	
	運作	思辨與實	識,提出自	哪些基本原		(1)普通原則:凡具有		探索各種利	
	第六章政	踐能力、	己對公共議	則?		符合法院資格者,人		益可能發生	
	治參與	尊重人權	題的見解。			人皆具有投票權。		的衝突,並	
		的態度,	社 1a-Ⅳ-1			(2)平等原則:一人一		了解如何運	
		具備民主	發覺生活經			票,票票等值。		用民主審議	
		素養、法	驗或社會現			(3)直接原則:直接投		方式及正當	
		治觀念、	象與社會領			票,不需要代理人行		的程序,以	
		環境倫理	域內容知識			使投票。		形成公共規	
		以及在地	的關係。			(4)無記名原則:又稱		則,落實平	
		與全球意	社 2c-IV-2			為祕密投票原則,確		等自由之保	
		識,參與	珍視重要的			保每位選民在不受威		障。	
		社會公益	公民價值並			脅利誘的情況下,可		人J4	
		活動。	願意付諸行			自由表達意見。		了解平等、	
			動。					正義的原	
			社 3a-Ⅳ-1					則,並在生	
			發現不同時					活中實踐。	
			空脈絡中的						

			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
第十九週	第四篇民	社-J-C1	公1c-IV-1	公Cc-IV-3	了解選舉權	1. 說明享有選舉權與	分組討論	人權教育	
	主政治的	培養道德	運用公民知	公平投票有	與投票權。	投票權的資格。	心得報告	人 J3	
	運作	思辨與實	識,提出自	哪些基本原		2. 說明投票五大禁止		探索各種利	
	第六章政	踐能力、	己對公共議	則?		行為。		益可能發生	
	治參與	尊重人權	題的見解。			3. 說明在選舉過程		的衝突,並	
		的態度,	社 la-IV-l			中,我國公民之間意		了解如何運	
		具備民主	發覺生活經			見的相互流及討論,		用民主審議	
		素養、法	驗或社會現			並於選舉後尊重投票		方式及正當	
		治觀念、	象與社會領			的結果。		的程序,以	
		環境倫理	域內容知識			4. 身為公民應於平時		形成公共規	
		以及在地	的關係。			關心政治事務,並於		則,落實平	
		與全球意	社 2c-IV-2			選舉時應審慎考量相		等自由之保	
		識,參與	珍視重要的			關資訊,用自己的每		障。	
		社會公益	公民價值並			一張票,讓民主政治		人J4	
		活動。	願意付諸行			的運作更趨健全。		了解平	
			動。					等、正義的	
			社 3a-IV-1					原則,並在	
			發現不同時					生活中實	
			空脈絡中的					踐。	
			人類生活問						
			題,並進行						
			探究。						
第廿週	第四篇民	社-J-C1	公 1c-IV-1	公Cc-IV-3	1. 了解候選	1. 說明我國候選人資	分組討論	人權教育	

主政治的	培養道德	運用公民知	公平投票有	人資格與選	格:	紙筆測驗	人 J3	
運作	思辨與實	識,提出自	哪些基本原	舉人資格。	(1)具中華民國國籍。	心得報告	探索各種利	
第六章政	踐能力、	己對公共議	則?	2. 能說明選	(2)選舉區設籍達 4		益可能發生	
治參與	尊重人權	題的見解。		舉流程及投	個月以上(總統、副總		的衝突,並	
	的態度,	社 1a-IV-1		票流程。	統選舉須6個月)。		了解如何運	
	具備民主	發覺生活經			(3)未受監護宣告及		用民主審議	
	素養、法	驗或社會現			褫奪公權等情事。		方式及正當	
	治觀念、	象與社會領			2. 我國候選人參選過		的程序,以	
	環境倫理	域內容知識			程:		形成公共規	
	以及在地	的關係。			(1)登記參選。(2)競		則,落實平	
	與全球意	社 2c-IV-2			選活動。(3)投票。(4)		等自由之保	
	識,參與	珍視重要的			開票、計票。(5)公布		障。	
	社會公益	公民價值並			選舉結果。		人J4	
	活動。	願意付諸行			3. 說明我國選舉人資		了解平等、	
		動。			格:		正義的原	
		社 3a-IV-1			(1)具中華民國國籍。		則,並在生	
		發現不同時			(2)選舉區設籍達 4		活中實踐。	
		空脈絡中的			個月以上(總統、副總			
		人類生活問			統選舉須6個月)。			
		題,並進行			(3)年滿 20 歲。			
		探究。			4. 我國選舉人投票過			
					程:			
					(1)確認身分。(2)領			
					票。(3)圈票。(4)投			
					票。(5)投票完成。			
					5. 投票日需攜帶的證			

