114 學年度嘉義縣 <u>民雄</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一</u> 學期 <u>數學</u> 教學計畫表 設計者: <u>數學科教學團隊(</u>	表十一之一)
---	--------

一、	領域/科目	:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) ▮	數學
-----------	-------	----------------------------------	----

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第1、2冊

三、本領域每週學習節數:4節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

九段、4点	四二力校	學習領域	學習重點		朗 羽 口 . .	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	- エヨナ よ	上关 R云 三1 、	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標		評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	第1章數	數-J-A1	n-IV-2 理	N-7-3 負數	1.理解負數	1. 藉由氣溫的生活情	紙筆測驗	閱讀素養	
	與數線	對於學習	解負數之意	與數的四則	的意義,並	境,認識負數。	小組討論	教育	
	1-1 正數	數學有信	義、符號與	混合運算	認識正數與	2. 熟練+、一號的記	口頭回答	閱 J3	
	與負數	心和正向	在數線上的	(含分數、	負數是性質	法	(課本的	理解學科知	
		態度,能	表示,並熟	小數):使	的相反。	3. 說明數線,並在數	隨堂練	識內的重要	
		使用適當	練其四則運	用「正、	2. 以「正、	線上操作正、負數的	習)	詞彙的意	
		的數學語	算,且能運	負」表徴生	負」表徴生	描點。	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	用到日常生	活中的量;	活中相對的	4. 藉由數線的輔助,	命題系統	如何運用該	
		通,並能	活的情境解	相反數;數	量。	判别數的大小關係。	光碟	詞彙與他人	
		將所學應	決問題。	的四則混合	3. 在數線上			進行溝通。	
		用於日常		運算。	操作負數的			品德教育	
		生活中。		N-7-5 數	描點。			品 J1	
		數-J-A2		線:擴充至				溝通合作與	
		具備有理		含負數的數				和諧人際關	
		數、根		線;比較數				係。	
		式、坐標		的大小;絕				品 J3	

系之運作	對值的意	關懷生活環
能力,並	義;以 a	境與自然生
能以符號	-b 表示	態永續發
代表數或	數線上兩點	展。
幾何物	a , b 的距	品J8
件,執行	離。	理性溝通與
運算與推		問題解決。
論,在生		
活情境或		
可理解的		
想像情境		
中,分析		
本質以解		
決問題。		
數-J-B1		
具備處理		
代數與幾		
何中數學		
關係的能		
力,並用		
以描述情		
境中的現		
象。能在		
經驗範圍		
內,以數		
學語言表		

<u> </u>			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B3			
具備辨認			
藝術作品			
中的幾何			
形體或數			
量關係的			
素養,並			
能在數學			
的推導			
中,享受			
數學之			
美。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			

		ı			T	T			_
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
第二週	第1章	數-J-A1	n-IV-2 理	N-7-3 負數	1. 在數線上	1. 藉由數線上與原點	紙筆測驗	閱讀素養	
	數與數線	對於學習	解負數之意	與數的四則	操作負數的	距離相等、方向相反	小組討論	教育	
	1-1 正數	數學有信	義、符號與	混合運算	描點,並能	的兩個點,了解相反	口頭回答	閱 J3	
	與負數	心和正向	在數線上的	(含分數、	由數線上與	數的意義。	(課本的	理解學科知	
		態度,能	表示,並熟	小數):使	原點距離相	2. 熟悉絕對值符號,	隨堂練	識內的重要	
		使用適當	練其四則運	用「正、	等、方向相	並經由數線說明絕對	習)	詞彙的意	
		的數學語	算,且能運	負」表徴生	反的兩個	值的意義。	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	用到日常生	活中的量;	點,了解相	3. 利用絕對值比較負	命題系統	如何運用該	
		通,並能	活的情境解	相反數;數	反數的意	數的大小。	光碟	詞彙與他人	
		將所學應	決問題。	的四則混合	義。			進行溝通。	
		用於日常		運算。	2. 經由數線			品德教育	
		生活中。		N-7-5 數	理解絕對值			品 J1	
		數-J-A2		線:擴充至	的意義。			溝通合作與	
		具備有理		含負數的數				和諧人際關	
		數、根		線;比較數				係。	
		式、坐標		的大小;絕				品 J8 理性	
		系之運作		對值的意				溝通與問題	
		能力,並		義;以 a				解決。	
		能以符號		-b 表示					

代表數或	數線上兩點		
幾何物	a,b的距		
件,執行	離。		
運算與推			
論,在生			
活情境或			
可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			

性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B3			
具備辨認			
藝術作品			
中的幾何			
形體或數			
量關係的			
素養,並			
能在數學			
的推導			
中,享受			
數學之			
美。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
		1	

		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
第三週	第1章	數-J-A1	n-IV-2 理	N-7-3 負數	1. 判別兩同	1. 藉由向量模式表徵	紙筆測驗	閱讀素養	
	數與數線	對於學習	解負數之意	與數的四則	號數相加的	雨同號數的加法。	小組討論	教育	
	1-2 正負	數學有信	義、符號與	混合運算	正負結果,	2. 判別兩同號數相加	口頭回答	閲 J3	
	數的加減	心和正向	在數線上的	(含分數、	並算出其	的正負結果,並算出	(課本的	理解學科知	
		態度,能	表示,並熟	小數):使	值。	其值。	隨堂練	識內的重要	
		使用適當	練其四則運	用「正、	2. 判別兩異	3. 藉由向量模式表徵	習)	詞彙的意	
		的數學語	算,且能運	負」表徴生	號數相加的	雨異號數的加法。	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	用到日常生	活中的量;	正負結果,	4. 判別兩異號數相加	命題系統	如何運用該	
		通,並能	活的情境解	相反數;數	並算出其	的正負結果,並算出	光碟	詞彙與他人	
		將所學應	決問題。	的四則混合	值。	其值。		進行溝通。	
		用於日常		運算。	3. 算出兩數	5. 理解在數線上圖示		品德教育	
		生活中。		N-7-4 數的	相減的結	雨整數加法的結果。		品 J1	
		數-J-A2		運算規律:	果。	6. 利用加法交換律與		溝通合作與	
		具備有理		交換律;結		加法結合律簡化計		和諧人際關	
		數、根		合律;分配		算。		係。	
		式、坐標		律;-(a		 7. 利用「最後溫度—		品 J3	
		系之運作		+b) = -a		 原來溫度=溫度的變		關懷生活環	
		能力,並		-b; – (a		化」表徵兩整數的減		境與自然生	
		能以符號		-b) = $-a$		法。		態永續發	
		代表數或		$+b^{\circ}$		8. 熟練「減去一個數		展。	
		幾何物		N-7-5 數		就是加上這個數的相		品J8	
		件,執行		線:擴充至		反數」的運算規則,		理性溝通與	

運賃	算與推	含負數的數	並算出兩整數相減的	問題解決。	
		線;比較數	五升山 N 正	13/2/1//	
		的大小;絕	WB MC		
		對值的意			
	象情境	義;以 a			
	,分析	-b 表示			
		數線上兩點			
		a , b 的距			
	J-B2	離。			
	新正確	1-31 			
	用計算				
	以增進				
	写的素				
	,包含				
	道其適				
	生與限				
	、認識				
	與數學				
	· 致子				
	賈值,				
	見但 ,				
	于數學 字。能				
	能統計				
	料的基				
	寺徴。				

		T .	T		Τ	T		T	
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第四週	第1章	數-J-A1	n-IV-2 理	N-7-3 負數	1. 熟練計算	1. 熟練計算機的正負	紙筆測驗	閱讀素養	
	數與數線	對於學習	解負數之意	與數的四則	機基本功能	號、加法、減法的功	小組討論	教育	
	1-2 正負	數學有信	義、符號與	混合運算	的使用。	能。	口頭回答	閲 J3	
	數的加減	心和正向	在數線上的	(含分數、	2. 利用絕對	2. 能利用計算機驗算	(課本的	理解學科知	
		態度,能	表示,並熟	小數):使	值符號表徵	加減法的運算。	隨堂練	識內的重要	
		使用適當	練其四則運	用「正、	數線兩點的	3. 熟練負數的去括號	習)	詞彙的意	
		的數學語	算,且能運	負」表徴生	距離。	運算。	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	用到日常生	活中的量;		4. 利用絕對值符號表	命題系統	如何運用該	
		通,並能	活的情境解	相反數;數		 徴數線上 <i>A</i> (<i>a</i>) 、 <i>B</i>	光碟	詞彙與他人	
		將所學應	決問題。	的四則混合		(b) 兩點的距離等		進行溝通。	
		用於日常	n-IV-9 使	運算。		於 a-b 。		品德教育	
		生活中。	用計算機計	N-7-4 數的		5. 利用數線上兩點的		品 J1	
		數-J-A2	算比值、複	運算規律:		 距離求中點坐標。		溝通合作與	
		具備有理	雜的數式、	交換律;結				和諧人際關	
		數、根	小數或根式	合律;分配				係。	
		式、坐標	等四則運算	律;-(a				品 J3	
		系之運作	與三角比的					關懷生活環	
		1 4, 2 6,1	/1-/1/241	. ~ /				MALL	

能力,並	近似值問	-b; $-(a$		境與自然生	
能以符號	題,並能理	-b) = -a		態永續發	
代表數或	解計算機可	$+b \circ$		展。	
幾何物	能產生誤	N-7-5 數		品J8	
件,執行	差。	線:擴充至		理性溝通與	
運算與推		含負數的數		問題解決。	
論,在生		線;比較數			
活情境或		的大小;絕			
可理解的		對值的意			
想像情境		義;以 a			
中,分析		-b 表示			
本質以解		數線上兩點			
決問題。		a,b的距			
數-J-B2		離。			
具備正確					
使用計算					
機以增進					
學習的素					
養,包含					
知道其適					
用性與限					
制、認識					
其與數學					
知識的輔					
成價值,					
並能用以					

執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。 第 1 章 數-J-A1 對於學習 數與數線 對於學習 對於學習 對於學習 對於學習 對於學習 對於學習 對於學習 對於學習
認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。 第1章 數-J-A1 n-IV-2 理 N-7-3 負數 1. 熱辣雨整數相乘的 紙筆測驗 閱讀素養 數與數線 對於學習 解負數之意 與數的四則 相乘的正負 規則,並計算其值。 小組討論 教育
資料的基本特徵。数-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 第五週 第1章 數-J-A1 數與數線 對於學習 解負數之意與數的四則 相乘的正負 規則,並計算其值。
本特徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。 第 1 章 數-J-A1 n-IV-2 理 N-7-3 負數 1. 判別兩數 1. 熟練兩整數相乘的 紙筆測驗 閱讀素養 數與數線 對於學習 解負數之意 與數的四則 相乘的正負 規則,並計算其值。 小組討論 教育
第1章 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。 以解決問 意用題的 多元解 法。 1. 判別兩數 1. 熟練兩整數相乘的 無數與數線 閱讀素養 教育
樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。 1. 判別雨數 數與數線 1. 熟練雨整數相乘的 數與數線 紙筆測驗 教育 第五週 第1章 數與數線 數一J-A1 解負數之意 與數的四則 1. 則別雨數 相乘的正負 1. 熟練雨整數相乘的 規則,並計算其值。 城筆測驗 教育
人良好互動與溝通以解決問題,並依賞問題的多元解法。
動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。
以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 法。 第五週 第1章 數-J-A1 數與數線 對於學習 解負數之意 與數的四則 相乘的正負 規則,並計算其值。 小組討論 教育
題,並欣 賞問題的 多元解 法。 第1章 數-J-A1 n-IV-2 理 解負數之意 N-7-3 負數 與數的四則 1. 判別兩數 相乘的正負 1. 熟練兩整數相乘的 規則,並計算其值。 紙筆測驗 教育
賞問題的 多元解 法。 第 1 章 數-J-A1 n-IV-2 理 N-7-3 負數 1. 判別兩數 1. 熟練兩整數相乘的 紙筆測驗 閲讀素養 數與數線 對於學習 解負數之意 與數的四則 相乘的正負 規則,並計算其值。 小組討論 教育
第五週 第1章 數-J-A1 n-IV-2 理 N-7-3 負數 1. 判別兩數 1. 熟練兩整數相乘的 紙筆測驗 閱讀素養 數與數線 對於學習 解負數之意 與數的四則 相乘的正負 規則,並計算其值。 小組討論 教育
第五週 第1章 數-J-A1 n-IV-2 理 N-7-3 負數 1. 判別兩數 1. 熟練兩整數相乘的 紙筆測驗 閱讀素養 數與數線 對於學習 解負數之意 與數的四則 相乘的正負 規則,並計算其值。 小組討論 教育
第五週 第1章 數-J-A1 n-IV-2 理 N-7-3 負數 1. 判別兩數 1. 熟練兩整數相乘的 紙筆測驗 閱讀素養 數與數線 對於學習 解負數之意 與數的四則 相乘的正負 規則,並計算其值。 小組討論 教育
數與數線 對於學習 解負數之意 與數的四則 相乘的正負 規則,並計算其值。 小組討論 教育
1-3 正負 數學有信 義、符號與 混合運算 結果,並算 2. 熟練正負數的乘法 口頭回答 閲 J3
數的乘除 心和正向 在數線上的 (含分數、 出其值。 運算 (課本的 理解學科知
態度,能 表示,並熟 小數):使 2.熟練正負 3.熟練正負數的連乘 隨堂練 識內的重要
使用適當 練其四則運 用「正、 數的乘法、 法運算 習) 詞彙的意
的數學語 算,且能運 負」表徵生 除法與四則 4. 運用整數的乘法交 作業繳交 涵,並懂得
言進行溝 用到日常生 活中的量; 運算。 換律與乘法結合律簡 命題系統 如何運用該
通,並能 活的情境解 相反數;數 3. 熟練計算 化計算。 光碟 詞彙與他人
將所學應 決問題。 的四則混合 機基本功能 5. 熟練整數的除法運 進行溝通。
用於日常 n-IV-9 使 運算。 的使用。 算。 品德教育
生活中。

