

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	☒ 一般 ☐ 偏遠	☐ 非山非市 ☐ 特偏	☐ 極偏	班級數	38	
校址	嘉義縣民雄鄉西安路 147 號			電話	(05)226-2527	傳真 (05)226-0174
網址	http://www.mihjh.cyc.edu.tw/					
校長	吳敏男			E-mail	minnan727@mihjh.cyc.edu.tw	
教務主任	鄭書澤			E-mail	academic@mihjh.cyc.edu.tw	
編制內教師數	93					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	21	553	集中式特教班	1	6	
體育班	3	49	身心障礙資源班	2	42	
藝術才能班 (美術)	3	78	資優資源班	2	39	
藝術才能班 (音樂)	3	68	藝術才能班 (舞蹈)	3	42	

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 校園廣闊環境優美，教學設施完善，擁有三百米操場、風雨球場及游泳池等。 2. 設有藝術才能班(三類)、體育班(四項專長)及科技中心等，共享人力及資源。	1. 鄰近嘉義市及著名私校，學科成績佳學生外流嚴重，影響學校招生及辦學績效。 2. 學區範圍廣，學生上下學不便。	1. 緊鄰民雄運動公園，便於設計課程及活動延伸。 2. 鄰近民雄火車站、省道台一線、國道一號及國道三號交流道，交通便利。 3. 鄰近多所大學及嘉義縣表演藝術中心，學生接	1. 緊鄰縣道 164 號，噪音高影響學生學習。 2. 位在斷層附近帶，擔心地震可能引起的災害。 3. 家長生活忙碌，學生課後參與藝文活動的機會較少。 4. 工業區外來人口複雜。	1. 定期舉辦防震演習及防震教育。 2. 加強硬體設施防震功能。 3. 落實生活教育與交通宣導，結合家長志工加強交通安全宣導及管制。 4. 積極籌辦學生上、下學交通車接送。

			受學術與藝文資訊的機會多。鄉內農業物產豐碩，農業相關教學方便。		5. 運用附近大學及表演藝術中心的軟硬體設備，提升學生參與機會。
教學設施	1. 教學大樓設備新且現代化。 2. 透過縣府數位精進方案，教室數位化設備齊全，提供便利數位教學。 3. 設置圖書館，館藏書籍多，方便借閱。	1. 專科教室建置數尚不足，尚待設置、經費未能及時配合執行。 2. 會議室或教師共備研討空間不足。 3. 運動場地及發展社團活動教室不足。	1. 運用大學及社區資源。 2. 配合開放教育理念規劃教學，多元性發展前景可期。 3. 預留多處學習空間，可因應未來需求。 4. 相關管線已做好預留規劃，配合未來發展。	1. 經費不足。 2. 新建築規劃，如何結合教師的實際需求，發揮實際效益。 3. 空間與設施多，管理不易。	1. 積極申請計畫經費擴充相關數位視訊教室空間。 2. 擴充專科教室及美術、舞蹈等教室設備。 3. 結合社會資源建置圖書、研討或教師共備會議空間。 4. 結合社區運動公園及大學資源。
師資結構	1. 師資多元且優良，學經歷豐富，老、中、青共融一校。 2. 教師積極進修，博、碩士、學分班及第二專長都多。 3. 教師教學認真。 4. 教師流動率小，凝聚力高。	1. 教師人數眾多意見整合較不易。 2. 行政工作吃重、壓力大，教師參與行政意願低。業務推動易出現缺乏整體性規劃。 3. 超額教師與實際需求教師結構失衡。	1. 教師能積極進修順應時代潮流，提昇教學品質。 2. 多培養優秀教師擔任兼職。 3. 相關行政設備，逐年更新增購，有利行政推動。	1. 人多口雜，共識不易達成。 2. 活動多且業務繁瑣，影響授課品質。 3. 十二年國教行政人員工作量大增。	1. 持續加強教師專業進修。推動教師自主成立精進社群，落實教學研究會對話功能，辦理研習與觀摩活動。 2. 透過教師專業評鑑計畫與分組合作學習，運用教師結構優勢，分享教

					學經驗，精進教師專業成長。 3. 暢通行政與教學溝通管道。
學生特質	1. 學生純樸活潑，潛力無窮。 2. 對學校有高度期待及向心力。 3. 人數多，升學率高。 4. 新住民家庭比例高，學生原生家庭背景文化多元。	1. 學生家庭教育待強化。 2. 單親學生需多關心。 3. 大部分學生住家離校遠，交通不便。 4. 文化刺激少。 5. 家庭背景經濟條件差，父母職業與素質較不高。	1. 學生可塑性高，學習方式與習慣，需按步就班養成。 2. 學生健康活潑。 3. 多元智能表現亮麗，上第一志願機會大。 4. 臨近嘉義市，為升學進路輔導重要管道之一。 5. 生涯發展教育多元化且落實，有助學生瞭解與發展自己的優勢。 6. 畢業校友多，常邀請回校進行學習分享講座。	1. 學生受不良次文化污染如八家將與陣頭。 2. 家庭教育負面效果干擾教學。 3. 學區內成績較優學生越區或至私校就讀人數多。	1. 落實體適能檢測、健康操、親水力、運動會等活動，維持學生強健體魄與美好儀態。 2. 參加對外比賽，爭取榮譽，激發上進心、團結心。 3. 加強生活教育與親職教育，建立有紀律的學習生涯。 4. 落實校園晨間閱讀制度，提升學生閱讀力，培育菁英計畫。 5. 發展多元化的社團活動。
家長期望	1. 家長純樸熱心，多數家長為校友。 2. 家長熱心參與學校活動，組成家長後援會，	1. 家長會經費待擴充。 2. 少數家長送學生就讀私校。	1. 家長熱心參與校務。 2. 肯定學校辦學績效。 3. 認同學校教學。	1. 經濟不景氣，影響捐輸興學意願。 2. 對升學期許太高。 3. 因不了解或	1. 辦理親職教育講座，加強親師合作。進行家庭訪問建立良好溝通管道。

	樂於支援並肯定學校的努力。			誤會不滿學校的措施。	2. 發揮家長會功能，配合節日辦理孝親活動。
社區特性	1. 社區學校互動良好。 2. 公益社團提供獎助學金。	1. 學區遼闊，聯繫不易。 2. 經濟不景氣，社區人口外流。 3. 基層文化設施較不足。	1. 學校公共關係良好。 2. 家長會共識強，配合度高。 3. 運用表演藝術中心等各類公共設施提升學生文化素質。	1. 社區中不良少年（如八家將、關將首）等招年輕學子。 2. 家長多把學生送往嘉義市區及鄰近私立學校就讀。	1. 善用地方資源，激勵教職員生發展社區公共關係。 2. 辦理社區服務，參與社區規劃與社團活動。 3. 推動社區共讀提升社區閱讀與文化涵養。