			明文件:國民身分證、		
			印章及投票通知單。		
第廿一週		定期評量/	休業式		

第二學期

		學習領域	學習重點			教學重點(學習引導			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則
第一週	第三篇法	社-J-C1	社 la-IV-l	公 Bj-IV-1	認識民法的	介紹民法的兩大領域	分組討論	品德教育	
	律與生活	培養道德	發覺生活經	為什麼一般	內涵與契	與契約的定義、種	課堂問答	品J1	
	第一章生	思辨與實	驗或社會現	契約只要雙	約。	類。	心得報告	溝通合作與	
	活中的契	踐能力、	象與社會領	方當事人合				和諧人際關	
	約	尊重人權	域內容知識	意即可生				係。	
		的態度,	的關係。	效,而有些				法治教育	
		具備民主	社 1b-IV-1	契約必須完				法J3	
		素養、法	應用社會領	成登記方能				認識法律之	
		治觀念、	域內容知識	生效?				意義與制	
		環境倫理	解析生活經	公 Bj-IV-2				定。	
		以及在地	驗或社會現	為什麼一般				法J8	
		與全球意	象。	人能自由訂				認識民事、	
		識,參與		立契約,而				刑事、行政	
		與社會公		限制行為能				法的基本原	
		益活動。		力人訂立契				則。	
		社-J-C2		約原則上必					
		具備同理		須得法定代					
		與理性溝		理人同意?					
		通的知能		公 Ba-IV-1					
		與態度,		家人間的親					

發展與人合作的互動關係。 第三篇法 社—J—C1 社 1a—IV—1 公 Bj—IV—1 認識契約訂 介紹訂定契約時,需 分組討論 務? 第一章生 思辨與實 驗或社會現 為什麼一般 契約只要雙 形式。 第一章生 思辨與實 驗或社會現 與約公內容知識 均應度, 具備民主 社 1b—IV—1 契約必須完素養、法 應用社會領 成登記方能 治觀念、 域內容知識 生效? 以及在地 與全球意 線。 人能自由訂 立契約,而 限制行為能		1	1	1				1	1	
動關係。			發展與人		屬關係在法					
第二週 第三篇法 律與生活 等一章生 活中的契 約 社 1a-IV-1 發覺生活經 發覺生活經 與此社會現 契約只要雙 方當事人合 意即可生 的態度, 的關係。 數成社會現 契約所有些 的關係。 於 與商用民主 治觀念、 環境倫理 與全球意 識,參與 認識契約訂 之的原則與 契約只要雙 方當事人合 意即可生 放,而有些 契約或利定 成登記方能 生效? 及在地 與全球意 識,參與 那式。 分組討論 要遵守的原則,例 如:誠實信用原則、 契約自由原則、消滅 時效、權利濫用禁止 原則,介紹契約訂定 的形式。 滿猶合作與 和諧人際關 係。 法治教育 法月3 認識法律之 意義與制 定。 法月8 認識民事、 刑事、行政			合作的互		律上如何形					
第二週 第三篇法 社—J-C1 社 Ia-IV-1 公 Bj-IV-1 認識契約訂 介紹訂定契約時,需 分組討論			動關係。		成的?親子					
第二週 第三篇法 社-J-C1 社 la-IV-1 公 Bj-IV-1 認識契約訂 介紹訂定契约時,需					之間為何互					
第二週 第三篇法 -1					有權利與義					
建奥生活 接養道徳 務覺生活經 為什麼一般 契約只要雙 形式。 要遵守的原則,例 如:誠實信用原則、 講通合作與 契約自由原則、消滅 時效、權利濫用禁止 的態度, 的關係。 契約必須完 素養、法 應用社會領 治觀念、 境倫理 解析生活經 以及在地 與全球意 象。 人能自由訂 並契約,而 立契約,而					務?					
第一章生 思辨與實 驗或社會現 契約只要雙 形式。 如:誠實信用原則、 認識合作與 教與社會領 方當事人合 意即可生 的態度, 的關係。 具備民主 社 1b-IV-1 契約必須完 素養、法 應用社會領 成登記方能 治觀念、 域內容知識 生效? 以及在地 驗或社會現 與全球意 識,參與 都或社會現 之契約,而	第二週	第三篇法	社-J-C1	社 la-IV-l	公 B j-IV-1	認識契約訂	介紹訂定契約時,需	分組討論	品德教育	
活中的契 踐能力、		律與生活	培養道德	發覺生活經	為什麼一般	定的原則與	要遵守的原則,例	課堂觀察	品J1	
(新) (新) (新) (東) (申) (東) (申) (申		第一章生	思辨與實	驗或社會現	契約只要雙	形式。	如:誠實信用原則、	課堂問答	溝通合作與	
的態度, 的關係。		活中的契	踐能力、	象與社會領	方當事人合		契約自由原則、消滅	心得報告	和諧人際關	
具備民主 社 1b-IV-1 契約必須完		約	尊重人權	域內容知識	意即可生		時效、權利濫用禁止		係。	
素養、法 應用社會領 成登記方能			的態度,	的關係。	效,而有些		原則,介紹契約訂定		法治教育	
治觀念、 域內容知識 生效? 意義與制 定。 以及在地 驗或社會現 為什麼一般 與全球意 象。 人能自由訂 立契約,而 一立契約,而			具備民主	社 1b-IV-1	契約必須完		的形式。		法J3	
環境倫理 解析生活經 公 B j-IV-2 定。 以及在地 驗或社會現 為什麼一般 法J8 與全球意 象。 人能自由訂立契約,而 元契約,而			素養、法	應用社會領	成登記方能				認識法律之	
以及在地 與全球意 說,參與 為什麼一般 人能自由訂 立契約,而 法J8 調等 以該議民事、 刑事、行政			治觀念、	域內容知識	生效?				意義與制	
與全球意 象。 人能自由訂			環境倫理	解析生活經	公Bj-IV-2				定。	
識,參與 立契約,而 刑事、行政			以及在地	驗或社會現	為什麼一般				法J8	
			與全球意	象。	人能自由訂				認識民事、	
與社會公 限制行為能 法的基本原			識,參與		立契約,而				刑事、行政	
			與社會公		限制行為能				法的基本原	
益活動。 力人訂立契 則。			益活動。		力人訂立契				則。	
社-J-C2 約原則上必			社-J-C2		約原則上必					
具備同理			具備同理		須得法定代					
與理性溝 埋人同意?			與理性溝		理人同意?					
通的知能			通的知能							
與態度, 家人間的親			與態度,		家人間的親					