數-J-A2	算比值、複	運算規律:	號、乘法、除法的功	溝通合作與	
具備有理	雜的數式、	交換律;結	能。	和諧人際關	
數、根	小數或根式	合律;分配	7. 能利用計算機驗算	係。	
式、坐標	等四則運算	律;-(a	乘除法的運算。	品 J3	
系之運作	與三角比的	+b) = -a		關懷生活環	
能力,並	近似值問	-b; $-(a$		境與自然生	
能以符號	題,並能理	-b) = -a		態永續發	
代表數或	解計算機可	+ <i>b</i> °		展。	
幾何物	能產生誤			品J8	
件,執行	差。			理性溝通與	
運算與推				問題解決。	
論,在生					
活情境或					
可理解的					
想像情境					
中,分析					
本質以解					
決問題。					
數-J-B2					
具備正確					
使用計算					
機以增進					
學習的素					
養,包含					
知道其適					
用性與限					
バーハル					

制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基	
知識的輔成價值, 並能用以執行數學 程序。能認識統計	
成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計	
並能用以 執行數學 程序。能 認識統計	
執行數學 程序。能 認識統計	
程序。能 認識統計	
認識統計	
資料的基	
本特徵。	
數-J-C3	
具備敏察	
和接納數	
學發展的	
全球性歷	
史與地理	
背景的素	
養。	
第六週 第1章 數-J-A1 n-IV-2 理 N-7-3 負數 1. 熟練正負 1. 熟練正負數的四則 紙筆測驗 閱讀素養	
數與數線 對於學習 解負數之意 與數的四則 數的乘法、 運算與計算機的括號 小組討論 教育	
1-3 正負 數學有信 義、符號與 混合運算 除法與四則 運算功能。 口頭回答 閱 J3	
數的乘除 心和正向 在數線上的 (含分數、 運算。 2. 理解分配律的應 (課本的 理解學科知	
態度,能 表示,並熟 小數): 使 2. 熟練計算 用。	
使用適當 練其四則運 用「正、 機基本功能 3.能利用四則運算解 習) 詞彙的意	
的數學語 算,且能運 負」表徵生 的使用。 決生活中的應用問 作業繳交 涵,並懂得	
言進行溝 用到日常生 活中的量; 題。 命題系統 如何運用該	

<u> </u>		1		1	.		
	通,並能	活的情境解	相反數;數		光碟	詞彙與他人	
	將所學應	決問題。	的四則混合			進行溝通。	
	用於日常	n-IV-9 使	運算。			品德教育	
	生活中。	用計算機計	N-7-4 數的			品 J1	
	數-J-A2	算比值、複	運算規律:			溝通合作與	
	具備有理	雜的數式、	交換律;結			和諧人際關	
	數、根	小數或根式	合律;分配			係。	
	式、坐標	等四則運算	律;-(a			品 J3	
	系之運作	與三角比的	+b) = -a			關懷生活環	
	能力,並	近似值問	-b; $-(a$			境與自然生	
	能以符號	題,並能理	-b) = -a			態永續發	
	代表數或	解計算機可	$+b \circ$			展。	
	幾何物	能產生誤				品J8	
	件,執行	差。				理性溝通與	
	運算與推					問題解決。	
	論,在生						
	活情境或						
	可理解的						
	想像情境						
	中,分析						
	本質以解						
	決問題。						
	數-J-A3						
	具備識別						
	現實生活						
	問題和數						
	1 1 1	1		1		l	

學的關聯的能力, 可從多 元度擬對 問題解決 計畫,問題 解答轉性 不。 數一J-B2 異備正計算 機以習免 後與以對過 學不 , 通其與 明性 認識 其與 動 , 與 動 , 與 動 , 與 動 , 就 們 動 , 與 動 , 就 是 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
可從多 元、彈性 角度題計 問題畫,並 能將問題 解答為實世 界。 數丁-B2 具備正計 養人對 的意 養養 以對 的意 奏 的 的 含 知 進 學 不 的 的 含 知 進 中 與 數 明 性 與 限 制 以 數 學 知 誠 價 值 , 並 能 用 以 執 行 數 學	學的關聯
元、彈性 角度擬解決 計畫,遊 能解解與 數一J-B2 具備工算 機及習的表 養人 少國的含 知道與 機以習的含 知道與 制、與 數 的 類 用性、 認 數 等 類 如 類 的 自 , 與 數 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 。 的 , 。 。 。 。 之 。 。 。	的能力,
角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實 界。 數-J-B2 具備計算 機以習的素 後國習的素 養,這對 即也含 知道其適 用性與限 制、認識 其與談學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	可從多
問題解決 計畫 形	元、彈性
計畫,並 能將答轉化 於真實世 界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的意 養,直換應 制性認識 其與限 制以認識 其與取 制的與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	角度擬訂
能將問題 解答轉世 界。 數-J-B2 具備正算 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其應 用性與限 制、認識 其與取 制、認識 其與取 動成價值 ,	問題解決
解答轉化 於真實世 界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	計畫,並
於真實世界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	能將問題
界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	解答轉化
數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	於真實世
具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	界。
使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學	數-J-B2
機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔 成價值, 並能用以執行數學	具備正確
學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學	使用計算
養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	機以增進
知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	學習的素
用性與限制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	養,包含
制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	知道其適
其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學	用性與限
知識的輔成價值, 並能用以執行數學	制、認識
成價值, 並能用以 執行數學	其與數學
並能用以 執行數學	知識的輔
執行數學	成價值,
	並能用以
程序。能	執行數學
	程序。能

	<u> </u>		1			Г		1	
		認識統計							
		資料的基							
		本特徵。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
第七週	第1章	數-J-A1	n-IV-3 理	N-7-6 指數	1.理解指數	1. 藉由故事引導,理	紙筆測驗	閱讀素養	
定期評量	數與數線	對於學習	解非負整數	的意義:指	的記法。	解同一個數連乘多	小組討論	教育	
	1-4 指數	數學有信	次方的指數	數為非負整	2. 熟練計算	次,可以簡記成指數	觀察	閱 J3	
	記法與科	心和正向	和指數律,	數的次方;	機基本功能	記法,並理解指數、	口頭回答	理解學科知	
	學記號	態度,能	應用於質因	<i>a</i> ≠0 時 <i>a</i>	的使用。	底數的意義。	(課本的	識內的重要	
		使用適當	數分解與科	的 0 次方=	3. 理解科學	2. 熟練指數記法與求	隨堂練	詞彙的意	
		的數學語	學記號,並	1;同底數	記號並使用	指數的值,並熟練計	習)	涵,並懂得	
		言進行溝	能運用到日	的大小比	科學記號記	算機的指數功能。	資料蒐集	如何運用該	
		通,並能	常生活的情	較;指數的	錄,並能比	3. 熟練指數的四則運	作業繳交	詞彙與他人	
		將所學應	境解決問	運算。	較科學記號	算與比較大小。	命題系統	進行溝通。	
		用於日常	題。	N-7-8 科學	的大小。	4. 透過生活中的實	光碟	品德教育	
		生活中。	n-IV-9 使	記號:以科		例,認識科學記號,		品 J1	
		數-J-A2	用計算機計	學記號表達		並能使用科學記號記		溝通合作與	
		具備有理	算比值、複	正數,此數		錄數字。		和諧人際關	
		數、根	雜的數式、	可以是很大		5. 能比較兩個科學記		係。	

式	、坐標	小數或根式	的數(次方	號所記錄的數值大	品 J8	
		等四則運算	為正整	小。	理性溝通與	
		與三角比的	數),也可	·	問題解決。	
		近似值問	以是很小的		環境教育	
		題,並能理	數(次方為		環 J12	
		解計算機可	負整數)。		認識不同類	
		能產生誤			型災害可能	
		差。			伴隨的危	
論	,在生				險,學習適	
活	情境或				當預防與避	
可	「理解的				難行為。	
想	像情境					
	,,分析					
本	質以解					
決	·問題。					
數	t-J-A3					
具	L 備識別					
現	實生活					
問	題和數					
學	2的關聯					
的	能力,					
可	「從多					
元	1、彈性					
角	度擬訂					
問	題解決					
計	畫,並					

能將問題 解答轉化 於真實世界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適	
於真實世界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含	
界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含	
 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 	
具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含	
使用計算機以增進學習的素養,包含	
機以增進 學習的素 養,包含	
機以增進 學習的素 養,包含	
學習的素 養,包含	
養,包含	
用性與限	
制、認識	
其與數學	
知識的輔	
成價值,	
並能用以	
執行數學	
程序。能	
認識統計	
資料的基	
本特徵。	
數-J-C2	
樂於與他	
人良好互	
動與溝通	

		T	T					1	Γ
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第八週	第2章	數-J-A1	n-IV-1 理	N-7-1 100	1. 理解因數	1. 由生活情境引入因	紙筆測驗	閱讀素養	
	標準分解	對於學習	解因數、倍	以內的質	與倍數的定	數與倍數的定義。	小組討論	教育	
	式與分數	數學有信	數、質數、	數:質數和	義及因數	2. 熟練 4、9、3、11	口頭回答	閱 J3	
	運算	心和正向	最大公因	合數的定	4 . 9 . 3 .	的倍數判別法並解決	(課本的	理解學科知	
	2-1 質因	態度,能	數、最小公	義;質數的	11 的判別	問題。	隨堂練	識內的重要	
	數分解	使用適當	倍數的意義	篩法。	法。	2. 理解質數與合數的	習)	詞彙的意	
		的數學語	及熟練其計	N-7-2 質因	2. 理解質數	意義。	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	算,並能運	數分解的標	的定義,並	3. 判別 100 以內質數	命題系統	如何運用該	
		通,並能	用到日常生	準分解式:	判別 100 以	的方法。	光碟	詞彙與他人	
		將所學應	活的情境解	質因數分解	內的質數。	4. 以短除法將一個數		進行溝通。	
		用於日常	決問題。	的標準分解	3. 將一個數	做質因數分解,並以		品德教育	
		生活中。		式,並能用	做質因數分	標準分解式表示。		品 J1	
		數-J-A3		於求因數及	解,並以標	5. 能以標準分解式判		溝通合作與	
		具備識別		倍數的問	準分解式表	別因數與倍數。		和諧人際關	
		現實生活		題。	示。			係。	
		問題和數						品 J8	
		學的關聯						理性溝通與	
		的能力,						問題解決。	
		可從多							
		元、彈性							
		角度擬訂							

問題解決			
計畫,並			
能將問題			
解答轉化			
於真實世			
界。			
數-J-B3			
具備辨認			
藝術作品			
中的幾何			
形體或數			
量關係的			
素養,並			
能在數學			
的推導			
中,享受			
數學之			
美。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			
多元解			

