

嘉義縣 興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程	閱讀好興福-見多識廣	課程設計者	柯淑文	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	博學 審美 健康 品格	與學校願景 呼應之說明	「見多識廣」的戶外教育課程內容，和本校的「博學」與「健康」願景有密切的關聯。本課程讓學生透過閱讀活動，瞭解聯合國永續發展目標(SDGs，Sustainable Development Goals) 目標十三：氣候行動的內涵、世界地球日的由來、世界地球日與 SDGs 的關連、台灣氣候的報導、濕地受到環境變遷的影響，最後帶學生實際參觀鰲鼓溼地，實際進行戶外的環境教育教學。藉由深度閱讀活動(博學)，引導學生認識極端氣候環境人類生存的威脅(健康)，以及對於氣候變化，我們需要採取因應行動。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。	課程 目標	1. 探索 SDGs 氣候變遷問題，以及在日常生活中，如何 實踐 氣候行動。 2. 藉由認識、參觀濕地，培養學生 關懷 生態環境的態度與能力。				

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	SDGs- 氣候行動 一起來	社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 綜合 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝術 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作。	1. 氣候變遷對生態環境的影響。 2. 完備氣候行動，以因應氣候變遷的影響。 3. 宣傳海報。	1. 關注 並察覺氣候變遷對人類生活環境的影響與衝擊。 2. 關注 能源使用與自然環境的永續發展。 3. 能 設計 並 實踐 可行的氣候行動計畫宣傳海報。	1.能將關於氣候變遷的想法、感受 完整的表達 出來。 2.能依據行動計畫，以 小組共同創作 ，完成 宣導海報。 3.能上台 發表 海報創作的內容與理念。	活動一：感受與想像 ◎探究任務：使用 DFC 四步驟的設計思考流程，構思宣導海報。  1. 完成 DFC 四步驟學習單。 2. 利用上課所學並透過網際網路資源，蒐集相關資訊，完成海報草稿。 活動二：實踐與分享 ◎探究任務：透過實作體驗，完成宣導海報，並公開分享。	1. 4 個香港人實現 SDG 目標 13 例子 https://www.socialcareer.org/blogs/what-can-we-do-to-achieve-sdg-13 2.DFC 學習單。 3. 宣傳海報。	4

						 1. 小組完成宣傳海報。 2. 利用兒童朝會時間或到同年段各班級進行宣導與分享		
第(5)週 第(8)週	世界地球日	國語文/5-III-6 熟習適合學習階段的 摘要 策略， 擷取 大意。 資議 c- III -1 體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法 綜合 3d-III-4 妥善 規劃 與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現 實踐 的行動力。	1. 世界地球日的由來 2. 世界地球日和SDGs的關聯 3. 全球關燈一小時	1. 能根據文章內容 摘要 重點， 擷取 世界地球日大意。 2. 能 運用 關鍵字在網路上搜尋世界地球日與SDGs的文章。 3. 能 規劃 可行的計畫， 實踐 關燈一小時的節能行動。	1. 小組合作 討論「世界地球日的由來」的文章，運用 閱讀策略 ， 摘要重點 ，擷取世界地球日大意。 2. 將世界地球日與SDGs做成簡報，在學生朝會中 報告 ，與全校師生們 分享 。 3. 將關燈一小時的行動計畫，張貼在學校公布欄，並且透過學校自治幹部，在學校朝會中 倡導 ，呼籲大家一起 實行 關燈一小時的 節能行動 。	活動一:世界地球日的由來 1. 學生閱讀關於世界地球日的文章內容以及相關的影片。 2. 引導學生口述關於「世界地球日」想到些什麼？以及進行分組討論，進行文章內容摘要重點，擷取世界地球日大意。 二、世界地球日和SDGs的關聯 將學生分成6組，透過網路尋找關於SDGs內容中的環境保護主題資料，整理製作成簡報。 活動三、關燈一小時 1. 老師播放地球日的影片，要孩子分享看到了什麼，影片要傳遞的訊息是什麼。 2. 播放環境汙染的影片並解說環境汙染包括空氣汙染、水汙染、土壤汙染、電子垃圾和海洋汙染，接下來的課程要分別深入探討。 2. 老師以地球日有全球關燈一小時的活動作反思。	1. 康軒 2018 年世界地球日短片 (https://youtu.be/q8v9MvManKE) 2. Earth Day 2021 Doodle (https://www.youtube.com/watch?v=hAxqygRdM4g&t=40s) 3. 環境汙染 (https://e-info.org.tw/node/203312) 4. 全球關燈一小時晚間登場 全台估省超過 12 萬度 (https://ec.ltn.com.tw/article/breakingnews/3480869)	4
第(9)週 第(12)週	台灣的氣候變遷	社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 語文 2- III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。 語文 5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 劇烈的氣候變遷。 2. 氣候變遷在臺灣的案例。	1. 能 關注 及了解氣候變遷所帶來的全球性災難。 2. 能 表達 氣候變遷對台灣造成影響，並主動關懷相關議題。 3. 能與同學共同學習合作，能 聆聽 他人意見，學習簡易紀錄重點。 4. 能將所學習的知識與生活做相關 連結 ，能提出自己的觀點，並表達分享。	1. 擷取影片當中的重點，用一段話 寫出自己的看法 。 2. 小組討論 氣候變遷帶給環境什麼樣的影響?與人類的行為有何因果關係?將討論結果記錄下來，並 上台發表 。 3. 寫一封信 給未來總統的—氣候變遷政策	活動一:劇烈的氣候變遷 1. 透過影片介紹近年來因為全球暖化影響氣候劇烈變遷。 2. 氣候變遷在世界各地發生地災情。 3. 氣候變遷的人為因素。 活動二:氣候變遷對台灣的影響 1. 以桑柏格氣候變遷鬥士作為開場 https://youtu.be/K1h6N956LUU 2. 藉由新聞事件探討氣候變遷對臺灣氣候的影響，舉例:2019 年暖冬，創下臺灣 72 年來最高溫。 3. 大自然的反撲:台灣3年沒颱風、600天沒大	1. 氣候變遷鬥 (https://youtu.be/K1h6N956LUU) 2. 主播聊時事 (https://youtu.be/hG3be_UvLXI) 3. 綠色和平組織活動，具體行動	4