								1	1
		發展與人		屬關係在法					
		合作的互		律上如何形					
		動關係。		成的?親子					
				之間為何互					
				有權利與義					
				務?					
第三週	第三篇法	社-J-C1	社 1a-IV-1	公 B j-IV-1	1. 認識民	1. 介紹民法的兩大領	分組討論	品德教育	
	律與生活	培養道德	發覺生活經	為什麼一般	法的內涵與	域與契約的定義、種	課堂觀察	品J1	
	複習	思辨與實	驗或社會現	契約只要雙	契約。	類。	課堂問答	溝通合作與	
	$1 - 1 \sim 1 - 2$	踐能力、	象與社會領	方當事人合	2. 認識契約	2. 介紹訂定契約時,	心得報告	和諧人際關	
		尊重人權	域內容知識	意即可生	訂定的原則	需要遵守的原則,例	紙筆測驗	係。	
		的態度,	的關係。	效,而有些	與形式。	如:誠實信用原則、		法治教育	
		具備民主	社 1b-Ⅳ-1	契約必須完		契約自由原則、消滅		法J3	
		素養、法	應用社會領	成登記方能		時效、權利濫用禁止		認識法律之	
		治觀念、	域內容知識	生效?		原則,介紹契約訂定		意義與制	
		環境倫理	解析生活經	公Bj-IV-2		的形式。		定。	
		以及在地	驗或社會現	為什麼一般				法J8	
		與全球意	象。	人能自由訂				認識民事、	
		識,參與		立契約,而				刑事、行政	
		與社會公		限制行為能				法的基本原	
		益活動。		力人訂立契				則。	
		社-J-C2		約原則上必					
		具備同理		須得法定代					
		與理性溝		理人同意?					
		通的知能		公 Ba-IV-1					
		與態度,		家人間的親					

_	1	T	1	T	1		T	1	T
		發展與人		屬關係在法					
		合作的互		律上如何形					
		動關係。		成的?親子					
				之間為何互					
				有權利與義					
				務?					
第四週	第三篇法	社-J-C1	社 la-IV-l	公 Bj-IV-1	認識行為能	舉例並說明民法行為	分組討論	品德教育	
	律與生活	培養道德	發覺生活經	為什麼一般	力與契約效	能力人可分為哪幾類	課堂觀察	品J1	
	第一章生	思辨與實	驗或社會現	契約只要雙	カ。	及其對應的契約效	課堂問答	溝通合作與	
	活中的契	踐能力、	象與社會領	方當事人合		力。	心得報告	和諧人際關	
	約	尊重人權	域內容知識	意即可生			紙筆測驗	係。	
		的態度,	的關係。	效,而有些				法治教育	
		具備民主	社 1b-IV-1	契約必須完				法J3	
		素養、法	應用社會領	成登記方能				認識法律之	
		治觀念、	域內容知識	生效?				意義與制	
		環境倫理	解析生活經	公 Bj-IV-2				定。	
		以及在地	驗或社會現	為什麼一般				法J8	
		與全球意	象。	人能自由訂				認識民事、	
		識,參與		立契約,而				刑事、行政	
		與社會公		限制行為能				法的基本原	
		益活動。		力人訂立契				則。	
		社-J-C2		約原則上必					
		具備同理		須得法定代					
		與理性溝		理人同意?					
		通的知能		公 Ba-IV-1					
		與態度,		家人間的親					

		水层构 1		屈明龙士山					
		發展與人		屬關係在法					
		合作的互		律上如何形					
		動關係。		成的?親子					
				之間為何互					
				有權利與義					
				務?					
第五週	第三篇法	社-J-B2	社 1b-IV-1	公 B j-IV-1	認識民事糾	介紹民事糾紛的法律	分組討論	品德教育	
	律與生活	理解不同	應用社會領	契約不履行	紛的法律責	責任,說明故意與過	課堂問答	品 J1	
	第二章民	時空的科	域內容知識	會產生哪些	任。	失的定義,說明不同	心得報告	溝通合作與	
	事糾紛的	技與媒體	解析生活經	責任?		行為能力人的責任負	課堂觀察	和諧人際關	
	解決	發展和應	驗或社會現	公 B j-IV-3		擔。		係。	
		用,增進	象。	侵權行為的				法治教育	
		媒體識讀	社 3b-IV-3	概念與責				法 J3	
		能力,並	使用文字、	任。				認識法律之	
		思辨其在	照片、圖	公Bj-IV-5				意義與制	
		生活中可	表、數據、	社會生活上				定。	
		能带來的	地圖、年	人民如何解				法J8	
		衝突與影	表、言語等	決民事紛				認識民事、	
		響。	多種方式,	爭?這些解				刑事、行政	
		社-J-C1	呈現並解釋	決方法各有				法的基本原	
		培養道德	探究結果。	哪些優缺				則。	
		思辨與實		點?					
		踐能力、		公 De-IV-1					
		尊重人權		科技發展如					
		的態度,		何改變我們					
		具備民主		的日常生					