	1	.1			T				
		法。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
第九週	第2章	數-J-A1	n-IV-1 理	N-7-2 質因	1. 理解公因	1. 介紹公因數與互質	紙筆測驗	閱讀素養	
	標準分解	對於學習	解因數、倍	數分解的標	數、互質的	的意義,並能以短除	小組討論	教育	
	式與分數	數學有信	數、質數、	準分解式:	意義。	法求出兩個與三個數	口頭回答	閱 J3	
	運算	心和正向	最大公因	質因數分解	2. 求出兩數	的最大公因數。	(課本的	理解學科知	
	2-2 最大	態度,能	數、最小公	的標準分解	與三數的最	2. 熟練利用標準分解	隨堂練	識內的重要	
	公因數與	使用適當	倍數的意義	式,並能用	大公因數。		習)	詞彙的意	
	最小公倍	的數學語	及熟練其計	於求因數及	3. 計算最大	3. 能利用最大公因數	作業繳交	涵,並懂得	
	數	言進行溝	算,並能運	倍數的問	公因數的應	解決生活中的應用問	命題系統	如何運用該	
		通,並能	用到日常生	題。	用問題。	題。	光碟	詞彙與他人	
		將所學應	活的情境解				20 1	進行溝通。	
		用於日常	決問題。					品德教育	
		生活中。						品 J1	
		サーJ-A3						溝通合作與	
		具備識別						和諧人際關	
		現實生活						係。	
		問題和數						品 J8	
		學的關聯						理性溝通與	

444	T		明 昭 初 計 。	
的能力,			問題解決。	
可從多				
元、彈性				
角度擬訂				
問題解決				
計畫,並				
能將問題				
解答轉化				
於真實世				
界。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				

	1	1	T	T	T	T	T	T	
		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十週	第2章	數-J-A1	n-IV-1 理	N-7-2 質因	1. 理解公倍	1. 介紹公倍數的意	紙筆測驗	閱讀素養	
	標準分解	對於學習	解因數、倍	數分解的標	數的意義且	義,並能以短除法求	小組討論	教育	
	式與分數	數學有信	數、質數、	準分解式:	求出兩數與	出兩個與三個數的最	口頭回答	閱 J3	
	運算	心和正向	最大公因	質因數分解	三數的最小	小公倍數。	(課本的	理解學科知	
	2-2 最大	態度,能	數、最小公	的標準分解	公倍數。	2. 熟練利用標準分解	隨堂練	識內的重要	
	公因數與	使用適當	倍數的意義	式,並能用	2. 計算最小	式求出最小公倍數。	習)	詞彙的意	
	最小公倍	的數學語	及熟練其計	於求因數及	公倍數的應	3. 能利用最小公倍數	作業繳交	涵,並懂得	
	數	言進行溝	算,並能運	倍數的問	用問題。	解決生活中的應用問	命題系統	如何運用該	
		通,並能	用到日常生	題。		題。	光碟	詞彙與他人	
		將所學應	活的情境解					進行溝通。	
		用於日常	決問題。					品德教育	

生活中。 B 品 J1 大月-A3 清通合作 具備識別 和諧人際	
具備識別 和諧人際	
	制
	* · · •
現實生活	
問題和數 品 J8	
學的關聯	與
的能力, 問題解決	0
可從多	
元、彈性	
角度擬訂	
問題解決	
計畫,並	
能將問題	
解答轉化	
於真實世	
界。	
數-J-B1	
具備處理	
代數與幾	
何中數學	
關係的能	
力,並用	
以描述情	
境中的現	
象。能在	
經驗範圍	

	1	1. ,.		I				1	
		內,以數							
		學語言表							
		述平面與							
		空間的基							
		本關係和							
		性質。能							
		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十一週	第2章	數-J-A1	n-IV-2 理	N-7-3 負數	1.理解負分	1. 介紹負分數的各種	紙筆測驗	閱讀素養	
	標準分解	對於學習	解負數之意	與數的四則	數的各種表	表示法:	小組討論	教育	
	式與分數	數學有信	義、符號與	混合運算	示法。		口頭回答	閱 J3	
	運算	心和正向	在數線上的	(含分數、	2. 將約分、	٥	(課本的	理解學科知	
	2-3 分數	態度,能	表示,並熟	小數):使	擴分、最簡	2. 熟練約分、擴分、	隨堂練	識內的重要	

Г							- >	
	的四則運	使用適當	練其四則運	用「正、	分數的運算	最簡分數的運算規則	習)	詞彙的意
	算	的數學語	算,且能運	負」表徴生	規則擴充至	並擴充至負分數。	作業繳交	涵,並懂得
		言進行溝	用到日常生	活中的量;	負分數。	3. 熟練以計算機將分	命題系統	如何運用該
		通,並能	活的情境解	相反數;數	3. 熟練計算	數轉換成小數的方	光碟	詞彙與他人
		將所學應	決問題。	的四則混合	機基本功能	法。		進行溝通。
		用於日常	n-IV-9 使	運算。	的使用。	4. 熟練利用擴分的技		品德教育
		生活中。	用計算機計		4. 計算負分	巧及絕對值的觀念,		品 J1
		數-J-A2	算比值、複		數的加法與	練習負分數的比較大		溝通合作與
		具備有理	雜的數式、		減法。	/J、 。		和諧人際關
		數、根	小數或根式		5. 理解負帶	5. 熟練同分母與異分		係。
		式、坐標	等四則運算		分數的意	母的負分數加減法運		品 J8
		系之運作	與三角比的		義,並能完	算 。		理性溝通與
		能力,並	近似值問		成含有負帶	6. 熟練去括號及利用		問題解決。
		能以符號	題,並能理		分數的加減	交換律與結合律運		
		代表數或	解計算機可		運算。	算 。		
		幾何物	能產生誤			7. 熟練負帶分數的加		
		件,執行	差。			減混合運算。		
		運算與推				8 利用分數的加減解		
		論,在生				決生活中的應用問		
		活情境或				題。		
		可理解的						
		想像情境						
		中,分析						
		本質以解						
		決問題。						
		數-J-B2						
					l			

具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			
多元解			
法。			

第十二週 第2章 數-J-A1 n-IV-2 理 N-7-3 負數 1. 理解負分 1. 熟練正負分數 1	的乘 紙筆測驗 閱讀素養
標準分解 對於學習 解負數之意 與數的四則 數相乘的運 法運算與連乘運	算。 小組討論 教育
式與分數 數學有信 義、符號與 混合運算 算規則,理 2. 熟練倒數的轉	換。 口頭回答 閲 J3
運算 心和正向 在數線上的 (含分數、 解乘法交換 3. 運用「除以一個	個不 (課本的 理解學科知
2-3 分數 態度,能 表示,並熟 小數):使 律與乘法結 為 0 的數就是乘	以這 隨堂練 識內的重要
的四則運 使用適當 練其四則運 用「正、 合律並應用 個數的倒數」,	計算 習) 詞彙的意
算 的數學語 算,且能運 負」表徵生 於計算中。 正負分數的除法	運 作業繳交 涵,並懂得
言進行溝 用到日常生 活中的量; 2.理解負數 算。	命題系統 如何運用該
通,並能 活的情境解 相反數;數 的倒數定 4.熟練正負分數	的乘 光碟 詞彙與他人
將所學應 決問題。 的四則混合 義。 除混合運算。	進行溝通。
用於日常 運算。 3. 計算負分 5. 熟練正負分數的	的四 品德教育
生活中。 數的除法運 則運算。	品 J1
數-J-A2 算與乘除混	溝通合作與
具備有理合運算。	和諧人際關
數、根 制 製、根 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制	係。
式、坐標	品 J8
	理性溝通與
能力,並	問題解決。
能以符號	
代表數或	
人	
件,執行	
運算與推	
論,在生	
活情境或	
可理解的	

想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-B2			
具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			

		以知出明						
		以解決問						
		題,並欣						
		賞問題的						
		多元解						
		法。						
第十三週	第2章	數-J-A1	n-IV-3 理	N-7-6 指數	1. 熟練指數	1. 熟練分數的指數記	紙筆測驗	閱讀素養
定期評量	標準分解	對於學習	解非負整數	的意義:指	律的運算。	法。	小組討論	教育
	式與分數	數學有信	次方的指數	數為非負整	2. 理解底數	2. 熟練使用計算機將	觀察	閱 J3
	運算	心和正向	和指數律,	數的次方;	相同的兩數	分數的指數轉換成小	口頭回答	理解學科知
	2-4 指數	態度,能	應用於質因	a≠0 時 a	相乘或相	數。	(課本的	識內的重要
	律	使用適當	數分解與科	的 0 次方	除,其指數	3. 理解負數的指數性	隨堂練	詞彙的意
		的數學語	學記號,並	=1;同底	之和差關	質與分數的次方並熟	習)	涵,並懂得
		言進行溝	能運用到日	數的大小比	係。	練含指數的運算。	資料蒐集	如何運用該
		通,並能	常生活的情	較;指數的	3. 理解任一	4. 熟練底數相同的兩	作業繳交	詞彙與他人
		將所學應	境解決問	運算。	非零的整數	數相乘或相除,其指	命題系統	進行溝通。
		用於日常	題。	N-7-7 指數	的零次方等	數之和差關係。	光碟	品德教育
		生活中。	n-IV-9 使	律:以數字	於1。	5. 熟練底數為分數的		品J1
		數-J-A2	用計算機計	例表示「同	4. 理解 (a	指數律。		溝通合作與
		具備有理	算比值、複	底數的乘法	的 // 次方)	6. 熟練任一非零的整		和諧人際關
		數、根	雜的數式、	指數律」(a	的 // 次方=	數的零次方等於1。		係。
		式、坐標	小數或根式	的 // 次方×a	a的 mxn 次	7. 熟練(a的 m次		品 J8
		系之運作	等四則運算	的 // 次方=	方。	方)的 n 次方=a的		理性溝通與
		能力,並	與三角比的	a的 m+n	5. 理解 (ax	M×n 次方。		問題解決。
		能以符號	近似值問	次方)、(a	b) 的 m 次	8. 熟練 (axb) 的 m		
		代表數或	題,並能理	的 // 次方)	方= (a的	次方=(a的 m次		
		幾何物	解計算機可	的 // 次方=	m次方)×	方)×(b的 /// 次		

M 11 /-	<i>/</i>	,, ,	(1)	- \		
件,執行	能產生誤	a的 mxn 次	(b的 Ⅲ次	方)。		
運算與推	差。	方、(axb)	方)。	9. 熟練指數律的混合		
論,在生		的 11 次方=		運算。		
活情境或		(a的 n 次				
可理解的		方)×(b				
想像情境		的几次				
中,分析		方),其中				
本質以解		Ⅲ, Ⅱ為非				
決問題。		負整數);				
數-J-B2		以數字例表				
具備正確		示「同底數				
使用計算		的除法指數				
機以增進		律」(a的 m				
學習的素		次方÷a的 n				
養,包含		次方=a的				
知道其適		ш−п次				
用性與限		方),其中				
制、認識		<i>m≥n</i> 且 <i>m</i> ,				
其與數學		Π為非負整				
知識的輔		數)。				
成價值,						
並能用以						
執行數學						
程序。能						
認識統計						
資料的基						

			1						
		本特徵。							
		數-J-C2							ı
		樂於與他							ı
		人良好互							ı
		動與溝通							ı
		以解決問							ı
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							1
		法。							1
第十四週	第3章	數-J-A1	a-IV-1 理	A-7-1 代數	1. 以 <i>x、y</i>	1. 以 <i>x</i> 、 <i>y</i> 等符號記	紙筆測驗	閱讀素養	
	一元一次	對於學習	解並應用符	符號:以代	等符號表達	錄生活情境中的代數	小組討論	教育	ı
	方程式	數學有信	號及文字敘	數符號表徵	生活中的變	式。	口頭回答	閲 J3	1
	3-1 式子	心和正向	述表達概	交換律、分	量。	2. 理解符號的簡記與	(課本的	理解學科知	ı
	的運算	態度,能	念、運算、	配律、結合	2. 用 x 代表	簡記含加、減的式	隨堂練	識內的重要	ı
		使用適當	推理及證	律;一次式	一個未知數	子。	習)	詞彙的意	1
		的數學語	明。	的化簡及同	量,列出相	3. 以 X 代表一個未知	作業繳交	涵,並懂得	ı
		言進行溝		類項;以符	關的式子,	數量,並用 X 的一次	命題系統	如何運用該	1
		通,並能		號記錄生活	並能做式子	式來表達和此未知數	光碟	詞彙與他人	
		將所學應		中的情境問	的簡記。	量相關的一些數量。		進行溝通。	
		用於日常		題。		4. 熟練以符號代表數		品德教育	
		生活中。				與以符號列式。		品 J1	
		數-J-A2						溝通合作與	
		具備有理						和諧人際關	
		數、根						係。	
		式、坐標						品 J8	