						雨，南台灣比百年大旱還慘。 活動三:行動與作為 進行 DFC 教學——讓學生感受、想像、實踐、分享台灣氣候變遷議題，並且產出在極端的氣候變遷下，你能為台灣的氣候變遷做些什麼?並且完成一封給 2024 總統的一封信(關於台灣氣候變遷的因應對策)	(https://www.instagram.com/p/B2y8N1RBoSh/?utm_source=ig_web_copy_link) 4. 彭啟明的呼籲 (https://www.instagram.com/p/B3essfNBQAF/?utm_source=ig_web_copy_link) 5.DFC 學習單	
第(13)週 第(16)週	認識濕地	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 濕地的圖片文本 2. 不同種類的濕地 3. 濕地對維護生態、減緩氣候變遷的重要 4. 心智圖	1. 能大量閱讀濕地的圖片文本，提取內容重點，並能辨識不同類型的濕地。 2. 能練習圖像組織及繪製心智圖的技巧 3. 了解濕地對維護生態、減緩氣候變遷的重要	1. 能讀懂多元文本並說明濕地的定義、種類。 2. 能藉由小組討論共同完成濕地心智圖。 3. 在學生室內晨會時間，對全校師生進行濕地的介紹。	活動一: 了解濕地的定義 運用小組合作學習，以圖片問答方式了解溼地與棲地的關係及濕地是如何形成的。 活動二: 認識不同濕地 透過圖片導覽及文本閱讀，認識不同種類濕地的形成方式及其特色。 活動三: 心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 利用簡報軟體進行濕地心智圖的繪製。 活動四: 解說小達人 1. 依據濕地心智圖，撰寫濕地介紹稿。 2. 利用完成的濕地心智圖，進行解說。	1. SDG15 世界濕地日，認識你家附近的濕地 (https://www.youtube.com/watch?v=xOEIY4ng-qE) 2. 聽見鰲鼓溼地的呼救 單元 1 消失的「溼」樂園 (https://www.youtube.com/watch?v=KJ7sc0Ji3h43 .) 3. 紙、筆、簡報軟體	4
第(16)週 第(20)週	參觀鰲鼓濕地	自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資	1. 濕地踏查的方法。 2. 紀錄表的設計與應用。 3. 實地勘查策略。 4. 簡報的設計。	1. 分析影片中的內容，小組整理濕地踏查的方法。 2. 小組進行分工，完成紀錄表的設計與應用。 3. 蒐集素材，並記錄於溼地踏查紀錄表，思考實地勘查的策略，辨別與其他組的差異。 4. 運用簡報的設計，小組進行討論，並創作濕地踏查報告。	1. 能理解並完成「濕地踏查攻略」學習單。 2. 能依據個人專長，進行工作分配。 3. 能設計並應用溼地踏查紀錄表。 4. 能根據素材創作濕地踏查報告。	活動一：濕地踏查攻略 1. 學生自學：利用影片，了解踏查所需的裝備及如何觀察鳥類。 2. 組內共學：分組討論，共同完成學習單。 3. 組間互學：各組上台報告，分享與回饋討論結果。 4. 老師導學：老師總結內容，讓小朋友回顧省思。 活動二：設計溼地踏查紀錄表 1. 小組討論並進行踏查時的工作分配。 2. 教師帶領學生擬定小組溼地踏查記錄表。	1. 鰲鼓濕地解說團隊踏查影片 (https://youtu.be/6j7kkhz4E1w) 2. 濕地踏查攻略學習單 3. 平板	4

		料的正確性及 辨別 他人資訊與事實的差異。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作 討論 構想或 創作 作品。				活動三：出發！踏查去！ 1.說明踏查時需注意的事項。 2 師生前往鰲鼓濕地，進行實地勘查及紀錄。 3. 各組整理所取得的素材，並進行篩選。 活動四：溼地踏查發表會 1. 利用簡報軟體製作濕地踏查報告。 2. 各組上臺報告，進行小組分享。 3. 各小組與老師回饋臺上報告的組別。		
教材來源	☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-腦性麻痺 1 人、智能障礙 2 人、學習障礙 5 人、情緒行為障礙 1 人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，進行活動時請特別提供指導與協助。例如：以直接的口語提示告訴學生繪本重點，使學生可以直接回答出繪本要素。 ◎智能障礙與腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行美勞活動時可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，請以現成語詞剪貼等方式黏貼完成。 ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生肢體協調性較差，進行實際操作及演練時給予肢體或口語協助，並給予活動較長時間完成任務。 ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範，進行活動時請特別提供指導與協助。 ◎智能障礙、學習障礙學生進行活動時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助指導。 ◎情緒行為障礙學生，因專注時間較短暫，說明操作步驟時可以分解並用視覺呈現。 ◎多給予特殊需求學生參與班級課程活動之鼓勵。 ◎智能障礙、學習障礙與腦性麻痺學生請適當降低評分難度，採多元評量方式進行評量。智能障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。 ◎有學生助理人員之特殊需求學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。 特教老師姓名： 普教老師姓名：							