		素養、法		活?					
				冶:					
		治觀念、							
		環境倫理							
		以及在地							
		與全球意							
		識,參與							
		與社會公							
		益活動。							
		社-J-C2							
		具備同理							
		與理性溝							
		通的知能							
		與態度,							
		發展與人							
		合作的互							
		動關係。							
第六週	第三篇法	社-J-B2	社 1b-IV-1	公 B j-IV-1	認識民事糾	介紹私下和解的流程	分組討論	品德教育	
	律與生活	理解不同	應用社會領	契約不履行	紛的處理方	與效力。	課堂問答	品 J1	
	第二章民	時空的科	域內容知識	會產生哪些	式。		心得報告	溝通合作與	
	事糾紛的	技與媒體	解析生活經	責任?			課堂觀察	和諧人際關	
	解決	發展和應	驗或社會現	公Bj-IV-3				係。	
		用,增進	象。	侵權行為的				法治教育	
		媒體識讀	社 3b-IV-3	概念與責				法 J3	
		能力,並	使用文字、	任。				認識法律之	
		思辨其在	照片、圖	公 Bj-IV-5				意義與制	
		生活中可	表、數據、	社會生活上				定。	
		工111	1、双冰	一个日工四上				~	

能带來的	地圖、年	人民如何解		法J8	
衝突與影	表、言語等	決民事紛		認識民事、	
響。	多種方式,	爭?這些解		刑事、行政	
社-J-C1	呈現並解釋	決方法各有		法的基本原	
培養道德	探究結果。	哪些優缺		則。	
思辨與實		點?			
踐能力、		公 De-IV-1			
尊重人權		科技發展如			
的態度,		何改變我們			
具備民主		的日常生			
素養、法		活?			
治觀念、					
環境倫理					
以及在地					
與全球意					
識,參與					
與社會公					
益活動。					
社-J-C2					
具備同理					
與理性溝					
通的知能					
與態度,					
發展與人					
合作的互					
動關係。					

第七週	第三篇法	社-J-B2	社 1b-IV-1	公Bj-IV-1	認識民事糾	介紹調解的流程與效	分組討論	品德教育	
	律與生活	理解不同	應用社會領	契約不履行	紛的處理方	力。	課堂問答	品 J1	
	第二章民	時空的科	域內容知識	會產生哪些	式。		心得報告	溝通合作與	
	事糾紛的	技與媒體	解析生活經	責任?			課堂觀察	和諧人際關	
	解決	發展和應	驗或社會現	公 B j-IV-3				係。	
		用,增進	象。	侵權行為的				法治教育	
		媒體識讀	社 3b-IV-3	概念與責				法 J3	
		能力,並	使用文字、	任。				認識法律之	
		思辨其在	照片、圖	公 B j-IV-5				意義與制	
		生活中可	表、數據、	社會生活上				定。	
		能带來的	地圖、年	人民如何解				法J8	
		衝突與影	表、言語等	決民事紛				認識民	
		響。	多種方式,	爭?這些解				事、刑事、	
		社-J-C1	呈現並解釋	決方法各有				行政法的基	
		培養道德	探究結果。	哪些優缺				本原則。	
		思辨與實		點?					
		踐能力、		公 De-IV-1					
		尊重人權		科技發展如					
		的態度,		何改變我們					
		具備民主		的日常生					
		素養、法		活?					
		治觀念、							
		環境倫理							
		以及在地							
		與全球意							
		識,參與							

		與社會公							
		益活動。							
		社-J-C2							
		具備同理							
		與理性溝							
		通的知能							
		與態度,							
		發展與人							
		合作的互							
		動關係。							
第八週	第三篇法	社-J-B2	社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1	認識民事糾	介紹民事訴訟與訴訟	分組討論	品德教育	
定期評量	律與生活	理解不同	應用社會領	契約不履行	紛的處理方	上和解的流程與效	課堂問答	品 J1	
	第二章民	時空的科	域內容知識	會產生哪些	式。	力。	心得報告	溝通合作與	
	事糾紛的	技與媒體	解析生活經	責任?			課堂觀察	和諧人際關	
	解決	發展和應	驗或社會現	公Bj-IV-3			紙筆測驗	係。	
		用,增進	象。	侵權行為的				法治教育	
		媒體識讀	社 3b-IV-3	概念與責				法 J3	
		能力,並	使用文字、	任。				認識法律之	
		思辨其在	照片、圖	公Bj-IV-5				意義與制	
		生活中可	表、數據、	社會生活上				定。	
		能带來的	地圖、年	人民如何解				法J8	
		衝突與影	表、言語等	決民事紛				認識民事、	
		響。	多種方式,	爭?這些解				刑事、行政	
		社-J-C1	呈現並解釋	決方法各有				法的基本原	
		培養道德	探究結果。	哪些優缺				則。	
		思辨與實		點?					