系之運作			理性溝通與	
能力,並			問題解決。	
能以符號				
代表數或				
幾何物				
件,執行				
運算與推				
論,在生				
活情境或				
可理解的				
想像情境				
中,分析				
本質以解				
決問題。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				

					T			1	
		述平面與							
		空間的基							
		本關係和							
		性質。能							
		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十五週	第3章	數-J-A1	a-IV-1 理	A-7-1 代數	1. 依照符號	1. 利用一個符號表徵	紙筆測驗	閱讀素養	
	一元一次	對於學習	解並應用符	符號:以代	所代表的數	列式,並依照符號所	小組討論	教育	
	方程式	數學有信	號及文字敘	數符號表徵	求出算式的	代表的數求出算式的	口頭回答	閱 J3	
	3-1 式子	心和正向	述表達概	交換律、分	值。	值。	(課本的	理解學科知	
	的運算	態度,能	念、運算、	配律、結合	2. 能理解一	2. 熟練算式中相同的	隨堂練	識內的重要	
		使用適當	推理及證	律;一次式	元一次式、	文字符號、常數進行	習)	詞彙的意	
		的數學語	明。	的化簡及同	項與係數的	合併或化簡。	作業繳交	涵,並懂得	

						T	1
	言進行溝	類項;以符	意義。	3. 熟練加、減式子的	命題系統	如何運用該	
	通,並能	號記錄生活	3. 能將算式	化簡。	光碟	詞彙與他人	
	將所學應	中的情境問	中相同的文	4. 熟練乘、除式子的		進行溝通。	
	用於日常	題。	字符號、常	化簡。		品德教育	
	生活中。		數進行合併	5. 熟練去括號的化		品 J1	
	數-J-A2		或化簡。			溝通合作與	
	具備有理					和諧人際關	
	數、根					係。	
	式、坐標					品 J8	
	系之運作					理性溝通與	
	能力,並					問題解決。	
	能以符號						
	代表數或						
	幾何物						
	件,執行						
	運算與推						
	論,在生						
	活情境或						
	可理解的						
	想像情境						
	中,分析						
	本質以解						
	決問題。						
	數-J-B1						
	具備處理						
	代數與幾						
L I		l .				<u> </u>	

何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現
力,並用 以描述情
以描述情
接中的租
象。能在
經驗範圍
內,以數
學語言表
述平面與
空間的基
本關係和
性質。能
以基本的
統計量與
機率,描
不確定性
的程度。
數-J-C2
樂於與他
人良好互
動與溝通
以解決問
題,並欣
賞問題的

		多元解						
		法。						
第十六週	第3章	數-J-A1	a-IV-1 理	A-7-1 代數	1. 能將算式	1. 由生活情境引導分	紙筆測驗	閱讀素養
	一元一次	對於學習	解並應用符	符號:以代	中相同的文	配律的化簡。	小組討論	教育
	方程式	數學有信	號及文字敘	數符號表徵	字符號、常	2. 以符號表徵交換律	口頭回答	閱 J3
	3-1 式子	心和正向	述表達概	交換律、分	數進行合併	的運算並能化簡含括	(課本的	理解學科知
	的運算	態度,能	念、運算、	配律、結合	或化簡。	號或分數的式子。	隨堂練	識內的重要
		使用適當	推理及證	律;一次式			習)	詞彙的意
		的數學語	明。	的化簡及同			作業繳交	涵,並懂得
		言進行溝		類項;以符			命題系統	如何運用該
		通,並能		號記錄生活			光碟	詞彙與他人
		將所學應		中的情境問				進行溝通。
		用於日常		題。				品德教育
		生活中。						品 J1
		數-J-A2						溝通合作與
		具備有理						和諧人際關
		數、根						係。
		式、坐標						品 J8
		系之運作						理性溝通與
		能力,並						問題解決。
		能以符號						
		代表數或						
		幾何物						
		件,執行						
		運算與推						
		論,在生						

活情境或			
可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			

		不確定性							
		的程度。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十七週	第3章	數-J-A1	a-IV-2 理	A-7-2 一元	1. 理解一元	1. 理解一元一次方程	紙筆測驗	閱讀素養	
	一元一次	對於學習	解一元一次	一次方程式	一次方程式	式的意義,並將生活	小組討論	教育	
	方程式	數學有信	方程式及其	的意義:一	的意義。	情境的問題紀錄成一	口頭回答	閱 J3	
	3-2 解一	心和正向	解的意義,	元一次方程	2. 理解一元	元一次方程式。	(課本的	理解學科知	
	元一次方	態度,能	能以等量公	式及其解的	一次方程式	2. 理解一元一次方程	隨堂練	識內的重要	
	程式	使用適當	理與移項法	意義; 具體	解的意義。	式解的意義,並以代	習)	詞彙的意	
		的數學語	則求解和驗	情境中列出	3. 理解等量	入法或枚舉法求出一	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	算,並能運	一元一次方	公理的概	元一次方程式的解。	命題系統	如何運用該	
		通,並能	用到日常生	程式。	念,並解一	3. 理解等量公理「等	光碟	詞彙與他人	
		將所學應	活的情境解	A-7-3 一元	元一次方程	式左右同加、減、		進行溝通。	
		用於日常	決問題。	一次方程式	式。	乘、除一數 (除數不		品德教育	
		生活中。		的解法與應		為 0) 時,等式仍然		品 J1	
		數-J-A2		用:等量公		成立」的概念。		溝通合作與	
		具備有理		理;移項法		4. 利用等量公理解一		和諧人際關	
		數、根		則;驗算;		元一次方程式,並做		係。	

		T	
式、坐標	應用問題。	驗算。	品 J8
系之運作			理性溝通與
能力,並			問題解決。
能以符號			
代表數或			
幾何物			
件,執行			
運算與推			
論,在生			
活情境或			
可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
1			

			T		T			T	Π 1
		學語言表							
		述平面與							
		空間的基							
		本關係和							
		性質。能							
		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十八週	第3章	數-J-A1	a-IV-2 理	A-7-2 一元	1.理解等量	1. 利用等量公理解一	紙筆測驗	閱讀素養	
	一元一次	對於學習	解一元一次	一次方程式	公理的概	元一次方程式,並做	小組討論	教育	
	方程式	數學有信	方程式及其	的意義:一	念,並解一	驗算。	口頭回答	閱 J3	
	3-2 解一	心和正向	解的意義,	元一次方程	元一次方程	2. 利用等量公理的概	(課本的	理解學科知	
	元一次方	態度,能	能以等量公	式及其解的	式。	念理解移項法則,並	隨堂練	識內的重要	
	程式	使用適當	理與移項法	意義; 具體	2. 理解移項	察覺兩者的對應關	習)	詞彙的意	

<u> </u>	T	T					1	,
	的數學語	則求解和驗	情境中列出	法則的概	係。	作業繳交	涵,並懂得	
	言進行溝	算,並能運	一元一次方	念,並解一	3. 利用移項法則解一	命題系統	如何運用該	
	通,並能	用到日常生	程式。	元一次方程	元一次方程式,並做	光碟	詞彙與他人	
	將所學應	活的情境解	A-7-3 一元	式。	驗算。		進行溝通。	
	用於日常	決問題。	一次方程式		4. 解一元一次方程		品德教育	
	生活中。		的解法與應		式。		品 J1	
	數-J-A2		用:等量公				溝通合作與	
	具備有理		理;移項法				和諧人際關	
	數、根		則;驗算;				係。	
	式、坐標		應用問題。				品 J8	
	系之運作						理性溝通與	
	能力,並						問題解決。	
	能以符號							
	代表數或							
	幾何物							
	件,執行							
	運算與推							
	論,在生							
	活情境或							
	可理解的							
	想像情境							
	中,分析							
	本質以解							
	決問題。							
	數-J-B1							
	具備處理							

T			<u>. </u>		
	代數與幾				
	何中數學				
	關係的能				
	力,並用				
	以描述情				
	境中的現				
	象。能在				
	經驗範圍				
	內,以數				
	學語言表				
	述平面與				
	空間的基				
	本關係和				
	性質。能				
	以基本的				
	統計量與				
	機率,描				
	述生活中				
	不確定性				
	的程度。				
	數-J-C2				
	樂於與他				
	人良好互				
	動與溝通				
	以解決問				
	題,並欣				

		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十九週	第3章	數-J-A1	a-IV-2 理	A-7-2 一元	1. 根據應用	1. 由變魔術的生活情	紙筆測驗	閱讀素養	
	一元一次	對於學習	解一元一次	一次方程式	問題的情	境理解解決應用問題	小組討論	教育	
	方程式	數學有信	方程式及其	的意義:一	境,適當的	的相關步驟。	口頭回答	閱 J3	
	3-3 應用	心和正向	解的意義,	元一次方程	假設未知	2. 根據應用問題的情	(課本的	理解學科知	
	問題	態度,能	能以等量公	式及其解的	數,並依據	境並配合給定的未知	隨堂練	識內的重要	
		使用適當	理與移項法	意義; 具體	題意列出一	數 X,由題目中逐句	習)	詞彙的意	
		的數學語	則求解和驗	情境中列出	元一次方程	抽離已知條件及數量	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	算,並能運	一元一次方	式。	關係,進而列出一元	命題系統	如何運用該	
		通,並能	用到日常生	程式。	2. 利用一元	一次方程式。	光碟	詞彙與他人	
		將所學應	活的情境解	A-7-3 一元	一次方程式	3. 根據應用問題的情		進行溝通。	
		用於日常	決問題。	一次方程式	解決生活情	境,由題目中逐句抽		品德教育	
		生活中。		的解法與應	境中的問	離已知條件及數量關		品 J1	
		數-J-A2		用:等量公	題,並能描	係,自行假設適當的		溝通合作與	
		具備有理		理;移項法	述其解的意	未知數 X ,進而列出		和諧人際關	
		數、根		則;驗算;	義及判別合	一元一次方程式並求		係。	
		式、坐標		應用問題。	理性。	得答案。		品 J8	
		系之運作				4. 熟練年齡問題		理性溝通與	
		能力,並				5. 熟練點餐問題。		問題解決。	
		能以符號				6. 熟練分配問題。			
		代表數或							
		幾何物							
		件,執行							
ĺ		運算與推							

論,在生			
活情境或			
可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-A3			
具備識別			
現實生活			
問題和數			
學的關聯			
的能力,			
可從多			
元、彈性			
角度擬訂			
問題解決			
計畫,並			
能將問題			
解答轉化			
於真實世			
界。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			

關係的能					
力,並用					
以描述情					
境中的現					
象。能在					
經驗範圍					
內,以數					
學語言表					
述平面與					
空間的基					
本關係和					
性質。能					
以基本的					
統計量與					
機率,描					
述生活中					
不確定性					
的程度。					
數-J-B2					
具備正確					
使用計算					
機以增進					
學習的素					
養,包含					
知道其適					
用性與限					
 1	1	I	I		

