

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級		五年級		年級課程 主題名稱		閱讀好興福-閱讀媒體新能力		課程設計者		潘品良、柯淑文、吳秀姿		總節數/學期		20/上學期		
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學														
學校願景		健康、品格、博學、美感				與學校願景 呼應之說明		1. 教導學生認識報紙和線上資源，培養學生具有基本的報紙資訊閱讀與思考能力。 2. 透過攝影教學培養觀察、審美、鑑賞力。 3. 透過採訪、編輯過程完成報導任務，關注校園的大小事，學習待人接物的禮儀，且團隊合作，培養關懷、尊重、負責等好品格。								
總綱 核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程目標		1. 瞭解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性並培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐。 2. 具備觀察力和對環境的敏銳度，利用攝影捕捉美的畫面，培養對美麗事物的欣賞眼光。 3. 能與人分工合作，理解他人想法感受，在團體互動中共同完成任務。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵		自訂學習內容		學習目標		表現任務（評量內容）		學習活動(教學活動)				教學資源		節數
第 （1） 週 —— 第3） 週	思 辨 力 大 提 升	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		新聞報導 新聞小公民 兩篇文言文		1. 體認相同的訊息經大眾媒體傳播會有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2. 摘取及整理公共議題多元觀點，判讀其正確性及價值，並提出個人的看法。 3. 閱讀兩篇文言文，辨識文本中議題的訊息或觀點。		1. 能透過焦點討論法，覺察報導角度的不同會產生多元的認知。 2. 能從讀報中了解公共議題的多元觀點並以尊重的態度表達自己的想法。 3. 比較閱讀兩篇文言文已死的母熊和老狼護崽。		活動一：新聞共讀 1 觀看世新報導學校母親節活動的新聞 2 看完影片後，讓學生利用「O.R.I.D.」焦點討論法，聚焦歸納每個人從報導中所吸收、擷取的訊息。 (O)新聞中你看到什麼？你發現什麼？ (R)影片給你的感覺是什麼？你在參與實際的活動中還有什麼印象深刻的地方？ (I)為什麼報導活動和你實際參與活動的內容中有何不同？為什麼會有差異？ (D)未來看到新聞報導時，你該用什麼態度來面對？ 3 透過討論思考報導角度的不同產生多元的認知。學習從不同的觀點思考問題。 活動二：新聞小公民 1 讀報了解公共議題有多元觀點 2 利用 KWL（已知、想知、新知）小組主動探究 3 先在小組中表達個人對此議題的想法、再小組分享 4 寫下 100 字以內的想法 活動三：公民咖啡館 1 師生共讀兩篇文言文已死的母熊和老狼護崽 2 小組討論：採公民咖啡館方式 ○兩篇的共同點？ ○相異處？ ○兩個獵人做法不同，你喜歡哪一個？說出理由。 3 分享小組集體智慧與總結討論				https://youtu.be/nn3Z15q2vMk 世新新聞母親節活動 學習吧國語日報讀報課程【十五版】捷運寵物車廂應否常態開放？ 已死的母熊.pptx 討論用便利貼、壁報紙、彩色筆		3

第 (4) 週 —— 第 9) 週	鏡頭下的真善美	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享資源與心得。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	鏡頭下的美 鏡頭背後的真相 真相要查證	1. 結合平板/手機與攝影取景技巧，提升照片的美感。 2. 能運用平板/手機投影至大螢幕的功能分享作品。 3. 欣賞校園中的美景，用不同的角度拍攝分享。 4. 能就所蒐集的圖、文新聞，依據習得的查證方式思考資料的正確性及與事實的差異。	1. 捕捉校園角落和生活的美，運用平板/手機、構圖拍照技巧。 2. 能將作品順利投影至大螢幕欣賞互評拍攝的作品。 3. 知道新聞照片與一般攝影照片有何不同。 4. 說出不實的新聞照片會造成哪些影響。 5. 知道如何查證假新聞。 6. 能蒐集不實的新聞報導並辨識其疑點。	活動一:捕捉鏡頭下的美 1 看影片學習拍照九宮格構圖、對稱構圖、再分組拍照 2 解說攝影四個基本重點:安全、穩定、對焦、尊重 3 觀看拍攝主題教學: ◆生活中的顏色◆看見聲音◆圓 4 每一個學生帶著平板/手機依照拍攝主題，捕捉校園和生活的美，再展示自己的作品共同欣賞。 5 作品上傳到大螢幕和同學分享、互評選出最吸睛的照片 活動二：鏡頭背後的故事 1 提供數則假新聞照片供學生看圖猜故事後，再說明相片實情 2 你覺得新聞照片與一般攝影照片有何不同？新聞照片會造成哪些影響？  3 播放一則評論節目:新聞專業?道德倫理? 壓垮記者、女孩的禿鷹【劉燦榮穿越之旅精華版】 4 看 9 分左右長度的節目內容，播放後請學生利用 ORID 焦點討論法討論並進行發表,讓學生發表對於此篇報導的看法。(先不論好壞) (O)你看到什麼?你發現什麼? (R)你的感覺是什麼?印象深刻的地方在哪裡? (I)為什麼你會有這種感覺?你從中體會了什麼?你有因此想到什麼其他的? (D)未來遇到/看到類似報導時，你會怎麼做? 5 讓學生討論並發表想法。 