		-22 (1.)) D III 1	<u> </u>			<u> </u>	
		踐能力、		公 De-IV-1					
		尊重人權		科技發展如					
		的態度,		何改變我們					
		具備民主		的日常生					
		素養、法		活?					
		治觀念、							
		環境倫理							
		以及在地							
		與全球意							
		識,參與							
		與社會公							
		益活動。							
		社-J-C2							
		具備同理							
		與理性溝							
		通的知能							
		與態度,							
		發展與人							
		合作的互							
		動關係。							
第九週	第三篇法	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Bi-IV-1	認識刑法制	介紹違法與犯罪,說	分組討論	法治教育	
	律與生活	培養道德	理解公民知	國家為什麼	定的目的與	明罪刑法定原則,說	課堂問答	法 J3	
	第三章刑	思辨與實	識的核心概	要制定刑	精神。	明妨礙電腦使用罪。	心得報告	認識法律之	
	法與刑罰	踐能力、	念。	法?為什麼			課堂觀察	意義與制	
		尊重人權	社 la-IV-l	行為的處				定。	
		的態度,	發覺生活經	罰,必須以				法J8	

	1	ı	1					1	1
		具備民主	驗或社會現	行為時的法				認識民事、	
		素養、法	象與社會領	律有明文規				刑事、行政	
		治觀念、	域內容知識	定者為限?				法的基本原	
		環境倫理	的關係。	公Bi-IV-2				則。	
		以及在地	社 3a-IV-1	國家制定刑					
		與全球意	發現不同時	罰的目的是					
		識,參與	空脈絡中的	什麼?我國					
		與社會公	人類生活問	刑罰的制裁					
		益活動。	題,並進行	方式有哪					
			探究。	些?					
第十週	第三篇法	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Bi-IV-1	認識刑罰目	說明刑罰的目的。	分組討論	法治教育	
	律與生活	培養道德	理解公民知	國家為什麼	的與種類。		課堂問答	法 J3	
	第三章刑	思辨與實	識的核心概	要制定刑			心得報告	認識法律之	
	法與刑罰	踐能力、	念。	法?為什麼			課堂觀察	意義與制	
		尊重人權	社 1a-IV-1	行為的處				定。	
		的態度,	發覺生活經	罰,必須以				法J8	
		具備民主	驗或社會現	行為時的法				認識民事、	
		素養、法	象與社會領	律有明文規				刑事、行政	
		治觀念、	域內容知識	定者為限?				法的基本原	
		環境倫理	的關係。	公 Bi-IV-2				則。	
		以及在地	社 3a-IV-1	國家制定刑					
		與全球意	發現不同時	罰的目的是					
		識,參與	空脈絡中的	什麼?我國					
		與社會公	人類生活問	刑罰的制裁					
		益活動。	題,並進行	方式有哪					
			探究。	些?					
			1	_ •					

	Т	T	ı	T	T			
第十一週	第三篇法	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Bi-IV-1	1. 認識刑法	1. 說明刑罰的種類。	分組討論	法治教育
	律與生活	培養道德	理解公民知	國家為什麼	制定的目的	2. 說明責任能力,比	課堂問答	法 J3
	第三章刑	思辨與實	識的核心概	要制定刑	與精神。	較責任能力與行為能	心得報告	認識法律之
	法與刑罰	踐能力、	念。	法?為什麼	2. 認識刑罰	カ。	課堂觀察	意義與制
		尊重人權	社 1a-IV-1	行為的處	目的與種			定。
		的態度,	發覺生活經	罰,必須以	類。			法J8
		具備民主	驗或社會現	行為時的法				認識民事、
		素養、法	象與社會領	律有明文規				刑事、行政
		治觀念、	域內容知識	定者為限?				法的基本原
		環境倫理	的關係。	公Bi-IV-2				則。
		以及在地	社 3a-IV-1	國家制定刑				
		與全球意	發現不同時	罰的目的是				
		識,參與	空脈絡中的	什麼?我國				
		與社會公	人類生活問	刑罰的制裁				
		益活動。	題,並進行	方式有哪				
			探究。	些?				
第十二週	第三篇法	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Bi-IV-1	1. 認識刑	1. 介紹違法與犯罪,	分組討論	法治教育
	律與生活	培養道德	理解公民知	國家為什麼	法制定的目	說明罪刑法定原則,	課堂問答	法 J3
	複習	思辨與實	識的核心概	要制定刑	的與精神。	說明妨礙電腦使用	心得報告	認識法律之
	第三章	踐能力、	念。	法?為什麼	2. 認識刑罰	罪。	課堂觀察	意義與制
		尊重人權	社 la-IV-l	行為的處	目的與種	2. 說明刑罰的目的。		定。
		的態度,	發覺生活經	罰,必須以	類。	3. 說明刑罰的種類。		法J8
		具備民主	驗或社會現	行為時的法		4. 說明責任能力,比		認識民事、
		素養、法	象與社會領	律有明文規		較責任能力與行為能		刑事、行政
		治觀念、	域內容知識	定者為限?		力。		法的基本原
		環境倫理	的關係。	公Bi-IV-2				則。
		環境倫理	的關係。	公Bi-IV-2				則。