制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問		 	

			T	T	T	<u> </u>	<u> </u>	Ī	
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第廿週	第3章	數-J-A1	a-IV-2 理	A-7-2 一元	1. 根據應用	1. 根據應用問題的情	紙筆測驗	閱讀素養	
	一元一次	對於學習	解一元一次	一次方程式	問題的情	境,由題目中逐句抽	小組討論	教育	
	方程式	數學有信	方程式及其	的意義:一	境,適當的	離已知條件及數量關	觀察	閱 J3	
	3-3 應用	心和正向	解的意義,	元一次方程	假設未知	係,自行假設適當的	口頭回答	理解學科知	
	問題(第	態度,能	能以等量公	式及其解的	數,並依據	未知數 X, 進而列出	(課本的	識內的重要	
	三次段	使用適當	理與移項法	意義; 具體	題意列出一	一元一次方程式並求	隨堂練	詞彙的意	
	考)	的數學語	則求解和驗	情境中列出	元一次方程	得答案。	習)	涵,並懂得	
		言進行溝	算,並能運	一元一次方	式。	2. 理解買賣小常識並	資料蒐集	如何運用該	
		通,並能	用到日常生	程式。	2. 利用一元	熟練折扣問題。	作業繳交	詞彙與他人	
		將所學應	活的情境解	A-7-3 一元	一次方程式	3. 熟練速率問題。	命題系統	進行溝通。	
		用於日常	決問題。	一次方程式	解決生活情	4. 藉由應用問題求出	光碟	品德教育	
		生活中。		的解法與應	境中的問	的解與實際生活問題		品 J1	
		數-J-A2		用:等量公	題,並能描	的差異,突顯檢驗答		溝通合作與	
		具備有理		理;移項法	述其解的意	案的正確性與合理性		和諧人際關	
		數、根		則;驗算;	義及判別合	的重要。		係。	
		式、坐標		應用問題。	理性。			品 J8	
		系之運作						理性溝通與	
		能力,並						問題解決。	
		能以符號							
		代表數或							
		幾何物							
		件,執行							

運算與推			
論,在生			
活情境或			
可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-A3			
具備識別			
現實生活			
問題和數			
學的關聯			
的能力,			
可從多			
元、彈性			
角度擬訂			
問題解決			
計畫,並			
能將問題			
解答轉化			
於真實世			
界。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			

何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B2			
具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
			·

用性與限			
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通		 	

		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第廿一週									
第二學期	1				1	1	1		
		學習領域	學習重點			 教學重點(學習引導			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	第1章	數-J-A1	a-IV-4 理	A-7-4 二元	1. 利用兩個	1. 藉由認識含有二個	紙筆測驗	閱讀素養	
	二元一次	對於學習	解二元一次	一次聯立方	符號表徵列	未知數的生活問題,	小組討論	教育	
	聯立方程	數學有信	聯立方程式	程式的意	式,並依照	進入二元一次方程式	口頭回答	閱 J3	
	式	心和正向	及其解的意	義:二元一	符號代表的	的教學。	(課本的	理解學科知	
	1-1 二元一	態度,能	義,並能以	次方程式及	數求出算式	2. 熟練利用含有兩個	隨堂練	識內的重要	
	次方程式	使用適當	代入消去法	其解的意	的值。	未知符號表徵列式。	習)	詞彙的意	
		的數學語	與加減消去	義;具體情	2. 能處理含	3. 已知未知符號代表	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	法求解和驗	境中列出二	有兩個未知	的數,代入式子並求		如何運用該	
		通,並能	算,以及能	元一次方程	數的式子化	出式子的值。		詞彙與他人	
		將所學應	運用到日常	式;二元一	簡,並運用	4. 二元一次式的化簡		進行溝通。	

次聯立方程 運算規則進

式及其解的 行式子的運

意義;具體 算。

情境中列出

二元一次聯

立方程式。

及運算:處理含有兩

簡,並運用運算規則

個未知數的式子化

進行式子的運算。

品德教育

溝通合作與

和諧人際關

理性溝通與

品 J1

係。

品J8

用於日常

生活中。

數-J-A2

具備有理

式、坐標

系之運作

數、根

生活的情境

解決問題。

能力,並		問題解決。
能以符號		
代表數或		
幾何物		
件,執行		
運算與推		
論,在生		
活情境或		
可理解的		
想像情境		
中,分析		
本質以解		
決問題。		
數-J-B1		
具備處理		
代數與幾		
何中數學		
關係的能		
力,並用		
以描述情		
境中的現		
象。能在		
經驗範圍		
內,以數		
學語言表		
述平面與		

空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			

	1	Γ	Γ	Γ	T	I		1	I
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第二-三週	第1章	數-J-A1	a-IV-4 理	A-7-4 二元	1. 能將生活	1. 認識二元一次方程	紙筆測驗	閱讀素養	
	二元一次	對於學習	解二元一次	一次聯立方	情境的問題	式,並將生活情境的	小組討論	教育	
	聯立方程	數學有信	聯立方程式	程式的意	記錄成二元	問題記錄成二元一次	口頭回答	閱 J3	
	式	心和正向	及其解的意	義:二元一	一次方程	方程式。	(課本的	理解學科知	
	1-1 二元	態度,能	義,並能以	次方程式及	式。	2. 理解二元一次方程	隨堂練	識內的重要	
	一次方程	使用適當	代入消去法	其解的意	2. 了解二元	式解的意義,並能用	習)	詞彙的意	
	式	的數學語	與加減消去	義;具體情	一次方程式	代入法檢驗是否為其	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	法求解和驗	境中列出二	解的意義,	解。		如何運用該	
		通,並能	算,以及能	元一次方程	並能用代入	3. 理解二元一次方程		詞彙與他人	
		將所學應	運用到日常	式;二元一	法檢驗是否	式的解有無限多組,		進行溝通。	
		用於日常	生活的情境	次聯立方程	為解。	並能找出適合的解以		品德教育	
		生活中。	解決問題。	式及其解的	3. 理解二元	解決問題。		品 J1	
		數-J-A2		意義; 具體	一次方程式	4. 理解加上條件限制		溝通合作與	
		具備有理		情境中列出	的解有無限	的二元一次方程式,		和諧人際關	
		數、根		二元一次聯	多組,並能	需判別其解的合理		係。	
		式、坐標		立方程式。	在情境中檢	性。		品J8	
		系之運作			驗解的合理			理性溝通與	
		能力,並			性或是利用			問題解決。	
		能以符號			整數解的特				
		代表數或			性解題。				
		幾何物							
		件,執行							
		運算與推							

論,在生			
活情境或			
可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-A3			
具備識別			
現實生活			
問題和數			
學的關聯			
的能力,			
可從多			
元、彈性			
角度擬訂			
問題解決			
計畫,並			
能將問題			
解答轉化			
於真實世			
界。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			

關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範閣 內,認言表 途平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,抗 述生活 中 不確定性 的程度。 數一了CI 具備從證				
以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	關係的能			
境中的現象。能在經驗範圍內、數數學語言表。這平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1	力,並用			
象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 這平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 這生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	以描述情			
經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	境中的現			
內,以數 學語言表 述平面與 空間的基本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	象。能在			
學語言表 並平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 並生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	經驗範圍			
述平面與 空間的基本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	內,以數			
空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	學語言表			
本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	述平面與			
性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	空間的基			
以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	本關係和			
統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	性質。能			
機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	以基本的			
述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1	統計量與			
不確定性 的程度。 數-J-C1	機率,描			
的程度。 數-J-C1	述生活中			
數-J-C1	不確定性			
	的程度。			
具備從證	數-J-C1			
	具備從證			
據討論與	據討論與			
反思事情	反思事情			
的態度,	的態度,			
提出合理	提出合理			
的論述,	的論述,			
並能和他	並能和他			

	1								
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第四週	第1章	數-J-A1	a-IV-4 理	A-7-4 二元	1. 了解二元	1. 了解二元一次聯立	紙筆測驗	閱讀素養	
	二元一次	對於學習	解二元一次	一次聯立方	一次聯立方	方程式解的意義,並	小組討論	教育	
	聯立方程	數學有信	聯立方程式	程式的意	程式解的意	檢驗二元一次聯立方	口頭回答	閱 J3	
	式	心和正向	及其解的意	義:二元一	義,並能用	程式的解。	(課本的	理解學科知	
	1-2 解二	態度,能	義,並能以	次方程式及	代入法檢驗	2. 認識代入消去法。	隨堂練	識內的重要	
	元一次聯	使用適當	代入消去法	其解的意	是否為解。	3. 利用不同的方法調	習)	詞彙的意	
	立方程式	的數學語	與加減消去	義;具體情	2. 能利用代	整方程式,再用代入	作業繳交	涵,並懂得	
	, ,	言進行溝	法求解和驗	境中列出二	入消去法解	消去法解二元一次聯	71.	如何運用該	
		通,並能	算,以及能	元一次方程	二元一次聯	立方程式。		詞彙與他人	
		將所學應	運用到日常	式;二元一	立方程式。	4. 認識加減消去法。		進行溝通。	
		用於日常	生活的情境	次聯立方程	- 14 12 1	TO SUNTAL MANUAL		品德教育	
		// // // 生活中。	解決問題。	式及其解的				品 J1	
		土石 數-J-A2	MT/M PM	式及共併的 意義;具體				溝通合作與	
		具備有理		情境中列出				和諧人際關	

式、坐標 系之運作 A-7-5 二元 能力,並 能力,並 能以符號 代表數或 與應用:代 幾何物 人消去法; 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能		1		
条之運作 能力,並 能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數J-BI 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	數、根		係。	
能力,並 能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	式、坐標	立方程式。	品J8	
能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	系之運作	A-7-5 二元	理性溝通與	與
代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-B! 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	能力,並	一次聯立方	問題解決	0
幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-BI 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	能以符號	程式的解法		
件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	代表數或	與應用:代		
運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	幾何物	入消去法;		
論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	件,執行	加減消去		
活情境或 可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	運算與推	法;應用問		
可理解的 想像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	論,在生	題。		
想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	活情境或			
中,分析 本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	可理解的			
本質以解 決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	想像情境			
決問題。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	中,分析			
數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	本質以解			
具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能	決問題。			
代數與幾 何中數學 關係的能	數-J-B1			
何中數學 關係的能	具備處理			
關係的能	代數與幾			
	何中數學			
	關係的能			
力,並用	力,並用			
以描述情	以描述情			
境中的現	境中的現			
************************************	象。能在			
經驗範圍				

內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			

	ı	1	1	1	T			1	
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第五週	第1章	數-J-A1	a-IV-4 理	A-7-5 二元	1. 能利用加	1. 認識加減消去法。	紙筆測驗	閱讀素養	
	二元一次	對於學習	解二元一次	一次聯立方	減消去法解	2. 利用不同的方法調	小組討論	教育	
	聯立方程	數學有信	聯立方程式	程式的解法	二元一次聯	整方程式,再用加減	口頭回答	閱 J3	
	式	心和正向	及其解的意	與應用:代	立方程式。	消去法解二元一次聯	(課本的	理解學科知	
	1-2 解二	態度,能	義,並能以	入消去法;	2. 能將生活	立方程式。	隨堂練	識內的重要	
	元一次聯	使用適當	代入消去法	加減消去	情境的問題	3. 利用生活中的兩個	習)	詞彙的意	
	立方程式	的數學語	與加減消去	法;應用問	記錄成二元	未知數問題,說明解	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	法求解和驗	題。	一次聯立方	決問題的步驟。		如何運用該	
	1-3 應用	通,並能	算,以及能		程式,並求	4. 根據問題的情境,		詞彙與他人	
	問題	將所學應	運用到日常		解。	做適當的假設、列式		進行溝通。	
		用於日常	生活的情境			與求解。		品德教育	
		生活中。	解決問題。			5. 利用不同的假設解		品 J1	
		數-J-A2				二元一次聯立方程式		溝通合作與	
		具備有理				的應用問題。		和諧人際關	
		數、根				6. 檢驗解的合理性。		係。	
		式、坐標						品J8	
		系之運作						理性溝通與	
		能力,並						問題解決。	
		能以符號							
		代表數或							

斜	幾何物			
作	件,執行			
T. C.	運算與推			
計	論,在生			
l	活情境或			
T,	可理解的			
人	想像情境			
	中,分析			
4	本質以解			
	決問題。			
婁	數-J-B1			
具	具備處理			
1	代數與幾			
乍	何中數學			
胃	關係的能			
<u> </u>	力,並用			
L)	以描述情			
墳	境中的現			
3	象。能在			
經	經驗範圍			
p	內,以數			
	學語言表			
过	述平面與			
空	空間的基			
	本關係和			
性	性質。能			