活動三：真相追追追 1 閱讀國語日報文章《阻止假新聞 媒體讀者都要查證》，從文中討論資訊的隱形陷阱。 2 小組實作: (1)分組蒐集一篇不實新聞，利用表格的 5 個 W，將新聞的疑點指出 Who 資訊發布者是誰？ When 資訊發布的日期？ What 資訊的內容為何？ Where 資訊的證據來源？ Why 資訊發布的目的？ (2) 各組發表 (3) 介紹查證可運用的平台 TFC 台灣事實查核中心https://www.facebook.com/taiwantfc Line 訊息查證官網 http://line.me/ti/p/@linefactchecker 蘭姆酒吐司官網 https://www.rumtoast.com/ MyGoPen 官網 https://www.mygopen.com/ 真的假的 https://medium.com/cofacts 1. 政府機關闢謠專區 http://www8.www.gov.tw/egov/downloadfiles/piyao.htm	https://www.youtube.com/watch?v=vwaRAYNUNXY&t=92s 九宮格構圖 https://www.youtube.com/watch?v=I-1WdE9japc 對稱構圖 https://www.youtube.com/watch?v=PmfqrYyYhJc&list=PLFJxgnIi3cVMNtmHT8_vN68g3wCcm3kT3&index=9&pp=iAQB 「小攝影師的三個大夢」教學影片 EP03 〈生活中的顏色〉 https://www.youtube.com/watch?v=Gn3tZb0yAUo&list=PLFJxgnIi3cVMNtmHT8_vN68g3wCcm3kT3&index=17&pp=iAQB 圓 https://www.youtube.com/watch?v=qgevWC5ld6A&list=PLFJxgnIi3cVMNtmHT8_vN68g3wCcm3kT3&index=4&pp=iAQB 看見聲音 https://youtu.be/pAwqB6gkunk 劉燦榮穿越之旅精華版 0~9 分 國語日報文章《阻止假新聞 媒體讀者都要查證》 真相追追追學習單	6
---	--------------------	--	------------------------------------	---	--	--	--	--------------

第 (10) 週 — 第 14) 週	播 給 你 知	國 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並 簡要 記錄。 國 5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 資議 T-III-3 使用 適合的數位學習網路資源， 解決 日常生活及課業上的問題	兒少的深度新聞報導數位平台 一眼看天下	1. 聆聽 教師的讀報，並 簡要 記錄。 2. 熟習 5W1H 摘要策略 整理 兒少新聞重點。 3. 表達 對國內外時事的關心 4. 使用 學習吧~國語日報讀報課程練習口說， 提升 口語流暢度	1. 安靜 聆聽 教師的讀報內容並能 運用 5W1H 摘取 新聞重點。 2. 能 關心 每天發生的重大新聞，並重點 分享 。 3. 能 運用 學習吧教學平台資源，閱讀和 朗讀 報紙	活動一:國內外大小事 1 台灣有哪些報紙？ 你喜歡看什麼報紙？ 2 認識報紙版面的基本要素。 3 認識針對兒少打造的深度新聞報導數位平台-少年報導者、小傳媒 4 教師朗讀報紙，學生藉由 5W1H 紀錄重點，學生在組內報告紀錄的重點 5 我問你答:分組讀報抓重點，並出問題給同學回答。 活動二:播給你知 1 運用教學平台看「一眼看天下」，朗讀新聞重點，利用線上即時回饋評分，學習自我超越精進。 2 播放學生的語音檔，全班回饋 1. 3 選出 1~2 位美聲者做全校晨間空氣品質和天下事的廣播	Newspaper 簡報 https://kids.twreporter.org/topic/少年報導者 https://news.kidsmedia.com.tw/小傳媒 1. 學習吧 國語日報一眼看天下	5
第 (15) 週 — 第 16) 週	新聞偵探隊	國 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 國 6-III-6 練習 各種寫作技巧。 國 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、 解讀 與 判斷 ，提升多元文本的閱讀和應用能力。	認識新聞報導撰寫格式 新聞標題 各校校園新聞	1. 讀懂 新聞報導與學習倒金字塔式的格式 2. 練習 新聞下標的寫作技巧。 3. 運用 科技與網路進行校園新聞閱讀，提升多元文本的閱讀，進而 發現 校園新聞主題的多樣性。	1. 正確 辨別畫記 新聞報導的格式。 2. 知道 導言的寫法。 3. 運用 科技與網路進行校園新聞閱讀。 4. 嘗試 新聞標題的寫作。 5. 賞析 自己與他人的新聞標題作品。 6. 發現 校園新聞主題的多樣性。	活動一:新聞尋寶趣 1 說明新聞報導的格式分標題、導言、正文、結論，分析校園新聞報導的格式，在報導中畫記出這四部分。 2 利用數位報紙或國語日報，閱讀新聞導言部分，利用 5W1H 摘取重點，4 人一組輪流分享所讀的內容。 3 選出一則新聞導言最能吸引你的目光，並試著說說看它吸引你的理由! 4 認識導言的寫法:開門見山法、引句法、問句法。 5 學生打開報紙找一找，導言的三種開頭報導，上台分享。 活動二: 新聞標題學問大 1 猜一猜：從標題來猜猜這則新聞內容是什麼？ 2 如何寫新聞標題？ ◆撇步 123 抓住觀眾的好奇心、報導重點、不要省略重要前提 ◆<下標小訣竅>在下標前，可先用 5W1H 找出新聞的重點，彙整出一句段落大意，接著再以刪除法，刪去不必要的重點，並加上吸引性的文字喔! 3 教師找到一篇簡短的新聞稿，讓學生從新聞中分析出重要的元素，寫出一則新聞標題。 4 互評選出班上一個「最優標題獎」再揭示出新聞專業人員下的標，讓學生省思有何差異呢？ 活動三:校園新聞排行 1 組內自學:從不同的網址閱讀校園新聞，整理紀錄最多出現的新聞內容是哪一類？ 2 組內共學:自己喜歡哪一類的分享?為什麼？ 分析出校園新聞內容出現次數的前三名？ 3 組間互學 分組報告，再次排列出全班閱讀校園新聞內容中出現次數的前三名？ 1. 4 想一想如果換你做報導，你會報導校園中的哪一個主題?先思考為下一單元熱身	小傳媒 https://news.kidsmedia.com.tw/ 「嘉義小記者出任務」教學簡報檔30~44 頁 https://reur1.cc/bEWbkd 5W1H 新聞尋寶趣學習單 如何下標題-公民記者 123 第 18 集 http://www.peopo.org/news/12442 「下標大作戰」媒體素養教案 閱讀單、平板 新竹市校園新聞網 https://schnews.hc.edu.tw/ 台中市政府校園活動報導 https://www.tc.edu.tw/page/e78c96c9-54fc-453a-8119-72e5d4d0dcde 小傳媒校園報導 https://news.kidsmedia.com.tw/ 學習吧國語日報 https://www.learnmode.net/course/131268	2

第 (17) 週 第 (20) 週	興中報報	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 資議 T-III-1 資料處理軟體的運用 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	採訪寫稿基本功興中報報	1. 能掌握新聞報導寫作倒三角形結構，完成興中報報。 2. 能運用電腦 canva 軟體編輯作品(圖+文)做 PPT 簡報檔 3. 參與採訪、寫稿活動，適切表現自己，協同合作完成任務。	1. 能從多元的報導素材中，選取有興趣的報導主題。 2. 能擬訂適切的採訪大綱。 3. 能利用攝影技巧，捕捉與報導主題相關照片。 4. 能扮演好小組分工角色，在意見討論時能清楚表達自己的想法 5 能藉由實際採訪，發揮團隊精神與互助合作。 6. 能將採訪大綱及答案，運用電腦 canva 軟體，整理出一篇完整的新聞稿。	活動一：蓄勢待發(分組進行) 1 採訪主題哪裡找?就從你最感興趣的內容著手 2 蒐集跟採訪主題相關的資料，引導學生想一想，收集資料的方法有哪些？ 3 擬訂採訪大綱 4 提問技巧提升 5 掌握訣竅拍出好照片：主題明確、凸顯話題、呈現情境、掌握情緒、強調重點 6 採訪前的準備，確定工作分配 筆 筆記本 平板內照相機、錄音功能 平板電力充足否 事前準備的提問資料 7 事先預約訪問時間，製作訪談後的感謝卡 ◆用電話或電子郵件聯絡受訪者。在校園的約訪者製作邀請卡。 ◆表明自己的身分、訪問的目的，說明文章將刊登在哪裡。 ◆確認訪問時間及地點。 7 自我介紹組內練習 活動二：採訪行動 分組採訪行動開始 活動三：興中報報出爐 1 新聞寫作原則教導. 2 訪問後整理~興中報報出爐 (訪問稿文字整理, 照片檔匯出, 做成 PPT 簡報檔) 3 小組作品觀摩再修正 4 利用週三晨光閱讀到其他班級分享讀興中報報	國語日報社製作「嘉義小記者出任務」教學簡報檔 1~32 頁 網址 https://reurl.cc/bEWbkd 「嘉義小記者出任務」教學簡報檔 52~62 頁	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-腦性麻痺 1 人、智能障礙 2 人、學習障礙 5 人、情緒行為障礙 1 人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，進行活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本重點，使學生可以直接回答出繪本要素。 ◎智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行美勞活動時可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式黏貼完成。 ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生肢體協調性較差，進行實際操作及演練時給予肢體或口語協助，並給予活動較長時間完成任務。 ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範，進行活動時請特別提供指導與協助。 ◎智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助指導。 ◎情緒行為障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。 ◎多給予特殊需求學生參與班級課程活動之鼓勵。 ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當降低評分難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。 ◎有學生助理人員之特殊需求學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。 特教老師姓名： 普教老師姓名：						