								1	
		以及在地	社 3a-IV-1	國家制定刑					
		與全球意	發現不同時	罰的目的是					
		識,參與	空脈絡中的	什麼?我國					
		與社會公	人類生活問	刑罰的制裁					
		益活動。	題,並進行	方式有哪					
			探究。	些?					
第十三週	第三篇法	社-J-C1	社 1a-IV-1	公Bi-IV-3	認識刑事案	介紹刑事案件的追訴	分組討論	法治教育	
	律與生活	培養道德	發覺生活經	在犯罪的追	件的追訴過	流程。	課堂問答	法 J3	
	第四章刑	思辨與實	驗或社會現	訴及處罰過	程。		心得報告	認識法律之	
	事案件的	踐能力、	象與社會領	程中,警			課堂觀察	意義與制	
	追訴	尊重人權	域內容知識	察、檢察官				定。	
		的態度,	的關係。	及法官有哪				法J8	
		具備民主	社 1b-IV-1	些功能與權				認識民事、	
		素養、法	應用社會領	限?				刑事、行政	
		治觀念、	域內容知識					法的基本原	
		環境倫理	解析生活經					則。	
		以及在地	驗或社會現						
		與全球意	象。						
		識,參與							
		與社會公							
		益活動。							
第十四週	第三篇法	社-J-C1	社 1a-IV-1	公 Bi-IV-3	認識刑事案	說明自訴、公訴、告	分組討論	法治教育	
	律與生活	培養道德思	發覺生活經	在犯罪的追	件的追訴過	訴乃論罪、非告訴乃	課堂問答	法 J3	
	第四章刑	辨與實踐能	驗或社會現	訴及處罰過	程。	論罪。	心得報告	認識法律之	
	事案件的	力、尊重人		程中,警			課堂觀察	意義與制	
	追訴	權的態度,	域內容知識	察、檢察官				定。	

		具備民主素	的關係。	及法官有哪				法J8
			社 1b-IV-1	些功能與權				認識民事、
		念、環境倫		限?				刑事、行政
		理以及在地						法的基本原
		與全球意	解析生活經					則。
		識,參與與	驗或社會現					
		社會公益活	象。					
		動。						
第十五週	第三篇法	社-J-C1	社 1a-Ⅳ-1	公Bi-IV-3	認識警察、	介紹警察、檢察官與	分組討論	法治教育
定期評量	律與生活	培養道德思	發覺生活經	在犯罪的追	檢察官與法	法官在刑事案件追訴	課堂問答	法 J3
	第四章刑	辨與實踐能	驗或社會現	訴及處罰過	官的職權。	流程中的角色與職	心得報告	認識法律之
	事案件的	力、尊重人	象與社會領	程中,警		權。	課堂觀察	意義與制
	追訴	權的態度,	域內容知識	察、檢察官			紙筆測驗	定。
		具備民主素	的關係。	及法官有哪				法J8
		養、法治觀	社 1b-IV-1	些功能與權				認識民事、
		念、環境倫	應用社會領	限?				刑事、行政
		理以及在地						法的基本原
		與全球意	解析生活經					則。
			驗或社會現					
		社會公益活						
		動。	<i>3</i> C					
第十六週	第三篇法	业-J-A2	社 la-IV-l	公 Bh-IV-1	認識行政法		分組討論	法治教育
カーハゼ		是	發覺生活經	為什麼行政	規與其意		課堂問答	法 J3
	律與生活					行政法與人民生活的	, - , .	
	第五章行	生活相關	驗或社會現	法與我們日	義。	關係,說明行政法與	心得報告	認識法律之
	政法規與	議題,進	象與社會領	常生活息息		憲法的關係。	課堂觀察	意義與制
	行政救濟	而分析判	域內容知識	相關?為什				定。

L 反 的關係。	麼政府應依				法J8	
並嘗 社 1b-IV-1	法行政?				認識民事、	
文善或 應用社會領	公Bh-IV-2				刑事、行政	
內間 域內容知識	人民生活中				法的基本原	
解析生活經	有哪些常見				則。	
J-B1 驗或社會現	的行政管					
]文 象。	制?當人民					
語 社 2a-IV-2	的權益受到					
表格 關注生活周	侵害時,可					
圆像等 遭的重要議	以尋求行政					
	救濟的意義					
表達 絡,發展本	為何?					
頁生活 土意識與在						
豊富面 地關懷。						
並能 社 2c-IV-2						
基相互 珍視重要的						
鱼與理 公民價值並						
願意付諸行						
J-B3 動。						
[不同						
2環境						
多塑的						
然、族						
具文化						
美,增						
三活的						
	並善問 B1 本 格等 達活面能互理 3 同境的族化增 1b-社容生社 - L生重其發識懷-L重價付 2 用內析或。 2 注的及,意關 2 记民意。 2 注的及,意關 2 记民意。 2 是重其發識懷-L 重價付	並善問 I-D文語表像符表生富並相與 I-B3 同境的族化增	並書	並書 社 1b-IV-1 法行政? 應用社會領 公 Bh-IV-2 人民生活中 有	並嘗 社1b-IV-1 應用社會領 應用社會領 域內容知識 解析生活經 机內容知識 解析生治學 有 的 的	並嘗 社 1b-IV-1 法行政? 認識民事、 養成 應用社會領域域內容知識域內容知識域內容知識域內容知識的行政管理。 人民生活中有哪些常見的行政管理的企業。 人民生活中有哪些常見的行政管理的企業。 人民生活中有哪些常見的行政管理的企業。 查之 IV-2 財產 人民生活用度量 人民生活用度量 人民生活用度量 人民生活用度量 人民生活力度 人民生活力度 人民生活力度 人民生活力度 人民生活力度 人民生活力度 人工程度 人工程度