以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			
多元解			
法。			

第六週									
第七週	第2章	數-J-A1	g-IV-1 認	G-7-1 平面	1. 能了解坐	1. 利用座位與隊伍等	紙筆測驗	閱讀素養	
	直角坐標	對於學習	識直角坐標	直角坐標	標平面的意	生活情境了解坐標平	小組討論	教育	
	與二元一	數學有信	的意義與構	系:以平面	義。	面的意義,並學習利	口頭回答	閱 J3	
	次方程式	心和正向	成要素,並	直角坐標	2. 能了解直	用數對記錄位置。	(課本的	理解學科知	
	的圖形	態度,能	能報讀與標	系、方位距	角坐標的意	2. 認識直角坐標平	隨堂練	識內的重要	
	2-1 直角	使用適當	示坐標點,	離標定位	義及在直角	面,並了解其組成元	習)	詞彙的意	
	坐標平面	的數學語	以及計算兩	置;平面直	坐標上描	素與相關名詞,例	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	個坐標點的	角坐標系及	點。	如:X軸(橫軸)、		如何運用該	
		通,並能	距離。	其相關術語	3. 能了解點	y軸(縱軸)、直角		詞彙與他人	
		將所學應		(縱軸、橫	到兩軸的距	坐標平面、直角坐		進行溝通。	
		用於日常		軸、象	離。	標、原點 0、坐標		品德教育	
		生活中。		限)。		等。		品 J1	
		數-J-A2				3. 熟練在坐標平面上		溝通合作與	
		具備有理				描出已知數對的對應		和諧人際關	
		數、根				點。		係。	
		式、坐標				4. 利用畫鉛垂線、水		品J8	
		系之運作				平線的方式得到交點		理性溝通與	
		能力,並				坐標。		問題解決。	
		能以符號				5. 理解如何從坐標得			
		代表數或				到該點與兩軸的距			
		幾何物				雜。			
		件,執行							
		運算與推							
		論,在生							
		活情境或							

可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			

的程度。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			
多元解			
法。			
數-J-C3			
具備敏察			
和接納數			
學發展的			
全球性歷			

	1	1 4- 1						1	
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
第八週	第2章	數-J-A1	g-IV-1 認	G-7-1 平面	1. 能了解點	1. 描述點在移動前或	紙筆測驗	閱讀素養	
定期評量	直角坐標	對於學習	識直角坐標	直角坐標	在移動前或	移動後的坐標。	小組討論	教育	
	與二元一	數學有信	的意義與構	系:以平面	移動後的坐	2. 熟練象限上坐標的	口頭回答	閱 J3	
	次方程式	心和正向	成要素,並	直角坐標	標。	性質符號。	(課本的	理解學科知	
	的圖形	態度,能	能報讀與標	系、方位距	2. 能知道四	3. 判別數對在象限上	隨堂練	識內的重要	
	2-1 直角	使用適當	示坐標點,	離標定位	個象限上的	的位置。	習)	詞彙的意	
	坐標平面	的數學語	以及計算兩	置;平面直	坐標規則,		作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	個坐標點的	角坐標系及	並判別點在			如何運用該	
		通,並能	距離。	其相關術語	象限上的位			詞彙與他人	
		將所學應		(縦軸、横	置。			進行溝通。	
		用於日常		軸、象				品德教育	
		生活中。		限)。				品 J1	
		數-J-A2						溝通合作與	
		具備有理						和諧人際關	
		數、根						條 。	
		式、坐標						品J8	
		系之運作						理性溝通與	
		能力,並						問題解決。	
		能以符號							
		代表數或							
		幾何物							
		件,執行							
		運算與推							
		- 11 / 1P							<u> </u>

論,在生			
活情境或			
可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			

	T	_			1			1	1
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-C1							
		具備從證							
		據討論與							
		反思事情							
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第九週	第2章	數-J-A1	g-IV-2 在	A-7-6 二元	1. 能將二元	1. 熟練將二元一次方	紙筆測驗	閱讀素養	
	直角坐標	對於學習	直角坐標上	一次聯立方	一次方程式	程式的解轉換成坐標	小組討論	教育	
	與二元一	數學有信	能描繪與理	程式的幾何	的解轉換成	平面上的點。	口頭回答	閱 J3	

T	T	T		T			T	
次方程式	心和正向	解二元一次	意義:ax	圖形。	2. 透過描點將二元一	(課本的	理解學科知	
的圖形	態度,能	方程式的直	+by=c的	2. 能建立二	次方程式轉換為坐標	隨堂練	識內的重要	
2-2 二元	使用適當	線圖形,以	圖形; y=	元一次方程	平面的圖形,並建立	習)	詞彙的意	
一次方程	的數學語	及二元一次	c的圖形	式的圖形為	二元一次方程式的圖	作業繳交	涵,並懂得	
式的圖形	言進行溝	聯立方程式	(水平	直線的觀	形為直線的觀念。		如何運用該	
	通,並能	唯一解的幾	線); $x=c$	念。	3. 熟練在坐標平面上		詞彙與他人	
	將所學應	何意義。	的圖形(鉛	3. 能在坐標	繪製二元一次方程式		進行溝通。	
	用於日常	a-IV-4 理	垂線);二	平面上繪製	的圖形。		品德教育	
	生活中。	解二元一次	元一次聯立	二元一次方	4. 能求出二元一方程		品 J1	
	數-J-A2	聯立方程式	方程式的解	程式的圖	式的圖形與兩軸的交		溝通合作與	
	具備有理	及其解的意	只處理相交	形。	點坐標。		和諧人際關	
	數、根	義,並能以	且只有一個				係。	
	式、坐標	代入消去法	交點的情				品J8	
	系之運作	與加減消去	況。				理性溝通與	
	能力,並	法求解和驗					問題解決。	
	能以符號	算,以及能						
	代表數或	運用到日常						
	幾何物	生活的情境						
	件,執行	解決問題。						
	運算與推							
	論,在生							
	活情境或							
	可理解的							
	想像情境							
	中,分析							
	本質以解							
l	1	I		I	l		I	

決問題。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			

				T	ı	T		1	1
		反思事情							
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十週	第2章	數-J-A1	g-IV-2 在	A-7-6 二元	1. 能在坐標	1. 在坐標平面上繪製	紙筆測驗	閱讀素養	
	直角坐標	對於學習	直角坐標上	一次聯立方	平面上繪製	二元一次方程式的圖	小組討論	教育	
	與二元一	數學有信	能描繪與理	程式的幾何	二元一次方	形。	口頭回答	閱 J3	
	次方程式	心和正向	解二元一次	意義:ax	程式的圖	2. 建立 y=k 的圖形	(課本的	理解學科知	
	的圖形	態度,能	方程式的直	+by=c的	形。	是一條垂直 1 軸的水	隨堂練	識內的重要	
	2-2 二元	使用適當	線圖形,以	圖形; y=	2. 能理解 y	平線觀念。	習)	詞彙的意	
	一次方程	的數學語	及二元一次	c的圖形	$= k \not \oplus x = h$	3. 了解並畫出 <i>y=k</i>	作業繳交	涵,並懂得	
	式的圖形	言進行溝	聯立方程式	(水平	這類型方程	方程式在坐標平面上		如何運用該	
		通,並能	唯一解的幾		式在坐標平	的圖形。		詞彙與他人	

	1	T	1	T		
將所學應	何意義。	的圖形(鉛	面上的圖形	4. 建立 <i>x</i> = <i>h</i> 的圖形	進行溝通。	
用於日常	a-IV-4 理	垂線);二	及其特性。	是一條垂直 X 軸的鉛	品德教育	
生活中。	解二元一次	元一次聯立		垂線觀念。	品 J1	
數-J-A2	聯立方程式	方程式的解		5. 了解並畫出 <i>x=h</i>	溝通合作與	
具備有理	及其解的意	只處理相交		方程式在坐標平面上	和諧人際關	
數、根	義,並能以	且只有一個		的圖形。	係。	
式、坐標	代入消去法	交點的情		6. 利用通過已知的坐	品J8	
系之運作	與加減消去	況。		標點求得二元一次方	理性溝通與	
能力,並	法求解和驗			程式。	問題解決。	
能以符號	算,以及能			7. 了解坐標平面上兩		
代表數或	運用到日常			條直線的交點即為兩		
幾何物	生活的情境			直線聯立方程式的		
件,執行	解決問題。			解。		
運算與推				8. 利用解聯立方程式		
論,在生				求得兩二元一次方程		
活情境或				式圖形的交點坐標。		
可理解的						
想像情境						
中,分析						
本質以解						
決問題。						
數-J-B1						
具備處理						
代數與幾						
何中數學						
關係的能						
.,,, ., .,,,,	1	<u> </u>				

		<u>. </u>		
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-C1				
具備從證				
據討論與				
反思事情				
的態度,				
提出合理				
的論述,				
並能和他				
人進行理				

				T	T			1	
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
			n-IV-4 理	N-7-9 比與	能理解比與	1. 了解比的前項、後		閱讀素養	
十二週	例	對於學習	解比、比例	比例式:	比值的意	項與比值。	小組討論	教育	
	3-1 比例	數學有信	式、正比、	比;比例	義,熟練比	2. 熟練比值的求法。	口頭回答	現 J3	
	式	必 和正向	反比和連比	式;正比;	值的求法。	3. 利用比值的意義,	(課本的	理解學科知	
	1	態度,能	的意義和推	反比;相關	直的永公	解決生活中的問題,	隨堂練	識內的重要	
		使用適當	理,並能運	之基本運算		與熟練比值的比較大	習)	詞彙的意	
		的數學語	用到日常生	與應用問		小。	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	活的情境解	題,教學情				如何運用該	
		通,並能	決問題。	境應以有意				詞彙與他人	
		將所學應	n-IV-9 使	義之比值為				進行溝通。	
		用於日常	用計算機計	例。				品德教育	
		生活中。	算比值、複					品 J1	
		數-J-A3	雜的數式、					溝通合作與	
		具備識別	小數或根式					和諧人際關	
		現實生活	等四則運算					係。	

問題和數 學的關聯 的能力, 遊能理 可從多 死、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答真性 界。 數-J-B2 異備正確 使用計算 機以增進 學習,包含 知道與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 能從用以	Ţ		,				•
的能力, 可從多 解計算機可		問題和數	與三角比的			品J8	
可從多 不、彈性 能產生級 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養, 迫含 知道其與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		學的關聯	近似值問			理性溝通與	
元、彈性 能產生與 角度擬訂 差。 問題解決 計畫能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		的能力,	題,並能理			問題解決。	
角度擬訂		可從多	解計算機可				
問題解決 計畫, 能將問題 解答轉世 界。 數-J-B2 具備正算 機例的素 機例的素 機學別的含 知道其與限 制、認識 其與限 制、認識 其與取 成價值		元、彈性	能產生誤				
計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		角度擬訂	差。				
能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		問題解決					
解答轉化 於真實世界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		計畫,並					
於真實世界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		能將問題					
界。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		解答轉化					
數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		於真實世					
具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		界。					
使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔 成價值,		數-J-B2					
機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		具備正確					
學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,		使用計算					
養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		機以增進					
知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		學習的素					
用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		養,包含					
制、認識 其與數學 知識的輔 成價值,		知道其適					
其與數學 知識的輔 成價值,		用性與限					
知識的輔 成價值,		制、認識					
成價值,		其與數學					
		知識的輔					
並能用以		成價值,					
		並能用以					
執行數學		執行數學					

		T		T	T			1	T
		程序。能							
		認識統計							
		資料的基							
		本特徵。							
		數-J-C1							
		具備從證							
		據討論與							
		反思事情							
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十三週	第3章比	數-J-A1	n-IV-4 理	N-7-9 比與	1 能理解相	1. 了解比值相等的雨	紙筆測驗	閱讀素養	
	例	對於學習	解比、比例	比例式:	等的比的概	個比,即為相等的	小組討論	教育	
L		I .		I .	l .	l		1	1