		116 -2- 2.2							
		豐富性。							
		社-J-C3							
		尊重並欣賞							
		各族群文化							
		的多樣性,							
		了解文化間							
		的相互關							
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第十七週	第三篇法	社-J-A2	社 la-IV-l	公 Bh-IV-1	認識生活中	介紹生活中常見的行	分組討論	法治教育	
	律與生活	覺察人類	發覺生活經	為什麼行政	常見的行政	政管制。	課堂問答	法 J3	
	第五章行	生活相關	驗或社會現	法與我們日	管制。		心得報告	認識法律之	
	政法規與	議題,進	象與社會領	常生活息息			課堂觀察	意義與制	
	行政救濟	而分析判	域內容知識	相關?為什				定。	
		斷及反	的關係。	麼政府應依				法J8	
		思,並嘗	社 1b-IV-1	法行政?				認識民事、	
		試改善或	應用社會領	公 Bh-IV-2				刑事、行政	
		解決問	域內容知識	人民生活中				法的基本原	
		題。	解析生活經	有哪些常見				則。	
		社-J-B1	驗或社會現	的行政管					
		運用文	象。	制?當人民					
		字、語	社 2a-IV-2	的權益受到					
		言、表格	關注生活周	侵害時,可					
		與圖像等	遭的重要議	以尋求行政					

表徵符 題及其脈 救濟的意義	
人類生活 土意識與在 的豐富面 地關懷。 貌,並能 社 2c-IV-2 促進相互 珍視重要的 溝通與理 公民價值並解。 解。 願意付諸行 社-J-B3 動。	
的豐富面	
 貌,並能 社 2c-IV-2 促進相互 珍視重要的	
促進相互 珍視重要的 溝通與理 公民價值並 解。 願意付諸行 社-J-B3 動。	
溝通與理 公民價值並 解。 願意付諸行 社-J-B3 動。	
解。 願意付諸行 社-J-B3 動。	
社-J-B3 動。	
時空環境	
下形塑的	
自然、族	
群與文化	
之美,增	
進生活的	
豐富性。	
注-J-C3	
尊重並欣賞	
各族群文化	
的多樣性,	
了解文化間	
的相互關	
聯,以及臺	
灣與國際社	
會的互動關	

		係。							
第十八週	第三篇法	社-J-A2	社 la-IV-l	公 Bh-IV-1	認識行政救	1. 介紹行政救濟的方	分組討論	法治教育	
	律與生活	覺察人類	發覺生活經	為什麼行政	濟的方法。	法與流程。	課堂問答	法 J3	
	第五章行	生活相關	驗或社會現	法與我們日		2. 說明民法、刑法、	心得報告	認識法律之	
	政法規與	議題,進	象與社會領	常生活息息		行政法的異同。	課堂觀察	意義與制	
	行政救濟	而分析判	域內容知識	相關?為什			紙筆測驗	定。	
		斷及反	的關係。	麼政府應依				法J8	
		思,並嘗	社 1b-IV-1	法行政?				認識民事、	
		試改善或	應用社會領	公 Bh-IV-2				刑事、行政	
		解決問	域內容知識	人民生活中				法的基本原	
		題。	解析生活經	有哪些常見				則。	
		社-J-B1	驗或社會現	的行政管					
		運用文	象。	制?當人民					
		字、語	社 2a-IV-2	的權益受到					
		言、表格	關注生活周	侵害時,可					
		與圖像等	遭的重要議	以尋求行政					
		表徵符	題及其脈	救濟的意義					
		號,表達	絡,發展本	為何?					
		人類生活	土意識與在						
		的豐富面	地關懷。						
		貌,並能	社 2c-IV-2						
		促進相互	珍視重要的						
		溝通與理	公民價值並						
		解。	願意付諸行						
		社-J-B3	動。						
		欣賞不同							