3-1 比例	數學有信	式、正比、	比;比例	念,並將一	比。	口頭回答	閱 J3
式	心和正向	反比和連比	式;正比;	個比化為最		(課本的	理解學科知
	態度,能	的意義和推	反比;相關	簡整數比。	$(a \div m) : (b \div m)$	隨堂練	識內的重要
	使用適當	理,並能運	之基本運算	2. 了解比例	<i>m</i> ≠0 或	習)	詞彙的意
	的數學語	用到日常生	與應用問	式的意義,	$a: b=(a\times m):$	作業繳交	涵,並懂得
	言進行溝	活的情境解	題,教學情	並知道「如	(<i>b</i> × <i>m</i>) 來求最簡整		如何運用該
	通,並能	決問題。	境應以有意	果 a:b=	數比。		詞彙與他人
	將所學應	n-IV-9 使	義之比值為	c:d,則 a	3. 了解比例式的意		進行溝通。
	用於日常	用計算機計	例。	$\times d = b \times$	 義,並熟練「若 <i>a</i> :		品德教育
	生活中。	算比值、複		C_{\perp} °	b=c:d		品 J1
	數-J-A3	雜的數式、		3. 能完成比	則 axd=bxc」的應		溝通合作與
	具備識別	小數或根式		例式的運算	用。		和諧人際關
	現實生活	等四則運算		問題。	4. 了解比例式的意		係。
	問題和數	與三角比的		4. 能解決生	義,並熟練「若 a:		品J8
	學的關聯	近似值問		活中的比例	b=c:d,		理性溝通與
	的能力,	題,並能理		問題。	則 axd=bxc」的應		問題解決。
	可從多	解計算機可			用。		
	元、彈性	能產生誤			5. 理解「當 a: b=		
	角度擬訂	差。			c:d時,可假設 $a=$		
	問題解決				cr, b=dr		
	計畫,並				$(r\neq 0)$ 」,並熟練		
	能將問題				其應用。		
	解答轉化				6. 熟練比例,進而解		
	於真實世				決生活中的應用問題		
	界。				與比例尺問題。		
	數-J-B2						

具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			

		11 14 17 4							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十四週	第3章	數-J-A1	n-IV-4 理	N-7-9 比與	了解正比與	1. 了解正比的意義與	紙筆測驗	閱讀素養	
	比例	對於學習	解比、比例	比例式:	正比的應	X、Y若為正比關	小組討論	教育	
	3-2 正比	數學有信	式、正比、	比;比例	用。	係,則X、y的關係	口頭回答	閱 J3	
	與反比	心和正向	反比和連比	式;正比;		式為 y=kx (k 為定	(課本的	理解學科知	
		態度,能	的意義和推	反比;相關		數且 <i>k</i> ≠0)。	隨堂練	識內的重要	
		使用適當	理,並能運	之基本運算		2. 判斷兩數量是否成	習)	詞彙的意	
		的數學語	用到日常生	與應用問		正比。	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	活的情境解	題,教學情		3. 熟練正比關係進而		如何運用該	
		通,並能	決問題。	境應以有意		解決生活中的應用問		詞彙與他人	
		將所學應		義之比值為		題。		進行溝通。	
		用於日常		例。				品德教育	
		生活中。						品 J1	
		數-J-A3						溝通合作與	
		具備識別						和諧人際關	
		現實生活						係。	

問題和數學的關聯的能力,可從多 元、彈性 角度擬試 問題解決 計畫問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-C1 具備從證據討論與 反思事情 的態度 , 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互	 				
的能力,可從多 元、權性 角度擬訂 問題解決 計畫 能將問題 解答轉世 界。 數-J-C1 具備從證 據別忠會情 的態度 疑出合述, 提出合述, 並能和他 人進海順 合作。 數-J-C2 樂於與他	問題和數			品J8	
可從多 元度擬對 問題解決 計畫將問題 解答轉曾世 界。 數-J-C1 具備從證據討論總 反思應人理 據訪惠度, 提出合述, 並能合述, 人性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	學的關聯			理性溝通與	
元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉世 界。 數-J-C1 具備從證 據討論事情 的態度, 提出合理, 被出合理, 並能和他 人進行理 性漢通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	的能力,			問題解決。	
角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉也 界。 數-J-C1 具備從證 據討論事 反思惠度, 提出合述, 提出合述, 也能行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	可從多				
問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度 , 提出合連 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	元、彈性				
計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-C1 具備從證 據討論奧 反思事情 的態度 規出合理 的論述, 遊能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	角度擬訂				
能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	問題解決				
解答轉化 於真實世 界。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	計畫,並				
於真實世界。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	能將問題				
界。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	解答轉化				
數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	於真實世				
具備從證據討論與 反思事情的態度, 提出合理的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	界。				
據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	數-J-C1				
反思事情的態度, 提出合理的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	具備從證				
的態度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	據討論與				
提出合理的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	反思事情				
的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	的態度,				
並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	提出合理				
人進行理性溝通與合作。 会作。 數-J-C2 樂於與他	的論述,				
性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他	並能和他				
合作。 數-J-C2 樂於與他	人進行理				
數-J-C2 樂於與他	性溝通與				
樂於與他	合作。				
	數-J-C2				
	樂於與他				
	人良好互				

	ı	1	1	1	ı				
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十五週	第3章	數-J-A1	n-IV-4 理	N-7-9 比與	了解反比與	1. 了解反比的意義與	紙筆測驗	閱讀素養	
定期評量	比例	對於學習	解比、比例	比例式:	反比的應	X、Y若為反比關	小組討論	教育	
	3-2 正比	數學有信	式、正比、	比;比例	用。	係,則X、y的關係	口頭回答	閱 J3	
	與反比	心和正向	反比和連比	式;正比;		式為 XY=k(k為定	(課本的	理解學科知	
		態度,能	的意義和推	反比;相關		數且 <i>k</i> ≠0)。	隨堂練	識內的重要	
		使用適當	理,並能運	之基本運算		2. 判斷兩數量是否成	習)	詞彙的意	
		的數學語	用到日常生	與應用問		反比。	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	活的情境解	題,教學情		3. 熟練反比關係進而		如何運用該	
		通,並能	決問題。	境應以有意		解決生活中的應用問		詞彙與他人	
		將所學應		義之比值為		題。		進行溝通。	
		用於日常		例。				品德教育	
		生活中。						品 J1	
		數-J-A3						溝通合作與	
		具備識別						和諧人際關	
		現實生活						係。	
		問題和數						品J8	
		學的關聯						理性溝通與	
		的能力,						問題解決。	
		可從多							
		元、彈性							

角度擬訂			
問題解決			
計畫,並			
能將問題			
解答轉化			
於真實世			
界。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			
多元解			

		法。						
第十六週	第4章	數-J-A1	a-IV-3 理	A-7-7 一元	1. 了解 a>	1. 由生活經驗熟練 a	紙筆測驗	閱讀素養
	一元一次	對於學習	解一元一次	一次不等式	b · a < b · a	>b、a <b、a=b這< td=""><td>小組討論</td><td>教育</td></b、a=b這<>	小組討論	教育
	不等式	數學有信	不等式的意	的意義:不	= b 這三種	三種情況恰好只有一	口頭回答	閱 J3
	4-1 一元	心和正向	義,並應用	等式的意	情況恰好只	種情況成立,並認識	(課本的	理解學科知
	一次不等	態度,能	於標示數的	義;具體情	有一種情況	數學中常用的不等	隨堂練	識內的重要
	式的解及	使用適當	範圍和其在	境中列出一	成立,並認	號。	習)	詞彙的意
	圖示	的數學語	數線上的圖	元一次不等	識常見的不	2. 學習由文字敘述中	作業繳交	涵,並懂得
		言進行溝	形,以及使	式。	等號。	列出不等式。		如何運用該
		通,並能	用不等式的	A-7-8 一元	2. 能了解一	3. 學習由情境敘述中		詞彙與他人
		將所學應	數學符號描	一次不等式	元一次不等	列出不等式。		進行溝通。
		用於日常	述情境,與	的解與應	式解的意	4. 將已知數代入一元		品德教育
		生活中。	人溝通。	用:單一的	義。	一次不等式,並檢驗		品 J1
		數-J-A2		一元一次不	3. 能由具體	不等式的解。		溝通合作與
		具備有理		等式的解;	情境中列出	5. 在數線上畫出一元		和諧人際關
		數、根		在數線上標	一元一次不	一次不等式解的範		係。
		式、坐標		示解的範	等式。	 		品 J8
		系之運作		圍;應用問	4. 能在數線			理性溝通與
		能力,並		題。	上畫出一元			問題解決。
		能以符號			一次不等式			國際教育
		代表數或			的解。			國 J5
		幾何物						尊重與欣賞
		件,執行						世界不同文
		運算與推						化的價值。
		論,在生						
		活情境或						

可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-A3			
具備識別			
現實生活			
問題和數			
學的關聯			
的能力,			
可從多			
元、彈性			
角度擬訂			
問題解決			
計畫,並			
能將問題			
解答轉化			
於真實世			
界。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			

以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-B2				
具備正確				
使用計算				
機以增進				
學習的素				
養,包含				
知道其適				
用性與限				
制、認識				
其與數學				
	•	•		

知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			

		多元解							
		 法。							
第十七週	第4章	數-J-A1	a-IV-3 理	A-7-7 一元	1. 觀察一元	1. 利用之前學過的一	紙筆測驗	閱讀素養	
	一元一次	對於學習	解一元一次	一次不等式	一次方程式	· 元一次方程式解法,	小組討論	教育	
	不等式	數學有信	不等式的意	的意義:不	的解法,了	熟練不等式的加減運	口頭回答	閱 J3	
	4-2 解一	心和正向	義,並應用	等式的意	解也可利用	算性質與不等式的移	(課本的	理解學科知	
	元一次不	態度,能	於標示數的	義;具體情	等量公理解	項規則。	隨堂練	識內的重要	
	等式及其	使用適當	範圍和其在	境中列出一	一元一次不	2. 利用不等式的移項	習)	詞彙的意	
	應用	的數學語	數線上的圖	元一次不等	等式。	法則解一元一次不等	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	形,以及使	式。	2. 能應用移	式。		如何運用該	
		通,並能	用不等式的	A-7-8 一元	項法則解一			詞彙與他人	
		將所學應	數學符號描	一次不等式	元一次不等			進行溝通。	
		用於日常	述情境,與	的解與應	式。			品德教育	
		生活中。	人溝通。	用:單一的				品 J1	
		數-J-A2	n-IV-9 使	一元一次不				溝通合作與	
		具備有理	用計算機計	等式的解;				和諧人際關	
		數、根	算比值、複	在數線上標				係。	
		式、坐標	雜的數式、	示解的範				品 J3	
		系之運作	小數或根式	圍;應用問				關懷生活環	
		能力,並	等四則運算	題。				境與自然生	
		能以符號	與三角比的					態永續發	
		代表數或	近似值問					展。	
		幾何物	題,並能理					品 J8	
		件,執行	解計算機可					理性溝通與	
		運算與推	能產生誤					問題解決。	
		論,在生	差。						

活情境或			
可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-A3			
具備識別			
現實生活			
問題和數			
學的關聯			
的能力,			
可從多			
元、彈性			
角度擬訂			
問題解決			
計畫,並			
能將問題			
解答轉化			
於真實世			
界。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			

力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B2			
具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			
制、認識			

其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			

		賞問題的						
		多元解						
		法。						
第十八週	第4章	數-J-A1	a-IV-3 理	A-7-7 一元	1. 能利用一	1. 利用不等式解生活	紙筆測驗	閱讀素養
	一元一次	對於學習	解一元一次	一次不等式	元一次不等	中的應用問題,並使	小組討論	教育
	不等式	數學有信	不等式的意	的意義:不	式解決生活	用計算機輔助計算較	口頭回答	閱 J3
	4-2 解一	心和正向	義,並應用	等式的意	中的應用問	繁雜的數據。	(課本的	理解學科知
	元一次不	態度,能	於標示數的	義;具體情	題。	2. 認識一些日常生活	隨堂練	識內的重要
	等式及其	使用適當	範圍和其在	境中列出一	2. 認識日常	中常見的圖表。	習)	詞彙的意
	應用	的數學語	數線上的圖	元一次不等	生活中會利	3. 了解如何判讀多條	作業繳交	涵,並懂得
	第5章	言進行溝	形,以及使	式。	用統計資料	折線圖,並熟練圓形		如何運用該
	統計圖表	通,並能	用不等式的	A-7-8 一元	繪製成的圖	圖的畫法。		詞彙與他人
	與統計數	將所學應	數學符號描	一次不等式	表。			進行溝通。
	據	用於日常	述情境,與	的解與應	3. 熟練如何			品德教育
		生活中。	人溝通。	用:單一的	繪製圓形			品 J1
		數-J-A2	n-IV-9 使	一元一次不	圖 。			溝通合作與
		具備有理	用計算機計	等式的解;				和諧人際關
		數、根	算比值、複	在數線上標				係。
		式、坐標	雜的數式、	示解的範				品 J3
		系之運作	小數或根式	圍;應用問				關懷生活環
		能力,並	等四則運算	題。				境與自然生
		能以符號	與三角比的	D-7-1 統計				態永續發
		代表數或	近似值問	圖表:蒐集				展。
		幾何物	題,並能理	生活中常見				品 J8
		件,執行	解計算機可	的數據資				理性溝通與
		運算與推	能產生誤	料,整理並				問題解決。