	T	T		T	T			T	
		時空環境							
		下形塑的							
		自然、族							
		群與文化							
		之美,增							
		進生活的							
		豐富性。							
		社-J-C3							
		尊重並欣賞							
		各族群文化							
		的多樣性,							
		了解文化間							
		的相互關							
		聯,以及臺							
		灣與國際社							
		會的互動關							
		係。							
第十九週	第三篇法	社-J-C1	社 1a-IV-1	公 Bk-IV-1	認識我國保	介紹兒童權利公約、	分組討論	法治教育	
	律與生活	培養道德思	發覺生活經	為什麼少年	護兒童及少	兒童及少年福利與權	課堂問答	法J3	
	第六章兒	辨與實踐能	驗或社會現	應具備重要	年的相關法	益保障法、兒童及少	心得報告	認識法律之	
	少權益的	力、尊重人	象與社會領	的兒童及少	律。	年性剝削防制條例、	課堂觀察	意義與制	
	維護	權的態度,	域內容知識	年保護的相		勞動基準法有關童工		定。	
		具備民主素	的關係。	關法律知		的規定。		法J8	
		養、法治觀	公 1a-IV-1	識?我國制				認識民事、	
		念、環境倫	理解公民知	定保護兒童				刑事、行政	
		理以及在地	識的核心概	及少年相關				法的基本原	

		與全球意	念。	法律的目的				則。	
				·					
			社 2a-IV-2	是什麼?有				性別平等	
		社會公益活		哪些相關的				教育	
		動。	遭的重要議	重要保護措				性J4	ı
			題及其脈	施?				認識身體自	ı
			絡,發展本	公 Bc-IV-3				主權相關議	ı
			土意識與在	社會規範如				題,維護自	
			地關懷。	何隨著時間				己與尊重他	
			社 2c-IV-2	與空間而變				人的身體自	
			珍視重要的	動?				主權。	ı
			公民價值並					性J9	
			願意付諸行					認識性別權	
			動。					益相關法律	
								與性別平等	
								運動的楷	
								模,具備關	
								懷性別少數	1
								的態度。	
第廿週	第三篇法	社-J-C1	社 la-IV-l	公 Bk-IV-1	說明少年犯	介紹少年犯罪行為的	分組討論	法治教育	
	律與生活	培養道德思	發覺生活經	為什麼少年	罪行為的處	處理,說明少年事件	課堂問答	法J3	
	第六章兒	辨與實踐能	驗或社會現	應具備重要	理。	處理法,說明相關事	心得報告	認識法律之	
	少權益的	力、尊重人	象與社會領	的兒童及少		件的處理方法與流	課堂觀察	意義與制	
	維護	權的態度,	域內容知識	年保護的相		程。		定。	
		具備民主素	的關係。	關法律知				法J8	
		養、法治觀		識?我國制				認識民事、	
			理解公民知	定保護兒童				刑事、行政	
		.3 12 /0 /11/9		しいスルエ				1,1,1	

		理以及在地	識的核心概	及少年相關				法的基本原	
		與全球意	念。	法律的目的				則。	
		識,參與與		是什麼?有				性別平等	
		社會公益活		哪些相關的				教育	
		動。	遭的重要議	重要保護措				性J4	
			題及其脈	施?				認識身體自	
			絡,發展本	公Bc-IV-3				主權相關議	
			土意識與在	社會規範如				題,維護自	
			地關懷。	何隨著時間				己與尊重他	
			社 2c-IV-2	與空間而變				人的身體自	
			珍視重要的	動?				主權。	
			公民價值並					性J9	
			願意付諸行					認識性別權	
			動。					益相關法律	
								與性別平等	
								運動的楷	
								模,具備關	
								懷性別少數	
								的態度。	
第廿一週	第三篇法	社-J-C1	社 1a-IV-1	公 Bk-IV-1	說明少年犯	1. 介紹少年犯罪行為	分組討論	法治教育	
	律與生活	培養道德思	發覺生活經	為什麼少年	罪行為的處	的處理,說明少年事	課堂問答	法J3	
	第六章兒	辨與實踐能	驗或社會現	應具備重要	理。	件處理法,說明相關	心得報告	認識法律之	
	少權益的	力、尊重人	象與社會領	的兒童及少		事件的處理方法與流	課堂觀察	意義與制	
	維護	權的態度,	域內容知識	年保護的相		程。	紙筆測驗	定。	
		具備民主素	的關係。	關法律知		2. 說明課後活動內容	·	法J8	
		養、法治觀		識?我國制		並請同學參與討論		認識民事、	
		1			1				

			No demonstrate de la No						
	念、環境倫		定保護兒童					、 行政	
	理以及在地	識的核心概	及少年相關				法的	基本原	
	與全球意	念。	法律的目的				則。		
	識,參與與	社 2a-Ⅳ-2	是什麼?有				性別]平等	
	社會公益活	關注生活周	哪些相關的				教育	F	
	動。	遭的重要議	重要保護措				性Ja	4	
		題及其脈	施?				認諳	划身體自	
		絡,發展本	公Bc-IV-3				主權	E相關議	
		土意識與在	社會規範如				題,	維護自	
		地關懷。	何隨著時間				己與	尊重他	
		社 2c-IV-2	與空間而變				人的	身體自	
		珍視重要的	動?				主權	0	
		公民價值並					性J!	9	
		願意付諸行					認諳	找性別權	
		動。					益相	1關法律	
							與性	上別平等	
							運動	的的楷	
							模,	具備關	
							懷性	上別少數	
							的態	度。	
第廿二週	•			定期評量	/休業式	,	·	<u>.</u>	