論,在	生差。	繪製成含有		海	·洋教育	
活情境		原始資料或			£ J18	
可理解		百分率的統			(計人類活	
		計圖表:直			为對海洋生	
中,分		方圖、長條			的影響。	
本質以		過、圓形			i J19	
決問題		国、折線 圖、折線			·解海洋資	
製-J-A		□ 列聯 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			(之有限	
具備識	, ,	表。遇到複			上,保護海	
現實生		· 報數據時可			環境。	
		# 数據時号			· J20	
學的關		輔助,教師工作用家際			'解我國的	
的能力		可使用電腦			洋環境問	
可從多		應用軟體演			1,並積極	
元、彈		示教授。			與海洋保	
角度擬				護	行動。	
問題解						
計畫,						
能將問	題					
解答轉	化					
於真實	世					
界。						
數-J-B	1					
具備處	理					
代數與	幾					
何中數	學					

關係的能					
力,並用					
以描述情					
境中的現					
象。能在					
經驗範圍					
內,以數					
學語言表					
述平面與					
空間的基					
本關係和					
性質。能					
以基本的					
統計量與					
機率,描					
述生活中					
不確定性					
的程度。					
數-J-B2					
具備正確					
使用計算					
機以增進					
學習的素					
養,包含					
知道其適					
用性與限					
 1	1	I	I		

制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問		 	

		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
然 I I xm	<i>k</i> / ₅ □ 立_	法。	1 TV 1	D 7 1 74 1	1 4 生 1 1 1 1	1 年四月 1	11 kh ml ml	25 7 7 7 7 W	
第十九週	第5章	數-J-A1	d-IV-1 理	D-7-1 統計	1. 能製作列	1. 透過生活實際例子	紙筆測驗	閱讀素養	
	統計圖表	對於學習	解常用統計	圖表:蒐集	聯表。	認識列聯表,並能製	小組討論	教育	
	與統計數	數學有信	圖表,並能	生活中常見	2. 能製作次	作列聯表。	口頭回答	閱 J3	
	據	心和正向	運用簡單統	的數據資	數分配表,	2. 介紹組距,並能製	(課本的	理解學科知	
		態度,能	計量分析資	料,整理並	並繪製次數	作次數分配表。	隨堂練	識內的重要	
		使用適當	料的特性及	繪製成含有	分配直方圖	3. 將次數分配表繪製	習)	詞彙的意	
		的數學語	使用統計軟	原始資料或	與次數分配	成次數分配直方圖與	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	體的資訊表	百分率的統	折線圖。	次數分配折線圖。		如何運用該	
		通,並能	徵,與人溝	計圖表:直	3. 能判讀次	4. 判讀次數分配圖,		詞彙與他人	
		將所學應	通。	方圖、長條	數分配圖,	了解統計圖表所提供		進行溝通。	
		用於日常	n-IV-9 使	圖、圓形	並能從生活	的資訊,進而解決問		品德教育	
		生活中。	用計算機計	圖、折線	中的統計圖	題。		品 J1	
		數-J-A3	算比值、複	圖、列聯	表解決相關	5. 藉由生活情境,平		溝通合作與	
		具備識別	雜的數式、	表。遇到複	問題。	均身高理解平均數的		和諧人際關	
		現實生活	小數或根式	雜數據時可	4. 能求出一	意義。		係。	
		問題和數	等四則運算	使用計算機	筆資料的平	6. 計算一筆資料的平		品 J3	
		學的關聯	與三角比的	輔助,教師	均數或是由	均數與由統計圖求得		關懷生活環	
		的能力,	近似值問	可使用電腦	折現圖求平	平均數。		境與自然生	
		可從多	題,並能理	應用軟體演	均數。	7. 認識計算機上的特		態永續發	
		元、彈性	解計算機可	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	5. 能使用計	,		展。	
		角度擬訂	所 并	D-7-2 統計	」 算機的			品 J8	
				•					
		問題解決	差。	數據:用平	「M+」或	並計算分組資料的平		理性溝通與	

				1	
計畫,並	均數、中位	「 Σ 」鍵計	均數。	問題解決。	
能將問題	數與眾數描	算平均數,		環境教育	
解答轉化	述一組資料	並利用平均		環 J8	
於真實世	的特性;使	數解決生活		了解臺灣生	
界。	用計算機的	中的問題。		態環境及社	
數-J-B1	「M+」或			會發展面對	
具備處理	「∑」鍵計			氣候變遷的	
代數與幾	算平均數。			脆弱性與韌	
何中數學				性。	
關係的能					
力,並用					
以描述情					
境中的現					
象。能在					
經驗範圍					
內,以數					
學語言表					
述平面與					
空間的基					
本關係和					
性質。能					
以基本的					
統計量與					
機率,描					
述生活中					
不確定性					
11-11-11-11					

I						T		I	
		的程度。							
		數-J-C1							
		具備從證							
		據討論與							
		反思事情							
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第廿週	第5章	數-J-A1	d-IV-1 理	D-7-2 統計	1. 能理解中	1. 利用已知的平均數	紙筆測驗	閱讀素養	
	統計圖表	對於學習	解常用統計	數據:用平	位數的意	解決生活中的相關問	小組討論	教育	
	與統計數	數學有信	圖表,並能	均數、中位	義,並能求	題。	口頭回答	閱 J3	
	據	心和正向	運用簡單統	數與眾數描	一筆資料或	2. 藉由生活情境,理	(課本的	理解學科知	
		態度,能	計量分析資	述一組資料	是分組資料	解中位數的意義。	隨堂練	識內的重要	

4 四 诗 火	101 11 11 11 11	,, ,,, ,,	11 L 15 h	0人四本如然空间的	ag \	四年八十	
使用適當	料的特性及			3. 介紹奇數筆資料與	習)	詞彙的意	
的數學語	使用統計軟			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	作業繳交	涵,並懂得	
言進行溝	體的資訊表	「M+」或	數的意義,	不同求法。		如何運用該	
通,並能	徵,與人溝	「Σ」鍵計	並求出一筆	4. 計算未整理資料的		詞彙與他人	
將所學應	通。	算平均數。	資料的眾	中位數、已整理資料		進行溝通。	
用於日常	n-IV-9 使		數。	的中位數與由次數分		品德教育	
生活中。	用計算機計		3. 能理解平	配表中求出中位數。		品 J1	
數-J-A3	算比值、複		均數、中位	5. 理解眾數的意義,		溝通合作與	
具備識別	雜的數式、		數與眾數的	並由已整理資料中求		和諧人際關	
現實生活	小數或根式		使用時機。	出眾數。		係。	
問題和數	等四則運算			6. 認識平均數、中位		品 J3	
學的關聯	與三角比的			數與眾數的特性,並		關懷生活環	
的能力,	近似值問			由生活中的例子說明		境與自然生	
可從多	題,並能理			使用時機以及極端值		態永續發	
元、彈性	解計算機可			對於三者的影響。		展。	
角度擬訂	能產生誤					品 J8	
問題解決	差。					理性溝通與	
計畫,並						問題解決。	
能將問題						性別平等	
解答轉化						教育	
於真實世						性 J9	
界。						認識性別權	
數-J-B1						益相關法律	
具備處理						與性別平等	
代數與幾						運動的楷	
何中數學						模,具備關	
<u> </u>							

關係的能	懷性別少數
力,並用	的態度。
以描述情	法治教育
境中的現	法 J2
象。能在	避免歧視。
經驗範圍	
內,以數	
學語言表	
述平面與	
空間的基	
本關係和	
性質。能	
以基本的	
統計量與	
機率,描	
述生活中	
不確定性	
的程度。	
數-J-B2	
具備正確	
使用計算	
機以增進	
學習的素	
養,包含	
知道其適	
用性與限	
刀工共队	

制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問		 	

		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第廿一週	第6章線	數-J-A1	s-IV-1 理	S-7-1 簡單	1. 認識點、	1. 由空照圖的情境理	紙筆測驗	閱讀素養	
	對稱與三	對於學習	解常用幾何	圖形與幾何	線、角與三	解生活中存在很多幾	小組討論	教育	
	視圖	數學有信	形體的定	符號:點、	角形等簡單	何圖形。	口頭回答	閱 J3	
		心和正向	義、符號、	線、線段、	圖形與其符	2. 理解直線、線段、	(課本的	理解學科知	
		態度,能	性質,並應	射線、角、	號。	射線的意義,並能以	隨堂練	識內的重要	
		使用適當	用於幾何問	三角形與其	2. 理解垂直	符號表達線段的長	習)	詞彙的意	
		的數學語	題的解題。	符號的介	與平分。	度。	作業繳交	涵,並懂得	
		言進行溝	s-IV-3 理	紹。	3. 認識線對	3. 熟悉點、線、角與		如何運用該	
		通,並能	解兩條直線	S-7-2 三視	稱圖形並畫	多邊形等簡單圖形與		詞彙與他人	
		將所學應	的垂直和平	圖:立體圖	出線對稱圖	其符號,並能適時使		進行溝通。	
		用於日常	行的意義,	形的前視	形之對稱	用這些符號。		品德教育	
		生活中。	以及各種性	圖、上視	軸。	4. 了解垂直與平分的		品 J1	
		數-J-B1	質,並能應	圖、左	4. 觀察立體	意義,並熟練垂腺、		溝通合作與	
		具備處理	用於解決幾	(右)視	圖形的視	垂足等名詞。		和諧人際關	
		代數與幾	何與日常生	圖。立體圖	圖。	5. 理解點到直線的距		係。	
		何中數學	活的問題。	形限制內嵌	5. 畫出立體	離的意義。		品 J3	
		關係的能	s-IV-5 理	於 3×3×3 的	圖形 (3x3x	6. 理解垂直平分線的		關懷生活環	
		力,並用	解線對稱的	正方體且不	3範圍內的	意義。		境與自然生	
		以描述情	意義和線對	得中空。	正方體堆	7. 由生活情境引入以		態永續發	
		境中的現	稱圖形的幾	S-7-3 垂	疊)的三視	理解線對稱圖形的意		展。	
		象。能在	何性質,並	直:垂直的	圖。			品 J8	
		經驗範圍	能應用於解	 符號;線段		8. 熟悉多邊形的線對		理性溝通與	

		1			
內,以數	決幾何與日	的中垂線;	稱圖形。例如等腰三	問題解決。	
學語言表	常生活的問	點到直線距	角形、箏形、菱形、		
述平面與	題。	離的意義。	長方形、正多邊形		
空間的基	s-IV-16 理	S-7-4 線對	等。		
本關係和	解簡單的立	稱的性質:	9. 由生活情境理解視		
性質。能	體圖形及其	對稱線段等	圖的意義。		
以基本的	三視圖與平	長;對稱角	10. 藉由學生分組,		
統計量與	面展開圖,	相等;對稱	觀察立體圖形的視		
機率,描	並能計算立	點的連線段	圖 。		
述生活中	體圖形的表	會被對稱軸	11. 藉由分組觀察,		
不確定性	面積、側面	垂直平分。	理解一個立體圖形的		
的程度。	積及體積。	S-7-5 線對	前後視圖、左右視圖		
數-J-B3		稱的基本圖	形狀相同。		
具備辨認		形:等腰三	12. 理解三視圖的意		
藝術作品		角形;正方	義,即一個立體圖形		
中的幾何		形;菱形;	的前視圖、右視圖、		
形體或數		筝形;正多	上視圖合稱三視圖。		
量關係的		邊形。	13. 能畫出立體圖形		
素養,並			(3x3x3 範圍內的正		
能在數學			方體堆疊)的三視		
的推導					
中,享受					
數學之					
美。					
數-J-C2					
樂於與他					
71.71.71.10					

	人良好互
	動與溝通
	以解決問
	題,並欣
	賞問題的
	多元解
	法。
	數-J-C3
	具備敏察
	和接納數
	學發展的
	全球性歷
	史與地理
	背景的素
	養。
第廿二週	定期評量/休業式